2023-24

ನೇ ಸಾಲಿನ ವಾರ್ಷಿಕ ಪಾಠ ಹಂಚಿಕೆ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ತಿಂಗಳು → ವಿಷಯ ↓	ಜೂನ್	ಜುಲೈ	ಆಗಸ್ಟ್	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	ಅಕ್ಟೋಬರ್	ನವೆಂಬರ್	ಡಿಸೆಂಬರ್	ಜನವರಿ	ಫೆಬ್ರವರಿ	ಮಾರ್ಚ್
ಕನ್ನಡ	ಸೇತುಬಂಧ 1.ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬಾಳುವ ಆನಂದ	2.ನದಿಯ ಅಳಲು 3.ಹುತ್ತರಿಯಹಾಡು 4.ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಣತೆ	5. ನಮ್ಮ ಮಾತೂ ಕೇಳಿ 6.ವಚನಗಳು	7.ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಬಾರದು 8.ಕನ್ನಡ ಕನ್ನಡ ಬರ್ರಿ ಸಂಗಡ	ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮುದಾಯ ಶಾಲೆ	1.ಪಂಜರಶಾಲೆ 2.ಕರಡಿ ಕುಣಿತ 3.ನಾನು ಮತ್ತು ಹುಂಚೀಮರ	4.ಬೇವು ಬೆಲ್ಲದೊಳಿಡಲೇನು ಫಲ 5.ಮಲ್ಲಜ್ಜಿಯ ಮಳಿಗೆ	6. ಮಗುವಿನ ಮೊರೆ 7.ಧೀರ ಸೇನಾನಿ 8. ಮೂಡಲಮನೆ	9. ಸಂಗೊಳ್ಳಿ ರಾಯಣ್ಣ 10. ಭುವನೇಶ್ವರಿ	ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮುದಾಯ ಶಾಲೆ
ಇಂಗ್ಲೀಷ್	Bridge course 1.Love for animals	2.The elephant 3.True friendship 4. friends	5.The boy who saved the forest 6.Tamarind	7.The boss who cares 8. ;believe	Examination evaluation	1.shabale 2.The cow	3 Dignity of labour 4. Results and roes	5.A Great coachman 6. Bravery Awards	7. Children of courage Bravery Awards 8. My land	Examination evaluation
ಗಣಿತ	ಸೇತುಬಂಧ 1. 5-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 2. ಸಂಕಲನ	3.ವ್ಯವಕಲನ 4. ಅಪವರ್ತನಗಳು ಮತ್ತು ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳು 5. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು	6. ಕೋನಗಳು 7.ವೃತ್ತಗಳು 8.ಉದ್ದ	9. ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ 10. ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು	ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮುದಾಯ ಶಾಲೆ	1. ಗುಣಾಕಾರ 2. ಭಾಗಾಕಾರ 3. ಮಾನಸಿಕ ಗಣಿತ	4.ದಶಮಾಂಶ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು 5. ಹಣ	6.ತೂಕ ಮತ್ತುಗಾತ್ರ 7. ಕಾಲ 8. ಸಮಮಿತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳು	9. ಮೂರುಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳು 10. ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮುದಾಯ ಶಾಲೆ
ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ	ಸೇತುಬಂಧ 2. ಜೀವ ಪ್ರಪಂಚ	2. ಕುಟುಂಬ 3.ಸಮುದಾಯ	4.ಸಮುದಾಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳು 5.ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	6.ವಾಯು 7. ನೀರು	ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮುದಾಯ ಶಾಲೆ	8. ಕೃಷಿ 9.ಆಹಾರ– ಜೀವದ ಜೀವಾಳ 10ಜನವಸತಿಗಳು	11.ವಸ್ತು ಸ್ವರೂಪ 12. ಧಾತು, ಸಂಯುಕ್ತ, ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳು	13.ವಿಸ್ಮಯ ಶಕ್ತಿ 14.ಬಾನಂಗಳ	15. ನಮ್ಮ ಭಾರತ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯ 16.ನಮ್ಮ ಭಾರತರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ	ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮುದಾಯ ಶಾಲೆ

ಪಾಠ: 1 ಇನಾಮು ಪತ್ರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಪರಿಚಿತ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.

ವರ್ಗ: 5 ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕೆಲವು ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು 1) ವರ್ಣಮಾಲೆ ಎಂದರೇನು? 2) ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳೆಷ್ಟು? 3) ಸ್ವರಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿಧ? ಅವು ಯಾವವು? 4) ವ್ಯಂಜನಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿಧ? ಅವು ಯಾವವು?ಅಥವಾ ಪೂರಕ ಪಾಠ ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು.		ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸಾಧನ–ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಿಸುವರು
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಜೋರು=ಅಧಿಕ, ಹೆಚ್ಚು; ಸೇದು=ಜಗ್ಗು; ಪೈರು=ಬೆಳೆ,ಫಸಲು; ದಾಹ=ನೀರಡಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರಹ ಸಾಧನ–ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ–ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಓದುವುದು ಸಾಧನ–ಗದ್ಯ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯ ಸಾರವನ್ನು ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ರಾಜನಿಗೆ ಬಿಸಿಲಿನ ತಾಪದಿಂದ ಏನಾಗಿತ್ತು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುಂದರವಾದ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಸರಳವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ–ಗದ್ಯ(ಬೋಧನಾಂಶ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಸಾರ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ

	ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಭಾಷೆ ಚಿನ್ಹೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು. 1) ಸ್ವರಗಳು 2) ವ್ಯಂಜನಗಳು 3) ಯೋಗವಾಹಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ವಿವರ ಒದಗಿಸುವುದು. ಗದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕೇಳಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ[illegible]ಕ ಅಭಿ[illegible] ಸಾಧ[illegible]ತ್ತರಗಳು	ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಜ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡಿಸುವುದು		ತಂತ್[illegible]ಷಣೆ ಸಾಧ[illegible]ದ ಮಾತುಕತೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮತ್ತುಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವರು

ಪಾಠ 2 ನದಿಯ ಅಳಲು

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಸಂವಾದ ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವರ್ಗ: 5 ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರಕ ಪಾಠವನ್ನು ಅರಿಯುವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ ಪುಟ ಸಂ 17	ಪುಸ್ತಕ,	ತಂತ್ರ- ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ-ಪೂರಕ ಪಾಠ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರಕ ಪಾಠವನ್ನು ಅರಿತಿದ್ದಾರೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಆತಂಕ=ಭಯ; ಅನಾಹುತ=ತೊಂದರೆ; ಚಿಕಿತ್ಸೆ=ಆರೈಕೆ,ಶುಶ್ರೂಷೆ; ಸಂಕುಲ=ಸಮೂಹ,ಗುಂಪು; ಶೋಷಣೆ=ತುಳಿತ,ಹಿಂಸೆ; ಅಂತರ್ಧಾನ=ಕಾಣೆಯಾಗು,ಮಾಯವಾಗು	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಬರಹ ಸಾಧನ-ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ-ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ,	ತಂತ್ರ- ಓದುವುದು ಸಾಧನ-ಗದ್ಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯ ಸಾರ ಹಾಗೂ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಸಾರವನ್ನು ಹಾಗೂ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ,	ತಂತ್ರ- ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ,	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯವನ್ನು

	1) ಭರತ ಮತ್ತು ಶಂಕರನನ್ನು ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಸೇರಿಸಿದವರಾರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಪಾಠವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿನಯದಿಂದ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಸರಳವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವರಿಸುವರು. ವ್ಯಾಕರಣಾಂತದಲ್ಲಿ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು: ಇದರಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು. ಉದಾ– ಪರಿಚಿತ=ಪ್+ಅ,ರ್+ಇ,ಚ್+ಇ,ತ್+ಅ. ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು ಚ್+ಏ,ತ್+ಅ,ನ್+ಅ= ಚೇತನ. ಗದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.	ಚಿತ್ರಪಟ	ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ– ಗದ್ಯ	ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈ[illegible] ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವ[illegible]	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬರಹಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ, ಅದನ್ನು ತಿಳಿದು ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಬರಹ	ತಂತ್ರ– ಓದುವುದು/ಆಲಿಸುವುದು ಸಾಧನ–ಪತ್ರಿಕೆ ಬರಹಗಳು	

ಪಾಠ –3 ಶಕ್ತಿ ಕೊಡಿ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು

ವರ್ಗ: 5 ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡುವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಣತೆ" ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ದೇಶಭಕ್ತಿಗೀತೆ ಹಾಡಿಸುವುದು	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ– ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ಹಾಡು) ಸಾಧನ–ಪದ್ಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಬಲ್ಲರೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದಸಂಗ್ರಹ ಹೆಚ್ಚಿಸುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವರು. ಉದಾ: ಹಿರಿಮೆ=ದೊಡ್ಡತನ,ಶ್ರೇಷ್ಟತೆ; ಬಿಳಿಯರು=ಬ್ರಿಟಿಷರು; ಗಟ್ಟಿಗ=ಧೈರ್ಯವಂತ; ಸಮರ=ಕಾಳಗ,ಯುದ್ಧ; ವಿಧಿವಶ=ಮರಣ; ಒಳಿತು=ಕ್ಷೇಮ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರಹ ಸಾಧನ–ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡುವರು (ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ)	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಓದುವುದು ಸಾಧನ– ಪದ್ಯ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಹಾಗೂ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳ ಬಗ್ಗೆ	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ನೇತಾಜಿ ಯಾವ ಸೇನೆ ಕಟ್ಟಿದ್ದರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದ್ಯದ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ತಂತ್ರ– ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿವರಣೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ–ಪದ್ಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥ ಹಾಗೂ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತಿದ್ದಾರೆ?

ಅರಿಯುವರು	ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವರು. ಚಿತ್ರಪಟ ಬಳಸಿ ಕವಿಯ ಆಶಯವನ್ನುಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚರಣದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗದ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶದಲ್ಲಿ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಇದರಲ್ಲಿ 1) ಸಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ 2)ವಿಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಉದಾ.ದೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. ಕವಿ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುತ್ತಾ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು.			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೋರಾಡಿದ ಮಹಾ ಪುರುಷರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರ ಪಡೆಯುವುದು.		ತಂತ್ರ– ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧನ–ಸರಳ ವಿವರ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಳವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ಪಾಠ:4 ನಮ್ಮ ಮಾತೂ ಕೇಳಿ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಚಿತ್ರಕಥೆ, ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು

ವರ್ಗ: 5 ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ಹೆಚ್ಚುವುದು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ “ಇರುವೆ ಮತ್ತು ಬೂಟುಗಳು” ಅಥವಾ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಚಿತ್ರಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿಸಬಹುದು	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ –ಓದುವುದು ಸಾಧನ – ಚಿತ್ರಕಥೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದಸಂಗ್ರಹ ಹೆಚ್ಚಿಸುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವರು. ಉದಾ: ಕಾಡು=ಅರಣ್ಯ,ಅಡವಿ; ಗಳಿಸು=ಸಂಪಾದಿಸು; ದೂರು=ಆಪಾದನೆ; ಚರ್ಚೆ=ತರ್ಕ; ಸಕಲ=ಎಲ್ಲ; ತಾಣ=ಸ್ಥಾನ; ಕಲ್ಮಷ=ಕೊಳೆ; ಮುದ್ದಿಸು=ಪ್ರೀತಿಸು; ರಾಕ್ಷಸ=ದಾನವ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ಸಾಧನ– ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು ತಂತ್ರ– ಬರಹ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ–ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ – ಓದುವುದು ಸಾಧನ – ಗದ್ಯ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಚನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಮನುಷ್ಯರು ಕಡಿಮೆ ಆಹಾರ ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ದೂರು ಬರೆದವರು ಯಾರು?	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ,ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖವಾಡಗಳು,ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು	ತಂತ್ರ –ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ,ವಿವರಣೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ – ಗದ್ಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಚನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?

	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಪಾಠವನ್ನು ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಆಕರ್ಷಿಸುವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ಸಂವಾದ/ಸಂಭಾಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಚನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಉದಾ ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸುವುದು. ಏಕವಚನ:- ರೈತ,ತಾಯಿ,ಸಹೋದರ ಇತ್ಯದಿ ಬಹುವಚನ: ರೈತರು,ತಾಯಂದಿರು,ಸಹೋದರರು ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕಳ್ಳುವರು.			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಕಥೆ/ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು.	ಚಿತ್ರಕಥೆ, ಭಿತ್ತಿಪತ್ರ	ತಂತ್ರ -ಓದುವುದು ಸಾಧನ - ಚಿತ್ರಕಥೆ, ಭಿತ್ತಿಪತ್ರ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿತ್ರಕಥೆ, ಭಿತ್ತಿಪತ್ರ ಓದಬಲ್ಲರೇ?

