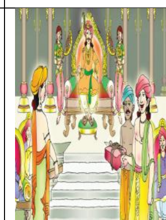
4ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡಮ್ಮನ ಹರಕೆ ವಿಷಯ:ಕನ್ನಡ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಕವಿತೆಯ ಆಶೆಯವನ್ನು ಅರಿತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಹಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಹಾಡನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹಾಡಿಸುವರು. (ಉದಾ: ಬಾರಿಸು ಕನ್ನಡ ಡಿಂಡಿಮವ, ಕರುನಾಡ ತಾಯಿ, ಇತ್ಯಾದಿ)	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ: ಹಾಡುವುದು (ಮೌಕಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ) ಸಾಧನ :ಕವಿತೆ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸಿ ರಾಗವದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವರು.	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು(ಗಾಯನ):** ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವರು. ಕನ್ನಡಮ್ಮನ ಹರಕೆ ಕನ್ನಡಕೆ ....ರನ್ನಾ	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಹಾಡುವುದು ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ) **ಸಾಧನ:** ಕವಿತೆ(ಪದ್ಯ)		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪಡೆಯುವರು.	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಸುವರು. **ಉದಾ:** ಕಾಪಾಡು–ರಕ್ಷಿಸು ; ದುಡಿ–ಕೆಲಸ ಮಾಡು; ಬೇಡು–ಕೇಳು, ಯಾಚಿಸು; ಮಡಿ–ಸಾವು; ಶ್ರೇಯಸ್ಸು–ಏಳಿಗೆ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ; ಅಪ್ಪುಗೆ– ಆಲಿಂಗನ: ಸವಿ–ರುಚಿ. ಇತ್ಯಾದಿ	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಲು ಕೊಟ್ಟು ಕೇಂದ್ರ(ಮುಖ್ಯ) ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವರು. 1.ಕನ್ನಡದ ನುಡಿಯ ಸೊಗಸನ್ನು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಲಾಗಿದೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಓದು ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಂಡು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕವಿತೆಯ ಮೊದಲ 12 ಸಲುಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿ, ತಮ್ಮದೇ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಹಾಡುವುದು ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ) **ಸಾಧನ:** ಕವಿತೆ(ಕಂಠಪಾಠ)	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕವಿತೆಯನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ?	

ಬುದ್ಧಿವಂತ ರಾಮಕೃಷ್ಣ   ಗದ್ಯ-2

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಕತೆ,ಕವನಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	**ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು**	**ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ-ಣಗಳು**	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು**	**ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ**	**ಅವಧಿ**
ವಿದ್ಯರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಆಂಗಿಕ ಭಾಷೆ ಪ್ರಯೋಗದ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೆಚ್ಚುವುದು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತವು ತಮ್ಮ ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿಯರಿಂದ ಕೇಳಿದ ಕತೆಯನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಯಲ್ಲಿ ಆಂಗಿಕ ಭಾಷೆ ಪ್ರಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಹೇಳಿ ಕೊಡುವರು	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ **ಸಾಧನ:ಕಥೆ**		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** (ಪುಟ ಸಂಖೆ 6,7 ಮತ್ತು 8) ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಶುದ್ಧ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು. ಬುದ್ಧಿವಂತ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಒಂದು ಸಲ.. .... ಸನ್ಮಾನಿಸಿದರು.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವುದು **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ:** (ಪುಟ ಸಂಖೆ 6,7ಮತ್ತು 8) ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು **ಉದಾ:** ವಾದ-ಚರ್ಚೆ;ಅಷ್ಟ-ಎಂಟು;ಪೇಚಾಡು-ಪರದಾಡು	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರವಣಿಗೆ **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು ಹೆಚ್ಚುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಲು ಕೊಟ್ಟು ಕೇಂದ್ರ(ಮುಖ್ಯ) ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವರು. **1.**ವಿದ್ಯಾಸಾಗರನು ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನಿಗೆ ಹಾಕಿದ ಸವಾಲು ಯಾವುದು? **2.**ತೇನಾಲಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣನು ವಾದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡನು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸುವುದು.ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಓದುವುದು **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದಲ್ಲರು?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕತೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬಳೆಯುವದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಮಕ್ಕಳ ಯಾವುದಾದರೂ ಕಥೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಲು ಹೇಳುವುದು(ಪತ್ರಿಕೆ/ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯ ಕಥೆ)	ಪತ್ರಿಕೆ	**ತಂತ್ರ:** ಓದುವುದು **ಸಾಧನ:** ಮಕ್ಕಳ ಕತೆ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ?	

