ತರಗತಿ: 01 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ – ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ECL)

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಅಂಕಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶಗಳು/ ಸೂಚನೆಗಳು
1.	ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ ಶಬ್ದ ಸಹ ಸಂಬಂಧ ಅರಿಯುವರು.	3	1. ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರಿನ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದ ಬಣ್ಣ ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆ ಚಿತ್ರಗಳ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. 2. ನೀಡಿದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ, ಚಿತ್ರದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. 3. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಪದದ ಆರಂಭದ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ಅಕ್ಷರ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
2.	ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವ–ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಔಪಚಾರಿಕ ಮಾತುಕತೆ, ಬಣ್ಣಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.	3	4. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ತನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. 5. ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. 6. ಲಭ್ಯ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಸರಿನ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, (ಉದಾ : ಕಾಗೆ, ಗಿಳಿ, ಬಾಳೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮದೆ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
3.	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವರು.	3	7. ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುತ್ತಾರೆ. 8. ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಮುಖದ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. (ಉದಾ: ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ, ನಗು, ಮುಂತಾದ ಮುಖದ ಭಾವವಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳು) 9. ತನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
4.	ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ–ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು, ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	3	10. ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ, ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದ ಮಧ್ಯದ ಅಕ್ಷರ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. 11. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. 12. ಹೇಳಿದ ಚಿತ್ರದ ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
5.	ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	3	13. ಒಂದೇ ಧ್ವನಿಯ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಧ್ವನಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರೆದು ಓದಿದ (ಉದಾ: ಪಟ, ಪದಕ, ಚರಕ, ಪುಸ್ತಕ) ಪದಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಧ್ವನಿಯ ಪದವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. 14. ಅಕ್ಷರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ತೆಗೆದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. 15. ಆಲಿಸಿದ ಘಟನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಸೂಚನೆಗಳು :

*** ಕಲಿಕಾ ಫಲಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂಶ / ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಸುಗಮಕಾರರು ಲಿಖಿತ/ ಮೌಖಿಕ/ ವಿಭಿನ್ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರ ಸಾಧನಗಳ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. * ಪ್ರತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂಶ/ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ 1 ಅಂಕ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ್ದು, ಮಗುವಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಸರಿ ಇದ್ದರೆ 1 ಅಂಕ, ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ 0 ಅಂಕ ನೀಡುವುದು.**

ತರಗತಿ : 01 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಲಿವಿನ ಫಲ →	1			2			3			4			5			ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಶ್ರೇಣಿ
	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಕಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ→ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			
07																			
08																			
09																			
10																			

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ತರಗತಿ: 01 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 ವಿಷಯ: ಗಣಿತ – ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ (IL)

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಅಂಕಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶಗಳು/ಸೂಚನೆಗಳು
1	ಇವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುವರು.	3	1) ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಸೇವಿಸುವ ಬಿಸ್ಕತ್, ಚಾಕ್ಲೇಟ್, ಲಡ್ಡು, ಇತ್ಯಾದಿ ವಸ್ತುಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ವೃತ್ತ, ತ್ರಿಭುಜ, ಆಯತ, ಚೌಕ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಹರಳು, ಎಲೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಬಳಸಿ) 2) ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣಗಳ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ–ದೊಡ್ಡ ಆಕಾರಗಳ ಚೌಕ, ಆಯತ, ವೃತ್ತ ತ್ರಿಭುಜ ಆಕೃತಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಬಣ್ಣದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. 3) ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ಬರುವಂತೆ (ಆಯತ. ಚೌಕ. ತ್ರಿಭುಜ ಆಕೃತಿಗಳು ಬರುವಂತೆ) ಮಡಿಚಿದ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸೂಚಿಸಿದ ಆಕೃತಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಹೆಸರಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ
2	ವಸ್ತುಗಳ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರು. ಗುಂಪು ಮಾಡುವರು. ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು. ಉದಾ: ದೊಡ್ಡದು–ಚಿಕ್ಕದು, ಎತ್ತರ–ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ–ಹಗುರ, ಗಾತ್ರ –ಪ್ರಮಾಣ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವರಿಸುವರು.	3	4) ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಗಳ/ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡದು – ಚಿಕ್ಕದು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಉದಾ: ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮೇಜು – ಕುರ್ಚಿ, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ, ಡಸ್ಟರ್, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಬಣ್ಣದ ಎರಡು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ) 5) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ/ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರ – ಹಗುರ ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. (ಉದಾ: ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರದ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ತುಣುಕುಗಳು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರದ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ) 6) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ/ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಎತ್ತರ–ಗಿಡ್ಡ ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.(ಆಟಿಕೆ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ತರಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಚಿಕ್ಕದು–ದೊಡ್ಡದು, ಯಾವುದು ಎತ್ತರ–ಗಿಡ್ಡ, ಯಾವುದು ಭಾರ–ಹಗುರ ಇತ್ಯಾದಿ)
3	ಹೆಚ್ಚು–ಕಡಿಮೆ–ಸಮ ಗುರುತಿಸುವರು.	3	7) ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ರಚಿಸಿದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳಿರುವ ಗುಂಪನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. 8) ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ರಚಿಸಿದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ವಸ್ತುಗಳಿರುವ ಗುಂಪನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. 9) ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ರಚಿಸಿದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳಿರುವ ಗುಂಪನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಕಲ್ಲು, ಹರಳು, ಬೀಜ, ಗಣಿತ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಈ ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.)