ಪಾಠ: 5 ಆಸೆ, ಭಕ್ತಿ, ಆದರ್ಶ(ವಚನಗಳು)

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು.

ವರ್ಗ: 5 ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ಸತ್ಯ, ದಾನ" ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರು ವಚನ ಹೇಳಿ ಕಡುವುದು	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ – ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ಹಾಡು) ಸಾಧನ – ಪದ್ಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಚನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದಸಂಗ್ರಹ ಹೆಚ್ಚಿಸುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವರು. ಉದಾ:- ಆಸೆ=ಬಯಕೆ; ರೋಷ=ಸಿಟ್ಟು,ರೇಗು; ಅಜಾತ=ಹುಟ್ಟು ಇಲ್ಲದವ; ದ್ರವ್ಯ=ಧನ; ಮುಡಿ=ಕೂದಲು; ತಣಿಸು=ತೃಪ್ತಿಗೊಳಿಸು,ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸಿ.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಬರಹ ಸಾಧನ- ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವರು (ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ)	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ- ಓದುವುದು ಸಾಧನ-ಪದ್ಯ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಚನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಲಿಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಬೊಜ್ಜು ಏಕೆ ಬೇಳೆಯುತ್ತದೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ವಚನಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ತಂತ್ರ- ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ,ವಿವರಣೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ-ಗದ್ಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಚನಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಲಿಂಗಗಳ ಬ[illegible] ಅರಿ[illegible]ಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?

	ತೀಸುವುದು. ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಚನಗಳ ಅರ್ಥ ಮನನವಾಗುವಂತೆ ಸರಳವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು. ಅರಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಸುವುದು. ನಂತರ ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಉದಾ.ದೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ & ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆಸುವುದು. ಉದಾ: 1) ಆಸೆಯೇ ದುಃಖಕ್ಕೆ ಮೂಲ 2) ಆರೋಗ್ಯವೇ ಭಾಗ್ಯ 3) ಕೈ ಕೆಸರಾದರೆ ಬಾಯಿ ಮೊಸರು 4) ಕಾಯಕವೇ ಕೈಲಾಸ 5) ದುಡಿಮೆಯೇ ದುಡ್ಡಿನ ತಾಯಿ	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ– ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ– ಉಕ್ತ ಲೇಖನ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ಪಾಠ: 6 ಎಷ್ಟೇ ಕಷ್ಟ ಬಂದರೂ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಬಾರದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಕೈಬರಹ ಮತ್ತು ವಿಷಯವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವುದು

ವರ್ಗ: 5 ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರ ವಲೋಕನ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಬರಹ ಓದುವದನ್ನು ಅರಿಯಯವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ" ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಕೇಬರಹನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಓದಿಸಬಹುದು	ಕೈಬರಹ	ತಂತ್ರ – ಓದು ಸಾಧನ – ಪೂರಕ ಪಾಠ/ಕೈಬರಹ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದಸಂಗ್ರಹ ಹೆಚ್ಚಿಸುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವರು. ಉದಾ: ದಿನ್ನೆ=ದಿಬ್ಬ; ವ್ರತ=ನಿಯಮ; ಮೀರಿ=ದಾಟಿ,ಮುಂದೆ ಹೋಗು; ಪರದೆ=ತೆರೆ,ಜವನಿಕೆ; ಚಾಟಿ=ಮುಂದೆ ಒಡ್ಡಿ; ಶಪಥ=ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ,ಆಣೆ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಓದುವುದು ಸಾಧನ– ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ–ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ– ಓದುವುದು ಧನ–ಗದ್ಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಆಶಯ ಮತ್ತು ನಾಮಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ನಾಮಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಮೋನು ಪಾಪು ಏನೆಂದು ಆಸೆ ಪಡುತ್ತಿದ್ದನು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಕೈಬರಹವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದಿ, ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	– ಮೌಖಿಕ ಕ್ತಿ,ವಿವರಣೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ –ಗದ್ಯ	

	ವಿವರಿಸುವುದು. ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಿತ್ರಪಟ ಬಳಸಿ ಗದ್ಯದ ಸಾರವು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಾಮಪದದ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಉದಾ ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸುವುದು. 1) ರೂಢನಾಮ 2) ಅಂಕಿತನಾಮ 3) ಅನ್ವರ್ಥನಾಮಪದಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಉದಾ.ಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕಳ್ಳುವರು. ಮತ್ತು ಬರೆಸುವರು.			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಬರಹವನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಪುಟ ಶುದ್ಧ ಕೈಬರಹಕೊಂಡು ಬರಲು ಹೇಳಿ ಅದನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಓದಲು ಹೇಳುವರು.	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ– ಬರೆಹೋದು ಸಾಧನ– ಒಂದು ಪುಟ ಕೈಬರಹ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೈಬರಹಗಳನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವರೇ?

ಪಾಠ 7 ವಿಮಾನ ನಿಲ್ದಾಣ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ : ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಸಂವಾದ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ವರ್ಗ: 5 ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ/ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ನವೂ ಹಣ ಉಳೀಸುತ್ತಿರಾ" ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಳವಾದ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವರು	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ –ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧನ – ಸಂವಾದ ಚರ್ಚೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂವಾದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರೆ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದಸಂಗ್ರಹ ಹೆಚ್ಚಿಸುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವರು. ಉದಾ: ವಿಶಾಲ=ದೊಡ್ಡದಾದ; ಸ್ಟಾಲ್=ಕಿರುಮಳಿಗೆ; ಪಾರ್ಲರ್=ಅಂಗಣ; ತಪಾಸಣೆ=ಪರಿಶೀಲನೆ; ಸುಂಕ=ತೆರಿಗೆ ಸರಕು=ಸಾಮಗ್ರಿ ಸೋಜಿಗ= ವಿಸ್ಮಯ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಓದುವುದು ಸಾಧನ– ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ–ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ– ಓದುವುದು ಸಾಧನ–ಗದ್ಯ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚುವುದು.	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಕಾಕ್ ಪಿಟ್ ಎಂದರೇನು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಕೈಬರಹವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದಿ, ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ತಂತ್ರ– ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿವರಣೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ–ಗದ್ಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಆಶಯ ಮತ್ತು ಗುಣ ವಿಶೇಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ಗುಣ ವಿಶೇಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು	ವಿವರಿಸುವುದು. ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಿತ್ರಪಟ ಬಳಸಿ ಗದ್ಯದ ಸಾರವು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಾಮಪದದ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಉದಾ ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸುವುದು. 1) ರೂಢನಾಮ 2) ಅಂಕಿತನಾಮ 3) ಅನ್ವರ್ಥನಾಮಪದಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಉದಾ.ಗಳೊಂದೆಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕಳ್ಳುವರು. ಮತ್ತು ಬರೆಸುವರು.			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪರಿಚಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಶುಭಾಷಣ ಮಾಡಿಸುವುದು.ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವಾದ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ- ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧನ- ಆಶುಭಾಷಣ ಸಂವಾದ ಚರ್ಚೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆಯೇ

ಪಾಠ 8 ವಚನ ಪಾಲನೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ : ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿದ ಬಳಿಕ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

ವರ್ಗ: 5 ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ಜೈ ಭುವನೇಶ್ವರಿ" ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ಬರಹವನ್ನು ಓದಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ –ಓದು, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ – ಪೂರಕಪಾಠ/ಬರಹ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದಸಂಗ್ರಹ ಹೆಚ್ಚಿಸುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವರು. ಉದಾ: ಪಟ್ಟ=ಸಿಂಹಾಸನ; ದಾಸಿ=ಸೇವಕಿ; ಕುಟಿಲತೆ= ವಂಚನೆ; ಅರವು=ನಿವೇದಿಸು; ಮಾತ್ಸರ್ಯ= ಹೊಟ್ಟೆಕಿಚ್ಚು; ಘಟಿಸು=ಉಂಟಾಗು; ವರ=ಅನುಗ್ರಹ, ಕೊಡುಗೆ; ಬೀಗು=ಗರ್ವಪಡು; ಪರಿ=ರೀತಿ,ಕ್ರಮ; ಸೊಲ್ಲು=ಹೇಳು; ಸಾಂತವಾನ=ಸಮಾಧಾನ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರಹ ಸಾಧನ– ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ–ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಾಡುವರು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ– ಓದುವುದು ಸಾಧನ–ಪದ್ಯ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಆಶಯ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಕೈಕೇಗೆ ಯಾರನ್ನು ರಾಜನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಆಸೆ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ತಂತ್ರ– ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿವರಣೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ–ಪದ್ಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಆಶಯ ಮತ್ತು ಸಂಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚುವುದು. ಸಂಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು	ಹುಟ್ಟಿತು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಪದ್ಯದ ಒಂದೊಂದು ಚರಣವನ್ನು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡಿ, ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಗದ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಿತ್ರಪಟ ಬಳಸಿ ಪದ್ಯದ ಸಾರವು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು. ಕವಿ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವರು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಂಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಉದಾ ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸುವುದು. ಪೂರ್ವ ಪದ+ಉತ್ತರ ಪದ = ಸಂಧಿ ಕಾರ್ಯ ಬೆಟ್ಟ + ತಾವರೆ = ಬೆಟ್ಟದಾವರೆ ಹೀಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಉದಾ.ಗಳೊಂದೆಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಮತ್ತು ಬರೆಸುವರು.			ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪರಿಚಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದೊಕೊಂಡು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳುವರು 1) ಮಂಥರೆ ಯಾರು? 2) ಕೈಕೇಯಿ ಯಾರಿಂದ ವರವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಳು? 3) ಕೈಕೇಯಿ ದಶರಥನಿಗೆ ಏನೆಂದಳು? 4) ಯಾರು ವನವಾಸಕ್ಕೆ ಹೊರಟರು?	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ– ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧನ– ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆಯೇ?

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ

ಪಾಠ: 1 ಛಲ ಮೆರೆದ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ	ಸಹಿ
ವಿರ್ದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರಕ ಪಾಠವನ್ನು ಅರಿಯುವರು/ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವರು.	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ ‘‘ರಾಜ, ಮಂತ್ರಿ, ಸೇವಕ’’ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಶಾಲಾ ಆವರಣ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವರು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧನ– ಸೂಚನೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರೆ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಎಡವು=ಮುಗ್ಗರಿಸು; ಒಸರು=ಜಿನಗು; ಹರಟೆ=ವ್ಯರ್ಥ; ಛಲ=ಹಟ; ಸಂಘ=ಸಂಸ್ಥೆ,ಒಕ್ಕೂಟ; ಚರಂಡಿ=ಗಟಾರ; ಬರಗಾಗು = ಅಚ್ಚರಿ ಪಡು ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರಹ ಸಾಧನ–ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ–ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಓದುವುದು ಸಾಧನ–ಗದ್ಯ			

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೈಹಿಕ ಶ್ರಮ, ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಯಾರ ಮಾತಿನಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಛಲ ಹುಟ್ಟಿತು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುಂದರವಾದ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಸರಳವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶ್ರಮದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸುವರು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಂಧಿಗಳಾದ 1) ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳು ಅ) ಲೋಪ ಆ) ಆಗಮ ಇ) ಆದೇಶ ಸಂಧಿಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. ಗದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳೀ ಉತ್ತರ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು	ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ–ಗದ್ಯ(ಬೋಧನಾಂಶ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಸಾರ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಲೋಪ, ಆಗಮ, ಆದೇಶ ಎಂದು ಹೆಸರು ಕೊಟ್ಟು ಸಂಧಿಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವರು.	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಸಂಭಾಷಣೆ ಸಾಧನ–ಸಹಜ ಮಾತುಕತೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಬಲ್ಲರೆ?		

