4 ರಿಂದ 7ನೆ ತರಗತಿಗಾಗಿ

ಸೇತುಬಂಧ

ಒಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ

BRIDGE COURSE

THE GUIDE

ಮುದ್ರಣ :

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ - ಕರ್ನಾಟಕ

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ
ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿ ಪೂರಕ ಕಟ್ಟಡ, ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು - 01

ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆ :

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿ, ಕಲಬುರಗಿ

ಸೇತುಬಂಧ
BRIDGE COURSE

ಪರಿವಿಡಿ

1.	ಸಂದೇಶ	V
2.	ಆಶಯನುಡಿ	XI
3.	ಓದುವ ಮುನ್ನ	XIII
4.	ಸೇತುಬಂಧ ಪರಿಚಯ	1
5.	4ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	9
6.	5ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	21
7.	6ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	28
8.	7ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	35
9.	4ನೇ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	52
10.	5ನೇ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	59
11.	6ನೇ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	66
12.	7ನೇ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	74
13.	4ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	89
14.	5ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	97
15.	6ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	106

16.	7ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	114
17.	4ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	132
18.	5ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	138
19.	6ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	150
20.	7ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	156
21.	6ನೇ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	166
22.	7ನೇ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	174
23.	7ನೇ ತರಗತಿ ಹಿಂದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು.	186
24.	ಸೇತುಬಂದ ನಂತರದ ಕಾರ್ಯಗಳು	191
25.	ನಮೂನೆಗಳು	197

ಸುರೇಶ್ ಕುಮಾರ್
ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರಕಾರ

ಸಂದೇಶ

ಕಲಬುರಗಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರ ಕಚೇರಿ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಸಾಧಿಸಲು ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚಿಸಿ ಪುಸ್ತಿಕೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೊರತರುತ್ತಿರುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಸಂತಸದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ **'ಸೇತುಬಂಧ'** ಎಂಬುದು ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ತಾವು ಅಭ್ಯಸಿಸುತ್ತಿರುವ ತರಗತಿಯಿಂದ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಒಂದು ಸಂಪರ್ಕಕೊಂಡಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವಾಗುವ ಈ ಸೇತುಬಂಧದ ಭಾಗಗಳಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಮಾದರಿ ಹಾಗು ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೆಯೇ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿವರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಈ ಪುಸ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಡುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಉಪಯೋಗವಾಗಲಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಈ ಪುಸ್ತಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹರಿತಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೃಂದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯ ವಿಷಯ ವಸ್ತು ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ನೆರವಾಗಲಿದೆ.

ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಲಬುರಗಿ ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರ ಕಚೇರಿ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ನಿಜಕ್ಕೂ ನನಗೂ ಸೇರಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಖುಷಿಯ ಸಂಗತಿಯೇ ಹೌದು. ಅದರಲ್ಲೂ ಈ ಪುಸ್ತಿಕೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ವಲಯದ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ವಿತರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಇನ್ನೂ ಖುಷಿಯ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಸ್ತುತ್ಯಾರ್ಹವಾದ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಯಾದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಂತಸ ಹಾಗೂ ಹೆಮ್ಮೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವರ್ಗ ಸದುಪಯೋಗಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಂಬ ವಿಶ್ವಾಸ ನನ್ನದು. ಎಲ್ಲರೂ ಇದರ ಉಪಯೋಗ ಪಡೆಯಲಿ, ಆ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಇಂತಹ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಮುಂದಾದ ಕಲಬುರಗಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಅಪರ ಆಯುಕ್ತ ಕಚೇರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದಕ್ಕೆ ಶುಭ ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

(ಎಸ್. ಸುರೇಶ್ ಕುಮಾರ್)

ಎಸ್.ಆರ್. ಉಮಾಶಂಕರ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರಕಾರ

ಶುಭ ಸಂದೇಶ

ಆತ್ಮೀಯರೆ, ಸಂವಿಧಾನ ಬದ್ಧವಾಗಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಹೊಂದಿರುವ ನಾವು ಅದರ ಆಶಯದಂತೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಅವಕಾಶ (Universal access), ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ದಾಖಲಾತಿ (Universal enrollment), ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಉಳಿಕೆ (Universal retention) ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಕಲಿಕೆ (Universal learning) ಈ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ನಾವು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಮಗು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಬೇಕು, ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದ ಮಗು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಬಿಡಬಾರದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮಗು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದು ಸಾರ್ಥಕ ಹಾಗೂ ಘನತೆಯ ಬದುಕು ನಡೆಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ನಮ್ಮ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಹತ್ತು ಹಲವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಇಲಾಖೆ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸೇತುಬಂಧ ಯೋಜನೆ ಒಂದು. ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅರಿಯಲು ಇದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸೇತುಬಂಧ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗುರುತಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ನಡೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಏಕರೂಪದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಾಗಬೇಕೆಂಬ ಬಯಕೆಯಿಂದ ಕಲಬುರಗಿ ಆಯುಕ್ತಾಲಯದ ಮಾನ್ಯ ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರಾದ ಶ್ರೀ ನಲಿನ್ ಅತುಲ್ ರವರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸೇತುಬಂಧ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹೊರತರುತ್ತಿರುವುದು ಸಂತೋಷದ ವಿಷಯ.

ಅತ್ಯಂತ ಸಶಕ್ತ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡ ಹೊಂದಿರುವ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಇದರ ಉಪಯೋಗ ಪಡೆದುಕೊಂಡು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಏಳಿಗೆಗೆ ಶ್ರಮಿಸೋಣ.

3/6/20
(ಎಸ್.ಆರ್. ಉಮಾಶಂಕರ್)

ಡಾ. ಕೆ.ಜಿ. ಜಗದೀಶ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಆಯುಕ್ತರು
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಶುಭ ಸಂದೇಶ

ಸಹಜ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಮಾನವರನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸುವ ಹೊಣೆ ಹೊತ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಉನ್ನತ ಹಂತದವರೆಗೆ ಪ್ರತಿ ವರ್ಗದ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ, ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ, ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ್ಯ ಜೊತೆಗೆ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಗುರುತಿಸಿ, ಕೊರತೆಗಳೇನಾದರು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ತುಂಬುತ್ತಾ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸನ್ನದ್ಧುಗೊಳಿಸುತ್ತ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ತರಗತಿಯಿಂದ ತರಗತಿಗೆ ಮುಂದುವರೆಯಲು ಶಾಲಾ ಪ್ರಾರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿ "ಸೇತು ಬಂಧ" ಯೋಜನೆ ಒಂದು ಯಶಸ್ವಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ. "ಸೇತು ಬಂಧ" ಯೋಜನೆ ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಕೊಂಡಿ ಬೆಸೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇಂಥ ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತ ಯೋಜನೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಏಕರೂಪದಲ್ಲಾಗಬೇಕೆಂಬ ಬಯಕೆಯಿಂದ ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗದ ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರು ನುರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸವಿವರವಾದ ಸೇತು ಬಂಧ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚಿಸಿ, ರಾಜ್ಯದ ಹಲವು ಅನುಭವಿ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಪರಾಮರ್ಶೆ ನಡೆಸಿ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹೊರತರುತ್ತಿರುವುದು ಶ್ಲಾಘನೀಯ.

ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೇವಲ ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸುವಂತಾಗಲಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ

(ಡಾ.ಕೆ.ಜಿ. ಜಗದೀಶ ಭಾ.ಆ.ಸೇ)

ಡಾ. ಎಂ.ಟಿ. ರೇಜು ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಮಾನ್ಯ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರಕಾರ

ಸಂದೇಶ

'ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ – ಗುಣಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ' ಎಂಬುದು ಇಲಾಖೆಯ ಉದ್ದೇಶ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆ ಮುಂದಿನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿ. ಒಂದು ತರಗತಿಯಿಂದ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದುವ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆಯಾ ತರಗತಿಗೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಲಾದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕಿರುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಆದರೆ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವ, ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ವಿಭಿನ್ನತೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾಮಟ್ಟ/ಕೊರತೆ ಇರುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಯಾ ತರಗತಿ/ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಲಾದ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು/ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕಾಮಟ್ಟ/ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ–ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ, ಆಯಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶ/ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೇತುವನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ, ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮವಹಿಸುವ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಸೇತುಬಂಧ ಹಾಗೂ ಪೂರಕ ಬೋಧನೆ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿದೆ.

ಪರಿಹಾರ/ಪೂರಕ ಬೊಧನೆ ಶಾಲಾವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಭಾಗ. ಇದನ್ನು ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆಯುಳ್ಳ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಸಮಯೋಚಿತವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಎದುರಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು/ಅಂತರವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ನಿರಂತರ ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ಕ್ರಮ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು.

ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗಲೆಂದು "ಸೇತುಬಂಧ" ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಕಲಬುರಗಿ ಆಯುಕ್ತಾಲಯವು ಪುಸ್ತಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೊರತರುತ್ತಿರುವುದು ಸಂತಸದ ಸಂಗತಿ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮೀಕರಿಸಲು ಶ್ರೀ ನಲಿನ ಅತುಲ್, ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಇವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಆಯುಕ್ತಾಲಯದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ತಂಡ, ವಿಭಾಗದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸುಗಮಕಾರರು, ಇತ್ಯಾದಿಯವರು ಸೇರಿ ಹಲವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಅಭಿನಂದನೀಯ. ಕೋವಿಡ್–19 ಪರಿಣಾಮದಿಂದಾಗಿ ಲಾಕ್‌ಡೌನ್ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಜೀಂಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ ಇವರ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಆಯುಕ್ತಾಲಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ನಲಿಕಲಿ, 4 ಮತ್ತು 5ನೇ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತ್ಯಾದಿಯವರಿಗೆ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಪುನರ್ ಮನನ, ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ, ವಿಷಯಗಳ ಸಂಪದೀಕರಣ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಮೂಲಕ ನೀಡಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ.

"ಸೇತುಬಂಧ" ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅಂಶಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ 4 ಮತ್ತು 5ನೇ ತರತಿಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆಯ ಹಾಗೂ ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಬುದ್ಧ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ 4 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಯಾ ತರಗತಿಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಹಕಾರಿ ಆಗಲಿ.

ಕಲಬುರಗಿ ಆಯುಕ್ತಾಲಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಪ್ರಯತ್ನ ನಿರಂತರವಾಗಿ, ಯೋಜನಾಬದ್ಧವಾಗಿ ಸಾಗಿ ಕಲ್ಯಾಣ ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಉತ್ತಮೀಕರಣಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗಲೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಡಾ. ಎಂ.ಟಿ.ರೇಜು, ಭಾ.ಆ.ಸೇ
ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ.

ನಲಿನ ಅತುಲ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರು,
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕಲಬುರಗಿ

ಆಶಯ ನುಡಿ

> "The destiny of India is now being shaped in classrooms. This, We belive, is no mere rhetoric. In a world based on science and technology it is education that determines the level of prosperity, Welfare and Security of the people. On the quality and number of persons coming out of our schools and colleges will depend our success in the great enterprise of National reconstruction the principal objective of which is to raise the standard of living of our people, in this context, it has become urgent."

ಕೊಠಾರಿ ಕಮಿಷನ ಪ್ರಾರಂಭದ ಈ ಮೇಲಿನ ನುಡಿಯಂತೆ ಇಂದು ಭಾರತದ ಭವಿಷ್ಯತ್ತು ಅದರ ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮ್‌ನಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಕೇವಲ ಆಡಂಬರದ ಮಾತು ಅಲ್ಲವೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ನಂಬಿಕೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಜನತೆಯ ಸಮೃದ್ಧಿ, ಶ್ರೇಯೋಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸುಭದ್ರತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣವೇ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪುನರ್ ನಿರ್ಮಾಣದ ಮಹಾ ಸಾಹಸದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಯಶಸ್ಸು ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಂದ ಹೊರಬರುವ ಜನರ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅವಲಂಭಿಸಿದೆ. ಇದೆಲ್ಲದರ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶ ಸಮಕಾಲೀನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜನತೆಯ ಜೀವನ ಮಟ್ಟ ಎತ್ತರಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಸದ್ಯ ಇದು ಅತ್ಯಂತ ತುರ್ತಿನ ಕೆಲಸವೆಂಬುವುದು ನಿರ್ವಿವಾದ.

ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯವು ಇದಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಜನತಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮೌಲ್ಯಗಳಾದ ಸಮಾನತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಭಾತೃತ್ವ, ಮತ ನಿರಪೇಕ್ಷತೆ, ಸಾರ್ವಭೌಮ, ಜ್ಯಾತ್ಯಾತೀತ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದೆ. ಇದುವೇ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬುನಾದಿಯಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗು ತನ್ನದೇಯಾದ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ಆ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷಣ ದೇಶದ ಅಭ್ಯುದಯಕ್ಕೆ ದಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳೇ, ಇಂದಿನ ನಾಗರೀಕರು, ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಪಂಚ ಎದುರುಸುತ್ತಿರುವ ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಅಸಮಾನತೆಯು ಒಂದಾಗಿದೆ ಇದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವೆಂದರೆ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಈ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿಯು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗು ಅದರ ಎಳೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಒಂದು ಪರಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೂಲಕವೇ ಮಗು ತನ್ನ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಶಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲದು.

ಕಲ್ಯಾಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಎಲ್ಲಾ ವಲಯದಲ್ಲಿಯೂ ಹಿಂದುಳಿದಿದೆ ಅನ್ನುವ ಈ ಭಾಗದ ಜನರ ಕೂಗು ಸತ್ಯವೇ ಇರಬಹುದು. ಅದಕ್ಕೆ ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯದಂಥ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಈ ಎಲ್ಲ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಮೂಲ ಕಾರಣ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿಂದುಳಿಯುವಿಕೆ ಏಕಾಗಿರಬಾರದು. ನಾವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಿದರೆ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ಸಿಗಬಹುದು. ಇಲಾಖೆಯು ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಗೂ ಅವಶ್ಯಕ ಸೌಲಭ್ಯ ಒದಗಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಬರುವ ಎರಡು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಶಾಲೆಯೂ ಕನಿಷ್ಠ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಹೊಂದಿರದೆ ಇರದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಗುರಿ ಇಲಾಖೆಯದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸರಕಾರ ಹಾಗೂ ಕಲ್ಯಾಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ವರ್ಗಕೋಣೆ ಒಳಗಿನ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತಾವು ಅಂದರೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸುಗಮಕಾರರಾಗಿ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅವರ ಆಶೋತ್ತರಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮೊಗ್ಗು ಅರಳಿ ಹೂವಾಗುವ ಹಂತದ ಕಾಳಜಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಆರೋಗ್ಯವೂ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ, ಸ್ವಚ್ಚತೆ, ಹಾಗೂ ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ (Health Hygiene and Nutrition) ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಈ ಸೇತುಬಂಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಎಳನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾರಂಭದ ಮೂರು ವರ್ಷ ನಲಿ ಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದೊಂದು ಮಾದರಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯ. ಇದಕ್ಕೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿ ತಾವು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಶ್ರಮಿಸಿದ ನನ್ನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸೂಚಿಸಿದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಂಡ ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾ ಉತ್ತಮ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ನಮ್ಮ ಆಯುಕ್ತಾಲಯದ ನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ, ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ನಲಿನ ಅತುಲ್
ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರು
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕಲಬುರಗಿ

ಟಿ. ನಾರಾಯಣಗೌಡ
ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರ ಕಾರ್ಯಾಲಯ
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕಲಬುರಗಿ

ಓದುವ ಮುನ್ನ...

ನನ್ನ ವಿಭಾಗದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೇ,

ಇಂದು ನಾವೆಲ್ಲರು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಶೀಲರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗಲು ಹೊಸ ಹೊಸ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಬದಲು, ಈಗಿರುವ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ಮುಂದಾದರೆ ನಮ್ಮ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸುವುದು ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ನಾನು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಯೋಜನೆ ಜಾರಿಗೆ ತರುವಾಗ ಅದರ ಸಾಧ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಾಮರ್ಶೆ ನಡೆಸಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅದು ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತ ಅನಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಜಾರಿಗೆ ತರುತ್ತಾರೆ ಅನ್ನೊದು ತಾವು ಬಲ್ಲವರಾಗಿದ್ದೀರಿ. ಅದರಂತೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ನಲಿ ಕಲಿ ಯೋಜನೆ, ಸೇತು ಬಂಧ ಯೋಜನೆ, ಸಿಸಿಇ ಮುಂತಾದವು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನ್ಯತೆ ಸರಿಪಡಿಸುವತ್ತ, ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತ ಯೋಜನೆಗಳಾಗಿವೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ಸುಗಮಕಾರರಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದರ ಎಲ್ಲಾ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಜಾರಿಗೆ ಮುಂದಾದರೆ ನಾವು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸೇತುಬಂಧ ಯೋಜನೆ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು.

ಮಗುವಿನ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನಲಿ ಕಲಿ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದರಿಂದ ಮೊದಲಿನ ಮೂರು ವರ್ಷ ಆಡುತ್ತಾ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ನಾಲ್ಕನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಕಲಿಕೆ ರೀತಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಮಗು ಹಿಂದಿನ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿದ್ದನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ ಮುಂದಿನ ವರ್ಗದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸನ್ನದ್ಧರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಸೇತುಬಂಧ ಯೋಜನೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಇದು ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಮಗು ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗುರುತಿಸಿ ಮುಂದಿದೆ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಕೊಂಡಿ ಬೆಸೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಇದನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರಿತಿಲ್ಲ ಎಂದೇನಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಕೊಡಬೇಕದ ಮಹತ್ವ ಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಳೆಯಲು ಮಾನಕಗಳ ರಚನೆ. ನೈದಾನಿಕ, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿ, ನಂತರ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ, ಸ್ಪಷ್ಟ ತಿಳುವಳಿಕೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಂದಿರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ.

ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗದ ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರಾದ ಮಾನ್ಯ ನಲಿನ ಅತುಲ್ ಸರ್ ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಭಾಗದ ಎಲ್ಲಾ ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು, ಆಯ್ದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಆಯ್ದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸೂಚಿಸಿದೆ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಆರು ಜನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನೇಮಕ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ನನಗೆ ನೇತೃತ್ವ ವಹಿಸಲು ಹೇಳಿ, ನಮ್ಮ ಆಯುಕ್ತಾಲಯದ ಯೋಜನಾ ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಸಕ್ರೆಪ್ಪಗೌಡ ಬಿರಾದಾರ ಅವರನ್ನು ಸದಸ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿದರು. ಆದರಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಯಾರಿಸಿದ ಕರಡು ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಾಮರ್ಶೆಗಾಗಿ ಹಲವು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಸಭೆಗಳು ನಡೆಸಿದೇವು, ಅನೇಕ ಸಲಹೆ, ತಿದ್ದುಪಡಿ ಬಂದವು. ಹೀಗೆ ಒಂದು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ ಈಗ ಅಂತಿಮ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದಾಗ, ಮಾನ್ಯರು ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಾಮಸರ್ಶೆಗಾಗಿ ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ತಿಳಿದರು. ಅದರಂತೆ ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೈಜೊಡಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಸರಿಸುವಂಥ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಸಹಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಕಲಬುರಗಿ ಆಯುಕ್ತಾಲಯ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶ್ರಮ ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಆಯುಕ್ತಾಲಯದ ಪರವಾಗಿ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲರಿಂದ ಒಪ್ಪಿತವಾದ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಏಳನೇ ತರಗತಿ ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಮಾದರಿ ಸೇತುಬಂಧ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಟಿ. ನಾರಾಯಣಗೌಡ
ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರ ಕಾರ್ಯಾಲಯ
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕಲಬುರಗಿ

ಸೇತುಬಂಧ
BRIDGE COURSE

ಮಕ್ಕಳ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವರ್ಗವಾರು ವಿಂಗಡಣೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಕೂಡ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.ಪ್ರತಿ ವರ್ಗದ ಕಲಿಕಾ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನೇ ವಿಂಗಡಣೆ ಮಾಡಿ ರಾಜ್ಯದ ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚ್ಯವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.ನಲಿಕಲಿ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಖಾತ್ರಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಗು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ.ಆಗ ಕಲಿಕಾಂಶದೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೂ ಖಾತ್ರಿಯಾದಂತೆ.ಆದರೆ ಇದು ಕಲಿ-ನಲಿ ಪದ್ದತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿ-ನಲಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಖಾತ್ರಿಯೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿದರೂ ಗುಣಮಟ್ಟ ಎಂಬುದು ಅಲ್ಲಿ ಅದು ಎಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಪೂರ್ಣಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಇವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧಾನದಿಂದ ವಸ್ತುನಿಷ್ಟವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 'ನಿರಂತರಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ' ವಿಧಾನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಇದೆಲ್ಲದರ ನಡುವೆಯೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಏಳುತ್ತಿದೆ.ಈ ಮೊದಲು ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೂ ಈಗ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೂ ಸಹಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕಾದ್ದು ಸುಗಮಕಾರ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮೊದಲ ಕರ್ತವ್ಯ.'ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶ ಮತ್ತು ಗಳಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲೇ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯು ರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ' ಎಂಬುದು ರಚನಾವಾದದ ತತ್ವ.ಹೀಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೂ ಈಗ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೂ ಸಹಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಪುನರ್‌ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುತ್ತದೆ.ನಾವು ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಈ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ.

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ನಿಖರ ಮತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿರಬೇಕು.ಇದನ್ನು ಕೇವಲ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೇತುವೆಯಾಗುವ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಅರಿತು ಅದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಬೇಕು.ಸಮಸ್ಯೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲೇ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕನಲ್ಲೇ

ಇರಬಹದು ಅದನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಸೇತುಬಂಧದಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಬಲಗೊಳ್ಳಬೇಕು.ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಸೇತುಬಂಧವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದಲ್ಲಿ ಒಂದಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಹಿನ್ನಡೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ, ಸುಗಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಬಹುದು.

ಸೇತುಬಂಧ ಎಂದರೇನು?

ಈಗ ಕಲಿಯಬೇಕಿರುವ ಕಲಿಕಾಂಶ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಪೂರಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು.ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ, ಅವರಲ್ಲಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇದಾಗಿದೆ.ಇದನ್ನು ಕಲಿತಿರುವುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದರ ನಡುವೆ ಸಹಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಎನ್ನಬಹುದು.

ಸೇತುಬಂಧವನ್ನು ಯಾವಾಗೆಲ್ಲ ಮಾಡಬಹುದು?

- **ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ ಸೇತುಬಂಧ**

  ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ದೀರ್ಘ ರಜೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಮರಳಿ ಬಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಹಿಂದೆ ಗಳಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿವೆ? ಯಾವುದು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿವೆ?ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಬೇಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾವುವು?ಎಂಬುದನ್ನೆಲ್ಲ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, **ಹಿಂದೆ ಗಳಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಈಗ ಮುಂದೆ ಗಳಿಸಬೇಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಬೆಸೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದ ಸೇತುಬಂಧ.**

- **ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ ಸೇತುಬಂಧ**

  ಸುರುಳಿ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಸರಪಳಿ ಕೊಂಡಿಯಂತಿರುವ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಹೀಗಿರುವ ಕಲಿಕಾಂಶದಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಬೋಧನೆಗೆ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಕಲಿತಿರಬೇಕಾದ ಅಂಶವನ್ನು ಮೆಲುಕು ಹಾಕಿ ಸಧ್ಯದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.**ಇದು ಪಾಠ ಬೋಧನೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವದಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಒಂದು ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಯೇ ಆಗಿದೆ.**ಹಿಂದೆ ಗಳಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಈಗ ಮುಂದೆ ಕಲಿಯಬೇಕಿರುವ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಬೆಸೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ 'ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ' ಹಂತದ ಸೇತುಬಂಧ.

ಸೇತುಬಂಧ ಏಕೆ ಮಾಡಬೇಕು?(Importance of Bridge Course)

ನಮಗೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಯಾವುದೇ ಕಲಿಕೆ ಏಕರೂಪವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ತರಗತಿ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ಶಿಕ್ಷಕ ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸಮಾನ ಕಲಿಕೆ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ

ಧ್ಯೇಯವಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಸಮಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕಾದರೆ, ಏನು ಮಾಡಬೇಕು.? ಯಾರೆಲ್ಲ ಯಾವ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬಲ್ಲರು.?ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದವರು ಯಾರು.? ಏಕೆ ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದಾರೆ.? ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಹಿಂದುಳಿದ್ದಾರೆ.?ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆ, ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಗುರ್ತಿಸಬಹುದಾದರೂ ವರ್ಷಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುತ್ತವೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯನ್ನು ಮಜವಾಗಿ ಕಳೆದು, ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿರುತ್ತಾರೆ.ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಹೊಸದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತ ಹೋಗುತ್ತಾರೋ ಹಾಗೆ ಹಳೆಯದನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಮರೆಯುತ್ತ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸತ್ಯ.ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತದ್ದೆಲ್ಲವೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಮೂಲಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕಲಿತು - ಮರೆತು – ಉಳಿಕೆಯಾಗಿದ್ದನ್ನೇ ನಾವು ಕಲಿಕೆ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.ಅಂದರೆ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಬೇಕು.ಅಲ್ಲದೆ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಸುರುಳಿ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಹೀಗಿದ್ದಾಗ ಈ ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೂ ಈಗ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೂ ಸಹಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.ಈ ಕೆಲಸವು ಸೇತುಬಂಧದಂಥ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಈಡೇರುತ್ತದೆ.ಇದು ಅತ್ಯಂತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದದ್ದಾಗಿದೆ.ಸೇತುಬಂಧದ ಹೊರತು ನಾವು ನೇರವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದರೆ, ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕೊಂಡಿ ಕಳಚಿ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ತೊಂದರೆ.ಹೀಗಾಗಿ ಸೇತುಬಂಧವನ್ನು ಅತ್ಯವಶ್ಯವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.ವರ್ಷಾರಂಭದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವಿಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಸೇತುಬಂಧದ ಹಂತಗಳು ಯಾವುವು?

STEPS OF BRIDGE COURSE

- **'ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ'ಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಡೆಸುವುದು.**
- **ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕಲಿಕಾಂಶ/ನಿಧಾನವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.**
- **ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ, ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.**
- **ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು.**

ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ **ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ** ಮತ್ತು **ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ** ಎಂದು ಎರಡು ಸಾದನಗಳಿರುತ್ತವೆ. **ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಯಾಗಿಲ್ಲದ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನಿರಂತರ ಪೂರಕಬೋಧನೆಗೆ ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.**

ಸೇತುಬಂಧ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ...

- ಈಗ ಕಲಿಸಬೇಕಿರುವ ವಿಷಯ/ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು.
- ಇಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಬೇಕೇ ವಿನಃ ಕಲಿಕಾಂಶವಲ್ಲ.
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ನೈದಾನಿಕ/ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲೂ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವ, ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವ, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು.
- ವಿಭಿನ್ನ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು.
- ಸೇತುಬಂಧದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಪರೀಕ್ಷಣಾ ಸಾಧನಗಳಾದ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಇದು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ? ಎಷ್ಟಿಲ್ಲ? ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ.
- ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸದೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು.
- ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡದೆ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಬೇಕು.

➢ ಪೂರ್ವ/ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ (Pre-Test) :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿವೆ? ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿವೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದಾಗಿದೆ.
- ದೋಷಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಬಹುದು.
- ದೋಷವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪರಿಹರಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇದರಿಂದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ಬೋಧನೆ, ವಿಧಾನಗಳು, ತಂತ್ರ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವಲೋಕನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇದೆ/ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನಷ್ಟೇ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

➢ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :

ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ/ಇಲ್ಲದಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ, ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಮರುಪೂರಣ ಮಾಡಬೇಕು?ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು? ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಾವುವು?ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇಲ್ಲದವರಿಗೆ ಮರುಪೂರಣ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇರುವವರಿಗೆ ಪುನರ್‌ಮನನ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಅದರಂತೆ ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

➢ ಪೂರಕ ಬೋಧನೆ (Remedial Teaching):

ನಾವೀಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಂತೆ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರಲು, ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲೂ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ತನ್ನದೇ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.ಆದರೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರಬಹುದು.ಸಮಸ್ಯೆ ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.ಒಮ್ಮೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಪೂರಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಮುಂದುವರಿಯಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ವರ್ಧಕವನ್ನು ತರಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದ ಅಂತಿಮ ಧ್ಯೇಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಅತಿ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯವು ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸ್ವಭಾವ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬದಲಾವಣೆ ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಇದು **ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೂಲತತ್ವ**ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಯಾವ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಪೂರೈಸಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಮರುಪೂರಣ ಮತ್ತು ಪುನರ್‌ಮನನ ಮಾಡುವುದು.
- ಮುಂದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಯಬೇಕಿರುವ ಕಲಿಕಾಂಶ ಅಥವಾ ಗಳಿಸಬೇಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡು ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮರೆತಿರಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಪುನರ್‌ಮನನ ಮಾಡಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ತುಂಬಬಹುದು.
- ಪೂರಕ/ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯು ಬಲವಾದ ಪ್ರೇರಣೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿರಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅವಲೋಕಿಸುತ್ತ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು.

ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ

- ಹಲವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪಾಗಿಸುವುದು.
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮರುಪೂರಣ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪುನರ್‌ಮನನಕ್ಕಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡಂತೆ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕಿಳಿಯುವುದು.
- ನಂತರ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕೆಲವರಿಗೆ

- ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು. (ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ)
- ಕೆಲವರಿಗೆ ನಿಗದಿತ ಪಾಠವನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳುವುದು. (ಕೇವಲ ಸ್ವಯಂ ಪುನರ್‌ಮನನ)
- ಗುಂಪು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. (ಸಹಕಾರದ ದ್ವಿಮುಖ ಕಲಿಕೆ)
- ಸಹಪಾಠಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. (ಏಕ ಮುಖ ಕಲಿಕೆ)
- ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ನೇರವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದು)
- ಮಗು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುವುದನ್ನು ಅರಿತು ಆ ರೀತಿ ಕಲಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಮಗು ಪಂಚೇಂದ್ರೀಯಗಳ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತದೆಂಬುವುದರ ಅರಿವು ನಮಗಿರಬೇಕು.

ಮುಂತಾದ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಬಹುದು.ಅಲ್ಲದೆ ಗುಂಪು ಅಧ್ಯಯನ, ಸಹಪಾಠಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಬೋಧನೆಗೆ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡರೆ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ಪಡೆಯಬಹುದು.ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಒಂದನೆಯದು**ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮರುಪೂರಣ ಮಾಡುವುದು. ಎರಡನೆಯದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸಿದವರಿಗೆ ಪುನರ್‌ಮನನ ಮಾಡುವುದು.ತನ್ಮೂಲಕ ಇಬ್ಬರನ್ನೂ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯತ್ತ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.**

➢ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ (Post-Test)

- ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮ ಮತ್ತು ಫಲವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿದ್ದಾನೆ/ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತು ದಾಖಲಿಸುವುದು.
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿರುವ/ಗಳಿಸಿಲ್ಲದ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸೇತುವೆ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳ ಕಲಿಕಾಂಶದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಮಿಳಿತಗೊಂಡಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನೂ ದೃಢೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ ಪೂರೈಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸೇತುಬಂಧವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೆ ತರಗತಿಗಳ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ನಾಲ್ಕನೆ ತರಗತಿಯಿಂದ ಎಂಟನೆ ತರಗತಿಯವರೆಗೂ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕುರಿತು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆ ಸೇತುಬಂಧದಲ್ಲಿ ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯೇ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ ಘಟ್ಟವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರಬಹುದು/ಇಲ್ಲದಿರಬಹುದು ಅವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಪೂರೈಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.

ಸೇತುಬಂಧವನ್ನು ಈ ಮೊದಲಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲೇ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.ಇದನ್ನೊಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಬಾರದು.ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿದವರು/ಗಳಿಸದವರ ಮಧ್ಯ ಕಂದರ ನಿರ್ಮಿಸುವಂತಾಗಬಾರದು. ಅವರವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅರಿವಿದ್ದು ಅವರೆಲ್ಲರನ್ನೂ ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶದತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬೇಕು.

ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರವೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಿರಂತರ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಪರಿಹರಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.

ಸೇತುಬಂದ ಮಾಹಿತಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ

- ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ವರದಿಯನ್ನು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮೂರು ದಿನಗಳೊಳಗಾಗಿ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು. (ದಿನಾಂಕ 1 ರಿಂದ 3)
- ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ವರದಿಯನ್ನು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎರಡು ದಿನಗಳೊಳಗಾಗಿ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಯವರಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು. (ದಿನಾಂಕ 4 ರಿಂದ 5)
- ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಯವರು ಮೂರು ದಿನಗಳೊಳಗಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು. (ದಿನಾಂಕ 6 ರಿಂದ 8)
- ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಮೂರು ದಿನಗಳೊಳಗಾಗಿ ಡಯಟ್‌ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು. (ದಿನಾಂಕ 9 ರಿಂದ 12)
- ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಅಪರ ಆಯುಕ್ತಾಲಯಕ್ಕೆ ಮೂರು ದಿನಗಳೊಳಗಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು. (ದಿನಾಂಕ 13 ರಿಂದ 15)

ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯ ಕುರಿತು.....

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ರಚಿಸಿರುವ ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇತುಬಂಧದ ಮಾಹಿತಿ, ಮಹತ್ವ, ಸೇತುಬಂಧ ಯಾಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು?, ಸೇತುಬಂಧ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಹಂತಗಳು, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸೇತುಬಂಧದ ನಂತರ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕ್ರಮಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ.

ಈಗಾಗಲೇ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಹಲವಾರು ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ, ಹಲವು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಮಾದರಿಗಳು ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿವೆ. ಸೇತುಬಂಧಕ್ಕೆ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ಏಕರೂಪತೆಯಿಂದ ಅನುಷ್ಠಾನವಾಗಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆಯಿದ್ದು, ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯ ಮೂಲಕ ಅದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯ.

ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಮುನ್ನ ಈ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

- ಸೇತುಬಂಧ ಎನ್ನುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲ.ಇದು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪರೀಕ್ಷಣೆ ಅಷ್ಟೆ.
- ಸೇತುಬಂಧದಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶವೂ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲೇ ಇರಬೇಕು.
- ಇಲ್ಲಿನ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಮಾನಕಗಳು ಅಥವಾ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೂ 20 ಮಾನಕಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ತಾವು ಎಷ್ಟು ಮಾನಕಗಳನ್ನಾದರೂ ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಂಡು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಸೇತುಬಂಧದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನವನ್ನಾಗಿಯೂ ಪರಿಗಣಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ವಿಭಿನ್ನ, ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿರುವಂತೆ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಗತಾನೇ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಇದೊಂದು ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದೆನಿಸಬಾರದು.
- ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಗೆ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಇವು ಮಾದರಿಯಾಗಿವೆ. ಇವಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹೊಸ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಬೋಧಿಸಬಹುದು.
- ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಅನುಕೂಲ.
- ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೆ ತರಗತಿಯ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ದತಿಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು ಸೇತುಬಂಧವನ್ನೇ ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸೇತುಬಂಧ ಮಾಡುಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲ ಹೀಗಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ನಾಲ್ಕನೆ ತರಗತಿಯಿಂದ ಏಳನೆ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಸೇತುಬಂಧ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒದಗಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.
- ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಉಳಿದಿದ್ದರೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನಿರಂತರ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
Learning Competencies

ಪೂರಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

ಕನ್ನಡ

4 ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪೂರಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ಹೇಳಿದ ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಮತ್ತು ಒಗಟು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೇಳಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ.
2. ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
3. ಸಹಪಾಠಿಗಳ ವಿವಿಧ ಕೈ ಬರಹಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
4. ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸಿದ ಘಟನೆಗಳು/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿವಿಧ ಪರಿಸರಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.
5. ಕತೆ, ಕವಿತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಡನೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ವರಭಾರ, ಗತಿ, ಪ್ರವಾಹ ಮತ್ತು ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.
6. ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳಲ್ಲಿನ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದುವರು.
7. ಕತೆ, ಕವಿತೆ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅದಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಕತೆ/ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾರೆ.
8. ವಿವಿಧ ರಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುತ್ತಾರೆ.
9. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ರಚನೆಗಳು/ವಿಷಯ ಸಾಮಗ್ರಿ(ಸಮಾಚಾರ ಪತ್ರಿಕೆ, ಬಾಲ ಪತ್ರಿಕೆ.... ಮುಂತಾದವು)ಗಳನ್ನು ಓದಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
10. ಉಕ್ತಲೇಖನದ ಮೂಲಕ ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಸುಮಾರು 3000 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
11. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.
12. ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ಕತೆ, ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಗಾಂಭಿರ್ಯವನ್ನು (ಉದಾ: ಹೊಸ ಪದಗಳು, ಶಬ್ದಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ವಚನಗಳು, ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ವಿಭಿನ್ನ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು) ಗುರುತಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
13. ತಮ್ಮ ಇಚ್ಚಾನುಸಾರ/ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಕಾಗುಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸಿ ಸ್ವತಃ ಲೇಖನ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.
14. ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ತಮ್ಮ ಲೇಖನಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಉದಾ: ಪೂರ್ಣ ವಿರಾಮ, ಅಲ್ಪವಿರಾಮ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಯೊಗ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

15. ಆಲಿಸಿದ ರಚನೆಗಳ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವಿಧಾನದಿಂದ (ಕವಿತೆ/ಕತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು) ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ.

16. ಕತೆ, ಕವಿತೆ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮುಖ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.

17. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿದ ಮೇಲೆ ಯಾರು, ಯಾವಾಗ, ಎಲ್ಲಿ, ಏನು ಮತ್ತು ಏಕೆ ಎಂಬ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ.

18. ಆಲಿಸಿದ ರಚನೆಗಳ (ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳು, ಒಗಟುಗಳು) ವಿಷಯವನ್ನು ಘಟನೆಗಳು, ಪಾತ್ರಗಳು ಶಿರೋನಾಮೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ.

19. ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಲೇಖನಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಗಳ ಆಯ್ಕೆ, ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯ ಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿರ್ಣಯದೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.

20. ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ..

ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

4 ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

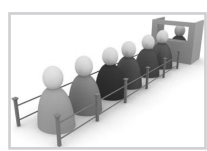
ಮೌಖಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

1. ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಕಥೆ, ಕವನ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಹೇಳು. (ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು)
2. ಒಂದು ಪಾತ್ರವಾಗಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಇನ್ನೊಂದು ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಉದಾ: ವೈದ್ಯರು-ರೋಗಿ, ಗ್ರಾಹಕ-ವ್ಯಾಪಾರಿ)
3. ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಸಹಪಾಠಿಯ ಕೈಬರಹವನ್ನು ಓದು. (ಒಬ್ಬ ಸಹಪಾಠಿಯ ಕೈ ಬರಹ ಓದಲು ಹೇಳುವುದು)
4. ಊರ ಜಾತ್ರೆಯ ಕುರಿತು ಒಂದೆರಡು ಮಾತು ಹೇಳು. (ಮಾತಿನ ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು)
5. ಗೊತ್ತಿರುವ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಹಾಡು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

6. ಸೂಚನಾ ಫಲಕದ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.-

   (ಈ ರೀತಿಯ ಒಂದು ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿ ಅಂಟಿಸುವುದು)



ಸರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಚಲಿಸಬೇಕು

ಮರಗಿಡಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ

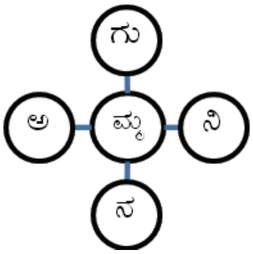
ರಸ್ತೆ ಉಬ್ಬುಗಳಿವೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ

ಮರಗಿಡಗಳನ್ನು ಕಡಿಯಬೇಕು

ಆಹಾರವನ್ನು ಪೋಲು ಮಾಡಬೇಡಿ

7. ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.
ಬೇಸಿಗೆಯ ಕಾಲ. ಸುಡುಬಿಸಿಲು. ಕಾಗೆಯೊಂದು ಬಾಯಾರಿಕೆಯಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿತ್ತು. ನೀರು ಹುಡುಕುತ್ತ ಅಲ್ಲಿಂದ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಇಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹಾರಾಡುತ್ತಿತ್ತು......................

8. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರ ಜೋಡಿಸಿ ಪದರಚಿಸು.
(ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಅಕ್ಷಗರಳಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬಳಸುವುದು)



9. ಅ,ಆ,ಇ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು.
(ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಅಕ್ಷರಳಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬಳಸುವುದು)

ಅ	ಆ	ಇ
ನಾನು		ಹೋಗುತ್ತಾರೆ
ಅವಳು	ಮನೆಗೆ	ಹೋಗುತ್ತೇನೆ
ಗುರುಗಳು		ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ

10. ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.
'ಒಂದೂರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಇದ್ದ.ಅವನ ಪಕ್ಕದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಅಜ್ಜಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದರು.'

ಲಿಖಿತ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

11. 'ಸಹಾಯ' - ಈ ಪದವನ್ನು ನಿನ್ನ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸು.

12. ಅರ್ಥದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದ ಗುರುತಿಸು.
ಬೆಟ್ಟ, ಗುಡ್ಡ, ನದಿ, ಗಿರಿ________________

13. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದ ರಚಿಸಿ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸು.: ತಿ ತಿಂ ನಿ ಸು ಡಿ

14. ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಕನ ಚಿನ್ಹೆ ಹಾಕಿ.
ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಪೋಸ್ಟ್ ಆಫೀಸ್ ಎಲ್ಲಿ ಇದೆ

15. **'ಶಾಲೆ'** - ನೀಡಿರುವ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆ.

16. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು.
ಗರಿಮುರಿ ಜರತಾರಿ
ಲಂಗ ಹಾಕಿಕೊಂಡು
ಗಿಲಿಗಿಲಿ ಕಾಲಗೆಜ್ಜೆ
ದನಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು

17. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

ಪುಟ್ಟರಾಜರು 1914 ಮಾರ್ಚ್ 03 ರಂದು ಹಾವೇರಿ ತಾಲೂಕಿನ ದೇವಗಿರಿಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು.ತಂದೆ ರೇವಣಯ್ಯ, ತಾಯಿ ಸಿದ್ದಮ್ಮ. ಪುಟ್ಟರಾಜರು ಚಿಕ್ಕಂದಿನಿಂದಲೇ ಕಣ್ಣು ಬೇನೆಯಿಂದ ದೃಷ್ಟಿ ಕಳೆದುಕೊಂಡರು.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1. ಪುಟ್ಟರಾಜರ ತಂದೆ ತಾಯಿಯ ಹೆಸರೇನು?
2. ಪುಟ್ಟರಾಜರು ಎಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು?

18. ಒಗಟನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸು.
ಹಸಿರು ಪುಕ್ಕ ಸೊಗಸು ನಾಟ್ಯ
ರಂಗು ರಂಗು ನೂರು ಕಣ್ಣು
ನಾನ್ಯಾರು ಗೊತ್ತೇ ?

19. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಮನಾರ್ಥಕ ಪದಬಳ್ಳಿ ರಚಿಸು.
ಹೂ - ಪುಷ್ಪ, ಕುಸುಮ, ಸುಮ
ನೀರು -

20. ಮೊದಲ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದಿರುವ ಪದದ ಅರ್ಥ ಗುರುತಿಸು. ಎರಡನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಆ ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.

ಮಾದರಿ :

ಸೂರ್ಯ ಉದಯಿಸಿದಾಗ <u>ಬೆಳಕು</u> ಮೂಡುತ್ತದೆ.

ಸೂರ್ಯ ಮುಳುಗಿದಾಗ <u>ಕತ್ತಲು</u> ಕವಿಯುತ್ತದೆ.

1. ಮನೆಯ <u>ಒಳಗೆ</u> ಕೊಠಡಿಗಳಿವೆ.
ಮನೆಯ _____ ಕಾರುಗಳು ನಿಂತಿವೆ.

