

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಕವಿತೆಯ ಆಶೀರ್ವಾದ ಅರಿತು ಕಂರಪಾರ ಮಾಡಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು

ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚರ್ಚಿತವರ್ಣಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಪಕರ ಗಳು	ವೈಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ಥ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಲೋಸಿ ಹಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವರು.	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧಕೆ / ಪೂರಕ ಚರ್ಚಿತವರ್ಣ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಯಾವುದಾದರೆಂದು ಹಾಡನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹಾಡಿಸುವರು. (ಉದಾ: ಬಾರಿಸು ಕನ್ನಡ ದಿಂಡಿಮುವ, ಕರುನಾಡ ತಾಯಿ, ಇತ್ಯಾದಿ)	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಹಾಡುವುದು (ವೈಲಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಸಾಧನ: ಕವಿತೆ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲೋಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸಿ ರಾಗಬಳಿಪ್ಪಾಗಿ ಹಾಡುವರು.	ಗಟ್ಟಿ ಓದು(ಗಾಯನ): ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಾಗಬಳಿಪ್ಪಾಗಿ ಹಾಡುವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವರು. <u>ಕನ್ನಡಮ್ಮನ ಹರಕೆ</u> ಕನ್ನಡಕೆ ..... .....ರನ್ನಾ	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಹಾಡುವುದು ವೈಲಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಸಾಧನ: ಕವಿತೆ(ಹಂಡ್)		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪಡೆಯುವರು.	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಸುವರು. ಉದಾ: ಕಾಪಾಡು-ರಕ್ಷಿಸು ; ದುಡಿ-ಕೆಲಸ ಮಾಡು; ಬೇಡು-ಕೇಳು, ಯಾಚಿಸು; ಮುಡಿ-ಸಾಪು; ಶೈಯಸ್ಸು-ಎಳಿಗೆ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ; ಅಪ್ಪುಗೇ- ಆಲಿಂಗನ: ಸವಿ-ರುಚಿ. ಇತ್ಯಾದಿ	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	ಹೊನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊನವಾಗಿ ಓದಲು ಕೊಟ್ಟಿ ಕೇಂದ್ರ(ಮುಖ್ಯ) ಪ್ರೇಶ್ನೆ ಕೇಳಬರು. 1. ಕನ್ನಡದ ನುಡಿಯ ಸೋಗಸನ್ನು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಲಾಗಿದೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚರ್ಚಿತವರ್ಣಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಓದು ಬರಹ ಸಾಧನ: ಅಭಾಸ ಚರ್ಚಿತವರ್ಣ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜಿಕೊಂಡು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	ಮೆಲ್ಲಿಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ರೂಪಿಕೆ ಸ್ತುತಿಯ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕವಿತೆಯ ಮೊದಲ 12 ಸಲುಗಳನ್ನು ಕಂರಪಾರ ಮಾಡಿ, ತಮ್ಮದೇ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಹಾಡುವುದು (ವೈಲಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಸಾಧನ: ಕವಿತೆ(ಸಂರಪಾರ)	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕವಿತೆಯನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ?	

# ಬುದ್ಧಿವಂತ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಗದ್ಯ-2

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಕತೆ, ಕವನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೇಳೆನುವುದು.

ಕಲೀಕ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೀಕೋಪಕರೆ -ಣಗಳು	ವೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ಥ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪೌರಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಗಿಕ ಭಾಷೆ ಪ್ರಯೋಗದ ಕೂಶಲ್ಯ ಹೆಚ್ಚುವುದು	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಗೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಪ್ಪ ತಮ್ಮ ಅಜ್ಞ, ಅಜ್ಞಿಯಿರಿದ ಕೇಳಿದ ಕರೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೌರಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಗಿಕ ಭಾಷೆ ಪ್ರಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಹೇಳಿ ಕೊಡುವರು	ಹುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ: ಪೌರಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧನ:ಕಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೇಳೆಯನುವುದು	<b>ಗಟ್ಟಿ ಓದು:</b> (ಮುಟ್ಟಿ ಸಂಖೆ 6,7 ಮತ್ತು 8) ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವಾಷಾಧಾರ ಕುದ್ದ ಉಜ್ಜಾರಕೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ಧಾರಿಸಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು. <b>ಬುದ್ಧಿವಂತ ರಾಮಕೃಷ್ಣ</b> ಒಂದು ಸಲ... ..... ಸನ್ನಾನಿಸಿದರು.	ಹುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವುದು ಸಾಧನ: ಗದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: (ಮುಟ್ಟಿ ಸಂಖೆ 6,7 ಮತ್ತು 8) ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ದುಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು <b>ಉದಾ:</b> ವಾದ-ಚೆಡೆ;ಅಪ್ಪೆ-ಮಿಂಬಿ;ಹೇಳಾಡು-ಪರದಾಡು	ಹುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರವಣಿಗೆ ಸಾಧನ: ಶಾಖಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬರುವುದು ಹೆಚ್ಚುವುದು	<b>ಪೂನ ಓದು:</b> ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೂನವಾಗಿ ಓದಲು ಕೊಟ್ಟಿ ಕೇಂದ್ರ(ಮುಖ್ಯ) ಪ್ರೇರ್ಹ ಕೇಳಬವರು. 1. ವಿದ್ಯಾನಾಗರನು ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನಿಗೆ ಹಾಕಿದ ಸಂಘಾಲ ಯಾವುದು? 2. ತೇನಾಲಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣನು ವಾದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡನು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯು. ಹಾತದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು.	ಹುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಓದುವುದು ಸಾಧನ: ಗದ್ಯ	ಎಪ್ಪು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಾಷಾಧಾರಿ ಓದಲು ರೂ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕರೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೇಳೆಯನುವುದು.	<b>ವೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕ ಚಟುವಟಿಗೆ:</b> ಮಕ್ಕಳ ಯಾವುದಾದರೂ ಕರೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಲು ಹೇಳಬುದು(ಪ್ರತಿಕೆ/ಕಥಾ ಹುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯ ಕಥ)	ಹುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ: ಓದುವುದು ಸಾಧನ: ಮಕ್ಕಳ ಕತೆ	ಎಪ್ಪು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪದೆದಿದ್ದಾರೆ?	