4	ವಿನ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವರು.	3	**10)** ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಸರಣಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. **11)** ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಸರಣಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾರೆ. **12)** ತನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರದ ಎಲೆಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಹರಳುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತನಗಿಷ್ಟವಾದ ವಿನ್ಯಾಸ ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.
5	1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುವರು. 1 ರಿಂದ 10ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುವರು.	3	**13)** ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಕಿಟಕಿ, ಬಾಗಿಲು ಇತ್ಯಾದಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. **14)** 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಿ/ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಉದಾ: 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಒಂದು ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ತನಗಿಷ್ಟವಾದ 5 ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿ/ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಬಹುದು.) **15)** 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಿ/ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. / ಗಣಿತ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಗಮನಕ್ಕೆ : - * ಕಲಿಕಾ ಫಲಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂಶ/ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು ಸುಗಮಕಾರರು ಲಿಖಿತ/ಮೌಖಿಕ/ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತು/ಪರಿಸರದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. * ಪ್ರತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂಶ/ಸೂಚಕಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ್ದು ಮಗುವಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ತರಗತಿ : 01 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಗಣಿತ – ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ (IL)- ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿವಿನ ಫಲ →	1			2			3			4			5			ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಶ್ರೇಣಿ
	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ→ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			
07																			
08																			
09																			
10																			

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ತರಗತಿ: 01 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ – ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (H&W)

ಕ್ರ. ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು		ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶಗಳು/ಸೂಚನೆಗಳು
1	ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣದೊಂದಿಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಕರಕುಶಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.	1	ಗಣಿತದ ಆಕೃತಿಗಳ ಅಂಚನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಪೇಪರ್ ಕೋಲ್ಯಾಜ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ/ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುತ್ತಾರೆ.
		2	ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.
		3	ಎಲೆ, ಮರ, ಹಣ್ಣು, ಹೂವು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಫಜಲ್‌ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಕುಶಲತೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.
2	ಸಮಾಜಮುಖಿ ನಡವಳಿಕೆಯ ವಿಕಾಸ, ಇತರರ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವರು.	4	ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಬಳಸಿ ಐ ಸ್ಪೈ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.
		5	ಮೂಕಾಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತಾವು ನೋಡಿದ ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.
		6	ಶಿಕ್ಷಕರು ತೋರ್ಪಡಿಸುವ ಮುಖದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಅವರಂತೆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
3	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಹಾಗೂ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರು.	7	ನೈಲ್‌ಕಟರ್, ಬಾಚಣಿಕೆ, ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವ ಬ್ರಶ್‌ಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸುಗಮಕಾರರು ಪಿಕ್ & ಸ್ಪೀಚ್ ಆಟದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದು.
		8	ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ.
		9	ಚಿತ್ರಗಳು, ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಶುಚಿತ್ವದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಣಕು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
4	ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.	10	ಟಿ.ಪಿ.ಆರ್. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾ: ಟಚ್ ಯುವರ್ ನೋಸ್.
		11	ದೇಹದ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಡನ್ನು ಆಲಿಸಿ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.
		12	ದೇಹದ ಭಾಗಗಳ ಚುಕ್ಕಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ.
5	ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	13	ಚಿತ್ರಗಳು, ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ವಾಹನಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
		14	ವಾಹನಗಳು ಚಲಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಬಾಂಬೆ ಇನ್ ದ ಸಿಟಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾ: ಸುಗಮಕಾರರು ವಿಮಾನ ಎಂದಾಗ ಮಗು ವಾಯುಮಾರ್ಗದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವುದು. ಬಸ್ಸು ಎಂದಾಗ ಮಗು ಭೂ ಮಾರ್ಗದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವುದು.
		15	ವಾಹನಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಹಾಗೂ ವೇಗವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ವಾಹನಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸೂಚನೆಗಳು:

1. **ಕಲಿಕಾ ಫಲಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಸುಗಮಕಾರರು ಲಿಖಿತ/ಮೌಖಿಕ/ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.**
2. **ಪ್ರತಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶ/ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ 1 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ್ದು, ಮಗು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿದ್ದಲ್ಲಿ 1 ಅಂಕವನ್ನು ಅಥವಾ ಹಾಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ 1/2 ಅಂಕವನ್ನು ನೀಡುವುದು.**

ತರಗತಿ :01– ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 –ವಿಷಯ:ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ (H&W) –ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ–ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿವಿನ ಫಲ →	1			2			3			4			5			ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಶ್ರೇಣಿ
	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಅಂಕಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ→ ↓ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ತರಗತಿ: 02 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು/ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಅಂಕಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶಗಳು/ ಸೂಚನೆಗಳು
1.	ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ–ಶಬ್ದ ಸಹ ಸಂಬಂಧ ಅರಿಯುವರು. (ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.)	3	• ಅಕ್ಷರಗಳ ಧ್ವನಿ ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರಿನ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ತಾನು ಕಲಿತ ಯಾವುದಾದರೂ 10 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು/ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಉಚ್ಛರಿಸಿ, ಅದರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸೂಚಿಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ/ ಮ್ಯಾಗಜಿನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ ಆ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಉಚ್ಛರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಹೇಳಿದ ಸರಳ ಪದದ ಆರಂಭದ ಹಾಗೂ ಅಂತ್ಯದ ಅಕ್ಷರ ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಸರಿಯಾದ ಧ್ವನಿಯ ಉಚ್ಛಾರ, ಅಕ್ಷರ ಸಂಬಂಧಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
2.	ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವರು. (ಕಲ್ಪಿಸಿ/ಊಹಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವರು)	3	• ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಪುನಃ ತನ್ನದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಮಗುವು ತಾನು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಆಟಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಮಗು ನೋಡಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಸನ್ನಿವೇಶ ಕುರಿತು ಸಮಯ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
3.	3–4 ಅಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು. (ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಜ್ಜ, ಟ್ಟ, ಣ್ಣ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ)	3	• ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 3–4 ಅಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ನೀಡಿದ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಪದಗಳನ್ನು ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ /ಮ್ಯಾಗಜಿನ್/ ಓದುವೆ ನಾನು ಕಾರ್ಡು/ ಲಭ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಆಲಿಸಿದ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ತನಗಿಷ್ಟವಾದ 5 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ವಿವಿಧ ಪದಗಳ ರಚನೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶುದ್ಧತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
4.	ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ–ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವಿನೊಂದಿಗೆ ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. (ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಜ್ಜ, ಟ್ಟ, ಣ್ಣ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪದ ರಚಿಸುವರು)	3	• ಪದಜಾಲವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಹೇಳಿದ ಪದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ, ಸೂಚಿಸಿದ ಧ್ವನಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ, ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಅಮರ ಪದದಲ್ಲಿ ಮ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದರೆ...ಸಮಯ, ಭಾಮ, ಸಂಗಮ, ಮನುಜ ಇತ್ಯಾದಿ. • ವಿವಿಧ ಅಕ್ಷರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಆ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ 3–4 ಅಕ್ಷರಗಳ ವಿವಿಧ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ನೀಡಿದ ಪದದ ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರ ಬಳಸಿ ಪದಬಳ್ಳಿ ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

			(ಪದಗಳ ಬರವಣಿಗೆ, ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
5.	**ಪದಗಳಿಂದ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವರು. (ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಜ್ಜ, ಟ್ಟ, ಣ್ಣ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ)**	**3**	• ವಿವಿಧ ಪದಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಪದ ಸುಳಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಬಾಲಕ → ರೊಟ್ಟಿ → ತಿನ್ನು • ಚಿತ್ರ ಪದ ಸುಳಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಬರೆದಿರುವ ಕನಿಷ್ಟ 3–4 ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.)