4 ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಮೌಖಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

1. ತನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಒಗಟು, ಘಟನೆ (ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು. (ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಆಗದಂತೆ ನೋಡುವುದು)
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಪಾತ್ರವಾಗಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು (ಕಂಡಕ್ಟರ್-ಪ್ರಯಾಣಿಕ, ತರಗತಿಗೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಬಂದ ಸ್ನೇಹಿತನೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ)
3. ಸಹಪಾಠಿಯ ಕೈಬರಹವನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳುವುದು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೈಬರಹವನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳುವುದು)
4. ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯಲ್ಲಿ ನೀನು ಏನೇನು ಮಾಡಿದೆ ಹೇಳು.
(ಮಾತಿನ ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು)

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

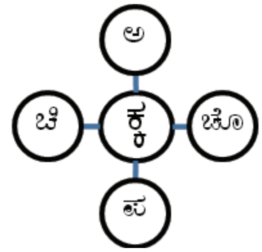
5. ಗೊತ್ತಿರುವ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಹಾಡು.
6. ಸೂಚನಾ ಫಲಕದ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.-

- ಝಿಬ್ರಾ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ರಸ್ತೆ ದಾಟಬೇಕು
- ರಸ್ತೆಯ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸಬೇಕು
- ಶಾಂತತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ
- ರಸ್ತೆಯ ಮೇಲೆ ಅಡ್ಡಾ ದಿಡ್ಡಿಯಾಗಿ ಓಡಬೇಕು
- ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಹೂಗಳನ್ನು ಕೀಳಬೇಡಿ

7. ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

ಹಿಂದೊಂದು ದಟ್ಟವಾದ ಕಾಡಿತ್ತು.ಕಾಡಿನ ರಾಜ ಸಿಂಹ ಇತ್ತು.ಕಡಿನಲ್ಲಿ ಜಿಂಕೆ, ಮೊಲ, ನರಿ, ಕಾಡೆಮ್ಮೆ, ಕಾಡುಕೋಣ, ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ವಾಸವಾಗಿದ್ದವು.ಸಿಂಹವು ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಬೇಟೆ ಆಡುತ್ತಿತ್ತು.ಸಿಂಹದಿಂದ ಮುಕ್ತಿ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಭೆ ಸೇರಿದವು. ಮೊಲವು ಸಿಂಹವನ್ನು ಕೊಲ್ಲುವ ಉಪಾಯ ಮಾಡಿತು.________

8. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರ ಜೋಡಿಸಿ ಪದರಚಿಸು.
(ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬಳಸುವುದು)



9. ಅ,ಆ,ಇ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪದಗಳಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬಳಸುವುದು)

ಅ	ಆ	ಇ
ನೀನು		ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ
ಅವನು	ಊಟ	ಮಾಡುತ್ತಿ
ಕಮಲಾ		ಮಾಡುತ್ತಾನೆ

10. ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು. (ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳ ಒಂದು ಕಿರು ಲೇಖನ)
'ಮಗು ಜೋರಾಗಿ ಅಳುತ್ತಿತ್ತು.ಅಮ್ಮ ಬಂದು ಮಗುವನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಮುದ್ದಾಡಿದಳು.'

ಲಿಖಿತ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

11. 'ಹಾಡು' - ಈ ಪದವನ್ನು ನಿನ್ನ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸು.

12. ಅರ್ಥದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದ ಗುರುತಿಸು.
ಗಿಡ, ಸಸ್ಯ, ಕಲ್ಲು, ಮರ ______________

13. ಕೆಳಗಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದ ರಚಿಸಿ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸು.
ರ, ಪ, ಟೋ, ಊ, ಚಾ ___________

14. ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಕನ ಚಿನ್ಹೆ ಹಾಕಿ.
ಅಬ್ಬಾ ಎಂಥ ದೊಡ್ಡ ಹಾವು

15. 'ಕುಟುಂಬ' - ನೀಡಿರುವ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆ.

16. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು.
ಮಕ್ಕಳನೆಲ್ಲ ಹಸೆಯಲಿ ಕೂಡಿಸಿ
ಎಳ್ಳು-ಎಲಚಿ-ಅಚ್ಚು।
ಸುರಿಯುವಾಗ ಅಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿ
ಮಕ್ಕಳಿಗಚ್ಚು ಮೆಚ್ಚು॥

17. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

ಮೋಹನದಾಸ ಕರಮಚಂದ ಗಾಂಧಿಯನ್ನು ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ ಎಂದೇ ರಾಷ್ಟ್ರ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ ಅವರು ಗುಜರಾತ ರಾಜ್ಯದ ಪೋರಬಂದರಿನಲ್ಲಿ 1869 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 02 ರಂದು ಜನಿಸಿದರು.ತಂದೆ ಕರಮಚಂದ್ ಗಾಂಧಿ, ತಾಯಿ ಪುತಳಿಬಾಯಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 1. ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರೇನು?

2. ಗಾಂಧೀಜಿ ಯಾವಾಗ ಜನಿಸಿದರು?

18. ಒಗಟನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸು.
ದೊಡ್ಡ ದೇಹ, ಮೋಟು ಬಾಲ
ಕಣ್ಣ ಸಣ್ಣ, ಸಂಘ ಜೀವಿ
ನಾನು ಯಾರು ಗೊತ್ತೇ?

19. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಮನಾರ್ಥಕ ಪದಬಳ್ಳಿ ರಚಿಸು.
ಮನೆ – ಗೃಹ, ನಿಲಯ, ಆವಾಸ
ಅರಣ್ಯ –

20. ಮೊದಲ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದಿರುವ ಪದದ ಅರ್ಥ ಗುರುತಿಸು. ಎರಡನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಆ ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.

ಮಾದರಿ : ಮರದ <u>ಮೇಲೆ</u> ಹಕ್ಕಿ ಕೂತಿದೆ.
ಮರದ <u>ಕೆಳಗೆ</u> ಹಸು ನಿಂತಿದೆ.

ನಮ್ಮ ಮನೆಯ <u>ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ</u> ತೆಂಗಿನ ಮರವಿದೆ.
ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ____________ ಬಾವಿಯಿದೆ.

4 ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.

1. ಕಥೆ, ಕವಿತೆ – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನಗೆ ತಿಳಿದ ಒಂದನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುವುದು.
2. ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
3. ಸಹಪಾಠಿಯ ಕೈಬರಹ ಓದುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
4. ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ, ಭಾವಪೂರಿತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
5. ಒಂದು ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
6. ಸೂಚನಾ ಫಲಕ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
7. ಕಥೆ ಅವರ ಆಲೋಚನಾ ಲಹರಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬರೆಯಲಿ. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮುಖ್ಯ. ಬರೆದಿರುವರೇ ಗಮನಿಸುವುದು.
8. ಅಮ್ಮ ತಮ್ಮ ನಿಮ್ಮ ಗುಮ್ಮ.
9. ನಾನು ಮನೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ.
   ಅವಳು ಮನೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ.
   ಗುರುಗಳು ಮನೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.
10. ಉಕ್ತ ಲೇಖನದ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಶುದ್ಧ ಬರಹ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
11. ಪದಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಿರುವರೇ ಗಮನಿಸುವುದು.
12. ನದಿ
13. ತಿಂಡಿ ತಿನಿಸು (ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)
14. ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಪೋಸ್ಟ್ ಆಫೀಸ್ ಎಲ್ಲಿ ಇದೆ?
15. ಶಾಲೆಯ ಕುರಿತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
16. ಹಾಕಿಕೊಂಡು, ಮಾಡಿಕೊಂಡು
17. ಪುಟ್ಟರಾಜರ ತಂದೆ ತಾಯಿ- ರೇವಣ್ಣಯ್ಯ, ಸಿದ್ದಮ್ಮ.
    ಹಾವೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ದೇವಗಿರಿಯಲ್ಲಿ
18. ನವಿಲು.
19. ನೀರು – ಜಲ, ಅಂಬು
20. ಹೊರಗೆ

4 ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆ

1. ಒಗಟು, ಘಟನೆ – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನಗೆ ತಿಳಿದ ಒಂದನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುವುದು.
2. ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
3. ಸಹಪಾಠಿಯ ಕೈಬರಹ ಓದುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
4. ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ, ಭಾವಪೂರಿತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
5. ಒಂದು ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
6. ಸೂಚನಾ ಫಲಕ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
7. ಕಥೆ ಅವರ ಆಲೋಚನಾ ಲಹರಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬರೆಯಲಿ. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮುಖ್ಯ. ಬರೆದಿರುವರೇ ಗಮನಿಸುವುದು.
8. ಅಕ್ಕ ಚೊಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಪಕ್ಕ.
9. ನೀನು ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಿ.
   ಅವನು ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
   ಕಮಲಾ ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.
10. ಉಕ್ತ ಲೇಖನದ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಶುದ್ದ ಬರಹ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
11. ಪದವನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಿರುವರೇ ಗಮನಿಸುವುದು.
12. ಕಲ್ಲು
13. ಊಟ ಉಪಚಾರ (ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)
14. ಅಬ್ಬಾ! ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಹಾವು.
15. ಕುಟುಂಬದ ಕುರಿತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
16. ಅಚ್ಚು ಮೆಚ್ಚು.
17. ಮೋಹನದಾಸ ಕರಮಚಂದ ಗಾಂಧಿ.
    1869 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2
18. ಆನೆ.
19. ಅರಣ್ಯ – ಕಾಡು, ಕಾನನ, ವನ.
20. ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ.

5ನೆ ತರಗತಿ ಪೂರಕವಾದ ಕನ್ನಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ಕಂಠಸ್ಥ ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವರು.
2. ಗದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ವಿರಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಭಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಓದುವರು.
3. ಪರಿಚಿತ ಘಟನೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವರು.
4. ಗ್ರಹಿಸಿದ, ಕಲ್ಪಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವರು.
5. ವಿರುದ್ದ ಪದ ಸೂಚಿಸುವರು.
6. ಒಗಟನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ ಹೊಂದುವರು.
7. ಸಜಾತಿ-ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವರು.
8. ನಿಘಂಟು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನ, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
9. ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದ ರಚಿಸುವರು.
10. ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸುಂದರವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು.
11. ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಓದುವರು.
12. ಗ್ರಾಮ್ಯ ಪದಗಳ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
13. ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವರು.
14. ಪಠ್ಯದ ಸರಳ ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
15. ಲಿಂಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುವರು.
16. ಸಮನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು.
17. ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಿ ಬಳಸುವರು.
18. ಗದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಏಕೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.
19. ಓದಿರುವ ಸಾಹಿತ್ಯ ಘಟನೆ ಕುರಿತು ಊಹಿಸಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬರೆಯುವರು.
20. ವಿವಿಧ ಪದಬಂಧ, ಚಿತ್ರ ಸರಣಿ, ಮತ್ತು ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳವರು.

5ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಮೌಖಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

1. ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡು.

2. ನಾಟಕದ ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ನಾಟಕೀಯವಾಗಿ ಹೇಳು.

   ಅಭಿಮನ್ಯು : ದೊಡ್ಡಪ್ಪ, ಇಷ್ಟು ಚಿಕ್ಕ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟೊಂದು ಚಿಂತೆಯೇ?

   ಧರ್ಮರಾಯ : ಏನು! ಇದು ಚಿಕ್ಕ ವಿಷಯವೇ ಕಂದಾ!ಪಾಂಡವರಿಗೂ ಕೌರವರಿಗೂ ಬಿಲ್ವಿದ್ದೆ ಕಲಿಸಿದ ದ್ರೋಣಾಚಾರ್ಯರು ರಚಿಸಿದ ಚಕ್ರವ್ಯೂಹವನ್ನು ಭೇದಿಸುವುದು ಅಷ್ಟು ಸುಲಭದ ಕೆಲಸವೇ?

3. ಒಂದನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳು.

   1) ನಮ್ಮೂರಿನ ಜಾತ್ರೆ. 2) ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ.

4. ನೀನು ಓದಿರುವ ಚುಟುಕು ಅಥವಾ ನಗೆಹನಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಹೇಳು.

5. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಂದ 'ಹಗಲು' ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಗುರುತಿಸು.

   ಅ) ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಆ) ರಾತ್ರಿ ಇ) ಸಂಜೆ ಈ) ಮುಂಜಾನೆ

6. ಈ ಒಗಟು ಬಿಡಿಸಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳು. -
   'ಚೋಟುದ್ದ ಹುಡುಗಿಗೆ ಮಾರುದ್ದ ಜಡೆ'.

7. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಹೇಳು.
   ಅಕ್ಷರ, ನಮ್ಮ, ಜ್ಞಾನಿ, ಅಣ್ಣ.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

8. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ನಿಘಂಟಿನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಳು.
   ಈಶ್ವರ, ಋಷಿ, ಔಷಧ.

9. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ ರಚಿಸು.
   1) ಯಂ ರ ಭ ಕ

10. ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆ. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಲೇಖನ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವರು)
    ಜೀಜಾಬಾಯಿಯು ಶಿವಾಜಿಗೆ ವೀರರು ಮತ್ತು ಸದ್ಗುಣಿಗಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಅವನನ್ನು ಒಬ್ಬ ವೀರಯೋಧನನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಸಿದಳು.

ಲಿಖಿತ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

11. ವಾಕ್ಯ ಗಮನಿಸಿ, ಶಬ್ದದೋಷಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ.
'ಆಕಳು ಹೆಮ್ಮೆ ಕುರಿ ಆಲು ಕೊಡುತ್ತವೆ.'

12. ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸು.
'ಹಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಕಡ್ಲಿಲ್ಲ, ಕಡ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗ ಹಲ್ಲಿಲ್ಲ'.

13. 'ಸಂಭ್ರಮ' – ಈ ಪದವನ್ನು ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸು.

14. ಗಾದೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.
'ಮಾತು ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಜಗಳ ಇಲ್ಲ ________________'.

15. ಲಿಂಗ ಬದಲಿಸಿ ಬರೆ. - ರಾಜ

16. ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.
ಕಾಯಕ, ಕೆಲಸ, ಕೋಪ, ಕಾರ್ಯ

17. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು.
ಮಾಡಬೇಕು / ಕೈಕಾಲು / ಮುಖ / ತೊಳೆದು / ಊಟ

18. ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಆಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾಸಾಗರನೆಂಬ ಪಂಡಿತ ಬಂದನು. ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನು ಅವನನ್ನು ಆದರದಿಂದ ಬರಮಾಡಿಕೊಂಡನು. 'ಮಹಾಪ್ರಭು ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಆಸ್ಥಾನದ ಪಂಡಿತರೊಡನೆ ವಾದ ಮಾಡಲು ಬಂದಿದ್ದೇನೆ' ಎಂದನು ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ. ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನು ಅದಕ್ಕೊಪ್ಪಿ ತನ್ನ ಆಸ್ಥಾನ ಪಂಡಿತರತ್ತ ನೋಡಿದ.

ಪ್ರಶ್ನೆ.ವಿದ್ಯಾಸಾಗರನು ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಆಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಏಕೆ ಬಂದನು?

19. ನೀನು ದೇಶದ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾದರೆ ಏನು ಮಾಡುವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

20. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

ರಿ	ಕ	ಯಿ
ಆ	ಮ್ಮೆ	ಳು
ನಾ	ಕು	ಎ

5ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಮೌಖಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

1. ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡು. -

2. ಈ ಗದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದು.

   ಶಿಕ್ಷಕರು : ಮಕ್ಕಳೇ, ಇಬ್ಬಿಬ್ಬರಂತೆ ಕೈ ಹಿಡಿದು, ನನ್ನ ಹಿಂದೆ ಸಾಲಾಗಿ ಬನ್ನಿರಿ, ಈಗ ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣದ ಒಳಗೆ ಹೋಗೋಣ.

   ಶಾಲಿನಿ : ಗುರುಗಳೇ ಇದೇನು? ಇಷ್ಟುದ್ದದ ಜನರ ಸಾಲು ಇದೆ.

3. ಒಂದನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳು.
   1) ನಮ್ಮೂರ ಸಂತೆ. 2)ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ.

4. ನೀನು ಓದಿರುವ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಕವನ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಹೇಳು.

5. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಂದ 'ಒಳಗೆ' ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ಗುರುತಿಸು.

   ಅ) ನಡುವೆ ಆ) ಹಿಂದೆ ಇ) ಹೊರಗೆ ಈ) ಮೇಲೆ

6. ಈ ಒಗಟು ಬಿಡಿಸಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳು.
   'ಅವ್ವನ ಹಾಸಿಗೆ ಸುತ್ತಕ್ಕಾಗಲ್ಲ, ಅಪ್ಪನ ದುಡ್ಡು ಎಣಿಸಕ್ಕಾಗಲ್ಲ'.

7. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಹೇಳು.
   ಅಕ್ಕ, ಚಿತ್ರ, ಪೆನ್ನು, ಕಪ್ಪೆ.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

8. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ನಿಘಂಟಿನಲ್ಲಿ ಹುಡುಕು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೇಳುವುದು) ಊಟ, ಉಗಿಬಂಡಿ, ಎಲೆ, ಅಂಗಿ, ಐದು, ಓದು.

9. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ ರಚಿಸು. : ರ್ತ ಸೃ ಕ ಷ್ಟಿ

10. ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವರು.
    ಭಾರತ ಮಾತೆಯ ಬಿಡುಗಡೆಗಾಗಿ ಬ್ರಿಟೀಷರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಿ ಪ್ರಾಣಾರ್ಪಣೆ ಮಾಡಿದವರಲ್ಲಿ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯ ನಾರಾಯಣ ಮಹಾದೇವ ದೋನಿಯೂ ಒಬ್ಬ.

ಲಿಖಿತ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

11. ವಾಕ್ಯ ಗಮನಿಸಿ, ಶಬ್ದದೋಷಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆ.
'ಅಕ್ಕಿಗಳು ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಸದು ಮಾಡುತ್ತವೆ.'

12. ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸು.
'ನಾ ಆಟ ಆಡ್ಲಿಕ್ಕಿ ಹೋಗ್ತೀನಿ.'

13. 'ಬುತ್ತಿ' – ಈ ಪದವನ್ನು ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸು.

14. ಗಾದೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.
'ಹೆಣ್ಣೊಂದು ಕಲಿತರೆ, ______________________'

15. ಇವುಗಳ ಲಿಂಗ ಬದಲಿಸಿ ಬರೆ. - ಅಕ್ಕ

16. ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.
ಮಹಿಳೆ, ಹೆಣ್ಣು, ಹೆಂಗಸು, ಇಳೆ

17. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು.
ರಾಷ್ಟ್ರ ಧ್ವಜಕ್ಕೆ / ಗೌರವ / ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು / ನಾವೆಲ್ಲರು.

18. ಈ ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು.ಅವನು ನೇರವಾಗಿ, ಎತ್ತರವಾಗಿ, ಗಟ್ಟಿಮುಟ್ಟಾದ, ಒಣಗಿದ ಗಿಡ-ಮರಗಳು ಕಂಡಾಗ ನಿಂತು ನೋಡುತ್ತ, ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಏನೋ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದ.ಅವನು ಬಡಗಿ ಇರಬಹುದು ಎಂದು ಹಿಂಬಾಲಕರು ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು.

ಪ್ರಶ್ನೆ : ಬಡಗಿ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವಾಗ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಗಿಡ-ಮರಗಳನ್ನು ಏಕೆ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ?

19. ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀನೇನಾಗಲು ಬಯಸುವೆ? ಏಕೆ?

20. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

ಹು	ರ	ನೆ
ಚಿ	ಸಿಂ	ತೆ
ಹ	ಆ	ಲಿ

5ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

1. ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಗೀತೆಯನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
2. ಗದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
3. ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಚುಟುಕು ಅಥವಾ ನಗೆಹನಿ, ಹೇಳುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
5. ಆ) ರಾತ್ರಿ.
6. ಸೂಜಿದಾರ,
7. ನಮ್ಮ, ಅಣ್ಣ.
8. ಈಶ್ವರ, ಋಷಿ, ಔಷಧ.
9. ಭಯಂಕರ
10. ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
11. ಆಕಳು, ಎಮ್ಮೆ, ಕುರಿ ಹಾಲು ಕೊಡುತ್ತವೆ.
12. ಹಲ್ಲು ಇದ್ದಾಗ ಕಡಲೆ ಇಲ್ಲ, ಕಡಲೆ ಇದ್ದಾಗ ಹಲ್ಲು ಇಲ್ಲ.
13. ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
14. ಮಾತು ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಜಗಳ ಇಲ್ಲ, ಊಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ರೋಗ ಇಲ್ಲ.
15. ರಾಜ – ರಾಣಿ,
16. ಕೋಪ,
17. ಕೈಕಾಲು ಮುಖ ತೊಳೆದು ಊಟ ಮಾಡಬೇಕು.
18. ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಆಸ್ಥಾನದ ಪಂಡಿತರೊಡನೆ ವಾದ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ ಬಂದನು.
19. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಲೋಚನೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರವಣಿಗೆಯ ಶೈಲಿ, ದೋಷಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
20. ಆಕಳು, ಎಮ್ಮೆ, ಕುರಿ, ನಾಯಿ.

5ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.

1. ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
2. ಗದ್ಯ ಭಾಗ ಓದುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
3. ನಮ್ಮೂರ ಸಂತೆ ಅಥವಾ ನಮ್ಮೂರ ಶಾಲೆಯ ಕುರಿತು ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
4. ಗೊತ್ತಿರುವ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಕವನ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
5. ಇ) ಹೊರಗೆ
6. ಮುಗಿಲು, ನಕ್ಷತ್ರ
7. ಚಿತ್ರ.
8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಘಂಟಿನಲ್ಲಿ ಪದ ಹುಡುಕುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
9. ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ತ
10. ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
11. ಹಕ್ಕಿಗಳು ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಸದ್ದು ಮಾಡುತ್ತವೆ.
12. ನಾನು ಆಟವಾಡಲು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ.
13. ಬುತ್ತಿ - ಪದವನ್ನು ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
14. ಹೆಣ್ಣೊಂದು ಕಲಿತರೆ ಶಾಲೆಯೊಂದು ತೆರೆದಂತೆ.
15. ಅಕ್ಕ – ಅಣ್ಣ,
16. ಇಳೆ.
17. ನಾವೆಲ್ಲರು ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜಕ್ಕೆ ಗೌರವ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು.
18. ಅವನು ಬಡಗಿಯಾಗಿದ್ದು, ಗಿಡಮರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಯಾವ ಗಿಡದಿಂದ ಏನು ಸಲಕರಣೆ ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಿದ್ದ.
19. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಲೋಚನಾ ಲಹರಿ, ಬರವಣಿಗೆ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುವುದು.
20. ಚಿರತೆ, ಹುಲಿ, ಸಿಂಹ, ಆನೆ.

6ನೆ ತರಗತಿ ಪೂರಕವಾದ ಕನ್ನಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ಕೇಳಿದ, ಓದಿದ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ವಿಷಯವಸ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.
2. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಂಭವಿಸುವ ವಿವಿಧ ಘಟನೆಗಳ/ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಾ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
3. ಭಾಷೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಾ ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಯ್ನು ತಾವೇ ರಚಿಸಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.
4. ಕೇಳಿದ/ಆಲಿಸಿದ, ಓದಿದ ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ.
5. ವಿವಿಧ ಉದ್ಧೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಸೂಚನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವರದಿ, ಪತ್ರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
6. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಉದ್ಧೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ರಚಿಸಿದ ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದ ಸೂಚನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.
7. ಅಪರಿಚಿತ ಶಬ್ದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಶಬ್ದಕೋಶಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಕುತ್ತಾರೆ.
8. ಬರಹ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರೆ.
9. ತಮ್ಮ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಹೊರತಾಗಿ ಬೇರೆ ವಿಷಯ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಓದಿ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
10. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಿಷಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ತಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬರಹದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
11. ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ತಮ್ಮ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
12. ಭಾಷಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳ ಕುರಿತು ಗಮನಹರಿಸಿ ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಯ ರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುತ್ತಾರೆ.
13. ಭಾಷಾ ವ್ಯಾಕರಣದ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.
14. ವಿಭಿನ್ನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ತಮ್ಮ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
15. ತಮ್ಮ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ವ್ಯಾಕರಣದ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
16. ಹೊಸ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

17. ತಮ್ಮ ಆಸುಪಾಸಿನಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವ ವಿವಿಧ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

18. ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಚಿಹ್ನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

19. ಕೇಳಿದ/ಓದಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ತರ್ಕ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

20. ಓದಿರುವ ಸಾಹಿತ್ಯ, ವಿಷಯವಸ್ತು, ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

6ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

1. ನೀನು ಓದಿರುವ/ಕೇಳಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳು.

2. ನೀನು ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಳೆದೆ? ಹೇಳು .

3. ಭಾಷೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಹೇಳು.
ರಾಮನಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೋದಳು.

4. ಇದನ್ನು ನಾಟಕೀಯವಾಗಿ ಹೇಳು.
'ಬಡತನ ನಮಗಿರಲಿ, ಮನೆತುಂಬ ಮಕ್ಕಳಿರಲಿ ಎಂದು ದೇವರಲ್ಲಿ
ಬೇಡಿಕೊಂಡೆಯೋ ಹೇಗೆ?,

5. ತಂದೆಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆಯುವಾಗ ಬಳಸುವ ಸಂಬೋಧನೆ ಯಾವುದು? ಹೇಳು.

6. ರಸ್ತೆಯ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಝಿಬ್ರಾ ಕ್ರಾಸ್ ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ? ಹೇಳು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

7. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಿಘಂಟಿನಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿ ಹೇಳು.
ಸತ್ಕಾರ, ಸಾಹುಕಾರ, ವೈದ್ಯ, ಕರ್ತವ್ಯ.

8. ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಓದು.
(ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಪತ್ರಿಕೆಯ ನಾಲ್ಕು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳುವುದು)

ಲಿಖಿತ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಉತ್ತರಗಳು.

9. ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಸರಕಾರಿ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

10. ನೀರು ಅಮೂಲ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿ ಬರೆ.

11. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.
ಎತ್ತು ಬಂಡಿಯನ್ನು ಎಳೆಯುತ್ತದೆ.

12. 'ದೇವಾಲಯ' – ಇದನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಪೂರ್ವಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.

13. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ದಿಗ್ವಾಚಕ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.
ಸೂರ್ಯ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ಉದಯಿಸುತ್ತಾನೆ.

14. ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿ ಬರೆ.

ಭಾರತಿ ಸಿಂಧೂ ಕಾವೇರಿ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದರು ಓಹೋ ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಭೀಮನು ಹೇಳಿದನು ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಂದು ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರೇನು ಎಂದು ಕೇಳಿದರು

15. ಕಾರ್ಯ – ಈ ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

16. ಸಂಭ್ರಮ – ಈ ಪದವನ್ನು ನಿನ್ನ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸು.

17. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸಿದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆ.

18. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಕ್ಕೆ ಜೋಡಿನುಡಿ ರಚಿಸು. – ಆಟ

19. ಸರಿ-ತಪ್ಪು ಬರೆ. - ವಯಸ್ಸಾದ ಹಿರಿಯರು ರಸ್ತೆ ದಾಟುವಾಗ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.

20. ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

ಬಿಸಾಕುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತ್ಯಾಜ್ಯ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.ತ್ಯಾಜ್ಯ ಎಂದರೆ ನಮಗೆ ಬೇಡವಾದದ್ದು ಎಂದರ್ಥ. ತ್ಯಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಒಣ ತ್ಯಾಜ್ಯ ಇನ್ನೊಂದು ಹಸಿ ತ್ಯಾಜ್ಯ. ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸದಿದ್ದರೆ, ಕ್ರಿಮಿ ಕೀಟಗಳು ಉದ್ಭವಿಸಿ ರೋಗಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ.

ಅ) ತ್ಯಾಜ್ಯಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳಾವವು? ಆ) ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಏಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು?

6ನೇ ತರಗತಿ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

1. ನೀನು ಇತ್ತೀಚಿಗೆ ಕೇಳಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಕವನವನ್ನು ಹೇಳು.
2. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸಿದ ಹಬ್ಬವೊಂದರ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೇಳು. (ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದು.)
3. ಭಾಷೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಹೇಳು.
   ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಊಟ ಹಾಡಿದರು.
4. ಇದನ್ನು ನಾಟಕೀಯವಾಗಿ ಹೇಳು.
   'ಓಹೋ ಸುಧಾಮ ಯಾವಾಗ ಬಂದೆ?ಒಳಗೆ ಬಾ'.
5. ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ವಿಳಾಸವನ್ನು ಏಕೆ ಬರೆಯಬೇಕು?
6. ವಾಹನ ಚಾಲನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಸೂಚನಾ ದೀಪಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ದೀಪ ನೋಡಿದಾಗ ಚಾಲಕರು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

7. ಈ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ನಿಘಂಟಿನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಬರುವ ಪದ ಯಾವುದು?
   ಖಗ, ಚಾಮರ, ಕಣ್ಣು, ಛತ್ರಿ
8. ಈ ಕೈಬರಹವನ್ನು ಓದು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೈ ಬರಹವನ್ನು ನೀಡಿ, ನಾಲ್ಕು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳುವುದು)

ಲಿಖಿತ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

9. ನೀನು ಓದಿರುವ ಅಥವಾ ನೋಡಿರುವಂತೆ ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಐದು ಗಿಡಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.
10. ಕಾಡಿದ್ದರೆ ನಾಡು ಚೆಂದ- ಈ ಘೋಷವಾಕ್ಯದ ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯ ಬರೆ.
11. ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ರಚಿಸು. – ಅದ್ವೈತನು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.
12. 'ದೇವೇಂದ್ರ' – ಇದು ಯಾವ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ.
13. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.
    ಇಮ್ಮಡಿ ಪುಲಕೇಶಿ ಚಾಲುಕ್ಯರ ಶ್ರೇಷ್ಟ ದೊರೆ.
14. ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸು.
    ಮಾತಾಶ್ರೀಯವರಿಗೆ ನನ್ನ ಪ್ರಣಾಮಗಳು ಎಂದು ನಮಸ್ಕರಿಸುತ್ತ ಚಿಗುರು ಮೀಸೆಯ ವೀರ ಬಾಲಕ ಒಳಗೆ ಬಂದನು

15. ಸಿರಿ – ಈ ಪದದ ತತ್ಸಮ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.

16. ಆಶ್ಚರ್ಯ – ಈ ಪದವನ್ನು ನಿನ್ನ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸು.

17. ಮಳೆ ಬೀಳುವಾಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆ.

18. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ ಗುರುತಿಸು. – ಬೇಗಬೇಗ, ಜುಳುಜುಳು, ಕೆರೆಕಟ್ಟೆ.

19. ಸರಿ-ತಪ್ಪು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ. – ಗುಡುಗು-ಸಿಡಿಲಿನ ಶಬ್ದ ಇಂಪಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ.

20. ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

ಶಾಂತಿನಿಕೇತನ ಆಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ, ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ನುಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಭಜನೆಯ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.ನಿಸರ್ಗದ ಮಡಿಲಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಂಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. ಟ್ಯಾಗೋರರು ಇದನ್ನು ಬಂಗಾಳದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸಿದ್ದರು.

ಅ) ಶಾಂತಿನಿಕೇತನವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದವರು ಯಾರು?

ಆ) ಶಾಂತಿನಿಕೇತನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೇಗಿತ್ತು?

6ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಶೈಲಿ, ನಿರರ್ಗಳತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
2. ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವವನ್ನು ರಸವತ್ತಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
3. ರಾಮನು ಮನೆಗೆ ಹೋದನು.
4. ನಾಟಕೀಯವಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
5. ತೀರ್ಥರೂಪ, ಪೂಜ್ಯ ತಂದೆಯವರು, ಪಿತಾಶ್ರೀ, ಪಿತೃಶ್ರೀ, ದೈವಸ್ವರೂಪಿ ಇತ್ಯಾದಿ.
6. ನಡೆದುಕೊಂಡು ರಸ್ತೆ ದಾಟುವ ಸ್ಥಳವೆಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
7. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದದ ಅರ್ಥ ನಿಘಂಟಿನಲ್ಲಿ ಹುಡುಕುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು. ಸತ್ಕಾರ : ಉಪಚಾರ, ಸಾಹುಕಾರ : ಶ್ರೀಮಂತ, ವೈದ್ಯ : ರೋಗತಜ್ಞ ಉಪಚಾರಕ, ಕರ್ತವ್ಯ : ಕೆಲಸ.
8. ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಲೇಖನವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ, ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಓದುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
9. ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುವುದು. (ಶಾಲೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ, ಪಂಚಾಯತ್ ಕಾರ್ಯಾಲಯ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ)
10. ನೀರು ನಮ್ಮ ಜೀವಕ್ಕೆ ಜೀವಾಳವಾಗಿದೆ. ಅದಿಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮ ಬದುಕೇ ದುಸ್ತರವಾಗುತ್ತದೆ. (ಇತ್ಯಾದಿ)
11. ಕರ್ತೃ = ಎತ್ತು, ಕರ್ಮ : ಬಂಡಿಯನ್ನು, ಕ್ರಿಯಾಪದ : ಎಳೆಯುತ್ತದೆ.
12. ದೇವ+ಆಲಯ = ದೇವಾಲಯ. ದೇವ - ಪೂರ್ವಪದ.
13. ದಿಗ್ವಾಚಕ - ಪೂರ್ವ.
14. ಭಾರತಿ, ಸಿಂಧೂ, ಕಾವೇರಿ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದರು. "ಓಹೋ! ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ" ಎಂದು ಭೀಮನು ಹೇಳಿದನು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಂದು "ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರೇನು?" ಎಂದು ಕೇಳಿದರು.
15. ಕಾರ್ಯ : ಕಜ್ಜ
16. ಸಂಭ್ರಮ – ಈ ಪದವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
17. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
18. ಆಟ-ಪಾಠ.
19. ಸರಿ.
20. ಅ) ಒಣತ್ಯಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಹಸಿ ತ್ಯಾಜ್ಯ.

    ಆ) ಕಸ ನಿರ್ವಹಿಸದಿದ್ದರೆ ಅನೇಕ ರೋಗಗಳು ಬರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

6ನೆ ತರಗತಿ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಕವನವನ್ನು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
2. ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸಿದ ಹಬ್ಬದ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವವನ್ನು ರಸವತ್ತಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
3. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಊಟ ಮಾಡಿದರು.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಾಟಕೀಯವಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
5. ಪತ್ರ ಬರೆದವರು ಯಾರೆಂದು ತಿಳಿಯಲು ಸ್ವ-ವಿಳಾಸ ಬರೆಯಬೇಕು.
6. ಕೆಂಪು ದೀಪ ಕಂಡಾಗ ವಾಹನವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು.
7. ಕಣ್ಣು.
8. ಕೈ ಬರಹದ ಲೇಖನವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಓದುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
9. ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುವುದು. (ಮರಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)
10. ಕಾಡಿನ ಕುರಿತಾಗಿನ ಬರಹವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
11. ಅದ್ವೈತನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾನೆ? (ಇತ್ಯಾದಿ)
12. ದೇವೇಂದ್ರ ಇದು ಗುಣಸಂಧಿ.
13. (ಇಮ್ಮಡಿ.)
14. "ಮಾತಾಶ್ರೀಯವರಿಗೆ ನನ್ನ ಪ್ರಣಾಮಗಳು" ಎಂದು ನಮಸ್ಕರಿಸುತ್ತ, ಚಿಗುರು ಮೀಸೆಯ ವೀರ ಬಾಲಕ ಒಳಗೆ ಬಂದನು.
15. ಶ್ರೀ
16. ಆಶ್ಚರ್ಯ - ಈ ಪದವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
17. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬರಹವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
18. ಜುಳು ಜುಳು
19. ತಪ್ಪು.
20. ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟ್ಯಾಗೋರ್.
    ಪ್ರಕೃತಿಯ ಮಡಿಲಿನಲ್ಲಿ ದೊರಕುವ ಸಹಜ ಶಿಕ್ಷಣವಿತ್ತು.

7ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಕನ್ನಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಕುರಿತು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.
2. ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುವರು.
3. ಪದಪುಂಜ, ನಾಣ್ನುಡಿ, ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳ ಉಕ್ತ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
4. ಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
5. ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
6. ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವರು.
7. ಪದಪುಂಜವನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
8. ಗುಣವಾಚಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
9. ಕೊಟ್ಟ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸೂಕ್ತ ಪದ ರಚನೆ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಯುವರು.
10. ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
11. ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಯನ್ನು ಬಳಸುವರು.
12. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು.
13. ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
14. ಪದಗಳ ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
15. ಭಾಷೆಯ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಜೋಡು ನುಡಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
16. ಪಠ್ಯದ ಸರಳ ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
17. ಸಂಧಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಹೆಸರು ಹೇಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
18. ಗ್ರಾಮ್ಯ ಪದಗಳ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
19. ಪದ ಪುಂಜಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವರು.
20. ಈ ಮೊದಲು ಓದಿರುವ ಪದ್ಯ, ಗದ್ಯ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಪ್ರಕಾರದ ಮೇಲಿನ ಏನು?ಏಕೆ?ಹೇಗೆ?ಯಾರು? ಯಾವಾಗ? ಎಲ್ಲಿ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

7ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಮೌಖಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

1. ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಆ ಘಟನೆಯ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.

   ಅ) ಸಂತೆ ಬ) ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶ ಕ) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು ಡ) ಜಾತ್ರೆ

2. ಗದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದು.

   ರಾಣಿಯ ಸೇವಕಿಯೊಬ್ಬಳು "ಮಹಾರಾಣಿಯವರೇ ಎಲ್ಲರೂ ಏಕೆ ಅಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದರು.ರಾಣಿ ನಿಟ್ಟುಸಿರು ಬಿಟ್ಟು "ಪಾಪ ಗಂಧರ್ವಸೇನ ತೀರಿಕೊಂಡರಂತೆ" ಎಂದು ಅತ್ತಳು. ಸೇವಕಿ ಚುರುಕು ಬುದ್ದಿಯವಳು.ಅವಳು ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಿದಳು."ನಮ್ಮ ಮಹಾರಾಜರಿಗೂ ಆ ಗಂಧರ್ವಸೇನರಿಗೂ ಏನ್ ಸಂಬಂಧ?"ಎಂದು ಆತಂಕದಿಂದ ರಾಣಿಯ ಬಳಿ ಕೇಳಿದಳು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

3. ಈ ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆ. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ನಾಣ್ಣುಡಿಯನ್ನು ಉಕ್ತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು)

   ರಾಮಣ್ಣ ದುರಗಿ ದಂಪತಿಗಳು ತಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರನ್ನು ನೋಡಿದ ಜನ ಕೈ ಕೆಸರಾದರೆ ಬಾಯಿ ಮೊಸರು' ಎಂಬುದನ್ನು ಇವರಿಂದ ನೋಡಿ ಕಲಿಯಬೇಕು ಎನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು.

ಲಿಖಿತ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

4. 'ಮತ್ಸ್ಯೋತ್ಸವ' ಈ ಪದದ ಸ್ವರ-ವ್ಯಂಜನಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆ.
5. ಈ ಪದಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆದು ಹೆಸರಿಸು. - 'ಮನೆಯಲ್ಲಿ'.
6. 'ಕಂಬಿಕೀಳು' ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥವೇನು?
7. 'ಮೆರವಣಿಗೆ' ಪದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸು.
8. 'ಕುಮಾರನದು ದೊಡ್ಡ ಮನೆ' ಇದರಲ್ಲಿನ ಗುಣವಾಚಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
9. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದವನ್ನು ರಚಿಸು.
   ಪ್ರ ರ್ಯ ಕೃ ದ ತಿ ಸೌಂ
10. ಈ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.
    ಬೆಳ್ಳಾನೆ ಎರಡೆತ್ತು ಬೆಳ್ಳಿಯ ಬಾರಕೋಲು
    ಹಳ್ಳಾದ ಮಾಡಿ ಹೊಡೆದಾವು। ಎತ್ತಿನ
    ತೆಳ್ಳಾದ ಹೊಟ್ಟೆ ಹಸಿದಾವು.

11. ಸೂಕ್ತ ಲೇಕನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡು.
ಭೀಮನು ಕನ್ನಡ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಕಲಿತಿದ್ದಾನೆಯೇ

12. ತೊಡಿಸುತ್ತೇವೆ/ನಾವು/ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ/ವೇಷಭೂಷಣಗಳನ್ನು - ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು.

13. ವಿಶಾಲನು ಕೈಕಾಲು ಮುಖ ತೊಳೆದು ಬಂದನು. - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

14. ಅರ್ಥದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸು.
ಹೆಬ್ಬಂಡೆ, ಹಿರಿದು ಬಂಡೆ, ಕಿರಿದು ಬಂಡೆ, ದೊಡ್ಡ ಬಂಡೆ.

15. ನಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯವರು. - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಜೋಡುನುಡಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸು.

16. ಈ ಗಾದೆ ಮಾತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.
ಕುಳಿತು ಉಂಡರೆ, ______________________.

17. 'ಮಹಾತ್ಮ' – ಈ ಸಂಧಿ ಪದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಸಂಧಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.

18. 'ಹೋಗ್ಲಿ' – ಈ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪ ಬರೆ.

19. 'ದಶರಥಸುತಮಹಾಯಾನ' ಈ ಪದದಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಚಿಕ್ಕ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸು.

20. 'ಉದಯವಾಗಲಿ ನಮ್ಮ ಚೆಲುವ ಕನ್ನಡನಾಡು' ಪದ್ಯ ಬರೆದ ಕವಿ ಹೆಸರೇನು?

7ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಮೌಖಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

1. ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಆ ಘಟನೆಯ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.

   ಅ) ಅಂಗಡಿಯ ಮುಂದೆ ಬ) ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಸನ್ನಿವೇಶ ಕ) ಪ್ರವಾಸ ಸನ್ನಿವೇಶ

2. ಗಧ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವುದು.

   ಒಂದೂರಿನಲ್ಲಿ ಬಡ ರೈತ ದಂಪತಿಗಳಿಗೆ ಹರಿ ಎಂಬ ಮಗನಿದ್ದನು.ಒಂದು ದಿನ ಅವನು ಕೊಳವೊಂದರ ಬಳಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಹುಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ಬಾಣ ಚುಚ್ಚಿದ ಬಿಳಿಕೊಕ್ಕರೆಯು ನರಳುತ್ತ ಬಿದ್ದಿತ್ತು. ಹರಿಯು ಮೆಲ್ಲನೆ ಆ ಬಾಣವನ್ನು ಹೊರತೆಗೆದು ಗಾಯಕ್ಕೆ ರಸ ಮೂಲಿಕೆಯನ್ನು ಹಾಕಿದನು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

3. ಉಕ್ತಲೇಖನವನ್ನು ಬರೆ. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಉಕ್ತ ಲೇಕನವನ್ನು ಹೇಳಿ ಬರೆಸುವುದು).

   ತಾಯಿ ಮನೆಯೊಳಗೆ ಬಂದಾಗ ಮಗು ನೀರನ್ನೆಲ್ಲ ಚೆಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿತ್ತು.ಆಕೆ ಸಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಕೋಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಗುವನ್ನು ಹೊಡೆಯಲು ಹೋದಳು.ಅಜ್ಜಿ ಅವಳನ್ನು ತಡೆದು, 'ಕೋಪದಲ್ಲಿ ಕೊಯ್ದ ಮೂಗು ಮತ್ತೆ ಬಂದೀತೇ?'ಎಂದು ಬುದ್ದಿವಾದ ಹೇಳಿದಳು.

ಲಿಖಿತ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

4. 'ಷ್+ಅ ಡ್+ವ್+ಆ ಷ್+ಇ+ರ್ ಕ್+ಅ' – ಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಪದ ರಚಿಸು.
5. 'ಕವಿ' - ಈ ನಾಮಪದಕ್ಕೆ ದ್ವಿತಿಯ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸು.
6. 'ಗುಬ್ಬಿ ಮೇಲೆ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತ್ರ' - ಈ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥವೇನು?
7. 'ಪ್ರತಿಭೆ' - ಈ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು.
8. 'ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕರಿ ನಾಯಿ ಇದೆ'. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಗುಣವಾಚಕ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
9. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದವನ್ನು ರಚಿಸಿ.
   ಮಾ, ರ, ಶ್ಚ, ಪ, ರ್ಯ,
10. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
    ನೀರವ್ವ ಗಂಗವ್ವ
    ಮಳೆಯಾಗಿ ಬಾರವ್ವ
    ಹೊಳೆಯಾಗಿ ಹರಿಯವ್ವ.

11. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಬಳಕೆಮಾಡು.

ಧೃತರಾಷ್ಟ್ರನು ಧರ್ಮರಾಯನಿಗೆ ಮಗನೇ ನನಗೆ ತಪಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಮನಸ್ಸಾಗಿದೆ. ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗಲು ಅನುಮತಿ ಕೊಡು ಎಂದು ಕೇಳಲಾಗಿ ಧರ್ಮರಾಯನು ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಉಂಟೆ ಈ ಮುಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗುವುದೆಂದರೇನು ಎಂದನು

12. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು.
ಪರಿಶ್ರಮವಿರುತ್ತದೆ / ಹಿಂದೆ / ಮಹತ್ಕಾರ್ಯದ / ಸಾಧನೆಯ

13. ತಾಯಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅನ್ನವನ್ನು ಉಣ್ಣಿಸಿದಳು. - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

14. ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
ಸಂಪತ್ತು, ಆಪತ್ತು, ಧನ, ಐಶ್ವರ್ಯ

15. ಭಿಕ್ಷುಕರು ಮನೆಮನೆಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿ ಭಿಕ್ಷೆ ಬೇಡಿದರು. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ ದ್ವಿರುಕ್ತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.