ಪಾಠ: 2 ನಾನು ಮತ್ತು ಹುಂಚಿಮರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಉಕ್ತ ಲೇಖನದ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ	ಸಹಿ
ವಿರ್ದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ “ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವವರು” ಇದರೊಂದಿಗೆ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಸ್ತಾವಿಕ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವರು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧನ– ಸೂಚನೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಜಬರಿಸು=ಗದರಿಸು; ಸಂಭ್ರಮ= ಸಡಗರ; ಕಾಣೆಯಾಗು = ಕಾಣದೆ ಇರುವುದು; ಕಂಗಾಲಾಗು= ಗಾಬರಿಗೊಳ್ಳು; ಭಾಸವಾಗು=ಅನಿಸು,ತೋರು, ಇತ್ಯಾದಿ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರಹ ಸಾಧನ–ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ–ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಛಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಓದುವುದು ಸಾಧನ–ಗದ್ಯ			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಸಾರ ಮತ್ತು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಡೋರೆ ಹುಣಸೆ ಎಂದರೇನು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುಂದರವಾದ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಸರಳವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಪಾಠವನ್ನು	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ–ಗದ್ಯ(ಬೋಧನಾಂಶ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಸಾರ ಮತ್ತು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

	ವಿವರಿಸುವುದು. ಗದ್ಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವ ಲೇಖಕರ ಆಶಯವನ್ನು ಸಹಜವಾದ ಚಿತ್ರಣಗಳಿಂದ ವಿವರಿಸುವರು. ಗದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವರು. ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. 1) ಪೂರ್ಣ ವಿರಾಮ (.) 2) ಅರ್ಧ ವಿರಾಮ (;) 3) ಅಲ್ಪ ವಿರಾಮ (,) 4) ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆ (?) 5) ಭಾವಸೂಚಕ (!) 6) ಉದ್ಧರಣ ಚಿಹ್ನೆ (" ..") 7) ವಿವರಣ (:/:-) 8) ಆವರಣ ಚಿಹ್ನೆ () [] 9) ಅಮಾನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆ (=)	ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು	ತಂತ್ರ- ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧನ-ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ಶಿಕ್ಷಕರು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಉಖ್ತ ಲೇಖನವನ್ನು ಕೊಡುವುದು 1) "ಲೇ.. ಲೇ ಕಲ್ಲು ಹೊಡೀಬ್ಯಾಡ್ರಿ_! ಯಾರ ತಲೆ ಒಡೀಬೇಕಂತ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ?" 2) ಕತ್ತಲೆಯಾಗುತ್ತ ಬಂಥು. ತಂಗಾಳಿ ಬೀಸಿತು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಎದ್ದೆ. ಇತ್ಯಾದಿ.	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ- ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ- ಉಕ್ತ ಲೇಖನ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

ಪಾಠ: 3 ತಾಳ್ಮೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಪದ್ಯದ ವಿಷಯವನ್ನು ಓದಿ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ	ಸಹಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ಬೇವು ಬೆಲ್ಲದೊಳಿಡಲೇನು ಫಲ" ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡಿಸುವುದು	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧನ– ಹಾಡು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರೆ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಸೊಲ್ಲ=ಮಾತು; ಕಂಗೆಡು=ಗಾಬರಿಯಾಗು; ಉಣ್ಣು=ಊಟಮಾಡು; ಹಳಿದು=ನಿಂದಿಸಿ; ಹಗೆ= ದೂಷಿಸಿ,ವೈರಿ,ಶತ್ರು; ಹಂಗೀಸು=ಹೀಯಾಳಿಸು; ಕುಹಕ= ಮೋಸ,ವಂಚನೆ; ಅಳಕು= ಹೆದರು ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರಹ ಸಾಧನ–ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಾಡುವರು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಓದುವುದು ಸಾಧನ–ಪದ್ಯ			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಆಶಯದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಹಯವದನ ಎಂದರೇನು?	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು(ಕವಿ)	ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಸಾರ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ		

ತಿಳಿಯುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಪದ್ಯ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಗದ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು. ಕವಿಯ ಆಶಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ 'ಪ್ರತ್ಯಯ''ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಂದರೆ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಬರೆಯಿಸಿ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡುವುದು. ಉದಾ: ಮನೆ + ಅನ್ನು= ಮನೆಯನ್ನು ನಾನು + ಅನ್ನು ನನ್ನನ್ನು. ಪದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳೀ ಉತ್ತರ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವರು		ಸಾಧನ– ಪದ್ಯ(ಬೋಧನಾಂಶ)	ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನಕದಾಸರ ಅಥವಾ ಪುರಂದರ ದಾಸರ ಕೀರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಹೇಳುವುದು.	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಓದು ಸಾಧನ–ಕಿರ್ತನೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಬಲ್ಲರೆ?		

ಪಾಠ: 4 ರಾಹುಲನ ನಿರೀಕ್ಷೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ನಾಟಕ ಅಭಿನಯದ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವದು

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ	ಸಹಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಭಗವಹಿಸುವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ಅವರೆಯ ಜಾದೂ" ನಾಟಕವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅಭಿನಯಿಸುವದು	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಅಭಿನಯ) ಸಾಧನ- ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಹೊತ್ತು=ಸಮಯ; ಟೀಕಿಸು=ಆಕ್ಷೇಪಿಸು; ದುಗುಡ=ದುಃಖ,ಚಿಂತೆ; ವಾಸ್ತವ=ನೈಜವಾದ,ಸಹಜವಾದ; ಯಥೇಚ್ಛ=ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದಷ್ಟು; ಹಂಚು=ವಿತರಿಸು ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಬರಹ ಸಾಧನ-ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ-ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಓದುವುದು ಸಾಧನ-ಗದ್ಯ			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠದ ಆಶಯದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳ ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಯಶೋಧರ ಯಾರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ತಂತ್ರ-ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ-	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠದದ ಸಾರ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

	ಸರಳವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ನಾಟಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿನಯಿಸಿ ತೋರಿಸುವರು. ಸಂದರ್ಭ ಆನುಸಾರ ಸುಂದರವಾಧ ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಹಜವಾದ ಸಂಭಾಷನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು ನಾಟಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿನಯಿಸಿ ಅಭ್ಯಸಿಸುವರು ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ 'ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯ''ಗಳ ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿ ಬರೆಯಿಸಿ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡುವುದು. ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯ 1) ಪ್ರಥಮ ಉ 2)ದ್ವತೀಯ ಅನ್ನು 3)ತೃತೀಯ ಇಂದ 4) ಚತುರ್ಥಿ ಗೆ,ಇಗೆ,ಕ್ಕೆ 5) ಪಂಚಮಿ ದೆಸೆಯಿಂದ 6) ಷಷ್ಠಿ ಅ 7) ಸಪ್ತಮಿ ಅಲ್ಲಿ		ಗದ್ಯ(ಬೋಧನಾಂಶ)			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿನಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಯಾವುದಾದರು ಏಕಾಂಕ ನಾಟಕವನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸುವುದು. ಉದಾ: 1) ಏಕಲವ್ಯನ ಗುರು ಭಕ್ತಿ ಸನ್ನಿವೇಶ 2)ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನ ಪರಾಕ್ರಮ ಸನ್ನಿವೇಶ	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧನ–ಏಕಾಂಕ ನಾಟಕ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭಿನಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