### ಗದ್ಯ-3 ವಿರಮಾತೆ ಜಿಜಾಬಾಯಿ

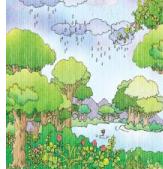
ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹ ಸಹಿತ ಪರಿಷ್ಕೇದಗಳನ್ನು ಬರೆಣವ ಸಾಮಾಧ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿಸುವದು.

ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಪಕರ್ -ಣಗಳು	ವರ್ಣಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ಥಾನ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂಲವಾ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	<b>ಮೂರ್ಖ ಸಿದ್ಧತೆ / ಮೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</b> ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪ್ರಮುಖ ನಾಯಕರ ಚಿತ್ರಪಟ ತೋರಿಸಿ ಅವರ ಹೆಸರು ಕೇಳುವರು ಹಾಗೂ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕೀರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವರು.	ಚಿತ್ರಪಟ	ತಂತ್ರ: ವೀಕ್ಷಣೆ ಸಾಧನ: ಚಿತ್ರಪಟಗಳು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆ ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬಳೆಯುವದು	<b>ಗಟ್ಟಿ ಒಂದು:</b> (ಮುಂದಿನ 13ರಿಂದ 15) ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಪ್ರಮುಖ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರಿಗೆ ನಿರ್ಧಾರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು <b>ವಿರಮಾತೆ ಜಿಜಾಬಾಯಿ</b> ಕೇಳಿ ತಾಯಿ..... ..... ಹೊಂದಿದಳು	ಮನುಕ	ತಂತ್ರ: ಆಲೋಸುವುದು ಸಾಧನ: ಗದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	<b>ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು</b> ಉದಾ:ನಮ್ಮತೆ-ವಿನಯ ಹೊಂಗನಸು-ಸುಂದರ ಸ್ವಭಾವ ಇತ್ಯಾದಿ..	ಮನುಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪ್ ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಭಾಧ್ಯಗಳು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬರುವುದು	<b>ಮೌನ ಒಂದು:</b> ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೇಳುವುದು. 1). ಜೀಜಾಬಾಯಿ ಎಲ್ಲಿ ಯಾವರ ಇನಿಸಿದರು? 2). ಶಿವಾಚಿಂತ್ಯ ಯಾವ ವೋಷಲ್ಲಿ ಸಾಮೃಧ್ಯನ ವಿರುದ್ಧ ಇಯ ಗಳಿಸಿದನು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಸರಳ ಮತ್ತು ಸುಂದರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಅಭಾಷಣ ಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಲಾಗುವುದು.	ಮನುಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಓದುವುದು, ಬರಹ ಸಾಧನ: ಭೋಧನಾಂಶ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಟದ ಅಶಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕೇದ ಬರೆಯುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬರುವುದು.	<b>ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ/ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗುವ ರೂಪಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</b> ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕೇದವನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ಹೇಳುವುದು.	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಪರಿಷ್ಕೇದ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲೇಖನ ಪರಿಷ್ಕೇದ ಬರೆಯಬಲ್ಲವು?	

## ವರದ್ಯ-4

## ಮುಳೆ

**ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು:** ಪದ್ಯ ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿನ ವಿಚಾರ ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಭಟ್ಟನಾವಲಿಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಸರಳ ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಪಕರೆ -ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ಥ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚೆಚ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಮೊರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಹೊರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಕರು ಕಾಮನಬಿಲ್ಲ ಯಾವಾಗ? ಮತ್ತು ಏಕೆ? ಕಾಡೆಸಿತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಮಳೆ ಹೇಗೆ ಅಗುತ್ತದೆ? ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇರಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.		ತಂತ್ರ: ಮೌಲ್ಯಿಕ ಅಭಿವೃತ್ತಿ ಸಾಧನ: ಚೆಚ್ಚೆ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಚೆಳೆಯುವದು.	ಗಟ್ಟಿ ಓದು:( ಗಾಯನ) ಶಿಕ್ಕರು ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವರು.  ಮಳೆ ಬೀಸಿಲ..... .....ಕುಸಿಯತೋಡಿತು.	ಮುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ಪದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಥವಾ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ: ಶಿಕ್ಕರು ನದ್ಯಾದ್ವಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಉದಾ: ಕಡಲು-ಸಮುದ್ರ; ಅಡ್ಡ-ತಡೆ; ಬೇಳೆ-ಪ್ರಕಾಶಿಸು ಇತ್ಯಾದಿ	ಮುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬರುವುದು ಹೆಚ್ಚುವುದು	ಮೌರ್ವ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಹೋಡ ಯಾವಾಗ ಭಾರವಾಯಿತು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಮುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವುದು ಓದುವುದು ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೇ ಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಕಾರಳ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಹುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 27ರಲ್ಲಿನ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಓದಿ ನಂತರ ಮಳೆ ಹೆಚ್ಚುಡರೆ ಏನೇನು ಸಂಭಾವನಾಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ಹೇಳುವುದು.	ಮುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಹೆಚ್ಚು ಮಳೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು	ವಹ್ನಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರಂತಲು ರಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೇ?	