16. ಈ ಗಾದೆ ಮಾತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.
ಊಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ರೋಗವಿಲ್ಲ, ____________________

17. 'ವನೌಷಧ' ಪದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಸಂಧಿ ಹೆಸರಿಸು.

18. 'ಹೋಗ್ಯಾನ' ಈ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪ ಬರೆ.

19. 'ಯಜಮಾನ' ಪದದಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸು.

20. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಕರ್ನಾಟಕವೆಂಬ ಹೆಸರು ಯಾವಾಗ ಬಂದಿತು?

7ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

1. ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಗು ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುವುದು.
2. ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುವುದು.
3. ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಲೇಖನ ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುವುದು.
4. ಮ್+ಅ, ತ್+ಸ್+ಯ್+ಓ, ತ್+ಸ್+ಅ, ವ್+ಅ.
5. ಅಲ್ಲಿ – ಸಪ್ತಮಿ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯ.
6. ಹೇಳದೆ ಕೇಳದೆ ಓಡಿಹೋಗು, ಪಲಾಯನ ಮಾಡು.
7. 'ಮೆರವಣಿಗೆ' ಪದವನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
8. ದೊಡ್ಡ.
9. ಪ್ರಕೃತಿ ಸೌಂದರ್ಯ.
10. ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳು
    ಬೆಳ್ಳಾನ, ಹಳ್ಳಾದ, ತೆಳ್ಳಾನ, ಹೊಡೆದಾವು, ಹಸಿದಾವು.
11. ಭೀಮನು ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲೀಷ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಕಲಿತಿದ್ದಾನೆಯೇ?
12. ನಾವು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೇಷಭೂಷಣಗಳನ್ನು ತೊಡಿಸುತ್ತೇವೆ.
13. ವಿಶಾಲನು.
14. ಕಿರಿದು ಬಂಡೆ.
15. ನೆರೆಹೊರೆ.
16. ಕುಳಿತು ಉಂಡರೆ ಕುಡಿಕೆ ಹೊನ್ನು ಸಾಲದು.
17. ಮಹಾ+ಆತ್ಮ=ಮಹಾತ್ಮ ಇದು ಸವರ್ಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ.
18. ಹೋಗಲಿ.
19. ದಶ,ಸುತ,ರಥ,ಮಹಾ,ಯಾನ,ಸುರ,ಹಾರ,ದರ.
20. ಹುಯಿಲಗೋಳ ನಾರಾಯಣರಾಯರು.

7ನೆ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಗು ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.
2. ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ನಿರರ್ಗಳತೆ, ವೇಗ, ಏರಿಳಿತವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕ ನೀಡುವುದು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆದಿರುವದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
4. ಷಡ್ವಾರ್ಷಿಕ
5. ಕವಿಯನ್ನು – ಕವಿ+ಅನ್ನು ದ್ವಿತಿಯ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಅನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಯ.
6. 'ಗುಬ್ಬಿ ಮೇಲೆ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತ್ರ' ಸಣ್ಣವರ ಮೇಲೆ ಬಲ ಪ್ರದರ್ಶನ
7. ಪ್ರತಿಭೆ ಈ ಪದ ಬಳಸಿ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
8. ಕರಿ.
9. ಪರಮಾಶ್ಚರ್ಯ
10. ಗಂಗವ್ವ, ಬಾರವ್ವ, ಹರಿಯವ್ವ.
11. ಧೃತರಾಷ್ಟ್ರನು ಧರ್ಮರಾಯನಿಗೆ "ಅಪ್ಪಾ ನನಗೆ ತಪಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಮನಸ್ಸಾಗಿದೆ, ನನಗೆ ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗಲು ಅನುಮತಿ ಕೊಡು" ಎಂದು ಕೇಳಲಾಗಿ ಧರ್ಮರಾಯನು "ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಉಂಟೆ! ಈ ಮುಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗುವುದೆಂದರೇನು?" ಎಂದನು.
12. ಮಹಾತ್ಕಾರ್ಯದ ಸಾಧನೆಯ ಹಿಂದೆ ಪರಿಶ್ರಮವಿರುತ್ತದೆ.
13. ಉಣ್ಣಿಸಿದಳು.
14. ಆಪತ್ತು
15. ಮನೆಮನೆ
16. ಊಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ರೋಗವಿಲ್ಲ, ಮಾತು ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಜಗಳವಿಲ್ಲ.
17. ವನ+ಔಷಧ=ವನೌಷಧ-ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ.
18. ಹೋಗಿದ್ದಾನೆ.
19. ಯಜಮಾನ – ಜನ, ಜಯ, ನಯ, ಜಮಾನ, ಮಾಯ.
20. ನವೆಂಬರ್ 1, 1973.

ಪೂರಕ/ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
Activities for Remedial Teaching

ಕನ್ನಡ

4ನೆ ತರಗತಿಯ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಸ್ಪಷ್ಟ, ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ವರಭಾರ, ಗತಿ, ಪ್ರವಾಹ ಮತ್ತು ಅಭಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

2. ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು, ಆಲಿಸಿದ ವಿಷಯವಸ್ತು, ಘಟನೆಗಳ, ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು, ಕುರಿತು, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು, ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು ಆ ಮೂಲಕ ಅವರುಗಳ ಶಬ್ದಭಂಡಾರ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದು. ಉದಾ: ನಾಟಕದ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸದ ಸಂದರ್ಭ, ಧ್ವನಿಸುರಳಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

3. ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಸಂಭವಿಸಿದ ಘಟನೆ, ತಾನು ಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆ, ತನ್ನ ಪರಿಸರದ ವಿವಿಧ ಅನುಭವ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಉದಾ: ಸಂತೆ, ಜಾತ್ರೆ, ಹಬ್ಬಗಳು, ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

4. ವಾಚನಾಲಯ/ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸ್ತರಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ-ವಿವಿಧ ಕತೆಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಆಡಿಯೋ-ವಿಡಿಯೋ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಬಳಸುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದುವ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಪುಸ್ತಕಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು ಉದಾ: ಮನೋರಂಜನೀಯ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುವಿಷಯಗಳ ಓದುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಬಾಲ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು, ಚಿತ್ರಕಥೆಗಳು, ಆಡಿಯೋ ವೀಡಿಯೋ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.

5. ಆಲಿಸಿದ, ನೋಡಿದ ಮತ್ತು ಓದಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಕತೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಕತೆಯ ಘಟನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು ಹಾಗು ತರ್ಕಿಸುವುದು, ಪಾತ್ರಗಳ ಕುರಿತು, ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು ಹಾಗೂ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

6. ಸರಳ ಕತೆ, ಪದ್ಯಗಳು, ಸಂಭಾಷಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಹೊಸ ಪದ, ವಾಕ್ಯ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.

7. ವಿವಿಧ ರಚನೆಗಳಲ್ಲೂ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸಪದಗಳು, ಅವುಗಳ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು. ಮಾತಿನಲ್ಲೂ ಬಳಸುವುದು ಹಾಗೂ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥ, ಸಮನಾರ್ಥಕ, ವಚನಗಳು, ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ ಮುಂತಾದ ಭಾಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ವಾಕ್ಯ ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

8. ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ಕತೆ ಕವಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ, ಸಮನಾರ್ಥಕ ಪದ, ವಚನಗಳು, ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ ಮುಂತಾದ ಭಾಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೇಳಲು ಹಾಗೂ ವಾಕ್ಯ ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

9. ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ರಚನೆಗಳು/ವಿಷಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ತಮ್ಮ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ (ಹೊಸ ಶಬ್ದ, ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ) ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಶಬ್ದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದ ಹಾಗೂ ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ-ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

10. ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಇಚ್ಛಾನುಸಾರ ಆಯ್ದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಾತನಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು, ಬರೆದು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಉದಾ: ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ, ಶಾಲೆ, ಬಡಾವಣೆ, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ತಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿ, ಇತ್ಯಾದಿ.

11. ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ತಾವು ಬರೆದ ರಚನೆಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ, ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಓದುವುದಕ್ಕೆ, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ತಮ್ಮದೆ ಆದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ವಿಸ್ತರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಶೈಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

12. ತನ್ನ ಕೈಬರಹವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅದನ್ನು ಓದುತ್ತಾ ಬರಹದ ಶುದ್ಧತೆ, ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯದ ಮಧ್ಯದ ಅಂತರ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

13. ನಿರ್ದೇಶನ ಹಾಗೂ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ, ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

14. ವಾಚನಾಲಯ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ವರ್ಗಕೋಣೆ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ, ದೃಶ್ಯಾವಳಿ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಮೌನ ಓದು, ಭಾಷಾ ಆಟಗಳು, ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

15. ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಬರೆಯುವ, ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಸಂಪೂರ್ಣ 3000 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಲು ವಿವಿಧ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ, ಅರ್ಥಕಲಿಕೆ, ಬಳಕೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ, ಸಹಪಾಠಿಗಳ, ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯ, ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಬಳಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.

5ನೆ ತರಗತಿಯ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳು, ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಘಟನೆಗಳು, ಅನುಭವಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಕವಿತೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ, ಕೇಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಅದರೊಳಗೆ ತನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

2. ಓದಿದ ವಿವಿಧ ಘಟನೆ, ವಿಷಯ, ವಿಷಯವಸ್ತು, ಚಿತ್ರ, ಪಾತ್ರ, ಶಿರೋನಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು. ಉದಾ: ಜಾತ್ರೆ, ಹಬ್ಬ, ಸಂತೆ, ಚಿತ್ರ, ಚಿತ್ರ ಸರಣಿ, ನಾಟಕ, ಪಾತ್ರಗಳ ವಿವರಣೆ / ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆ. ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು, ಚರ್ಚೆ, ಸಂವಾದ, ನಡೆಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರ, ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ತನ್ನ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

3. ತಾನು ಆಲಿಸಿದ / ಕೇಳಿದ / ಕಲಿತ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ಹೊಸ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಅಪೂರ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ನೀಡುವುದು. ಆಡುಭಾಷೆ, ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಗಳ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವುದು. ಚಿತ್ರಕಥೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

4. ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.

5. ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರ ಭಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಲಯ, ಪ್ರಾಸಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು.

6. ಸೂಕ್ತ ಅಂತರ, ಗಾತ್ರ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

7. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತ / ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

8. ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ತರ್ಕ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಮರ್ಥನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

9. ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಬಳಿಕ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

10. ರೇಡಿಯೋ, ಟಿ.ವಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಿಕೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಾಟಕ, ಸಂವಾದ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ ಅವುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಬೀರಿದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

11. ಸ್ನೇಹಿತರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಇತರರು ನೀಡುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು. ಉದಾ: ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಆರೋಗ್ಯವೇ ಭಾಗ್ಯ.

12. ಗಣ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅನುಭವ / ಓದಿದ ಅನುಭವಗಳ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು, ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ನೋಡಿದ ಶ್ರವಣನ ಪಿತೃಭಕ್ತಿ ನಾಟಕ, ರಾಜ ಸತ್ಯ ಹರಿಶ್ಚಂದ್ರ ನಾಟಕ, ಬುದ್ಧನು ನೋಡಿದ ವಿವಿಧ ದೃಶ್ಯಗಳ ಅನುಭವ, ಈ ರೀತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಂಟಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

13. ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ತನ್ನದೇ ಅದ ನೈಜ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಹೊಸ ಪದಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು.

14. ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಬರೆದ ರಚನೆಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ, ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ, ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ವಿಸ್ತರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಶೈಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

15. ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಓದಲು, ಚರ್ಚಿಸಲು, ತನ್ನ ಮಾತನ್ನು ತನ್ನದೆ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು (ಮೌಖಿಕವಾಗಿ, ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ, ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿರಬೇಕು).

16. ತನ್ನ ಸುತ್ತಲು ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ / ಘಟನೆಗಳ ಚರ್ಚೆ.

17. ಶಬ್ದಕೋಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

18. ಶಬ್ದಕೋಶ ಬಳಕೆ ವಿಧಾನ ನಿಯಮ ತಿಳಿಸುವುದು.

19. ಸಮನಾರ್ಥ, ನಾನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

20. ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ಪದಗಳು / ನೀಡುವ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

21. ಗಾದೆ, ನಾಣ್ನುಡಿ, ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳ ಪ್ರಯೋಗದ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ ನೀಡುವುದು.

22. ಪಠ್ಯೇತರ ಪುಸ್ತಕ, ಪತ್ರಿಕೆ, ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು ಹಾಗೂ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ವಿವಿಧ ಪುಸ್ತಕ ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

23. ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರ / ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

24. ಓದಿದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕುರಿತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿ ಕೊಡುವುದು.

25. ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು.

26. ಹೊಸ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

27. ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬಳಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು (ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಸಾಹಿತ್ಯ ನೀಡಿ)

28. ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಪದವು ನೀಡುವ ಅರ್ಥದ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

29. ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು

30. ಶಬ್ದಗಳು ನೀಡುವ ಅರ್ಥ ಗುರುತಿಸಲು ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೇಳಿಸುವುದು.

31. ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳಾದ ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ವಿಶೇಷಣ ಲಿಂಗ, ವಚನಗಳ ಅರ್ಥ, ವಿವರಣೆ, ಬಳಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಜ್ಞಾನದ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಯೋಜಿಸುವುದು.

32. ಸೂಕ್ತ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಪದ ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು.

33. ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಶಕ್ತರಾಗಿಸುವುದು.

34. ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಪದಗಳು ಹಕ್ಕಿ - ಅಕ್ಕಿ, ಆಕಾಶ - ಹಾಕಾಶ, ಆಡು - ಹಾಡು, ಉತ್ಸಾಹ-ಉಸ್ತಾಹ, ಸಂವತ್ಸರ-ಸಂವಸ್ತರ, ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ-ರಾಜ್ಯೋಸ್ತವ ಈ ರೀತಿಯ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ತಪ್ಪಾದ ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

35. ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುವುದು.

36. ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಲೇಖನ ಬರೆಸುವುದು.

37. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸತೆನಿಸಿದ ಹೊಸ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸುವುದು.

38. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.

39. ವಿವಿಧ ಸೂಚನೆಗಳ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಚನೆ, ಘಟನೆ, ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಲೇಖನ, ಪತ್ರಲೇಖನ, ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ತಿಳಿಸಲು, ಬರೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

6ನೆ ತರಗತಿಯ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಶಿಶು ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
2. ವಿಷಯ ವಸ್ತು, ಘಟನೆ ಕುರಿತು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಓದಿದ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ, ಅಶುಭಾಷಣಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
3. ಮಗುವಿನ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರ ಪಡೆಯುವುದು ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.
4. ತಾನು ನೋಡಿದ / ಅನುಭವಿಸಿದ / ಕೇಳಿದ ಘಟನೆಗಳ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಮಗು ವಿವರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
5. ವಿವಿಧ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಘಟನೆಗಳ ಕುರಿತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
6. ಭಾಷೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಂಶಗಳಾದ ಸ್ವರಭಾರ, ಲಯ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಬರವಣಿಗೆಯ ಅಂತರ, ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
7. ವಿವಿಧ ಧ್ವನಿಸುರುಳಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ತನ್ನ ಭಾಷಾ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು.
8. ಭಾಷಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಗು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.
9. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೊತ್ತಿಗೆ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
10. ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಧ್ಯಯನದ ನಂತರ ತನ್ನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆ, ಮನೋಭಾವ ಕುರಿತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಣಕು ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡಿಸುವುದು.
11. ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತನ್ನ ಭಾಷಾ ಭಂಡಾರವನ್ನು (ಹೊಸ ಪದ, ವಾಕ್ಯ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ನಮೂನೆಗಳು) ಬೆಳೆಸುವ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
12. ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ವರದಿಯಂತೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿಸಲು ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು.
13. ಪಠ್ಯದ ಹೊರತಾದ ಪುಸ್ತಕ / ಸಾಹಿತ್ಯ ಓದಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
14. ಓದಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.

15. ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು, ಓದಿದ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಏಕೆ, ಏನು ಹೇಗೆ ಎಲ್ಲಿ? ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವಂತೆ ಓದಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಲೆ ಬೆಳೆಸುವುದು. ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಒಪ್ಪುವ ಮುನ್ನ ತಾರ್ಕಿಕ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

16. ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆಯ ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗೂ ಶಬ್ದಕೋಶದಲ್ಲಿನ ಅನುಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

17. ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಯೋಗ, ವ್ಯಾಕರಣ ನಿಯಮಗಳ, ಭಾಷೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ ಮತ್ತು ಅವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

18. ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಶಬ್ದ ಕೋಶದಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

19. ಉದಾ: ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಘಟನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಶಾಲಾ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆಯುವುದು.

20. ವಿವಿಧ ಕೈಬರಹಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸಾಯ, ಕಲೆ ಇತ್ಯಾದಿಯಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗವಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿ ಬಳಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಉದಾ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನ, ನೃತ್ಯ ಕಲೆ, ವೈದ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಇತ್ಯಾದಿ.

21. ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳಾದ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು, ಕಾಲ, ವಿರುದ್ಧಪದ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

22. ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮಹತ್ವ, ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆಯ ಅನುಕೂಲ.

23. ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹಾಗೂ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

24. ಹೊಸ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

25. ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವರು.

26. ನಾನಾರ್ಥ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

27. ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸರಳ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು.

28. ದೈನಂದಿನ ಘಟನೆಗಳ ವಿವರಣೆ.

29. ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ನೋಡಿದ / ಕೇಳಿದ / ಅನುಭವಿಸಿದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.

30. ವಿವಿಧ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಿಸಿ, ಚರ್ಚೆಮಾಡಿ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವುದು.

31. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

32. ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳು, ಕಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೋಡಿದ / ಕೇಳಿದ ಅನುಭವಿಸಿದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.

33. ಸಂವೇದಾನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳಾದ ಜಾತಿ, ಧರ್ಮ. ಲಿಂಗ, ನೋವು, ನಲಿವು ಇಂತಹ ಅಂಶಗಳ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

34. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನಾ ಲಹರಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕವಿತೆ, ಕತೆಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವ, ಪತ್ರ ಲೇಖನದ ನಿಯಮ ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ನೀಡುವುದು.

35. ನೀಡಿದ ಅಪೂರ್ಣ ಕತೆ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು / ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.

36. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಒಂದು ಗುಂಪು ಅಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಕತೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.

7ನೆ ತರಗತಿಯ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಯ ಮಾತುಕತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಡವುದು, ತಮ್ಮದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

2. ಬಳಕೆಯಾದ ಮತ್ತು ತಮಗೆ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಭಾಷೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು. ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡುವುದು.

3. ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಸುದ್ದಿಪತ್ರಗಳನ್ನು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು, ಸಿನಿಮಾ ಮತ್ತು ಆಡಿಯೋ- ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ನೋಡುವ, ಓದುವ, ಕೇಳುವ, ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

4. ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವ, ಅನಿಸಿಕೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ಕೇಳುವ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

5. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ತನ್ನ ಭಾಷೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬರೆಯುವ ಸದಾವಕಾಶವನ್ನು (ಬ್ರೈಲ್/ಸಂಕೇತ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲೂ) ಮತ್ತು ಅದರ ಕುರಿತಾಗಿ ಮಾತುಕತೆಯಾಡುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

6. ತನ್ನ ಪರಿಸರ, ನೆರೆಹೊರೆ, ಕಾಲ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಓದುವ, ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗೆಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

7. ತನ್ನ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: 'ಪದಬಂಡಿಯಂತ' ಶಬ್ದಗಳ ಜೊತೆಗಿನ ಆಟಗಳಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

8. ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಅಥವಾ ಸಾಂದರ್ಭಿಕತೆಯ ಮೇಲೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ರಚನೆ ಕುರಿತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳು, ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯ ಅಂಶಗಳು, ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

9. ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಭಿನಯ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಕವಿತೆ, ಗದ್ಯಬರಹಗಳು. ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಬರವಣಿಗೆಗಳು, ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದಂತೆ ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಮತ್ತು ವರದಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

10. ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ತತ್ವಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡವುದು ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದುವ ಬಗೆಗೆ ವಿವಿಧ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು, ಪುಸ್ತಕ, ಸಾಮಗ್ರಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

11. ಶಬ್ದಕೋಶಗಳನ್ನು ಬಳಕೆಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸವು ಬೆಳೆಯುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತ ಅವುಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವಿವಿಧ ದೃಕ್ ಶ್ರವಣ ಸಾಮಗ್ರಿ ಬಳಸಿ, ಕೇಳಿಸಿ ಹಾಡುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುವುದು.

12. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಮಹತ್ವದ ಆಚರಣೆಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಜನಪದ ಮತ್ತು ಜನಪ್ರಿಯ ಲೋಕಗೀತೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಗೀತರೂಪಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

13. ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ತಮ್ಮದೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಹಳೆಗನ್ನಡ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿಸುವುದು

14. ಓದಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕುವ ಹಾಗು ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

15. ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಹಾಗು ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಕಲೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

16. ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ತನ್ನದೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು

17. ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ತತ್ವಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಾದ ವರ್ತಮಾನ ಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗು ಅಂತರ್ಜಾಲಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

18. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.

19. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ತಾನು ಕೇಳಿದ ಮಾತಿನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಬರವಣಿಗೆ ಬಿಂಬಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

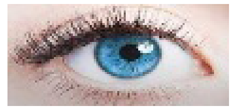
20. ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ಬರವಣಿಗೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ENGLISH

4ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. Tell the name of sense organs by seeing the pictures.
2. Identify and tell the names of national leaders by seeing the pictures.
3. Tell the names of vegetables and fruits.
4. Solve the riddles with the help of clues.
5. Recite a rhyme of their choice or as suggested by the teacher.
6. Rearrange the letters to make meaningful words.
7. Recognise and use singular and plural forms of nouns.
8. Supply suitable rhyming words.
9. Write yes or no to the following statement.
10. Name the tools/euipments in English.
11. Know the uses of the tools/equipments.
12. Classify the tools/eqyipments according to various professions.
13. Talk on celebrations,surroundings,sports,feelings and emotions.
14. Identify words related to sports.
15. Match picture with the correct word.
16. Group the word that sound alike.
17. Identify naming words and action words
18. Circle odd one out
19. Write simple sentences with guidance.
20. Associate pictures with words.

1. Name the sense organ in the picture.



2. Who is this great personality in the picture......................

3. This is used to make a sauce/ketchup. Which vegetable is this?.............................. (name the picture)

4. Solve the riddle.
   'I help you watch different programmes
   I show both black and white and colour pictures.
   I am mostly rectangular in shape'.(clue : it requires cable or DTH facility)

5. Recite given rhyme or which you know.
   · after a bath
   · dance little baby

6. Write the hidden word by re-arrange the letters. y a d-

7. Write the plural form of the following.......... Ball ?

8. Choose the suitable rhyming words. Try–(tray, pray,cry)

9. Write yes or no to the following. We clap with our hands.

10. Write the name of tool..........................

11. Tell the use of Nail cutter.

12. Choose the correct answer. I am a doctor. I use:____(Hammer, stethoscope)

13. How do you celebrate your birthday?

14. Choose words which we use in cricket. (bat,coin,ball,black board,wickets)

15. Match the picture with correct word.

1) Nest
2) Tree

16. Group the word that sound a like Fat, fall, cat,mat.

17. Write the naming word from the given box. | CAT, LICK |

18. Circle Odd one out : School, teacher,car,classroom

19. Write a sentence about this picture.
(Teacher will guide the students)

20. Write the words related to the picture

4ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

1. Name the sense organ in the picture.......................

2. Who is this great personality in the picture.........................

3. This is a king of fruits.Which fruit is this?..............................

4. Solve the riddle.
   I help you read news
   I have topics related all the fields.
   I will reach your home early in the morning

5. Recite given rhyme or which you know.
   a. two little eyes
   b. after a bath

6. Rearrange the letters from the box and answer to the question.
   We smell with our ________(s e o n)

7. write the plural form of the following

Umbrella - ....?

8. Find out the rhyming word for pot................(pat, bat, got)

9. Write yes or no to the following statement.
   We see with our tongue.......................?

10. Write the name of tool.

11. Tell the use of tooth brush

12. Choose the correct answer. I am a former. I use:____(plough, screw driver)

13. How do you celebrate holy?

14. Say what are the words related to carom.
Striker, ball, queen, catch, rebound

15. Match the picture with correct word.

Grapes

Rose

16. Group the words that sounds alike : sun, tan, run, fun

17. Write the action word from the given box. | FOX, RUN |

18. circle the odd one out : shoes, slippers, hat,socks

19. Write a sentence about your school.
(Teacher must guide to write a sentence).

20. Look at the picture and write the name of the game.

c		e	s	

4ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. eye.
2. Sarvepalli Radha Krishnan
3. Tomato
4. TV
5. Check the Recitation of students.
6. Day-
7. Balls.
8. Cry
9. Yes
10. Axe
11. I cut my nails with nail cutter.
12. Stethoscope.
13. Checking explaination of students.
14. bat,ball,wickets
15. Match the picture with correct word.

    Tree
16. cat, mat, fat
17. cat.
18. car _
19. This is a clock (or any other sentence on the clock)

    .
20. Checking the words related to the picture.

1. Ear
2. Pandit javaharlal neharu.
3. Mango.
4. News paper
5. Rhyme recitation
6. Nose
7. Umbrellas
8. Got
9. No
10. Knife
11. Tooth brush is used to brush the teeth.
12. Plough
13. We play with colours pouring on our friends
14. Carom Board, white coins, black coins, striker, rebound, foul,queen
15. rose
16. sun, run, fun
17. fox
18. hat
19. Give grade on the orrect formation and student's performace.
20. chess

5ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

Students,

1. recognize the names of professions.
2. listen the instruction and follow it.
3. respond with yes/no to statement.
4. identify the colors shown to them
5. learn proper use of singular and plural forms.
6. predict answer for simple riddle.
7. know the difference between long vowel sound and short vowel sound by reading aloud.
8. express the uses of household articles.
9. identify the pictures related to sports,sportsman and equipments.
10. say familiar words from active vocabulary
11. identify the describing words
12. read the words and classify accordingly.
13. apply weather conditions to day today life
14. arrange the jumbled words correctly.
15. recite poems of his choice and identify the rhyming words.
16. answer with Yes / No for do's & don'ts.
17. identify the function of parts of body.
18. identify the action in the picture.
19. know proper use of suffixes.
20. identify the specific sounds of animals..

5 ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ

1. Look at the pictures shown to you.Identify the professions and name them. (Teacher shows few pictures of professions. and ask pupils to answerEx: Picture of potter, Farmer, Carpenter)

2. Listen the instruction and follow it.(Teacher gives clear and easy instruction to pupils. Ex: stand-up, turn to your right, Up Your Hands.)

3. Say Yes/No (Showing the things teacher says simple sentence to get Yes/No response from children. Ex :Showing a piece of chalk, teacher says, "It is a duster.")

4. Identify the colour of the shown things. (Teacher shows different coloured balloons to student and gets answer)

5. Recognise and identify the numbers of the given/shown nouns. (Teacher presents some materials in order to get answers about singular and plural)

6. Solve the riddle.
   (Teacher asks simple riddles and get answer from Children)
   I help you read news. I have topics related to all the fields.
   I will reach your home early in the morning. Compared to others,
   I'm very cheap.
   Do you know who I am?

7. Read the following words aloud,
   (Teacher ask pupils to read out group of words)
   bed, chair, kid, safe

8. Tell the use of following household articles.(Children will be asked to express the use of certain household articles. Ex showing grassbroom teacher will ask it is used to__)

9. Identify the pictures. (Showing the pictures of sports, games, players and equipments)

10. Recall and tell any three English words. (Teacher asks every individual to say any three words for his/her memory.)

11. Match the following

A	B
Green	Knife
Sharp	Man
Strong	Grass

12. Read the given word and classify them accordingly.
Elephant, parrot, sparrow, tiger, crow (birds and animals)

13. Complete the sentence with suitable word from the bracket.
It is very ___________ so I wear a sweater (cold, hot)

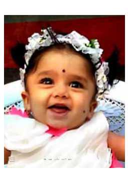
14. Rearrange the jumbled letters in order to make a meaningful word.
B S K A E T

15. Recite the poem and list out rhyming words .
He always comes on market days
and hold balloons a lovely bunch
and in the market square he stays
and never seem to think of lunch.

16. Tick right (✓) or wrong (×) for below statement
'We should brush our teeth regularly'.

17. Write the function of parts of our body:
I can see with my eyes, as-I can __________ with my Ear.

18. Recognise the action in the picture.
The girl is __________(smiling, crying)



19. Add 'er' or 'or' for following words to make it correct word.
Doct_____________, teach_______________, driv________

20. Write the cries of the following animals.
Dog, Elephant,(Barks, trumpts, brays)

1. Look at the pictures shown to you.Identify the professions and name them. (teacher will show some pictures of professions and asks pupils to answer) Ex : pictures of farmer, cobler, water man, pilot etc.

2. Follow this Instruction.(Teacher gives clear and easy instruction to pupils. Ex: Bring the book, Come forward.)

3. Say Yes/No (Showing the things teacher says simple sentence to get Yes/No response from children. Ex : Showing a book says, It is a book.

4. Identify the colour of the shown things. (Teacher shows some pictures of flower, and asks the color of flower)

5. Recognise and identify the numbers of the given/shown nouns. (Teacher presents some materials in order to get answers about singular and plural)

6. Solve the riddle. (Teacher asks simple riddles and get answer from Children) I live in lake and rivers. I eat fish and birds.
   I have four legs and a long tail.
   I have lots of pretty teeth. I am a __________

7. Read the following words aloud, (Teacher ask pupils to read out group of words) **Pin, place, fit, rain**

8. Tell the use of following household articles.(Children will be asked to express the use of certain household articles. Ex: Showing knife teacher asks. It is used for ___________

9. Identify the picters. (Showing the pictures of sports, games, players and equipments)

10. Recall and tell any three English words. (Teacher asks every individual to say any three ords for his/her memory.)

11. Fill in the blanks with suitable word.
    I see__________ stars at night.(shining dark)

12. Read the given words and classily them accordingly.
Carrot, lion, book, tomato, fox, pencil, pen, onion, rabbit,
(vegetable, stationery, animal.)

13. see the pictures and guess the season
whether it is summer, winter, rainy.

14. Rearrange the jumbled letters in order to make a meaningful word.
D S T R U E. (it is used to clean the black board)

15. List out rhyming word. Ring, fine, Sing, Shine

16. Tick right (✓) or wrong (×) for below statement
we should wash our hands before and after meal.

17. Write the function of parts of our body :
we ________with our hands (walk, write)

18. Recognise the action shown in the picture.
The boy is________ banana

19. add er/ or for following words.
Conduct_______ Sing__________

20. Write the cry of an animal -
a dog barks and a cat____________(meows, neigh)

5ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರಗಳು

1. Give the grade on the student's performance.
2. Give the grade on the student's performance.
3. Give the grade on the student's performance.
4. Give the grade on the student's performance.
5. Give the grade on the student's performance.
6. Pupil solve riddle. - News paper.
7. Children read the words aloud.
8. Children say the exact use of materials. It is used for sweeping.
9. Pupils say the name of sports, game, player and equipments.
10. Student quote words from his/her memory.
11. Green grass

    sharp knife

    strong man
12. Birds : parrot, sparrow, crow.
    Animals : elephant, tiger
13. cold
14. BASKET
15. Days - stays, bunch - lunch.
16. (✓)
17. Hear
18. Smiling
19. Doctor, Teacher, Driver
20. Dog barks, Elephant trumpets

1. Give the grade on student's performance.
2. Give the grade on student's performance.
3. Give the grade on student's performance.
4. Give the grade on student's performance.
5. Give the grade on student's performance.
6. Crocodile.
7. Children read the words aloud
8. Children say the exact use of materials. It is used for cutting.
9. Pupils say the name of sports, game, player and equipments.
10. Give the grade on student's performance.
11. Shining
12.

vegetables	stationeries	animals
carrot	book	lion
tomato	pen	fox
onion	pencil	rabbit

13. Winter.
14. DUSTER.
15. ring –sing, fine-shine
16. (✓)
17. write
18. Eating.
19. Conductor, singer.
20. Meows.

6ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

Students,

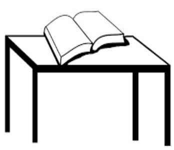
1. Identify and classify domestic and wild animals
2. Comprehend the sentence and use antonyms.
3. Supply appropriate linking words.
4. Re- arrange the words and make meaningful sentence.
5. Name the tools in English.
6. Use contractions in simple conversation.
7. Use punctuation marks appropriately in writing such as question mark, comma, full stop and uppercase letters.
8. Read the passage and answer in one word.
9. Associate the picture with the words/phrases/ sentences
10. Know the usage of articles.
11. Understand the sentence and recognize simple grammar elements.
12. Use pronouns to avoid frequent usage of naming words.
13. Read the pictures of sign board and seek the information.
14. Bifurcate rhyming words.
15. Find out odd word from the group.
16. Expand commonly used abbreviations.
17. Solve crossword/puzzle using picture clues.
18. Recite the poem and list out the rhyming words.
19. Identify and recognize the numbers of the given nouns.
20. Become aware of clothings according to seasons.

6ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

1. Underline the name of the animal and identify whether domestic animal or wild.
   The little Dimpy always plays with kittens.

2. Look at the picture and write the opposite word:
   Pinky is ----------- but Tom is thin .

3. Complete the sentence using appropriate preposition from the brackets. :
   The book is kept ------------ (On, in) the table.



4. Re- arrange the words and make meaningful sentence :
   Cuts/apple/the/ he

5. Name the tools.

6. Write the underlined words in contraction
   Teena : Do you know this address?
   Meena : Sorry, I <u>do not</u> know.

7. Use appropriate punctuation mark in the sentence (clues are given below):

!	"	,	?

Mummy where are my shoes

8. Read the paragraph and answer the questions.
A sage called Vasista lived in a deep forest with his five disciples.

   a. What's the name of the sage?

   b. Where did he live?

9. Write a sentence by observing this picture

10. Fill in the blank with suitable articles.
He is ___(a/an)boy.
Bengaluru is ___(a/the)capital city of Karnataka.

11. Make own sentences using each describing word.
a) cold, b) small

12. Use correct pronoun for following sentence.
Rohit and ----------- friends were playing (his, her)

13. Look at the given pictures/sign-board and write the instructions.

a)

b)

14. Group the rhyming words:
fat, show, mat, cat, glow, snow, bat, low.

15. Find out the odd word from the group.
Peacock, Elephant, Fox, Leopard.

16. Write the full-form of the followings.

   a. TV

   b. HM

17. Solve the puzzle seeing pictures.

		1B	2	S	
			M		
			B		
			3		G
4B		L			
			A		

1

2

3

4

18. Recite the poem list out rhyming words.
She wonders lowing here and there
And yet she cannot stray
All in the pleasant open air
The pleasant light of day

19. Write the plural of the word to fill the blank:
An old man and his five --------- (Child)

20. Match the following

i. a) Summer

ii. b) Rainy

iii. c) Winter

6ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

1. Find out the domestic animals.
   Cow, tiger, cat, lion

2. Write the opposite word of 'Hot'

3. Choose the correct preposition and complete the sentence.
   The bank will be opened ------ 10 Am (at, on)

4. Re- arrange the words and make meaningful sentence
   can/John/in/swim/the sea.

5. See the picture and write the name of
   instrument. Clue is given below.
   (Clue : It is used to operate TV)

6. Write the short form of the underlined word.
   Children should not miss the prayer.

7. Use appropriate punctuation mark in the sentence given below :
   Raju Anu and Amma were watching TV

8. Read the below passage and answer the following questions.
   Dr. Sharma was working as a Doctor at the age of eighty. He had two daughters and a son who were doctors and living in Delhi.
   a) How old was Dr. Sharma?
   b) Where did Dr Sharma's children live?

9. Write a sentence related to this picture
   (showing picture of aeroplane)

10. Use suitable articles (A, An, The) - Red fort, - Cap, -Orange

11. Underline the adjective in the following Sentence.
    A little boy climbed up the tree.

12. Use suitable pronoun and complete the sentence.
    I forgot -------- book (you, your)

13. “Keep silence” - The given instruction is usually seen in ----
    (Library, Market)

14. Group the rhyming words:
    Bid, wool, Lid, cool, kid, tool

15. Find out the odd word from the group. Book, Pen, Bag, Tree.

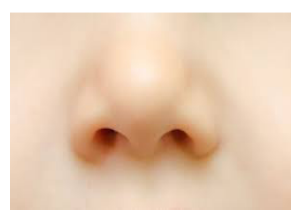
16. The short form of Air conditioner. (Choose the right answer)
    a) AR b) AC c) CA d) Ai

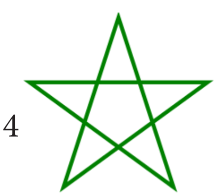
17. Solve the puzzle clues are given below.

S			O	N
	N		S	
			R	

1

2

3 

4 

18. Recite the poem and list out the rhyming words.
    “No thought of yesterday or Tomorrow
    For steps rise and fall. Chill in the marrow
    Out in the whistling wind, with sole sore
    Can’t stop, climbing more and more”.

19. Write the plural form of Mango

20. Fill in the blank with suitable word : We wear ....to protect us from cold
    (Umbrella, Sweater)

6ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. Kitten – Domestic Animal
2. Fat
3. On
4. He cuts the apple
5. Hammer, Scissors
6. Don't
7. Mummy, where are my shoes?
8. a) Vasista b) Forest
9. He is a sage. Give grade on students' performance.
10. A, the
11. Give grade on students' performance.
12. his
13. a). don't waste water b) No Smoking
14. fat –mat-cat -bat
    show –glow-snow-low
15. Peacock
16. Television
    Head Master
17.

	B	U	S	
		M		
		B		
		R		
		E	G	G
		L		
B	E	L	L	
		A		

18. there – air
    Stray - day
19. Children
20. 1 > b) Winter
    2 > c) Summer
    3 > a) Rainy

6ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. Cow, cat
2. Cold
3. At
4. John can swim in the sea.
5. Remote
6. Shouldn't
7. Raju, Anu and Amma were watching TV.
8. a) Dr Sharma was 80 years old.
   b) Dr Sharma's children lived in Delhi
9. Give the grade on student's performance.
10. The Red fort
    A Cap
    An orange
11. Little
12. Your
13. Library.
14. Bid-kid-lid
    Wool-cool-tool
15. tree
16. AC
17.

S	P	O	O	N
	E			
	N	O	S	E
			T	
			A	
			R	

18. Tomorrow – Marrow
    Sore - More
19. Mangoes
20. Sweater

7ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

Students,

1. Identify the articles and use them in sentences.
2. Identify punctuation marks and use them.
3. Change singular words into plural, plural words into singular.
4. Give one word to the professions in day-to-day life.
5. Use short forms while speaking,reading and writing.
6. Use pronouns and prepositions in speech and writing.
7. Identify the silent letters in words.
8. understand and read the ongoing actions.
9. Complete the given dialogue .
10. Read and comprehend the given story and suggest a suitable title for it.
11. Express likes and dislikes and write describing words.
12. Arrange the words in alphabetical order.
13. Respond verbally/in writing to questions based on day-to-day life experiences.
14. Identify the odd words from group or list.
15. Complete the puzzle by solving riddles.
16. Use synonyms/antonyms of given words verbally/in writing in day-to-day life.
17. Re-arrange the words to make meaningful sentences / and sequence the statements line in order.
18. Change the tenses of the given word.
19. Identify the similarity and difference between homophones.
20. Recite, understand and interpret the poems, rhymes from the memory.

1. Fill in the blank with article :
   There is ___ (a, an, the) ball in the ground.

2. Punctuate it : Where is your house.

3. Give the plural form of the word - Man

4. Give one word of it : One who stitches clothes -

5. Write the short form it.
   I will -

6. Fill in the blank with suitable preposition:
   He sat__________(in, on) the chair.

7. KNEE > Indentify the silent letter from this word.

8. Frame a sentence with the help of picture and given clue words.
   (Clue words :hit, ball, boy)

9. Complete the dialogue
   Peter : where are you going ?
   Manasa: .... Post office

10. Read the story carefully, and answer the following questions.

There was a farmer in village who had two sons one was good and honest, another was very rude and dishonest. So former decided to send his second son to out of his house without any property.

a) give a suitable title to the story

b) To whom did the former send out of his home?

11. Write suitable describing word : What a __________ Taj is !

12. Arrange the words in alphabetical order. : uncle, mother, aunt, father

13. How many days are there in a week?(ask students ro Answer in a full sentence.)

14. Circle the odd one : Coffee, tea, dog, water

15. What's bright orange with green on top and sounds like a parrot who am I ?

16. Give the opposite word of the following. : Honest

17. Frame a meaningful sentence by rearranging the given jumbled words: of all time/ one of/ Sachin Tendulkar/the greatest cricketers/is

18. Give the past tense form of the word : Bring

19. Make pair of same sound words. : Sea, Won, see, one

20. Say any rhyme,short poems from your memory.

1. Fill in the blank with article : The Sun rises in _____ East.

2. Name this punctuation mark..**?**

3. Give the plural form of the word : Woman

4. Give one word for it :
   One who drives the bus

5. Write the short form of this : I would

6. Fill in the blank with suitable preposition:
   National anthem is written ____(by, of) Rabindranath Tagore.

7. Identify the silent letter in word - comb

8. Frame a sentence with the help of picture and given clue words. (drink, milk, boy)

9. Complete the dialogue :
   Raju : which animal do you like ?
   Abdul : -------------------------- cat.

10. Read the story carefully, answer the following questions.

    There was a competition between hare and turtle to reach a particular place. Hare was hurry and ran. While turtle was moving slowly. Before to reach the place hare took some rest and slept. But turtle did not take rest and reached the place and became the winner.

    a) Give a suitable title ?

    b) write the animals mentioned in the story?

11. Write suitable describing word: Ravi is _______ boy in our classroom.
12. Re- arrange the word in alphabetical order.—insect, important, egg, food,
13. we use umbella and rain coat in ………………season.
14. Circle the odd word : Bell, School, chalk, tree
15. Where can you find cities, towns and streets but no people?
16. Give the opposite word of the following.: Kind
17. Frame a meaningful sentence by re-arranging the given jumbled words.
    basket/In the/there/ bananas/are
18. Give the past tense form of the word. - cut
19. Make pair of same sound words : meet,week, meat, weak,
20. Quote any poem from memory.

7 ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. There is a ball in the ground
2. Where is your house?
3. Men
4. Tailor
5. I'll
6. on
7. K
8. The boy is hitting the ball.
9. I am going to.
10. b) Honesty (or any other suitable title to the story).
    a) Former send his second son out of house.
11. What a beautiful Taj is !
12. Aunt, father, mother, uncle
13. There are seven days in a week.
14. Dog
15. Carrot
16. Dishonest
17. Sachin Tendulkar is one of the greatest cricketers of all time.
18. Brought
19. See- Sea, One – Won.
20. (checking students recitation of rhymes/short poems)

7 ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. The Sun rises in the east.
2. Question mark
3. Women
4. Driver
5. I'd
6. National anthem is written by Rabeendranath Tagore.
7. 'b'
8. Boy is drinking the milk.
9. i like
10. a) Slow and Steady wins the race.(or any other suitable title)

    b) Hare and turtle.
11. Ravi is clever boy in our classroom. Give grade on the students' performance.
12. egg, food, important, Insect
13. rainy.
14. Tree
15. A Map
16. Cruel
17. There are bananas in the basket.
18. Cut
19. meet – meat, week-weak
20. (Say poem from their memory)

4ನೆ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. Recite the poem/rhyme in front of the learners and asks them to repeat in groups or individually with the help of audio/video, teacher encourages learners to enjoy recitation.
2. Arrange a scenario e.g.; market scene,carnival etc. learners take different roles and converse with each other. Ex: some are vendors and some buyers.
3. Show the learners videos of simple short stories and asks them to identify nouns, adjectives etc. related to size, shape,colour, weight, texture such as 'big', 'small', 'round', 'pink' 'red' 'heavy' 'light' 'soft' etc.
4. Provide different reading materials such as short story books,newspaper headlines, text books of lower classes, flash cards (simple sentences) and magazines etc to the learners. Learners read them with appropriate pause and pronunciation.
4. Narrate simple short stories to the learners or plays audio/video materials.
   a. Encourage the learners to express their opinion/gist about the story in their home language or English.
   b. Use big book box stories with highlighted text.
5. Divide the class into different groups and assigns topics to chat with each other.(Telephone conversation with father, mother,brother, sister, friend etc.)
   a. Encourage the learners to use polite words in their communication and respond positively.
   b. Facilitate to make the match box telephone and learners play the telephone game.
   c. Give different chits of situations, learners pick up the chit and play the telephone game.
6. Show pictures of actions that are happening and those that have happened. Give the present tense sentence and an example. Ask the learners to give the past tense equivalent.
   a. Elicit the names of festivals, sports,their likes and dislikes then asks the learners to talk about them.
7. Provide worksheets with simple short sentences with clues (picture) in group or individual and asks them to complete the sentences and read loudly in front of the class.

a. Organise the sentences into simple meaningful paragraphs and present it before the class orally. Learner uses appropriate punctuation marks while writing the paragraph.

8. Conduct group activities to enrich their vocabulary related to subjects like Mathematics (circle, square, add, less, big) EVS(air, water, the sun,the moon, day, night etc) relevant to class III.