ಪಾಠ: 5 ಮಲ್ಲಜ್ಜನ ಮಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಪತ್ರ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ರಚಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ	ಸಹಿ
ವಿರ್ದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪತ್ರದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ “ಮೆಚ್ಚಿನ ಗೊಂಬೆ” ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಓದಿ ವಿವರಿಸಬಹುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಓದು ಸಾಧನ- ಪೂರಕ ಪಾಠ/ ಪತ್ರ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪತ್ರದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಗೊತ್ತು=ತಿಳಿ; ಮಾಲ್=ಮಳಿಗೆ; ದರ್ಶನ=ಭೇಟಿ; ದುಡ್ಡು=ಹಣ, ರೊಕ್ಕ; ಪಡೆ=ಗಳಿಸು; ತುರ್ತು=ಕೂಡಲೆ, ಜರೂರು; ಪರಿಹರಿಸು=ನಿವಾರಿಸು; ಚಪ್ಪಡಿಕಲ್ಲು=ಚಪ್ಪಡಿ, ಹಾಸುಕಲ್ಲು; ಸಾಕ್ಷಿ=ಕಣ್ಣಾರೆ ಕಂಡವ, ಪುರಾವೆ; ತೀರ್ಪು=ನಿರ್ಣಯ, ತೀರ್ಮಾನ; ಆಈಫ್ರ=ವೇಗ, ತ್ವರಿತ; ಶುಲ್ಕ=ಸುಂಕ, ದಂಡ; ಹಂಗಿಸು=ಕೆಣಕು ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಬರಹ ಸಾಧನ- ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ-ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಓದುವುದು ಸಾಧನ-ಗದ್ಯ			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠದ ಆಶಯದೊಂದಿಗೆ ಪತ್ರ ಲೇಖನ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಮಲ್ಲಜ್ಜ ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ತಂತ್ರ-ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ- ಗದ್ಯ(ಬೋಧನಾಂಶ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠದದ ಸಾರ ಮತ್ತು ಪತ್ರ ಲೇಖನ ನಿಯಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

	ಸುಂದರವಾಧ ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಹಜವಾದ ಸಂಭಾಷನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು ಗದ್ಯದ ಆಶಯದಂತೆ ಸಾಮಾನ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯರಾಗಿ ಬಾಳಿ, ಆದರೆ ಇಡೀ ಜೀವನ ಪರರ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಮುಡುಪಾಗಿಡು ಎನ್ನುವ ಜೀವನದ ಆದರ್ಶ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೆಪಿಸುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ 'ಪತ್ರ ಲೇಖನ"ವನ್ನು ಅರ್ಥದೊಂದಿಗೆ ವಿಧಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪತ್ರ ಬರೆಯುವಾಗ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳು, ಸಂಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ಉದಾ: ತಂದೆ – ತೀರ್ಥರೂಪ ತಾಯಿ– ಮಾತೃಶ್ರೀ ಗುರುಗಳಿಗೆ– ಪೂಜ್ಯ ಗೆಳೆಯ/ತಿಗೆ – ಆತ್ಮೀಯ, ನಲ್ಮೇಯ, ಪ್ರೀತಿಯ ಇತ್ಯಾದಿ					
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯಮಾನುಸಾರ ಪತ್ರ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಥವಾ ಮನವಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ವಿಷಯ ಕೊಟ್ಟು 1) ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ 'ಸ್ವಾತಂತ್ರಯ ದಿನಾಚರಣೆ'ಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯ/ತಿಗೆ ಒಂದು ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ 2) ಎರಡು ದಿನಗಳ ರಜೆ ಕೋರಿ ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೊಂದು ಮನವಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ–ಪತ್ರ ಲೇಖನ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಯಮಾನುಸಾರ ಪತ್ರ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

ಪಾಠ: 6 ನೇಗಿಲ ಯೋಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಆಲಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಹಾಗಾದರೆ? ಹಾಗಾಗದಿದ್ದರೆ? ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ	ಸಹಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ನನ್ನ ರಟ್ಟೆಯ ಬಲವು ಹಿಗ್ಗುತ್ತಿರಲಿ" ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡಿಸುವುದು	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧನ- ಹಾಡು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡಬಲ್ಲರೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಮರುಳಿ=ಹುಚ್ಚನೆ; ಪಠಿಸು=ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಹೇಳು; ಕಾಯಕ=ಕೆಲಸ; ಮಳ=ಮೊಳ; ಹಸನು=ಸ್ವಚ್ಛ; ಭೂಶಿರ=ಭೂಭಾಗ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಬರಹ ಸಾಧನ-ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಾಡುವರು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಓದುವುದು ಸಾಧನ-ಪದ್ಯ			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಆಶಯದೊಂದಿಗೆ, ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾ ಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರಿಯುವರು ಮತ್ತು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ರೈತನು ಮದವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ನಿಂತು ತೂರುತ್ತಾನೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು(ಕವಿ)	ತಂತ್ರ-ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ- ಪದ್ಯ(ಬೋಧನಾಂಶ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಸಾರ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಪದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

ಹಾಡುವರು	ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಪದ್ಯ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಗದ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು. ಕವಿಯ ಆಶಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ 'ಕ್ರಿಯಾಪದ''ದ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥದೊಂದಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸುವರು. ಉದಾ: ರೈತನು ಗದ್ದೆಯಲ್ಲಿ ದುಡಿವನು. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ದುಡಿ ಎಂಬುವುದು ಕ್ರಿಯಾಪದ. ಪದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳೀ ಉತ್ತರ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವರು					
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗದ್ದೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅಥವಾ ರೈತರಿಂದ ಸ್ಥಾನಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರಹ ಸಾಧನ–ವಿವರ ಸಂಗ್ರಹ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

ಪಾಠ: 7 ಧೀರ ಸೇನಾನಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಸರಳ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಭಾಷಾಂಶ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು..