ತರಗತಿ: 02 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು →	1	2	3	4	5	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಶ್ರೇಣಿ
	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು → ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ↓	03	03	03	03	03			
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ತರಗತಿ: 03 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಲಿಕಾಂಶ/ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಅಂಕಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶಗಳು/ ಸೂಚನೆಗಳು
1.	**ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವರು. (ಕಲ್ಪಿಸಿ/ ಊಹಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವರು)**	03	• ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಹಳ್ಳಿ, ಕೃಷಿ, ನಗರ ಪ್ರದೇಶ, ಸಂತೆ, ದಿನಾಚರಣೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. • ಚಿತ್ರಸರಣಿ (ಕಥೆ/ ಸನ್ನಿವೇಶ)ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಕಥೆಗಳ ಚಾರ್ಟ್, ಕಥಾಪುಸ್ತಕ, ಸನ್ನಿವೇಶದ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ವ್ಯಂಗ್ಯ ಚಿತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿ. • ತನ್ನ ಇಷ್ಟದ ವಸ್ತು/ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳು ತಾನೇ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಚಿತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅಗತ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಸಮಯ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. (ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
2.	**ಎಫ್.ಎಲ್.ಎನ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಅಕ್ಷರ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು, ಪದ, ವಾಕ್ಯ, ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವರು.**	03	• ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು, ಪದಗಳು, ವಾಕ್ಯಗಳು, ಸರಳ ಕಥೆಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಚಿತ್ರಪದ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ವಾಚಕಗಳು, ಓದುವೆ ನಾನು ಕಾರ್ಡುಗಳು ಮತ್ತು ಸರಳ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. • ಮಕ್ಕಳ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು, ಶಾಲಾ ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತ, ಓದುವ ವೇಗ ಹಾಗೂ ಹಾವಭಾವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
3.	**3–4 ಅಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.**	03	• ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 3–4 ಅಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ನೀಡಿದ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಪದಗಳನ್ನು ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ/ ಮಕ್ಕಳ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಮಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಆಲಿಸಿದ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ತನಗಿಷ್ಟವಾದ 5 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ವಿವಿಧ ಪದಗಳ ರಚನೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶುದ್ಧತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು) • ಗೆಳೆಯರು ಹೇಳಿದ 3–4 ಅಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ 3–4 ಅಕ್ಷರಗಳ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.)
4.	**ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಪದರಚನೆ,**	03	• ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಕೆಲವೊಂದು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವುಗಳಿಂದ ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

	ಪದಗಳಿಂದ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವರು.		• ಅಕ್ಷರ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಆರಂಭದ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ಪದಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಬಾಲಕ → ರೊಟ್ಟಿ → ತಿನ್ನು.... ಬಾಲಕ ರೊಟ್ಟಿ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. • ಚಿತ್ರ ಪದ ಸುಳಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಕನಿಷ್ಟ 3–4 ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)
5.	**ವಾಕ್ಯ/ ವಾಕ್ಯ ಖಂಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಬರೆಯುವರು.**	**03**	• ಸರಳ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿನ 3–4 ವಾಕ್ಯ ಖಂಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸರಳ ಕಥೆಗಳ/ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳ ಆಡಿಯೋವನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ, ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಓದಿಸಿ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಶಾಲಾ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿದ ಗಾದೆಗಳು, ಒಗಟುಗಳು, ನುಡಿಮುತ್ತುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)

ತರಗತಿ: 03 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು →	1	2	3	4	5	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಶ್ರೇಣಿ
	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು → ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ↓	03	03	03	03	03			
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

CLASS-1 **FA-1 LEARNING INDICATORS** **Subject: English**

SL.NO.	Learning indicators	Assigned marks	Instructions for assessment
1	**Recites rhymes in group**	3	• Ask the students to recite rhymes in group with actions. Make sure that every child is reciting the rhyme with appropriate actions. • Teacher may sing the first line and ask the learners to recite the second line. • Make two groups. Ask a group to sing the first line and other to sing the second line. Continue till the end of the rhyme. This will make the children more comfortable.
2	**Responds to simple instructions**	3	• Give simple instructions in groups. Eg: sit down, stand up, clap, jump, clap twice etc. • Teacher may also use gestures to make it easier. Observe the response of every child.
3	**Takes part in conversational activities**	3	• Use the greetings like good morning, good afternoon, good evening, hi, hello with the class and ask the children when we use these greetings in day-to-day life. (Children can answer bilingually). • Make the learners to ask simple questions to his/her partner and answer in the conversation circle. Questions: 1. What's your name? My name is ……….. 2. How are you? I am fine. Thank you. • Make sure that every child is involved in the activity.
4	**Responds bilingually to simple questions based on story**	3	• Narrate the story bilingually to the whole class. • Ask simple questions based on story. • Children may answer bilingually.
5	**Participates in language game activity**	3	• Make the learners to play the language game **'Fire on the Mountain'** • Make sure that every child is following the rules of the game. • Observe the participation of every child.
	Total	**15**	