ಗದ್ಯ–3 ವೀರಮಾತೆ ಜಿಜಾಬಾಯಿ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆ ಸಹಿತ ಪರಿಚ್ಛೇದಗಳನ್ನು ಬರೆಉವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ –ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪ್ರಮುಖ ನಾಯಕರ ಚಿತ್ರಪಟ ತೋರಿಸಿ ಅವರ ಹೆಸರು ಕೇಳುವರು ಹಾಗೂ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವರು.	ಚಿತ್ರಪಟ	**ತಂತ್ರ:** ವೀಕ್ಷಣೆ **ಸಾಧನ:** ಚಿತ್ರಪಟಗಳು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** (ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 13ರಿಂದ 15) ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಶುದ್ಧ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು ವೀರಮಾತೆ ಜಿಜಾಬಾಯಿ ಕೇಳು ತಾಯಿ... .... ಹೊಂದಿದಳು	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವುದು **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಉದಾ:ನಮ್ರತೆ–ವಿನಯ ಹೊಂಗನಸು–ಸುಂದರ ಸ್ವಪ್ನ ಇತ್ಯಾದಿ..	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1). ಜೀಜಾಬಾಯಿ ಎಲ್ಲಿ ಯಾವಗ ಜನಿಸಿದರು? 2). ಶಿವಾಜಿಯು ಯಾವ ಮೊಘಲ್ ಸಾಮ್ರಟನ ವಿರುದ್ಧ ಜಯ ಗಳಿಸಿದನು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಸರಳ ಮತ್ತು ಸುಂದರವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಲಾಗುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಓದುವುದು,ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಭೊಧನಾಂಶ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಟದ ಆಶಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಚ್ಛೇದ ಬರೆಯವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಚ್ಛೇದವನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ಹೇಳುವುದು.	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಪರಿಚ್ಛೇದ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲೇಖನ ಪರಿಚ್ಛೇದ ಬರೆಯಬಲ್ಲರು?	

ಪದ್ಯ–4 ಮಳೆ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಪದ್ಯ ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿನ ವಿಚಾರ ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಘಟನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಸರಳ ಕಾರ್ಯ ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	**ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು**	**ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ –ಣಗಳು**	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು**	**ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ**	**ಅವಧಿ**
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು.	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು ಯಾವಾಗ? ಮತ್ತು ಏಕೆ? ಕಾಣಿಸಿತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಮಳೆ ಹೇಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ? ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.		**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ **ಸಾಧನ:** ಚರ್ಚೆ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:(ಗಾಯನ)** ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವರು. ಮಳೆ ಬಿಸಿಲ.......................... ....ಕುಸಿಯತೊಡಗಿತು.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ: ಪದ್ಯ**		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಉದಾ: ಕಡಲು–ಸಮುದ್ರ; ಅಡ್ಡ–ತಡೆ; ಬೆಳಗು–ಪ್ರಕಾಶಿಸು ಇತ್ಯಾದಿ	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು ಹೆಚ್ಚುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಮೋಡ ಯವಾಗ ಭಾರವಾಯಿತು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವುದು ಓದುವುದು ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೇಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 27ರಲ್ಲಿನ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಓದಿ ನಂತರ ಮಳೆ ಹೆಚ್ಚಾದರೆ ಏನೇನು ಸಂಭವಿಸಬಹುದೆಂದು ಯೋಚಿಸಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ಹೇಳುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಹೆಚ್ಚು ಮಳೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆಯಲು ಶಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆ?	