1. Read a story once or twice to the learners and take the involvement of the learners, constructs short and simple dialogues for popular stories like, 'The Lion and the Mouse', and assigns roles to learners, who inturn enact them. There can also be situations of ; greeting, introducing, complimenting,etc.
2. Ask learners to collect pamphlet, wrappers and read the text on them.
    a. Ask the learners to read short paragraphs in the text book and answer the questions related to the paragraphs.
    b. Small unread passages can be given to identify the main idea and answer the questions given below the passage.
    c. Ask one group collect and to read up proverbs, news headlines, important announcements, interesting poems; these collections should be pasted on the classroom walls corridors and bulletin boards, pannel board.
3. Ask learners to repeat the announcements to remember and highlight any particular instruction. Ex: walk in a straight line; do not litter the classroom; throw waste in the dust bins etc.
    a. Can also use audios of announcements made in different places like airport, railway station and do different roleplays.
4. Show videos of simple short stories and asks learners to identify nouns, adjectives, prepositions, and conjunctions (he, she, it, I, my, you, they,them, in, on, before, after, under etc).
    a. Provide handouts of simple paragraphs/stories and asks learners to identify the same as above.
    b. Conduct group activities to practice language structures with noun, adjectives, prepositions, conjunctions and pronouns, so that learners enjoy using meaningful short sentences.
5. Divide the learners with different learning levels. Into groups of 4 or 5. Two groups sit opposite to each other. A volunteer stands up from group one and says "yesterday I went to the zoo with my parents ". Learners from group two start asking questions in English,

6. related to the volunteer's visit to the zoo and the volunteer replies. This repeats till all the learners get to participate. The teacher is an observer and guides or offers help whenever needed.

7. Draw the attention of the learners to the pause, intonation, expression etc while reading. Denotes symbols / punctuation marks based on short/ long pauses; interrogative/ normal tone; request/ command; exclamation etc. Based on this knowledge learners ascribe punctuation marks to texts given in the worksheet.

    a. Select a paragraph from the text and removes all the punctuation and gives to learners to insert suitable marks of punctuation wherever necessary.

8. Say aloud a noun like eg: boy - the other group supplies an adjective to the noun word like 'good boy' ; 'tall boy' ' clean water' impure water' etc similarly an adjective is given for e.g. bright . The group gives the noun word to it. like sun, light, student etc. then verbs are given for example play. Learners use the verb in their own way like, I play games.

    a. The same games can be held in the form a quiz or a written test or both.

9. Engage in simple conversations with learners about real life situations.

    a. Provide worksheets with short sentences where certain words are replaced by pictures clues which is to be articulated by the learners.

1. Administer work sheets containing questions based on the day-to-day life experiences, unfamiliar story or a poem.

   a. Organise recitation programs on songs, poems. Arranges quiz for the pupils to answer the riddles, programs to present stories, tongue twisters and games in groups.

   b. Organise learners get an object from their home and tell few lines on it. They can be asked questions about the object that they have to answer.

2. Arrange games and give instructions to the learners in English to play the game. Instructions such as- 'Hit the ball!' 'Throw the ring.' 'Run to the finish line!'etc. can be used for the learners.

   Observe the learners, if they are following the instructions while playing the game. Penalty can be given in case is any one breaks rule etc.

3. Supply books, articles, news items, advertisements for the learners to read, and present their thoughts/ views about them. Go through the learners composed short paragraphs.

4. Organise programs, where the learners are provided opportunities to present the stories, poems, posters created by them. The teacher arranges some cultural programs and allots the topics like `peace`, `equality` etc. The learners speak/ write their personal views on the given topics.

5. Invite each day one group for the first five minutes to read aloud to the class news headlines from the paper, bring any pamphlets they find and read it. Every day all the learners write three TV news headlines as home work.

6. Conduct pair work and provide a list of new words. The learners use dictionaries to check the meanings and spelling.

   a. Give a list of words and ask learners to look for their antonyms and synonyms using dictionary.

   b. Give a letter from the alphabet and ask learners to find the most lengthy word starting from the letter or shortest word starting from that letter etc. to make the exercise fun!

7. Suggest some topics with visual clues to the learners. The learners write paragraphs in English with appropriate punctuation marks. Give some ideas/ situations to the learners. The learners write informal letters and messages based on the ideas and situations.

   Provide some titles in the class like `variety in food`,`dress`, `customs`, and `festivals`. The learners will appreciate the values of these through a spoken form or a written one.

8. Assign one period in a week as an LCA (literary and cultural activities) period. Teacher encourages learners to prepare with different literary activities like sharing riddles, tongue twisters, jokes, crossword puzzles,word games to develop vocabulary and share their own unique abilities in English.

   Prepare simple crossword puzzles related to specific vocabulary development like names of fruits, countries,flowers etc. Learners use their own knowledge or refer to different source of books to answer.

9. Give a theme and ask learners to draw pictures. Then encourages them to write one or two sentences about their pictures

1. Instruct the learners to collect and present short poems and jokes, conducts recitation competition, conducts quiz, riddles, provides opportunities to present the tongue twisters.

   a. Involve the learners in role plays, debates and group discussions.

2. Create situations for the learners to respond to the oral messages and telephonic conversation in ENGLISH. Provide a situation to a particular student in English, who in turn communicates the same to the rest of the class either in English or their home language.

   a. Recreate the situations like railway stations and other public places by playing recorded announcements of the particular places, and monitors/ observes the learner`s responses, during the class and in the school assembly.

3. Provide newspapers, articles, tables, charts,diagrams, maps for seeking the information. Display information on the notice board and instructs the learners to collect the information.

4. Provide work sheets based on synonyms, antonyms and the meanings of some words, where in the learners have to infer the contextual meanings.

   a. Conduct an individual/ pair work/ group work and provides a list of new words. The learners use dictionaries for reference. The teacher guides the learners in gathering information from various websites.

   b. Use different types of dictionaries to get meanings of the words in context.

5. Bring post cards, ask learners to write letters to him /her and post them. Then collect those letters. Ask the learners to make a criteria for correction and distribute them to different groups. Learners enjoy and learn a lot from each other in this activity.

   a. Ask the learners to record his or her own experience in diary.

   b. USe internet and shows how to create e mail ID's to communicate effectively in present days and encourages to use e-mails and SMS.

6. Encourage the learners to imagine themselves to be something like an animal, sports stars, birds etc. And to speak and write about it.

a. Conduct an open session, inviting learners to express/ narrate/ write their personal experiences. The teacher gives guided paragraphs with pictures as clues, and instructs the learners to complete it.

7. Supply jumbled up sentences of a paragraph/ story and asks the learners to arrange in a coherent order. Familiarize the learners with commonly used terms in these segments and distributes incomplete messages, invitations, short paragraphs, formal and informal letters and asks the learners to work in pairs/ groups and complete them.

   a. Ask learners to write short paragraph on a given picture/ theme/ title etc.

4ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. 0-999 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಗಳು,ಹತ್ತುಗಳು, ನೂರುಗಳಾಗಿ ಎಣಿಸುವರು, ಗುರುತಿಸುವರು, ಓದುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯವರು.
2. ದೊಡ್ಡದು> ಚಿಕ್ಕದು< ಸಮ= ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬರೆಯವರು.
3. ಗರಿಷ್ಟ-ಕನಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು, ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.
4. ಮೊತ್ತ 999 ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ದಶಕ ರಹಿತ-ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವರು.
5. ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದಶಕ ರಹಿತ-ಸಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವರು.
6. 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದಂಕಿಯಿಂದ ಗುಣಿಸಿ ಗುಣ್ಯ, ಗುಣಕ ಗುಣಲಬ್ದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚವರು.
7. 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದಂಕಿಯಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ, ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ ಮತ್ತು ಭಾಗಲಬ್ದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು.
8. ಸರಿ,ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು.
9. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸುವರು.
10. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಆಯತ, ತ್ರಿಭುಜ, ವರ್ಗ, ವೃತ್ತ ಆಕೃತಿಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡುವರು.
11. ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಬಿಂಬಾರ್ಧಕ ರೇಖೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
12. ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವರು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಸರಿಹೊಂದುವ / ಹೊಂದದ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
13. ರೇಖಾವಿನ್ಯಾಸ, ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವರು.
14. ತಮ್ಮ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವ ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವರು..
15. ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು, ಸರಳ ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವರು.
16. ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನಾರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.
17. ದೈನಂದಿನ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ನಾಣ್ಯ, ನೋಟುಗಳ ಬಳಕೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಹಣದ ಸರಳ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವರು.
18. ಉದ್ದ,ತೂಕ, ಗಾತ್ರಗಳದ ಔಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
19. ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆ ಮಾನಗಳಿಂದ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು.
20. ಗಡಿಯಾರ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಓದುವರು,ವರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳುವರು.

4ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾನಗಳಿಗುಣವಾಗಿ, ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

837

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿಹ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡು.

a) > **b)** < **c)** =

687875 [ ]

3. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ(ಆರೋಹಣ) ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
728, 569, 961, 437

4. ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿ.
437+ 356

5. ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಹಿಡಿ.
583− 418

6. 25×4 ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಗುಣಿಸಿ ಗುಣ್ಯ, ಗುಣಕ, ಗುಣಲಬ್ದವನ್ನು ಬರೆ.

7. 20÷5, ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡಿ ಭಾಗಲಬ್ದ ಮತ್ತು ಶೇಷವನ್ನು ಬರೆ

8. ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
2, 3, 6, 14, 15, 21, 28, 29, 35, 50

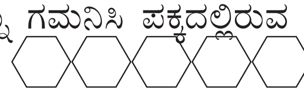
9. ಒಂದು ಪೆನ್ನಿನ ಬೆಲೆ ರೂ.5 ಆದರೆ 6 ಪೆನ್ನುಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು ?

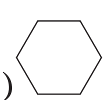
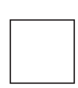
10. ಬಳೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಆಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

11. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಮಿತಿ ಅಕ್ಷರದ ಮುಂದೆ ಸರಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

A [ ] **R** [ ] **J** [ ] **X** [ ]

12. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಹಾಸುಗಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಸೂಕ್ತವಾದ ಹಾಸುಗಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿ ಗುರುತುಹಾಕಿ.



1) 2)  3) 

13. ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯಾ ಸರಣಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.
100 ______, 300 ______, 500, ______,700

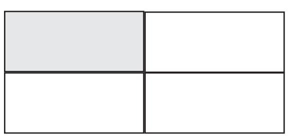
14. ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕೊಳವೆ, ಇದು ಯಾವ ಘನಾಕೃತಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

15. ಒಂದು ಶಾಲೆಯ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧರಿತಿಯ ಎಲೆಗಳನ್ನು ತರಲು ತಿಳಿಸಿದಾಗ ಸುಹಾಸನು 3 ಎಲೆಗಳನ್ನು, ಅನಿತಾ 4 ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅಂಕಿತಾ 2 ಎಲೆಗಳನ್ನು ತಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಂದ ಎಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಗೀಟುಗಳ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಎಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ (ಗೀಟುಗಳಲ್ಲಿ)
ಸುಹಾಸ	
ಅನಿತಾ	
ಅಂಕಿತಾ	

ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

16. ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಬಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳು.



17. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬೆಲೆಯ ನೋಟು ಹಾಗೂ ನಾಣ್ಯಗಳ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಉದಾ: ರೂ.20 + ರೂ.10 =

18. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೂಲ ಮಾನವನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಉದಾ: ಬಟ್ಟೆ, ನೀರು, ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅಥವಾ ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿ ಅಳೆಯುವ ಮಾನ ಕೇಳುವುದು.

19. ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿನಮೇಜಿನ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳಿಂದ(ಛೋಟು, ಗೇಣು, ಮಳ, ಮಾರು) ಅಳೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

20. ಗಡಿಯಾರ ಅಥವಾ ಗಡಿಯಾರದ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಸಮಯವನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

* * * *

4ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

1. ಈ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆ.

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
7	6	9

2. ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

564 = ☐ a) 654 b)564 c) 456

3. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿವೆ ಗುರುತಿಸು.
a) 489, 736, 168, 677. b)536, 754, 956, 989. c)879, 694, 427, 285.

4. 636ಮತ್ತು275ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿ.

5. 794 ರಲ್ಲಿ 569 ನ್ನು ಕಳೆ.

6. ಗುಣ್ಯ 74, ಗುಣಕ 3 ಗುಣಲಬ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿ.

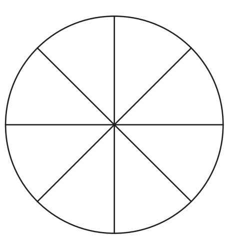
7. 94 ನ್ನು 4ರಿಂದ ಭಾಗಿಸು ಭಾಗಲಬ್ದ ಮತ್ತು ಶೇಷವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿ.

8. ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರೆ.
1, 4, 5, 8, 11, 16, 18, 21

9. 10 ಚಾಕಲೇಟುಗಳನ್ನು 5 ಜನರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಬರುವ ಚಾಕಲೇಟುಗಳೆಷ್ಟು?

10. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಖಾಲಿ ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣದಿಂದ ಒಂದು ಆಯತ ರಚಿಸು.

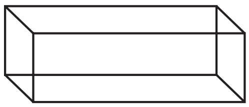
11. ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಸಮಮಿತಿ ರೇಖೆಗಳು ಎಷ್ಟು.



12. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರುವ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು.

13. ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.
500, 550, ______, ______, ______, 750

14. ಇದು ಯಾವ ಘನಾಕೃತಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

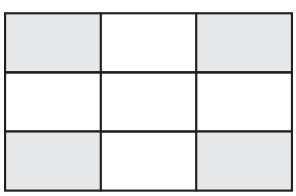


15. ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಗೀಟುಗಳ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ.

ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು	ಸಂಖ್ಯೆ (ಗೀಟುಗಳಲ್ಲಿ)
ನಕ್ಷತ್ರ	
ವೃತ್ತ	
ಚೌಕ	

ಮೌಖಿಕ

16. ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಬಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸು.



17. 2ರೂ=------- ಪೈಸೆಗಳು.

18. ಈ ಅಳತೆ ಮಾನಗಳಿಂದ ಅಳೆಯಬಹುದಾದ ಒಂದೊಂದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸು.
1) ಕಿಲೊ.ಗ್ರಾಂ. 2) ಲೀಟರ್. 3) ಮೀಟರ್

19. 4ನೇ ತರಗತಿಯ 6ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯಾತಕಾರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅದರ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಗೇಣಿನಿಂದ ಅಳೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

20. ಗಡಿಯಾರ ಅಥವಾ ಗಡಿಯಾರದ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಸಮಯವನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

*****

4ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

1.

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
8	**3**	**7**

2. 687< 875

3. ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ = 437, 569, 728, 961

4. 793

5. 165

6. ಗುಣ್ಯ = 25 ಗುಣಕ = 4 ಗುಣಲಬ್ಧ = 100

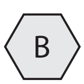
7. ಭಾಗಲಬ್ಧ = 4ಶೇಷ = 0

8. 2, 6, 14, 28, 50

9. ರೂ.30

10. ಬಳೆಯಿಂದ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.

11. **A** ✓ **R** ✖ **J** ✖ **X** ✓

12. 

13. 100,200,300,400,500,600,700

14. ಸಿಲಿಂಡರ್.

15.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಎಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ (ಗೀಟುಗಳಲ್ಲಿ)
ಸುಹಾಸ	I I I
ಅನಿತಾ	I I I I
ಅಂಕಿತಾ	I I

16. 1/4

17. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬೆಲೆಯ ನೋಟುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಅಂಕಲನ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು

ಉದಾ : ಮಕ್ಕಳಿಕೆ ರೂ.20 ರ ನೋಟು ಹಾಗೂ ರೂ. 10 ರ ನೋಟು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತ ಕೇಳುವುದು ರೂ.20 + ರೂ.10 = ರೂ.30

18. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ, ನೀರು, ಹಾಲು, ಎಣ್ಣೆ, ತರಕಾರಿ, ದಿನಸಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅಥವಾ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಸೂಕ್ತ ಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುವರು ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.

ಉದಾ : ಬಟ್ಟೆ – ಮೀಟರ್

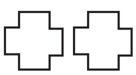
ನೀರು - ಲೀಟರ್

ಸಕ್ಕರೆ – ಕಿ.ಗ್ರಾಂ/ ಗ್ರಾಂ

19. ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿನಮೇಜಿನ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳಿಂದಅಳೆದು ಉತ್ತರ ಹೇಳಿಸುವುದು.

20. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳುವ ಸಮಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು.
ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.

4ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆ

1. 769=700+60+9
2. 564 = 564
3. 536, 754, 956, 989.
4. 911
5. 225
6. 74 X 3 = 222
7. ಭಾಗಲಬ್ದ = 23 ಶೇಷ = 2
8. 1, 5, 11,, 21
9. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ 2 ಚಾಕಲೇಟ್ ಬರುತ್ತವೆ.
10. ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣದಿಂದ ಆಯತವನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.
11. ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ 4 ಸಮಮಿತಿ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲಾಗಿದೆ.
12. 
13. 500, 550, 600, 650, 700, 750.
14. ಆಯತ ಘನಾಕೃತಿ
15.

ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು	ಸಂಖ್ಯೆ (ಗೀಟುಗಳಲ್ಲಿ)
ನಕ್ಷತ್ರ	I I I
ವೃತ್ತ	I I I I
ಚೌಕ	I

16. 5/9
17. 2 ರುಪಾಯಿ = 200 ಪೈಸೆ
18. ಕಿಲೊ.ಗ್ರಾಂ – ತರಕಾರಿ, ದಿನಸಿ

    ಲೀಟರ್ - ನೀರು, ಹಾಲು, ಎಣ್ಣೆ.

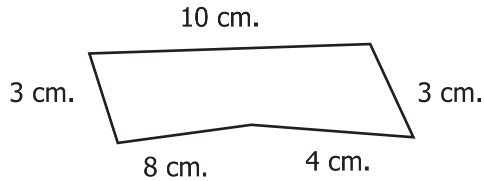
    ಮೀಟರ್ - ಬಟ್ಟೆ, ಹಗ್ಗ ಇತ್ಯಾದಿ.
19. ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯಾತಕಾರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಗೇಣಿನಿಂದ ಅಳೆದು ಹೇಳುವರು.
20. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳುವ ಸಮಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು.
    ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು

5ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

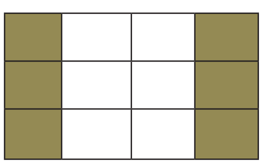
1. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು.
2. ನಾಲ್ಕಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವರು, ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.
3. ನಾಲ್ಕಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುರು.
4. ನಾಲ್ಕಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದಶಕ ರಹಿತ / ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವುರು.
5. ನಾಲ್ಕಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದಶಕ ರಹಿತ / ಸಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುರು.
6. ಗುಣಲಬ್ಧದ 9999 ಮೀರದಂತೆ ಒಂದಂಕಿ ಮತ್ತು ಎರಡಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಗುಣಿಸುವರು.
7. ಭಾಜ್ಯವನ್ನು ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಶೇಷವಿಲ್ಲದಂತೆ / ಶೇಷವಿರುವಂತೆ ಭಾಗಿಸುವರು.
8. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವರು.
9. ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಬಳಸದೇ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸುವರು.
10. ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಛೇದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
11. ಹಣ, ಉದ್ದ, ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನು ಬಿಡಿಸುವರು.
12. ಹಣ, ಉದ್ದ, ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಮೂಲಮಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
13. ಹಣ, ಉದ್ದ, ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವರು.
14. ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವರು.
15. 10 ಮತ್ತು 100 ಗುಣಕಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡುವರು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವರು.
16. ಗಡಿಯಾರದ ಸಮಯವನ್ನು ಗಂಟೆ, ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವರು ಮತ್ತು ಸಮಯವನ್ನು ಪೂರ್ವಾಹ್ನ / ಅಪರಾಹ್ನಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.
17. 24 ಗಂಟೆ ಗಡಿಯಾರದೊಂದಿಗೆ 12 ಗಂಟೆಗಳ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತಿಸುವರು.
18. ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿನ ದಿನಗಳು, ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುವರು.
19. ಕಂಬ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.
20. ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವರು ಮತ್ತು ಘನಾಕೃತಿಗಳ ಮುಖಗಳು, ಶೃಂಗಗಳ ಹಾಗೂ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುವರು.

5 ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

1. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕೃತಿಯ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿ.



2. 3,704 - ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.
3. 2,684, 6,712, 3,196, 8,023 – ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
4. 3,784+2,809 ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿ.
5. 7,986 – 3,243 ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಹಿಡಿ.
6. 324×6 ಗುಣಲಬ್ದ ಕಂಡುಹಿಡಿ.
7. 6084÷4 ಭಾಗಲಬ್ದ ಕಂಡುಹಿಡಿ.
8. 786 ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೂರರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಬರೆ.
9. ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣಗಳ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸು.
10. ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸು.



11. ರಶ್ಮಿಯ ಬಳಿ 9 ಲೀ, 15 ಲೀ ಮತ್ತು 20ಲೀ ಅಳತೆಯ 3 ಬಕೇಟುಗಳಿವೆ. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು?
12. ವಸ್ತುವಿನ ತೂಕವನ್ನು ________ ಮತ್ತು __________ ನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸುತ್ತೇವೆ.
13. 6 ಮೀಟರ್ = _______ ಸೆಂಟಿ ಮಿಟರ್.
14. 10,11,13,16,20,-,-,38,-,- ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

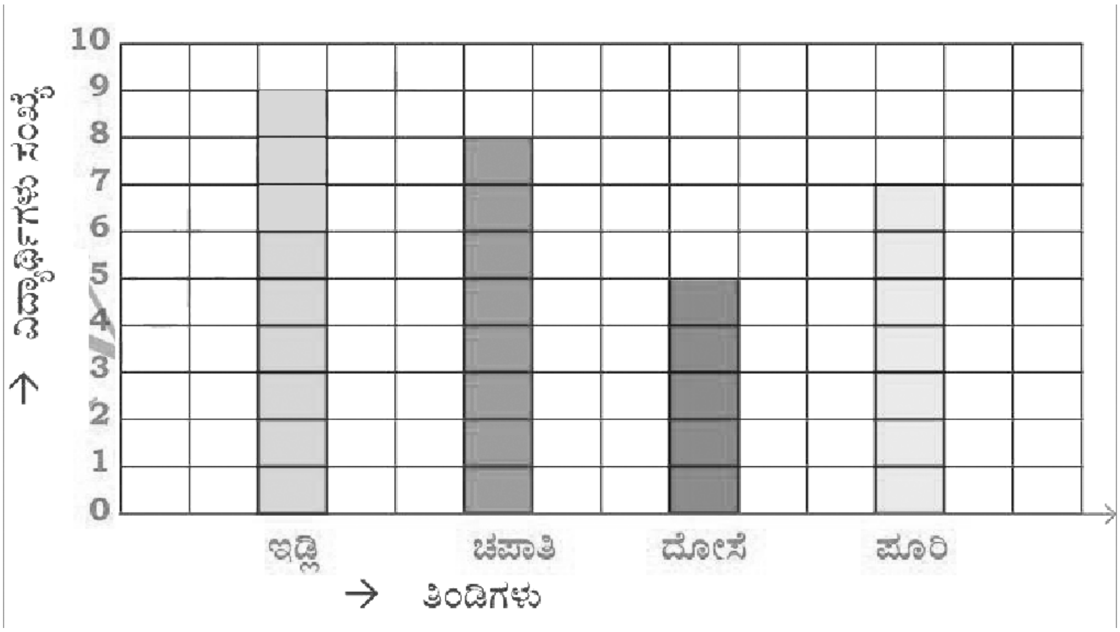
ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

15. ಸತೀಶನು ಪುಸ್ತಕದ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋದನು. ಅವನ ಹತ್ತಿರ 40ರುಪಾಯಿ ಇತ್ತು. ಅದರಲ್ಲಿ 25ರುಪಾಯಿ ಕೊಟ್ಟು ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ ಕೊಂಡರೆ, ಸತೀಶನ ಬಳಿ ಉಳಿದ ಹಣವೆಷ್ಟು? (ಮೌಖಿಕ)
16. ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ನೊಡಿ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಳು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಳಲು ಹೇಳುವುರು.) (ಮೌಖಿಕ)

17. ರೈಲು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ರೈಲು ಹೊರಡುವ ಸಮಯ 18 ಗಂಟೆ ಎಂದು ನಮೂದಿಸಿದೆ. 12 ಗಂಟೆ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ರೈಲು ಹೊರಡುವ ಸಮಯ ಎಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ? (ಮೌಖಿಕ)

18. ಶ್ರೀನಿಕಾ ದಿನಾಂಕ 03.10.2019 ರಿಂದ ದಿನಾಂಕ 07.10.2019 ರವರೆಗೆ ತನ್ನ ಶಾಲಾ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋದಳು ಅವಳು ಎಷ್ಟು ದಿನ ಶಾಲಾ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋದಂತಾಯಿತು.?(ಮೌಖಿಕ)

19. ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಾರ್ಟನಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿರುವ ಕಂಬನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಂಬನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳುವರು.(ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು) (ಮೌಖಿಕ)



1) ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುವ ತಿಂಡಿಯಾವುದು?

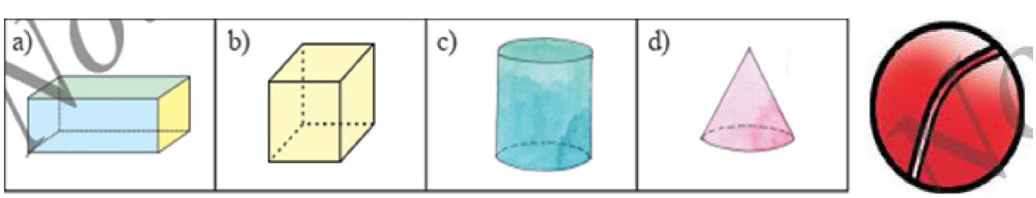
2) 8 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ 6ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ತಿಂಡಿಯಾವುದು?

3) 4 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು 7ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ತಿಂಡಿಯಾವುದು?

4) ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ತಿಂಡಿಯಾವುದು?

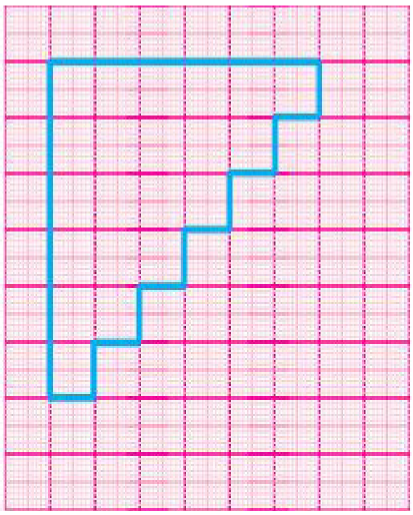
5) ಪೂರಿಯನ್ನು ತಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

20. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವಂದು ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲು ಸೂಚಿಸುವರು. (ಮೌಖಿಕ)



5ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಫಲ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

1. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕೃತಿಯ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದ ಭಾಗದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
(ಪ್ರತಿ ಚೌಕವು 1 ಚಸೆಂಮೀ)



2. ಆರು ಸಾವಿರದ ಎರಡು ನೂರ ಹತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ.

3. 4,796, 2,150, 8,712, 6,020 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
ಕೆಳಗಿನ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	ಅ	ಆ
4.	6,896+1,780	5,056
5.	8,708-2,984	8,676
6.	632×8	544
7.	4,896÷9	5,724

8. 4,326 ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಬರೆ.

9. ಕೈವಾರವನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವೃತ್ತ ರಚಿಸಿ, ವೃತ್ತಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸು.

10. 4/8 ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ನಿರೂಪಿಸು.

11. ಅನಿಲನ ತೂಕ 45ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ಅಸ್ಲಾಂ ಅವನಿಗಿಂತ 3ಕಿಗ್ರಾಂ ಹೆಚ್ಚು ತೂಕ ಇದ್ದರೆ ಅಸ್ಲಾಂನ ತೂಕ ಎಷ್ಟು?

12. ನಿನ್ನ ಊರಿಂದ ಪಕ್ಕದ ಊರಿಗೆ ಇರುವ ದೂರ ------ ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುವರು.

ಅ) ಮಿಲಿ ಮೀಟರ್, ಆ)ಸೆಂಟಿ ಮೀಟರ್, ಇ) ಮೀಟರ್, ಈ) ಕಿಲೊಮೀಟರ್.

13. 6000 ಗ್ರಾಂ ಗಳು = ______________ ಕಿಗ್ರಾಂ.

14. ಸರಳ ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

15. ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದ ಬೆಲೆ 100 ರುಪಾಯಿ, ಪೆನ್ನಿನ ಬೆಲೆ 50 ರುಪಾಯಿ, ಕೈ ಚೀಲದ ಬೆಲೆ 20 ರುಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಸ್ಕೂಲ್ ಬ್ಯಾಗ್ ಬೆಲೆ 130 ರುಪಾಯಿ ಆದರೆ ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳ ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

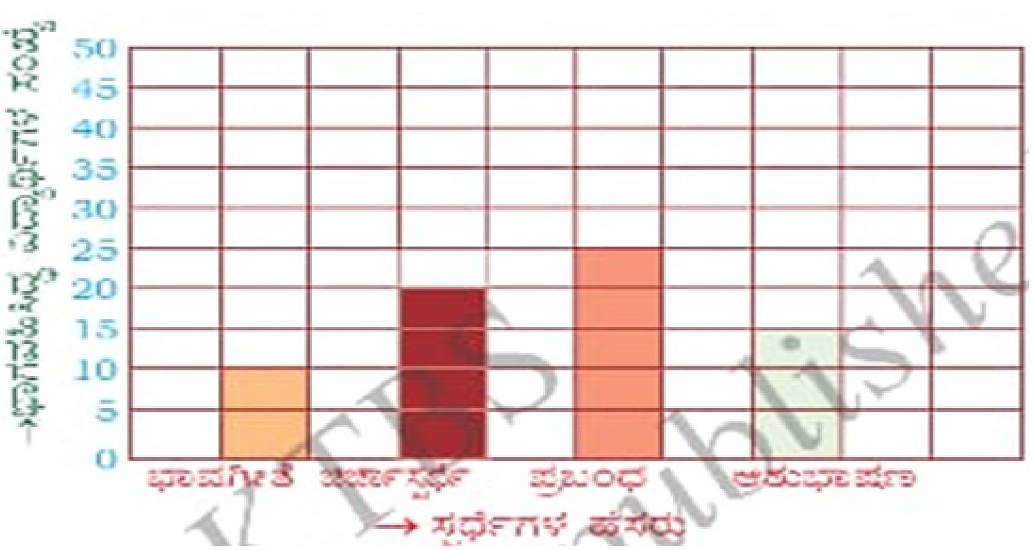
16. ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ನೊಡಿ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಳು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಳಲು ಹೇಳುವುರು.) (ಮೌಖಿಕ)

17. ರಾತ್ರಿ 8 ಗಂಟೆ ಸಮಯವನ್ನು 24 ಗಂಟೆ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಬರೆ.

18. 2020ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿವೆ.

19. ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಾರ್ಟನಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿರುವ ಕಂಬನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಂಬನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳುವರು.(ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು) (ಮೌಖಿಕ)

ಪ್ರಮಾಣ (ಸ್ಕೇಲ್) 1 ಸೆಂಮೀ =5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು



1) ಕಂಬನಕ್ಷೆ ಸೂಚಿಸುವ ಆಂಶಗಳಾವುವು?

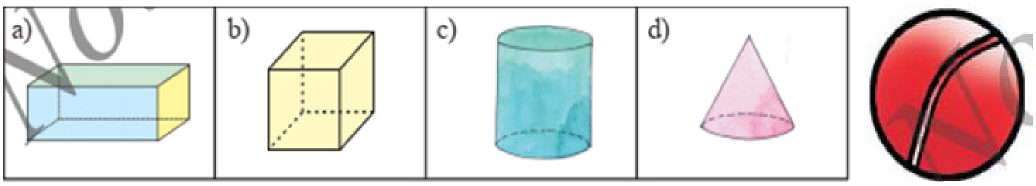
2) ಯಾವ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು?

3) ಯಾವ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು?

4) 4 ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಗವಹಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

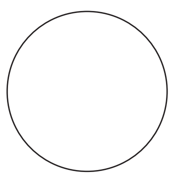
5) ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಹಾಗೂ ಆಶುಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಯಾವ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು?

20) ಶಿಕ್ಷಕರು ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನೊಡಿ,ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಂಚುಗಳ, ಶೃಂಗಗಳ, ಮುಖಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಸೂಚಿಸುವರು. (ಮೌಖಿಕ)



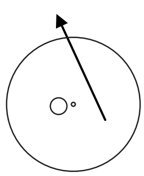
* * * * *

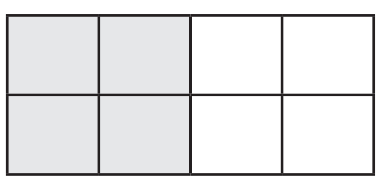
5 ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರಗಳು

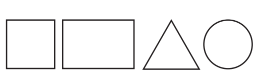
1. 28 cm.
2. ಮೂರು ಸಾವಿರದ ಏಳುನೂರ ನಾಲ್ಕು.
3. ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ – 2,684, 3,196, 6,712, 8,023.
4. 6,593.
5. 4,743.
6. 1,944.
7. 1,521.
8. 800.
9. 
10. 6/12
11. 44 ಲೀಟರ್.
12. ಕಿಲೊ ಗ್ರಾಂ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂ.
13. 600 ಸೆಂಟಿ ಮೀಟರ್.
14. 10,11,13,16,20,25,31,38,45,53
15. 15 ರುಪಾಯಿ.
16. ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವ ಸಮಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೋಡಿ ಹೇಳುವರು.
17. ಸಂಜೆ 6 ಗಂಟೆ ಅಥವಾ 6pm
18. 5 ದಿನಗಳು
19. 1) ಇಡ್ಲಿ 2) ಪೂರಿ 3) ದೋಸೆ 4) ದೋಸೆ 5) 7
20. ಚೌಕ ಘನ, ಆಯತ ಘನ, ಸಿಲಿಂಡರ್, ಶಂಖು, ಗೋಳ.

5 ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಫಲ್ಯ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. 21 ಚದರ ಸೆಂಟಿ ಮೀಟರ್.
2. 6,210.
3. ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ – 8,712,6,020,4,796,2,150.
4. 8,676
5. 5,724
6. 5,056
7. 544
8. 4,000
9. ವೃತ್ತ ಕೇಂದ್ರ



10. 

11. 48 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ.
12. ಕೀಲೊಮೀಟರ.
13. 6 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ
14. 
15. 300 ರುಪಾಯಿ
16. ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವ ಸಮಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೋಡಿ ಹೇಳುವರು.
17. 20:00
18. 366 ದಿನಗಳು.

19. 1) ಭಾವಗೀತೆ, ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ, ಪ್ರಬಂಧ, ಆಶುಭಾಷಣ.
2) ಪ್ರಬಂಧ 3) ಭಾವಗೀತೆ 4)ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ

20.

	ಮುಖಗಳು	ಶೃಂಗಗಳು	ಅಂಚುಗಳು
ಆಯತ ಘನ	6	8	12
ಚೌಕ ಘನ	6	8	12
ಸಿಲಿಂಡರ್	2	0	2
ಶಂಖು	2	1	1
ಗೋಳ	1	0	0

* * * *

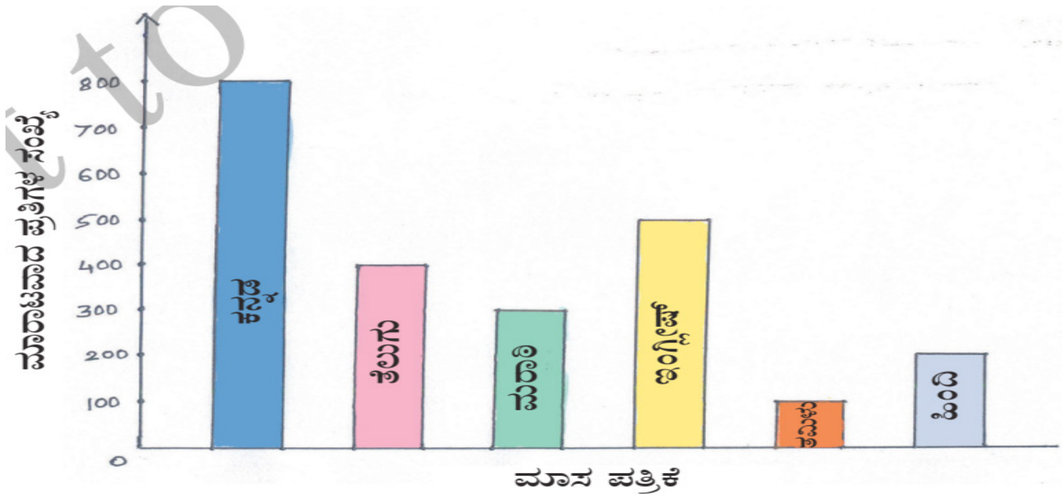
6ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವರು, ಬರೆಯುವರು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವರು.
2. 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
3. 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮರುಗುಂಪು ಮಾಡಿ ದಶಕರಹಿತ/ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವರು.
4. 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದಶಕರಹಿತ/ಸಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವರು.
5. 4 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 1 ಅಥವಾ 2 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸುವರು.
6. 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 1 ಅಥವಾ 2 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಆದರ್ಶ ಭಾಗಾಕಾರ ವಿಧಾನದಿಂದ ಭಾಗಿಸುವರು.
7. 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಂದಾಜಿನ ಮೂಲಕ್ರೀಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು.
8. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವರ್ತನಗಳು ಮತ್ತು ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು.
9. ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ದತ್ತ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು.
10. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ದಶಮಾಂಶ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಾಗಿ, ದಶಮಾಂಶ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು,ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಸ್ಪರ ಪರಿವರ್ತಿಸುವರು.
11. ಉದ್ದದ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಉದ್ದದ ಚಿಕ್ಕ ಆದರ್ಶಮಾನಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವರು.
12. ಗಣಿತದ ನಾಲ್ಕು ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಹಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.
13. ತೂಕ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದ ದೊಡ್ಡ ಹಾಗೂ ಚಿಕ್ಕ ಆದರ್ಶಮಾನಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸುವರು.
14. ಒಂದು ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ಘಟನೆಯು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುವುದು.
15. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು. ಇವುಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಂಭಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವರು.
16. ಕೈವಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ನೀಡಿದ ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.
17. ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆದು ಹೆಸರಿಸುವರು.
18. ಸೂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಯತ ಮತ್ತು ಚೌಕದ ಸುತ್ತಳತೆ/ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು.
19. ನಿಗದಿತ ಜಾಲಾಕೃತಿಗಳಿಂದ ಘನ, ಸಿಲಿಂಡರ್, ಶಂಕು ಇವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.
20. ಆಕೃತಿಗಳ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಘನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

6ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

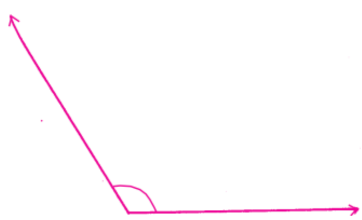
1. 27346 - ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅಲ್ಪವಿರಾಮ ಹಾಕಿ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.
2. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
   63,265, 46,524, 58,562, 40,269.
3. ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿ
   38,527+3,269+989
4. 24,923 ರಿಂದ 17,214 ನ್ನು ಕಳೆ.
5. ಗುಣಲಬ್ದ ಕಂಡುಹಿಡಿ
   $4,296\times6$
6. ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡಿ ಶೇಷ ಮತ್ತು ಭಾಗಲಬ್ಧ ಕಂಡುಹಿಡಿ
   $27,856\div8$
7. 35,263 ಮತ್ತು 43,693 ನ್ನು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡು.
8. 12ರ ಮೊದಲ ಐದು ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆ.
9. 3/4 ಈ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಬರೆ.
10. ಹತ್ತನೆಯ ನಾಲ್ಕನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಹಾಗು ದಶಮಾಂಶದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
11. 4 ಮೀಟರ್: 400 ಸೆಂಮೀ :: 4 ಕಿ ಮಿ: _____ ಮೀ.
12. 4,350ರುಪಾಯಿ ಮತ್ತು 3,560 ರುಪಾಯಿಯನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ 10,000ರುಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಕಳೆ.
13. 4.350 ಕಿ ಗ್ರಾಂ =__________ ಗ್ರಾಂ.
14. ಒಂದು ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಮಾರ್ಚ 20 ರಂದು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು, ಆ ಕೆಲಸವು ಎಪ್ರಿಲ್ 30 ಕ್ಕೆ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡರೆ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಒಟ್ಟು ದಿನಗಳೆಷ್ಟು?
15. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಕಂಬನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟವಾದ ವಿವಿಧ ಬಾಷೆಯ ಮಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದೆ. ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.



1) ಈ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸುವಾಗ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಪ್ರಮಾಣ ತಿಳಿಸಿ.

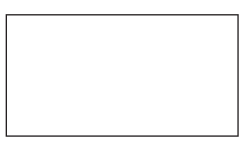
16. 3 ಸೆಂ. ಮೀ ತ್ರಿಜ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ವೃತ್ತವನ್ನು ಕೈವಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ರಚಿಸು.

17. ಈ ಕೋನವನ್ನು ಅಳೆದು,ಕೋನದ ವಿಧವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



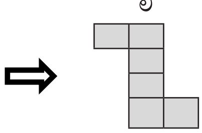
18. ಸೂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಈ ಆಯತದ ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿ.

3 ಸೆಂಮೀ

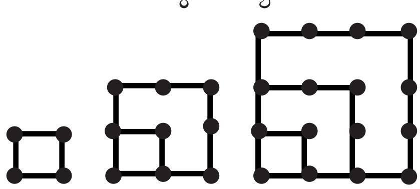


6 ಸೆಂಮೀ

19. ಈ ಜಾಲಾಕೃತಿಯಿಂದ ಯಾವ ಘನಾಕೃತಿ ರಚಿಸಬಹುದು?



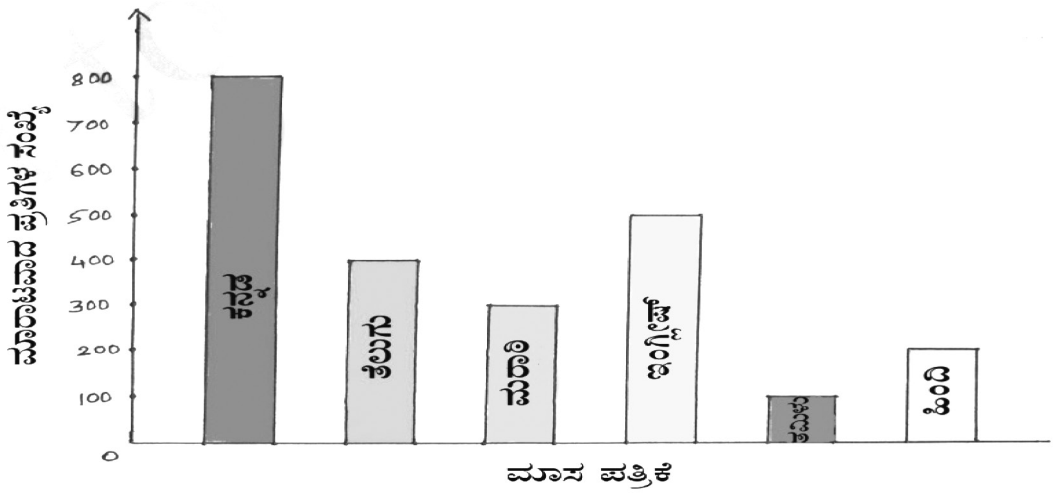
20. ಮುಂದಿನ ಚುಕ್ಕಿ ವಿನ್ಯಾಸ ರಚಿಸು...?



6 ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

1. ಎಂಬತ್ತೆರಡು ಸಾವಿರದ ಆರು ನೂರ ಎಂಟು ಸಂಖ್ಯಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
   35,289, 36,835, 33,256, 31,259.
3. ಮೊತ್ತ ಕಂಡು ಹಿಡಿ
   58,521+3,218+650+8
4. 25,935 ನ್ನು 59,268 ರಿಂದ ಕಳೆಯಿರಿ.
5. ಗುಣಲಬ್ಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿ
   $1,028\times37$
6. ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷ ಕಂಡುಹಿಡಿ
   $50,778\div8$
7. 52,345 ಮತ್ತು 38,578 ನ್ನು ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡು.
8. 18 ರ ಎಲ್ಲ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಬರೆ.
9. 2/3 ಈ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಬರೆ.
10. ನೂರನೆಯ ಹನ್ನೇರಡು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಹಾಗು ದಶಮಾಂಶದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
11. 500 ಸೆಂ ಮೀ: 5 ಮೀ :: 2000 ಮಿ: _____ ಕಿ ಮೀ.
12. 75 ರುಪಾಯಿ ಮತ್ತು 25 ರುಪಾಯಿಯ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ 500 ರುಪಾಯಿಯ ನೋಟನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ಅಂಗಡಿಯವನು ನಿನಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಕೊಡುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು?
13. 3 ಲೀ=__________ ಮಿ.ಲೀ.
14. ರಾಮನು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 6:30 ರಿಂದ 9:45 ರ ವರೆಗೆ ಓದುವನು, ಹಾಗಾದರೆ ಓದಿರುವ ಒಟ್ಟು ಸಮಯ ಎಷ್ಟು?
15. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಕಂಬನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಿಂಳಿನಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟವಾದ ವಿವಿಧ ಬಾಷೆಯ ಮಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದೆ. ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

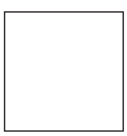


1) ಮಾರಾಟವಾದ ಒಟ್ಟು ಮಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

16. "O" ಬಿಂದುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಇದೇ ಬಿಂದುವನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿ 3ಸೆಂ.ಮೀ ಮತ್ತು 4ಸೆಂ.ಮೀತ್ರಿಜ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಕೈವಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ರಚಿಸು.