CLASS-2 **FA-1 LEARNING INDICATORS** **Subject: English**

SL.NO.	Learning indicators	Assigned marks	Instructions for assessment
1	**Recognizes the sight words (L & S)**	3	• Show the Sight word flashcards and ask the learners to recognize them. • Use any six sight words per student. • Teachers may also use the sight word teaching activities and language games in groups. Response of each child is to be observed.
2	**Understands the grammar concept (L & S)**	3	• Use the grammar card numbers 9, 16, 23, 30, 44 in groups. • Teachers may also use the suggested conversation activities and language games in groups. Response of each child is to be observed.
3	**Recognizes the letters and sound combination**	3	• Use the picture cards and ask the learners to identify the beginning sounds. • Use all 26 letter cards and ask the students to pick a letter according to the sound uttered by the teacher. • Ask the children to pick any letter card from all 26 letter cards and recognize the name and corresponding sound.
4	**Reads & Writes words using word families**	3	• Use the stories of level 1 and ask the learners to circle the sight words and words having word families like AT, OT, OP, EN etc. • Dictate any 6 words of level 1. • Ask the students to read the dictated words. • Ask the meaning of dictated words.
5	**Reads the sentences**	3	• Write any 6 sentences on the blackboard.(Sentences to be taken from the stories of level-1) • Ask the students to read any 3 sentences. • Elicit the meaning of the sentences (bilingually).
	Total	**15**	

CLASS-3 **FA-1 LEARNING INDICATORS** **Subject: English**

SL.NO..	Learning indicators	Assigned marks	Instructions for assessment
1	**Recognizes the sight words (L & S)**	3	• Show the Sight word flashcards and ask the learners to recognize them. • Use any six sight words per student. • Teachers may also use the sight word teaching activities and language games in groups. Response of each child is to be observed.
2	**Understands the grammar concept (L & S)**	3	• Use the grammar card numbers 9, 16, 23, 30, 44 in groups. • Teachers may also use the suggested conversation activities and language games in groups. Response of each child is to be observed.
3	**Read words which have long vowels, blends & digraphs**	3	• Ask the learners to read the words having Long vowels, Blends and digraphs. • A child should read a minimum of 10 words. • Ask the meaning of each word.
4	**Writes the words which have long vowels, blends & digraphs**	3	• Use the stories of level 2 and ask the learners to circle the words having long vowels, blends and digraphs. • Dictate 10-15 words having Long vowels, Blends and digraphs. • Ask about the meaning of dictated words.
5	**Writes sight words**	3	• Use the stories of level 2 and ask the learners to circle the sight words. • Dictate any 10 sight words. • Ask the meaning of the sight words.
	Total	**15**	

Note: *Teachers may give the marks based on the performance of the child in each Learning Indicator.

*** Excellent- 3 Good-2 Average- 1**

*** Consider all 15 points and calculate FA-1 result as mentioned below.**

Grading	
A+	14-15
A	11-13
B+	8-10
B	5-7
C	1-4

Example for Assessment Rating scale for **LEVEL-1**

Student name	**Rhymes**	**TPR (Instructions)**	**Conversations**	**Story**	**Language games**	**Total**	**Grade**
ABCD	3	2	3	2	3	13	A
XYZ	3	3	3	2	3	14	A+
PQRS	2	3	2	3	2	12	A

Example for Assessment Rating scale for **LEVEL-2**

Student name	**Sight words**	**Grammar concept**	**Letter-sound combination**	**Word families**	**Reading sentences**	**Total**	**Grade**
ABCD	3	2	3	2	3	13	A
XYZ	3	3	3	2	3	14	A+
PQRS	2	2	2	2	2	10	B+

Example for Assessment Rating scale for **LEVEL-3**

Student name	**Sight words**	**Grammar concept**	**Reading long vowels, blends and digraphs**	**Writing long vowels, blends and digraphs**	**Writing sight words**	**Total**	**Grade**
ABCD	2	3	2	2	3	12	A
XYZ	3	3	3	2	3	14	A+
PQRS	2	2	2	2	2	10	B+

CLASS-1 **Teachers individual marks list FA-1** **Subject: English**

Sl.No.	Learning Indicators → / Max. Marks → / Student Name ↓	Rhymes	TPR (Instructions)	Conversations	Story	Language games	Total	Grade
		03	03	03	03	03	15	
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								

Teacher's Signature **Head Master's Signature**

CLASS-2 **Teachers individual marks list FA-1** **Subject: English**

Sl.No.	Learning Indicators →	Sight words	Grammar Concept	Letter-sound combination	Word families	Reading sentences	Total	Grade
	Max. Marks → Student Name ↓	03	03	03	03	03	15	
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								

Teacher's Signature **Head Master's Signature**

CLASS-3 **Teachers individual marks list FA-1** **Subject: English**

Sl.No.	Learning Indicators →	Sight words	Grammar Concept	Reading long vowels, blends and digraphs	Writing long vowels, blends and digraphs	Writing sight words	Total	Grade
	Max. Marks → Student Name ↓	03	03	03	03	03	15	
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								