ಪಾಠ –5 ಅಜ್ಜನ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಸರಳವಾದ ಮತ್ತು ಸಂವಾದ ಹಾಗೂ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮನೋವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ –ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು.	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಕೆಲವು ಬೆಳೆಗಳ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ತಂದು ಇಲ್ಲವೇ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವರು	ಸಸ್ಯಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ವಿಕ್ಷಣೆ **ಸಾಧನ:** ಸಸ್ಯ ಅಥವ ಚಿತ್ರಪಟ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** (ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 29ರಿಂದ 32) ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಶುದ್ಧ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ: ಗದ್ಯ**		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಧನ್ಯವಾದ–ಕೃತಜ್ಞತೆ; ವಿಧಾನ–ರೀತಿ; ಹೆಕ್ಕು–ಆರಿಸು ಇತ್ಯಾದಿ	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು ಹೆಚ್ಚುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1.ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೊಲವನ್ನು ಯಾವುದರಿಂದ ಊಳುತ್ತಾರೆ? 2.ಶೀಲಾ ಅಜ್ಜನ ಮನೆಯ ಅಂಗಳದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಂತ್ರ ನೋಡಿದಳು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಚಿತ್ರಪಟ	**ತಂತ್ರ:** ಸಂವಾದ **ಸಾಧನ:** ಚರ್ಚೆ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಚರ್ಚೆ/ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ಸಂವಾದ)ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** "ನಾ ನೋಡಿದ ತೋಟ" ವಿಷಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ **ಸಾಧನ:** ಸನ್ನಿವೇಶ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಿದ್ದಾರೆ.?	

ಪಾಠ-6 ದೊಡ್ಡವರು ಯಾರು?

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ವಿನೋದ_(ಹಾಸ್ಯ) ಚಿತ್ರಸರಣಿಯನ್ನು ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬಳೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ-ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:**_ಶಿಕ್ಷಕರು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವ್ಯಂಗ್ಯ(ಹಾಸ್ಯ) ಚಿತ್ರಸರಣಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಓದಿ ವಿವರಿಸುವರು,	ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ **ಸಾಧನ:** ವಿವರಣೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂ-ಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. _ದೊಡ್ಡವರು ಯಾರು? ಒಂದು ಊರು... .... ಮದುವೆ ಮಾಡಿದವು.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯೆ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಸಂಸಾರ-ಪರಿವಾರ,ಕುಟುಂಬ; ಬೆಟ್ಟ-ಪರ್ವತ,ಗಿರಿ; ಇತ್ಯಾದಿ	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಜಗತ್ತನ್ನು ಬೆಳಗುವವರು ಯಾರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ,ಓದು ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಬೋಧನಾಂಶ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ ಆಶಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವ್ಯಂಗ್ಯ(ಹಾಸ್ಯ) ಚಿತ್ರಸರಣಿಯನ್ನು ತಂದು ಓದಿ ಅದರ ಅರ್ಥ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯು **ಸಾಧನ:**	**ಎಷ್ಟು** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದಿ ವಿಷಯ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದಾರೆ?	