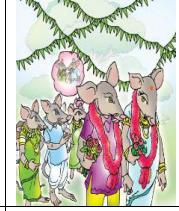
ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಸರಳವಾದ ಮತ್ತು ಸಂವಾದ ಹಾಗೂ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಹೋವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೇಕೊಂಡು.

ಕಲೆಕ್ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಪಕರ ಶಾಖೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ಥ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಮೊರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಗೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಕೆಲವು ಬೇಕಿಗಳ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ತಂದು ಇಲ್ಲವೇ ಚೆತ್ತುವಟಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿವರು	ಸಸ್ಯಗಳು	ತಂತ್ರ: ವಿಕ್ರಿಸ್ತ ಸಾಧನ: ನಸ್ಯ ಅಥವ ಚೆತ್ತುವಟಿ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅಧ್ಯೇತಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಚೆಳೆಯುವದು	ಗಟ್ಟಿ ಟದು: (ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ 29ರಿಂದ 32) ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ತುದ್ದ ಉಜ್ಜಾರಕೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿರಾನವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು	ಮುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸಿ ಸಾಧನ: ನಡ್ಡ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪರಿಚಯ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ದೆಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಧನ್ಯವಾದ-ಕೈತ್ಯಜ್ಞ; ವಿಧಾನ-ರೀತಿ; ಹೆಕ್ಕು-ಅರಿಸು ಇತ್ಯಾದಿ	ಮುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬರುವುದು ಹೆಚ್ಚುವುದು	ಮೂರ್ವ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿಸುವುದು. 1.ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೋಲವನ್ನು ಯಾವುದರಿಂದ ಉಳಿತ್ತಾರೆ? 2.ಶೀಲಾ ಅಜ್ಞನ ಮನೆಯ ಅಂಗಳದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಂತ್ರ ನೋಡಿದರಳು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದುಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾರದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭಿಜ್ಞನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಮುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪು ಹಲಗೆ ಚೆತ್ತುವಟಿ	ತಂತ್ರ: ಸಂಬಾದ ಸಾಧನ: ಚರ್ಚೆ	ವಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನಕ್ಕಿಲ್ಲಿಂದ ಚರ್ಚೆ/ಸಂಬಾದದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಅಭಿವೃತ್ತಿ (ಸಂವಾದ)ಕೊರಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಗೆ: “ನಾ ನೋಡಿದ ತೋಟ” ವಿಷಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಹೇಳಿಸುವುದು.	ಮುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ: ಮೌಲ್ಯ ಅಭಿವೃತ್ತಿ ಸಾಧನ: ಸಂಸ್ಕೃತೆ	ವಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಅಭಿವೃತ್ತಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಿದ್ದಾರೆ?	

## ಪಾಠ-6

## ದೊಡ್ಡವರು ಯಾರು?

ವಿಶ್ವಾಸ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು: ವಿನೋದ-(ಹಾಸ್ಯ) ಚಿತ್ರನರಣೆಯನ್ನು ಭಿತ್ತಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬಳೆನುವುದು.

ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಪಕರ್ -ಣಗಳು	ಪೂರ್ವಾಧಿಕಾರಿಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ಥಾನ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂರ್ಚಣ್ಣನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿಕೊಂಡ ಉತ್ಸವದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಪೂರ್ವಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಯಾವುದಾದರೂಂದು ವ್ಯಂಗ್ಯ(ಹಾಸ್ಯ) ಚಿತ್ರನರಣೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಓದಿ ವಿವರಿಸುವರು,	ಚಿತ್ರವರ್ತಿಗಳು	ತಂತ್ರ: ವರ್ಣಿಕ ಅಭಿವೃತ್ತಿ ಸಾಧನ: ವಿವರಣೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಚಳಿಯುವುದು	ನಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಅಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು.  ದೊಡ್ಡವರು ಯಾರು? ಒಂದು ಉರು..... ..... ಮುದುವೇ ಮಾಡಿದವು.	ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ಗಂಡ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಂಡ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಸಂಸಾರ-ಪರಿಬಾರ,ಕುಟುಂಬ; ಬೆಟ್ಟ-ಪರ್ವತ,ಗಿರಿ; ಇತ್ಯಾದಿ	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪ್ಯೂಟರ್	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ಸವದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	ಪೂರ್ವ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪೂರ್ವವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಜಗತ್ತನ್ನು ಬೇಳಿಸುವವರು ಯಾರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾರಿದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಚಿತ್ರವರ್ತಿಗಳು	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ,ಓದು ಬರಹ ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಂಡ್ಯದ ಆಶಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದರೇಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು.	ಪೂರ್ವಾಧಿಕಾರಿ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಯಾವುದಾದರೂಂದು ವ್ಯಂಗ್ಯ(ಹಾಸ್ಯ) ಚಿತ್ರನರಣೆಯನ್ನು ತಂದು ಓದಿ ಅವರ ಅರ್ಥ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	ಚಿತ್ರವರ್ತಿಗಳು	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯು ಸಾಧನ:	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದಿ ವಿವರಣೆ ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದಾರೆ?	

**ನೀವಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು:** ಅಡು ಭಾಷೆ(ಮಾತನಾಡುವ) ಹಾಗೂ ಬರಹದ ಭಾಷೆಗಳ ನಡುವಿನ ವೃತ್ತಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಕೆನುವುದು.

ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿನಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಪಕರ್ -ಣಗಳು	ಪೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ನಾ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂಲವಿನ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	<b>ಮೂರ್ಖ ಸಿದ್ಧತೆ / ಮೂರ್ಖ ಚಟುವಟಿಕೆ:</b> ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ಬರುವ ಯಾವುದೂ ದರ್ಶಾಯಿಸಿದ್ದಾಗಿ ಜಾನಪದ/ಗೀಗೀಪದ/ಸೂರ್ಯಾಸಪದವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಕಾಢುವುದು ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗುವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೂ ದರ್ಶಾಯಿಸಿದ್ದಾಗಿ ಕಾಢಬೇಕಾಗಿದ್ದು.	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ವೈಳಿಕ ಅಭಿವೃತ್ತಿ(ಹಾಡು) ಸಾಧನ: ಹಾಡು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೀಸಿ ಅಧ್ಯೇತಿನೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಕೆಂದು	<b>ಗಟ್ಟಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ:</b> ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಾಗಬಧ್ಯಾವಾಗಿ ಹಾಡುವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವರು. <b>ಬೀಸೋ ಕಲ್ಲಿನ ಪದ</b> ಕಲ್ಲುತ್ಪಾದಕ ಬರಲಿ	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಆಲೀಸುವುದು ಸಾಧನ: ಪದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೋಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬೇಕೆಂದು	<b>ಹೋಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬೇಕೆಂದು:</b> ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ವಾರ್ತೆ ಬಂದಿರಿವ ಹೋಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಸವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತೀಳಿಸುವರು ಕುಕ್ಕೆ-ಬಿದರಿನ ಬುಟ್ಟಿ; ರಾಜಾನ್ನ-ಸುವಾಸನೆಯಿಳ್ಳ ಅಕ್ಷೇತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿ	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	<b>ಮೂರ್ಖ ಟಿಪ್ಪಣಿ:</b> ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೂರೊಂದಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲುವುದು. 1. ಸರಸತಿಗೆ ಸಿಟ್ಟು ಏಕೆ ಬಂತು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಸವನ್ನು ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಓದು ಬರಹ ಸಾಧನ: ಗದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಭಾಬಾರ್ಥಾಸವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಡು (ಮಾತನಾಡುವ) ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ರಹದ ಭಾಷೆಗಳ ವೃತ್ತಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ.	<b>ಪೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಪ್ರಕಾರ ಚಟುವಟಿಕೆ:</b> ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಡುಭಾವವುಲ್ಲಿ ಬರೆಯಾಡ ಯಾವುದೂ ದರ್ಶಾಯಿಸಿದ್ದಾಗಿ ಬರಹವನ್ನು ಒದಿ ವೃತ್ತಾಸವನ್ನು ಸ್ವಾಷಾಪಡಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂಥದ್ದೇ ಬೇರೆ ಬರಹ ಒದಿ ವೃತ್ತಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಲುವುದು.	ಚತುರಂಭಗಳು	ತಂತ್ರ: ಓದುವುದು ಸಾಧನ: ಬರಹ/ಲೇಬನ/ಪರಿಷ್ಕಾರ	ಎಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಡುಭಾವೆ ಹಾಗೂ ಬರಹಣಿಗೆ ಭಾಷೆಯ ವೃತ್ತಾಸ ಅರಿಯುವಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೆಂದು?	

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಕೈಬರಹಗಳನ್ನು, ಪತ್ರಗಳನ್ನು, ಇತರ ಬರವಣಿಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಳೆನುವುದು.

ಕಲೀಕ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೀಕೋಪಕಾರ -ಣಗಳು	ವೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ನೇಹಿತೀಗಳನ್ನು ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂಲವಿಜ್ಞಾನದ ನಾಯಕರಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದರು	ಮೂರ್ಖ ಸಿದ್ಧತೆ / ಮೂರ್ಖ ಚಟುವಟಿಗೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಮ್ಮೆ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ನಾಲ್ಕು ದು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರದ್ದು, ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಓದಿಸು ಅದರ ಅರ್ಥ ಹೇಳಲು ಸೂಚಿಸಿದರು.	ಕಮ್ಮೆ ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಓದುವುದು ಸಾಧನ: ಕೈಬರಹ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೀಸಿ ಅರ್ಥಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದರು.	ಗಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಅಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ನೇಹಿತೀಗೆ ಓದುವರು. <u>ತಾಯಿಗೋಂದು ಪತ್ರ</u> ಪ್ರೀತಿಯ ..... ..... ತಿಳಿಸಿ.	ಹುಸ್ತುಕೆ	ತಂತ್ರ: ಆಲೀಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ನಡ್ಡಿ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಂಡ್ಯಾದ್ಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು	ಹುಸ್ತುಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಮೆ ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಭ್ದಾರ್ಥ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	ಹೊಸ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ವೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು. 1. ಅಮೃತಿಗೆ ಕಾಗದ ಬರೆದವರು ಯಾರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಲ್ದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಏಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಹುಸ್ತುಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಚಟುವಟಿಗಳು	ತಂತ್ರ: ಓದು ಬರಹ ಸಾಧನ: ಗಂಡ್ಯಾ ಚಟುವಟಿಗೆ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಂಡ್ಯಾವನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದಬಲ್ಲರು?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕ ಚಟುವಟಿಗೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಕೈಬರಹದಲ್ಲಿ (ಸರಳ ವ್ಯಾಕರಣಗಳಲ್ಲಿ) ತಮ್ಮ ಸೇರಿದ/ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳ ಹೇಸರಿಗೆ ಒಮ್ಮೆ ಪತ್ರ ಮತ್ತೊಳ್ಳಬೇಕಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಓದಿಸಿ, ಅರ್ಥಸುವ ಚಟುವಟಿಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಅರ್ಥವಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಕೈಬರಹವಿರುವ ಪತ್ರ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ತರಲು ತಿಳಿಸಿ ಅದನ್ನು ಓದಿಸುವುದು.	ಪತ್ರ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯು ಸಾಧನ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯವರ ಕೈಬರಹ ಓದಿ ಅರ್ಥಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬಂದಿದೆ?