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ	ಸಹಿ
ವಿರ್ದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರಕ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ವೀರ ಯೋಧ" ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಾನಿಕವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವೀರಯೋಧನಬಗ್ಗೆ ವಿವರ ಒದಗಿಸುವುದು(ಲಭ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಭಾವಚಿತ್ರ ಬಳಕೆ)	ಭಾವಚಿತ್ರ	ತಂತ್ರ–ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ–ವಿವರ(ಮಾಹಿತಿ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ದುರ್ಗಮ= ಹೋಗಲು ಅಸಾಧ್ಯವಾದ; ನೇತೃತ್ವ=ಮುಂದಾಳತ್ವ, ಹಿರಿತನ; ಉತ್ತುಂಗ=ಶ್ರೇಷ್ಠ; ಅಲಂಕೃತ=ಸಿಂಗರಿಸಿದ; ಓಣಿ=ಬೀದಿ; ಸಜ್ಜನಿಕೆ=ಒಳ್ಳೆತನ; ಕೃತಿ=ಕೆಲಸ; ಲೇಸು=ಒಪ್ಪಿತ; ಮಾರ್ಷಲ್=ಪರಿಣಿತ; ಫೀಲ್ಡ್=ಭೂಭಾಗ; ಗಾಥೇ=ಕಥೇ, ಘಟನೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರಹ ಸಾಧನ–ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ–ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಓದುವುದು ಸಾಧನ–ಗದ್ಯ			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠದ	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು	ಪುಸ್ತಕ,	ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠದ		

ಆಶಯದೊಂದಿಗೆ ಸಮನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ನಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಗೋಪಾಲರಾಯರ ಸ್ವಂತ ಊರು ಯಾವುದು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಸುಂದರವಾಧ ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಹಜವಾದ ಸಂಭಾಷನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು ತನ್ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತ್ಯಾಗ, ದೇಶಪ್ರೇಮ, ಸಾಹಸದಂತಹ ಗುಣಗಳು ಬೆಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಮನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ನಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥದೊಂದಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪಾಠವನ್ನು	ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ–ಗದ್ಯ(ಬೋಧನಾಂಶ)	ಸಾರ ಮತ್ತು ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ನಾನಾರ್ಥ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾಂಶ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾಷಾಂಶ ನಿಯಮಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಪರಿಚ್ಛೇದವನ್ನು ಬರೆಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ–ಪರಿಚ್ಛೇದ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಷಾಂಶ ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

ಪಾಠ: 8 ಮೂಡಲ ಮನೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಸನ್ನವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆಡುಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ	ಸಹಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಡುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಅರಿಯುವುದು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ಕಳ್ಳರ ಬಾಳ್ವೆ ಕಲ್ಲಾಬಿಲ್ಲಿ" ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಆಡುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಮಾತನಾಡುವುದು ಸಾಧನ– ಸಂಭಾಷಣೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಡುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬಲ್ಲರೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಅಗಸಿ=ಊರಿನ ಪ್ರವೇಶದ್ವಾರ ನೆತ್ತಿ=ತಲೆಯ ಮದ್ಯಭಾಗ; ಬಲಿತ=ಬೆಳೆದ ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ, ಬಲಿಷ್ಠ; ಐತಿ=ಇದೆ; ಬಳಗ=ಗುಂಪು; ಹಸರ=ಹಸಿರು; ಮ್ಯಾಲ=ಮೇಲೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರಹ ಸಾಧನ–ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಾಡುವರು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಓದುವುದು ಸಾಧನ–ಪದ್ಯ			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಆಶಯದೊಂದಿಗೆ, ಪದ್ಯದ	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ,	ತಂತ್ರ–ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕವಿತೆಯ ಭಾವಾರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿ		

ಭಾವಾರ್ಥ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕೃತಿಭಾವ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು ಮತ್ತು ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡುವರು	1) ಮರದಲ್ಲಿ ಯಾರಲೆಲ್ಲ ಸೇಋಋ ಕರಗ ಕುಣಿತ್ತಾರೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಪದ್ಯ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.ಭಾವಚಿತ್ರ ಬಳಸಿ ಕವಿ ಪರಿಚಯದೊಂದಿಗೆ ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಗದ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು. ಆಡು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಭಂಧ, ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.ಪದ್ಯದ ಆಶಯವಾದ ಸಮಾನತೆ, ಸಹಬಾಳ್ವೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತು ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವುದು. ರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ 1) ಪ್ರಕೃತಿಭಾವ ಹಾಗೂ 2) ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥದೊಂದಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸುವರು. ಪದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಚಿತ್ರಪಟಗಳು(ಕವಿ)	(ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ–ಪದ್ಯ(ಬೋಧನಾಂಶ)	ಭಾವ ಹಾಗೂ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಡುಭಾಷೆಯ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಆಡುಭಾಷೆಯ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರಹ ಸಾಧನ–ವಾಕ್ಯಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

ಬೆಳೆಸುವುದು	ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು ಓದಲು ತಿಳಿಸುವುದು. 1) ನಮ್ಮೂರ ಅಗಸ್ಯಾಗ ಆಲದ ಮರ ಐತಿ. 2) ಮತ್ತೊಬ್ಬವ ಹೂಂ ಅಂದ. 3) ಜಾಗ ಐತಿ ಬಳಗ 4) ಮ್ಯಾಲ ಕೂಗತಾವ 5) ಹಸರು ಚಿಗರತಾವ ಅಥವಾ ಯಾವುದಾದರೂ ಸನ್ನಿವೇಶ ಕೊಟ್ಟು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆಡುಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾತನಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.					