ಪದ್ಯ–7 ಬೀಸೋ ಕಲ್ಲಿನ ಪದ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಆಡು ಭಾಷೆ(ಮಾತನಾಡುವ) ಹಾಗೂ ಬರಹದ ಭಾಷೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ –ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ಬರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಜಾನಪದ/ಗೀಗೀಪದ/ಸೋಬಾನಪದವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಢುವುದು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಹಾಢು ಹಾಡಲು ಬಂದರೆ ಹಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಹಾಡು) **ಸಾಧನ:** ಹಾಡು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವರು. ಬೀಸೋ ಕಲ್ಲಿನ ಪದ ಕಲ್ಲಮ್ಮ........................ ....ಬರಲಿ	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವುದು **ಸಾಧನ:** ಪದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಕುಕ್ಕೆ–ಬಿದರಿನ ಬುಟ್ಟಿ; ರಾಜಾನ್ನ–ಸುವಾಸನೆಯುಳ್ಳ ಅಕ್ಕಿ. ಇತ್ಯಾದಿ	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಸರಸತಿಗೆ ಸಿಟ್ಟು ಏಕೆ ಬಂತು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಓದು ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೇ ಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಡು (ಮಾತ ನಾಡುವ) ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ರಹದ ಭಾಷೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರ್ತಿಸುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ದಿಯಾಗುತ್ತದೆ.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಡುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾದ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಬರಹವನ್ನು ಓದಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂಥದ್ದೇ ಬೇರೆ ಬರಹ ಓದಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರ್ತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.	ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಓದುವುದು **ಸಾಧನ:** ಬರಹ/ಲೇಖನ/ಪರಿಚ್ಛೇದ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಡುಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಬರವಣಿಗೆ ಭಾಷೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಅರಿಯುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ?	

ಪಾಠ-8 ತಾಯಿಗೊಂದು ಪತ್ರ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಕೈಬರಹಗಳನ್ನು, ಪತ್ರಗಳನ್ನು, ಇತರ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ -ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ನಾಲ್ಕೈದು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಓದಿಸಿ ಅದರ ಅರ್ಥ ಹೇಳಲು ಸೂಚಿಸಿದರು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಓದುವುದು **ಸಾಧನ:** ಕೈಬರಹ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. ತಾಯಿಗೊಂದು ಪತ್ರ ಪ್ರೀತಿಯ .... ತಿಳಿಸಿ.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯೆ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಕಾಗದ ಬರೆದವರು ಯಾರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಚತ್ರಪಟಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಓದು ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯಾವನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದಬಲ್ಲರು?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಕೈಬರಹದಲ್ಲಿ (ಸರಳ ವ್ಯಾಕರಣಗಳಲ್ಲಿ) ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿದ/ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳ ಹೆಸರಿಗೆ ಒಮದು ಪತ್ರ ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಓದಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಕೈಬರಹವಿರುವ ಪತ್ರ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ತರಲು ತಿಳಿಸಿ ಅದನ್ನು ಓದಿಸುವುದು.	ಪತ್ರ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯು **ಸಾಧನ**	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯವರ ಕೈಬರಹ ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬಂದಿದೆ?	

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪಾಠ-9 ಮಹಿಳಾ ದಿನಾಚರಣೆ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಸರಳ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ -ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಮತ್ತು ಸರಳವಾದ ಭಾಷಣ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವದು(ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ,ಗಾಂಧೀಜೀ ಜಯಂತಿ)		**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯು **ಸಾಧನ**		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. ಮಹಿಳಾ ದಿನಾಚರಣೆ ಅಂದು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ.. ....ಹಂಚಲಾಯಿತು	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯೆ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಸಂಭ್ರಮ-ಸಡಗರ; ಕಾರ್ಯ-ಕೆಲಸ; ಇತ್ಯಾದಿ..	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಮಹಿಳೆಯರು ಯಾರು, ಯಾರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಓದು ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದಲ್ಲರು?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ದಿಸುವುದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವು ಆಲಿಸಿದ ಯಾವುದಾದರೂ ಭಾಷಣದ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು ಅಥವ ಆಶುಭಾಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯು **ಸಾಧನ**	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲ ಆಲಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು?	