ವಿಶ್ವಾಸ್ತು ಉದ್ಯೋಗಾರ್ಥಿ: ಸರಳ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿಸಿ ಅರ್ಥಸ್-ಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬೇಳೆನುವದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕಾರ -ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ತ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂರ್ಖ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಮೂರ್ಖ ಸಿದ್ಧತೆ / ಮೂರ್ಖ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಮತ್ತು ಸರಳವಾದ ಭಾಷಣ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವದು(ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ,ಗಾಂಧಿಜಿ ಜಯಂತಿ)		ತಂತ್ರ: ಬರೆಯು ಸಾಧನ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಸಿ ಅರ್ಥಸ್-ಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬೇಳೆಯುವದು	ಗಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಅಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು.  <u>ಮಹಿಳಾ ದಿನಾಚರಣೆ</u> ಅಂದು ಬೇಳೆಗೇ..... .....ಕೆಂಚಲಾಯಿತು	ಮುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ನಡ್ದೆ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಥವ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ಯದ್ವಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಸಂಭ್ರಮ-ಸದಗರ; ಕಾರ್ಯ-ಕೆಲಸ; ಇತ್ಯಾದಿ..	ಮುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಂ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬರುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲುವುದು. 1. ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಮಹಿಳೆಯರು ಯಾರು, ಯಾರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಲೆ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭಾಷಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಮುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಚತ್ರಪಟಿಗಳು	ತಂತ್ರ: ಓದು ಬರಹ ಸಾಧನ: ನಡ್ದೆ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಓದಲು ರೂ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಸ್-ಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವು ಅಲ್ಲಿಸಿದ ಯಾವುದಾದರೂ ಭಾಷಣದ ಮುಖ್ಯಾಂಗಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು ಅಥವ ಅರುಭಾಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಚತ್ರಪಟಿಗಳು	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯು ಸಾಧನ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಲ್ಲಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಸ್-ಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರಾ?	

ವಿಶ್ವಾಂತ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಷ್ಟಿವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮಾಧಿವನ್ನು ಬೇಳೆಸುವದು.

ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲೀಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚರ್ಚಿವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಷಕರ ಶಾಸನ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ಥ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂರ್ಚಣ್ಣನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಮೂರ್ಚಣ್ಣ ಸಿದ್ಧತೆ / ಮೂರ್ಚಣ್ಣ ಚರ್ಚಿವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂಂದು ವಚನವನ್ನು ಅಧಿಕೊಂಡಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳುವರು.(ಬನವಣ್ಣ,ಅಕ್ಷಮಹಾದೇವಿ ಇತ್ಯಾದಿ..)	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಷಕರ ಶಾಸನ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ವಚನ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಧ್ಯಾ ಬೇಳೆಯುವದು	ಗಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಅಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಷ್ಟಿವಾಗಿ ಓದುವರು.  ಸರ್ವಜ್ಞನ ಶ್ರೀಪದಿಗಳು ಅನ್ವಯವನು..... .....ಸರ್ವಜ್ಞ	ಮನ್ತ್ರ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ವಚನ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಿಳಾಸ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಿಳಾಸ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಬಿನಾಳಾ-ಬೆಡಗು,ವೃಂಡಾರ; ಆಪತ್ತಿ-ಅಪಾಯ,ತೈಂದರೆ; ಇತ್ಯಾದಿ.	ಮನ್ತ್ರ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪ್ ಯಾರ್ಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮಾಧ್ಯಾ ಬರುವುದು	ಮೌನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲುವುದು. 1. ಸಿರಿ ಬಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗೆ ಪಡೆದು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಮನ್ತ್ರ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಜತ್ತಪಟಿಗಳು	ತಂತ್ರ: ಓದು ಬರಹ ಸಾಧನ: ಶ್ರೀಪದಿಗಳು	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಬಲ್ಲರು & ವಚನವನ್ನು ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಂಡಿ ದ್ವಾರೆ	
ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಷ್ಟಿವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮಾಧಿವನ್ನು ಹೇಳಬುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ರೂಪಿಕೆ ಚರ್ಚಿವಟಿಕೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರು ಎರಡು ವಚನಗಳನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟಿವಾಗಿ ಬರೆದು ಓದಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಹೇಳಬುದು.	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಬರಹ ಸಾಧನ: ವಚನ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಷ್ಟಿವಾಗಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲರು?	

**ವಿಶಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು:** ಉತ್ತರ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಜಿಹ್ವೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲೀಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಬಕರ -ಣಗಳು	ವೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ಥ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂವೆ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಮೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಹೂರ್ಚ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು "ಎಕಲವ್ಯಾನ ಗುರುಭಕ್ತಿ"ಯ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸಬೇಕು..	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ನನ್ನಿವೇಶ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬೆಳೆಯುವುದು	ಗಟ್ಟಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಅಂಗಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. <b>ವಿಂತ ಅಭಿಮನ್ಯ</b> ಕೂರವರಿಗೂ..... ..... ಬೀಳಿರಿ	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ವಚನ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳೆನ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಹೇಳೆನ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಢ್ಯಾದ್ಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೇಳೆನ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗುವಂತೆ ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ವರಾಕ್ರಮ-ಕಲಿತನ,ಶಾಯಂ; ಪರಿಂತ-ಜತುರ,ನಿಮಣ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಬರುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭಿಮನ್ಯವಿನ ಶಾಯಂವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು	ಮೂರ್ವ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೂರುವಾಗಿ ಒದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. 1. ಚಕ್ರಪೂರ್ವ ರಚಿಸಿದವರು ಯಾರು? 2. ಕೂರವರು ಅಭಿಮನ್ಯವಿನ ಕೈಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕತ್ತಲಿಸಿದರು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭಾವನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಒದು ಬರಹ ಸಾಧನ: ಗದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ	
ಉತ್ತರ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಜಿಹ್ವೆಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಕೊರಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಪ್ರಕಿರ್ತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಲೇಖನ ಬರೆಸುವಸರು ( ಉತ್ತರ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಜಿಹ್ವೆಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.)	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಬರಹ ಸಾಧನ: ಉತ್ತರ ಲೇಖನ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಜಿಹ್ವೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮಾಧ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಅವರಿಚಿತ ಸ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿಸಿ, ಅಧ್ಯೇಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು

	ಅನುಕೂಲೀಸಲು ರೂಹಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ವೈಲ್ಯಾಪಣದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕ ಸ್ನೇಹಿತೆಯ ಅವಳೆಂದನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂವು ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಮೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಘರರೆ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕನಾಟಕದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ ತೋರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು	ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ತಂತ್ರ: ವಿಕಿಷಣೆ ಸಾಧನ: ಚಿತ್ರಪಟಗಳು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಸಿ ಅಧ್ಯೇಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಕೆಂದುವುದು	ತಾಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. <u>ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗೋಣ</u> ಬೇಗಾರಿನ..... .....ಹೋಗೋಣ	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಆಲೀಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ಹಾರ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೋಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲುವರು	ಹೋಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ದುದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೋಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಫೋಟೋ-ಭಾಯಚಿತ್ರ: ಇಚ್ಛೆ-ಅವೇಕ್ಷೆ; ಇತ್ಯಾದಿ.	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಷ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	ಹೋಸ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹೋಸವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿಸುವುದು. 1. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಲು ಸಿದ್ಧಾರಾದರು? 2. ರೈಲು ನಿಲಾಳಾದಲ್ಲಿ ಎನೇನು ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿರುತ್ತವೇ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾರದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭಿಜ್ಞನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಏಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಓದು ಬರಹ ಸಾಧನ: ಗದ್ದೆ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೋಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಚಿತ ಸ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿಸಿ, ಅಧ್ಯೇಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಮೂಲಮಾಪನ/ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಪರ್ಯಾಯ ಹುಸ್ತಕದ ಸಂಜ್ಞೆ 86 ಮತ್ತು 87 ರಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು ( ಅವರಿಚಿತ ಸ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇಸಿಸುವುದು)	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಬರಹ ಸಾಧನ: ಅವರಿಚಿತ ಸ್ನಿವೇಶ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರಿಚಿತ ಸ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇಸಿಸುವುದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

## ಪದ್ಯ-13 ಸಂಜೆಯ ಸೋಬಗು

ವಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ವಿಜಾರ ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಫಲನಾವಳಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸರಳ ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸಿ, ಓದುವ ಮತ್ತು ಅಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿನಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೊಷಕರೆ -ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ನಾ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಕೊಶಲ ಬೆಳೆಯುವುದು.	ಹೊರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ / ಹೊರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರನಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯಾವುದಾದರೆಲಂದು ಹಾಡು /ಕವಿತೆ ಹಾಡಿಸುವುದು.	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಪೋಲಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ (ಹಾಡು) ಸಾಧನ: ಕವಿತೆ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಲೀಸಿ ಅಧ್ಯೇತಿನೇಂದು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಕೊಶಲ ಬೆಳೆಯುವುದು.	ಗಟ್ಟಿ ಓದು:( ಗಾಯನ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಾಗಬಢವಾಗಿ ಹಾಡುವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವರು. <u>ಸಂಜೆಯ ಸೋಬಗು</u> ಸಂಜೆಯ..... .....ನೀಂತಿಹಳ್ಳಿ	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವುದು ಸಾಧನ: ಪದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿಪ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತೀಳಿಸುವರು ಸಂಜೆ-ಸಾಯಂಕಾಲ; ಸೋಬಗು-ಸೌಂದರ್ಯ; ಇತ್ಯಾದಿ	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪ್ ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಾಖಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	ಹೊನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹೊನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಬುದು. 1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭಾವನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಜಿತ್ರಪಟ	ತಂತ್ರ: ಓದುವುದು (ಹಾಡುವುದು) ಸಾಧನ: ಪದ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಭಾಷಾಧ್ಯಾವನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿವಿಜಾರ ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಫಲನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆ ರೂಪಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪರ್ಯ ಹುಸ್ತಕದ ಸಂಖ್ಯೆ 92 ಮತ್ತು 93 ರಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಡಿಸುವುದು(ಉದಾ: ಹುಣ್ಣಿಮುಯ ದಿನ ಆಕಾಶವನ್ನು ವಿಷ್ಣುವಿಂದು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿನ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವದು)	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಫಲಿನೆ ವಿಜಾರ ಸರಣಿ ಸಾಂಪ್ರದಾರ್ಶಿಕ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಿಜಾರಗಳನ್ನು ಬರಬಹಳೆಲ್ಲ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು(ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ) ರಕ್ತ ರಾಗಿದ್ದಾರೆ?	

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಓದಿದ ಪಡಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಗೆ? ಏಕೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಕೆನುವುದು.

ಕಲೆಕೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲೀಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಷರ ಜಾಗತಿಕ ವಿಭಾಗ	ವೊಲ್ಯುಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ನೇಹಿತ್ಯ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂರ್ಚಣಿಗಳನ್ನಿಂದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಮೂರ್ಚಣಿಗಳ ಸಾಧನದ ಮೂರಕ ಚಟುವಟಿಗೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ (ಸ್ಥಳೀಯ) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವರ ಭಾವಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅಧ್ಯೇಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಕೆಯವರು	ಗಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಆಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. <u>ಹುತಾತ್ಮ ಬಾಲಕ ಭಾರತ.....ಉಳಿಂದ</u>	ಹುಸ್ತಕೆ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ಗಡ್ಡ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತೀಳಿಸುವರು ಜತುರ-ಜಾಣ: ಕಾಂತಿ-ಬೇಳಕು: ಇತ್ಯಾದಿ.	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಳಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಾಖಾಧ್ಯಾ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬರುವುದು	ಹೊನ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹೊನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲುವುದು. 1. ಯಾವುದ್ದಿಂದ ಜನತೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ದಿನ ಯಾವುದು 2. ನಾರಾಯಣನು ಕೂಗಿದ ಫೋಟಣೆ ಯಾವುದು?	ಹುಸ್ತಕೆ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಓದು ಬರಹ ಸಾಧನ: ಗಡ್ಡ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದರೆಯೇ	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪ್ರತಿಂಬಿಸುವರು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ? ಏಕೆ? ಎಂದು ಹೇಳಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಕೆನುವುದು.	ಮೊಲ್ಯುಮಾಪನ/ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಬಿಂದುವಿನ ಉತ್ತರ ಲೇಖನ ಬರೆಸುವರು ( ಉತ್ತರ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.)	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಬರಹ ಸಾಧನ: ಉತ್ತರ ಲೇಖನ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದರೆಯೇ?	

## ಪದ್ಯ-15 ದುಡಿಮೆಯ ಗರಿಮೆ

ವಿಶ್ವಾಸ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಎಲ್ಲಾ ವೃತ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರವ ಬೆಳೆನುವದು

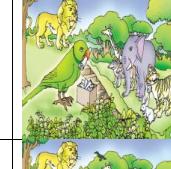
ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಜಟಿಲವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೂಪಕರ್ತ -ಣಗಳು	ವೊಲ್ಯುಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂಲವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	<b>ಹೂವು ಸಿದ್ಧತೆ / ಹೂರೆ ಜಟಿಲವಟಿಕೆ:</b> ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳುಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವರು (ಬೆಿತ್ರಪಟ ತೋರಿಸಿ) ಉದಾ: ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿ, ಕೃಷಿ ವೃತ್ತಿ, ಇತ್ಯಾದಿ	ಬೆಿತ್ರಪಟ	ತಂತ್ರ: ಪೋಲಿಕ ಅಭಿವೃತ್ತಿ(ಹಾಡು) ಸಾಧನ: ಚರ್ಚೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಅರಿತಿದ್ದಾರೆಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೀಸಿ ಅಧ್ಯೇಯಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳೆಯುವದು	<b>ಗಟ್ಟಿ ಓದು:</b> ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವರು. <b>ಯಾರಿಫೆಯ ಗರಿಮೆ</b> ಕಬ್ಬಿಣ..... .....ತವಕಿಸುವೆ	ಹುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ: ಆಲೀಸುವುದು ಸಾಧನ: ಪದ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯೇಯಿಸಿದ್ದಿಲ್ಲ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	<b>ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯೇಯಿಸಿದ್ದಿಲ್ಲ:</b> ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ದುದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾಪನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಗರಿಮೆ-ಹೆಮ್ಮೆ; ಸಲಹು-ಕಾಪಾಡು; ಇತ್ಯಾದಿ	ಹುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಷ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ತಬ್ಬಾಧ್ಯ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬರುವುದು	<b>ಯೋನ ಓದು:</b> ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಯೋನವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಸ್ತೀ ಕೇಳಬುದು. 1. ರೈತನಿಗೆ ಯಾರು ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವಿತೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಣವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಏಲ್ಲ ಜಟಿಲವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರಿಸುವುದು.	ಹುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಬೆಿತ್ರಪಟ	ತಂತ್ರ: ಓದುವುದು (ಹಾಡುವುದು) ಸಾಧನ: ಪದ್ಯ ಜಟಿಲವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯದ ಭಾವಾಧಾರನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೇ ಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೀಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಯುವದು.	<b>ವೊಲ್ಯುಮಾಪನ/ಅಧ್ಯೇಯಾಪಿಕ ಜಟಿಲವಟಿಕೆ:</b> ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕೇಳಬಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು. 1. ಅವರನ್ನು ಸಲವುವಾಡ ಯಾರು? 2. ಹೊಗ ವನ್ನು ಯಾರು ತಯಾರಿಸುವರು? 3. ಎಲ್ಲರ ವಸನವನ್ನು(ಕೊಳ್ಳ) ಒಗೆಯುವವರು ಯಾರು?	ಹುಸ್ತಕ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಘಟಿನೆ ವಿಜಾರ ಸರಣಿ ಸರ್ವಿವೇಶ	ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಿಜಾರಗಳನ್ನು ಬರವದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಪಡಿಸಲು ಶಕ್ತಿರಾಗಿದ್ದಾರೆ	

## ಪಂಥ-16 ಕನ್ನಡಗಾರ ಕಲಾಂ

**ವಿಶ್ವಾಸ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು:** ಸರಳ ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ ನಿಯಮಗಳನು ಅಥವ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು

ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲೀಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಹಿಕರ -ಣಗಳು	ವೈಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ನೇಹಾರ್ಥಿ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂರ್ಖ ಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಮೂರ್ಖ ಸಿದ್ಧತೆ ಮೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀನು ದೊಡ್ಡವನಾದ ಹೇಳಿ ಏನಾಗಬೇಕೆಂದಿರುವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಅವರಿಂದ ಅವರ ಅನಿಸಿಕೆ ಹಡೆಯುವರು ಅಥವ ಜೈವಿಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭಾರತದ ಮಾజಿ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು	ತಂತ್ರ: ಮೌಲಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧನ: ಅನಿಸಿಕೆ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಿದ್ದಾರೆಯೇ?	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಿದ್ದಾರೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿ ಅಧ್ಯೋಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಳೆಯುವುದು	ಗಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಅಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು. <b>ಕನ್ನಡಗಾರ ಕಲಾಂ</b> ತ್ವಾಸಿಧಾ..... .....ನೂರಾವಿಸಿದೆ	ಮನ್ತ್ರ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ಗದ್ದು		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಥವ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲಿವರು	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಥವ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಗದ್ದುದ್ದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರಿವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಆಗಸ್-ಬಾನು: ಉತ್ತಾಪನ್-ಹಾರಿಸು; ಇತ್ಯಾದಿ.	ಮನ್ತ್ರ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಾಫ್ತಾರ್		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ದೇಶಭಕ್ತಿ ಭಾವನೆ ಬೇಳೆಯುವುದು.	ಪೂರ್ಣ ಓದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ನಂತರ ಕೇಂದ್ರದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲುವುದು. 1. ಅಭ್ಯಾಸ ಕಲಾಂ ತಂದೆ-ತಾಯಿ ಹೆಸರೇನು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಮನ್ತ್ರ ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಮೌಲಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಘಾತ್ವಾಭಿನಯ ಇ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ	
ಸುರಳ ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೇಳೆಯುವುದು	ವೈಲ್ಯಮಾಪನ/ಅಥವ ರೂಪಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಲೇಖನ ಬರೆಸುವರು ( ಉತ್ತರ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.)	ನೋಟ್ ಬುಕ್,	ತಂತ್ರ: ಬರಹ ಸಾಧನ: ಪದ ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ	ವಷ್ಟಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುರಳ ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

ವಿರೀಷ್ತ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಅಪರಿಚಿತ ಪಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಫಟನೆ-ಸನ್ಸೀವೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಂತ ಮಾತು(ವಾಕ್ಯ)ಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೇಳೆನುವುದು.

ಕಲೆ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೋಧನಾ ಕಲೆಕೋಹಕರೆ -ಣಗಳು	ವರೋಧಮಾನದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕನ ಸ್ನಾ-ಅವಲೋಕನ	ಅವಧಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಅಟಿದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಅಟಿದ ಮಹತ್ವ ಅರಿಯುವರು	ಹೊರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಹೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಟಿದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ದು ಅಟಿಗಳ ವಿಧಿಗಳ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಆಟ(ಸ್ವಧೇನ) ಆಡಿಸುವುದು.	ಅಟಿದ ಮೈದಾನ	ತಂತ್ರ: ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ: ಆಟ(ಸ್ವಧೇನ)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಟಿದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದರೆಯೇ?	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನೀಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಲು ಸಮರ್ಪಣೆರಿದಾಗೆಯೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೀಸಿ ಅಧ್ಯೇಯಿಸೋಳುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೇಳೆಯುವದು	ನಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಅಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾಡುವರು. <u>ಕಾಡಿನಲ್ಲಿಂದ ಸ್ವಧೇನ</u> ದಟ್ಟಪಾದ..... .....ನೀಡೋಣ.	ಮನ್ತ್ರ	ತಂತ್ರ: ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ಗಡ್ಡ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು	ಹೇಳಿಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ: ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಯಂತ್ರಿತ ಹೇಳಿಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು ಸರ್ವ-ಪಸ್ತುಗಳು ದರ-ಬೆಲೆ; ಇತ್ಯಾದಿ.	ಮನ್ತ್ರ ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಕಮ್ಪ್ ಹಲಗೆ	ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವದು ಸಾಧನ: ಶಬ್ದಾರ್ಥ		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಂಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಜ್ಞಾನ ಖಂಡಾಗುವುದು.	ಹೊರ್ವ ಓದು:(ವಾಚನ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹೊನ್ನಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ಸಂತರ ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರತ್ಯೇ ಕೇಳುವುದು. 1. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸ್ವಧೇನ ಯಾವುದು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಅಭಿನಯ, ಆಂಗಿಕ ಶ್ರೀಯೆಂದು ಮೂಲಕ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಾತ್ರಾಭಿನಯದ್ದು ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.(ತ್ರಾಂಗಳ ಮುಖವಾಡಗಳ ಬಳಕೆ)	ಮನ್ತ್ರ, ಮುಖವಾಡಗಳು	ತಂತ್ರ: ವೌಳಿಕ ಅಭಿವೃತ್ತಿ(ವಾತ್ರಾಭಿನಯ ಎಂಬುದು) ಸಾಧನ: ಗಡ್ಡ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಡ್ಡದ (ನೀತಿ)ಆಶಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದರೆಯೇ?	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪರಿಚಿತ ಪಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಫಟನೆ-ಸನ್ಸೀವೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃತ್ತಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೊತೆಗೆ ಅಭಿನಯ ಕೊಳ್ಳಲ ಬೇಳೆನುವುದು.	ವರೋಧಮಾನ/ಅರ್ಥ ದ್ರುಹಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತ್ರಾಂಗಳ ಮುಖವಾಡ ಧರಿಸ ಅವುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಹೇಳುವುದು. ಉದಾ: ಹುಲಿ, ಸಿಂಹ, ಆನ್, ನರ, ಇತ್ಯಾದಿ	ಮುಖವಾಡಗಳು	ತಂತ್ರ: ವೌಳಿಕ ಅಭಿವೃತ್ತಿ ಸಾಧನ: ಅಭಿನಯ(ತ್ರಾಂಗಳು)	ವರ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭಿನಯದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಕೊಳ್ಳಲ ಹೊಂದಿದ್ದರೆಯೇ?	