Teacher's Signature **Head Master's Signature**

ತರಗತಿ: 02 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಗಣಿತ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶಗಳು/ಸೂಚನೆಗಳು
1	* 19 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾಸೂಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು. * 19 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು–ಕಡಿಮೆ–ಸಮ, ಹಿಂದೆ–ಮುಂದೆ–ಮಧ್ಯೆ, ಏರಿಕೆ–ಇಳಿಕೆ, ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಚಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುವರು.	4	* ತನ್ನ ಶಾಲಾ ಬ್ಯಾಗ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಲು/ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಕಿಟಕಿಯ ಸರಳು, ಕಿಟಕಿಗಳು, ವಾಹನಗಳ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಇತ್ಯಾದಿ) * ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಅದರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ, ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸಿ ಇಡಲು ಸೂಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. * ತನ್ನ 5 ಜನ ಗೆಳೆಯರ ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೇಳಿ, ಯಾರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು–ಕಡಿಮೆ–ಸಮ ಜನರಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. * ಸಂಖ್ಯಾ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ–ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿ ಅವರನ್ನು ಏರಿಕೆ–ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.) * ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ/ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
2	0 ಯಿಂದ 19 ರ ಒಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮೀರದಂತೆ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. (ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಪುನರಾವರ್ತಿತ, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರ)	4	* ಮೊತ್ತ 19ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಸರಳ ಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೌಖಿಕ ಸಂಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಮಾಡಿಸುವುದು. * ವ್ಯತ್ಯಾಸ 19ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಸರಳ ಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೌಖಿಕ ವ್ಯವಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಮಾಡಿಸುವುದು. * ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನದ ಮೂಲಕ ಗುಣಾಕಾರ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು. (ಕಡ್ಡಿ/ ಕಲ್ಲು ಬಳಸಿ) * ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನದ ಮೂಲಕ ಭಾಗಾಕಾರ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು. (ಕಡ್ಡಿ/ ಕಲ್ಲು ಬಳಸಿ)
3	ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ವಿನ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸಿ ಮುಂದಿನ ವಿನ್ಯಾಸ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವರು.	2	* ಹಳೆಯ ಆಮಂತ್ರಣ ಪತ್ರಿಕೆ ಅಥವಾ ರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚೌಕ, ಆಯತ, ತ್ರಿಭುಜ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಹಾಗೂ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. * ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು, ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಪ್ಲ್ಯಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು, ಎಲೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿನ್ಯಾಸ ರಚಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

4	* ವಾರದ ದಿನಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. * ವಿವಿಧ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆ ಮಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಳತೆ ಮಾಡುವರು. * ನೋಟು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. * ಹಗುರ ಮತ್ತು ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	4	* ಮಗುವಿಗೆ ವಾರದ ದಿನಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ತನ್ನಿಷ್ಟದ ತಿನಿಸುಗಳ ಮೆನು ಚಾರ್ಟನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಾರದ ದಿನ ಹಾಗೂ ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು/ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. * ವಿವಿಧ ವಸ್ತಗಳ ಉದ್ದ, ಅಗಲ, ಎತ್ತರಗಳನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗೆಳೆಯರ ಎತ್ತರ, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಅಗಲ, ಮೇಜಿನ ಉದ್ದ ಇತ್ಯಾದಿ) * ಗಣಿತ ಕಿಟ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಆಟಿಕೆಯ ನಾಣ್ಯ, ನೋಟುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಮುಖಬೆಲೆ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. *ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹಗುರ ಮತ್ತು ಭಾರ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.)
5	ತಾವು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸರಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಳಸಿ ದಾಖಲಿಸುವರು.	1	* ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶದ ವಿಷಯ / ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. **ಉದಾ :** ಸ್ನೇಹಿತರ ಹೆಸರು, ಅವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ತರಗತಿವಾರು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ಗಿಡ ಮರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಸೂಚನೆ: * 5 ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳಿಗೂ ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಸಾರವಾಗಿ/ಸಮಯದ ಲಭ್ಯತೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. * ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದೆ.