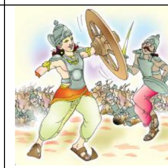
ಪದ್ಯ–10 ಸರ್ವಜ್ಞನ ತ್ರಿಪದಿಗಳು

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಫುಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮಾರ್ಥವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	**ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು**	**ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ –ಣಗಳು**	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು**	**ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ**	**ಅವಧಿ**
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಚನವನ್ನು ಅರ್ಥದೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳುವರು.(ಬಸವಣ್ಣ,ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಇತ್ಯಾದಿ..)		**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ವಚನ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. ಸರ್ವಜ್ಞನ ತ್ರಿಪದಿಗಳು ಅನ್ನವನು.. ....ಸರ್ವಜ್ಞ	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ವಚನ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಬಿನ್ನಾಣ–ಬೆಡಗು,ವೈಯಾರ; ಆಪತ್ತು–ಅಪಾಯ,ತೊಂದರೆ; ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಸಿರಿ ಬಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಓದು ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ತ್ರಿಪದಿಗಳು	**ಎಷ್ಟು** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಬಲ್ಲರು & ವಚನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ	
ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಫುಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮಾರ್ಥವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರು ಎರಡು ವಚನಗಳನ್ನು ಸ್ಫುಟವಾಗಿ ಬರೆದು ಓದಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಹೆಳುವುದು.	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ವಚನ	**ಎಷ್ಟು** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಫುಟವಾಗಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲರು?	

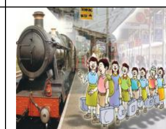
ಪಾಠ-11 ವೀರ ಅಭಿಮನ್ಯು

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಉಕ್ತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ-ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು"ಏಕಲವ್ಯನ ಗುರುಭಕ್ತಿ"ಯ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸಬೇಕು..	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ಸನ್ನಿವೇಶ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. ವೀರ ಅಭಿಮನು ಕೌರವರಿಗೂ... .... ಬೀಳಿರಿ	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ವಚನ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಪರಾಕ್ರಮ-ಕಲಿತನ,ಶೌರ್ಯ; ಪರಿಣಿತ-ಚತುರ,ನಿಪುಣ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನ ಶೌರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಚಕ್ರವ್ಯೂಹ ರಚಿಸಿದವರು ಯಾರು? 2. ಕೌರವರು ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನ ಕೈಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕತ್ತರಿಸಿದರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಓದು ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ	
ಉಕ್ತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆಸುವಸರು (ಉಕ್ತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಹ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.)	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಉಕ್ತ ಲೇಖನ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಕ್ತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

ಪಾಠ–12 ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗೋಣ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು

	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	**ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು**	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು**	**ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ**	**ಅವಧಿ**
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ ತೋರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿ ನಿಡುವುದು	ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ವಿಕ್ಷಣೆ **ಸಾಧನ:** ಚಿತ್ರಪಟಗಳು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು.ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗೋಣ **ಬೇಗೂರಿನ..** **..ಹತಿಕೊಳೋಣ**	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ಪಾಠ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಫೊಟೊ–ಛಾಯಚಿತ್ರ; ಇಚ್ಛೆ–ಅಪೇಕ್ಷೆ; ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರವಾಸ ಹೊಗಲು ಸಿದ್ಧರಾದರು? 2. ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿರುತ್ತವೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಓದು ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲಿ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಸಂಖ್ಯೆ 86 ಮತ್ತು 87 ರಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಡಿಸುವುದು (ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು)	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