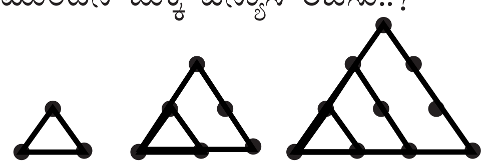
17. 60' ಕೋನವನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಕೋನದ ವಿಧವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ

18. ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ 4ಸೆಂಮೀ ಬಾಹುವುಳ್ಳ ಚೌಕದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿ.



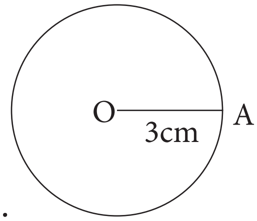
19. ಆಯತ ಘನದ ಜಾಲಾಕೃತಿ ರಚಿಸಿ.

20. ಮುಂದಿನ ಚುಕ್ಕಿ ವಿನ್ಯಾಸ ರಚಿಸು..?



6 ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರಗಳು.

1. 27,346 =ಇಪ್ಪತ್ತೇಳು ಸಾವಿರದ ಮೂರು ನೂರಾ ನಲವತ್ತಾರು.
2. 40,269, 46,524, 58,562, 63,265
3. 42,785
4. 7,709
5. 25,776
6. ಶೇಷ= 0 ಭಾಗಲಬ್ಧ = 3,482
7. 35,000 + 44,000 = 79,000.
8. 12,24,36,48,60,
9. 6/8, 9/12, 12/16, 15/20.
10. ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ 4/10
    ದಶಮಾಂಶ ರೂಪ 0.4
11. 4000 ಮೀ.
12. 4,350 + 3,560 = 7,910
    10,000 – 7,910 = 2,090
13. 4350 ಗ್ರಾಂ.
14. 42 ದಿನಗಳು
15. 1) ಕಂಬಸಾಲು 1ಸೆಂ.ಮೀ = 100 ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಗಳು
    ಅಡ್ಡಸಾಲು 1ಸೆಂ.ಮೀ = 1 ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಹೆಸರು
16. .ವೃತ್ತ ರಚಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು



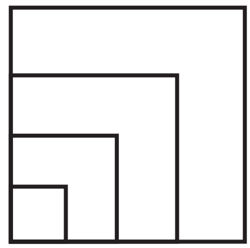
.

17. 120^0 ವಿಶಾಲಕೋನ

18. 18 ಸೆಂ. ಮೀ.

19. ಚೌಕಘನ

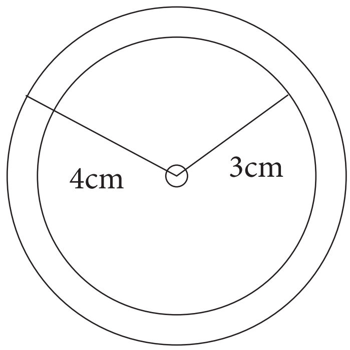
20. 25 ಬಿಂದುಗಳ ಚಿತ್ರ.→



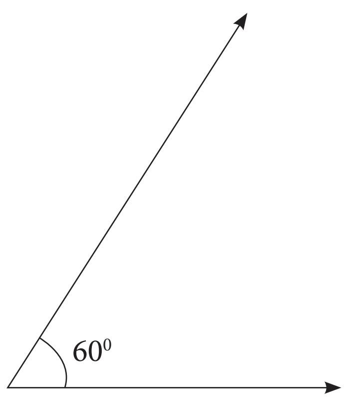
6ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು.

1. 82,608
2. 36,835, 35,289, 33,256, 31,259.
3. 62,397
4. 33,333
5. 38,036
6. ಶೇಷ= 2 ಭಾಗಲಬ್ಧ = 6,347
7. 50,000 – 40,000 =10,000
8. 1, 2, 3, 6, 9, 18
9. 4/6=6/9=8/12=10/15.
10. ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ 12/100
    ದಶಮಾಂಶ ರೂಪ 0.12
11. 2ಕಿ.ಮೀ
12. 400 ರುಪಾಯಿ.
13. 3000 ಮಿ.ಲೀ.
14. 3 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷ (3:15 ಗಂಟೆ)
15. 2,300 ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಗಳು

16.

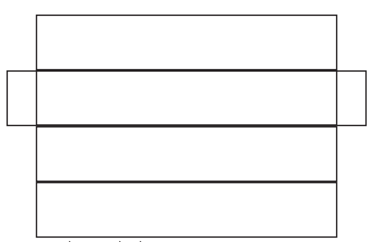


17. ಲಘುಕೋನ

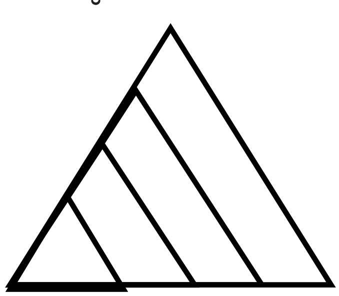


18. 16 ಚದರ ಸೆಂ.ಮೀ

19.



20. 15 ಚುಕ್ಕಿಗಳು



7ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವರು.
2. ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.
3. ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
4. ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು.
5. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಮ.ಸಾ.ಅ. ಮತ್ತು ಲ.ಸಾ.ಅ. ಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವರು.
6. ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆ, ಲಂಬರೇಖೆ ಮತ್ತು ಛೇದಕ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
7. ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೋನಗಳನ್ನು ವರ್ಗಿಕರಿಸುವರು.
8. ಬಾಹುಗಳ/ಕೋನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ವರ್ಗಿಕರಿಸುವರು.
9. ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.
10. ಬಿನ್ನರಾಶಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವರು.
11. ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
12. ಭಿನರಾಶಿಗಳನ್ನು ದಶಮಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.
13. ದಶಮಾಂಶ ಸಂಬಂಧಿತ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.
14. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಂಕಿ-ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವರು.
15. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಆಯತಾಕಾರದ ಆಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ/ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.
16. ಸಮೀಕರಣಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವರು.
17. ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಅನುಪಾತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.
18. ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಏಕಾಂಶ ವಿಧಾನ ಬಳಸುವರು.
19. ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳ ಸಮ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
20. ಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಕೋನಾರ್ಧಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ರೇಖಾಖಂಡಗಳಿಗೆ ಲಂಬಾರ್ಧಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.

7ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ

1. 65,740 ನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
2. 1991 ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸುಂದರ ನಗರದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ 2,35,741 ಆಗಿತ್ತು. 2001 ರಲ್ಲಿ ಅದು 72,958 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾದುದು ಕಂಡು ಬಂತು. ಹಾಗಾದರೆ 2001 ರಲ್ಲಿ ಆ ನಗರದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?
3. 5+0=5 ಇದು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯಾವ ಗುಣಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ.
4. 24 ರ ಎಲ್ಲಾ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
5. 6,8 ಮತ್ತು 12 ರಿಂದ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗವಾಗುವ ಕನಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
6. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಹೋಲುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ.
7. 30’ 110’, 50’, 85’, 90’,185’, ಮತ್ತು 95’ ಈ ಕೋನಗಳನ್ನು ಲಘು, ಲಂಬ ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಕೋನಗಳನ್ನಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿರಿ.
8. ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ತ್ರಿಭುಜದ ಅಳತೆಗಳು	ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಧ
1) ಮೂರು ಬಾಹುಗಳ ಉದ್ದ ಸಮ	ಎ) ಸಮದ್ವಿಬಾಹು
2) ಎರಡು ಬಾಹುಗಳ ಉದ್ದ ಸಮ	ಬಿ) ಅಸಮಬಾಹು.
3) ಎಲ್ಲಾ ಬಾಹುಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉದ್ದ	ಸಿ) ಸಮಬಾಹು.

9. ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಮೊತ್ತ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.
   11+(-7)
10. 40 ನಿಮಿಷವು ಒಂದು ಗಂಟೆಯ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ?
11. ಜಾವೇದನಿಗೆ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ 5/7ಭಾಗ ಕಿತ್ತಳೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಉಳಿದ ಹಣ್ಣನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.
12. 2/5 ನ್ನು ದಶಮಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.
13. ರಾಧಿಕಾಗೆ ಅವಳ ತಾಯಿ ರೂ.10.50 ಹಾಗೂ ಅವಳ ತಂದೆ ರೂ.15.80 ನೀಡಿದರೆ ರಾಧಿಕ ಪಡೆದ ಒಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ
14. ಒಬ್ಬ ಪುಸ್ತಕ ಅಂಗಡಿಯವನು ಕ್ರಮವಾಗಿ 6 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿರುವ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಂಭ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ (ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಮಾಣ)

ದಿನಗಳು	ಭಾನುವಾರ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ
ಮಾರಿದ ಪು.ಸಂಖ್ಯೆ.	60	40	30	50	20	70

15. ಒಬ್ಬ ಓಟಗಾರನು 50 ಮೀ. ಉದ್ದ ಮತ್ತು 25ಮೀ ಅಗಲವಿರುವ ಆಯತಾಕಾರದ ಉದ್ಯಾನವನವನ್ನು 10 ಸುತ್ತು ಸುತ್ತುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಕ್ರಮಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ದೂರ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

16. b+5=9 ಸಮೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಚರಾಕ್ಷರ b ನ ಬೆಲೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

17. ಒಂದು ಪೆನ್‌ನ ಬೆಲೆ ರೂ10 ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನ ಬೆಲೆ ರೂ:2 ಆದರೆ, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬೆಲೆಯ ಎಷ್ಟರಷ್ಟು ಬೆಲೆ ಪೆನ್ನಿನದಾಗಿದೆ.

18. 6 ಜ್ಯೂಸ ಡಬ್ಬಿಗಳ ಬೆಲೆ ರೂ 210 ಆದರೆ 4 ಜ್ಯೂಸ ಡಬ್ಬಿಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

19. ವರ್ಗ (ಚೌಕ)ಕ್ಕೆ ಎಳೆಯಬಹುದಾದ ಗರಿಷ್ಠ ಸಮಮಿತಿ ರೇಖೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

20. 60' ಕೋನವನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಕೋನಾರ್ಧಕವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

7ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

1. 5×10,00,000 + 6×1,00,000 + 7×10,000 + 4×1,000 + 0×100 + 4×10 + 5×1 ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

2. ಒಂದು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 2002-03 ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟವಾದ ಬೈಸಿಕಲ್ ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 7,43,000 ಮತ್ತು 2003-04 ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟವಾದ ಬೈಸಿಕಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 8,00,100, ಯಾವ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬೈಸಿಕಲ್‌ಗಳು ಮಾರಾಟವಾದವು? ಎಷ್ಟು ಬೈಸಿಕಲ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾರಾಟವಾದವು?

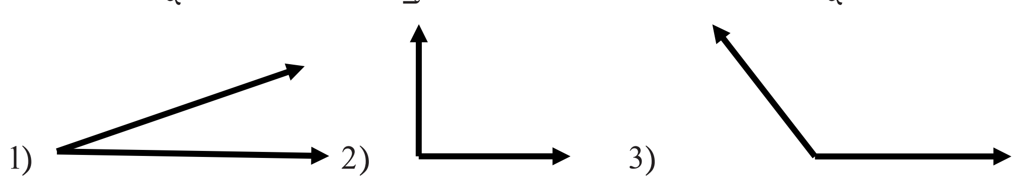
3. 7×1=7 ಇದು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯಾವ ಗುಣಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ.

4. 20 ರ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

5. 12, 16 ಮತ್ತು 24 ರಿಂದ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗವಾಗುವ ಕನಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

6. ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಛೇದಕ ರೇಖೆಗಳು ಹೋಲುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಬರೆಯಿರಿ.

7. ಈ ಕೋನಗಳನ್ನು, ಲಂಬಕೋನ ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಕೋನ,ಲಘುಕೋನ ಗಳನ್ನಾಗಿ ವರ್ಗಿಕರಿಸಿರಿ.



8. **ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.**

ತ್ರಿಭುಜದ ಬಾಹುಗಳ ಅಳತೆಗಳು		ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಧ.
1) 5ಸೆಂ.ಮೀ,5ಸೆಂ.ಮೀ,5ಸೆಂ.ಮೀ		ಎ) ಸಮದ್ವಿಬಾಹು.
2) 5ಸೆಂ.ಮೀ,5ಸೆಂ.ಮೀ,6ಸೆಂ.ಮೀ		ಬಿ) ಅಸಮಬಾಹು
3) 5ಸೆಂ.ಮೀ,6ಸೆಂ.ಮೀ,9ಸೆಂ.ಮೀ		ಸಿ) ಸಮಬಾಹು.

9. ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.
   15 - (-5)

10. 8 ಗಂಟೆಯು ಒಂದು ದಿನದ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ?

11. ಶರ್ಮಿಳಾ ಬಳಿ 5/6 ಕೇಕ್ ಇದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 2/6 ಭಾಗವನ್ನು ಅವಳು ತಮ್ಮನಿಗೆ ನೀಡಿದಳು. ಅವಳಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಕೇಕ್ ಎಷ್ಟು?

12. 4/5 ನ್ನು ದಶಮಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

13. ರಾಣಿಯ ಹತ್ತಿರ ರೂ18.50 ಮೊತ್ತವಿತ್ತು. ಅವಳು ರೂ11.75 ಕ್ಕೆ ಒಂದು ಐಸಕ್ರಿಂ ಖರೀದಿಸಿದರೆ ಅವಳಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಹಣವೆಷ್ಟು?

14. ಒಬ್ಬ ಪುಸ್ತಕ ಅಂಗಡಿಯವನು ಕ್ರಮವಾಗಿ 6 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿರುವ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಂಭ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ (ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಮಾಣದೊಂದಿಗೆ).

ದಿನಗಳು	ಭಾನುವಾರ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ
ಮಾರಿದ ಪು. ಸಂಖ್ಯೆ.	600	400	300	500	200	700

15. 1.25 ಮೀ ಅಗಲ ಮತ್ತು 2 ಮೀ ಉದ್ದವಿರುವ ಬಟ್ಟೆಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

16. P-5 =5 ಸಮೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಚರಾಕ್ಷರ P ನ ಬೆಲೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

17. ಪ್ರಿಯಾಳ ತೂಕ 25 ಕೆ.ಜಿ ಮತ್ತು ಅವಳ ತಂದೆಯ ತೂಕ 75 ಕೆ.ಜಿ. ಆದರೆ ಪ್ರಿಯಾಳ ತೂಕದ ಎಷ್ಟರಷ್ಟು ತೂಕಅವಳ ತಂದೆಯದಾಗಿದೆ?

18. 7 ಮೀ ಬಟ್ಟೆಯ ಬೆಲೆ ರೂ 1, 470 ಆದರೆ 5 ಮೀ ಬಟ್ಟೆಯ ಬೆಲೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

19. ಸಮಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜಕ್ಕೆ ಎಳೆಯಬಹುದಾದ ಗರಿಷ್ಠ ಸಮಮಿತಿ ರೇಖೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

20. AB=6ಸೆಂ.ಮೀ ರೇಖಾಖಂಡ ರಚಿಸಿ,PQ ಲಂಬಾರ್ಧಕ O ನಲ್ಲಿ ಛೇದಿಸುವಂತೆ ಕೈವಾರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಲಂಬಾರ್ಧಕವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

****

7ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

1. 65,740 = 6×10,000 + 5×1000 + 7×100+ 4×10 + 0×1
2. 2001 ರಲ್ಲಿ ನಗರದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ = 2,35,741+72,958= 3,08,699
3. ಸಂಕಲನದ ಅನನ್ಯತಾಂಶ.
4. 24 ರ ಅಪವರ್ತನಗಳು = 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24
5. 6, 8 ಮತ್ತು 12 ರ ಲ.ಸಾ.ಗು = 24
6. ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ,ಮೇಜುಗಳು,ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅಭಿಮುಖ ಬದಿಗಳು
7. ಲಘುಕೋನಗಳು: 30' 50' 85'

   ಲಂಬಕೋನ 90'

   ವಿಶಾಲ ಕೋನಗಳು 110' 185' 95'
8. 1) - ಸಿ (2) – ಎ (3) –ಬಿ
9. 11+ (-7) = 11-7 = 4
10. $\frac{40}{60}$
11. ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಹಣ್ಣುಗಳ ಭಾಗ= 2/7
12. 2/5=0.4
13. ರಾಧಿಕ ಪಡೆದ ಒಟ್ಟು ಹಣ= 10.50+ 15.80= 26.30ರೂ
14. ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಸ್ಥಂಭ ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸುವುದು.
15. ಒಂದು ಸುತ್ತ ಸುತ್ತಲು ಕ್ರಮಿಸಿದ ದೂರ = 2 (ಉದ್ದ+ ಅಗಲ).

    = 2 (50+ 25)

    = 2(75)

    = 150 ಮೀ

    10 ಸುತ್ತು ಸುತ್ತಿದಾಗ ಕ್ರಮಿಸಿದ ದೂರ = 10×150

    = 1500 ಮೀ.

16. b = 4

17. ಪೆನ್ನಿನ ಬೆಲೆಯು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನ ಬೆಲೆಯ 5ರಷ್ಟಿದೆ.

18. 6 ಜ್ಯೂಸ ಡಬ್ಬಿಗಳ ಬೆಲೆ = 210ರೂ

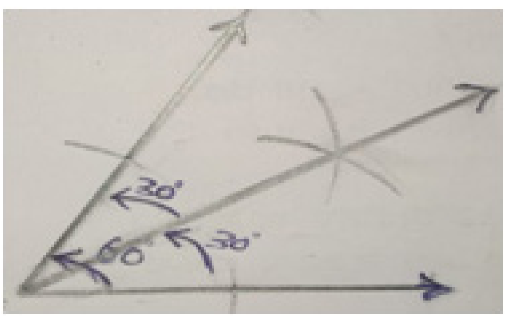
1 ಜ್ಯೂಸ ಡಬ್ಬಿಗಳ ಬೆಲೆ = $\frac{210}{6}$ = 35 ರೂ

4 ಜ್ಯೂಸ್ ಡಬ್ಬಿಗಳ ಬೆಲೆ = 35× 4

= 140ರೂ

19. ವರ್ಗ (ಚೌಕ)ಕ್ಕೆ ಎಳೆಯಬಹುದಾದ ಗರಿಷ್ಠ ಸಮಮಿತಿ ರೇಖೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 4

20.



7ನೆ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

1. **56,74,045**

2. 2003-04 ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬೈಸಿಕಲ್ ಗಳು ಮಾರಾಟವಾದವು.
   8,00,100– 7,43,000 = 57,100 ಬೈಸಿಕಲ್ ಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಮಾರಾಟವಾಗಿವೆ.

3. ಗುಣಾಕಾರದ ಅನನ್ಯತಾಂಶ.

4. 20 ರ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳು = 2, 5

5. 12, 16 ಮತ್ತು 24 ರ ಲ.ಸಾ.ಗು = 48

6. ಕತ್ತರಿ, ಮರದರೆಂಬೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

7. 1) ಲಂಬಕೋನ 2) ಲಘುಕೋನ 3) ವಿಶಾಲಕೋನ

8. 1) -ಬಿ (2)- ಸಿ (3) –ಎ

9. 15- (-5) = 15+5 = 20

10. 8/24 ಅಥವಾ 1/3

11. ಉರ್ಮಿಳಾ ಬಳಿ ಉಳಿದ ಕೇಕ್ = 5/6 – 2/6 = 3/6

12. 4/5= 0.8

13. ರಾಣಿಯ ಬಳಿಯ ಉಳಿದ ಹಣ = 18.50 – 11.75 = 6.75ರೂ

14. ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸುವುದು.

15. ಬಟ್ಟೆಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ = ಉದ್ದ × ಅಗಲ

= 2× 1.25

= 2.50ಚ.ಮೀ

16. P– 5 = 5

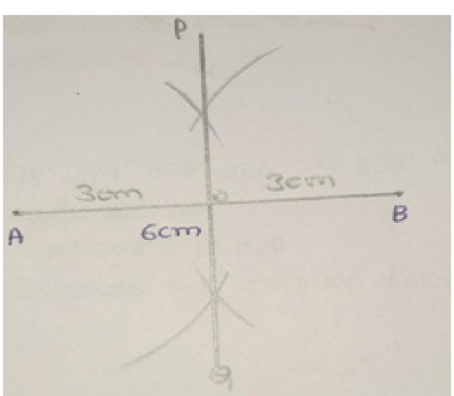
P =5+5

P =10

17 ಪ್ರಿಯಾಳ ತೂಕ ತಂದೆಯ ತೂಕ = 25:75 = 1:3
ತಂದೆಯ ತೂಕ ಪ್ರಿಯಾಳ ತೂಕದ 3 ರಷ್ಟಿದೆ.

18. 7 ಮೀ ಬಟ್ಟೆಯ ಬೆಲೆ = ರೂ 1, 470 ಆದರೆ
1 ಮೀ ಬಟಟೆಯ ಬೆಲೆ = 1470/7 = 210 ರೂ
5 ಮೀ ಬಟ್ಟೆಯ ಬೆಲೆ = 210×5= 1,050ರೂ

19. ಸಮಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜಕ್ಕೆ ಎಳೆಯಬಹುದಾದ ಗರಿಷ್ಠ ಸಮಮಿತಿ ರೇಖೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 3

20. 

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

Activities for Remedial Teaching

ಗಣಿತ

ನಾಲ್ಕನೆ ತರಗತಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯ

1. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
2. ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ, ಬಿಡಿ, ಹತ್ತು, ನೂರು, ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
3. ಮಕ್ಕಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಅಂಕಿಗಳಿಂದ, ಪುನರಾವರ್ತಿಸದೇ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ, ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
4. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸನ್ನಿವೇಶ ಆಧಾರಿತ 3 ಅಂಕಿ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಹೇಳಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು 3 ಅಂಕಿ, ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು / ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ನೈಪುಣ್ಯತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು.
5. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಕಲನದ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಹೇಳಿಕೆ ನೀಡಿ, ಮಕ್ಕಳು ಈ ಹೇಳಿಕೆಯಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು / ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
6. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ 3 ಅಂಕಿಯ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, 999ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅಂದಾಜುಗಣನೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
7. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ನೀಡಿರುವ ಹಣದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿಧದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದೆಂದು ಮಕ್ಕಳು ಅಂದಾಜಿಸು.
8. ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಗುಣಾಕಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.
9. 2,3,4,5 ಮತ್ತು 10 ರ ಗುಣಾಕಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.

10. ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನದ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಮಾಡಿ ತಮ್ಮದೆ ಆದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ ಗಣಿತೀಯವಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವುದು ಉದಾ: ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್ಕತ್ತುಗಳನ್ನು ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ವ್ಯವಕಲನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸನ್ನಿವೇಶ / ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು.

11. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೀಡಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಂಖ್ಯಾಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

12. ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ / ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

13. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ, ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ

14. ಉದಾ: 12ನ್ನು 3ರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಲು 12 ನ್ನು 3 ರಿಂದ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಕಳೆದಾಗ 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವರು.

15. ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಭಾಗಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

16. ಕೊಟ್ಟ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಮಗುಂಪುಗಳಾಗಿ, ಭಾಗ ಮಾಡುವುದು.

17. ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆಯಂತೆ ಗುಂಪು ರಚಿಸುವುದು.

18. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ, ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಣಿತದ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯುವರು.

19. ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಅಂಗಡಿ ವ್ಯವಹಾರದ ನಾಟಕವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.

20. ಮಕ್ಕಳು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು, ಮಾರಲು, ಹಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಹಣವನ್ನು ಕಳೆಯುವರು ಮತ್ತು ಕೂಡುವರು.

21. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ದರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ರಶೀದಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

22. ಶಿಕ್ಷರು 1/2, 1/4, 3/4, ಇವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆಗಳು, ಮಾದರಿಗಳ ಮೂಲಕ ನೀಡಿ, ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.

23. ಈ ರೀತಿಯ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳು ಸಮ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

24. ನೋಡಿದ ಆಕೃತಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವಿವರಿಸುವರು ಹಾಗೆಯೇ ಎರಡು ವಿವಿಧ 3ಜ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು.

25. ಕಾಗದ ಮಡಚುವಿಕೆ / ಕಾಗದ ಕತ್ತರಿಸುವಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಅಂಚು, ಮೂಲೆ, ಕರ್ಣ, ಮುಖ, ಶೃಂಗ, ಬಾಹು, ಇವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

26. ಕಾಗದದಲ್ಲಿ 3ಜ ಆಕೃತಿಯ ಮುಖಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 2ಜ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.

27. ನೆಲ, ಕಾಲು ಹಾದಿ, ಚಾಪೆ, ಬಾಲ್, ಪೈಪ್, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

28. ಟೀಸಲೀಫನ್ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಹೆಂಚುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಜಾಗವಿಲ್ಲದಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ಹೆಂಚುಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗೊಂಡಿರುವವು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿವುದು [ಹೆಂಚುಗಳನ್ನು ನಡುವೆ ಅಂತರವಿಲ್ಲದೆ ಮತ್ತು ಒಂದರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕೂಡದೆ, ಹೆಂಚುಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವರು]

29. ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಅಳತೆಪಟ್ಟಿ ಅಥವಾ ಟೇಪ್ ಬಳಸುವರು. ಮೊದಲು ಉದ್ದವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ ನಂತರ ನಿಖರವಾದ ಅಳತೆಯನ್ನು ತಾಳೆ ನೋಡುವುದು.

30. ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 100 ಗ್ರಾಂ, 200 ಗ್ರಾಂ, 250 ಗ್ರಾಂ, 750 ಗ್ರಾಂ, 1 ಕೆ.ಜಿ., 2 ಕೆ.ಜಿ., ... ಈ ರೀತಿಯ ಆದರ್ಶಮಾನಗಳಿಂದ ವಸ್ತು ಗಳನ್ನು ತುಲಾ ಯಂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ತೂಕ

31. ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರೆಗಳ ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವರು ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

    ಉದಾ: 1) ಬಕೆಟ್‌ನ್ನು ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ಜಗ್ ನೀರು ಹಾಕಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವರು.

    2) ಒಂದು ಜಾರ್ ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ಲೋಟ ನೀರು ಹಾಕಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವರು.

32. ಒಂದು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಘಟನೆ ನಡೆದದ್ದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಿ ವಾರದ ಯಾವ ದಿನ ನಡೆದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿವುದು.

33. ರಾಣಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಮಂಗಳವಾರ ಹೋದಳು ಮತ್ತೆ 3 ದಿನ ಬಿಟ್ಟು ಅವಳು ಮಾರಿಕಟ್ಟೆಗೆ ಹೋದರೆ, ಅಂದು ಯಾವ ದಿನ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವಳು

34. ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಡಿಯಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಯವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿಸುವುದು.

35. ಸಮಯ ತೋರಿಸುವ ಗಡಿಯಾರದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಯ ಕೇಳುವುದು.

36. ವಿವಿಧ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು.

37. ಒಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಶ್ರೇಣಿ ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವರು.

38. ಮಗ್ಗಿ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯಾವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ನೋಡಲು ಹೇಳುವರು ಉದಾ: 9, 11 ರಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು.

39. ತಮ್ಮದೇ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು, ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು.

ಉದಾ:
1. ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಹಾಜರಾದ ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತದ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು.
3. ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರು.
4. ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರನಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
5. ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ. ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು.

ಗಣಿತ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಐದನೇ ತರಗತಿ

1. ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಾದ ಜಿಗತ ಎಣಿಕೆ, ವಿಸ್ತರಿತ ಮಾದರಿ, ಇವುಗಳಿಂದ ಗುಣಾಕಾರದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.
2. ಉದಾಹರಣೆ : ಜಿಗತ ಎಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನಗಳ ಮೂಲಕ 3, 4 ರ ಮಗ್ಗಿ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.
3. 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಮತ್ತು ಗುಣಿಸುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸುವುದು. 25×36 ಉದಾ: 38ನ್ನು 8 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ,
4. ಭಾಗಾಕಾರಕ್ಕೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಉದಾ: $18 \div 2$, 2 ರಂತೆ 18 ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.
5. ಗಣಿತೀಯ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.
   ಉದಾ: 25-10=15, ಈ ಮಾದರಿ ಸಹಾಯದಿಂದ, ನನ್ನ ಬಳಿ
6. 25 ಸೇಬುಗಳಿವೆ, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 10 ತಿಂದಿರುವೆ. ಎಷ್ಟು ಸೇಬುಗಳು ನನ್ನ ಬಳಿ ಉಳಿದಿವೆ.
7. ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ವಿವಿಧ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.
8. ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾದ 12, 14, 34 ...ಇವುಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಹ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

   ಉದಾ:
9. ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ / ಓರೆಗಾಮಿಯಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

10. ಕೈವಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವಿಧ ಉದ್ದದ ತ್ರಿಜ್ಯಗಳಿಂದ ವೃತ್ತ ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು.

11. ಮನೆಯಲ್ಲಿ / ಫುಟ್‌ಪಾತ್ / ನೆಲ ಹಾಸುಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

12. ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು, ಈ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ತಾವೇ ರಚಿಸಿದ್ದೇನೆಯೋ, ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಾಳೆ ನೋಡುವುದು. ಇದು ಅವರನ್ನು ಬೆರಗುಗೊಳಿಸುವುದು.

13. ಶಾಲೆ, ಮನೆಯ ಉದ್ದ, ನಿವೇಶನದ ಉದ್ದ, ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆಯ ಉದ್ದ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಪೆನ್ನು, ಪುಸ್ತಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಮಾನಗಳಾದ ಮೀಟರ್ ಮತ್ತು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ನೀಡುವರು.

    ಉದಾ: 1 ಮೀ. = 100 ಸೆಂ.ಮೀ.:

14. ಮೇಜಿನ ಉದ್ದ, ಪುಸ್ತಕದ ತೂಕ, ಬ್ಯಾಗಿನ ತೂಕ, ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ನೀರಿನ ಗಾತ್ರ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುವ ಮತ್ತು ಅಂದಾಜಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

15. ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಪೈಸೆಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.
    ಉದಾ: 2, 5, 10 ಮತ್ತು 20 ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು 50 ಪೈಸೆ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವರು.

16. ರಶೀದಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಇವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು.

17. ಹಾಸಿಗೆಯ ಉದ್ದ, ಮೇಜಿನ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಯ ಗೇಟ್‌ಗೆ ಇರುವ ದೂರವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ, ನಿಖರವಾದ ಅಳತೆಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳೆ ನೋಡುವುದು.

18. ತೂಕದ ಬಟ್ಟುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಕ್ಕಡಿಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೂಕ ಮಾಡುವರು. ತೂಕದ ಬಟ್ಟುಗಳ ದೊರೆಯದೆ ಇದ್ದಾಗ 1/2 ಕೆಜಿ ಬೇಳೆ, 200 ಗ್ರಾಂ ಸೋಪು ಅಥವಾ ಉಪ್ಪು / 100 ಗ್ರಾಂ ಬಿಸ್ಕೆಟ್ ಪ್ಯಾಕೇಟ್‌ಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತೂಕ ಮಾಡಿಸುವುದು.

19. ಎರಡು 250 ಗ್ರಾಂ ಪ್ಯಾಕೇಟ್‌ಗಳ ಬದಲಿ 500 ಗ್ರಾಂ ಪ್ಯಾಕೇಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಈ ರೀತಿಯ ತೂಕದ ಬಟ್ಟುಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು (ಅಥವಾ ಸಮತೂಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು).

20. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಅಳತೆಯ ಪಾತ್ರೆಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು.

21. ಉದಾ: 200 ಮಿ.ಲೀ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. ಅಳತೆಯ ಮಾನ ತಿಳಿಯುವುದು. ಜಗ್ ನಲ್ಲಿರುವ ನೀರು / ಕಂಟೈನರ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ನೀರನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು.

22. ಮಾದರಿ ಗಡಿಯಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಂಟೆ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಹೇಳುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

23. ದಿನದ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ೦ಒ ಮತ್ತು ಕಒ ಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು

24. ಉದಾ: ದಿನನಿತ್ಯ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಏಳುವುದು, ಉಪಹಾರ ಸೇವನೆ, ಶಾಲೆಯ ಘಂಟೆ ಬಾರಿಸುವ ಸಮಯ, ಊಟದ ಸಮಯ, ಶಾಲೆ ಬಿಡುವುದು, ಓದುವ ಸಮಯ, ರಾತ್ರಿ ಸಮಯ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ AM ಮತ್ತು PM ಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

25. ರೈಲ್ವೆ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ, ಮೊಬೈಲ್‌ನ ಸಮಯ, ವಿಮಾನದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ, ಇತ್ಯಾದಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ 24 ಗಂಟೆ ಗಡಿಯಾರದೊಂದಿಗೆ 12 ಗಂಟೆಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

26. ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿನ / ತಿಂಗಳಲ್ಲಿನ ವಾರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳಿನ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದಿನಗಳು ಹೇಗೆ ತಿಂಗಳಿನ ದಿನಾಂಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗ ಹೊಂದಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.

27. ಶಾಲೆಯ ಒಳಗಡೆ / ಹೊರಗಡೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳ ಸಹಾಯ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಳುವರು / ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ, ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಓದಿ, ಗಂಟೆ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಸುವುದು - 24 ಗಂಟೆಗಳ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

28. ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ ಸಮಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ವ್ಯಯವಾದ ಸಮಯವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುವುದು.

29. ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು (ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು) ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಈ ರೀತಿಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಹಾಗು ಇವುಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು.

30. ತನ್ನ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಘಟನೆಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇವುಗಳ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸುವುದು. ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.

31. ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ / ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳಿಂದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವುದು (ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿ / ಸ್ತಂಭಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ).

ಗಣಿತ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಆರನೇ ತರಗತಿ

1. ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ 1000 ಹೆಚ್ಚಿನ / ಕಡಿಮೆ ಮೌಲ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಕಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳ, ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳ, ಗೋಡೆ ಬರಹಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯಿಸುವುದು.

2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 1000, 100, 10, ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಮರುಗುಂಪು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ, ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

3. 4-5 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಸಂಖ್ಯಾಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ .... ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

4. 5 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಆದರ್ಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿಸುವುದು.
   ಉದಾ: 67356 = 6ಥ10,000 + 7ಥ1000 + 3ಥ100 + 5ಥ10 + 6ಥ1

5. ವಿವಿಧ ವರ್ಗೀಕೃತ 5 - ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆದರ್ಶ ಕ್ರಮವಿಧಿಯ ಮೂಲಕ ಬಿಡಿಸುವುದು.

6. 4 ಅಥವಾ 5 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು 1 ಅಥವಾ 2 ಅಂಕಿಗಳಿಂದ ಗುಣಿಸುವುದನ್ನು ಆದರ್ಶ ಕ್ರಮವಿಧಿ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸುವುದು.

7. 5 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 1 ಅಥವಾ 2 ಅಂಕಿಯಿಂದ ಆದರ್ಶ ಕ್ರಮ ವಿಧಿಯ ಮೂಲಕ ಭಾಗಿಸುವುದು. ಉದಾ: 65435 15, 2) 85610 12,

8. ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವರ್ತನಗಳು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗುಣಾಕಾರದ ಅಂಶಗಳು ಆಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.
   ಉದಾ: 24 = 1 X 24, 2 X 12, 3 X 8, 4 X 6

9. ಈ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಾದ 1, ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಾದ 24 ಸಹ 24ರ ಅಪವರ್ತನಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

10. ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಗ್ಗಿಕೋಷ್ಟಕ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
    ಉದಾ: 9ರ ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳು : 9, 18, 27, 36, 45. ....

11. ಕಾಗದ ಮಡಚುವಿಕೆ, ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ, ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು.

12. ಕಾಗದ ಮಡಚುವಿಕೆ, ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವುದು, ಅನಿಮೇಶನ್, ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

13. ದಶಮಾಂಶ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

14. ದಶಮಾಂಶ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಠದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸುವುದು.

15. ಗಡಿಯಾರದ ಮುಳ್ಳುಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವುದರಿಂದ ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

16. ಕಿಟಕಿ, ಬಾಗಿಲು ಮುಚ್ಚುವುದು, ತೆಗೆಯುವುದು, ಮೂಲೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಕೋನಗಳು ಉಂಟಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಅಳೆಯುವುದು.

17. ಸಾಧನವಾದ ಕೋನಮಾಪಕವನ್ನು ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕೋನವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೋನ ರಚಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

18. ಕಾಗದ ಮಡಚುವಿಕೆ / ಕಾಗದ ಕತ್ತರಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.

19. ವಿವಿಧ ಆಯಾತಕಾರದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

20. ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಗ / ಆಯತ ಕೋಷ್ಠಕದಲ್ಲಿ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದರಿಂದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು.

21. 2 ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸೀಮಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವುದರಿಂದ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

22. 2 ಮತ್ತು 3 ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳಿಂದ 2 ಮತ್ತು 3 ಆಯಾಮದ ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸಿಸುವುದು.

23. ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಟೇಪ್ / ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಅಳೆಯುವುದು.

24. ನೀರಿನ ಬಾಟಲಿ, ಎಣ್ಣೆ ಪ್ಯಾಕೇಟ್, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಿರುವ ಗಾತ್ರದ ಏಕಮಾನಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಗಾತ್ರದ ಏಕಮಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

25. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಏಕಮಾನ ವರ್ಗ ಘನಾಕೃತಿಗಳಿಂದ ತುಂಬಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಘನಫಲವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು.

26. ಹಣ ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಕಾಲ ಮೇಲಿನ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು, ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಅಂಗಡಿಯ ಪ್ರಸಂಗ, ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಇರುವ ದೂರ, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕ ಅಳೆಯುವುದು, ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಸ್ತುಗಳು, ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ, ಬರುವ, ಊಟ ಮಾಡುವ, ಓದುವ ಇತ್ಯಾದಿ ಘಟನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತಾವು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

27. ವಸ್ತುವಿನ ಉದ್ದ / ದೂರಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿಖರ ಅಳತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತಾಳೆ ನೋಡುವುದು.

28. ತಕ್ಕಡಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ಆದರ್ಶ ತೂಕದ ಬಟ್ಟುಗಳಿಂದ ತೂಕ ಮಾಡುವುದು.

29. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಅಳತೆಯ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಇವುಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು.

30. ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಸಿಸಿ, ಒಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ / ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಾರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

31. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ / ಒಳಗಿನ ತಾವು ಪಡೆದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಸಮಯ ಹೇಳುವುದು ಅಥವಾ ಗಡಿಯಾರದ ಸಮಯವನ್ನು ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು.

32. ತಾವು ಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ / ಜ್ಯಾಮಿತಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿನ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದರಿಂದ ವರ್ಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ಮತ್ತು ತ್ರಿಭುಜ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.

33. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

34. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆಗಳಿಂದ / ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ತಂಭಾಕೃತಿಗಳಿಂದ / ನಿಯತ ಕಾಲಿಕೆಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

35. ವಿವಿಧ ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ, ಸರಳ ಘನಾಕೃತಿಗಳ, ಮುಂಭಾಗದ ನೋಟ, ಪಾರ್ಶ್ವನೋಟ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ಭಾಗದ ನೋಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಗಣಿತ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಏಳನೇ ತರಗತಿ

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಜೊತೆಯಾಗಿ/ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ/ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು:

1. 8-ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

2. ಬೆಸ, ಸಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.

3. ಲ.ಸಾ.ಅ. ಮತ್ತು ಮ.ಸಾ.ಅ.ಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೊಗಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.

4. ಋಣಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೊಗಿಸುವ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು/ ಸಂರಚಿಸುವುದು.

5. ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಆಲೇಖ/ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.

6. ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಮೇಲಿನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಠಿಸಿ, ಬಿಡಿಸುವುದು.

7. ಗಣಿತದ ವಿವಿದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಅವ್ಯಕ್ತ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಚರಾಕ್ಷರ(ಅಕ್ಷರ)ಗಳ ಉಪಯೋಗದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.

8. ಚರಾಕ್ಷರಗಳ ಉಪಯೋಗದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕುರಿತು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಒಂದು ಆಯತದ ಒಂದು ಅಂಚು ಥ ಮಾನ ಮತ್ತು ಮತ್ತೊಂದು ಅಂಚು 3 ಮಾನ ಆದರೆ ಅದರ ಸುತ್ತಳತೆ 2(ಥ+3) ಮಾನಗಳು.

9. ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಪಾತ ಮತ್ತು ಏಕಾಂಶ ಪದ್ಧತಿ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಠಿಸಿ, ಬಿಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

10. ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಐದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವಂತೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿರಿ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಕಿರಣ, ರೇಖೆ, ರೇಖಾಖಂಡ, ಕೋನ, ಲಂಬ ರೇಖೆ, ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಿ.

11. ಬಾಗಿಲು ತೆರಯುವುದು, ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ತೆಗೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಈ ರೀತಿಯ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಕಾಣಸಿಗುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೋನದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.

12. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಕೇಳಬಹುದು. ಅದರ ಭ್ರಮಣದ ಅಳತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೋನಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.

13. ವಿವಿಧ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಬಾಹು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು. ವರ್ಗೀಕರಿಸಿದ ಆಧಾರದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು (ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ)

14. ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೊಟ್ಟ ಚತುರ್ಭುಜಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು. ವರ್ಗೀಕರಿಸಿದ ಆಧಾರದ ಕುರಿತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

15. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೈವಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ 600 ಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ಅದೇ ರೀತಿ 300, 1200 ಇತ್ಯಾದಿ ಕೋನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ರಚಿಸುವುದು.

16. ವಿವಿಧ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳಾದ ತ್ರಿಭುಜ ಮತ್ತು ಚತುರ್ಭುಜ ಇತ್ಯಾದಿ ಮೂರ್ತ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ/ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಪರಿಸರದ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ವಿವಿಧ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ, ಗುರುತಿಸುವುದು.

17. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಮೂರು-ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮುಖ, ಅಂಚು, ಶೃಂಗಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತಾನೆ. ಉದಾ: ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣದ ಡಬ್ಬ, ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳು.

18. ಕಾಗದ ಮಡಚುವಿಕೆ (ಓರಿಗಾಮಿ), ಕಾಗದ ಕತ್ತರಿಸುವಿಕೆ, ಚಿತ್ರಿಸುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

19. ಸಮಮಿತಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲದವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಉದಾ: ಆಯತದಲ್ಲಿನ ಕರ್ಣವು ಸಮಮಿತಿ ರೇಖೆಯೆ?

20. ಎಲೆಗಳು, ಕಿಟಕಿಗಳು, ಬಾಗಿಲುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

21. ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಮೇಲ್ಮೈ ಭಾಗ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗಮನಿಸಿ, ಇದೇ ರೀತಿ ಎರಡು ಆಯಾಮ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸುವುದು.

22. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಆಯತಾಕಾರದ ಆಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು. ಉದಾ: ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಮೇಜಿನ ಮೇಲ್ಮೈ, ಪುಸ್ತಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು.

23. ಕಳೆದ ವಾರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

4ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಆವಾಸಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವರು.
2. ಪಕ್ಷಿಗಳು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿನ, ಆಹಾರ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ, & ವಾಸಿಸುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿನ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
3. ಸಾಮ್ಯತೆ & ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳು, ಸಸ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ವಿಂಗಡನೆ.
4. ನೀರಿನ ಮಹತ್ವ, ಆಕರಗಳು ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಕ ಸಂಗ್ರಹಣ ವಿಧಗಳು.
5. ಮಾನವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಮೂರು ತಲೆಮಾರುಗಳ ಸರಳ ವಂಶವೃಕ್ಷವನ್ನು ರಚಿಸುವರು. (ಅಜ್ಜ, ಮಕ್ಕಳು, ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳು)
6. ಸಾಮ್ಯತೆ, ಭಿನ್ನತೆ & ಆನುವಂಶೀಯ ಗುಣಗಳ ಮೇಲೆ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರುಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಕರಿಸುವುದು.
7. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
8. ಮನೆಯ ಶುಚಿತ್ವದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿತು ಆ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
9. ಸಾರಿಗೆಯ ವಿಧಗಳು, ಸಮೀಪ & ದೂರದ ಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ವಾಹನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
10. ವಿವಿಧ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ, ಸಂಕ್ಷೀಪ್ತವಾಗಿ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವರು.
11. ಆಹಾರದ ವಿಧ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವರು.
12. ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ತಿಂಡಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದಿರುವರು.
13. ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಸುವ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮನೆ ಬಳಕೆ ಇಂಧನಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
14. ಜೇಡಿ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರು.
15. ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಆದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
16. ಸಂಜ್ಞೆ, ಅಭಿನಯ, ಪತ್ರ ವ್ಯವಹಾರ ಮುಂತಾದ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.
17. ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.
18. ಮಾನವನ ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.
19. ಸಸ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಅಶಕ್ತರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲರಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವರು.
20. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಹಬ್ಬಗಳ ಹಿನ್ನಲೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವರು.

4ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ

1. ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಕಾಂಡದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತೀಯ?
2. ಕೋಗಿಲೆಯು ಯಾವ ರೀತಿ ಕೂಗುತ್ತದೆ?
3. ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
4. ನೀವು ಕುಡಿಯಲು ಬಳಸುವ ನೀರಿನ ಮೂಲ ಯಾವುದು.
5. ನಿನ್ನ ತಂದೆಯ, ತಂದೆಯ, ತಂದೆ ನೀನಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು?
6. ನಿನ್ನ ಅಮ್ಮನ, ತಂಗಿ ನಿನಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು?
7. ತಾರಸಿ ಮನೆ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಬೇಕು?
8. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಶುಚಿಗೊಳಿಸುವೆ?
9. ನೀನು ಭೂಸಾರಿಗೆ ಮೂಲಕ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಹೋಗಲು ಯಾವ ವಾಹನ ಸೂಕ್ತವೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವೆ.
10. ಬೇರೆ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತನ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಯಾವ ಸಾಧನದ ಮೂಲಕ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತೀಯಾ?
11. ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳು ಯಾವವು?
12. ನಿಮ್ಮ ಅಮ್ಮ ನಿನಗಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವ ತಿಂಡಿಗಳಾವುವು?
13. ನಿಮ್ಮ ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿಯರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಯಾವುದರಿಂದ ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು?
14. ಜೇಡಿ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಯಾವ ಯಾವ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೀನು ಮಾಡುವೆ?
15. ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಎಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?
16. ಕ್ರಿಕೇಟ್ ಆಟದಲ್ಲಿ ಔಟ್ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಂಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?
17. ಕಬ್ಬಡ್ಡಿ, ಖೋಖೋ, ಲಗೋರಿ ಇವು ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ಆಟಗಳು?
18. ನೀನು ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ಕೇಳಲು ಯಾವ ಅಂಗ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ?
19. ನಿಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆ?
20. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳು ಯಾವವು?

4ನೆ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ

1. ವಾಸಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೇಗೆ ವರ್ಗಿಕರಿಸಲಾಗಿದೆ?
2. ಅತಿ ಸುಂದರವಾಗಿ ಗೂಡನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಪಕ್ಷಿ ಯಾವುದು?
3. ನಿರ್ಜೀವಿ ಮತ್ತು ಸಜೀವಿಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇನು?
4. ನೀರಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
5. ನಿನ್ನ ತಂದೆಯ ತಮ್ಮ ನಿನಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು?
6. ನೀನು ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರನ್ನು ಹೋಲುವೆ?
7. ಹುಲ್ಲಿನ ಮನೆ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಬೇಕು?
8. ನಿಮ್ಮ ಮನೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆ ಶುಚಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಅದರಿಂದ ನಿನಗಾಗುವ ಲಾಭಗಾಳೇನು?
9. ಸಮೀಪದ ನಿಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿ ಮನೆಗೆ ನೀನು ಹೇಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿಯಾ?
10. ಹಿಂದೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನ ಯಾವುದಾಗಿತ್ತು?
11. ನಿನಗೆ ಶಕ್ತಿ ನೀಡುವ ಆಹಾರದ ವಿಧಗಳಾವವು?
12. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ನಿಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ತಿಂಡಿಗಳು ಯಾವವು?
13. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವ ಪಾತ್ರೆಗಳು/ಪರಿಕರಗಳಾವುವು?
14. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹೂವಿನ ಕುಂಡ, ಅಲಂಕಾರಿಕ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಯಾವುದರಿಂದ ತಯಾರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ?
15. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವೆ?
16. ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಸಂಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ, ಏನೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕೇಳುವುದು. (ನೀರು ಕುಡಿಯುವುದು, ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆಯುವುದು, ಊಟ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ)
17. ಒಳಾಂಗಣ ಆಟ ಎಂದರೇನು? ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡು
18. ನಿಮ್ಮ ಅಣ್ಣನ ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹಲ್ಲಿನ ವಿಧಗಾಳವವು?
19. ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಲು ಮರ ಕಡಿಯುತ್ತಿದ್ದರೆ ನೀನೇನು ಮಾಡುವೆ?
20. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳಾವವು?

4ನೆ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಕಾಂಡದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ರೀತಿ ವರ್ಗಿಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

   1. ಪೊದರು 2.ಮೂಲಿಕೆ 3.ಮರಗಳು 4. ಬಳ್ಳಿಗಳು

2. ಕೋಗಿಲೆಯು ಕುಹೂ ಕುಹೂ ಎಂದು ಕೂಗುತ್ತದೆ.

3.

<u>ಸಸ್ಯಗಳು</u>	<u>ಪ್ರಾಣಿಗಳು</u>
1. ಚಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ	1. ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುತ್ತವೆ.
2. ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುತ್ತವೆ.	2. ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

4. ನಾವು ಕುಡಿಯಲು ಬಳಸುವ ನೀರಿನ ಮೂಲ:- ನದಿ / ಭಾವಿ/ ಕೆರೆ.
5. ನನ್ನ ತಂದೆಯ, ತಂದೆಯ ತಂದೆ ನನಗೆ ಮುತ್ತಜ್ಜನಾಗುತ್ತಾನೆ.
6. ನನ್ನ ಅಮ್ಮನ ತಂಗಿ ನನಗೆ ಚಿಕ್ಕಮ್ಮನಾಗಬೇಕು
7. ತಾರಸಿ ಮನೆ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಿಮೆಂಟ್, ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಕಲ್ಲು, ಕಬ್ಬಿಣ ಇತ್ಯಾದಿ.
8. ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಕಾಗದ ಆರಿಸಿ ಕಸ ಹೊಡೆದು ಶುಚಿಗೊಳಿಸುತ್ತೇನೆ
9. ನಾನು ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾದರೆ ರೈಲು ಅಥವಾ ಬಸ್ಸಿನಿಂದ ಹೋಗಲು ನಿರ್ಧರಿಸುವೆ.
10. ಬೇರೆ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತನ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಪೋನ್ ಅಥವಾ ಪತ್ರದ ಮೂಲಕ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತೇನೆ.
11. ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ದೊರೆಯವ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳೆಂದರೆ ಜೋಳ, ಗೋಧಿ, ತೊಗರಿ, ಭತ್ತ ಇತ್ಯಾದಿ.
12. (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿವೇಚನೆಗೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದು).(ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ಥಳೀಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
13. ನಿಮ್ಮ ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿಯರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಡಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.
14. ಜೇಡಿ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ನಾನು ಎತ್ತು, ದೋಣಿ, ಒಲೆ ಇನ್ನಿತರ ಆಟಿಕೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದೆ.
15. ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ದೊಡ್ಡ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಹರವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.
16. ಕ್ರಿಕೇಟ ಆಟದಲ್ಲಿ ಔಟ್ ಎಂದು ಮಾಡುವ ಸಂಜ್ಞೆ ಕೈಯನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತಿ ಒಂದೇ ಬೆರಳನ್ನು ಸೂಚನೆ
17. ಕಬ್ಬಡ್ಡಿ, ಖೋಖೋ, ಲಗೋರಿ ಇವು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು.
18. ನೋಡಲು ಕಣ್ಣು ಹಾಗೂ ಕೇಳಲು ಕಿವಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ.
19. ನಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಕೈ ಹಿಡಿದು ಕರೆದೊಯ್ಯುವೆ, ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವೆ.
20. ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳು ದೀಪಾವಳಿ, ಪಂಚಮಿ, ಯುಗಾದಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

4ನೆ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. ವಾಸ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿ ವರ್ಗಿಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

   1. ಭೂವಾಸಿಗಳು 2. ಜಲವಾಸಿಗಳು 3. ಮರುಭೂಮಿ ಪ್ರಾಣಿ 4. ಹಿಮಪ್ರಾಣಿ.

2. ಗೀಜಗ ಪಕ್ಷಿಯು ಅತಿ ಸುಂದರವಾಗಿ ಗೂಡನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತದೆ.

3.

ನಿರ್ಜೀವಿ	ಸಜೀವಿ
1. ಬೆಳೆಯುವುದಿಲ್ಲ	1. ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ
2. ಚಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ	2. ಚಲಿಸುತ್ತವೆ

4. ಮೀನು, ಸಿಗಡಿ, ಆಮೆ, ಏಡಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

5. ನನ್ನ ತಂದೆಯ ತಮ್ಮ ನನಗೆ ಚಿಕ್ಕಪ್ಪನಾಗಬೇಕು.

6. ನಾನು ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಅಜ್ಜ/ಅಜ್ಜಿ/ಅಪ್ಪ/ಅಮ್ಮ/ಸೋದರ ಸಂಬಂಧಿಯನ್ನು ಹೋಲುವೆ.

7. ಹುಲ್ಲಿನ ಮನೆ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಹುಲ್ಲು, ಮಣ್ಣು, ಕಟ್ಟಿಗೆ ಬೇಕು.

8. ಮನೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆ ಶುಚಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು.

9. ಸಮೀಪದ ನಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಲು ನಾನು ನಡೆದುಕೊಂಡು ಅಥವಾ ಸೈಕಲ್, ಆಟೋದಲ್ಲಿ ಹೋಗುವೆ.

10. ಪತ್ರ ವ್ಯವಹಾರ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನವಾಗಿತ್ತು..

11. ಶಕ್ತಿ ಕೊಡುವ ಆಹಾರಗಳು: ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳು, ಮೌಂಸ, ತರಕಾರಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು.

10. ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ರೊಟ್ಟಿ, ಚಪಾತಿ, ಪಲ್ಯ, ಸಾಂಬಾರು ಇತ್ಯಾದಿ.

11. ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುವ ಪರಿಕರಗಳು : ಕುಕ್ಕರ್, ಹೆಂಚು, ಬೋಗೋಣಿ, ಪಾತ್ರೆಗಳು.

12. ನಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ತಿಂಡಿಗಳು ಕರೆದ ಪಾದಾರ್ಥಗಳು, ಸಿಹಿ ತಿಂಡಿಗಳು, ಐಸ್ ಕ್ಯಾಂಡಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

13. ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವ ಪಾತ್ರೆಗಳು/ಪರಿಕರಗಳು:- ಉಕ್ಕಿನ ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಕುಕ್ಕರ, ಕಡಾಯಿ, ಚಮಚ.

14. ಹೂವಿನ ಕುಂಡ, ಅಲಂಕಾರಿಕ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಜೇಡಿ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

15. ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಡ್ರಮ್, ಬ್ಯಾರೆಲ್, ಹೌಜ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಇಡುತ್ತಾರೆ.

16. ಸಂಜ್ಞೆಗಳಾದ ಬಾ ಹೋಗು, ಕೆಳಗೆ ಕೂಡು, ಮೇಲೆ ಏಳು, ಸುಮ್ಮನೆ ಕೂಡು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವೆ.

17. ಮನೆ ಅಥವಾ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಆಟಗಳಿಗೆ ಒಳಾಂಗಣ ಆಟ ಎನ್ನುವರು.

    ಉದಾ: ಚೆಸ್, ಕೇರಂ, ಹಾವು-ಏಣಿ, ಚಕಾರ.

18. ಬಾಚಿ ಹಲ್ಲು, ಕೋರೆ ಹಲ್ಲು, ದವಡೆ ಹಲ್ಲು.

19. ಸ್ನೇಹಿತರು ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಅನವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಮರ ಕಡಿಯದಂತೆ ತಡೆಯುತ್ತೇವೆ.

20. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳೆಂದರೆ:- ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ಸವ, ಗಾಂಧಿ ಜಯಂತಿ

5ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ಬಾಹ್ಯ ಲಕ್ಷಣ ಆಧರಿಸಿ ಮಾನವ ಇತರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನಾವಾಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವರು.
2. ಸ್ಥಳಿಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾಡು ಮರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಹೊಂದುವರು.
3. ಜಲಚಕ್ರದ ಮೂಲಕ ಆವೀಕರಣ, ಸಾಂದ್ರೀಕರಣ ಪದಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದುವರು.
4. ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಾಗೂ ನಗರ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಉತ್ಪದನೆಯಾಗುವ ಕಸದ ವಿಲೇವಾರಿ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.
5. ಸುರ್ಯನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಸೂಚಿಸುವರು.
6. ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೂವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
7. ಜೇನು ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಅರಿಯುವವರು.
8. ನೀರಿನ ಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವವರು.
9. ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಮನೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
10. ಸಾಮೂಹಿಕ ಭೋಜನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವರು.
11. ಆಹಾರದ ವಿವಿಧ ಪೌಷ್ಠಿಕಾಂಶಗಳ ಕಾರ್ಯ ಆಧರಿಸಿ, ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ಉದಾರಿಸುವುರು.
12. ಸಸ್ಯದ ಭದ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರಿನ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
13. ದೇಹದ ಪ್ರಮುಖ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಗಗಳ ರವನೆ & ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
14. ಸಂಚಾರದ ನಿಯಮಗಳು, ಸಂಕೇತಗಳು, ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಪಾಲಿಸುವರು.
15. ಸಾರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳ ಕಾರ್ಯವೈಖರಿಯಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
16. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕುಟುಂಬಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
17. ಸ್ಥಳಿಯ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಕಸಬುದಾರರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು
18. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಗೌರವಿಸುವರು.
19. ಕಾಲಕ್ಕಣುಗುಣವಾಗಿ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾಣೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವರು.
20. ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

5ನೆ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ

ಕೆಳಗಿನ ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

1. ದೇಹ ರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿನ್ನ ಮತ್ತು ಹಸುವಿನ ನಡುವೆ ಕಾಣುವ 2 ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.
2. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಮರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ.
3. ಜಲಚಕ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
4. ಒಣ ಕಸ, ಹಸಿ ಕಸ ಮತ್ತು ವಿಷಕಾರಿ ಕಸಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.
5. ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಏನೇನು ಇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿರಿ
6. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಹೂವುಗಳ ಉಪಯೋಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.
7. ಜೇನಿನ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.
8. ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ನೀರಿನ ಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ

9. ನಿನ್ನ ಊರಿನ ಮನೆ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಿವೆ ತಿಳಿಸಿ.
10. ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಭೋಜನ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಯಾವವು?

ಕೆಳಗಿನ ಲಿಖಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

11. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟರುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಪ್ರಧಾನ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ?

ಅ) ಪ್ರೋಟಿನಗಳು ಆ) ಖನಿಜಾಂಶಗಳು

ಇ) ಲಿಪಿಡ್‌ಗಳು & ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೈಟ್ಸಗಳು ಈ) ಜೀವಸತ್ವಗಳು

12. ಬೇರು ಸಸ್ಯಗಳಗೆ ಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಗಳನ್ನು ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಹೀರಿ ಸಸ್ಯಸದ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿಸುತ್ತವೆ.
13. ಜೀರ್ಣ ಕ್ರೀಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅಂಗಗಳಾವುವು?
14. ಸಂಚಾರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ನಾವು ಏಕೆ ಪಾಲಿಸಬೇಕು?
15. ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಮತ್ತು ಈಗಿನ ಕಾಲದ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

    ಅಂಚೆ ಪತ್ರ, ರೇಡಿಯೋ, ಟೆಲಿಗ್ರಾಂ, ಸ್ಥಿರ ದೂರವಾಣಿ, ಗಣಕಯಂತ್ರ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಮೂಬೈಲ್, ಇ ಮೇಲ್.
16. ಕುಟುಂಬದ ವಿಧಗಳಾವುವು?
17. ಬಟ್ಟೆಹೊಲೆಯುವರು : ಸಿಂಪಿಗ :: ಮರದ ಕೆಲಸಮಾಡುವವರು:
18. ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪ್ರಮುಖ ರಾಷ್ಟ್ರ ಲಾಂಛನಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.
19. ನೀವು ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಧರಿಸುವ ಉಡುಪುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.
20. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ಇರುವ ರಾಜ್ಯಗಳಾವುವು?

5ನೆ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಪ್ರಶ್ನೆ-1) ಕೆಳಗಿನ ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

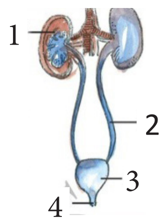
1. ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ನಮಗಾಗುವ ಎರಡು ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
2. ಬೇವಿನ ಮರದ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
3. ನೀರಾವಿ ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ?
4. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಕಸವನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತೀರಿ?
5. ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಸುರ್ಯೋದಯದ ಕಡೆ ಮುಖಮಾಡಿ ನಿಂತ ನೀನು ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾರೂ 2 ಸ್ಥಳಗಳು ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿ. ನಲಿ-ಕಲಿ ಕೊಠಡಿ, ಅಂಗನವಾಡಿ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಧ್ವಜದ ಕಂಬ ಇತ್ಯಾದಿ.
6. ಸುಗಂಧ ದ್ರವ್ಯ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.
7. ಜೇನು ನೋಣಗಳು ಜೇಣನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತವೆ?
8. ನೀರು ಮಲೀನವಾಗದಂತೆ ತಡೆಗಟ್ಟುವೆ ಎರಡು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.
9. ಕಟ್ಟಡದ ವಿನ್ಯಾಸದ ಮೇಲೆ ಮನೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.
10. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಸಿಯೂಟ ಮಾಡುವಾಗ ನೀನು ಅನುಸರಿಸುವ ಶಿಸ್ತು ಹಾಗೂ ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಕ್ರಮಗಳಾವವು?

ಪ್ರಶ್ನೆ-2) ಕೆಳಗಿನ ಲಿಖಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

11. ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ   ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶವು ದೇಹದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯಕ.

12. ಬೇರಿನ ಜಾಲವು ______ ಕಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು_______ನ್ನು ಹರಿದು ಹೋಗದಂತೆ ತಡೆಯುತ್ತದೆ.

13. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವ್ಯೂಹವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ,ಅಂಕಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಬರೆಯಿರಿ.

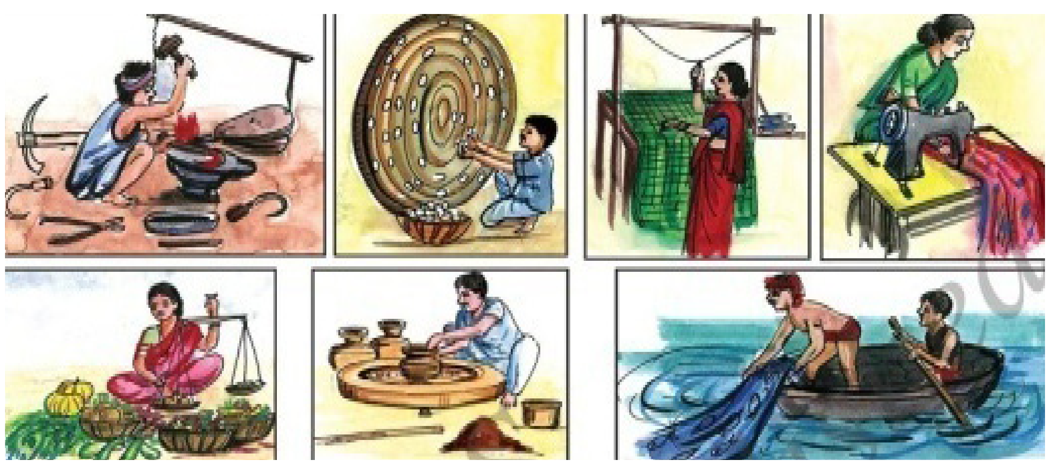


14. ಪಾದಚಾರಿಗಳು ರಸ್ತೆ ದಾಟುವಾಗ ಯಾವ ಗುರುತಿನ ಮೂಲಕ ದಾಟಬೇಕು?

15. ಪ್ರಪಂಚದ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅತಿ ವೇಗವಾಗಿ ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಕಳುಹಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನ ಯಾವುದು?

16. ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ ಸದಸ್ಯರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

17. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಕಸಬುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



18. ರಾಷ್ಟ್ರ ಧ್ವಜದಲ್ಲಿರುವ ಬಣ್ಣಗಳಾವವು?

19. ಬೇಸಿಗೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಂತಹ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತೀರಿ?

20. ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಶ್ಚಿಮ ತೀರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅದಕ್ಕಿರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳು.(ಶಿಕ್ಷಕರು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಬೇಕು.)

5ನೆ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು.

1.

ನಾನು	ಹಸು
ನನಗೆ 2 ಕೈ 2 ಕಾಲುಗಳಿವೆ	ಹಸುವಿಗೆ 4 ಕಾಲುಗಳಿವೆ
ನನಗೆ ಕೊಂಬುಗಳಿಲ್ಲ	ಹಸುವಿಗೆ ಕೊಂಬುಗಳಿವೆ
ನನ್ನ ಕಿವಿಗಳು ಚಿಕ್ಕವು	ಹಸುವಿನ ಕಿವಿಗಳು ದೊಡ್ಡವು
ನನಗೆ ಬಾಲವಿರುವುದಿಲ್ಲ	ಹಸುವಿಗೆ ಬಾಲವಿರುತ್ತದೆ

2. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಮರಗಳು: ಶ್ರೀಗಂಧ, ತೇಗ, ಬೆಟ್ಟದ ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿ, ಹೊಂಗೆ, ಈಚಲ, ಬಿದಿರು, ನಿಲಗಿರಿ ಮರ ಇತ್ಯಾದಿ.

3. ಜಲಮೂಲ, ಮಣ್ಣು, ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೀರು ಸೂರ್ಯನ ಶಾಖದಿಂದ ಕಾದು ಆವಿಯಾಗಿ, ಈ ನೀರಾವಿ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿ ಮೇಲೆರುತ್ತದೆ. ಗಾಳಿ ತಂಪಾಗಿ ಸಾಂದ್ರೀಕರಣಗೊಂಡು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ನೀರು ಹನಿಗಳಾಗಿ ಈ ಹನಿಗಳೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿ ಮೋಡ ಆಗುತ್ತದೆ. ಗಾಳಿಯಿಂದ ಮೋಡ ತಂಪು ಆದಾಗ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಹನಿಗಳು ಕೂಡಿ ದೊಡ್ಡ ಹನಿಗಳಾಗಿ ಮಳೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಗೆ ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನೇ ಜಲಚಕ್ರ ಎನ್ನುವರು.

4. ಒಣ ಕಸ : ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಕಾಗದ, ಗಾಜು, ಲೋಹದ ತುಂಡುಗಳು, ಚಿಂದಿಬಟ್ಟೆ, ರಬ್ಬರ್ ಇತ್ಯಾದಿ
   * ಹಸಿ ಕಸ : ಉಳಿದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಮಾಂಸ, ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣುಗಳು, ಕೊಳೆತ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ
   * ವಿಷ ಕಸ : ಬಣ್ಣ, ಕೀಟನಾಶಕಗಳು, ಅವಧಿ ಮಿರಿದ ಔಷದಿಗಳು, ವಿಷಕಾರಿ ರಾಸಯನಿಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ

5. 1) ದೇವಿ ಮಂದಿರ->ಪಶ್ಚಿಮ 2) ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ರಸ್ತೆ->ಉತ್ತರ 3) ಅಂಗನವಾಡಿ->ದಕ್ಷಿಣ 4) ಆಸ್ಪತ್ರೆ->ಪೂರ್ವ

6. ಪೂಜೆ ಮಾಡಲು, ಅಲಂಕಾರಕ್ಕೆ, ಸುಗಂಧ ದ್ರವ್ಯಗಳ ತಯಾರಿಕೆಗೆ, ಔಷಧಿಗಾಗಿ ಹೂವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

7. ಜೇನಿನ ಉಪಯೋಗಗಳು :
   1) ಮೇಣದ ಬತ್ತಿ ತಯಾರಿಸಲು
   2) ಬಣ್ಣಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ
   3) ಔಷಧಿಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ
   4) ಪೌಡರ್ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ
   5) ಇಂಕ್ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ

8. 1) ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆ, ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವದರಿಂದ

   2) ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ

   3) ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳಿಂದ ಕಲುಷಿತ ನೀರನ್ನು ಶುದ್ಧಿಕರಿಸದೇ ಬಿಡುವುದರಿಂದ 4) ಕಸಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದರಿಂದ

9. ನನ್ನ ಊರಿನ ಮನೆ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈಗ ಕಬ್ಬಿಣ, ಉಕ್ಕು, ಸ್ಟೀಲಗಳನ್ನು, ಉಸುಕು, ಸಿಮೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸುರಕ್ಷಿತ, ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ, ಅಂತಸ್ತಿನ ಮನೆಗಳು ನಿರ್ಮಾಣಗೊಂಡಿವೆ.

10. ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಭೋಜನ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು :- ಮದುವೆ ಸಮಾರಂಭಗಳು, ಜಾತ್ರೆಗಳು, ಕುಟುಂಬದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಸಿಯೂಟ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಿಲಯಗಳು. . .ಇತ್ಯಾದಿ.

11. ಇ) ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೈಟ್ಸಗಳು ಮತ್ತು ಲಿಪಿಡ್

12. ಬೇರು ಸಸ್ಯಗಳಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ನಿರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಹೀರಿ ಸಸ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿಸುತ್ತವೆ.

13. ಜೀರ್ಣ ಕ್ರೀಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅಂಗಗಳು:-
ಬಾಯಿ, ಗಂಟಲು, ಅನ್ನನಾಳ, ಜಠರ, ಸಣ್ಣಕರಳು, ದೊಡ್ಡಕರಳು, ಗುದ, ಗುದದ್ವಾರ.

14. ರಸ್ತೆ ಅಪಘಾತಗಳು ತಡೆಗಟ್ಟಲು, ಸಂಚಾರಿ ದಟ್ಟಣೆ ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ ಸುಲಬಗೊಳಿಸಲು ಸಂಚಾರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

15. ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳು : ಅಂಚೆ ಪತ್ರ, ರೇಡಿಯೋ, ಟೆಲಿಗ್ರಾಂ, ಸ್ಥಿರ ದೂರವಾಣಿ. **ಇಗಿನ ಕಾಲದ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳು :** ಗಣಕಯಂತ್ರ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಮೊಬೈಲ್, ಇ ಮೇಲ.

16. ಕುಟುಂಬದ ಎರಡು ವಿಧಗಳು:- 1) ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ 2) ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ

17. ಬಡಿಗ

18. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಪ್ರಮುಖ ರಾಷ್ಟ್ರ ಲಾಂಛನಗಳು 1) ರಾಷ್ಟ್ರ ಮುದ್ರೆ 2) ರಾಷ್ಟ್ರ ಧ್ವಜ 3) ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ

19. ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಧರಿಸುವ ಉಡುಪುಗಳು ಸ್ವೇಟರ, ಬೆಚ್ಚನೆಯ ಉಣ್ಣೆ ಬಟ್ಟೆ, ಸ್ಕಾರ್ಪ ಇತ್ಯಾದಿ.

20. ಆಂಧ್ರ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ತೆಲಂಗಾಣ.

5ನೆ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

ಮೌಖಿಕ

1) ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು:-

   1) ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಹಾಲು, ಮೊಟ್ಟೆ, ಮಾಂಸ, ಆಹಾರ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ

   2) ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಉಣ್ಣೆಯಿಂದ ಬಟ್ಟೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು

   3) ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ.

2) ಬೇವಿನ ಮರದ ಉಪಯೋಗಗಳು:- ಔಷಧಿ, ಗೊಬ್ಬರ, ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಇಂಧನವಾಗಿ

3) ಜಲಮೂಲ ಹಾಗೂ ಜೀವಿಗಳ ದೇಹದಿಂದ ನೀರು ಸೂರ್ಯನ ಶಾಖದಿಂದ ಕಾದು ನೀರಾವಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

4) ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಕಸವನ್ನು ಕೊಳೆಯುವ ಅಂದರೆ ಹಸಿ ಕಸವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಕೊಳೆಯದ ಅಂದರೆ ಘನ ಕಸವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತೇವೆ.

5) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೇಳಿದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು.

6) ಗುಲಾಬಿ, ದುಂಡು ಮಲ್ಲಿಗೆ, ಸೂಜಿ ಮಲ್ಲಿಗೆ.

7) ಜೇಣು ನೋಣಗಳು ವಿವಿಧ ಹೂವುಗಳಿಂದ ಹೀರಿದ ಮಕರಂದವನ್ನು, ಗೂಡಿನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟು ಜೇಣು ತುಪ್ಪನ್ನು ತಯಾರಿಸುವವು.

8) ನದಿ, ಕೆರೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆ, ಪಾತ್ರೆ, ಜಾನುವಾರಗಳನ್ನು, ವಾಹನಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವದನ್ನು ತಡೆಯವುದು. ಕಾಖಾನೆಗಳಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಕಲುಷಿತ ನೀರನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸಿ, ನದಿಗೆ ಬಿಡುವುದು. ಗೃಹ ಅಥವಾ ಕೃಷಿ ತ್ಯಾಜ್ಯಗಳು ನದಿಗೆ ಸೇರದಂತೆ ಕ್ರಮ ವಹಿಸುವುದು.

9) ಗುಡಿಸಲು ಮನೆ, ಹಂಚಿನ ಮನೆ, ತಾರಸಿ ಮನೆ, ಬಹುಮಹಡಿ ಮನೆಗಳು.

10) ಊಟ ಮಾಡುವ ಮುನ್ನ ಸಾಬೂನಿನಿಂದ ಕೈಕಾಲುಗಳನ್ನು ತೊಳೆದುಕೊಂಡು, ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿ, ಶುಚಿಯಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಊಟ ಮಾಡುವೆ. ಹಾಗೂ ಆಹಾರ ಕೆಳಗೆ ಚೆಲ್ಲದಂತೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸುವೆ. ನಂತರ ಕೈ ಬಾಯಿಯನ್ನು ತೊಳೆದುಕೊಂಡು ಊಟದ ತಟ್ಟೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಒರೆಸಿ ಇಡುತ್ತೇನೆ.

ಲಿಖಿತ

11) **ಪ್ರೋಟಿನ್** ಪೌಷ್ಠಿಕಾಂಶವು ದೇಹದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯಕ.

12) ಬೇರಿನ ಜಾಲವು **ಮಣ್ಣಿನ** ಕಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು **ನೀರನ್ನು** ಹರಿದು ಹೋಗದಂತೆ ತಡೆಯುತ್ತದೆ.

13) 1) **ಮೂತ್ರ ಪಿಂಡಗಳು** 2) **ಮೂತ್ರ**ನಾಳ 3) **ಮೂತ್ರ ಚೀಲ** 4) **ಮೂತ್ರದ್ವಾರ**

14) ಪಾದಚಾರಿಗಳು ಝೀಬ್ರಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಮೂಲಕವೇ ರಸ್ತೆ ದಾಟಬೇಕು.

15) ಅಂತರ್ಜಾಲ

16) ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿ, ತಂದೆ, ತಾಯಿ, ಅಣ್ಣ, ತಂಗಿ.

17) ಕಮ್ಮಾರಿಕೆ, ರೇಷ್ಮೆ ಸಾಕಾಣಿಕೆ, ನೇಕಾರಿಕೆ, ತರಕಾರಿ ಮಾರುವವರು.

18) ಕೇಸರಿ, ಬಿಳಿ ಮತ್ತು ಹಸಿರು.

19) ಬೇಸಿಗೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ತೆಳ್ಳನೆಯ ಹತ್ತಿ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತೇನೆ.

20) ಪಶ್ಚಿಮ ತೀರಪ್ರದೇಶಕ್ಕಿರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಹೆಸರು:-

ಕೊಂಕಣ ತೀರ ಪ್ರದೇಶ.

(ನಕ್ಷೆಯಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)

ನಾಲ್ಕನೆ ತರಗತಿಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಹೊರ ಸಂಚಾರದ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುವ ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
2. ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ಕೊಟ್ಟು ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸ, ಆಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
3. ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಪಕ್ಷಿಗಳ ಧ್ವನಿಯ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಮಿಮಿಕ್ರಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.
4. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸ್ಕ್ರಾಪ್ ಬುಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
5. ಅವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
6. ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅವರ ತಂದೆ ತಾಯಿ ಅಥವಾ ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿಯರನ್ನು ಹೋಲುವಂತೆ ಇರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
7. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಮನೆಗಳ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿಮನೆಗಳಲಕ್ಷಣ, ನಿರ್ಮಿಸಲುಬೇಕಾದ ಪರಿಕರ ಮತ್ತು ಅವು ಇರುವಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
8. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಮನೆಗಳಮಾದರಿಗಳನ್ನುಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲುಸಹಕರಿಸುವುದು.
9. ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲುಬಳಸುವಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಾದ ಇಂಧನದ ಬಳಕೆಯ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
10. ದೂರ ಮತ್ತು ಹತ್ತಿರದ ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ ಬಳಸುವ ವಾಹನಗಳು ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆಬದಲಾವಣೆಯಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. (ಎತ್ತಿನ ಗಾಡಿಯಿಂದ ವಿಮಾನಯಾನದವರೆಗೆ.)
11. ಸಾರಿಗೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಸಹಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ನೀಡುವುದು.
12. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಹಾರದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಮೂಲದಿಂದ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
13. ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಸುವ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಾದ ಇಂಧನದ ಬಳಕೆಯ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

14. ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಡಿಕೆ ಮಾಡುವವರ ಸಂದರ್ಶನ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.

15. ವೀಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾನವನ ದೇಹದ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು.

16. ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳಸಂರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಆದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

17. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟಗಳನ್ನು, ಅವುಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಅನು ಸರಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

18. ಉದ್ಯಾನವನ, ಶಾಲಾ ಕೈತೋಟ ಇತ್ಯಾದಿಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಹಾನಿ ಉಂಟುಮಾಡಬಾರದು ಎಂಬ ಸೂಚನಾಫಲಕಗಳು ಇರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಹಿಂಸೆ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸುವರು.

19. ಅಶಕ್ತರುಹಾಗೂವಿಕಲಚೇತನರು ಎದುರಿಸುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಸಂವೇದನಾಶೀಲರಾಗಿ ವರ್ತಿಸಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

20. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಯ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

ಐದನೆ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಹೂವು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು/ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳ ರಚನೆ, ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

2. ನೀರಿನವಿವಿಧಮೂಲಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರಬಳಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

3. ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಕಲುಷಿತ ನೀರಿನ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಆಗುವ ಅಡ್ಡಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಡೆಯುವ ಕುರಿತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಣ/ಆಶುಭಾಷಣ/ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.

4. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

5. ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

6. ವೀಡಿಯೊ ಬಳಸಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

7. ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯನೀಡುವುದು.

8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ವಂಶ ವೃಕ್ಷವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರು ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ವಂಶ ವೃಕ್ಷವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಿ.

9. ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನಡೆದಮುಖ್ಯ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

10. ತಮ್ಮ ಮುದ್ದಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳ/ಪಕ್ಷಿಗಳಬಗ್ಗೆಮಾತನಾಡಲುಮಕ್ಕಳನ್ನುಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

11. ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಕೀರ್ತಿಗಳಿಂದ ನಮಗಾಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

12. ಜೇನು ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸಿ.(ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಜೇನನು ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡುವವರ ಜೊತೆಸಂದರ್ಶನ ಏರ್ಪಡಿಸಿ.

13. ಜೇನು ಸಂಗ್ರಹಣೆ ವಿಧಾನ ಕುರಿತು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯನೀಡಿ.

14. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಜನರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನುಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

15. ಹತ್ತಿರದಮಂಡಿಗಳಿಗೆಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಕುಶಲಕರ್ಮಿಗಳು ತಯಾರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

16. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚಿಸಿ.

17. ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕ ಪದ್ಧತಿಯು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಕೆಟ್ಟಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಮತ್ತು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ನಿರ್ಮೂಲನೆಗಾಗಿ ಪೋಸ್ಟರ್ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೀದಿ ನಾಟಕಗಳ ಮೂಲಕ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.

18. ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷ ಗುಣಗಳನ್ನು /ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

19. ಆಹಾರದ ವಿಧಗಳು & ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸುವುದು.

20. ಸಂಚಾರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಸಂಚಾರಿ ಪೋಲಿಸರನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಆಮಂತ್ರಿಸಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

21. ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಹಿರಿಯ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸಿ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಬದುಕು ಹಾಗೂ ಇಂದಿನ ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳುಸುವುದು.

22. ವ್ಯವಸಾಯದ ಮತ್ತು ಗೃಹ ನಿರ್ಮಾಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

23. ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

24. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಹಬ್ಬ, ಜಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

25. ಜಾತ್ರೆ, ಸರ್ಕಸ್, ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರದ ಬಗೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಾರಿ & ಗ್ರಾಹಕರ ಸಂಬಂಧ ಅರಿಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

26. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ಬಳಸುವ ಆಹಾರ, ಉಡುಪುಗಳಲ್ಲಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಯನ್ನು, ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ಆಚರಿಸುವ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

27. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲಾಂಛನಗಳ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಹಿನ್ನಲೆ ಕುರಿತು ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

ವಿಜ್ಞಾನ

6ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
2. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
3. ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಗಂಡಿಸಿ, ಉದಾಹರಿಸುವರು.
4. ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವಿಗಂಡಿಸಿ, ಉದಾಹರಿಸುವರು.
5. ದೈಹಿಕ ಸದೃತಗೆ ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಅರಿಯುವರು.
6. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮಹತ್ವ, ವಿಧಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ, ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡುವರು.
7. ವಾಯುವಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಘಟಕಗಳು ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
8. ವಾಯು ಮಾಲಿನ್ಯದ ಅರ್ಥ, ಕಾರಣ, ಪರಿಣಾಮ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು.
9. ಆಹಾರ ದೊರೆಯುವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
10. ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
11. ಆಹಾರದ ಪೋಲಾಗುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
12. ನೀರಿನ ಭೌತಿಕ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಆಕರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
13. ನೀರಿನ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
14. ದ್ರವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದುವರು.
15. ರಾಶಿ, ಸಾಂದ್ರತೆ, ಉತ್ಪತನ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಡಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುರು.
16. ದ್ರವ್ಯವನ್ನು ಧಾತು, ಸಂಯುಕ್ತ, ಮಿಶ್ರಣಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ಉದಾಹರಿಸುವರು.
17. ಸಂಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
18. ಶಕ್ತಿಯ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವುರು.
19. ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿವಾರವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
20. ಭೂಮಿಯ ಇತರ ಗ್ರಹಗಳಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

6ನೇ ವಿಜ್ಞಾನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ

ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ.

ಅ		ಬ
1.	ವಿಸರ್ಜನೆ	ಎಲೆ
2.	ಪತ್ರಹರಿತ್ತು	ಏಕವಾರ್ಷಿಕ
3.	ಜೋಳ	ಹುಲಿ
4.	ಮಾಂಸಾಹಾರ	ಸ್ಪರ್ದಾ ಮನೋಭಾವ
5.	ಕ್ರೀಡೆ	ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ಹೊರಹಾಕುವಿಕೆ
		ಕಲೆ

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬು.

6. __________ ನ್ನು ದ್ರವರೂಪದ ಖನಿಜ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
7. ಉಸಿರಾಟಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಾಯುವಿನ ಘಟಕ----------
8. ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಅಥವಾ ಇತರ ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಹಾನಿ ಉಂಟು ಮಾಡುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ಧೂಳು, ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳು ವಾಯುವನ್ನು ಸೇರುವುದೇ ಮಾಲಿನ್ಯವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
9. ಮೂಲಂಗಿ _____ ಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವಾಗಿದೆ.
10. ರಾಗಿ, ಗೋಧಿ, ಅಕ್ಕಿ, ಗೆಣಸು, ಮೆಕ್ಕೆಜೋಳ ಇವು _____ ಪೋಷಕಾಂಶ ಹೊಂದಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಾಗಿವೆ.

ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸು.

11. ಒಣಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂರಕ್ಷಿಸಲಾಗುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬರೆ.
12. ನಿಮ್ಮ ಮನೆ ಬಳಕೆಗೆ ನೀರನ್ನು ಯಾವ ಆಕರದಿಂದ ಪಡೆಯುತ್ತೀರಿ?
13. ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನದಿಗೆ ಎಸೆಯುವುದರಿಂದಾಗುವ ತೊಂದರೆಗಳೇನು?
14. ಘನ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.
15. ಎಲೆ, ಇದ್ದಿಲು ಹಾಗೂ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ತೇಲುತ್ತವೆ. ಏಕೆ.?

ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

16. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಬ್ಬಿಣ, ತಾಮ್ರ, ಬೆಳ್ಳಿ, ನೀರು ಇವುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸು.
17. ಸಕ್ಕರೆ ಮಣ್ಣು ನೀರು ಉಪ್ಪು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸು.
18. ಚಪ್ಪಾಳೆ ಬಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಇದರಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಯ ಬದಲಾದ ರೂಪ ಯಾವುದು?
19. ಸೌರಮಂಡಲದ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
20. ಸೌರಮಂಡಲದ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಗುರು ಗ್ರಹ ಹಾಗೂ ಭೂಮಿಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರೆಯಿರಿ.

6ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬು.

1. ಜೀವಿಗಳ ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು__________ಆಗಿದೆ
2. ಹಸಿರು ಸಸ್ಯಗಳು ತಮ್ಮ ಆಹಾರ ತಾವೇ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಿಯೆ _______ ಎನ್ನುವರು.
3. ಹಲವಾರು ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ಬದುಕಿ ಹೂವು, ಹಣ್ಣು, ಬೀಜಗಳನ್ನು ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡುವ ಸಸ್ಯಗಳು _______ ಆಗಿವೆ.
4. ಸಸ್ಯ ಹಾಗೂ ಅದರ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಹಾರವನ್ನಾಗಿ ಸೇವಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ______ ಆಗಿವೆ.

ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಹಾಗೂ ತಪ್ಪಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ತಪ್ಪು ಎಂದು ಗುರುತಿಸು.

5. ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.
6. ನವೀಕರಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮಾನವರ ಜೀವಿತಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
7. ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಅನಿಲ ಸಾರಜನಕ.
8. ಗಿಡಮರಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆಸುವ ಮೂಲಕ ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯ ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು.

ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ.

	ಅ	ಬ
9.	ಹಣ್ಣುಗಳು	ಆಹಾರ ಪೋಲಾಗುವಿಕೆ
10.	ಮೀನು, ಮೊಟ್ಟೆ, ಮಾಂಸ	ಸಾಗರ
11.	ಅನವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಆಹಾರ ಚೆಲ್ಲುವುದು	ಕೊಬ್ಬು ಹೊಂದಿರುವ ಆಹಾರ
12.	ನೀರಿನ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಆಕರ	ಸಸ್ಯ ಮೂಲ ಆಹಾರ
		ಬಾವಿ

ಸಹಸಂಬಂಧ ಪದ ಬರೆ.

13. ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕಸ ಚೆಲ್ಲುವುದು : ಜಲಮಾಲಿನ್ಯ :: ಮಳೆ ನೀರು ಕೊಯ್ಲು ಮಾಡುವುದು :
14. ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ : ಘನವಸ್ತು :: ನೀರು :

ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸು

15. ಉತ್ಪತನ ಹೊಂದುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು?

16. ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಬಳಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಧಾತುವನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.

ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

17. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯುಕ್ತವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸು(ಅಕ್ಕಿ ಹಾಗೂ ಕಲ್ಲುಗಳ ಮಿಶ್ರಣ, ಚಹಾಪುಡಿ ಹಾಗೂ ನೀರಿನ ಮಿಶ್ರಣ, ನೀರು, ರಾಡಿ ನೀರು -ಇವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ತೋರಿಸಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯುಕ್ತವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು)

18. ಅಂಗೈಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಉಜ್ಜಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಇಲ್ಲಿ ಬದಲಾದ ಶಕ್ತಿಯ ರೂಪ ಯಾವುದು.?

19. ಸೌರಮಂಡಲದ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಗ್ರಹ ಹಾಗೂ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು

20. ಸೌರಮಂಡಲದ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಕ್ಷುದ್ರಗ್ರಹಗಳ ಸ್ಥಾನ ಯಾವ ಗ್ರಹಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿವೆ.

6ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. ವಿಸರ್ಜನೆ ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ಹೊರಹಾಕುವಿಕೆ
2. ಪತ್ರ ಹರಿತ್ತು ಎಲೆ
3. ಜೋಳ ಏಕವಾರ್ಷಿಕ
4. ಮಾಂಸಾಹಾರಿ ಹುಲಿ
5. ಕ್ರೀಡೆ ಸ್ಪರ್ದಾ ಮನೋಭಾವ
6. ಪೆಟ್ರೋಲಿಯಂ
7. ಆಮ್ಲಜನಕ
8. ವಾಯು
9. ಸಸ್ಯ ಮೂಲ ಆಹಾರವಾಗಿದೆ.
10. ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್
11. ದ್ರಾಕ್ಷಿ, ಮೀನು, ಧಾನ್ಯಗಳು.
12. ನದಿ, ಹಳ್ಳ, ನಲ್ಲಿ, ಬಾವಿ ಇತ್ಯಾದಿ.
13. ನೀರು ಕಲುಷಿತವಾಗಿ ಜಲಚರಗಳಿಗೆ ಹಾನಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
14. ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಕಲ್ಲು ಇತ್ಯಾದಿ.
15. ನೀರಿನ ಸಾಂದ್ರತೆಗಿಂತ ಇವುಗಳ ಸಾಂದ್ರತೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದರಿಂದ ತೇಲುತ್ತವೆ.
16. ಧಾತು ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
17. ಸಂಯುಕ್ತವಸ್ತು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
18. ಶಕ್ತಿಯ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು
19. ಸೌರಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಸ್ಥಾನ:- ಬುಧ, ಶುಕ್ರ, ಭೂಮಿ, ಮಂಗಳ, ಗುರು, ಶನಿ, ಯುರೆನೆಸ್, ನೆಪ್ಚೂನ್.
20. ಭೂಮಿಯು ಗುರು ಗ್ರಹಗಿಂತ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ. ಜೀವಿಗಳು ಭೂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಿದ್ದು, ಗುರುಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ.

6ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

1. ಬೆಳವಣಿಗೆ
2. ದ್ಯುತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ
3. ಬಹುವಾರ್ಷಿಕ ಸಸ್ಯ
4. ಸಸ್ಯಾಹಾರಿ
5. ಸರಿ
6. ತಪ್ಪು
7. ಸರಿ
8. ಸರಿ
9. ಹಣ್ಣುಗಳು - ಸಸ್ಯ ಮೂಲ ಆಹಾರ
10. ಮೀನು, ಮೊಟ್ಟೆ, ಮಾಂಸ - ಕೊಬ್ಬು.
11. ಅನವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಆಹಾರ ಚೆಲ್ಲುವುದು - ಆಹಾರ ಪೋಲಾಗುವಿಕೆ
12. ನೀರಿನ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಆಕರ – ಸಾಗರ
13. ನೀರು ಸಂರಕ್ಷಣೆ
14. ದ್ರವ
15. ಕರ್ಪೂರ, ಆಯೋಡಿನ್
16. ನೀರು, ಉಪ್ಪು, ಸಕ್ಕರೆ ಇತ್ಯಾದಿ.
17. ಸಂಯುಕ್ತವಸ್ತು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
18. ಶಕ್ತಿಯ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
19. ಸೌರಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಗ್ರಹ :- ಗುರು ಹಾಗೂ ಚಿಕ್ಕ ಗ್ರಹ :- ಬುಧ
20. ಕ್ಷುದ್ರ ಗ್ರಹಗಳ ಸ್ಥಾನ ಮಂಗಳ & ಗುರುಗಳ ಮಧ್ಯೆ.

7ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ಸಸ್ಯ & ಪ್ರಾಣಿ ಮೂಲ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ, ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
2. ಸಂತುಲಿತ ಆಹಾರ ಮಹತ್ವ ಹಾಗೂ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಬರುವ ರೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
3. **ಸಸ್ಯ ಮೂಲ ನಾರುಗಳು ಹಾಗೂ ಬಟ್ಟೆ ತಯಾರಿಕೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.**
4. ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗುಣ ಆಧರಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.
5. ಮಿಶ್ರಣಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರಿತು, ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
6. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪರಾವರ್ತಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಹಾಗೂ ಪರಾವರ್ತಗೋಳಿಸಲಾಗದ ಬದಲಾವಣೆಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸುವರು.
7. ವಿವಿಧ ಜೀವಿಗಳ ದೇಹದಲ್ಲಿರುವ ಸ್ನಾಯು ಮತ್ತು ಮೂಳೆಗಳು ಚಲನೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
8. **ಆವಾಸದ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.**
9. ವಿವಿಧ ಆವಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳ ಲಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವರು..
10. ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.
11. ಮಾದರಿ ಸಸ್ಯ ಹಾಗೂ ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದುವರು.
12. ಚಲನೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡುವರು.
13. ಬೆಳಕಿನ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
14. ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಂಡಲ ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದವರು.
15. ಕಾಂತದ ವಿಧಗಳು, ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
16. **ವಾಹಕ ಮತ್ತು ಅವಾಹಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಪತ್ತೆ ಮಾಡುವರು.**
17. ಜಲಚಕ್ರವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಆವೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸಾಂದ್ರೀಕರಣ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
18. ನೀರಿನ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ನೀರು ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
19. ಗಾಳಿಯ ಘಟಕ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
20. ಶುಚಿತ್ವ ಕಾಪಾಡುವಲ್ಲಿ ಕಸದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾಗುವರು.

7ನೆ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

1. ನಮಗೆ ಸಕ್ಕರೆಯು ________ನಿಂದ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.
2. ಜೀವಸತ್ವ _____ ನ ಕೊರತೆಯು ಬೆರಿ ಬೆರಿ ರೋಗವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.
3. ಸಸ್ಯದ ನಾರುಗಳನ್ನು ______ ಮತ್ತು ________ ಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.
4. ಪಾರದರ್ಶಕ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ__________.
5. ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನಿಂದ ಉಪ್ಪನ್ನು _____ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಪಡೆಯುವರು.

ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸು.

6. ಹಾಲು ಮೊಸರಾಗಲು ಪರಾವರ್ತಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದೆ.
7. ಮೇಲ್ದವಡೆಯು ಒಂದು ಚಲಿಸಲಾಗದ ಕೀಲಾಗಿದೆ.
8. ಮೀನು ಭೂ ವಾಸಿ ಜೀವಿಯಾಗಿದೆ.
9. ಪರ್ವತ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಮರಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಂಖುವಿನ ಆಕಾರದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ.
10. ಸಸ್ಯದ ಅಡುಗೆ ಮನೆ ಎಲೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

11. ಸಸ್ಯದ ಅಂದವಾದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು.
12. ಆವರ್ತಕ ಚಲನೆಗೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡು.
13. ಬೆಳಕಿನ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಬರೆ
14. ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ತಂತಿಯ ಬದಲು ದಾರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಬಲ್ಬ ಬೆಳಗಿಸಬಹುದೇ?
15. ಕಾಂತದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

16. ಈ ವಸ್ತುಗಳು ವಾಹಕವೋ, ಅವಾಹಕವೊ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ತಿಳಿಸು. (ಸ್ಕೇಲ್, ರಬ್ಬರ್, ಪೆನ್ನು, ಹೇರ್‌ಪಿನ್, ಬೀಗದ ಕೀ, ಕಾರ್ಕ್- ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು)
17. ಆವೀಕರಣವು ನೀರಿನ ಶಾಶ್ವತ ನಷ್ಟವಲ್ಲ, ಏಕೆ?
18. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬೇಸಿಗೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೊಳವೆಬಾವಿಗಳಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ನೀರು ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು?
19. ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಆಮ್ಲಜನಕ ಮರುಪೂರೈಕೆ ಹೇಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ?
20. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಸದ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುವಿರಿ?

7ನೆ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

1. ಮೊಟ್ಟೆ, ಮಾಂಸ ______ ಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.
2. ಕೊಬ್ಬು ಹೇರಳವಾಗಿರುವ ಎರಡು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ________ಮತ್ತು ____
3. ನಾರಿನಿಂದ ನೂಲು ತಯಾರಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು _____ ಎನ್ನುವರು.
4. ಕಲ್ಲು ಅಪಾರದರ್ಶಕ ಆದರೆ ಗಾಜು _________ .
5. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗಾತ್ರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಲು _______ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿ, ತಪ್ಪು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.

6. ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ ನೀರಾಗುವುದು ಪರಾವರ್ತಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದೆ.
7. ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು, ಜಿಗಿಯಲು, ಸ್ನಾಯುಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.
8. ಕಾಡೆಮ್ಮೆ, ಜಿಂಕೆ, ಹುಲಿ, ಇವು ಜಲವಾಸಿ ಜೀವಿಗಳಾಗಿವೆ.
9. ಒಂಟೆಯು ಮರುಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಗಣಿಕೆಯ ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿದೆ.
10. ಬೇರುಗಳು ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಆಧಾರವನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಿಡುತ್ತವೆ.

ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸು.

11. ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನು ಗುರುತಿಸು.
12. ಮರದಿಂದ ಕಾಯಿ ಬೀಳುವುದು ಯಾವ ಚಲನೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?
13. ಬೆಳಕಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸು.
14. ಸರಳ ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ವಾಹಕ ತಂತಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕೀಲಿ ಕೈಗೆ ಜೋಡಿಸಿದೆ, ಇದು ತೆರೆದ ವಿದ್ಯುನ್ಮಂಡಲವೇ? ಮುಚ್ಚಿದ ವಿದ್ಯುನ್ಮಂಡಲವೆ?

ಚಿತ್ರ 12.3 ಎರಡು ತಂತಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯುತ್‌ಕೋಶ

ಚಿತ್ರ 12.4 ಎರಡು ತಂತಿಗಳಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯುತ್ ಬಲ್ಬ್

15. ಕಾಂತದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

16. ರಬ್ಬರ್, ಶಾರ್ಪನರ್, ಕಾಗದ, ನಾಣ್ಯ ಇವುಗಳನ್ನು ವಾಹಕ ಮತ್ತು ಅವಾಹಕಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸು.
17. ಮೋಡಗಳು ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ?
18. ನೀರು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
19. ಗಾಳಿಯ ಘಟಕಗಳಾವುವು?
20. ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಕಸವನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತೀರಿ?

7ನೆ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರಗಳು

1. ಕಬ್ಬಿನಿಂದ
2. ಬಿ
3. ಹತ್ತಿ ಮತ್ತು ಸೆಣಬು
4. ಗಾಜು
5. ಆವೀಕರಣ
6. ತಪ್ಪು
7. ಸರಿ
8. ತಪ್ಪು
9. ಸರಿ
10. ಸರಿ
11. ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ, ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
12. ಉಯ್ಯಾಲೆಯ ಚಲನೆ.
13. ವಸ್ತುಗಳ ಗೋಚರ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಸಸ್ಯಗಳ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆ.
14. ಇಲ್ಲ
15. ದಂಡಕಾಂಥ, ಸೂಜಿಕಾಂತ, ಕುದುರೆಯ ಲಾಳ ಕಾಂತ.
16. ವಾಹಕ ಮತ್ತು ಅವಾಹಕಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
17. ಆಲಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ಆವೀಕರಣದ ಪಾತ್ರ ತಿಳಿದಿದೆಯೋ ಎನ್ನುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
18. ಅಂತರ್ಜಲದ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ.
19. ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಸುವುದರಿಂದ.
20. ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಲಿನ ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಕಾಗದ ಆರಿಸಿ ಕಸ ಹೊಡೆದು ಶುಚಿಗೊಳಿಸುತ್ತೇನೆ. (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಹುದು)

7ನೆ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರಗಳು

1. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ
2. ಮೀನು ಮಾಂಸ
3. ನೂಲುವುದು
4. ಪಾರದರ್ಶಕ
5. ಜರಡಿ ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ.
6. ಸರಿ
7. ಸರಿ
8. ತಪ್ಪು
9. ಸರಿ
10. ತಪ್ಪು
11. ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
12. ಸರಳ ಸ್ಥಾನಾಂತರ ಚಲನೆ
13. ಅ) ಬೆಳಕು ಸರಳ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ. ಆ) ಪ್ರತಿಫಲನ ಹೊಂದುತ್ತದೆ.
14. ತೆರೆದ ವಿದ್ಯುತ್ ಕೋಶ.
15. ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತೂಗಿಬಿಟ್ಟ ಕಾಂತವು ಉತ್ತರ-ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ ಮುಖಮಾಡಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಕಾಂತೀಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.
16. ವಾಹಕ-ನಾಣ್ಯ ಅವಾಹಕ-ರಬ್ಬರ್, ಶಾರ್ಪನರ್, ಕಾಗದ.
17. ಜಲಚಕ್ರ ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರಿಶೀಲಸುವುದು.
18. ನೀರಿನ ವಿವೇಚನಾಯುಕ್ತ ಬಳಕೆ, 2.ಮಳೆಕೊಯ್ಲು ಮಾಡುವುದು. 3.ತ್ಯಾಜ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನದಿಗೆ ಎಸೆಯದೇ ಇರುವುದು.
19. ಆಮ್ಲಜನಕ, ಸಾರಜನಕ, ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್, ನೀರಾವಿ ಮತ್ತು ಧೂಳಿನ ಕಣಗಳು.
20. ಕಸದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

6ನೆ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಿಶೇಷ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದುಮತ್ತುಹೆಚ್ಚಿನಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಅಗತ್ಯನೆರವುನೀಡುವುದು.
2. ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಹೋಲಿಸುವುದುಮತ್ತುಪ್ರಾಣಿಸಸ್ಯಗಳನ್ನು, ಸಸ್ಯಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವಬಗ್ಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.
3. ಆಹಾರಸರಪಳಿ ತೋರಿಸುವ ಯೋಜನೆಮಾಡಲುಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
4. ಬಾಷ್ಪೀಕರಣ, ತೇಲುವ, ಮುಳುಗುವ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
5. ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲುಸರಳ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನುಬಳಸಿಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
6. ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.
7. ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿಶಕ್ತಿಯು ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
8. ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಬೀಜಗಳು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವ/ ವಸ್ತುಗಳು ಬಾಷ್ಪೀಕರಣವಾಗುವ/ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಹಾಳಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
9. ಕೋಷ್ಟಕ, ಗ್ರಾಫ್‌ನಕ್ಷೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಅವಲೋಕನವನ್ನುವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
10. ಅನುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪೋಸ್ಟರ್, ಮಾದರಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
11. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
12. ವೀಡಿಯೊಪ್ರದರ್ಶನದಮೂಲಕವಿವಿಧಭೂಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನುಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
13. ವಿವಿಧ ಋತುಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಉಡುಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು.
14. ನೈಸರ್ಗಿಕಸಂಪ್ಮೂಲಗಳಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅವುಗಳಮಿತಬಳಕೆಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವುದು.
15. ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.
16. ವಿದ್ಯುತ ಮಂಡಲದ ರಚನೆಯ ಪರೀಕರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಮಂಡಲ ರಚನೆಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

17. ವಸ್ತುಗಳು ಚಲಿಸಿದಾಗ ಚಲಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು ವಿವಿಧ ಏಕಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

18. ಮಾದರಿ ಸಸ್ಯ ಹಾಗೂ ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

19. ಪರಾವರ್ತಿತಗೊಳಿಸುವ ಹಾಗೂ ಪರಾವರ್ತಿತಗೊಳಿಸದ ಕೆಲ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ತೋರಿಸುವುದು.

20. ವಿವಿಧ ಆವಾಸಗಳು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಕುರಿತು ವ್ಹಿಡಿಯೋ ಅಥವಾ ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ.ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.

21. ಕಾಂತಗಳ ವಿಧಗಳು, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ದಿಕ್ಕು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ವಿಧಾನ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

22. ಜಲಚಕ್ರದ ರೂಪುರೇಷೆಯನ್ನು ಚಾರ್ಟ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು.

23. ಮಿಶ್ರಣಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ತೋರಿಸುವುದು.

24. ಬೆಳಕಿನ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವುದು.

25. ಚಲನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ನಾಯು & ಮೂಳೆಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ವಿಡಿಯೋಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.

ಏಳನೆ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿಕ ನಾರುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಅರ್ಥೈಸಲು ನಾರುಗಳಾದ ಉಣ್ಣೆ, ಹತ್ತಿ, ಕೃತಕ ಹತ್ತಿ, ಪಾಲಿಥೀನ್, ನೈಲಾನ್, ಸೆಣಬು ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

2. ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುವ ಮತ್ತು ಮರಿಹಾಕುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಚಾರ್ಟ್ ವೀಡಿಯೋ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವುದು.

3. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಾಹಕ ಮತ್ತು ಅವಾಹಕಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದು.

4. ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯ ಜೀವಕೋಶಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವರು.

5. ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯ ಅಂಗಗಳು ಮತ್ತು ರೀತಿಯನ್ನು ಸ್ಲೈಡ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

6. ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯ ವಿಧ/ರೀತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ನಂತರ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವರದಿರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

7. ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ನಡುವಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು (ಹೂವು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು) ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

8. ಬೆಳೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು (ರಾಬಿ ಮತ್ತು ಖಾರಿಫ್) ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ (ನವೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ನವೀಕರಿಸಲಾಗದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ) ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

9. ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ರೈತರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವುದು. ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂವಾದ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುವ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು.

10. ಅಪಾಯಕಾರಿ ಮತ್ತು ಉಪಕಾರಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣುಜೀವಿಗಳ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಪಿಪಿಟಿ, ವೀಡಿಯೋ, ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ತೋರಿಸುವುದು.

11. ಖಗೋಳವೀಕ್ಷಣೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ನಕ್ಷತ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರ ಪುಂಜ, ಗ್ರಹ, ಉಪಗ್ರಹ, ಉಲ್ಕೆ, ಧೂಮಕೇತು, ಇತ್ಯಾದಿ ಆಕಾಶಕಾಯಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಕೌಶಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡುವುದು.

12. ಉಷ್ಣವನ್ನು ಕೆಲಸವನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ವ್ಯುತ್ಕ್ರಮ ಪ್ರಕ್ರಿಯ ಫಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಉಗಿ ಇಂಜಿನ್ / ಅಂತರ್ದಹನ ಇಂಜಿನ್‌ನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

13. ಸಿದ್ಧ ಆಹಾರ ತಯಾರು ಮಾಡುವ ಕೈಗಾರಿಕೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಆಹಾರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ವಿಧ-ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

14. ಪ್ಲವನತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ದೋಣಿಯ ಮಾದರಿಯ ರಚನೆ ಮಾಡಿ, ಸ್ವತಃ ತಯಾರು ಮಾಡಿಸುವುದು.

15. ಸ್ಮಾಗ್ ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣವಾದ ಅನಿಲಗಳನ್ನು, ಮಲಿನಕಾರಕಗಳನ್ನು ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

16. ಚಾರ್ಟುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪೋಷಣೆಯ ಕೊರತೆಯಿಂದ, ನ್ಯೂನತೆಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ರೋಗಗಳ ಲಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ಮೂಲಗಳು, ಪ್ರೋಟಿನ್, ವಿಟಮಿನ್‌ಗಳು, ಖನಿಜಗಳ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸುವುದು.

17. ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣುಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಟಮಿನ್ ಮತ್ತು ಖನಿಜಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ರೋಗಗಳು - ಈ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಪದಬಂಧ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

18. ಮರುಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ 'ಮರೀಚಿಕೆ'ಯಂತಹ ಸಹಜ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಅಂತರ್ ಪ್ರತಿಫಲನದ ಫಲ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು

19. ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಶಬ್ದದ ಪ್ರಸಾರದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಘಂಟಾಪಾತ್ರೆ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವುದು.

20. ಕಂಪನಗಳ ಮೂಲಕ ಶಬ್ದ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕರೆದೊಯ್ದು, ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

21. ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ವಿದ್ಯುದ್ವಿಭಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು (ಸತು ಮತ್ತು ತಾಮ್ರದ ಸಲ್ಫೇಟ್ ದ್ರಾವಣ ಬಳಸಿ) ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

22. ದಹನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ದಹನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡುವ ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಬೆಂಕಿ ಉಂಟಾಗಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

23. ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು, (ಉದಾ: ಆಮ್ಲ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ನಡುವಿನ ವರ್ತನೆ) ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೆ ಸಮೀಕರಣ ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.

24. ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಬೋರ್ಡ್, ಪಿನ್, ಗಾಜಿನ ಸ್ಲಾಬ್, ಸಮತಲ ದರ್ಪಣ, ಲೇಸರ್ ಟಾರ್ಚ್ ಹಾಗೂ ಕೋನಮಾಪಕ ಇತ್ಯಾದಿ ಬಳಸಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳು, ಪತನ ಕಿರಣ, ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಕಿರಣಗಳ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು.

25. ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು, ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಕುದಿಬಿಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಪ್ರಯೋಗದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಸುವುದು.

26. ಲಭ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ ಫಾಯಿಲ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರೋಸ್ಕೋಪ್ ತಯಾರಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

27. ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.

28. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.

29. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದಾಗುವ ಲಾಭ / ನಷ್ಟಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.

30. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿವೇಚನಾಯುತ ಬಳಕೆ, ಕೀಟನಾಶಕ ಮತ್ತು ರಸಗೊಬ್ಬರಗಳ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಬಳಕೆ - ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು.

31. ಪರಿಸರದ ವಿಷಯ ಕುರಿತು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು. (ಉದಾ: ಗಿಡ ನೆಡುವುದು, ಬೆಳೆಸುವುದು, ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಇಂಗು ಗುಂಡಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ)

32. ಅತಿಯಾದ ರಾಸಾಯನಿಕ ಗೊಬ್ಬರಗಳ ಬಳಕೆಯ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು; ಜೈವಿಕ ವಿಘಟನೆ ಹೊಂದದ ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಂದ್ರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಆಗುವ ಹಾನಿ - ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಕಟಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

33. ಗೊಬ್ಬರಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡುವಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣುಜೀವಿಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

34. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯ ಕಸವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.

35. ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ, ಪುನರ್ಬಳಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವಂತೆ ಮಾದರಿ-ವಸ್ತು-ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

36. ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಬಳಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

37. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ-ಬೋಧನೆ-ಸಂಶೋಧನೆ-ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತಹ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಣೆ ಮಾಡುವುದು.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

6ನೆ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
2. ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
3. ಸಮುದಾಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
4. ಗ್ರಾಮ ಸಮುದಾಯದ ವೃತ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
5. ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವರು.
6. ಕೃಷಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ, ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡುವರು.
7. ಸಾವಯವ ಕೃಷಿ ಹಾಗೂ ರಾಸಾಯನಿಕ ಕೃಷಿಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು.
8. ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಮತ್ತು ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.
9. ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಾಗೂ ನಗರಗಳ ವಸತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
10. ಭೂಪಟದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭಾರತ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
11. ಜನಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವರು.
12. ಭಾರತದ ಹವಾಗುಣ ಮತ್ತು ವಾಯುಗುಣದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
13. ಭಾರತದ ಸಸ್ಯ ವರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.
14. ಭಾರತದ ಪ್ರಾಣಿ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿ ವರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
15. ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆ ಮತ್ತು ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
16. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸ್ಥಾನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
17. ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸುತ್ತುವರೆದ ಜಲರಾಶಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
18. ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವರು.
19. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿನ್ಹೆಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
20. ಭಾರತೀಯ ಕ್ರೀಡೆ, ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.

6ನೆ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಲಿಖಿತ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

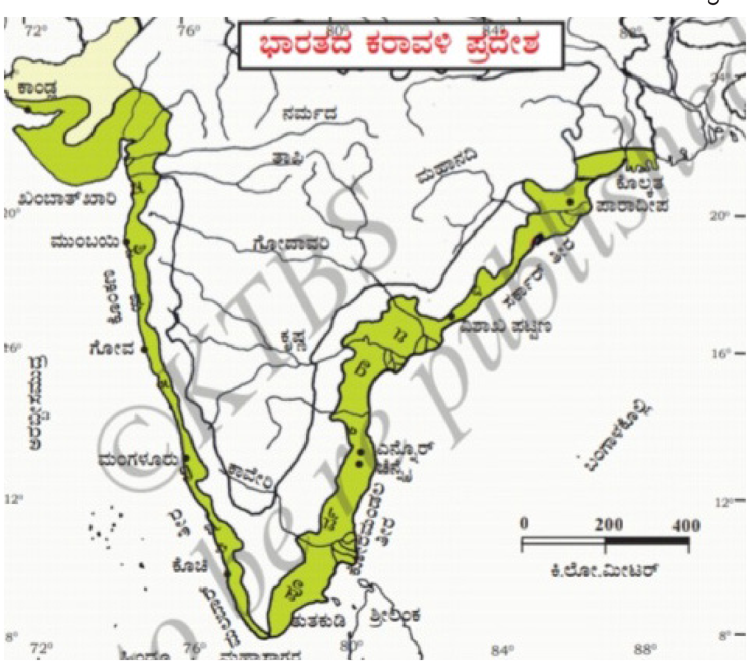
1. ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಹಿರಿಯರಿಗೆ ನೀನು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ?
2. ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ-ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ಯಾವ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವೆ?
3. ನಾವು ನಮ್ಮವರು ಎಂಬ ಭಾವನೆಯೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ಭೂಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನ ಸಮೂಹವನ್ನು ________ ಎನ್ನುವರು.
4. ಗ್ರಾಮೀಣ ಜನರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು. (ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆ)

   ಅ) ಆರೋಗ್ಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ ಆ) ನಿರುದ್ಯೋಗ

   ಇ) ಶಿಕ್ಷಣದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ ಈ) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ.
5. ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಹೊರವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆಗಳನ್ನು, ಮೇಲು ಸೇತುವೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆ?
6. ಕೃಷಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸು.

   ಅ) ನೀರು ಹರಿಸುವುದು ಆ) ಉಳುಮೆ ಮಾಡುವದು

   ಇ) ಕಟಾವು ಮಾಡುವುದು ಈ) ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬಿತ್ತುವುದು.
7. ರಾಸಾಯನಿಕ ಕೃಷಿಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಅನಾನುಕೂಲ ಬರೆ.
8. ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳೆಗಳಾವುವು?
9. ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ವಸತಿಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಸಮಸ್ಯೆಗನ್ನು ಬರೆ.



10. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆ ನೋಡಿ ಭಾರತದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಬಂದರುಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.

11. ______ ಯನ್ನು ಮರುಭೂಮಿಯ ಹಡಗು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

12. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಚಳಿಗಾಲ ಆರಂಭವಾಗುವ ತಿಂಗಳು ______

13. ಎಲೆ ಉದುರಿಸುವ ಸಸ್ಯವರ್ಗವನ್ನು ________ ಕಾಡುಗಳು ಎನ್ನುವರು.

14. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಪ್ರಮುಖ ಮೂರು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.

15. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಧರ್ಮ, ಎಲ್ಲ ಜನಾಂಗದ ಆಚರಣೆಗಳ ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲೂ ಜನರನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿರುವ ಘೋಷವಾಕ್ಯ ಯಾವುದು?

ಮೌಖಿಕ

16. ಭಾರತದ ಅಕ್ಷಾಂಶಿಕ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಿಕ ವಿಸ್ತರಣೆ ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳು.
(ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಭೂಪಟ ಅಥವಾ ಗ್ಲೋಬ್‌ನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು)

17. ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರ ಒಂದನ್ನು ನಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಗ್ಲೋಬ್ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಿ, ಸಮರ್ಥಿಸು.
(ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಗ್ಲೋಬ್ ನೀಡಿ ಒಂದೊಂದು ದೇಶ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.)

18. ಕರ್ನಾಟಕದ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಚಿಕ್ಕ ರಾಜ್ಯವೊಂದನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳು.
(ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಗ್ಲೋಬ್ ಅಥವಾ ನಕ್ಷೆ ನೀಡಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು)

19. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಣಿ ಯಾವುದು?

20. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವವರು ಯಾರು?

(ಕ್ರೀಡೆ, ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಗೀತ ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಾಧಕರೊಬ್ಬರ ಭಾವಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು-ಉದಾ : ಸೈನಾ ನೇಹ್ವಾಲ್, ಲತಾ ಮಂಗೇಶ್ಕರ್, ಕುವೆಂಪು)

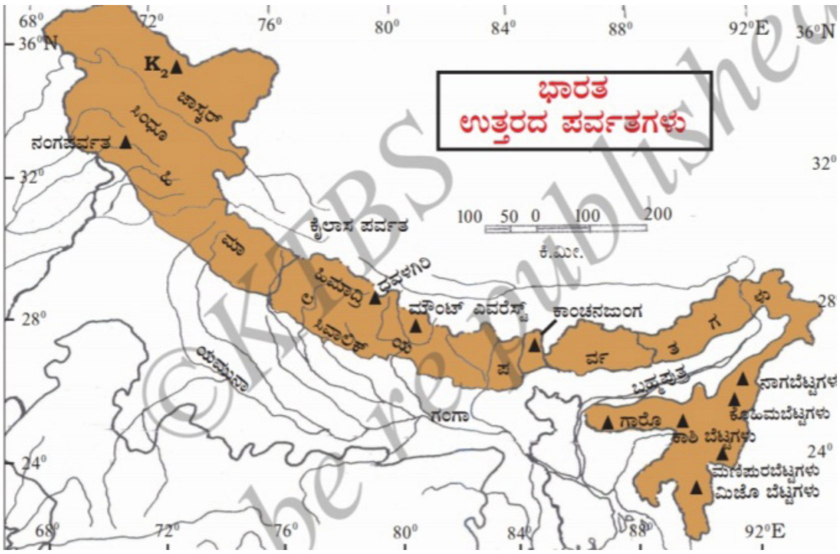
6ನೆ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

1. ಕುಟುಂಬದಿಂದ ನಮಗೆ ಆಗುವ ಎರಡು ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸು.
2. ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಟ ಎಷ್ಟು ತಲೆಮಾರುಗಳು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ?
3. ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಾಗಿ ವಾಸಿಸುವ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.
4. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಬರೆ.

5. ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆ.

   ಅ) ಕಚ್ಚಾ ರಸ್ತೆಗಳು ಆ) ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಇ) ಶಾಲೆಗಳ ಕೊರತೆ.
6. ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ವಿಶೇಷ ಬೆಳೆ ಯಾವುದು?
7. ಸಾವಯವ ಕೃಷಿಯ ಅನುಕೂಲವೊಂದನ್ನು ಬರೆ.
8. ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿಯ ಮೂಲಗಳಾವುವು?
9. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ವಸತಿಯ ಎರಡು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

10. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿಯು ಹಬ್ಬಿರುವುದು
(ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಸರಿ ಇರುವ ಹೇಳಿಕೆ ಆರಿಸಿ ಬರೆ)



ಅ) ಕರ್ನಾಟಕದಿಂದ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದವರೆಗೆ ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿ ಹಬ್ಬಿದೆ.

ಆ) ಕಾಶ್ಮೀರದಿಂದ ಮೇಘಾಲಯದವರೆಗೆ ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿ ಹಬ್ಬಿದೆ.

ಇ) ಗುಜರಾತ್‌ನಿಂದ ಓರಿಸ್ಸಾದವರೆಗೆ ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿ ಹಬ್ಬಿದೆ.

11. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ನದಿಗಳು ಯಾವುವು?
ಕಾವೇರಿ, ಗಂಗಾ, ಕೃಷ್ಣಾ, ಬ್ರಹ್ಮಪುತ್ರ, ಸಿಂಧು.
12. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮುಂಗಾರು ಮಳೆಗಾಲ ಆರಂಭವಾಗುವ ತಿಂಗಳು ____________.
13. ಗಿರ್ ಅರಣ್ಯಗಳು __________ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ.
14. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಮೂರು ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.
15. ಭಾವೈಕ್ಯತೆ ಎಂದರೇನು?

ಮೌಖಿಕ

16. ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭಾರತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ತೋರಿಸು.
(ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಪಂಚದ ರಾಜಕೀಯ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು)
17. ನಕ್ಷೆ ನೋಡಿ ಭಾರತದ ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕಿರುವ ನೆರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸು.
(ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು)
18. ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಪುದುಚೇರಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ತೋರಿಸು.
(ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು)
19. ತ್ರಿವರ್ಣ ಧ್ವಜದಲ್ಲಿರುವ ಚಕ್ರವು ಯಾವುದರ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ?
20. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರು ಹೇಳು.
(ಕ್ರೀಡೆ, ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಗೀತ ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಾಧಕರೊಬ್ಬರ ಭಾವಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು-ಉದಾ: ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೂಲ್ಕರ್, ಬಿಸ್ಮಿಲ್ಲಾಖಾನ್, ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ಇತ್ಯಾದಿ)

6ನೆ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರಗಳು

1. ಅಡುಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆ, ನೀರು ತುಂಬುವೆ, ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಂದು ಕೊಡುವೆ, ತಂಗಿ-ತಮ್ಮರನ್ನು ಆಡಿಸುವೆ ಮುಂತಾದವುಗಳು.
2. ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ, ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿವೇಚನೆಗೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದು)
3. ಸಮುದಾಯ.
4. ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ
5. ಸಂಚಾರ ದಟ್ಟಣೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಕಾರಣ.
6. ಉಳುಮೆ ಮಾಡುವುದು, ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬಿತ್ತುವುದು, ನೀರು ಹರಿಸುವುದು, ಕಟಾವು ಮಾಡುವುದು.
7. ರಾಸಾಯನಿಕ ಕೃಷಿಯಿಂದ ಮಣ್ಣಿನ ಫಲವತ್ತತೆ ಕಡಿಮೆ ಆಗುತ್ತದೆ ಹಣದ ಖರ್ಚು ಹೆಚ್ಚು, ಸೇವನೆಯಿಂದ ರೋಗರುಜಿನಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿರುತ್ತದೆ ಮುಂತಾದವುಗಳು. (ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು)
8. ಜೋಳ, ರಾಗಿ, ಕಡಲೆ, ಸಜ್ಜೆ, ತೊಗರಿ, ಮೆಕ್ಕೆಜೋಳ, ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ, ಎಳ್ಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
9. ಸಮರ್ಪಕ ಒಳಚರಂಡಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಕಸ ವಿಲೇವಾರಿ, ಬಹುಮಹಡಿ ಕಟ್ಟಡಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಅಗ್ನಿದುರಂತಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು. (ಯಾವುದಾದರು ಎರಡು)
10. ಕಾಂಡ್ಲಾ, ಮುಂಬಯಿ, ನವಸೇವಾ, ಮರ್ಮಗೋವಾ, ನವಮಂಗಳೂರು, ಕೊಚಿ, ತುತುಕುಡಿ, ಚೆನ್ನೈ, ಎನ್ನೂರ್, ವಿಶಾಖಪಟ್ಟಣ, ಪಾರಾದೀಪ, ಹಾಲ್ದಿಯ, ಕೊಲ್ಕತ್ತ (ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು)
11. ಒಂಟೆ
12. ಡಿಸೆಂಬರ್.
13. ಮಾನ್ಸೂನ್.
14. ಗಿಳಿ, ನವಿಲು, ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ, ಕಾಗೆ, ಪಾರಿವಾಳ, ಹಾರ್ನ್‌ಬಿಲ್, ಮರಕುಟಿಗ ಇತ್ಯಾದಿ. (ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು)
15. 'ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿ ಐಕತೆ'
16. 8^0 ಉತ್ತರದಿಂದ 37^0 ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಹಾಗೂ 68^0 ಪೂರ್ವದಿಂದ 97^0 ಪೂರ್ವ ರೇಖಾಂಶಗಳವರೆಗೆ. (ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)

17. ಬಾಂಗ್ಲಾದೇಶ, ನೇಪಾಳ, ಪಾಕಿಸ್ತಾನ, ಚೀನ, ಶ್ರೀಲಂಕಾ. (ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ದೇಶವೊಂದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)

18. ಗೋವಾ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಭಾರತದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಗೋವಾ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)

19. ಹುಲಿ.

20. (ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಾಧಕರೊಬ್ಬರ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು)

6ನೆ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. ಪಾಲನೆ, ಪೋಷಣೆ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಪ್ರೀತಿ, ವಾತ್ಸಲ್ಯ, ಸಹಕಾರ, ಸಂಬಂಧಗಳ ವೃದ್ಧಿ, ಆರ್ಥಿಕ ಭದ್ರತೆ, (ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು)
2. ಕನಿಷ್ಟ ಮೂರು ತಲೆಮಾರುಗಳು.
3. ಮಂಗಗಳು, ಜೇನು, ಇರುವೆ, ಹಕ್ಕಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
4. ಬಡಗಿ, ಕುಂಬಾರಿಕೆ.
5. ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶಗಳು.
6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಬೆಳೆಗಳು. (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)
7. ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ಹಣದ ಉಳಿತಾಯವಾಗುತ್ತದೆ, ತ್ಯಾಜ್ಯದ ಸಮರ್ಪಕ ವಿಲೇವಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ, ಉತ್ತಮ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು ದೊರೆತು ಬೆಳೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ ಮುಂತಾದವುಗಳು. (ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು)
8. ಬಾವಿ, ಕೆರೆ, ನಾಲೆಗಳು, ಮಳೆಕೊಯ್ಲು, ಹಳ್ಳ, ನದಿಗಳು.
9. ಸ್ನಾನಗ್ರಹ, ಶೌಚಾಲಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. ವಿದ್ಯುತ್ ಕೊರತೆ, ಅಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲದ ರಸ್ತೆಗಳು, ಒಳಚರಂಡಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. (ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು)
10. ಕಾಶ್ಮೀರದಿಂದ ಮೇಘಾಲಯದವರೆಗೆ ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತಶ್ರೇಣಿ ಹಬ್ಬಿದೆ.
11. ಗಂಗಾ, ಬ್ರಹ್ಮಪುತ್ರ, ಸಿಂಧೂ
12. ಜೂನ್
13. ಗುಜರಾತ್.
14. ಹುಲಿ, ಸಿಂಹ, ಆನೆ, ಕಾಡೆಮ್ಮೆ, ಜಿಂಕೆ, ಕಡವೆ, ತೋಳ, ನರಿ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳು.(ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು)
15. ಸರ್ವಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತ, ಶಾಂತಿ ಸಹಬಾಳ್ವೆಯೊಂದಿಗೆ ನವೆಲ್ಲರೂ ಭಾರತೀಯರು ಸೋದರರು ಎಂದುಕೊಳ್ಳುವುದೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ.
16. ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭಾರತವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರತಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
17. ಶ್ರೀಲಂಕಾ (ಭಾರತದ ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ ಶ್ರೀಲಂಕಾ ದೇಶವಿದೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)
18. ಪುದುಚೇರಿ. (ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪುದುಚೇರಿ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)
19. ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಚಲನೆ.
20. ಶಿಕ್ಷಕರು ತೋರಿಸಿದ ಭಾವಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಧಕರನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.

7ನೆ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪೂರಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

1. ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ವಿಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವ ಜೊತೆಗೆ ವ್ಯತ್ಯಸಿಸುತ್ತಾರೆ.
2. ಇತಿಹಾಸದ ವಿಭಿನ್ನ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.
3. ಪ್ರಾಗೈತಿಹಾಸ ಕಾಲದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮಾನವ ಸಮಾಜ ಉಗಮವಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.
4. ನದಿ ಕಣಿವೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಅವುಗಳ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.
5. ವೇದಗಳ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ವೇದಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.
6. ಪ್ರವಾದಿ ಮಹಮ್ಮದರ ಮತ್ತು ಏಸುಕ್ರಿಸ್ತರ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಧಾರ್ಮಿಕ ನಾಯಕರ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
7. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಧರ್ಮಗಳ ಏಳಿಗೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ವಿಶಾಲಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಂತಹ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
8. ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಕರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಅವು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
9. ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ರಾಜಮನೆತನಗಳ ಆಡಳಿತಾವಧಿಯಲ್ಲಿನ ಆರ್ಥಿಕ ಜೀವನ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
10. ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ರಾಜವಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.
11. ರಜಪೂತರ ಕಲೆ, ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಶಿಸುತ್ತಾರೆ.
12. ಬ್ರಿಟೀಷರ ವಿರುದ್ದ ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಮತ್ತು ಸಂಗೊಳ್ಳಿ ರಾಯಣ್ಣರ ದಿಟ್ಟ ಹೋರಾಟವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಕರ್ನಾಟಕದ ಇತರೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟೀಷರ ವಿರುದ್ಧ ನಡೆದ ಹೋರಾಟಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
13. ಪ್ರಭುತ್ವದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಸಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.
14. ಕೇಂದ್ರ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಅಧಿಕಾರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಿಸುವರು.

15. ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವರು.

16. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ, ರಾಷ್ಟ್ರಲಾಂಛನ, ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ ಮತ್ತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

17. ಗ್ಲೋಬ್ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು ಹಾಗೂ ನಕ್ಷೆ ಓದುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೊಂದುವರು.

18. ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ವೈಪರಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

19. ಯುರೋಪಿನ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು ಹಾಗೂ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

20. ಆಫ್ರಿಕಾ ಖಂಡದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುತ್ತಾರೆ.

7ನೆ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

1. ಕರ್ನಾಟಕದ ಕರಾವಳಿಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾವುವು?

2. "ಆಧಾರವಿಲ್ಲದೆ ಇತಿಹಾಸವಿಲ್ಲ" ಏಕೆ?

3. ಅಕ್ಷರಗಳ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಕಾಲಘಟ್ಟವನ್ನು ___________ ಕಾಲ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

4. ಸಹಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸಿ ಉತ್ತರ ಬರೆ.
ಯುಪ್ರಟಿಸ್ ಮತ್ತು ಟೇಗ್ರೀಸ್ ನದಿ : ಮೆಸೊಪೋಟೋಮಿಯ ನಾಗರಿಕತೆ,
ಯಾಂಗ್ತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಹ್ವಾಂಗ್‌ಹೊ ನದಿಗಳು : ________________

5. ಉತ್ತರ ವೇದಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು. (ಸರಿ ಉತ್ತರ ಆರಿಸಿ ಬರೆ)

   ಅ) ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸ್ಥಾನಮನದಲ್ಲಿ ಕುಸಿತ

   ಆ) ನಾಲ್ಕು ವರ್ಣಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ತಲೆ ಎತ್ತಿತು.

   ಇ) ಸತಿಪದ್ಧತಿ, ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹ, ಬಹುಪತ್ನಿತ್ವ ರೂಢಿಗೆ ಬಂದವು.

   ಈ) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ.

6. ಕ್ರೈಸ್ಥ ಧರ್ಮದ ಮೂಲಗ್ರಂಥ ________

7. ವರ್ಧಮಾನ ಮಹಾವೀರ ಎರಡು ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

8. ಅದ್ವೈತ ತತ್ವವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರು ಯಾರು? ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆ.

ಅ) ಮದ್ವಾಚಾರ್ಯರು ಆ) ರಾಮಾನುಜಾಚಾರ್ಯರು ಇ) ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು.

9. ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಶಾಕುಂತಲ ಎಂಬ ಶ್ರೇಷ್ಠ ನಾಟಕ ಬರೆದವರು ____________

10. 58 ಅಡಿ ಎತ್ತರದ ಏಕಶಿಲಾ ಗೊಮ್ಮಟೇಶ್ವರ ಮೂರ್ತಿ ____________ದಲ್ಲಿದೆ.

11. ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶದ ಗ್ವಾಲಿಯರ್ ಕೋಟೆಯನ್ನು ಏನೆಂದು ಬಣ್ಣಿಸಲಾಗಿದೆ?

12. ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಬ್ರಿಟೀಷರ ವಿರುದ್ಧ ಏಕೆ ಸಿಡೆದೆದ್ದಳು?

13. ಸಮತಾವಾದದ ಎರಡು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆ.

14. ನಿಮ್ಮ ವಿಧಾನ ಸಭಾ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಶಾಸಕರು ಯಾರು?

15. ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳಾವುವು?

ಮೌಖಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ.

16. (ಶಿಕ್ಷಕರು ರಾಷ್ಟ್ರಲಾಂಛನದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಒಂದರಂತೆ, ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವದು)

ರಾಷ್ಟ್ರ ಲಾಂಛನವನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ?

ರಾಷ್ಟ್ರ ಲಾಂಛನದಲ್ಲಿರುವ ವಾಕ್ಯ ಯಾವುದು?

17. ⦿ - ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿರುವ ಈ ಗುರುತು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

(ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತೋರಿಸಿ, ನಕ್ಷೆ ಓದುವ ಕೌಶಲ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು)

18. ಈ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿಗಳು ಎಲ್ಲಿವೆ? ಗುರುತಿಸಿ ತೋರಿಸು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತೋರಿಸಿ, ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು)

19. ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪೇನ್ ದೇಶ ಎಲ್ಲಿದೆ ತೋರಿಸು. (ಯುರೋಪಿನ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪೇನ್ ದೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು)

20. ಈ ಪಕ್ಷಿಯ ಹೆಸರೇನು?

7ನೆ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

1. ಗೋಳಗುಮ್ಮಟ ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿದೆ?
2. ಪುರಾತತ್ವ ಆಧಾರ ಎಂದರೇನು?
3. ಮಾನವರು ಬಳಸಿದ ಮೊದಲ ಲೋಹ ________
4. ಸಹಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸಿ ಉತ್ತರ ಬರೆ.

   ಪಿರಮಿಡ್ : ಈಜಿಪ್ಟ್ ನಾಗರಿಕತೆ :: ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ನಾನಗೃಹ : ________________

5. **ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ.**

ಅ	ಆ
ಅಶ್ವಮೇಧ	ರಾಮಾಯಣ
ವಾಲ್ಮೀಕಿ	ರಾಜಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ
ಸಭಾ	ಒಂದು ಯಾಗ
	ಮಹಾಭಾರತ

6. ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮದ ಮೂಲಗ್ರಂಥ _______
7. ಗೌತಮ ಬುದ್ಧನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಉಪದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆ.
8. ಅನುಭವ ಮಂಟಪವನ್ನು ಯಾರು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದರು? ಸರಿ ಉತ್ತರ ಆರಿಸಿ ಬರೆ.