ತರಗತಿ: 02 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಗಣಿತ – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು →	1	2	3	4	5	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಶ್ರೇಣಿ
	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು → ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ↓	04	04	04	04	04			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ತರಗತಿ: 03 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಗಣಿತ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಂಶಗಳು/ಸೂಚನೆಗಳು
1	99ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು, ಓದುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು.	3	(0 ಯಿಂದ 9ರ ವರೆಗಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಎರಡಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ.) • ರಚಿಸಿಕೊಂಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಥಾನ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. • ರಚಿಸಿಕೊಂಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. • ರಚಿಸಿಕೊಂಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ.
2	ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವರು.	4	• 0 ಯಿಂದ 9ರ ವರೆಗಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಎರಡಂಕಿಯ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. • ರಚಿಸಿಕೊಂಡ/ ಬರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ (ಗರಿಷ್ಠ) ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. • ರಚಿಸಿಕೊಂಡ/ ಬರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ (ಕನಿಷ್ಠ) ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. • ರಚಿಸಿಕೊಂಡ/ ಬರೆದ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ (<,>,=) ಸೂಕ್ತ ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ.
3	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಸುವರು.	2	• ನೀಡಿದ ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಕನಿಷ್ಠ 4 ಸಂಖ್ಯೆ) • ನೀಡಿದ ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಕನಿಷ್ಠ 4 ಸಂಖ್ಯೆ)

4	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಸಂಕಲನ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ/ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ನೀಡುವರು.	4	(ದಶಕರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕಸಹಿತ ಸಂಕಲನ (ಉದಾ: 42+26 ಮತ್ತು 35+19) ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಅಡ್ಡಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು.) • ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಸಂಕಲನ ಮಾಡಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. (ದಶಕರಹಿತ ಮತ್ತು ದಶಕಸಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ (ಉದಾ: 38–26 ಮತ್ತು 45–19) ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಅಡ್ಡಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು.) • ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಹಣ/ತೂಕ/ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸಂಕಲನದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಹಣ/ತೂಕ/ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ನಿತ್ಯಜೀವನದ ವ್ಯವಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ.
5	ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಬಳಸಿ 99ರ ವರೆಗಿನ ಗುಣಾಕಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಭಾಗಾಕಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.	2	• ವಸ್ತು/ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನದ ಮೂಲಕ ಗುಣಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ವಸ್ತು/ನೋಟು/ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನದ ಮೂಲಕ ಭಾಗಾಕಾರ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸೂಚನೆ: * 5 ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳಿಗೂ ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಸಾರವಾಗಿ/ಸಮಯದ ಲಭ್ಯತೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

* ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದೆ.

ತರಗತಿ: 03 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಗಣಿತ – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರ. ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು →	1	2	3	4	5	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಶ್ರೇಣಿ
	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು → ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ↓	03	03	03	03	03			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ತರಗತಿ: 02 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಸೂಚನೆಗಳು
1.	ಕುಟುಂಬದ ಕುರಿತಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವರು. ಕುಟುಂಬದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	3	• ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ • ಮನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳಿ ಅದರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸದಸ್ಯರ ಚಿತ್ರ (ಮಗುವಿಗೆ ತೋಚಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ) ಬಿಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅದರ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ಬಿಳಿ ಹಾಳೆ ಕೊಟ್ಟು ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ತನ್ನ ಸದಸ್ಯರ ಬಲ ಹಸ್ತದ ಅಚ್ಚು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವು ಯಾರು ಯಾರದ್ದೆಂದು ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
2.	ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.	3	• ಈರುಳ್ಳಿ ಸಿಪ್ಪೆ ಬಿಡಿಸುವ ಆಟದ ಮೂಲಕ ತನಗೆ ಬಂದ ಅಂಗಗಳ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಮೂಲಕವೂ ಆಯಾ ಅಂಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಇ.ಎನ್.ಕೆ. ನಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಸೈಮನ್ ಸೇಯ್ಸ್ ಆಟದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಕೆಲವರಿಗೆ ಅಂಗಗಳ ಹಾಗೂ ಇನ್ನು ಕೆಲವರಿಗೆ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಇ.ಎನ್.ಕೆ. ಯಲ್ಲಿನ ಫೈರ್ ಆನ್ ದ ಮೌಂಟೈನ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಆಟ ಆಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಮನುಷ್ಯನ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳಿ, ಅದರ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಹೇಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
3.	ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಹಾಗು ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು ಹಾಗು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುವರು.	3	• ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅಶು ಭಾಷಣ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಆಯಾ ವೃತ್ತಿನಿರತರ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಪಾಸಿಂಗ್ ದ ಬಾಲ್ ಆಟದ ಮೂಲಕ ತಾನು ದೊಡ್ಡವನಾದ ಮೇಲೆ ಏನಾಗಬಯಸುವೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
4.	ತಾವು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು ಹಾಗೂ ತನ್ನ ಆಯ್ಕೆಯ (ಇಷ್ಟದ) ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು.	3	• ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು, ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಮೀನು –ಗಾಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಇಷ್ಟದ ತರಕಾರಿ/ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಪ್ರತಿ ಮಗು ಮನೆಯಿಂದ ಯಾವುದಾದರೊಂದೊಂದು ತರಕಾರಿ/ಹಣ್ಣು ತಂದು, ಅದರ ಹೆಸರು ಹೇಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅದರಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ, ತಾನು ತಿಂದಿರುವ ತನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
5.	ತಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು (ದಿನಚರಿ) ವಿವರಿಸುವರು.	3	• ಮಗು ತಾನು ದಿನನಿತ್ಯ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವಲೋಕನಾ ತಂತ್ರದ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ • ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಿ ತೋರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಬೇರೆಯವರು ಮಾಡಿದ ಅಭಿನಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.
ಒಟ್ಟು		15	