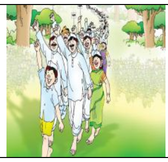
ಪದ್ಯ-13 ಸಂಜೆಯ ಸೊಬಗು

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: **ವಿಚಾರ** ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಘಟನಾವಳಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸರಳ ಕಾರ್ಯ ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸಿ, ಓದುವ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ –ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಯುವುದು.	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರನಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಹಾಡು /ಕವಿತೆ ಹಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಹಾಡು) **ಸಾಧನ:** ಕವಿತೆ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಯುವದು.	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:(ಗಾಯನ)** ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವರು. ಸಂಜೆಯ ಸೊಬಗು ಸಂಜೆಯ.. .... ನಿಂತಿಹಳು	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವುದು **ಸಾಧನ:** ಪದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಸಂಜೆ–ಸಾಯಂಕಾಲ; ಸೊಬಗು–ಸೌಂದರ್ಯ; ಇತ್ಯಾದಿ	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, **ಚಿತ್ರಪಟ**	**ತಂತ್ರ:** ಓದುವುದು (ಹಾಡುವುದು) **ಸಾಧನ:** ಪದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೇ ಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲಿ**ವಿಚಾರ** ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಘಟನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ ಬೆಳೆಸುವುದ.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಸಂಖ್ಯೆ 92 ಮತ್ತು 93 ರಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಡಿಸುವುದು(ಉದಾ: ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ದಿನ ಆಕಾಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಚಂದ್ರನು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿನ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವದು)	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಘಟನೆ ವಿಚಾರ ಸರಣಿ ಸನ್ನಿವೇಶ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬರಹದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು(ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ) ಶಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆ?	

ಪಾಠ-14 ಹುತಾತ್ಮ ಬಾಲಕ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಓದಿದ ವಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಗೆ? ಏಕೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ-ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಪೂರಕ ಚಟುಟಿಕೆ:ಶಿಕ್ಷಕರು** ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ (ಸ್ಥಳಿಯ) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೊರಾಟಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವರ ಭಾವಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ: ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹ**		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. ಹುತಾತ್ಮ ಬಾಲಕ ಭಾರತ…………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………ಉಳಿದಿದೆ	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಚತುರ-ಜಾಣ: ಕಾಂತಿ-ಬೆಳಕು: ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನ ಶೌರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಜನತೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ದಿನ ಯಾವುದು 2. ನಾರಾಯಣನು ಕೂಗಿದ ಘೋಷಣೆ ಯಾವುದು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಓದು ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ? ಏಕೆ? ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆಸುವಸರು (ಉಕ್ತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.)	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಉಕ್ತ ಲೇಖನ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

ಪದ್ಯ–15 ದುಡಿಮೆಯ ಗರಿಮೆ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಎಲ್ಲಾ ವೃತ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಬೆಳೆಸುವದು

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ–ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವದ ವೃತ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವರು (ಚಿತ್ರಪಟ ತೋರಿಸಿ) ಉದಾ: ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿ, ಕೃಷಿ ವೃತ್ತಿ , ಇತ್ಯಾದಿ	ಚಿತ್ರಪಟ	**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಹಾಡು) **ಸಾಧನ:** ಚರ್ಚೆ	**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಅರಿತಿದ್ದಾರೆಯೇ?**	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವರು. ದುಡಿಮೆಯ ಗರಿಮೆ **ಕಬ್ಬಿಣ..** **..ತವಕಿಸುವೆ**	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವುದು **ಸಾಧನ:** ಪದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಗರಿಮೆ–ಹೆಮ್ಮೆ; ಸಲಹು–ಕಾಪಾಡು; ಇತ್ಯಾದಿ	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ರೈತನಿಗೆ ಯಾರು ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಚಿತ್ರಪಟ	**ತಂತ್ರ:** ಓದುವುದು (ಹಾಡುವುದು) **ಸಾಧನ:** ಪದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೇಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಯುವದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು. 1. **ಆನರನ್ನು ಸಲವುವದಾತ ಯಾರು?** 2. **ನೊಗ ವನ್ನು ಯಾರು ತಯಾರಿಸುವರು?** 3. **ಎಲ್ಲರ ವಸನವನ್ನು(ಕೊಳೆ) ಒಗೆಯುವವರು ಯಾರು?**	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಘಟನೆ ವಿಚಾರ ಸರಣಿ ಸನ್ನಿವೇಶ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬರಹದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆ	

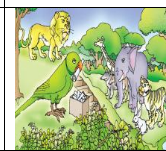
ಪಾಠ–16 ಕನಸುಗಾರ ಕಲಾಂ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಸರಳ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ನಿಯಮಗಳನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ –ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಪೂರಕ ಚಟುಟಿಕೆ:ಶಿಕ್ಷಕರು**::ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀನು ದೊಡ್ಡವನಾದ ಮೇಲೆ ಏನಾಗಬೇಕೆಂದಿರುವೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ, ಅವರಿಂದ ಅವರ ಅನಿಸಿಕೆ ಪಡೆಯುವರು ಅಥವ ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭಾರತದ ಮಾಜಿ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ **ಸಾಧನ:** ಅನಿಸಿಕೆ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಿದ್ದಾರೆಯೇ ?	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥ್ಯರಿದಾ ್ದರೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. ಕನಸುಗಾರ ಕಲಾಂ ಪ್ರಸಿದ್ಧ... ....ಗೌರವಿಸಿದೆ	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಆಗಸ–ಬಾನು: ಉಡಾವಣೆ–ಹಾರಿಸು; ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ದೇಶಭಕ್ತಿ ಭಾವನೆ ಬೆಲೆಯುವದು.	**ಮೌನ ಓದು:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ತಂದೆ–ತಾಯಿ ಹೆಸರೇನು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ು) **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ	
ಸ್ರರಳ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಬರೆಸುವಸರು (ಉಕ್ತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಹ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.)	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	**ತಂತ್ರ:** ಬರಹ **ಸಾಧನ:** ಪದ ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ರರಳ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

ಪಾಠ–17 ಕಾಡಿನಲ್ಲೊಂದು ಸ್ಪರ್ಧೆ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಅಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಘಟನೆ–ಸನ್ನಿವೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಂತ ಮಾತು(ವಾಕ್ಯ)ಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಳೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರ–ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ವ–ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಆಟದ ಮಹತ್ವ ಅರಿಯುವರು	**ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಪೂರಕ ಚಟುಟಿಕೆ:ಶಿಕ್ಷಕರು**::ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ದು ಆಟಗಳ ವಿಧಗಳ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಆಟ(ಸ್ಪರ್ಧೆ) ಆಡಿಸುವುದು.	ಆಟದ ಮೈದಾನ	**ತಂತ್ರ:** ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ಆಟ(ಸ್ಪರ್ಧೆ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಟದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥ್ಯರಿದ್ದಾರೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವದು	**ಗಟ್ಟಿ ಓದು:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. **ಕಾಡಿನಲ್ಲೊಂದು ಸ್ಪರ್ಧೆ** ದಟ್ಟವಾದ.. ....ನೀಡೋಣ.	ಪುಸ್ತಕ	**ತಂತ್ರ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆ **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	**ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಸರಕು–ವಸ್ತುಗಳು ದರ–ಬೆಲೆ; ಇತ್ಯಾದಿ.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	**ತಂತ್ರ:** ಬರೆಯುವದು **ಸಾಧನ:** ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಜ್ಞಾನ ಉಂಟಾಗುವುದು.	**ಮೌನ ಓದು:(ವಾಚನ)** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಯಾವುದು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಅಭಿನಯ, ಆಂಗಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.(ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖವಾಡಗಳ ಬಳಕೆ)	ಪುಸ್ತಕ, ಮುಖವಾಡಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ) **ಸಾಧನ:** ಗದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗದ್ಯದ (ನೀತಿ)ಆಶಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಘಟನೆ–ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಅಭಿನಯ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖವಾಡ ಧರಿಸಿ ಅವುಗಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಹೇಳುವುದು. ಉದಾ:ಹುಲಿ,ಸಿಂಹ,ಆನೆ,ನರಿ,ಇತ್ಯಾದಿ	ಮುಖವಾಡಗಳು	**ತಂತ್ರ:** ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ **ಸಾಧನ:** ಅಭಿನಯ(ಪ್ರಾಣಿಗಳು)	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭಿನಯದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಕೌಶಲ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	