ಪಾಠ: 9 ನೋಡ ಬನ್ನಿ ಶಿಲ್ಪ ಸಿರಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ: ಸುಮಾರು ಐದು ಸಾವಿರ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ	ಸಹಿ
ವಿರ್ದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರಕ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವರು	ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ/ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪೂರಕ ಪಾಠ "ಪ್ಯಾರೀಸ್‌ನ ಮೆಟ್ರೋ" ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ತಾವು ನೋಡಿದ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ಕೊಡಲು ಹೇಳುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ- ಪೂರಕ ಪಾಠ/ಅನುಭವಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬಹುದೇ?		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯ/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಶಿಲ್ಪಕಲೆ=ಕಲ್ಲಿನ ಕೆತ್ತನೆ, ದಂಡನಾಯಕ=ಸೇನೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ; ಸಂಚು =ಮೋಸ; ಲಾಂಛನ=ಗುರುತು; ಶಿಖರ=ಗೋಪುರ; ಕಟಾಂಜನ=ಕಟಕಟೆ; ಭಿತ್ತಿ=ಗೋಡೆ; ತಜ್ಞರು=ಪರಿಣೀತರು ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಬರಹ ಸಾಧನ-ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಗಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯವನ್ನು ಸ್ವರ-ಭಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ-ಓದುವುದು ಸಾಧನ-ಗದ್ಯ			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠದ ಆಶಯದೊಂದಿಗೆ ಸಮನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ನಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನ ಓದು ಮಾಡಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1) ಅಮೃತೇಶ್ವರ ದೇವಾಲಯದ ನಿರ್ಮಾಣದ ಮುಖ್ಯ ಶಿಲ್ಪಿ ಯಾರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು	ಪುಸ್ತಕ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಚಾರ್ಟ್	ತಂತ್ರ-ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ,ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ-ಗದ್ಯ(ಬೋಧನಾಂಶ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠದ ಸಾರ ಮತು ಕಾಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

ತಿಳಿಯುವುದು	ಸರಳವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಸುಂದರವಾಧ ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಹಜವಾದ ಸಂಭಾಷನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭಾಗನುಸಾರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ, ಗದ್ಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಗದ್ಯದ ಆಶಯವನ್ನು ಅಂದರೆ ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಶಿಲ್ಪಕಲೆ, ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ದೇವಾಲಯಗಳ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಅಮೃತೇಶ್ವರ ದೇವಾಲಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸವಿಸ್ತಾರವಾದ ವಿವರ ಒದಗಿಸುವುದು. ಪಾಠವನ್ನು ಓದಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಸ್ತಾವಿಕವಾಗಿ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು. ಉದಾ: 1)ಭೂತಕಾಲ 2) ವರ್ತನಮಾನ ಕಾಲ 3) ಭವಿಷ್ತ ಕಾಲಗಳೀಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸುವದು. ಗದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಬರೆಸುವುದು.					
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾಂಶ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ(ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವು ನೋಡಿದ ಯಾವುದಾದರು ಒಂದು ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೇವಾಲಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಬಂಧ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲ;ಉ ಹೇಳುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ–ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ–ನಿಬಂಧ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಲೇಖನ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?		

CLASS-5TH UNIT-5 [PROSE] SHABALE (SABALA)

Over All Objects: - 1) To enable learners to read and comprehend the text. 2) To help them to appreciate Shable and write answers.

Learning Objectives	*Classroom Process (facilitating Activities)*	*Materials/Resources Required (TML)*	*CCE Tools & Techniques*	*Teacher Reflection*	*Date*
* Students will active their background knowledge about the topic. Students will also develop to speak in English and rearrange the words.	**Preparatory Activity,** Teacher begins the class with the warm up activities as suggested in book. 1) Re-arrange the given word in the correct order to form meaningful sentences. (page no.41) 2) How do you think that a cow is a useful animal? Discuss with your partner. Today let us know about the lesson 'Shabale (shabala)'	Text Book Black Board Note Book	Written Questions Oral discussion	- Were all the students actively involved in my class? - Did I involve all the students in today's class?	
* Recognition of words and sentences and reading aloud.	**Reading aloud by teacher** **5.** 'Shabale (shabala)' Once there was a sage whose name was Vasistha ________ ____ ___________ Vishwamitra means the friend of the world. Teacher reads the lesson aloud with proper stress, pronunciation, pause and intonation.	Text Book	To assess reading comprehension skill.	- What changes would I like to make to my teaching?	
*Students will be able to listen and comprehend the meanings of new words.	**Introducing new words,** Teacher introduces the meanings of new words through pictures/dictionary use/kannada equivalents. **New words-** sage = hermit; greet= welcome; amazing = surprising; chased = drove, etc.	Dictionary / pictures		How many students were able to comprehend the meanings of new words?	
Students will acquire the ability to read the text silently and understand the main theme and supporting details.	**Silent reading by the learners,** Teacher encourages the students to read the lesson silently and find answer for the following questions. 1) What was special about Shabale? 2) What did Koushik realize?	Text Book	To assess reading comprehension skill.	-How many students were able to read silently?	
Students will learn to share their ideas in groups and present them to the whole class.	**Comprehension check (let's understand)** Teacher narrates the lesson with the help of pictures and through discussion method. Teacher asks a few questions to check the comprehension level of the students. For doing this teacher divides them into 3-4 groups and writes a few questions (relevant questions from C1 and C2) on the black board. Children sit in groups and discuss the answers. Later one member from each group presents the answer orally.	Text Book Note Book		- How do I feel about the just concluded class? - Am I happy / satisfied / disappointed? - Why do I feel so?	

	And later students write the answers individually in their notebooks.				
*Students will acquire the skill to write the past tense forms.	**Grammar / Language Exercise:** Teacher suggest the students to write the past tense forms of given words in page no.47	Text Book Note Book	Observation Observation schedule	- How many students were able to write past tense forms?	
Students will develop the skill of reading aloud.	**Reading aloud by the students,** Students will read the lesson aloud in groups with correct pronunciation, pause, stress and intonation. The group monitor will correct the mistakes if any and report to the teacher. One child from each group will then read the paragraphs aloud to the whole class.	Text Book	Reading aloud and individual reading.	- How many students were able to read aloud?	
*Students will develop the ability to read the lines and put them in the write column.	**- Activity of Talking / Writing:** Read the lines and put them in the right column. (on page no. 46 activity C2)	Text Book Note Book	Reading aloud and respond to question.	- Were all the ts actively invol ny class?	
Students will construct meaningful phrase and sentences.	**Assignment,** Answer the following questions- 1) Write a short note on Shabale in your own words. 2) Solve all questions / exercises given in the lesson.	Questions Bank Note Book	Questions answers	- How should I plan my next lesson?	

HEADMASTER SIGN

TEACHER SIGN