ತರಗತಿ: 02 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು →	1	2	3	4	5	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಗ್ರೇಡ್
	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು → ↓ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	03	03	03	03	03			
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ತರಗತಿ: 03 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಸೂಚನೆಗಳು
1.	ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.	03	• ಕುಟುಂಬ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮೂಲಕವಾಗಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಿರುವ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅವರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಈಗಿರುವ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾ ಅವರಿಗೆ 'ಧನ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಡ' ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತನ್ನ ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ತಾನು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
2.	ಆಹಾರದ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಡುಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಸುವ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರು.	03	• ತನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ತಂದ/ಚಿತ್ರ ಮಾದರಿಯ ಒಂದು ಹಣ್ಣು/ತರಕಾರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತಾನು ತಿಂದಿರುವ/ತಿಳಿದಿರುವ ತರಕಾರಿ/ಹಣ್ಣುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತಾನು ಸೇವಿಸಿದ ಎರಡು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಅವುಗಳ ಮೂಲ ಯಾವುದೆಂದು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ತನಗೆ ಆಹಾರ ಒದಗಿಸಿದ ಸಸ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತಾ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಒಂದು ಅಡುಗೆ ಪಾತ್ರೆಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಅದರ ಉಪಯೋಗ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥ ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಪಾತ್ರೆ-ಪರಿಕರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
3.	ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು.	03	• ಸಸ್ಯದ ಚಿತ್ರ ತೆಗೆದು ಅದರ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸಸ್ಯದ ಒಂದೊಂದು ಭಾಗ ಉದಾ: ಗಜ್ಜರಿ (ಬೇರು) ಪಾಲಕದ ಸೊಪ್ಪು (ಎಲೆ ಮತ್ತು ಕಾಂಡ), ಕರಿಬೇವು (ಎಲೆ) ಕೊಟ್ಟು ಅದು ಸಸ್ಯದ ಯಾವ ಭಾಗದಿಂದ ಬಂದಿದೆ, ಅದರ ಉಪಯೋಗವೇನು? ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ತರಕಾರಿಗಳು ಸಸ್ಯದ ಯಾವ ಭಾಗದಿಂದ ಬಂದಿವೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ ಬೆಳೆಸಿ ಕೈತೋಟ ನಿರ್ಮಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

4.	**ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.**	03	• ತಾನು ಆಡಿರುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣವೆಂದು ವಿಂಗಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಆಟಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಆಟದ ಹೆಸರು ಹೇಳುತ್ತಾ ಅದು ಒಳಾಂಗಣವೇ, ಹೊರಾಂಗಣವೇ ಎಂದು ಕಾರಣ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತನಗೆ ಬೇಕಾದ ಆಟಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಡಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟಗಳು, ಅವುಗಳನ್ನು ಇಷ್ಟ ಪಡಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
5.	**ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಗೌರವವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.**	03	• ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಅವರಿಂದ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಪಡೆದ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ತಾನು ಮಾಡಿದ ಸಹಾಯದ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಉದಾ: ಆಟ ಆಡುವಾಗ ಸ್ನೇಹಿತನೊಬ್ಬನು ಬಿದ್ದಾಗ ಉಪಚರಿಸುವ ಕ್ರಮ) • ತನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಅವರಿಂದ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಪಡೆದ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಆಹಾರದಾನಿ ತಯಾರಿಸಿ, ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲಿನ ಗಿಡ ಮರಕ್ಕೆ ತೂಗು ಹಾಕುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಒದಗಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಒಡನಾಟವನ್ನು, ಅವು ತಮಗೆ ತೋರಿಸುವ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ತಾವು ತೋರಿಸುವ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
ಒಟ್ಟು		**15**	

ತರಗತಿ: 03 – ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (FA) –1 – ವಿಷಯ: ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು →	1	2	3	4	5	ಒಟ್ಟು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಗ್ರೇಡ್
	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು → ↓ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	03	03	03	03	03			
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