   ಅ) ಸರ್ವಜ್ಞ ಆ) ಬಸವಣ್ಣ ಇ) ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ.

9. ಪ್ರಜೆಗಳೆಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಂತೆ ಹೀಗೆಂದು ನುಡಿದ ಮೌರ್ಯ ಸಾಮ್ರಾಟ ಯಾರು?
10. ಇಮ್ಮಡಿ ಪುಲಿಕೇಶಿಯ ಬಿರುದುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.
11. ಗುಲಾಬಿ ನಗರ ಯಾವುದು? ಹಾಗೆಂದು ಏಕೆ ಬಣ್ಣಿಸಲಾಗಿದೆ?
12. ಹಲಗಲಿಯ ಬೇಡರು ದಂಗೆ ಏಳಲು ಕಾರಣವೇನು?
13. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸರಕಾರ ಎಂದರೇನು?
14. ನಿಮ್ಮ ಲೋಕ ಸಭಾ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸಂಸದರು ಯಾರು?
15. ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು ಏಕೆ ಅವಶ್ಯಕ?

ಮೌಖಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ.

16. (ಶಿಕ್ಷಕರು ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಒಂದರಂತೆ, ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವದು)

    1. ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದರ ಸಂಕೇತ ?

    2. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಚಕ್ರವು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

17. (ಗ್ಲೋಬ್‌ನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಗ್ಲೋಬನ ಉಪಯೋಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು)

    1. ಅಕ್ಷಾಂಶವನ್ನು ತೋರಿಸು

    2. ಗ್ಲೋಬ್, ಪೀಠಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಏಕೆ ಓರೆಯಾಗಿದೆ?

18. (ಏಷ್ಯಾದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಕೇಳುವುದು. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ)

    1. ಭಾರತ ದೇಶವನ್ನು ತೋರಿಸು.

    2. ಚೀನಾ ದೇಶವನ್ನು ತೋರಿಸು.

19. ಮೀನುಗಾರಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯುರೋಪ್ ಖಂಡದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು)

20. ನೈಲ್ ನದಿ ಎಲ್ಲಿದೆ? (ಆಫ್ರಿಕಾ ಖಂಡದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ನೈಲ ನದಿಯ ಹರಿವಿನ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು)

7ನೆ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

1. ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ಉಡುಪಿ, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ.
2. ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾಗಿ ಮತ್ತು ಖಚಿತವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಧಾರವಿಲ್ಲದೆ ಇತಿಹಾಸವಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವರು.
3. ಪ್ರಾಗೈತಿಹಾಸಿಕ ಕಾಲ.
4. ಚೀನಾ ನಾಗರಿಕತೆ.
5. ಈ) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ.
6. ಬೈಬಲ್
7. ಹಿಂಸೆ, ಕಳ್ಳತನ, ಸಂಪತ್ತಿನ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡದಿರುವುದು, ಸತ್ಯ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ ಪಾಲನೆ (ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು)
8. ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯ.
9. ಕಾಳಿದಾಸ.
10. ಶ್ರವಣ ಬೆಳಗೊಳ
11. 'ಭಾರತದ ಕೋಟೆಗಳ ಕೊರಳ ಹಾರದ ಮುತ್ತು' ಎಂದು ಬಣ್ಣಿಸಲಾಗಿದೆ.
12. ಕಿತ್ತೂರು ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಾಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮಳು ಶಿವಲಿಂಗಸರ್ಜನನ್ನು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು. ಬ್ರಿಟೀಷರು (ಥ್ಯಾಕರೆ) ಇದು ಕ್ರಮಬದ್ದವಲ್ಲ ಎಂದು ಕಿತ್ತೂರು ಸಂಸ್ಥಾನ ಕಬಳಿಸಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದ ಈ ವಿಚಾರ ತಿಳಿದ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಕಿಡಿ-ಕಿಡಿಯಾದಳು.
13. ಆಸ್ತಿಯು ಸಮುದಾಯದ ಕೈಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಸಮಾನತೆ, ವರ್ಗರಹಿತ ಸಮಾಜ, ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಅಧಿಕಾರ, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿ ಬದಲಾವಣೆ (ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು)
14. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶಾಲೆಯಿರುವ ವಿಧಾನಸಭಾ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಶಾಸಕರ ಹೆಸರು.
15. ಬಾಲ್ಯವನ್ನು ತಂದೆ-ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ಕಳೆಯುವ, ದೈಹಿಕ ರಕ್ಷಣೆ, ಆಹಾರ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಸೌಲಭ್ಯ ಪಡೆಯುವ ಹಕ್ಕು, ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕತೆ ವಿರುದ್ದ ರಕ್ಷಣೆಯ ಹಕ್ಕು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಮೌಖಿಕ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

16. (ರಾಷ್ಟ್ರಲಾಂಛನದ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೊಂದಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು) ರಾಷ್ಟ್ರ ಲಾಂಛನದ ಕುರಿತು ಉತ್ತರಗಳು :
    ರಾಷ್ಟ್ರಲಾಂಛನವನ್ನು ಸಾರಾನಾಥದ ಬೌದ್ಧ ಸ್ಥೂಪದಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ.
    ರಾಷ್ಟ್ರಲಾಂಛನದಲ್ಲಿ ಸತ್ಯಮೇವ ಜಯತೆ ವಾಕ್ಯವಿದೆ.

17. ಈ ಸಂಕೇತವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಾಜಧಾನಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಓದುವ, ಅದರಲ್ಲಿನ ಸಂಕೇತ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಕೌಶಲ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು)

18. ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪ್ರದೇಶವೊಂದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತೋರಿಸಬೇಕು. ಉದಾ: ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ.

19. (ಯುರೋಪಿನ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪೇನ್ ದೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು)

20. ಉಷ್ಟ್ರಪಕ್ಷಿ.

7ನೆ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರಗಳು

1. ವಿಜಯಪುರ.

2. ಹಿಂದಿನ ಮಾನವರು ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಮತ್ತು ಬಳಸಿದ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುಗಳ ಅವಶೇಷಗಳೇ ಪುರಾತತ್ವ ಆಧಾರಗಳು.

3. ತಾಮ್ರ

4. ಹರಪ್ಪ ನಾಗರಿಕತೆ

5. ಅಶ್ವಮೇಧ - ಒಂದು ಯಾಗ

   ವಾಲ್ಮೀಕಿ - ರಾಮಾಯಣ

   ಸಭಾ - ರಾಜಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ

6. ಕುರಾನ್

7. ಜಗತ್ತು ದುಃಖದಿಂದ ಕೂಡಿದೆ, ಆಸೆಯೇ ದುಃಖಕ್ಕೆ ಮೂಲ, ಆಸೆ ಜಯಸಿದವರು ನಿರ್ವಾಣ ಹೊಂದುವರು, ದುಃಖ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯ ನೋಟ, ಸಂಕಲ್ಪ, ಮಾತು, ಕಾರ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಎಂಟು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. (ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು)

8. ಬಸವಣ್ಣ.

9. ಅಶೋಕ

10. ದಕ್ಷಿಣಾಪಥೇಶ್ವರ, ಪರಮೇಶ್ವರ

11. ಜೈಪುರ. ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣದ ಅಲ್ಲಿನ ಅರಮನೆಗಳಿಂದ ಈ ಹೆಸರು ಬಂದಿದೆ.

12. ಬ್ರಿಟೀಷರು ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ಶಸ್ತ್ರಾಸ್ತ್ರ ಕಾಯ್ದೆ ವಿರೋಧಿಸಿ ದಂಗೆ ಎದ್ದರು.

13. ಜನರಿಂದ ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುವ ಆಳ್ವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸರಕಾರ ಎನ್ನುವರು.

14. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶಾಲೆಯಿರುವ ಪ್ರದೇಶದ ಲೋಕಸಭಾ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸಂಸದರ ಹೆಸರು.

15. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಗೌರವಯುತ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬದುಕಲು, ಸಮಾನತೆಯ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು, ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು, ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು, ಉತ್ತಮ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು ಅವಶ್ಯಕ.

16. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ಬಿಳಿಬಣ್ಣ -ಸತ್ಯ, ಶಾಂತಿ, ಪರಿಶುದ್ಧತೆ.

    ಕೇಸರಿ ಬಣ್ಣ - ತ್ಯಾಗ, ಶೌರ್ಯ. ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ - ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಮೃದ್ಧಿ. ಧ್ವಜದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಚಕ್ರ - ಚಲನೆ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಪ್ರಗತಿ

17. ಗ್ಲೋಬ್ ಬಳಕೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ಅಕ್ಷಾಂಶ, ರೇಖಾಂಶ, ಸಮಭಾಜಕ ವೃತ್ತ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳು.

18. (ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದಲ್ಲಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು)

19. (ಮೀನುಗಾರಿಕೆ ಪೂರಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಯುರೋಪಿನ ಸಾಗರ ತೀರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು)

20. (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆಫ್ರಿಕ ಖಂಡದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನೈಲ್ ನದಿ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು)

6ನೆ ತರಗತಿಯ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರದಿಂದಲೇ ಆಯ್ದು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ವಂಶಾವಳಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

2. ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅವುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

3. ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಜಮೀನು ಮತ್ತು ನೀರಾವರಿ ಜಮೀನಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

4. ಭಾರತದ ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಡಿಗಳು ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆ ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

5. ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಅಂಟಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

6. ಕ್ರೀಡೆ, ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ ಸಾಧಕರ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿ ಅಂಟಿಸುವುದು.

7. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅವುಗಳ ಮಿತಬಳಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವುದು.

8. ಸ್ವಚ್ಛ ಭಾರತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

9. ಚುನಾವಣೆ, ಮತದಾನ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ನಾಯಕರ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸುವುದು.

10. ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ, ರಾಜ್ಯಧಾನಿ, ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.

11. ವೀಡಿಯೊ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಭೂ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

12. ವಿವಿಧ ಋತುಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಉಡುಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು.

13. ವಿವಿಧ ಭೂ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸ್ಕ್ರ್ಯಾಪ್ ಪುಸ್ತಕ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

14. ಭೂ ಪ್ರದೇಶದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು.

15. ಭೂಮಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ಜನರ ಜೀವನದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

16. ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನಮೂದಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಒಂದು ನಿಗಧಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

17. ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜನರಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆ, ಉದ್ಯೋಗ, ಆಹಾರಾಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

18. ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳ ವೇಷಭೂಷಣ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ ಕುರಿತು ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.

19. ಜನರ ಜೀವನ ಶೈಲಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ನೆರವು ನೀಡುವುದು.

7ನೆ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ
ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಪ್ರಾಗೈತಿಹಾಸಿಕ ಕಾಲದ ಮಾನವನ ಜೀವನ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುವುದು.
2. ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಉದ್ಯೋಗಗಳು, ಕಲೆ, ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ತುಂಬಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
3. ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಮತ್ತು ಪುರಾತತ್ವವ ಆಧಾರಗಾಳದ, ಶಾಸನಗಳು, ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳು, ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ, ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ, ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರೆ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಇತಿಹಾಸದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಅನುಷಂಗಿಕ ಆಧಾರಗಳೆಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು ಪ್ರಾಗೈತಿಹಾಸಿಕ ಕಾಲದನೆಲೆಗಳಲ್ಲಿಬರೆದಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅಂತಹ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಾಗೈತಿಹಾಸಿಕ ನೆಲಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.
4. ವಿಶ್ವಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ನದಿ ಕಣಿವೆಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲುಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದ ಇತಿಹಾಸ ರಚನೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
5. ತರಗತಿಯನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿಗುಂಪಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ನಾಗರೀಕತೆಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಹಂಚಿ ವಿಶ್ವದ ವಿವಿಧ ನಾಗರೀಕತೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಸಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
6. ವೇದಗಳು, ವರ್ಣಗಳು, ಆಶ್ರಮವ್ಯವಸ್ಥೆಮತ್ತುಮಹಾಕಾವ್ಯಗಳಿಗೆಸಂಬಂಧಿಸಿದಮಾದರಿ/ ಚಿತ್ರಗಳು/ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳಕುರಿತು ಗುಣಾವಗುಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
7. ಧಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸುಧಾರಕರ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗಳ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.
8. ತುಲನಾತ್ಮಕ ಪಟ್ಟಿಯ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳ ಬೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು / ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಸಮಾನತೆಮತ್ತು ಜಾತ್ಯಾತೀಯ ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.
9. ಜೈನ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಧರ್ಮದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರಬಂಧ ರಚಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

10. ಕಾಲಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಭೂಪಟ ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂದಿಸಿದಂತೆ ಆದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ನಿರಂತರತೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮುಂತಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಮಂಡನೆ ಮಾಡುವುದು. ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮತ್ತು ಮಂಡನೆಯ ಮೂಲಕ, ಆಡಳಿತ, ವೃತ್ತಿ/ ಉದ್ಯೋಗ, ರಾಜಕೀಯ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳು ಕುರಿತಂತೆ ಜನರ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳು ಪ್ರಾಚ್ಯವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ ಮತ್ತು ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದು.

11. ತುಲನಾತ್ಮಕ ಕಾಲರೇಖೆಯನ್ನುಬಳಸಿಸಮಕಾಲೀನತೆಯಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು

12. ಉತ್ತರ ಭಾರತ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ರಾಜವಂಶಗಳು ಮತ್ತು ರಾಜರ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

13. ಐತಿಹಾಸಿಕ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಮುಖ ದಕ್ಷಿಣಭಾರತದ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ/ರಾಜ್ಯಗಳ ಎಲ್ಲೆ/ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಸ್ಥಾನವನ್ನು ರಾಜಧಾನಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಹೆಸರುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು

14. ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಬಾಹ್ಯ/ವಿಸ್ತಾರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

15. ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಯಾರು? ಏನು? ಯಾವಾಗ? ಎಲ್ಲಿ? ಮತ್ತು ಹೇಗೆ? ಎನ್ನುವ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

16. ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಕರಾವಳಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.

17. ರಜಪೂತರವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪದಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನುವಿಡಿಯೋಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿಮಂಡಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಜಾಲೀಸ್ಮತ್ತು ಚತ್ರಿಗಳಪರಿಚಯ

18. ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಶೈಲಿಯನ್ನು ರಜಪೂತರ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.

19. ಪ್ರಾಚ್ಯವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿನೀಡಿ, ಐತಿಹ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

20. ಮಾನವ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿ ತೂಗು ಹಾಕುವುದು.

21. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ತಡೆಯುವಲ್ಲಿಸರ್ಕಾರದನೀತಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಚರ್ಚೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪತ್ರಿಕಾ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು ಮತ್ತು ವರದಿಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.

    ಉದಾ: ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆ, ಹೆಣ್ಣು ಶಿಶುಹತ್ಯೆಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷೆ, ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಧಾರ್ಮಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಸಕ್ತ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು.

22. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಕಿರು ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

23. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸರ್ಕಾರಗಳ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು, ವಿಶ್ವದಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳುಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಮಾದರಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು.

24. ನೇರಹಾಗೂಪರೋಕ್ಷ ಅಧಿಕಾರದವಿಧಿಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲುಮತ್ತು ಅದರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನುಬರೆಯಲುವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆಸಹಕರಿಸುವುದು.

25. ವಿಶ್ವಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಏಷ್ಯಾದಪ್ರಮುಖ ಭೌಗೋಳಿಕಲಕ್ಷಣಗಳಾದಪರ್ವತಗಳು, ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ, ಮೈದಾನಗಳು, ಮರುಭೂಮಿಗಳು, ನದಿಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಭೂಮಿಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು (ಗ್ಲೋಬ್) ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

26. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಬೆಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಖನಿಜ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಹರಡಿರುವಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಭೂಪಟವನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

27. ಯೂರೋಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ದೊರಕುವ ಕಚ್ಚಾಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ದಪಡಿಸುವುದು.

28. ಭೂಪಟವನ್ನು ಓದುವ ಚಟುವಟಕೆಗಳನ್ನುನೀಡುವುದು

29. ಭೂಪಟಗಳ ಎಲ್ಲೆಯನ್ನು (ರೇಖಾನಕ್ಷೆ) ರಚಿಸಲು ಗ್ರಾಫ್‌ಶೀಟ್ ಬಳಸುವುದು ಭೂಪಟದ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಉಪಗ್ರಹಾಧಾರಿತ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ವಿವಿಧ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭೂಪಟವನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಭೌಗೋಳಿಕ ಪದಗಳು, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಸೂಚಿಗಳು ಭೌಗೋಳಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟಗಳು ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಭೂಪಟಗಳ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು.

सातवीं कक्षा के लिए भाषाई मूल सार्मथ्य

सुनना:

१) छात्र बाल गीत या शिशु गीत गौर से। सनेंगे।

२) स्वरक्षर और व्यंजनक्षरों के सही सही उ्चारण सुनेंगे।

३) श्रव्य माध्यम द्वारा सुनाए विषय को गौर से सुनेंगे और ब्यक्त करेंगे।

बोलना:

४) चित्र को देखकर हिन्दी में नाम बताना।

५) वचन बदलकर बोलेंगे।

६) बाराहखडी के उच्चारण को समझेंगे और बोलेंगे।

७) सुने हुए और देखे हुए अंशों को समझेंगे और बोलेंगे।

८) पड़े हुए विषयों के बारे में पुचनेपर अपने शब्दों में बतनेके लिए कोशिश करेंगे।

पड़ना:

९) अक्षरों की ध्वनि के उच्चारण के आधरपर समझकर पड़ेंगे।

१०) करीब एक से दस तक श्ब्दों को स्वतन्त्र रूप से संग्रह करेंगे और पड़ेगे।

११) विराम चिन्हों का आधार पर वाक्य पड़ेगे।

१२) एक से पचास तक गिनती पड़ेंगे।

लिखना:

१३) हिन्दी वर्णों का लेखन और बारहखड़ी को समझ कर लिखिए।

१४) रेफ़, पदेन का प्रयोग समझेंगे और लिखेंगे।

१५) मैं, हम, तू, तुम, आप इन शब्दों का प्रयोग समझेंगे और लिखेंगे।

१६) का के की और था थे थी इनके प्रयोग सीखेंगे और लिखेंगे।

१७) सरल हिन्दी शब्दों की रचना करेंगे।

१८) १-५० तक की गिनती अंको में और अक्षरों में लिखिए।

१९) सरल हिन्दी शब्दों के अर्थ अपने मातृ भाषा में लिखिए।

२०) शब्दों को जोड़कर क्रम में लिखेंगे।

साफल्य परीक्षा प्रश्न पत्रीका

मौखिक:

सुनना:

१) एक कौआ प्यासा था...... इसके आगे के कुछ पंक्ति सुनाइए।

२) स्वराक्षरों को स्पष्टता से सुनो और बताओ।

३) कोरोना वैरस् से बचने के लिए हाथ साफ़ कैसे करना चाहिए ?

बोलना:

४) सित्र पहचानो और बोलो।(चार चित्र देना)

५) वचन बदलकर बोलिए। दधू, कलियाँ, किताबे, गाड़ी

६) किन्हीं दो व्यंजनाक्षर के बारहखड़ी बोलिए।

७) च, प, ल, म इन व्यंजनाक्षरों से प्रारंभ होने वाले शब्द बताइए।

८) यह कहानी अपने शब्दों में बोलिए । (एक छोटी सी कहानी देना)

पड़ना:

९) क, ट, वर्ग के अल्पप्रान महाप्राण सही ढ़ंग से पडो।

१०) चित्र पट मैं से शरीर के दस अंगोंको पढकर सुनाओ ।

११) पूर्ण विराम, अल्प विराम के आधारपर निम्न लिखित वाक्य पड़ो।
उसे छोड़ दो,वह अपने आप चलाएगा ।

१२) १ से ५० तक की गिनती क्रमानुसार पड़ो।

लिखना:

१३) वर्ण माला के स्वराक्षरों को क्रम से लिखिए।

१४) पदेन और रेफ़ का प्रयोग करके निम्न शब्दों को सही रूप में लिखिए।
राष्ट, डामा, पवत, दपण

१५) रिक्त स्थान पूर्ण कीजिए।
....लिखते है।(मैं, तु,आप)

१६) अपनी देश की रक्षा करता...।(था, थी, थे)

१७) हाथी से संबधित ५ शब्द लिखो।

१८) उन्नीस, पैंतीस, बत्तीस, इकतालीस इनको अंको में लिखिए।

१९) बन्दर, हाथी, कौआ इन शब्दों को अपनी मातृ भाषा में लिखिए।

२०) जाता/मैं/ हूँ /स्कुल । इन शब्दों को क्रम में जोड़कर लिखिए।

सफल्य परीक्षा उत्तर पत्रीका

मौखिक:

सुनना:

उ १) एक कौआ प्यासा था
जग में थोड़ा पानी था।
कौआ डाला कंकर
पानी आया ऊपर
कौआ पानी पिया
बुर्र करके उड़ गई।

उ २) अ, आ, इ, ई, उ, ऊ,ऋ, ए, ऐ, ओ, औ,अं, अः

उ ३) कोरोना वाइरस से बचने के लिए २० सैकेंड लगातार साबुन या हांड वाश से हाथ साफ़ करना चाहिए।

बोलना:

उ ४) बताए गए चित्र पहचानेंगे और बोलेंगे(चार चित्र)

उ ५) दधू, कलि, किताब,गाड़ी

उ ६) क, का, कि, की, कु, कू,के, कै,को, कौ, कं, कः
ग, गा, गि, गी, गु, गू, गे, गै,गो, गौ, गं, गः

उ ७) चम्मच, पल, लडकी, मछली

उ ८) छोटी सी कहानी पड़कर सुनाएगा।

पड़ना:

उ ९) क, ख,ग, घ, ङ
ट, ठ, ड, ढ,ण

उ १०) शरीर के चित्र पट प्रस्तुत करना

उ ११) पूर्ण विराम, अल्प विराम - सही उपयोग
उसे छोड़ दो,वह अपने आप चलाएगा।

उ १२) १ से ५० तक की चार्ट दिखाना

लिखना:

उ १३) अ, आ, इ, ई, उ, ऊ,ऋ, ए, ऐ, ओ, औ,अं, अः

उ १४) राष्ट्र, ड्रामा, पर्वत, दर्पण

उ१५) आप

उ १६) अपनी देश की रक्षा करता था।

उ १७) हाथी से संबधित ५ शब्द हाथी, पूंछ, सूंड, कान, जंगल

उ १८) उन्नीस-२९, पैंतीस-३५, बत्तीस-३२, इकतालीस-५१

उ १९) बन्दर-ಕೋತಿ, हाथी-ಆನೆ, कौआ -ಕಾಗೆ

उ.२०) मैं स्कुल जाता हूँ।

पूर्व परीक्षा प्रश्नपत्रिका

सुनना ...

१ सुना हुआ कोई एक शिशु गीत सुनाइए।

२ च वर्ग के व्यंजन अक्षर सुनाइए।

३ किन-किन प्राणियों की आवाज सुनी है, उनमें से कोई चार प्राणियों के नाम बताइए

बोलना ...

४ निम्न में से गाय का चित्र कौन सा है

५ लड़का शब्द का बहुवचन क्या है?

६ किन्हीं एक व्यंजनक्षर के बारह खड़ी बोलिए।

७ अपने पाठशाला के बारे में दो-तीन शब्द बताइए।

८ हाथी, चिड़िया, बंदर इनमें से किसी एक के बारे में दो-तीन वाक्य बोलिए

पढ़ना.. .

९ . अपने किताब के विषय सूची में क्या लिखा है, पढ़ीए।

१० इस चित्र में क्या-क्या नजर आ रहा है

११ आपका नाम क्या है ?इस वाक्य में प्रयुक्त विराम - चिन्ह कौन - सा है

१२. १० से २० तक गिनती बोलिए।

१३. वर्ण माला के स्वर अक्षरों को लिखिए।

१४. रेफ़, पदेन लगाकर शब्द पुर्ण कीजिए।

१५. आवरण में से एक सही शब्द चुनकर खाली जगह भरिए।
........लिखती हूँ।(मैं/हम)

१६. राजू शीला ..... भाई है।

१७. रेल के संबधित कोई भी ५ शब्द लिखिए।

१८. १२,२१,३५,४७ इन आंक़ों को सब्दों में लिखिए।

१९. जामुन, मगरमच्छ इन शबदों को अपनी मातृभाषा में लिखिए।

२०. इन शब्दों को क्रम से लिखिए। तू/है/ पीता/दधू।

पूर्व परीक्षा उत्तर पत्रिका

सुनना...

१. मछली जल की रानी है जीवन उसका पानी है हाथ लगाओ तो डर जाएगी
बाहर निकालो तो मर जाएगी

२. च छ ज झ ञ

३. गाय,बकरी,कुत्ता,कोयल

बोलना...

४. १ (पहला)

५. लड़के

६. क का कि की कु कू के कै को कौ कं क:

७. शिक्षक, छात्र,शामपट

८. चिड़ियाँ की आवाज बहुत अच्छी लगती है
चिड़ियाँ की तरह उड़ने का मन करता है

पढ़ना...

९. क्रम संख्या, अध्याय, पृष्ट संख्या

१०. पेड़, किताब, सूरज, घर

११. प्रश्नवाचक

१२. १०से २०तक गिनती बोलेंगे

लिखना...

१३. अ आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ औ अं आः

१४. कर्म, सर्प,क्रम,प्रेम

१५. मैं

१६. का

१७. पटरी, धुंआ,सिटी, इंजन, छुक छुक

१८. बारह, इक्कीस, पैंतीस, सैंतालीस।

१९. ನೇರಳೆ ಹಣ್ಣು, ಮೊಸಳೆ

२०. तू दूध पिता है।

ಸೇತುಬಂದ ನಂತರದ ಕಾರ್ಯಗಳು

ನಿರಂತರ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾಂಶ ಅಥವಾ ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು.

ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ ಕಂಡು ಬಂದರೆ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನಿರಂತರ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡು ಬೋಧಿಸಬೇಕು.

ಇದಕ್ಕೆಂದು ಶಾಲಾ ಸಮಯದ ಆರಂಭದ/ಕೊನೆಯ ಅವಧಿಗಳು ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಸಮಯಕ್ಕಿಂತಮೊದಲು/ನಂತರ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.ಹೀಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಯಾಗುವವರೆಗೂ ನಿರಂತರ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು.ಇದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಉಂಟಾಗುವಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು ವರದಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ (Action Resurch)

ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಸುಗಮಕಾರ, ತನ್ನ ಸುಗಮಗಾರಿಕೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿರ್ಮಾಣ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯುವುದು, ನಿರಂತರ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು, ಬೋಧನೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನದ ಆಯ್ಕೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳನ್ನು ತನಗೆ ತಿಳಿದಂತೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ಇದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯ ಇರುವಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ತುಂಭಾ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಎಂದರೇನು?

ವೃತ್ತಿನಿರತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ತಮ್ಮ ನಿರ್ಣಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನೇಕ ಮಂದಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಇಲ್ಲಿ

- ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಅರಿವು, ಪರಿಚಯವಿರುವ ಕಾರ್ಯನಿರತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಇದು ಕಾರ್ಯನಿರತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೇ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕೇಂದ್ರಿತ ಅಧ್ಯಯನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- ಇದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತುಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

  ಹೊಸ ಅವಿಷ್ಕಾರಗಳ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅರಿಯಲು ಶಾಲಾ ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳ ಪ್ರಯೋಗದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಪ್ರಶಸ್ತವಾದ ಸ್ಥಳವೆಂದರೆ ಶಾಲಾ ತರಗತಿ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಏಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು?

ನಿರಾಸಕ್ತಿ, ಅಶಿಸ್ತು, ಅನುಪಸ್ಥಿತಿ, ಅಸಮರ್ಪಕ ಅಭ್ಯಾಸ ವಿಧಾನ, ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅತೃಪ್ತಿಕರ ಸಾಧನೆ, ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡದಿರುವಿಕೆ ಇನ್ನೂ ಮುಂತಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವುದು ಸರ್ವೇಸಾಮಾನ್ಯ.ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಈ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನುಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಆಚರಣೆಗೆ ತರಲು ಸಹಾಯ ಮಡುತ್ತದೆ.ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ನೇರವಾಗಿ ತಾವೇ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಹೇಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು?

ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ

ಯೋಜನಾ ಹಂತ (Planning)

- ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.
- ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಾಕಪ್ಪನೆಯ ಅನುಷ್ಟಾನಿಸಲು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ ರೂಪಿಸುವುದು.

ಆಚರಣೆ ಹಂತ (Apply)

- ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು.

ವರದಿ ಹಂತ (Report)

- ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ,
- ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ,
- ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ಮತ್ತು
- ವರದಿ ತಯಾರಿಕೆ

ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಹಲವು ಉಪಹಂತಗಳಿವೆ.

ಯೋಜನಾ ಹಂತ

- **ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.**

- ಇದು ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೊದಲನೇ ಹಂತ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಹಂತ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತನಗೆ ಕಾಡುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

- **ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.**

- ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳ ಘಟಕಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಮಸ್ಯೆ ಉದ್ಭವಿಸಲು ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕನ ಊಹೆಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಬೆಳಕು ಬೀರಬಲ್ಲ ಇತರ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕು.

- **ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.**

- ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದೊರೆತ ಮಾಹಿತಿ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಇರಬಹುದಾದ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಬೇಕು. ಊಹಿಸಿದ ಅನೇಕ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು, ಯಾವುದನ್ನು ಮೊದಲು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಹಂತದಲ್ಲೇ ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.

- **ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಲು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ ರೂಪಿಸುವುದು.**

- ಊಹಿಸಿದ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆಲ್ಲ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯ, ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕ್ರಮ, ಬಳಸಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಧಾನ, ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ ವಿಧಾನ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಆಚರಣೆ ಹಂತ

- **ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು.**

- ರೂಪಿಸಿದ ಯೋಜನೆಗುಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಹಂತವಿದು. ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನ, ಒದಗಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವಿವರ, ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಬಳಸುವ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ, ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವವರ ಪಾತ್ರ, ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಜರುಗುತ್ತವೆ.

ವರದಿ ಹಂತ

- **ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ,**

- ಅನುಷ್ಠಾನ ಹಂತದ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಿ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ ಸರಿ-ತಪ್ಪು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

- **ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ,**

- ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ನೆರವು ಪಡೆದು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಜರುಗುತ್ತದೆ.

- **ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ**

- ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಅದರ ಫಲವನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಂತವಿದು.

- **ವರದಿ ತಯಾರಿಕೆ**

- ಇಡೀ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿವರವಾದ ವರದಿಯೊಂದನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಡಳಿತಗಾರರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವವರಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಕಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಸಹಾಯಕವಾದ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ.ಇದರ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಮೂಲವನ್ನು ಹುಡುಕಿ, ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸುವ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಅವಲೋಕಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದರಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿದೆ.ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ಸುಗಮಗಾರಿಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಂಡು ಬೋಧಿಸಬೇಕು.ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು.ಸಾಧನ ತಂತ್ರಗಳ ಬಳಕೆ, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆ, ಮಗುವಿನ ಮಾನಸಿಕ ಮಟ್ಟ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಒಂದು ನೆಪವಾಗಬಲ್ಲದು.

ಅಲ್ಲದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಂಗದ ಹಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ದೊರೆತು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಭವವು ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.ಒಬ್ಬರ ಅನುಭವವು ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸಿದ್ಧ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.ಅಗತ್ಯಬಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಉಪಯೋಗಗಳಿವೆ.

ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ (Case study)

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ತೊಡಕುಗಳ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.ಇದು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕುರಿತು ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು

- ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.
- ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆಗೆ ತಳಹದಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬೇರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹರಿತವಾಗಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಇವು ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ.

- ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ದೊರೆತ ಜ್ಞಾನವು ಶಾಲಾ ಸಿಬ್ಬಂಧಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದ ಹಂತಗಳಾವವು?

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ: ತನಿಖೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಸಮಸ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು ಮೊದಲ ಹಂತ.

ಘಟನೆಯ ದರ್ಜೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು : ನೇರವಾದ ಅವಲೋಕನ ಅಥವಾ ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಬಾಧಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ ರಚನೆ : ಈ ಹಿಂದಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಸಂಶೋಧನೆಗಳು, ಲಕ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ ಆಕಸ್ಮಿಕ ಅಥವಾ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಅವಲೋಕನಗಳಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡಂತೆ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು. ಇದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ : ನೇರ ಅವಲೋಕನ, ಸಂದರ್ಶನ, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳು, ಸಂಚಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಟವಾಗದಿರುವ ವೃತ್ತಾಂತ ದಾಖಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು. ಮಾಹಿತಿಯ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಒರೆ ಹಚ್ಚಿ ನೋಡಬೇಕು.

ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದ ನಮೂನೆಯು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿ
- ಕುಟುಂಬದ ಇತಿಹಾಸ
- ಶಾಲ ಇತಿಹಾಸ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆ
- ವಿಶೇಷ ಹವ್ಯಾಸಗಳು
- ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕುರಿತು ಪೋಷಕರ ವರದಿ
- ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರ ವರದಿ
- ಪಾಂಡಿತ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ವರದಿ
- ಮುಕ್ತಾಯದ ಷರಾಗಳು

SWOT ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ : ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ SWOT (Strength-ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, Weakness - ದೌರ್ಬಲ್ಯ, Opportunities - ಅವಕಾಶಗಳು, Threats - ಅಡೆತಡೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಾದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ ಸಮರ್ಪಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ನಿರ್ಣಯ : ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ, ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ತನಿಖೆ, ಈ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಕಗಳಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಬೇಕು.

ಪರಿಹಾರವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು : ಸಂಶೋಧಕನು ತಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದದ್ದು ಎಂದು ಕಾಣುವ ಅನೇಕ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಬೇಕು.

ಅನುಸರಣೆ : ಸೂಚಿಸಿದ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಗಳ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು. ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳ ಫಲವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು.

ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ಗಂಭೀರ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನವಾಗಿದೆ.ಸಮಸ್ಯೆಯ ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯೇ ಎಂದು ಗೊತ್ತಾದಾಗ ಇದು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನವಾಗುತ್ತದೆ.ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಮೂಲ ಒಂದು ಘಟನೆ ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಶವಾದಲ್ಲಿ ಇದು ವ್ಯಾಪಕ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪಡೆಯಹುದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಸೇತುಬಂಧ
ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಯೋಜನೆ.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂನೆ.

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು: ತರಗತಿ :

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: ವಿಷಯ :

ಕ್ರ ಸಂ	ಗಳಿಸಿಲ್ಲದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳ ಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅವಧಿ	ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು

ಸೇತುಬಂಧ

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಯೋಜನೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾರು ನಮೂನೆ.

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು: ತರಗತಿ :

ಗಳಿಸಿಲ್ಲದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವಿಷಯ :

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅವಧಿ	ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು

ಶಿಕ್ಷಕರ ನಮೂನೆ – 1

ನೈದಾನಿಕ/ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ. (ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು)

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಡೈಸ್ ಸಂಖ್ಯೆ :

ತರಗತಿ : ವಿಷಯ :

ದಿನಾಂಕ :

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಹೆಸರು	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ																				ಒಟ್ಟು	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ಎ	ಬಿ
	ಒಟ್ಟು																						

(ಶೇ.60–ಅಂದರೆ 12 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಲ್ಲಿ 'ಎ' ಶ್ರೇಣಿ ಎಂದು ನಮೂದಿಸುವುದು, ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದಲ್ಲಿ 'ಬಿ'ಎಂದು ನಮೂದಿಸುವುದು)

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು/ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು/ಸಹಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ನಮೂನೆ – 2
ನೈದಾನಿಕ/ಸಾಫಲ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಮೂನೆ)

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ತರಗತಿ : ಡೈಸ್ ಸಂಖ್ಯೆ :

ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ವಿ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ																				ಒಟ್ಟು
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ಎ
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ಪ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ಪ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ಪ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ಪ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ಪ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ಪ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ಪ																					

ದಿನಾಂಕ : (ಉತ್ತರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 'ಎ' ಎಂದು, ಉತ್ತರಿಸದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 'ಬಿ' ಎಂದು ನಮೂದಿಸುವುದು)

ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ನಮೂನೆ – 3
ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (6 ನೇ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಮೂನೆ)

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ಡೈಸ್ ಸಂಖ್ಯೆ :

ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ವಿ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ																				ಒಟ್ಟು
			1	೨	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	೨
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					

ದಿನಾಂಕ : (ಉತ್ತರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 'ಎ' ಎಂದು, ಉತ್ತರಿಸದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 'ಬಿ' ಎಂದು ನಮೂದಿಸುವುದು)

ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ನಮೂನೆ – 4
ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (7 ಮತ್ತು 8 ನೇ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಮೂನೆ)

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ತರಗತಿ : ಡೈಸ್ ಸಂಖ್ಯೆ :
ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ವಿ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ																				ಒಟ್ಟು
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ಎ
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					
		ಹಿ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					
		ಹಿ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					
		ಹಿ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					
		ಹಿ																					
		ಕ																					
		ಇಂ																					
		ಗ																					
		ವಿ																					
		ಸ																					
		ಹಿ																					

ದಿನಾಂಕ : (ಉತ್ತರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 'ಎ' ಎಂದು, ಉತ್ತರಿಸದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 'ಬಿ' ಎಂದು ನಮೂದಿಸುವುದು)

ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ನಮೂನೆ – 1

ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

(ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು)

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : **ಶಾಲಾ ಡೈಸ್ ಕೋಡ್ :** **ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಹೆಸರು :**

ದಿನಾಂಕ :

ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಒ ವಿ ಸಂ	ತ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ (ಉತ್ತರಿಸದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು)																				ಪ ಬೋ ಒ ವಿ	ಪ ಬೋ ಒ ವಿ
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ನಾಲ್ಕನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ಪ																						
2	ಐದನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ಪ																						
3	ಆರನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
4	ಏಳನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
			ಹಿ																						
5	ಎಂಟನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
			ಹಿ																						

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ನಮೂನೆ – 2

ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

(ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿಯವರು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು)

ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹೆಸರು : **ಒಟ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು :** **ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ ಹೆಸರು :**

ದಿನಾಂಕ : **ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಯವರ ಮೊಬೈಲ್ ಸಂಖ್ಯೆ :**

ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಒ ವಿ ಸಂ	ವಿ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ (ಉತ್ತರಿಸದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು)																				ಪ ಬೋ ಒ ವಿ	ಪ ಬೋ ಒ ವಿ
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ನಾಲ್ಕನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ಪ																						
2	ಐದನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ಪ																						
3	ಆರನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
4	ಏಳನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
			ಹಿ																						
5	ಎಂಟನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
			ಹಿ																						

ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಯವರ ಸಹಿ.

ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ನಮೂನೆ – 3

ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

(ಬ್ಲಾಕ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ.ಯವರು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು)

ಬ್ಲಾಕ್ ಹೆಸರು : **ಒಟ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು :** **ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ ಹೆಸರು :**

ದಿನಾಂಕ : **ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ.ಯವರ ಮೊಬೈಲ್ ಸಂಖ್ಯೆ :**

ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಒ ವಿ ಸಂ	ತ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ (ಉತ್ತರಿಸದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು)																				ಪ ಬೋ ಒ ವಿ	ಪ ಬೋ ಒ ವಿ
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ನಾಲ್ಕನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ಪ																						
2	ಐದನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ಪ																						
3	ಆರನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
4	ಏಳನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
			ಹಿ																						
5	ಎಂಟನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
			ಹಿ																						

ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂಯೋಜಕರ ಸಹಿ.

ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ನಮೂನೆ – 4

ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

(ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಡಿ.ಡಿ.ಪಿ.ಐ. (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)ಯವರು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು)

ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಸರು : **ಒಟ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು :**

ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಒ ವಿ ಸಂ	ತ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ (ಉತ್ತರಿಸದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು)																				ಪ ಬೋ ಒ ವಿ	ಪ ಬೋ ಒ ವಿ
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ನಾಲ್ಕನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ಪ																						
2	ಐದನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ಪ																						
3	ಆರನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
4	ಏಳನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
			ಹಿ																						
5	ಎಂಟನೇ		ಕ																						
			ಇ																						
			ಗ																						
			ವಿ																						
			ಸ																						
			ಹಿ																						

ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶನ

ಮಾನ್ಯ ನಲಿನ ಅತುಲ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ
ಅಪರ ಆಯುಕ್ತರು ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗ.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ಟಿ. ನಾರಾಯಣಗೌಡ
ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಅಪರ ಆಯುಕ್ತಾಲಯ ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗ

ಶ್ರೀ ಸಕ್ರೆಪ್ಪಗೌಡ ಬಿರಾದಾರ
ಯೋಜನಾ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಅಪರ ಆಯುಕ್ತಾಲಯ ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗ

ಶ್ರೀ ಚನ್ನಬಸಪ್ಪ ಎಸ್. ಮುಧೋಳ
ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಅಪರ ಆಯುಕ್ತಾಲಯ ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗ

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರಪ್ಪ ಅವರಾದ
ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಅಪರ ಆಯುಕ್ತಾಲಯ ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗ

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಂ. ಸಿಂಧೂರ
ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಸಿಟಿಇ, ಬೆಳಗಾಂವಿ

ಶ್ರೀ ನಾಗರಾಜ ಕಾಳೆ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಸಿಟಿಇ, ಬೆಳಗಾಂವಿ

ಶ್ರೀಮತಿ ವಿದ್ಯಾ ಬ್ಯಾಕೋಡ
ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು, ಬೆಳಗಾಂವಿ

ಶ್ರೀಮತಿ ದಾನಮ್ಮ ಝಳಕಿ
ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು, ಬೆಳಗಾಂವಿ

ಶ್ರೀ ಸುನೀಲ ಕಾಜಗಾರ
ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಬೆಳಗಾಂವಿ

ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗದ ಎಲ್ಲಾ ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು, ಆಯ್ದ ಬಿಆರ್‌ಸಿ ಹಾಗೂ ಬಿಆರ್‌ಪಿಗಳು

ಸೇತುಬಂಧ - ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಕರಡು ರಚನಾ ತಂಡ

ರವೀಂದ್ರ ಎಸ್. ರುದ್ರವಾಡಿ
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ನಂದಗೂರು.

ರವಿಚಂದ್ರ ಆತನೂರ
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ ಮಾ ಕ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಅಫಜಲಪೂರ.

ಸತೀಶ ಸನ್ಮುಖ
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಮೋಘಾ (ಬಿ).

ಅತ್ರಿಕುಮಾರ ಕುಲಕರ್ಣಿ
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಹುಲ್ಲೂರು.

ಸಚಿನ್‌ಕುಮಾರ ಹಿರೇಮಠ
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ ಮಾ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಜೇವರ್ಗಿ

ಗಿರಿಜಾ ಹಂಗರ್ಗಿ
ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಶಿವಪುರ.

ಸಂಗೀತ ವೆರ್ಣೇಕರ್
ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಸ ಮಾ ಕ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಅಫಜಲಪೂರ

ಪರಮಾನಂದ ಸರಸಂಬಿ
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಕೆಕ್ಕರಸಾವಳಗಿ.

ಮಹಾನಂದಾ ಪಾಟೀಲ್
ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ವೈಜಾಪೂರ.

ಅರ್ಚನಾ ಜೈನ್
ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಸ ಹಿ ಮಾ ಕ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಅಫಜಲಪೂರ.

ನಾಗರಾಜ ನಂದಿ
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ದಿಕ್ಸಂಗಾ.

ಕವಿತಾ ಅವರಾದ
ಸಿಆರ್‌ಪಿ ಅವರಾದ, ಕಲಬುರಗಿ ಉತ್ತರ.

ಮಾರುತಿ ಗೊಣೆಪ್ಪನವರ್
ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಕನಮಸ್.

ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಝಳಕಿ
ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್. ಕರಜಗಿ, ಅಫಜಲಪೂರ

ಭವಾನಿ ಬಂಗರ್ಗಿ
ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಖಂಡಾಳ.

ಕಲಾವತಿ
ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಗೋಳಾ (ಬಿ).

ರಶ್ಮಿ ಗೋಡಬೋಲೆ
ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಯಳವಂತಗಿ(ಬಿ).

ದುರಗಪ್ಪ ಬಾರ್ಕಿ
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ನಂದಗೂರು.

ಶಿವಕುಮಾರ ಹೊಸಮನಿ
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಬಬಲೇಶ್ವರ.

ಕಾಶಿನಾಥ ಸ್ವಾಮಿ
ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ ಕಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಆಳಂಗಾ.

ಪ್ರಶಾಂತ ಮಹಾಗಾಂವ
ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕಲ್ಲಹಂಗರಗಾ

ರೇಣುಕಾ ಬಿ.
ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಇಟಗಾ.

ದೇವಿಂದ್ರಪ್ಪ ನಾಲವಾರ
ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಯಾಗಾಪೂರ.