

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ

(40 ದಿನಗಳಿಗೆ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಮಾದರಿ)

2023-24

(ಒಂದನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ)

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24) ದಿನ-1

ವಾರ-1

ದಿನ-1 (ಸೋಮವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿಸಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನಕುಶಲೋಪರಿ)	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಶುಭಾಶಯಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಗತದಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ: ಆತ್ಮೀಯತೆ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ: ಬಲೂನ್/ಹೂವು/ಚಾಕಲೇಟ್</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ol style="list-style-type: none"> ಮಕ್ಕಳು ಚಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲಿ. ಮಗು ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿಗೆ “ನಮಸ್ತೆ, ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್” ಎಂದು ಗ್ರೀಟ್ ಮಾಡುವುದು. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳಿ, ಅವನ/ಅವಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿ ಹೂ/ಬಲೂನ್/ಚಾಕಲೇಟ್ ನೀಡಿ ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. <p>ಉದಾ : “ಗೀತಾ, ನಿನಗೆ ಸ್ವಾಗತ, welcome” ಎಂದು ಹೇಳಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುವುದು.</p>
ಮಾತು ಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ-1: ನನ್ನ ಕುರಿತು (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಧನಾತ್ಮಕ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು.</p> <p>ಉದ್ದೇಶ: ತನ್ನ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ:</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ..</p> <ol style="list-style-type: none"> “ಹಲೋ, ಮಕ್ಕಳೇ ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್” (ನಿಮ್ಮ ಕೈಬೀಸಿ) ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ ಮತ್ತು ಮೂರು ಬಾರಿ ಚಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ. ಹಾಯ್ ಟೀಚರ್, ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್” (ಕೈ ಬೀಸುವ ಮೂಲಕ) ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಮೂರು ಬಾರಿ ಚಪಾಳೆ ತಟ್ಟಲು ತಿಳಿಸಿ.. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. <p>(ಉದಾ : “ಮಹೇಶ, ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಏನು ತಿಂಡಿ ತಿಂದು ಬಂದೆ?”, “ಸಲೀನಾ, ನಿನಗೆ ಯಾವ ತಿಂಡಿ ಇಷ್ಟ?”)</p>
ನನ್ನ ಸಮಯ	<p>ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾಮೂಲಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದೊಯ್ದು, ಪ್ರತಿ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಅವರ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>
ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆ, ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ದೃಷ್ಟಿ, ಜ್ಞಾನ, ಸ್ಮರಣೆ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನೋಡು ಮತ್ತು ಹೇಳು (ಗುರಿ. 3)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ : ನೋಡಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಿಸಿ ಹೇಳುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಅಡುಗೆಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಪಾತ್ರೆಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಧವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸುವುದು. 8 ರಿಂದ 10 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೆಲವು ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸುವುದು. ನಂತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚುವುದು. ಈಗ ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಿದ್ದನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿ ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ನಂತರ ಆ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಕೆ ಇರುವ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲದಿರುವ ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಈ ಕ್ರಿಯೆಯು ಯೋಜಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಸಾಗಬೇಕು. ಅ.ಹಾ:-IL-1 ಹೊಂದಿಸೋಣ</p>
ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯಂ ಚಟುವಟಿಕೆ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಒತ್ತು ಚಿತ್ರ ರಚನೆ (ಗುರಿ - 1) ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯಂಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕಾಗ್ರತೆಯೊಂದಿಗೆ ಬಣ್ಣಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮನೋಭಾವನೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಪೇಪರ್</p> <p>ವಿಧಾನ : ಎರಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಬಟ್ಟಲಿನಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಆಯ್ಕೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು ನಂತರ ತನ್ನ ತೋರು ಬೆರಳುಗಳ ತುದಿ ಅಥವಾ ಹೆಬ್ಬರನ್ನು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿ ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಕಿಗಳಿಗೂ ಬೆರಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು.</p> <p>ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು : ಮಕ್ಕಳು ಎಲೆಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿ ಪಾದ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಗಳ ಒತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳಬಹುದು. ಅ.ಹಾ:-HW-2 ಮಾಡಿ ಕಲಿ</p> <p align="center">ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>

<p style="text-align: center;">ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕ್ರಮಾನುಗತ ಆಲೋಚನೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ, (ಗುರಿ 2) ECL-1</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಮಗು ತಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಜೋಡಿಸುವುದು. * ತಮ್ಮ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪದಗಳು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು - ಇಲ್ಲ</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ ಕೂರುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಅಥವಾ ವಾರದ ಕೊನೆಯ ದಿನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಳೆದರು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ, ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ನೀನು ಈ ದಿನ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ ಎದ್ದೆ? * ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಾಗ ನಿನ್ನ ಬಳಿ ಏನಿತ್ತು? * ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಏನೇನು ನೋಡಿದೆ? * ನಿನ್ನೆಯ ದಿನವನ್ನು ನೀನು ಹೇಗೆ ಕಳೆದೆ? * ನಿನ್ನೆ ಏನಾದರೂ ವಿಶೇಷ ಘಟನೆ ನಡೆದಿದ್ದೆ ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವೆಯಾ? * ನಿನ್ನೆ ನೀನು ಗೆಳೆಯರ ಜೊತೆ ಯಾವ ಆಟ ಆಡಿದೆ?
<p style="text-align: center;">ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ ಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ :</p> <p>1. ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಗುರಿ-2) ವಿಷಯ: 'ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ನೀವು ನೋಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು/ವಿಷಯಗಳು' ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಚಿತ್ರ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಸಂತೋಷ ಮನೋರಂಜನೆ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳ ಕುರಿತ ಕಥನ/ ಕವಿತೆ/ ಹಾಡುಗಳ ಪಟ್ಟಿ.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಹಾಡು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಹಾಡು/ ಕಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು. * ಹಾಡು/ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಪದ/ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು/ಬರೆಯುವುದು. * ಮಾದರಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು (ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ) ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಕುರಿತಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವರು. <p>ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ.- ಕಥೆ ಅಥವಾ ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗು ಸನ್ನಿವೇಶ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಆ ಚಿತ್ರ ಓದಿನ ಗ್ರಹಣೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಉದಾ : ಹೂಗಳು, ಮರಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಆಟಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಆಸನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಚಿತ್ರಗಳು/ ವಿಡಿಯೋಗಳು/ ಕ್ಲೇತ್ರಭೇಟಿ.</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುಗಮಕಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ಯಾನವನವನ್ನು ನೋಡಿರುವಿರಾ? • ನೀವು ಉದ್ಯಾನವನಗಳಲ್ಲಿ ಏನೇನು ನೋಡಿರುವಿರಿ?
	<ul style="list-style-type: none"> • ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಉದ್ಯಾನವನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಿ? • ನಿಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಇದ್ದರೆ ನಿನಗೆ ಖುಷಿಯಾಗುತ್ತದೆ? • ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುಂದರ ಉದ್ಯಾನವನ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ನೀನು ಏನೇನು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವೆ? • ಉದ್ಯಾನವನ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ? ಇತ್ಯಾದಿ <p>ಹೀಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು. ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು/ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು/ ವಿಡಿಯೋ/ ಹಾಡು/ಕಥೆಗಳನ್ನೂ ಬಳಸಿ ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.</p> <p>ಸದರಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಸಹಜ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.</p> <p>(ಸದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮುಂದುವರೆದ ಭಾಗವು 5ನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯುವುದು)</p>

<p style="text-align: center;">ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಬರವಣಿಗೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು, ಬರವಣಿಗೆಯೆಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೆಳೆಯುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ತೋಚಿದಂತೆ ಗೀಚು (ಗುರಿ - 2) ECW-1</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಸೂಕ್ತ ಸ್ವಾಯು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು.
	<p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿ : ವಾಲ್‌ಸ್ಟೇಟ್, ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ</p> <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> * ವಾಲ್‌ಸ್ಟೇಟ್ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ಇಷ್ಟ ಬಂದಂತೆ ಗೀಚಲು/ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. * ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಬರಹ/ಚಿತ್ರ ರಚನೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. * ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.
<p style="text-align: center;">ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ವಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸ್ಪಿಂಟ್ ರೋಪ್ಸ್, ಚೆಂಡುಗಳು, ಬ್ಯಾಟ್ಸ್.</p> <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. • ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸುರಕ್ಷತಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಬಳಿ ಇರುವಾಗ ಎಂದಿಗೂ ಓಡಬೇಡಿ ಅಥವಾ ಇತರರನ್ನು ತಳ್ಳಬೇಡಿ ಮತ್ತು ಎಳೆಯಬೇಡಿ. ➤ ನೀವು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಾಗ, ನಿಮ್ಮ ಸರದಿಗೆ ಕಾಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಆಡಲು ಮರೆಯದಿರಿ.
<p style="text-align: center;">ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಸಿಂಹ ಮತ್ತು ಇಲಿ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಥೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯ</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಕಥಾ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರೂಪಣೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಮುನ್ನ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ➤ ಕಥೆ ಹೇಳುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ➤ ಸೂಕ್ತ ಆಂಗಿಕ ಚಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ➤ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಬೇಕು. <p>ಕಥೆ : ಒಮ್ಮೆ ಕಾಡಿನ ರಾಜನಾದ ಸಿಂಹವು ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಡೆಲ್ಲಾ ಅಲೆದಾಡಿತು. ಎಷ್ಟು ಹುಡುಕಾಡಿದರೂ ಆ ದಿನ ಒಂದೂ ಪ್ರಾಣಿಯು ಅದರ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬೀಳಲಿಲ್ಲ. ಸಮಯ ಮೀರಿದ್ದರಿಂದ ಕಂಗಾಲಾದ ಸಿಂಹವು ಸುಸ್ತಾಗಿ ಒಂದು ಮರದಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಲಗಿತು. ಇದರ ಪರಿವೆಯೇ ಇಲ್ಲದೇ ಇಲಿ ಮರಿಯೊಂದು ಮರದ ಬುಡದಲ್ಲಿದ್ದ ಬಿಲದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಬಂದು ಆಟವಾಡತೊಡಗಿತ್ತು. ಆಟವಾಡುತ್ತಾ ಸಿಂಹದ ಮೈಮೇಲೆಲ್ಲಾ ಓಡಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದ ಸಿಂಹವು ತನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಇಲಿಮರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದು, ಎಲೈ ಪಿಳ್ಳೆಯೇ ನೀನು ನನ್ನ ಬೆರಳಿನಷ್ಟಿರುವೆ. ನನ್ನ ಮೈಮೇಲೆ ಓಡಾಡಲು ನಿನಗೆಷ್ಟು ಧೈರ್ಯ? ಹಸಿವೆಯಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ನನ್ನ ನಿದ್ರಾ ಭಂಗಮಾಡಿದೆ. ನಿನ್ನನ್ನು ಈಗಲೇ ಒಂದೇ ಬಾರಿಗೆ ತಿಂದು ಮುಗಿಸುವೆ ಎಂದು ಘರ್ಜಿಸಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಹೆದರಿದ ಇಲಿಮರಿಯು ಅಯ್ಯಾ! ಮೃಗರಾಜ ತಿಳಿಯದೇ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದೆ. ನನ್ನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡು. ಮೇಲಾಗಿ ನನ್ನನ್ನು ತಿಂದರೂ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಲಾರದು, ದಯವಿಟ್ಟು ಕನಿಕರಿಸು ಎಂದು ಅಂಗಲಾಚಿತು. ಇಂದು ನನ್ನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಉಪಕಾರ ಮಾಡಿದರೆ, ನಾನು ನಿನಗೆ ಎಂದಾದರೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆ ಎಂದಿತು. ಒಂದುಕ್ಷಣ ಆಲೋಚಿಸಿದ ಸಿಂಹವು ಕಾಡಿನ ರಾಜನಾದ ನನಗೆ ನಿನ್ನ ಸಹಾಯವೇ!? ಎಂದು ಅಪಹಾಸ್ಯದಿಂದ ನಗುತ್ತಾ, ಎಲ್ಲಾದರೂ ಹೋಗಿ ಬದುಕಿಕೊ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಇಲಿ ಮರಿಯನ್ನು ಬಿಡಾಡಿತು. ಬದುಕಿದೆಯಾ ಬಡಜೀವವೇ ಎಂದು ಇಲಿಯು ಓಡಿ ಬಿಲವನ್ನು ಸೇರಿಕೊಂಡಿತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ದೂರದಲ್ಲೆಲ್ಲೋ ಸಿಂಹವು ಕಾಪಾಡಿ, ಕಾಪಾಡಿ ಎಂದು ಚೀರುತ್ತಿದ್ದ ಧ್ವನಿ ಇಲಿಮರಿಗೆ ಕೇಳಿಸಿತು. ಆ ಧ್ವನಿ ಬಂದ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಇಲಿಮರಿಯು ಓಡಿಹೋಗಿ ನೋಡಿತು. ಸಿಂಹವು ಬಲೆಯೊಳಗೆ ಬಿದ್ದು ಹೊರಬರಲಾರದೇ ಒದ್ದಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ಇಲಿಯು ಎಲೈ ರಾಜನೇ ಸ್ವಲ್ಪ ನಿಲ್ಲು, ನಾನು ನನ್ನ ಚೂಪಾದ ಹಲ್ಲುಗಳಿಂದ ಈ ಬಲೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ನಿನ್ನನ್ನು ಪಾರು ಮಾಡುವೆ ಎಂದಿತು. ಅದೇ ರೀತಿ ಬಲೆಯನ್ನು ಕಟ್..ಕಟ್.. ಎಂದು ಕಡಿದು ಸಿಂಹವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿತು. ಬಲೆಯಿಂದ ಹೊರಬಂದ ಸಿಂಹವು ಇಲಿಮರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿತು. ಇಲಿಯು ಸಿಂಹವು ತನಗೆ ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯುಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿದನೆಂಬ ಸಂತೋಷದಿಂದ ತನ್ನ ಬಿಲವನ್ನು ಸೇರಿಕೊಂಡಿತು. ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p>

	<p>1) ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.</p> <p>2) ಇಲ್ಲಿಯನ್ನು ತಿಂದು ಹಾಕುವೆನೆಂದು ಸಿಂಹವು ಏಕೆ ಹೇಳಿತು? (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು, ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
ಮತ್ತೆ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ/ನನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. "ನೀನೇ ಮಾಡಿ ನೋಡು" ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)
ವಾರ-1

ದಿನ-2

ದಿನ-2 (ಮಂಗಳವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನ ಕಾಲೋಪಯೋಗ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚಿಟಿಕೆ ಹೊಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತೆಮಾಡಿ. • ಅವರನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸೂಚಿಸಿ. • "ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟು, ಚಿಟಿಕೆ ಹೊಡಿ" ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 3 ರಿಂದ ನಾಲ್ಕು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ.
ಮಾತು ಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : "ನನ್ನ ಹೆಸರು...: (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಧನಾತ್ಮಕ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು.</p> <p>ಉದ್ದೇಶ: ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ: ಹಿಡಿಯಲು ಮತ್ತು ಎಸೆಯಲು ಸುಲಭವಾದ ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರದ ಚೆಂಡು (ಅಥವಾ ಪೇಪರ್-ಬಾಲ್).</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. ಆಟವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡುವ ಮೊದಲು, ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನನ್ನ ಹೆಸರು _____. • ಚೆಂಡನ್ನು ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಕಡೆಗೆ ಎಸೆಯಿರಿ. ಅದನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಮಗುವಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು "ನನ್ನ ಹೆಸರು _____, ನಿನ್ನ ಹೆಸರೇನು?" • ಮಗುವು ತನ್ನ ಸರದಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದಾಗ, ಅವನ/ ಅವಳ ಆಯ್ಕೆಯ ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯುವಂತೆ ಮಗುವಿಗೆ ಹೇಳಿ. • ಯಾರು ಚೆಂಡನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೋ ಅವರು "ನನ್ನ ಹೆಸರು _____" ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು. • ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಅವನ/ಅವಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವವರೆಗೆ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ. <p>(ಒಂದು ಮಗುವು ಅವನ/ಅವಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಕೇಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯಬೇಕು ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.)</p>
ನನ್ನ ಸಮಯ (Free Indoorplay)	<p>ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾಮೂಲಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದೊಯ್ದು, ಪ್ರತಿ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಅವರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>
	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಧ್ವನಿಯ ಅರಿವು, ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂವೇದನಾ ಶೀಲತೆ, ಅನುಭೂತಿ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಊಹಿಸು. (ಗುರಿ-3)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ: ಆಲಿಸಿದ ಶಬ್ದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೇಳುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಗೀತ ಸಾಧನಗಳು/ ಮೊಬೈಲ್</p>

ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ, ಪರಿವರದಿ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪ್ರಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೇನಿರಿಸಿತು ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಾಂಗಣಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾಧನ/ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ನುಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಭಿನ್ನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಅವರು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡ ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಜನರು ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಶಬ್ದಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ತೀಕ್ಷ್ಣವಾದ ಶಬ್ದಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ತಮ್ಮ ಕಿವಿಗಳ ಆರೈಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಅವರು ಸ್ನಾನದ ನಂತರ ತಕ್ಷಣವೇ ತಮ್ಮ ಕಿವಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಿವಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ಕಿವಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಚೂಪಾದ/ ಅಪಾಯಕಾರಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು ಎಂಬ ಅರಿವನ್ನು ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.</p>
ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಸ್ವಯಂ ಚಲನಾಕೃತಿಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ತ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕಡ್ಡಿ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ. (ಗುರಿ - 1,2,3.) ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಅನುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳ ಮರುಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು. • ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. • ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಡ್ಡಿ, ಹಾಳೆ ಮತ್ತು ಅಂಟು.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವ್ಯತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಳೆ, ಕಡ್ಡಿ ಮತ್ತು ಅಂಟನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಸುಗಮಕಾರರು ಕಡ್ಡಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳೊ ಸಹ ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಕಡ್ಡಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.</p>
ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ	
ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನತಣ್ಣಗಾಡುವುದು	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ ಶಬ್ದ ಸಹ ಸಂಬಂಧ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೆಸರಿನ ಆರಂಭಿಕ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು (ಗುರಿ-2) ECL-2</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:-</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. * ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಅಂತಾಕ್ಷರಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಅ.ಹಾ: E.C-1 ಧ್ವನಿ ಊಹಿಸಿ ಹೇಳು
	<p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು - ಇಲ್ಲ</p> <p>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ : ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ವಸ್ತುಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ:- ಸುಳಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಊಹಿಸಿ, ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತು ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದರ ಹೆಸರು ಕೆ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಕರಿಹಲಗೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p>
ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ನಟನಾ ಓದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚಿತ್ರ ಓದು (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ: ವಿವಿಧ ಘಟನೆ/ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ಘಟನೆ/ ಸ್ಥಳ/ ಜಾತಿ/ ಮೇಳಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು/ ಉದ್ದಾನವನ/ ಪೇಟೆ/ ಶಾಲೆ/ ಪ್ರಾಣಿ</p>

	<p>ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ/ ಹಬ್ಬ / ಜಾತಿಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆ, ಪುಸ್ತಕ, ನಿಯತ ಕಾಲಿಕೆ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶ/ ಘಟನೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರು ಆ ಸನ್ನಿವೇಶದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p> <p>ವಿಶೇಷ ಸೂಚನೆ: ಇದೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದನೇ ವಾರದ ನಾಲ್ಕನೇ ದಿನದಂದು ಮುಂದುವರೆದಿದೆ</p>
ಛೇದನ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉತ್ತಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಒತ್ತು ಚಿತ್ರ (ಗುರಿ: 1)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಸ್ನಾಯುಗಳನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವುದು. * ದೃಶ್ಯ ಚಾಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. * ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡುವುದು. * ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. <p>ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿ : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಪೇಪರ್ ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲ್</p> <p>ವಿಧಾನ: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನಿಯಂತ್ರಿತ ದೃಶ್ಯ ಚಾಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಸ್ತು, ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ನೀಡಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಕಾಗದದಮೇಲೆ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ, ಅದರ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಇದೇ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಮೊದಲು ವೃತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಚೌಕ, ಆಯತವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸಿದ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾನ್ ಅಥವಾ ಬಣ್ಣವನ್ನು ನೀಡಿ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು.</p>
ಹೋರಾಂಗಣ ಅಟಿಗಳು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕುಂಟೆಬಿಲ್ಲೆ</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ದೇಹದ ಸಮತೋಲನ ಬೆಳೆಸಲು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ : ಬಿಲ್ಲೆ , ಬಳಪ</p> <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಳಪದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಟಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು. • ಮಕ್ಕಳು ಚೌಕದ ಗೆರೆಯ ತುಳಿಯದಂತೆ ಬಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಕಾಲಿನಿಂದ ಚೌಕದಿಂದ ಚೌಕಕ್ಕೆ ದೂಡುತ್ತಾ ಆಟ ಆಡಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
ಕಥಾ ಸಮಯ	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಸಿಂಹ ಮತ್ತು ಇಲಿ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ➤ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಥಾ ಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು. (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>

ಸಿಗೋಳಿ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. "ನೀನೇ ಮಾಡಿ ನೋಡು" ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ.
---------------	---

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ 90 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ವಾರ-1

ದಿನ-3

ದಿನ -3 ಬುಧವಾರ

ದಿನಗಳು	ಚಟುವಟಿಕಾ ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
3	<p>ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವಿನಿಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನ ಕುಶಲೋಪರಿ)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚಿಟಿಕೆ ಹೊಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. • ಅವರನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸೂಚಿಸಿ. • "ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟು, ಚಿಟಿಕೆ ಹೊಡಿ" ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 3 ರಿಂದ ನಾಲ್ಕು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ.
3	<p>ಮಾತು ಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ-1: ಸ್ವಾಚ್ಛ ಆಟ...: (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಧನಾತ್ಮಕ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು.</p> <p>ಉದ್ದೇಶ: ಮಗು ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ: ಸಂಗೀತಪ್ಲೇಯರ್ (ಮೊಬೈಲ್ /ತಂಬೂರಿ)</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸಂಗೀತವನ್ನು ನುಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತವು ನುಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ನೃತ್ಯ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. • ಸಂಗೀತವು ನಿಂತಾಗ ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ತಕ್ಷಣವೇ ವಿಗ್ರಹದಂತೆ ನಿಲ್ಲಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಂಗೀತವು ಮತ್ತೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವವರೆಗೆ ಅದೇ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು. • ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಮಗುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು "ಹಲೋ, ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್, ನನ್ನ ಹೆಸರು _____" ಎಂದು ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸಿ. ಆ ಮಗು ಆಟದಿಂದ ಔಟ್ ಆಗುತ್ತದೆ. • ಸಂಗೀತವನ್ನು ನುಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
3	<p>ನನ್ನ ಸಮಯ (Free Indoor play) (ನನ್ನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಗು ತನ್ನ ಆದ್ಯತೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನ್ನು ನಡೆಸುವುದು)</p>	<p>ದಿನ :- 3</p> <p>ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಭಾಗವಾಗಿ 4 ಅಂಗಳಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಅಂಗಳವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಆಯಾ ಅಂಗಳಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಒದಗಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಅವರ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</p> <p>(ಅಂಗಳವಾರು ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.)</p> <p>*****</p> <p>ಮೂಲೆ - ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ ಮೂಲೆ:-</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ವಸ್ತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ</p> <p>ಉದ್ದೇಶ : ವಸ್ತುವಿನ ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡುವಳು/ನು..</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಕಲಿಕಾ ಕಿಟ್ ನ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ ಗಳು</p>

(ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸೋಪ್ ಬಾಕ್ಸ್, ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳು,

ಪೇಪ್ಸ್ ಬಾಕ್ಸ್, ರಟ್ಟಿನ ಬಾಕ್ಸ್ ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ)

ವಿಧಾನ:

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ (ದೊಡ್ಡಚಿಕ್ಕ) ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.

2 ನೇ ತರಗತಿ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.

ಮೂಲೆ - ಗಣಿತ ಮೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವಸ್ತುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ-ಹಗುರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರ/ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಆಕೃತಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಕ್ಕೆ ಆಕೃತಿ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳ ಜೋಡಣೆ

ಉದ್ದೇಶ : ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಜೋಡಿಸುವಳು/ನು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- * ವಿವಿಧ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು

* ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಯಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಲಾದ ವಿವಿಧ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳು

(ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಯಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಆಕೃತಿಗಳು ಚಿತ್ರಪಟದಲ್ಲಿನ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿರಬೇಕು ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರಬೇಕು)

ವಿಧಾನ:

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇಡಬೇಕು.

ಚಿತ್ರಪಟದಲ್ಲಿನ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಯ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಪಟಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸುವುದು.

2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಹೋಲಿಕೆಯುಳ್ಳ ಆಕೃತಿಗಳ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಪಟಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.

ಅನ್ವೇಷಣೆ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಮೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮನೋಭಾವ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನಾ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ರಂಗಿನಾಟ

ಉದ್ದೇಶ : *ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಣಾ

ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ/ನೆ.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- * ಪಾರದರ್ಶಕ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಲೋಟಗಳು

* ನೀರು

* ಬಣ್ಣಗಳು

ವಿಧಾನ:

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬೆರೆಸುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸುವುದು.

2 & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬೆರೆಸುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಬದಲಾದ ನೀರಿನ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು

ಗೊಂಬೆಗಳ ಮೂಲೆ :



ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯ
ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಗೊಂಬೆ ಹೆಜ್ಜೆ .. ನನ್ನ ಹೆಜ್ಜೆ.

ಉದ್ದೇಶ : *ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸಿ
ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ/ನೆ.

* ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈ ಸಹಸಂಬಂಧದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿ, ಮನುಷ್ಯನ ಬೊಂಬೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು,
ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಪ್ಲೇಟ್ ಗಳು

ವಿಧಾನ:

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ಬೊಂಬೆಗಳ ಪಾದಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಪಾದದ ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ
ಮೂಡಿಸುವುದು.

2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಬೊಂಬೆಗಳ ಪಾದಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಪಾದದ ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ
ಮೂಡಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪಾದದ ಅಚ್ಚುಗಳ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು.

ಓದುವ / ತರಗತಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಚಿತ್ರ ಓದು

ಉದ್ದೇಶ : ಚಿತ್ರ ಗುರುತಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುತ್ತಾನೆ / ಳೆ

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿ, ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು.



2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪದದ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರದ ಶಬ್ದವನ್ನೂ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.

ಕಲೆಗೊಂದು ನೆಲೆ/ಕರಕುಶಲ ಮೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಬಣ್ಣದ ಬೆರಳು

ಉದ್ದೇಶ : ಬೆರಳಚ್ಚಿನಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ರಚನೆ.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಬಣ್ಣ, ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳು,

ಹಳೆಯ ಪುಸ್ತಕದ ಗೊಂಬೆ ಚಿತ್ರಗಳು (ಆಕೃತಿ, ಪ್ರಾಣಿ,)

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ಬೆರಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಆಕೃತಿಗಳ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರದ ಅಂಚುಗಳಿಗೆ ಬೆರಳಚ್ಚು ಒತ್ತುವುದು.

2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಆಕೃತಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಳಸುವುದು. ಸಮಂಜಸ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

ಬರೆಯುವ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಬರವಣಿಗೆ ಸಿದ್ಧತಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: "ಸೀತಾಫಲ ಚಿತ್ರಿಸು"

ಉದ್ದೇಶ: ಬೆರಳುಗಳ ಸರಳ ಚಲನೆ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಳು/ನು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಸೀತಾಫಲ/ ಕೊರೆಯಚ್ಚುಗಳು, ಬಿಳಿಹಾಳೆ, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್
 ವಿಧಾನ : .ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ)
 “ಸೀತಾಫಲ” ವನ್ನು ಬಿಳಿಹಾಳೆಯ ಮೇಲಿಟ್ಟು ಕೊರೆದ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ
 ನ
 ಸಹಾಯದಿಂದ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು.
 (2&3 ನೇ ತರಗತಿ)
 ಬಿಳಿಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಸುರುಳಿಯಾಕಾರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವುದು.



ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್

ಆಟಿಕೆ / ಮಾಡಿ ನೋಡು ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಆಲೋಚನಾಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಗುರಿ ಮುಟ್ಟು

ಉದ್ದೇಶ : ಸ್ನಾಯುಗಳ ಸಮತೋಲನದೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾನೆ/ ಳೆ.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ದೊಡ್ಡ ಚಮಚ, ಬಾಲ್, ಬುಟ್ಟಿ, ರಟ್ಟು

ವಿಧಾನ: ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ದೊಡ್ಡ ಚಮಚದಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ ನ್ನು ಹಿಡಿದು ಬೀಳಿಸದಂತೆ ಸಮತೋಲನದೊಂದಿಗೆ
 ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡಲಾದ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದು.ಕನಿಷ್ಠ 5-6 ಬಾರಿ
 ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸುವುದು.

2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಚಮಚದ ಬದಲು ರಟ್ಟನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಾಗುವ ಅಂತರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆ
 ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.



ಸಾಗುತ್ತ

ಬುನಾದಿ
 ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ,
 ಪರಿಸರದ
 ಅರಿವು ಮತ್ತು
 ವೈಜ್ಞಾನಿಕ
 ಚಿಂತನೆ
 (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ
 ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ
 ನಿರ್ದೇಶಿತ)
 ಚಟುವಟಿಕೆ)

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಹೊಂದಿಸುವುದು, ಬಣ್ಣದ ಕಲ್ಪನೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ...14 ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸು (ಗುರಿ 3)

ಉದ್ದೇಶ:- ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಡೊಮಿನೋ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು/ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು

ವಿಧಾನ : ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಬಣ್ಣದ
 ಡೊಮಿನೋ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ವಿತರಿಸುವುದು. ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣದ ಡೊಮಿನೋ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಇರಿಸುವುದು.
 ನಂತರ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಂದೆ ಬರಲು ಹೇಳುವುದು. ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಬಣ್ಣಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ
 ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡ
 ಮುಂದೆ ಬಂದು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಡೊಮಿನೋ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಬಣ್ಣ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೊಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಒಂದು
 ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್ ಮಾತ್ರ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇರುವಂತೆ ಜೋಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.

ಉದಾ: ಹಸಿರು, ಕೆಂಪು, ಹಳದಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಹೀಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು, ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳು, ಹೂವುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ
 ಹೊಂದಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ತರಗತಿ-2

ಪ್ರತಿ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ತಾನು ನೋಡಿದ ಕನಿಷ್ಠ 2 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ತರಗತಿ-3

ಕೆಂಪು, ಹಸಿರು, ನೀಲಿ ಕಪ್ಪು ಮತ್ತು ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣವಿರುವ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ತಾನು ನೋಡಿದ ವಸ್ತು/ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ/ಸಸ್ಯ ಪಟ್ಟಿ
 ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.

<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ. ಚಟುವಟಿಕೆ - 48 ಕೊಲ್ಯಾಜ್ ಮಾಡುವುದು. ಗುರಿ;1 ಉದ್ದೇಶ; <ul style="list-style-type: none"> • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. • ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಕಲೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. • ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ[ಸ್ಥಳದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.]ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. • ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಲು, ಹಿಡಿಯಲು ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಟು. ವಿಧಾನ : ಕಾಗದವನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಹರಿದು ಹಾಕಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ನಂತರ ಹರಿದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುವ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.ಆ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳು ಮರ, ಗುಡಿಸಲು ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು ಆಗಿರಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ರಚಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಕಾಗದದ ಚೂರುಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕೊಲ್ಯಾಜ್ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಹಳೆಯ ಬಟ್ಟೆಯ ತುಂಡುಗಳು ಅಥವಾ ಇತರ ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಎಲೆಗಳು ಅಥವಾ ದಳಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕೊಲ್ಯಾಜ್ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ವಿವರ; 2 ಮತ್ತು 3 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ ಕೊಲ್ಯಾಜ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</p> </p>
<p>ಅರಿವು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಸದ ಅರಿವು, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ 3 ಹಾಡು, ಪ್ರಾಸಗೀತೆ, ಪದ್ಯ/ನಾಟಕ. (ಗುರಿ-2) ECL-3 ಉದ್ದೇಶ: <ul style="list-style-type: none"> * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು. * ಪ್ರಾಸಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು. * ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. * ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು- ಇಲ್ಲ ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡಿ ತೋರಿಸಲಿ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಉದಾ..ಬೇಕೇ ಬೇಕೇ ತರಕಾರಿ ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು: <ul style="list-style-type: none"> * ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡನ್ನು ಆನಂದಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಅಭಿನಯ ಹಾಗೂ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಹಾಡಿ. * ಮಗುವಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಹಾಡನ್ನು ಹೇಳಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. <p>ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2 ಹಾಗೂ 3 ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತಾ ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುವುದು. (9 ನೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ)</p> </p></p>
<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ ಓದುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಓದಿನೆಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಓದುವ ಮೂಲೆ ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಓದುವ ನಾನು ಕಾರ್ಡ್, ಕಾಗದ ಹಾಳೆ,ಸೈಚ್ಚ ಪೆನ್ನುಗಳು, ಸಚಿತ್ರ ಕೋಶ, ಕಥಾ ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ ಉದ್ದೇಶ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು. ಓದುವಿಕೆಗೆ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು. ವಿಧಾನ: <ul style="list-style-type: none"> * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಓದುವ ಮೂಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು. * ಮಕ್ಕಳು ತಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಪುಸ್ತಕ ಆಯ್ದು ಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. </p>

	<p>* ಪುಸ್ತಕ ಓದಲು / ಊಹಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಓದಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿ: ಮಕ್ಕಳು ಓದಿರುವುದನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವರು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ತಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಪುಸ್ತಕ/ಪಾತ್ರ/ಸನ್ನಿವೇಶದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ. 37 ಚಿತ್ರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸುವುದು (ಗುರಿ-2) ECW-3 ಉದ್ದೇಶ: * ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಆಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಹೆಸರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ ರೂಢಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು ಉದಾ. ಹಣ್ಣು, ಗೊಂಬೆ/ಆಟಿಕೆ. ಪುಸ್ತಕ, ಹೂ ಇತ್ಯಾದಿ * ಬರೆದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹೆಸರು ಕೊಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2 ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು. ಮತ್ತು 3 ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಳ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಆಯ್ದು ಬಿಡಿಸುವುದು.</p>
<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>Day 4 ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕೆರೆ ದಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಏಕಾಗ್ರತೆ ಬೆಳೆಸಲು , ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು , ದೇಹದ ಸಮತೋಲನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು . ಸಾಮಗ್ರಿ : ಸುಣ್ಣದ ಪುಡಿ ವಿಧಾನ: • ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ದೊಡ್ಡವೃತ್ತವನ್ನು ಸುಣ್ಣದ ಪುಡಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬರೆಯುವುದು. • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದ ಗೆರೆಯ ಹೊರಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. • ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆರೆ ದಡ ಎಂಬ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. • ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸದವರು ಆಟದಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವರು. ಎರಡನೇ ಹಾಗೂ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಈ ಆಟವನ್ನೇ ಮುಂದುವರಿಸಿ ಆಡಿಸುವುದು.</p>
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಸಿಂಹ ಮತ್ತು ಇಲಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮುಖವಾಡಗಳು ಉದ್ದೇಶ : ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ➤ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ವಿಧಾನ : <div style="text-align: center;">ಮುಖವಾಡಗಳು</div> ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥಾಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು. ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿ. ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>

ಬ್ಲಿಗ್ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ/ನನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. “ನೀನೇ ಮಾಡಿ ನೋಡು” ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ.
---------------------	--

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-4

ವಾರ-1

ದಿನ-4 (ಗುರುವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಉದ್ದೇಶ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು)	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚಿಟಿಕೆ ಹೊಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. • ಅವರನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸೂಚಿಸಿ. • “ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್ ಮಕ್ಕಳೇ, ಹೇಗಿದ್ದೀರಿ?” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಮತ್ತು “ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್ ಟೀಚರ್” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ, ಧನ್ಯವಾದಗಳು”. • ಶುಭಾಶಯಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವವರೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ.
ಮಾತು ಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕ್ಲಾಪ್ ಆಂಡ್ ಕ್ಲಾಪ್</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. • ಚಪ್ಪಾಳೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸಿ. • ಇದನ್ನು ಕೆಲವು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ. ನಂತರ ನಿಧಾನವಾಗಿ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ. • ನಂತರ ಅದೇ ಲಯದೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ : “ನನ್ನ ಹೆಸರು _____” (ಚಪ್ಪಾಳೆಜೊತೆಗೆ) • ಮಗುವಿಗೆ ಅದೇ ಲಯದೊಂದಿಗೆ ಅವನ/ಅವಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. • ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಲಯವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡು ಅವನ/ಅವಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.
ನನ್ನ ಸಮಯ (Free Indoor play)	<p>ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿ:-</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಮಗು ತನ್ನ ಆದ್ಯತೆಯಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗೆ ಸಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು. * ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು. * ದಿವ್ಯಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಸುಗಮವಾಗಿರುವಂತೆ ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು. * ಚಟುವಟಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು. (ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ.....ಎಸೆಯದಂತೆ ..ಇತ್ಯಾದಿ) * ಮಗುವು ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಅಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು. * ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಹರಿಸಿ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಪ್ರೇರಣೆ ಒದಗಿಸುವುದು. * ಒದಗಿಸಲಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ವೇದಿಕೆ ಒದಗಿಸಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವಯಂ ಅವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಮಕ್ಕಳು ಸಂತಸದಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರಿಸುವುದು. * ಮಗು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮೂಲೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗದಂತೆ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವುದು.

<p>ಓದು</p>	<p>ಉದ್ದೇಶ : ವಿವಿಧ ಘಟನೆ/ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಏನು? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ಘಟನೆ/ ಸ್ಥಳ/ ಜಾತ್ರೆ / ಮೇಳಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು/ ಉದ್ಯಾನವನ/ ಪೇಟೆ/ ಶಾಲೆ / ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ / ಹಬ್ಬ / ಜಾತ್ರೆಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ: ದಿನ 2ರ ಚಿತ್ರ ಓದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಹಿಂದೆ ಬಳಸಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಘಟನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.</p> <p>* ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ಇಂತಹ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೀರಾ? * ಈ ಸನ್ನಿವೇಶವು ನಿಮಗೆ ಏನನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತಿದೆ? * ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಜನರು ಏನು ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?</p> <p>ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಜನರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ</p>
	<p>ವಿಶೇಷ ಸೂಚನೆ: ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 2ನೇ ವಾರದ 8ನೇ ದಿನದಂದು ಮುಂದುವರಿಸಿದೆ</p>
<p>ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು (ಗುರಿ 01) ECW-4 ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಾಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. • ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿ: ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್, ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಚಾಕ್ಪೀಸ್</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <p>ಸ್ಟೇಟ್ ಅಥವಾ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಆ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು.</p>
<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕೆರೆ ದಡ</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಏಕಾಗ್ರತೆ ಬೆಳೆಸಲು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು, ದೇಹದ ಸಮತೋಲನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ : ಸುಣ್ಣದಪುಡಿ</p> <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತವನ್ನು ಸುಣ್ಣದಪುಡಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬರೆಯುವುದು. • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದ ಗೆರೆಯ ಹೊರಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು. • ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆರೆ ದಡ ಎಂಬ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸದವರು ಆಟದಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವರು.
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಸಿಂಹ ಮತ್ತು ಇಲಿ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಂಭಾಷಣೆ ಇರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ➢ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➢ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ➢ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➢ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದು. ➢ ಕಥೆಯ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು. ➢ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಪಾತ್ರಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು. <p>ಮಕ್ಕಳು ತಪ್ಪಾಗಿ ಹೇಳಿದರೂ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಆ ನಂತರ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p>

ಮುಕ್ತ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. <p>“ನೀನೇ ಮಾಡಿ ನೋಡು” ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ.</p>
-------------	---

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-5

ವಾರ-1

ದಿನ-5 (ಶುಕ್ರವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚಿಟಿಕೆ ಹೊಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. • ಅವರನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸೂಚಿಸಿ. • “ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್ ಮಕ್ಕಳೇ, ಹೇಗಿದ್ದೀರಿ?” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಮತ್ತು “ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್ ಟೀಚರ್” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ, ಧನ್ಯವಾದಗಳು”. <p>ಶುಭಾಶಯಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವವರೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ.</p>
ಮಾತು ಕತೆ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕ್ಲಾಪ್ ಆಂಡ್ ಕ್ಲಾಪ್</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. • ಚಪ್ಪಾಳೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸಿ. • ಇದನ್ನು ಕೆಲವು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ. ನಂತರ ನಿಧಾನವಾಗಿ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ. • ನಂತರ ಅದೇ ಲಯದೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ : “ನನ್ನ ಹೆಸರು _____” (ಚಪ್ಪಾಳೆಜೊತೆಗೆ) • ಮಗುವಿಗೆ ಅದೇ ಲಯದೊಂದಿಗೆ ಅವನ/ಅವಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. <p>ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಲಯವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡು ಅವನ/ಅವಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.</p>
ನನ್ನ ಸಮಯ (Free In-door play)	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಚಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾಚಿಹ್ನೆ, ಪರಿಸರ ತಿರಿವು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ವಿಂಗಡಣೆ, ಪರಿಸರದ ತಿರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು. (ಗುರಿ-3)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ:- ವಸ್ತುವಿನ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ವಿವಿಧ ತರಹದ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಗೋಲಿಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ರಿಂಗ್ಸ್, ಆಟಿಕೆಗಳು/ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಆಂದೋಲನದ ಕಿಟ್</p> <p>ವಿಧಾನ : ವಸ್ತುವಿನ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಅವುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದಾ: ವಿವಿಧ ತರಹದ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಗೋಲಿಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ರಿಂಗ್ಸ್, ಆಟಿಕೆಗಳು. ಇವುಗಳನ್ನು ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅನುಭವ ಪಡೆದ ನಂತರ ಯಾವ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಲಿ.</p> <p>ಅ.ಪಾ:-IL-4 ಗುಂಪು ಮಾಡೋಣ</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯಂ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ) </p>	<p> ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ. </p> <p> ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕ್ಲೇ/ ಮಣ್ಣು ಅಥವಾ ಹಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಅಚ್ಚು ತೆಗೆಯುವುದು. ಗುರಿ-1 </p> <p> ಉದ್ದೇಶಗಳು: </p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯಂಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು. • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. • ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಯ ಆಕೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವುದು. <p> ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕ್ಲೇ ಅಥವಾ ಕಲಸಿದ ಹಿಟ್ಟು. </p> <p> ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕ್ಲೇ/ ಮಣ್ಣು ಅಥವಾ ಕಲಸಿದ ಹಿಟ್ಟನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು. ಹಬ್ಬಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ದೀಪಾ ಇತ್ಯಾದಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ನಂತರ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಕ್ಲೇ ಅಥವಾ ಹಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಸುಗಮಕಾರರು ಗಮನಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಣ್ಣ ಮೊಂಡಾದ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚಾಕು , ಅಚ್ಚುಗಳು ಮತ್ತು ರೋಲಿಂಗ್ ಪಿನ್ನುಗಳು ಅಥವಾ ಮರದ ಚಿಗುರುಗಳು , ಹೂಗಳು, ಬಣ್ಣ ಮುರಿತಾದ ಇತರ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು. ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಬೀಜಿಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಚಿಪ್ಪುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. </p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
	<p> ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳುವುದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ, ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು. </p> <p> ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪದ ಊಹಿಸು (ಗುರಿ-2) ECL-5 </p> <p> ಉದ್ದೇಶಗಳು : </p> <ul style="list-style-type: none"> * ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. * ಸೃಜನಶೀಲ ಆಲೋಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. * ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಬಗೆಗಿನ ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. <p> ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸುವುದು. </p> <p> ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಊಹಿಸಿದ ಪದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಹೇಗೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವುದು. </p>
	<p> ಉದಾ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಊಹೆ ಮಾಡಿ ಹೇಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ಇದು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು ಎಂದು ಊಹಿಸುವುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು ಎನ್ನುವ ಪದವನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲು ಹೇಳುವುದು. </p> <p> ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ: </p> <ul style="list-style-type: none"> • ಇದು ಒಂದು ವಸ್ತುವೇ? ಹಣ್ಣೇ? ತರಕಾರಿಯೇ? ಪ್ರಾಣಿಯೇ? ವೃಕ್ಷಿಯೇ? • ಇದು ಚಲಿಸುವುದೇ? • ಇದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದೆಯೇ? • ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತದೆಯೇ? <p> ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪರಿಚಿತವಾದ ನಂತರ ಇದೇ ರೀತಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಊಹಿಸುವವರೆಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. </p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಗುರಿ-2) ವಿಷಯ: 'ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ನೀವು ನೋಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು/ ವಿಷಯಗಳು'. <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು. ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಊಹಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ, ಕ್ರೇಯಾನ್, ಅಂಟು, ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳ ಕುರಿತ ಕಥನ/ ಕವಿತೆ/ ಹಾಡುಗಳ ಪಟ್ಟಿ.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಹಾಡು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> ಹಾಡು/ ಕಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುವರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಹಿಸಿ ಹೇಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವುದು ಆ ಪದಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವರು ಹಾಗೂ ಆಯಾ ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪದಜಾಲಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಅಥವಾ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಚರ್ಚಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಳೆ ಕ್ರೇಯಾನ್ ಇನ್ನಿತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಉದ್ಯಾನವನದ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಅಥವಾ ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಈ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. <p>ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ:- ಮಕ್ಕಳು ರಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೃತಿ ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ 6ನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದಾ: ಹೂಗಳು, ಮರಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಆಟಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಆಸನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಚಿತ್ರಗಳು/ ವಿಡಿಯೋಗಳು/ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿಯ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು/ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು/ ವಿಡಿಯೋ/ಹಾಡು/ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಕೈ-ಕಣ್ಣುಗಳ ನಡುವೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ :</p> <p>ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿ. (ಗುರಿ 01) ECW-5ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಕಣ್ಣು-ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ/ ಸ್ಲೇಟು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರ/ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಯಂತೆ ಚಿತ್ರರಚಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟದಂತೆ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು. ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಡ ತರಬಾರದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಹೊರಾಂಗಣ ಅಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕಣ್ಣಾ ಮುಚ್ಚಾಲೆ</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮನೋಭಾವ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸಲು.</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಚ್ಚಿಕೊಂಡ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಅಡಗಿಕೊಂಡ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಯಾರು ಸಿಗುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಈ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತಾರೆ.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>➤ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು ಪ್ರತಿ ದಿನ ನಡೆಯುವ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ, ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ.</p> <p>ಕಥೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಸಿಂಹ ಮತ್ತು ಇಲಿ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಂಭಾಷಣೆ ಇರುವ ಮಿಂಚಪಟ್ಟಿಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ➤ ಕಥೆಯ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು. ➤ ಮಕ್ಕಳು ತಪ್ಪಾಗಿ ಹೇಳಿದರೂ ತಕ್ಷಣವೇ ತಿದ್ದಿದೇ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಆ ನಂತರ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ➤ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಬರೆದು ನೀಡುವುದು.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಪ್ರಶ್ನೆಗೋಣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನೆನಪಿಸಿ ➤ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ➤ ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. <p>ನೀನೇ ಮಾಡಿ ನೋಡು (ಮಾಡಿ ನೋಡು) ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ.</p>

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-6

ವಾರ-1-

ದಿನ-12(ಶನಿವಾರ)

<p>ಪ್ರತಿಬಿಂಬ (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ನಿರಂತರಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ (ವೀಕ್ಷಣೆ, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ, ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು, ವೀಡಿಯೋ, ಆಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ. * ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ. * ಕಲಿಕೆಯ ಮೂರೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ.
--	--

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-7

ವಾರ-1

ದಿನ-10 (ಗುರುವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

<p>ಅವಧಿಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ</p>
<p>ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚಿಟಿಕೆ ಹೊಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. • ಅವರನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸೂಚಿಸಿ. • “ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್ ಮಕ್ಕಳೇ, ಹೇಗಿದ್ದೀರಿ?” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಮತ್ತು “ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್ ಟೀಚರ್” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ, ಧನ್ಯವಾದಗಳು”.

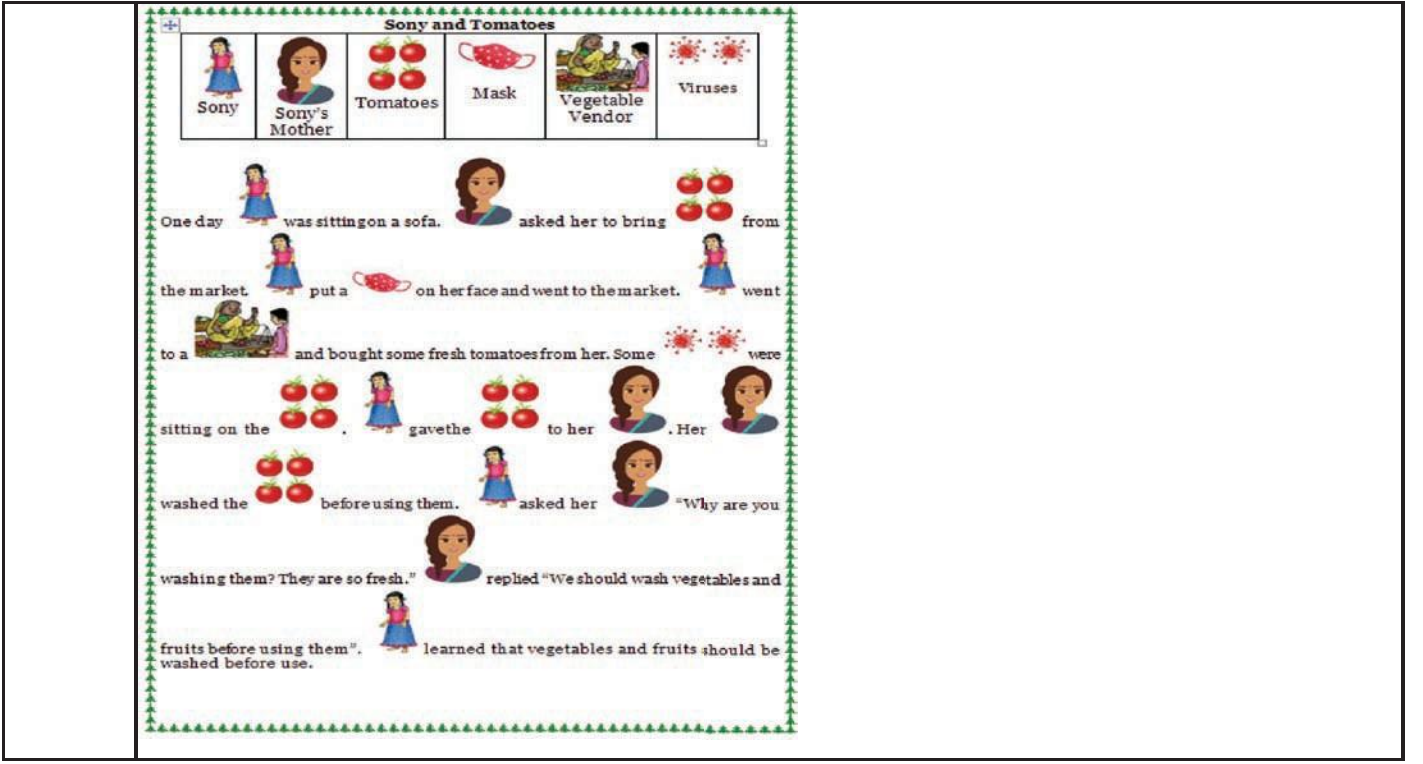
	ಶುಭಾಶಯಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವವರೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ.
ಮೂಲ ಕೃತಿ	ತರಕಾರಿ ತರಕಾರಿ/ ಬೇಕೆ ಬೇಕೆ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: • ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ತರಕಾರಿ ತರುತ್ತಾರೆ? • ನಿನಗೆ ಯಾವ ತರಕಾರಿ ಇಷ್ಟ? ಕುಂಬಳಕಾಯಿ ನೋಡಿದ್ದೀರಾ? • ಯಾವ ಯಾವ ತರಕಾರಿ ತಿಂದಿದ್ದೀಯಾ? ಇತ್ಯಾದಿ....
ನನ್ನ ಸಮಯ	ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆ, ಅರಿವು ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ)	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಹೊಂದಿಸುವುದು, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು. ಬಣ್ಣದ ಕಲ್ಪನೆ, ಆಕಾರ-ಗಾತ್ರ ಚಟುವಟಿಕೆ : ನನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸು. (ಗುರಿ - 3) ಉದ್ದೇಶ : ವಸ್ತುವಿನ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ಆಧರಿಸಿ ಜೋಡಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಚೌಕಗಳು, ಚಿಕ್ಕ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳಗಳು, ನಿಂಬೆಹಣ್ಣುಗಳು, ಚೆಂಡುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ವಿಧಾನ : ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಂಟರಿಂದ ಹತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು, ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳ, ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹುಡುಕಲು ಹೇಳುವುದು. ನಿಡಲಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸುವುದು. ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಅ.ಹಾ:-IL-7&9 ವಿನ್ಯಾಸ ಹೊಂದಿಸೋಣ
ಕೌಶಲಗಳು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸು./ ನನ್ನನ್ನು ಹುಡುಕು. (ಗುರಿ - 1 ಮತ್ತು 3) ಉದ್ದೇಶಗಳು : • ಕತ್ತರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದು ಹಾಳೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. • ಕೈ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳ ಕುಶಲತೆ ಹೆಚ್ಚುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : 1. ಕತ್ತರಿ, ಬಣ್ಣದ ಪೇಪರ್, ಅಂಟು. 2. ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಲ್ಲು/ ಬೀಜ/ ಚೀಲ (ಮೂರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳಿರಬೇಕು.) ವಿಧಾನ : 1. ಬಿಳಿ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳ (ವೃತ್ತ, ತ್ರಿಭುಜ, ಚೌಕ ಮತ್ತು ಆಯತ) ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಇನ್ನೊಂದು ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. 2. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಅದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತರವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಲು ಹೇಳಬೇಕು. ಈ ಆಟವನ್ನು ಇತರ ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಸುಗಮಕಾರರು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಎರಡು ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅದಕ್ಕೆ ಎ ಮತ್ತು ಬಿ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಬೇಕು. ಮಗು ಪಡೆದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎ ಗುಂಪಿಗೂ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಬಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಅ.ಹಾ:-HW-4 ಹೊಂದಿಸು
ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ
ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಾನಾತನಾಡುವುದು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ-ಶಬ್ದ ಸಹಸಂಬಂಧ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೆಸರಿನ ಆರಂಭಿಕ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು (ಗುರಿ-2) ECL-2 (2 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ.) ಉದ್ದೇಶಗಳು:-* ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. * ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.

	<p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು - ಇಲ್ಲ ಸಲಹಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ : ಹಣ್ಣುಗಳು ವಿಧಾನ:- ಸುಳಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಹಣ್ಣುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು 'ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಹಣ್ಣು ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದರ ಹೆಸರು ದ್ರಾ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ ವಿವಿಧಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಅ.ಹಾ: E.C-2 ಧ್ವನಿ ಆಲಿಸಿ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು</p>
ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗಿನ ಸ್ಪಷ್ಟ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಸಂಪತ್ತು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ನಟನಾ ಓದು ಚಟುವಟಿಕೆ : ಊಹಾತ್ಮಕ ಓದು (ಗುರಿ-2) ಉದ್ದೇಶ : ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೋಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಸಚಿತ್ರ ಕೋಶ, ಸರಣಿ ಚಿತ್ರ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಚಿತ್ರ ಕೋಶ, ಸರಣಿ ಚಿತ್ರ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ನೋಡಿ ಅಲ್ಲಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ವನ್ನು ಊಹೆ ಮಾಡಿ ಓದುವರು.</p>
ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕೈಕಣ್ಣು ಸಂಯೋಜನೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ, ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ (ಗುರಿ-2) ECW-6 ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಬರವಣಿಗೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. • ಕಣ್ಣು-ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. • ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್, ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್, ಸ್ಲೇಟ್ ಬಿಳಿಯ ಹಾಳೆಗಳು ವಿಧಾನ: ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಲು, ಅನಿಸಿದ್ದನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಅವರ ಬರವಣಿಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾ ಬರವಣಿಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು.</p>
ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಬೌನ್ಸ್ ಮಾಡಿ ಚೆಂಡನ್ನು ಹಿಡಿಯುವುದು. (ಗುರಿ-1) ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸ್ಥೂಲ ಸ್ಪಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿ : ಚೆಂಡು ವಿಧಾನ : • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಎದುರು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಚೆಂಡನ್ನು ಬೌನ್ಸ್ ಮಾಡಿ ಎಸೆಯಲು ಹಾಗೂ ಹಿಡಿಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>
ಕಥಾ ಸಮಯ	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಗೆಳೆಯರ ಬೇಸಾಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮುಖವಾಡಗಳು ಉದ್ದೇಶಗಳು : ➤ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು * ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ವಿಧಾನ : ಗೊಂಬೆಗಳು ➤ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥಾಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು. ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿ. ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
ಮುಕ್ತ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. "ನೀನೇ ಮಾಡಿ ನೋಡು" ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ.

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿಸುವುದು (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನಕುಶಲೋಪರಿ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕದಮ್ ತಾಲ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಡ್ರಮ್/ತಂಬೂರಿ</p> <ol style="list-style-type: none"> ಮೂರು ಬಾರಿ ಚಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ- ಮತ್ತು 'ಹಾಯ್ ಟೀಚರ್' ಎಂದು ಹೇಳಿಸಿ. "ಹಲೋ,- ಎಂದು ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ ಅವರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಹಿಂದಿನ ದಿನದಂತೆ ಕದಮ್ ತಾಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಅವನ/ ಅವಳ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆದು "Good morning, welcome " "Have a magical Monday" ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಅವರು "Thank you. Same to you" ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಲಿ. ಅವರಿಗೆ Fist Bump ನೀಡಲು ಹೇಳಿ.
ಮಾತು ಕತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನನ್ನನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಧನಾತ್ಮಕ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು. ಉದ್ದೇಶ: ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಬ್ಯಾಗ್, ಪೇಪರ್ ಬಾಲ್, ಬಾಕ್ಸ್, ಬಾಲ್, ಬಾಚಣಿಗೆ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕಲ್ಲು, ಗೋಲಿ, ಹತ್ತಿ, ಆಟಿಕೆ, ಕೋಲು, ಒಣ ಎಲೆ, ಸಾಬೂನು ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಧಾನ: 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. 3. ಎರಡು ಬಾರಿ ಚಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ, ಒಮ್ಮೆ ಜಿಗಿಯಿರಿ. (Clap twice , jump once) ಎರಡು ಬಾರಿ ಕುಪ್ಪಳಿಸಿ, ಕೈಗಳನ್ನು ಬೀಸಿ. (Hop twice, Wave your hands) ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ. 4. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಸ್ತುಗಳು ಇರುವ ಚೀಲದೊಂದಿಗೆ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲಿ. 5. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾಗದದ ಚೆಂಡನ್ನು ಪಾಸ್ ಮಾಡಲಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು stop ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಯಾರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಚೆಂಡು ಇರುವುದೋ ಅವರು ಬಂದು ಚೀಲದಿಂದ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಅದು ಏನು ಎಂದು ಮುಟ್ಟಿಹೇಳಬೇಕು. 6. ನಂತರ ಮಗುವನ್ನು ಅವನು/ ಅವಳು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸಿತು ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಮಗುವು ಅದರ ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲಿ. 7. ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ. (ಸೂಚನೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು)</p>
ನನ್ನ ಸಮಯ	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಜ್ಞಾನ ಪರಿಷರರು ಪ್ರತಿವಿಧಿ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಗುರುತಿಸುವುದು, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ (ಗುರಿ 3) ಉದ್ದೇಶ:- ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹೊಂದುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರಮಾಣದ ಧಾನ್ಯಗಳು, ಆಟಿಕೆ ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಧಾನ : ಅಕ್ಕಿ/ಬೇಳೆ/ರಾಗಿ/ಕಡಲೆ ಮುಂತಾದ ಧಾನ್ಯಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರಮಾಣದ ರಾಶಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು/ಕಡಿಮೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಅ.ಹಾ:-IL-12&29 ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಸಮಗುರ್ತಿಸೋಣ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ</p>

<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯಂ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು(ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸಮಾಜಮುಖಿ ನಡವಳಿಕೆಯ ವಿಕಾಸ , ಇತರರ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು. ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯ ವಿಕಾಸ , ಗಮನಿಸುವಿಕೆ,ಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿಯ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆ. (ಗುರಿ - 1)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಅರಿವಾಗುವುದು. • ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ವಿಕಾಸವಾಗುವುದು. • ವಿವಿಧ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಯಿಂದ ದೇಶ ಪ್ರೇಮ ಮೂಡುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಹಬ್ಬಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು / ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖ ಹಬ್ಬಗಳ (ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು) ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</p> <p>ಸ್ವಾತಂತ್ರ ದಿನಾಚರಣೆ, ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ, ಮಕರಸಂಕ್ರಾಂತಿ, ದೀಪಾವಳಿ, ಹೋಳಿ, ಈಡ್, ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್, ಗುರುಪೂರ್ಣಿಮಾ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತ ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಬೇಕು.ಇದರಿಂದ ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
<p>ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಅಲಿಸುವ ಕೌಶಲ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ. ಔಪಚಾರಿಕ ಮಾತುಕತೆ, ಬಣ್ಣಗಳ ಕಲ್ಪನೆ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನೋಡಿ ಹೇಳು (ಗುರಿ-2) ECL-8</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು: * ಆಯ್ದುಕೊಂಡ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.</p> <p>* ಔಪಚಾರಿಕ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.</p> <p>* ಅಲಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>* ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ : ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ವಾಹನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಚಿತ್ರ/ ಆಟಿಕೆ</p> <p>ವಿಧಾನ: ಪ್ರಾಣಿ/ ಪಕ್ಷಿ/ ವಾಹನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಆಟಿಕೆ/ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಚೀಲದಲ್ಲಿರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರನ್ನಾಗಿ ಕರೆದು ಚೀಲದಿಂದ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಚಿತ್ರ/ಆಟಿಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರ ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ಉಪಯೋಗ, ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.</p>
	<p>ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು 2 ರಿಂದ 3 ನಿಮಿಷಗಳಕಾಲ ಮಾತನಾಡುವುದು. 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ವಿಷಯದ ದೈನಂದಿನ ಬಳಕೆ ಅಥವಾ ಅನ್ವಯಿಕ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು.</p>
<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ನಟನಾ ಓದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನೋಡಿ ಓದು (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ : ಮುದ್ರಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲಿರುವ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಬರೆಹಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಊಹಿಸಿ ಓದುವರು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲಿರುವ ಮುದ್ರಿತ ಬರೆಹಗಳು ಬಸ್ ಚಿಕೆಟ್, ರಸೀದಿಗಳು(ರೈಪರ್/ ಕವರ್)</p> <p>ವಿಧಾನ: ಒಂದು ಖಾಲಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿತ ಬರೆಹವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಆ ವಸ್ತುಗಳಕವರ್‌ಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊರತೆಗೆದು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಓದುವುದು.</p>
<p>ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬರವಣಿಗೆ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಅಲಿಸುವುದು, ಸೃಜನಶೀಲಚಿಂತನೆ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹಂಚಿತ ಬರೆಹ (ಗುರಿ : 2) ECW-8</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಹಂಚಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. • ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. • ಅವಧಾನದೊಂದಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರೆಹದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು. • ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು. • ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

	<p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್</p> <p>ವಿಧಾನ: ಹಂಚಿತ ಬರೆಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಂಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಬಾರಿ ಆಯೋಜಿಸುವುದು. ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಥೆಯ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಬರವಣಿಗೆ ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಸೂಚಿತ ವಿಷಯ:- ಮನೆ</p> <p>ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ನೀಡುವುದು • ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲನೇ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆದು ಓದುವುದು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. • ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ಶಾಲಾ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.
<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ವಿಸ್ತಾರ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಹೋರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕಣ್ಣಾಮುಚ್ಚಾಲೆ.</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಊಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ : ಇಲ್ಲ</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. • ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊಂಡ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ತಿಳಿಸುವುದು. • ಆ ಮಗು ಅಡಗಿಕೊಂಡ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಯಾರನ್ನು ಮೊದಲು ಹುಡುಕುವನೋ ಅವರು ಈ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾರೆ.
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಸೋನಿ & ಟೊಮೆಟೋಸ್</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಾಹಿತ್ಯ, ಚಿತ್ರಗಳು/ವಸ್ತುಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಮಾತನಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯ ರಚನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ➤ ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸುವುದು. ➤ ಮೊದಲು ಕಥೆಯನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿಯೇ ಹೇಳುವುದು. ➤ ನಂತರವೂ ಕಥೆಯನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತ ನಡು ನಡುವೆ ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ➤ ಆಯ್ದ ಪದಗಳನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. <p>ಕಥೆ : (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>



ಮತ್ತೆ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. • “ನೀನೇ ಮಾಡಿ ನೋಡು” ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ.
-------------	--

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-9

ವಾರ-2

ದಿನ-15 (ಬುಧವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತಿಕ್ಕಕರು ಬೆಳಗಿನ ಕುಶಲೋಪರಿ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1. ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಅವನ/ ಅವಳ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆದು “Good morning, welcome ” “Have a wonderful Wednesday” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಅವರು “Good morning, Thank you. Same to you” ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಲಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕದಮ್ ತಾಲ್</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಡ್ರಮ್/ತಂಬೂರಿ</p> <p>1.ಮೂರು ಬಾರಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ- ಮತ್ತು ‘ಹಾಯ್ ಟೀಚರ್’ ಎಂದು ಹೇಳಿಸಿ. “ಹಲೋ,- ಎಂದು ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ ಅವರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ.</p> <p>ಹಿಂದಿನ ದಿನದಂತೆ ಕದಮ್ ತಾಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.</p> <p>2.ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಅವನ/ ಅವಳ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆದು “ಉರೂಜ ಟರಡಿಟುಟಿರ, ತಿಜಟಫಿರಟಜ ” “ಊಚಿತಜ ಚಿಟಚಿರುಫಿಚಿಟ ಒರಟಿಜಚಿಡಿ” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಅವರು “ಖುಚಿಟಿಫಾ ಧಿರಣ. ಖಿಚಿಟಜ ಣರ ಧಿರಣ” ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಲಿ. ಅವರಿಗೆ ಕಛಣ ಣಟಟರಿ ನೀಡಲು ಹೇಳಿ.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಮಾತು ಕತ್ತಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ - (ಶಿಕ್ಷಕರು)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಚೆಂಡು, ಸಂಗೀತ ಪ್ಲೇಯರ್.</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ ಮತ್ತು ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. 2. ಪಾಸಿಂಗ್ ದ ಬಾಲ್ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸಿ. 3. ಸಂಗೀತ ನಿಂತಾಗ ಯಾವ ಮಗುವಿನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಚೆಂಡು ಉಳಿಯುವುದೋ ಆ ಮಗು ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದು ಯಾವ ಭಾಗವೆಂದು ಹೇಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರ ದೇಹದ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅವನು/ಅವಳು ಕೈ ಯನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಅವನು/ಅವಳು ಕೈಯನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿ ಜೋರಾಗಿ ಕೈ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ನಲ್ಲಿಯೂ ಪರಿಚಯಿಸಿ. 4. ಸಂಗೀತವನ್ನು ನುಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 5. ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಕೆಲಸ ಏನು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ- ನಾನು ನನ್ನ ಬಾಯಿಯಿಂದ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇನೆ, ಕಾಲುಗಳು - ನಾನು ನಡೆಯುತ್ತೇನೆ/ನೃತ್ಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ /ಓಡುತ್ತೇನೆ/ಜಿಗಿಯುತ್ತೇನೆ, ಕೈಗಳು- ನಾನು ಬರೆಯುತ್ತೇನೆ/ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ/ನನ್ನ ಕೈಗಳಿಂದ ಆಡುತ್ತೇನೆ ಇತ್ಯಾದಿ. (ಸೂಚನೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು) <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ರೈಮ್</p> <ul style="list-style-type: none"> • Head, shoulders, knees and toes ರೈಮ್ ಅನ್ನು ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಕೊಡಿ. • ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ನಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ನನ್ನ ಸಮಯ (Free Indoor play)</p>	<p>ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಭಾಗವಾಗಿ 8 ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಮೂಲೆವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಆಯಾ ಮೂಲೆಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಒದಗಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಅವರ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</p> <p>(* ಮೂಲೆವಾರು ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.)</p> <p>ಬ್ಲಾಕ್ ಬ್ಲಾಕ್ ದೂಲೆ:-</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವರು. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳ ಜೋಡಣೆ ಉದ್ದೇಶ : 4ರಿಂದ 5 ವಸ್ತು, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಕಲಿಕಾ ಕಿಟ್ ನ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ (ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸೋಪ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳು, ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳು, ಪೇಪರ್ ಬಾಕ್ಸ್ ಗಳು, ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು)</p> <p>ವಿಧಾನ: 1ನೇ ತರಗತಿ ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಜೋಡಿಸುವರು.</p> <p>ಗಣಿತ ದೂಲೆ:-</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವಸ್ತುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ-ಹಗುರ, ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವರು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ನಡೆ ...ನಡೆ...ನಡೆಗೆ ಉದ್ದೇಶ : ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾಗುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಚಾಕ್ ಪೀಸ್</p> <p>ವಿಧಾನ: 1ನೇ ತರಗತಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ ವಕ್ರ, ನೇರ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆದು ಅದರ ಮೇಲೆಯೇ ನಡೆಯುತ್ತ ಸಾಗುವರು.</p> <p>ಅನ್ವೇಷಣೆ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನ ದೂಲೆ:</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನಾ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಬಣ್ಣದ ಮೋಜಿನಾಟ (ಗುರಿ - 3)</p>

ಉದ್ದೇಶ : ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹೊಸ ಬಣ್ಣಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- * ಪಾರದರ್ಶಕ ಲೋಟಗಳು

* ನೀರು

* ಬಣ್ಣಗಳು

ವಿಧಾನ: 1ನೇ ತರಗತಿ

ಮಕ್ಕಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬೆರೆಸುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವರು.

ಗೊಂಬೆಗಳ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಗೊಂಬೆ ಜೋಡಿಸು

ಉದ್ದೇಶ : ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಆಧಾರಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗೊಂಬೆಗಳು. (ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಮನುಷ್ಯ, ವಾಹನಗಳು.

ವಿಧಾನ: 1ನೇ ತರಗತಿ,

ಗೊಂಬೆಗಳ ಗುಂಪು ರಚನೆ ಮಾಡುವುದು. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ, ಮನುಷ್ಯ ಗೊಂಬೆಗಳ, ವಾಹನಗಳ ಗುಂಪಾಗಿ, ಮನುಷ್ಯನೊಂದಿಗೆ ನಾಯಿಯನ್ನು, ಪಕ್ಷಿಯೊಂದಿಗೆ ಮರವನ್ನು.) ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪು ಮಾಡಿದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು.

ಓದು / ತರಗತಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಚಿತ್ರ ಓದು

ಉದ್ದೇಶ : ಚಿತ್ರ ಗುರುತಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ

ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳು / ಚಾರ್ಟ್

ವಿಧಾನ:

ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಕಲೆಗೊಂದು ನೆಲೆ/ಕರಕುಶಲ ಮೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಹತ್ತಿ ಉಂಡೆ ಅಂಟಿಸುವುದು.

ಉದ್ದೇಶ : ನೀಡಲಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾಗುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಹತ್ತಿ, ಗೊಂದು, ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್ 85

ವಿಧಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಕ್ಷರ / ಆಕೃತಿ / ರೇಖಾ ಚಿತ್ರ ಬರೆದ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್ ಒದಗಿಸುವರು ಮಕ್ಕಳು ಅದರ ಮೇಲೆ ಹತ್ತಿ ಉಂಡೆಗಳನ್ನು ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆಯೆ ಅಂಟಿಸುವರು.

ಬರೆಯುವ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಬರವಣಿಗೆ ಸಿದ್ಧತಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಬರೆಯೋಣ ಬಾ

ಉದ್ದೇಶ : ಅಕ್ಷರ ರಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿ ಹೊಂದುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಸ್ಯಾಂಡ್ ಟ್ರೇ (ಮರಳಿನ ಹಲಗೆ)

ಮರಳಿನ ಟ್ರೇ ಯಲ್ಲಿ ಮಗು ಕೈ ಬೆರಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವಿಧ ಅಕ್ಷರ ವಿನ್ಯಾಸ ಸಂಬಂಧಿತ ರೇಖಾಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು.

	<p>ಅಣಕೆ / ದೂಡಿ ನೋಡು ದೂಲೆ : ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಆಲೋಚನಾಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವರು. ಚಟುವಟಿಕೆ: ಜೋಡಿಸಿ ನೋಡು. ಉದ್ದೇಶ : ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಹುಣಸೆ ಬೀಜ, ಮುಚ್ಚಳಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಮಣಿಗಳು. ವಿಧಾನ : ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಳೆದ / ಬರೆದ ರೇಖೆ, ವಕ್ರ ರೇಖೆ, ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅದರ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ಮೇಲ್ಕಂಡ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವರು.</p>
<p>ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಸ್ಮರಣೆ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ವಸ್ತು ಗುರುತಿಸು. (ಗುರಿ 3) ಉದ್ದೇಶ:- ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳ ಮಾದರಿಗಳ ಸೆಟ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ಪೆನ್ನುಗಳ ಸೆಟ್, ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ಆಕೃತಿಗಳ ಕಟಾಟ್ ಸೆಟ್ ಮತ್ತು ಒಂದು ವೃತ್ತ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಸೆಟ್ (ಪ್ರತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು 3 ಸೆಟ್) ವಿಧಾನ : ಪ್ರತಿ ಸೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೂರು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತು ಇರುವಂತೆ ಅನೇಕ ಸೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಸೆಟ್ ನೀಡುವುದು. ನೀಡಿದ ನಾಲ್ಕು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನೋಡಲು ಹೇಳುವುದು. ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಅಥವಾ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಕೇಳುವುದು. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ತಮಗೆ ನೀಡಿದ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಅ.ಹಾ:-IL-14 ಇದು ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರುವುದಿಲ್ಲ</p>
<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಸ್ವಾಯಂಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಚಟುವಟಿಕೆ : ಬ್ರಶ್ ನಿಂದ ಚಿತ್ರಕಲೆ. (ಗುರಿ - 1) ಉದ್ದೇಶಗಳು: <ul style="list-style-type: none"> • ಬ್ರಶ್‌ನ್ನು ಹಿಡಿಯುವ ಮತ್ತು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯತೆ ರೂಢಿಯಾಗುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಬ್ರಶ್, ಪೇಂಟ್, ಈಸಲ್ ಬೋರ್ಡ್ (ಲಭ್ಯತೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ) ವಿಧಾನ : ಬಿಳಿಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಪೇಂಟ್ ಮತ್ತು ಬ್ರಶ್‌ನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಆ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬ್ರಶ್‌ನಿಂದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಹೇಳಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಅ.ಹಾ:-HW-5 ಹೇಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿರುವ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ- ಚಿತ್ರ ಓದು ಚಟುವಟಿಕೆ : ಈ ಮುಖ ಏನನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ? (ಗುರಿ 2) ಉದ್ದೇಶಗಳು: <ul style="list-style-type: none"> * ಹೇಳಿದ ಪದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮುಖದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. * ಆಂಗಿಕ ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮುಖದಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು-ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕಗಳು/ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು ವಿಧಾನ: ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಯಾವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಿರುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ- ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಹುಡುಗಿ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾಳೆ. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಹುಡುಗ ದುಃಖಿತನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವವರೆಗೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು</p>	

<p>ಮುಂದುವರಿಸಿ. ನಂತರ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿರಿ.</p>	<p>ಉದಾ:- ಘಟನೆ ನಡೆದಾಗ _____ರಿಗೆ ಏನನ್ನಿಸಿತು? * ಹೊಸ ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸಿದಾಗ _____ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಮುಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಭಾವಾಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳಿ. ನಂತರದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿಸಲು ಭಾವನೆಗಳ ಚಾರ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಮುಖಗಳನ್ನು ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ. ಅ.ಹಾ: E.C-3 ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳಿ</p>
<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ ಅಂದಿಗೂ ಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಪದ ಗುರುತಿಸುವುದು, ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೆಸರಿನ ಜಗತ್ತು (ಗುರಿ 2) ಉದ್ದೇಶ: ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಲಿಪಿಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವಸ್ತು ಒಂದೇ ಇದೆ ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದು ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕ್ರೇಯಾನ್, ನಮಗೆ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವಿಧಾನ : - ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ/ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. ಉದಾ- ಮೇಜು, ಕುರ್ಚಿ, ಬಾಗಿಲು ಇತ್ಯಾದಿ. - ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ನಾಮ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಆಯಾ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸುವುದು. - ಇನ್ನೊಂದು ಸೆಟ್ ನಾಮ ಫಲಕಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳುವುದು. - ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು. - ಪದ ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾ ಆ ವಸ್ತುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಮಗು ಹೋಗಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಮಗು ಕನಿಷ್ಠ ನಾಲ್ಕೈದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನಾದರೂ ಹೆಸರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.. - ಆ ಪದಗಳನ್ನು ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. - ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ನಾಮಫಲಕ/ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ/ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಓದಲು (ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ) ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಗಮನಿಸಿ : ಈ ಹಿಂದೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಳ, ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
<p>ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚಿತ್ರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸುವುದು. (ಗುರಿ-2) ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. • ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು. • ಆಯ್ಕೆಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ, ಕ್ರೇಯಾನ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಹೂವು ಹಣ್ಣುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು. ಬರೆದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
<p>ಉಪಗ್ರಹಣೆ</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>

<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕುಂಟೆಬಿಲ್ಲೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ದೇಹದ ಸಮತೋಲನ ಬೆಳೆಸಲು. ಸಾಮಗ್ರಿ : ಬಿಲ್ಲೆ, ಬಳಪ ವಿಧಾನ : ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಳಪದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಟಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಚೌಕದ ಗೆರೆಯ ತುಳಿಯದಂತೆ ಬಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಕಾಲಿನಿಂದ ಚೌಕದಿಂದ ಚೌಕಕ್ಕೆ ದೂಡುತ್ತಾ ಆಟ ಆಡಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಸೋನಿ & ಟೊಮೆಟೋಸ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಾಹಿತ್ಯ, ಚಿತ್ರಗಳು ಉದ್ದೇಶಗಳು : > ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. > ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ವಿಧಾನ : ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಹೇಳುವುದು. > ಕಥೆಯ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವಾಗ ಕಥೆಯ ನಡುವೆ ಬರುವ ಸೋನಿ, ಟೊಮೆಟೋ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೆಸರಿಸುವಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು. (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
<p>ಮತ್ತೆ ಸಿಗೋಣ</p>	<p>> ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ > ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. > ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. “ನೀನೇ ಮಾಡಿ ನೋಡು” ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ.</p>

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ವಾರ-2

ದಿನ-10

ದಿನ-16 (ಗುರುವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
<p>ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ(ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನ ಕುಶಲೋಪರಿ)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಅವನ/ ಅವಳ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆದು “Good morning, welcome ” “Have a thrilling Thursday” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಅವರು “Good morning, Thank you. Same to you” ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಲಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ 2 ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕದಮ್ ತಾಲ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಡ್ರಮ್/ತಂಬೂರಿ 1.ಮೂರು ಬಾರಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ- ಮತ್ತು ‘ಹಾಯ್ ಟೀಚರ್’ ಎಂದು ಹೇಳಿಸಿ. “ಹಲೋ,- ಎಂದು ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ ಅವರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಹಿಂದಿನ ದಿನದಂತೆ ಕದಮ್‌ತಾಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. 2.ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಅವನ/ ಅವಳ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆದು “ಉರಜ ಟರಡಿಟಿಟಿರ, ತಿಜಟಿಠಿಠಿಜ ” “ಊಚಿತಜ ಚಿ ಟಚಿರುಠಿಚಿಟ ಒರಟಿಜಚಿಧಿ” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಅವರು “ಖ್ಚಿಟಿಇ ಥಿಠಣ. ಖಚಿಟಿಜ ಠಿಠಣ” ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಲಿ. ಅವರಿಗೆ ಕಛಣ ಃಣಟಿಠಿ ನೀಡಲು ಹೇಳಿ.</p>

<p style="text-align: center;">ಮಾತು ಕತೆ ಮುಕ್ತಾಯ - ಮುಕ್ತಾಯದಿಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ (ಶಿಕ್ಷಕರು)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಮೋಜು ಮಾಡೋಣ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ / ಕೋಲು</p> <p>ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ದು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. 2. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕೋಲು/ಚಾಕ್ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಕುಳಿತು ತಮ್ಮ ಕೈ/ ಪಾದಗಳನ್ನು ಕೋಲು/ಚಾಕ್ ನಿಂದರಚಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ. 4. ಅವರ ಕಾಲುಗಳು/ಕಾಲ್ಪೆರಳುಗಳು ಮತ್ತು ಕೈಗಳನ್ನು ಇತರರ ಕಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಕೈಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಚಿತ್ರದ ನಂತರ ಅವರು ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಬಿಡಿ. <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ರೈಮ್</p> <ul style="list-style-type: none"> • Head, shoulders, knees and toes ರೈಮ್ ಅನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಡಿಸಿ Teacher: Head, shoulders, Students: knees and toes Teacher: Knees and toes, Students: Knees and toes, Teacher: Head, shoulders, Students: knees and toes Teacher: It's my body. Students: It's my body. Teacher: Eyes and ears and Students: mouth and nose Teacher: Mouth and nose, Students: Mouth and nose, Teacher: Eyes and ears and Students: mouth and nose Teacher: Eyes and ears and Students: mouth and nose Teacher: It's my body. Students: It's my body.
<p>ನನ್ನ ಸಮಯ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
<p>ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆ, ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ವಿಂಗಡಿಸುವುದು (ಗುರಿ 3)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ:- ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮಣ್ಣಿನ ಚೆಂಡುಗಳಂತಹ ವಸ್ತುಗಳು, ಬೆಣಚು ಕಲ್ಲುಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಉಂಗುರಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ : ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳುಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹರಡಿ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗುಂಪು ಮಾಡಿಸುವುದು. ಒದಗಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಯಾವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p>
<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಸ್ವಾಯಂಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸು. (ಗುರಿ - 1)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. • ಕತ್ತರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದು ಹಾಳೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಅಂಟಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. • ಕೈ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳ ಕುಶಲತೆ ಹೆಚ್ಚುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಉಂಟಾಗುವುದು.

	<p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು, ಕತ್ತರಿ ಮತ್ತು ಅಂಟು.</p> <p>ವಿಧಾನ ; ಬಿಳಿ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳ (ವೃತ್ತ, ತ್ರಿಭುಜ,ಚೌಕ ಮತ್ತು ಆಯತ) ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಇನ್ನೊಂದು ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
<p>ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಲಿಸುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಸಂಯೋಜನೆ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪದರಚನೆ (ಗುಂಪು-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಪದ ರಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. * ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿ : ಇಲ್ಲ</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ನಾನು ಹೇಳುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ. * ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪದ ರಚಿಸಿ ಹೇಳಿ. <p>ಉದಾಹರಣೆ : ಶಿಕ್ಷಕರು ಜೋರಾಗಿ ಸ(ವಿರಾಮ) ರ ಎಂದು ಉಚ್ಚರಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಸರವೆಂದು ಪದ ರಚಿಸಿ ಹೇಳಲಿ.</p> <p>ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಮೂರಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.</p>
<p>ಅಕ್ಷರಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ನಟನಾ ಓದು</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಊಹಾತ್ಮಕ ಓದು (ಗುರಿ-2)ಉದ್ದೇಶ:</p> <p>ಊಹಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಚಿತ್ರ ಕೋಶ,</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಸ್ವತಃ ಊಹೆ ಮಾಡಿ ಓದುವುದು.</p>
<p>ಉಚ್ಚಾರಣೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬರವಣಿಗೆ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವುದು, ಸೃಜನಶೀಲಚಿಂತನೆ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹಂಚಿತ ಬರೆಹ (ಗುರಿ : 2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಹಂಚಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. • ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. • ಅವಧಾನದೊಂದಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರೆಹದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು. • ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು. ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್</p> <p>ವಿಧಾನ: ಹಂಚಿತ ಬರೆಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಂಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಬಾರಿ ಆಯೋಜಿಸುವುದು.ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಥೆಯ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಬರವಣಿಗೆ ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಸೂಚಿತ ವಿಷಯ:- ನನ್ನ ಶಾಲೆ</p> <p>ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ನೀಡುವುದು • ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲನೇ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆದು ಓದುವುದು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. • ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ಶಾಲಾ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.

ಬಲವಣಿಗೆಯುಮಾಡಬೇಡಿ:	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ: E.C-4 ಅಕ್ಷರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು</p>
ಹೊರಾಂಗಣ ಅಟಕಗಳು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ವಿಗ್ರಹದಂತೆ ನಿಲ್ಲು</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಏಕಾಗ್ರತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು, ಸೂಚನೆ ಪಾಲನೆ, ಕಾಲುಗಳ ಚಲನೆ.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ : ಇಲ್ಲ</p> <p>ವಿಧಾನ: ಶಿಕ್ಷಕರು Fire in the mountain Run Run Run . ಎಂದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಓಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಮಧ್ಯದಲ್ಲೇ ಶಿಕ್ಷಕರು statue ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಓಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ವಿಗ್ರಹದಂತೆ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಚಲನೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಆಟದಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವರು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮುಖವಾಡಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಕುತೂಹಲ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಕಥೆಯನ್ನು ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು. ➤ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.
ಕಥಾ ಸಮಯ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು. ➤ ಕಥಾಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು. <p>ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
ಪ್ರತಿ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. “ನೀನೇ ಮಾಡಿ ನೋಡು” ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-11

ವಾರ-3

ದಿನ-17 (ಶುಕ್ರವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಉಪಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
<p>ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ(ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ)</p> <p>ಪ್ರತಿ ಸಿಗೋಣ</p> <p>ಕುತೂಹಲ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1</p> <p>ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಅವನ/ ಅವಳ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆದು “Good morning, welcome ” “Have a Funfilled Friday” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಅವರು “Good morning, Thank you. Same to you” ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಲಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2</p> <p>ದಿನ-15 ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ :</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಮ್ಯೂಸಿಕ್ ಪ್ಲೇಯರ್ ಅಥವಾ ಮೊಬೈಲ್, ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ: 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ.</p> <p>2. ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಣಿಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. (ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿ)</p>

	ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಮೊದಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು. 3. ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
ಪಾಠ್ಯ ಕೃತಿ (ಶಿಕ್ಷಕರು-ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಜೊತೆಗಿನ)	(ಸೂಚನೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು) Head, shoulders, knees and toes ರೈಮ್ ಅನ್ನು ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹಾಡಿಸಿ.
ಸಭಾ ಸಮಯ	ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನದ ಅರಿವು (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಚಿಂತನೆ)	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಶಬ್ದದ ಅರಿವು, ಸ್ಮರಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಆಲಿಸಿ ಹೇಳು (ಗುರಿ 3) ಉದ್ದೇಶಗಳು:- ಶಬ್ದವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣ ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶ್ರವಣಉಪಕರಣದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವವರೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.
ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ಥಾಯಿ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಇತರರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಗಳು/ನಾಟಕಗಳು. (ಗುರಿ - 1) ರೇಲಾ ರೇಲಾ ರೇಲಾ ರೇಲಾ ರೇಲಾ ರೇಲಾ ರೇಲಾ.... ಅಡವಿ ತಾಯಿಗೆ ವಂದನೆ ನಮ್ಮತಾಯಿ ಅಡವಿಗೆ ವಂದನೆ. ಅಡವಿ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೆ ಅನ್ನಕ್ಕೆ ಕೊರತೆಯಿಲ್ಲ, ಬೆಳೆಯು ಹಟ್ಟಿಗೆ ಬಂದ್ರೆ ಹಬ್ಬ ಮಾಡೋಣ ಎಲ್ಲ ಪ ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಕಾಸ ಹೊಂದುವುದು. • ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಸ, ಲಯ, ಸಂದರ್ಭ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚಾರಿಸುವುದು. • ಆಂಗಿಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳ ಪ್ರತಿ. ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು. ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಆಂಗಿಕ ಚಲನವಲನಗಳಿಂದ ಹಾಡಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಆನಂದಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು. ಅ.ಹಾ:-HW-3 ಮುಖದ ಭಾವನೆಗಳು
ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ	
ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ, ಸ್ಥೂಲ ಸ್ಥಾಯಿ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.(ಗುರಿ-2) ಉದ್ದೇಶಗಳು : ಭಿನ್ನ ಪದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಪದಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. * ಧ್ವನಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ಥಾಯಿ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ, ಮಾರ್ಕರ್, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್, ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದಿರುವ ಚಾರ್ಟ್ ವಿಧಾನ : ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾಲ್ಕು ಪದಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪದಗಳು ಒಂದೇ ಆರಂಭಿಕಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು ಒಂದು ಪದ ವಿಭಿನ್ನ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು ಉದಾಹರಣೆ ಪಟ, ಪದಕ, ಚರಕ ಪುಸ್ತಕ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಧ್ವನಿಯ ಪದ ಯಾವುದು? ಎಂದು ಕೇಳಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು..

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಅರ್ಥ ಮತ್ತು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಗುರಿ-2) ವಿಷಯ: ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು /ವಿಷಯಗಳು' ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಚಿತ್ರ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಸಂತೋಷ ಮನೋರಂಜನೆ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಪಟ, ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಕಥನ/ ಕವಿತೆ/ ಹಾಡುಗಳ ಪಟ್ಟಿ.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಹಾಡು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>* ಹಾಡು/ ಕಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಹಾಡು/ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಪದ/ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು/ ಬರೆಯುವುದು.</p> <p>* ಮಾದರಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು (ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ) ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಕುರಿತಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ : ಕಥೆ ಅಥವಾ ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗು ಸನ್ನಿವೇಶ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಆ ಚಿತ್ರದ ಓದಿನ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಉದಾ : ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ರಸ್ತೆ ದೀಪಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.. ಚಿತ್ರಗಳು/ ವಿಡಿಯೋಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುಗಮಕಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು? • ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು? <p>ಹೀಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.</p> <p>ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು/ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು/ ವಿಡಿಯೋ/ ಹಾಡು/ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.</p> <p>ಸದರಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಸಹಜ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಬರಹ ಉದ್ದೇಶ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಕೈ ಕಣ್ಣು ಸಂಯೋಜನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು : ಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳ ಹಸ್ತಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. • ಮಕ್ಕಳ ಇಷ್ಟದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪುಸ್ತಕ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಹವ್ಯಾಸ ಬೆಳೆಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಹಾಳೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್</p> <p>ವಿಧಾನ: ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಒಂದು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಅಥವಾ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಉದ್ದೇಶ ಬರಹ</p>	<p>ನಂತರ ಆ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತರಗತಿ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಲು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ತರಗತಿ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ಸಲಹಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ: ನನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಆಟ</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಹೊರಾಂಗಣ ಅಟಗಲು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಎಷ್ಟು? ಎಷ್ಟು? ನೀವು ಹೇಳಿದಷ್ಟು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸಂಖ್ಯಾ ಚಿಹ್ನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ:ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಷ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ನೀವು ಹೇಳಿದಷ್ಟು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸುವರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪುಗೂಡಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವುದು , ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರದ ಗುಂಪು ಆಟದಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವುದು.</p>

ಕಥಾ ಸಮಯ	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಸೋನಿ & ಟೋಮೆಟೋಸ್</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಾಹಿತ್ಯ, ಪಾತ್ರಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು.</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಕುತೂಹಲ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ➤ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಅಭಿನಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ➤ ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುತ್ತಾ ನಿರೂಪಿಸುವುದು. ➤ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಚಿಕ್ಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳುವುದು.
ಮತ್ತೆ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. <p>“ನೀನೇ ಮಾಡಿ ನೋಡು” ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ.</p>

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-12

ವಾರ-2

ದಿನ-24 (ಶನಿವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಪ್ರತಿಬಂಧ (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)	<ul style="list-style-type: none"> * ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ (ವೀಕ್ಷಣೆ, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ, ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು, ವೀಡಿಯೋ, ಆಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ. * ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ. * ಕಲಿಕೆಯ ಮೂರೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ.
--	---

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-13

ವಾರ-4

ದಿನ-22 (ಗುರುವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನ ಕುತೂಹಲಾಪರಿ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1</p> <p>ದಿನ - 17ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ ನೀಡಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಅಜ್ಜಿ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. • ಶಿಕ್ಷಕರು “ಅಜ್ಜಿ ನಿಮ್ಮ ಹಲ್ಲನ್ನುಜ್ಜಿ ಅನ್ನುತಿದ್ದಾಳೆ” ಎಂದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವ ಹಾಗೆ ವರ್ತಿಸಬೇಕು. • ಶಿಕ್ಷಕರು “ಅಜ್ಜಿ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ” ಅಂತ ಹೇಳಿದ ಕೇವಲ “ಕೂದಲನ್ನು ಬಾಚಿ” ಅಥವಾ “ಹಲ್ಲನ್ನುಜ್ಜಿ” ಅಂದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಅನುಪಾಲಿಸಬಾರದು. ಅನುಪಾಲಿಸಿದರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
ಮಾತು ಕತೆ	<p>ದಿನ - 16ರ ಮಾತುಕತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ.</p>
ನನ್ನ ಸಮಯ	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>

<p>ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಧ್ವನಿಯ ಅರಿಯು, ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂವೇದನಾ ಶೀಲತೆ, ಅನುಭೂತಿಚಟುವಟಿಕೆ : ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಊಹಿಸು. ಉದ್ದೇಶ:- ವಿಭಿನ್ನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಗೀತ ಸಾಧನಗಳು. ವಿಧಾನ; ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಾಂಗಣಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾಧನ/ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ನುಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಭಿನ್ನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಅವರು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡ ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಜನರು ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಶಬ್ದಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ತೀಕ್ಷ್ಣವಾದ ಶಬ್ದಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಅಂತಹವರ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಭೂತಿ ಹೊಂದಲು ನೆರವಾಗುವುದು. ತಮ್ಮ ಕಿವಿಗಳ ಆರೈಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಅವರು ಸ್ನಾನದ ನಂತರ ತಕ್ಷಣವೇ ತಮ್ಮ ಕಿವಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ಕಿವಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಚೂಪಾದ/ಅಪಾಯಕಾರಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು ಎಂಬ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.</p>
<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಸ್ವಾಯಂಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೂಕ್ತ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಲನಾ ಶಕ್ತಿಯ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ: ಸ್ಲೇಟಿನ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಸ್ಲೇಟ್ ಮೇಲೆ ಬಳಪ ಹಿಡಿಯುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಯುವುದು. • ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿ: ಸ್ಲೇಟ್/ ಬೋರ್ಡ್, ಚಾಕಪೀಸ್. ವಿಧಾನ: ಬೋರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಚಾಕ್ಪೀಸ್ ಕೊಟ್ಟು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಅವರಿಗಿಷ್ಟ ಬಂದಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಯಾವುದೇ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಒತ್ತಡ ಹೇರಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮಗಿಷ್ಟಬಂದಂತೆ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು, ಅವರಿಷ್ಟದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು. ಅ.ಹಾ:-HW-7 ಯಾವ ದಾರಿ ನನ್ನದು</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
<p>ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ ಶಬ್ದ ಸಹ ಸಂಬಂಧ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೆಸರಿನ ಆರಂಭಿಕ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು (ಗುರಿ-2) (10 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ.) ಉದ್ದೇಶಗಳು:- * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. * ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಅಂತಾಕ್ಷರಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು- ಇಲ್ಲ ಸಲಹಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ : ಪರಿಸರದ ವಸ್ತುಗಳು ವಿಧಾನ:- ಸುಳಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಹೊರಗಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು 'ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತು ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದರ ಹೆಸರು ಎ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಎಲೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಅ.ಹಾ: E.C-5 ಧ್ವನಿ-ಬಣ್ಣ ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳು</p>
<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ ಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಗುರ್ತಿಸುವಿಕೆ, ಮುದ್ರಣದ ಅರಿವು, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ನನ್ನ ಮೊದಲ ಪದ ಪಟ್ಟಿಗೆ (ಗುರಿ-2) ಉದ್ದೇಶ : ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗ್ರಹಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವರು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ, ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಚಿತ್ರ ಪಟ ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳು ಹಳೆಯ ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳಿಂದ ಹಾಗೂ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ 3-4 ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಪದಕ್ಕೂ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.</p>

<p style="text-align: center;">ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡೋಣ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. • ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. • ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಕಾಗದ, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>ಸೂಚಿತ ವಿಷಯ : ಬಣ್ಣಗಳು</p>
	<p>ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಈ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ಓದಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p>
<p style="text-align: center;">ಬರವಣಿಗೆಯ ಸ್ವರೂಪ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p style="text-align: center;">ಹೋರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ರೋಲಿಂಗ್ (ಉರುಳಿಸು) (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ</p> <p>ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿ : ರಿಂಗ್</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನೆಲದ ಮೇಲೆ ನೇರ ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. • ಮಕ್ಕಳು ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ರಿಂಗನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲೇ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಆ ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ ಉರುಳಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
<p style="text-align: center;">ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>➤ ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ತೆನಾಲಿರಾಮಕೃಷ್ಣ ಮತ್ತು ಮಡಕೆ</p> <p>➤ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಡ್ಡಿ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಕಡ್ಡಿ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಕಡ್ಡಿಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥಾಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು. ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿ. <p>ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ರಾಜನು ತೆನಾಲಿರಾಮನಿಗೆ ಮುಖ ತೋರಿಸಬೇಡ ಹೊರಟು ಹೋಗು ಎಂದು ಏಕೆ ಹೇಳಿದನು? 2) ತೆನಾಲಿರಾಮನು ಹೂಡಿದ ಉಪಾಯವೇನು? <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>

ಮುಕ್ತ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. • ಮುಂದಿನವಾರ “ಉದ್ಯಾನವನದ ಭೇಟಿಗಾಗಿ” ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. • ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ “ಚಿಕ್ಕ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರದರ್ಶನ” ಆಯೋಜಿಸಿ, ಪೋಷಕರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲು ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ.
-------------	--

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-14

ವಾರ- 4

ದಿನ-23 (ಶುಕ್ರವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಭೂತಿಯ ವಿನಿಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನ ಕುತಲೋಪರಿ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಐಸ್ ಬ್ರೇಕರ್</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳು ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವ ಸನ್ನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲಿ. "ಹಾಯ್ ಟೀಚರ್" ಎಂದು ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. 2. ಮಗು ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿಗೆ “ ನಮಸ್ತೆ, ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್” ಎಂದು ಗ್ರೀಟ್ ಮಾಡುವುದು. 3. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತಾ "ನೀವು ಇಂದು ಹೇಗಿದ್ದೀರಿ?" ಎಂದು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು "ನಾನು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇನೆ, ಧನ್ಯವಾದಗಳು" ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ, "ಇಂದು ಯಾವ ದಿನ?" ಮತ್ತು "ಇಂದು ಬುಧವಾರ" ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. 5. " ಪುಟ್ಟ ಮಗು ಪುಟ್ಟ ಮಗು" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಮಾರ್ಚ್‌ಪಾಸ್ ಮಾಡುತ್ತಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿಸಲು ಡ್ರಮ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. (ಮಕ್ಕಳ ಮೊಣಕಾಲುಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಾಗುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಮತ್ತು ಅವರ ಪಾದಗಳು ನೆಲವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.) <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಬಲೂನ್ ಟೈಮ್ ವಿಧಾನ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು 4 ಅಥವಾ 5 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. 2. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಬಲೂನ್ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. 3. ಬಲೂನನ್ನು ಊದಿ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಎಸೆಯಲು ಹೇಳಿ. 4. ಬಲೂನ್ ನೆಲವನ್ನು ಮುಟ್ಟಬಾರದು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. 5. ಬಲೂನ್ ಅನ್ನು ತೇಲುವಂತೆ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ. 6. ಬಲೂನ್ ನೆಲವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದರೆ ಆ ಗುಂಪು ಆಟದಿಂದ ಔಟ್ ಆಗುತ್ತಾರೆ.

<p style="text-align: center;">ಮಾತು ಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ-1: ಊಹಿಸುವ ಆಟ (ಗುರಿ-1) ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಧನಾತ್ಮಕ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು. ಉದ್ದೇಶ : ಇಷ್ಟದ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವುದು ಸಾಮಗ್ರಿ : ಸ್ಥಳೀಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಫ್ಯಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು/ಚಿತ್ರಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಲಕೋಟೆಗಳು. ವಿಧಾನ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಫ್ಯಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಅನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಇಂದು ನಾವು ನಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ. 2.ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಚಿತ್ರಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಲಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ. ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಿತ್ರಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗವೇ ಕಾಣುವಂತೆ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಹೆಸರನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. 3.ಮಕ್ಕಳ ಊಹೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು “ಒಳ್ಳೆಯ ಊಹೆ, /ಹೌದು, ಇರಬಹುದು!” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4.ಕ್ರಮೇಣ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೋರಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಿ ದ್ದಂತೆ, ಅದರ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ, “ನಿಮಗೆ ಈ ಆಹಾರ ಇಷ್ಟವೇ? (ಐಸ್‌ಕ್ರೀಮ್/ದೋಸಾ-ಚಟ್ನಿ/ ವಡಾ/ಅಕ್ಕಿಇತ್ಯಾದಿ) 5.“ಹೌದು, ನಾನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ..... /ಇಲ್ಲ ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟ/ಇಷ್ಟ ಇಲ್ಲದವುಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 6.ಕೆಲವು ಸಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. 7.ನಂತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ, “ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥ ಇಷ್ಟ?” 8.“ನನಗೆ ರೊಟ್ಟಿ /ಹಾಲು/ ಇತ್ಯಾದಿ ಇಷ್ಟ” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವು ತನ್ನ ಇಷ್ಟಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
<p style="text-align: center;">ನನ್ನ ಸಮಯ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
<p style="text-align: center;">ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆ, ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಶರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅರಿವು ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಹೋಲಿಕೆ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ವಿಂಗಡಣೆ, ಗಾತ್ರ/ಪ್ರಮಾಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡೋಣ (ಗುರಿ 3) ಉದ್ದೇಶ:- ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಮಾಪಕಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು (ಸೇಬು, ಕಿತ್ತಳೆ), ತರಕಾರಿಗಳು (ಆಲೂಗಡ್ಡೆ /ಈರುಳ್ಳಿ), ಪಾತ್ರೆಗಳು (ಚಮಚ, ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ತಟ್ಟೆಗಳು), ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರದ ಇತರೆ ವಸ್ತುಗಳು. ವಿಧಾನ : ಸರಳವಾದ ಹೋಲಿಕೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮೊದಲು ಸ್ತ್ರಾಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಇತರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಗಾತ್ರದ ಆಧರಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ವಸ್ತು, ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಅತಿ ಎತ್ತರವಾದ ಹುಡುಗ, ಅತಿ ಉದ್ದವಾದ ಕೋಲು/ಚಾಕಪೀಸ್ ಆರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. * ಹೋಲಿಕೆಯು ಒಂದೇ ವಿಧದ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಗಬೇಕು. ಹೋಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಿಶ್ರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಾರದು. ಉದಾ: ಆಯತಾಕಾರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದ ವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಚಿಂಡನ್ನು ಸೇಬು ಹಣ್ಣಿನೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬಾರದು. * ಅದೇ ರೀತಿ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಾಗ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳಿರುವ ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಇವೆ ಎಂದು ಹೋಲಿಸಿ ಹೇಳುವುದು. <p style="color: red;">ಅ.ಹಾ:-IL-14 ಎಣಿಸೋಣ, ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ</p>
<p style="text-align: center;">ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಯಂ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಇತರರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ. ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ</p> <p style="text-align: center;">ಅಪ್ಪನ ಅಪ್ಪ ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜನ ಹೆಂಡತಿ ಅಜ್ಜಿ ಅಜ್ಜಿಯ ಮೊಮ್ಮಗ ನಾನು ಎಲ್ಲರ ಕಣ್ಣಿಣಿ ನಾನು </p> <p style="text-align: center;">ಅಪ್ಪನ ತಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ ಅಪ್ಪನ ತಂಗಿ ಅತ್ತೆ ಅಮ್ಮನ ತಂಗಿ ಚಿಕ್ಕಮ್ಮ ಎಲ್ಲರ</p>

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಕಾಸ ಹೊಂದುವುದು.
- ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಸ, ಲಯ, ಸಂದರ್ಭ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.
- ಆಂಗಿಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳ ಪ್ರತಿ.

ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು. ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಆಂಗಿಕ ಚಲನವಲನಗಳಿಂದ ಹಾಡಿಸುವುದು.

ಅ.ಹಾ:-HW-11 ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ

ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ

ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಊಹಿಸುವುದು, ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದು.
ಚಟುವಟಿಕೆ : ನನ್ನನ್ನು ಹುಡುಕು. (ಗುರಿ-2)

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- * ಸೂಕ್ತ ಪದ ರಚಿಸುವುದು.
- * ಸಾಂಘಿಕ ಮನೋಭಾವನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- * ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಅನುಸರಿಸುವುದು.
- * ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.

ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತು, ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು

ವಿಧಾನ: ಚಿತ್ರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಇಡುವುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಕರೆದು ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಅದರ ಹೆಸರು ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು

ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : • ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಗುರಿ-2) ವಿಷಯ: 'ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು',

ಉದ್ದೇಶಗಳು : • ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.

- ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಊಹಿಸುವುದು.

ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ, ಕ್ರೇಯಾನ್, ಅಂಟು, ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ಅವುಗಳ ಕುರಿತ ಕಥನ/ ಕವಿತೆ/ ಹಾಡುಗಳ ಪಟ್ಟಿ.

ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಹಾಡು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

- * ಹಾಡು/ ಕಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಹಿಸಿ ಹೇಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವುದು ಆ ಪದಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವರು ಹಾಗೂ ಆಯಾ ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪದಜಾಲಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಅಥವಾ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಚರ್ಚಿಸುವರು.
- * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಳೆ ಕ್ರೇಯಾನ್ ಇನಿತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಸ್ವತಃ ಆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ: ಮಕ್ಕಳು ರಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೃತಿ ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ 25ನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಉದಾ: ಆಕಾಶ, ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುವ ವಾಹನಗಳು, ದೀಪಸ್ತಂಭಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.. ಚಿತ್ರಗಳು/ ವಿಡಿಯೋಗಳು/ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

<p style="text-align: center;">ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸುವುದು, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಬಣ್ಣಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ಕಲ್ಪನೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಆಲಿಸು-ಚಿತ್ರಿಸು (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆಲಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. • ಬಣ್ಣಗಳು, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. <p style="text-align: center;">ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿ: ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಗಳು, ಪೆನ್ನುಗಳು, ಕ್ರೇಯಾನ್.</p> <p style="text-align: center;">ಅ.ಹಾ: E.C-6 ಚುಕ್ಕೆ-ಬಣ್ಣಗಳ ಚಿತ್ರಾರ</p>
	<p>ವಿಧಾನ: ಸಾಕಷ್ಟು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದಿ. ಉದಾ: ಸತ್ಯಳಿಗೆದೊಡ್ಡದಾದ ಕಣ್ಣುಗಳು ಹಾಗೂ ಗುಂಗುರು ಕೂದಲುಗಳಿವೆ. ಸುಮಳ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಮರಗಳಿವೆ. ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕ್ರೇಯಾನ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಕಥೆಯಲ್ಲಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪುನಃ ಓದಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸತ್ಯಳ ಮುಖವನ್ನು ನೀನು ಬಿಡಿಸಬಲ್ಲೆಯಾ? • ಸುಮಳ ಶಾಲೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೀನು ಬಿಡಿಸಬಲ್ಲೆಯಾ?
<p style="text-align: center;">ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಾಧನ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p style="text-align: center;">ಪೂರಾಂಗಣ ಅಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚೆಂಡನ್ನು ಹಿಡಿ. (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ತೋಳು ಮತ್ತು ಕಾಲಿನ ಶಕ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ</p> <p>ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿ : ಫುಟ್ಟಾಲ್ / ವಾಲಿಬಾಲ್</p> <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆನ್ನಿಗೆ ಬೆನ್ನು ತಾಗುವಹಾಗೆ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು. • ಒಂದು ಫುಟ್ಟಾಲ್‌ನ್ನು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಪಾಸ್ ಮಾಡುವಹಾಗೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
<p style="text-align: center;">ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ತೆನಾಲಿರಾಮಕೃಷ್ಣ ಮತ್ತು ಮಡಕೆ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪಪೆಟ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ➤ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲವನ್ನುರೂಡಿಸುವುದು.
	<p>ವಿಧಾನ : ಪಪೆಟ್ ಪ್ರದರ್ಶನ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ➤ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ➤ ಪಪೆಟ್ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು. (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)

ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. • ಮುಂದಿನವಾರ “ಉದ್ಯಾನವನದ ಭೇಟಿಗಾಗಿ” ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. • ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ “ಚಿಕ್ಕ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರದರ್ಶನ” ಆಯೋಜಿಸಿ, ಪೋಷಕರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲು ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ.
----------------------	--

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-15

ವಾರ-4

ದಿನ-26 (ಮಂಗಳವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನಕುಶಲೋಪರಿ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನನ್ನ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು (ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕೂದಲನ್ನು ಬಾಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು, ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದು, ಉಗುರುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು.</p> <p>ಸಮಯ : 5 ನಿಮಿಷಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <p>ದಿನ-22 ರ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. ಮತ್ತು ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹವಾಮಾನ ಕಾರ್ಡ್ ನಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚನೆ ಮಾಡಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನನ್ನ ಜ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ? (ಕೆರೆ-ದಂಡೆ ಆಟದ ಮಾದರಿ)</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ</p> <p>ಸಮಯ: 5 ನಿಮಿಷಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ (ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ) • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದ ಸಾಲಿನ ಹೊರಗೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. • ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಕಾರಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದ ಒಳಗೆ ಜಿಗಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಅವರು ವೃತ್ತದ ಹೊರಗೆ ಜಿಗಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾರಾದರೂ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದರೆ, ಅವನು /ಅವಳು ಆಟದಿಂದ ಔಟ್ ಆಗುತ್ತಾರೆ.
ಮಾತು ಕತೆ	<p>ದಿನ 23 ರ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ.</p>
ನನ್ನ ಸಮಯ (Free Indoor play)	<ul style="list-style-type: none"> * ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. * ಮಗು ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಅಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಗು ಪೂರ್ಣ ಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು. * ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಯಾವ ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಹರಿಸಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧರಾಗುವುದು. * ದಿನದ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
ಬುನಾದಿ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು. ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : “ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು” (ಗುರಿ -3) ಉದ್ದೇಶ:-</p> <p>ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.</p>

	<p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಅಳಿಸುವ ರಬ್ಬರ್, ಮೆಂಡರ್, ಅಥವಾ ಸೇಬು. ಬಾಳೆಹಣ್ಣು, ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು, ಪೇರಳೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಣ್ಣುಗಳ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಚೌಕ, ಆಯತ, ವೃತ್ತವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಆಕೃತಿಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿರುವಂತೆ ಜೋಡಿಸುವುದು. ಜೋಡಿಸುವ ಕ್ರಮ ಹೀಗಿರಲಿ. ಬಾಳೆಹಣ್ಣು, ಸೇಬು, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು, ಸೇಬು, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು, ಸೇಬು ಅಥವಾ ಸೇಬು, ಸೇಬು, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು, ಸೇಬು, ಸೇಬು, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಇದೇ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ ತ್ರಿಕೋನ, ವೃತ್ತ, ಚೌಕದಂತಹ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸರಳ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ವಿನ್ಯಾಸರಚಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ ಹೂವುಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಬೆಣಚು ಕಲ್ಲುಗಳು, ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿನ್ಯಾಸ ರೂಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ:-IL-20,21,22 ವಿನ್ಯಾಸ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯಂ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸಮಾಜಮುಖಿ ನಡವಳಿಕೆಯ ವಿಕಾಸ, ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು, ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು. ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಹಾಗೂ ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ವಿಕಾಸ ಗಮನಿಸುವುದು, ಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿಯ ವಿಕಾಸ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ; 10 ಬಿ</p> <p style="text-align: center;">ಗಣಪ</p> <p style="text-align: center;">ಹಬ್ಬಗಳ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ಬಂದ ಬಂದ ಗಣಪ ಬಂದ ಮೋದಕವನ್ನು ಗಬಗಬ ತಿಂದ ಸೊಂಡಿಲನೆತ್ತಿ ಆಡಿಸೆ ಚೆಂದ ಎಲ್ಲರ ಕಣ್ಣಿನಿಯಾಗಿ ನಂದ ಭಕ್ತರ ಹರಸುತ ಹರುಷವ ತಂದ ಬಲು ಚತುರ ಈ ಪಾರ್ವತಿ ಕಂದ</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಅರಿವು ಉಂಟಾಗುವುದು. • ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ವಿಕಾಸವಾಗುವುದು. • ಹಬ್ಬಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಹಬ್ಬಗಳ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಹಬ್ಬಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ: ನಮ್ಮ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿ ಕೊಡುವುದು. ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿಸುವುದು. ಸ್ವತಂತ್ರ ದಿನಾಚರಣೆ, ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ, ಸಂಕ್ರಾಂತಿ, ದೀಪಾವಳಿ, ಹೋಲಿ, ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್, ಈಡ್ ಮಿಲಾದ್, ಗುರುಪೂರ್ಣಿಮಾ ಮುಂತಾದ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಬ್ಬಗಳ ಕುರಿತು ಹಾಡು, ನೃತ್ಯ, ಕಲೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.</p>
ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಪ್ರತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಿಂತನಾ ಮಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ: ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು (ಗುರಿ-02) ECL-4 ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. • ಪ್ರಾಸಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. • ಸ್ಥೂಲ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:- ಇಲ್ಲ</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪ್ರಾಸ ಗೀತೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು. * ಹಾಡು ಹೇಳುವಾಗ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವುದು. * ಪ್ರಾಸ ಗೀತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಭಿನಯಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. * ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು. * ಪ್ರಾಸಗೀತೆಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಮತ್ತೆ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಾಸ ಪದ ಸೇರಿಸುವುದು.

ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಗುರ್ತಿಸುವಿಕೆ, ಮುದ್ರಣದ ಅರಿವು, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಾಮಫಲಕ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ : ನಾಮಫಲಕಗಳಲ್ಲಿಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುರುತಿಸುವರು, ಓದುವರು ಮತ್ತು ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ, ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಚಿತ್ರ ಪಟ. ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕ.</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಗುವಿನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಹೆಸರಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಅಂಟಿಸಿ ನಾಮ ಫಲಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ನಂತರ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಒಂದು ವೇಳೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ವಿಫಲವಾದರೆ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ ಅಂಟಿಸಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ತೋರಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು.</p>
ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ಚಲನ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : “ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರಗಳ ತಯಾರಿಕೆ (ಗುರಿ -2) ECW-12 (25 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಚಲನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. • ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. • ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಹಾಳೆ, ಕ್ರೇಯಾನ್</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <p>ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ, ತಮ್ಮ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಯಾರಿಗೆ ಶುಭಾಶಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೋ ಅವರ ಹೆಸರು ಬರೆಯಲಿ. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಸೂಚಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು) ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು/ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಡಬಹುದು.</p>
ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿ:	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
ಮೂಲಾಂಗಣ ಅಟಿಗಳು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸರಳ ವ್ಯಾಯಾಮ</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಕೈ ಕಾಲುಗಳ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಲನೆ.</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ ಒಳಗೆ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡಿಸುವುದು. ➤ ಎರಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತಿ, ಎರಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಭುಜದ ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ತನ್ನಿ

ಕಥಾ ಸಮಯ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ಮೊದಲ ದಿನದ ಉದ್ದೇಶದಂತೆ ಕಥಾ ಸಮಯವು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. <p style="text-align: center;">ಕಥಾ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರೂಪಣೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು ➤ ಉದಾ : ಇದಾದ ಮೇಲೆ ಏನಾಗಿತ್ತು? ನಂತರ ಯಾರು ಬಂದರು? ಇತ್ಯಾದಿ <p>ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಬಿಳಿಯ ಕೋಟನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ನಡೆದ ಪಕ್ಷಿ ಯಾವುದು? 2) ವೈಯಾರ ತೋರಿದ ಪಕ್ಷಿ ಯಾವುದು? <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
---------	--

ಪ್ರತಿ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.
--------------------	--

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-16

ವಾರ-4

ದಿನ-27 (ಬುಧವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಭಾಷೆಯ ವಿನಿಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೆಳಗಿನ ಕುಶಲೋಪರಿ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಾನು ತರಕಾರಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತರಕಾರಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. ಸಮಯ : 5 ನಿಮಿಷಗಳು ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತರಕಾರಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತೋರಿಸಿ. • ತೋರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಯ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅದರ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. <p>ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ನಾನು ಕ್ಯಾರೆಟ್. ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣದ ಕ್ಯಾರೆಟ್.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ನಂತರ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ “ಇವತ್ತು ಯಾವ ವಾರ? ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು “ಇವತ್ತು _____ವಾರ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಹವಾಮಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. • ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಕ್ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.
ಪೂತುಕತೆ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಋತುಮಾನದ ಮಾತು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಋತುಮಾನದ ಉಡುಪುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಫ್ಯಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. (ಹತ್ತಿಉಡುಪುಗಳು, ಸ್ವೆಟರ್ ಗಳು, ಟೋಪಿ, ಸಾಕ್ಸ್, ಮಳೆ ಕೋಟುಗಳು, ಕ್ರಾಫ್ ಗಳು, ಮಂಕಿ ಕ್ಯಾಪ್ ಗಳು)</p>
ಮಾತುಕತೆ	<p>ವಿಧಾನ: ರಿಮೋಟ್ ಆಟವನ್ನು ನಡೆಸಿ ಅಂದರೆ, ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಫ್ಯಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಆರಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಸರದಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಟಿಪಿ ರಿಮೋಟ್ ಬಳಸಿ. ಅವನು / ಅವಳು ಕೆಳಗಿನ ರಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಯಾರು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ನಾನು ಈ ಉಡುಪನ್ನು _____ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಧರಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ನಾನು ಈ ಸೀಸನ್ ನಲ್ಲಿ _____ ಉಡುಪನ್ನು ಧರಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಈ ಋತುವಿನಲ್ಲಿ ಇದು ತುಂಬಾ ಬಿಸಿ/ಶೀತ/ಚಳಿ/ಮಳೆಗಾಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ. 4. ನಾನು ಈ ಉಡುಪನ್ನು ಏಕೆ ಧರಿಸುತ್ತೇನೆ? <p>ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಸರದಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವವರೆಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.</p>

ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಭಾಗವಾಗಿ 8 ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಮೂಲೆವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಆಯಾ ಮೂಲೆಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಒದಗಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಅವರ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

(* ಮೂಲೆವಾರು ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.)

ಜಿಲ್ಲಾಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ ಮೂಲೆ:-

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ರೈಲಿನ ಮಾದರಿ ರಚನೆ

ಉದ್ದೇಶ : ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶನದಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಕಲಿಕಾ ಕಿಟ್ ನ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್

(ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸೋಪ್ ಬಾಕ್ಸ್ ಗಳು, ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳು, ಪೇಪರ್ ಬಾಕ್ಸ್ ಗಳು, ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು)

ವಿಧಾನ:

ಲಭ್ಯಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ರೈಲಿನ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವರು.

ಗಣಿತ ಮೂಲೆ:-

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವಸ್ತುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ-ಹಗುರ, ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು ಹಾಗೂ ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವರು.

ಉದ್ದೇಶ: ಭಾರ ಹಾಗೂ ಹಗುರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೆಂಡು, ರಬ್ಬರ್ ಚೆಂಡು, ರಟ್ಟುಗಳು, ನಾಣ್ಯ, ಹತ್ತಿ ಈ ರೀತಿಯ ವಿವಿಧ ತೂಕದ ವಸ್ತುಗಳು

ವಿಧಾನ:

* ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿದ ನಂತರ ಭಾರ - ಹಗುರ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರು.

ಅನ್ವೇಷಣೆ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಮೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನಾ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕರಗು

ಉದ್ದೇಶ : ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕರಗುವ/ಕರಗದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಪಾರದರ್ಶಕ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಲೋಟಗಳು, ನೀರು, ಮರಳು, ಉಪ್ಪು, ಹರಳು, ಬಣ್ಣ ಇತ್ಯಾದಿ.

ವಿಧಾನ :

ಎರಡು ಪಾರದರ್ಶಕ ಲೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ನೀರನ್ನು ತುಂಬುವರು. ಒಂದು ಲೋಟಕ್ಕೆ ಉಪ್ಪು ಹಾಗೂ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಮರಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕಲಕುವರು. ಕೆಲವು ಕ್ಷಣಗಳ ನಂತರ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವರು.

ಗೊಂಬೆಗಳ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ನಾನು ನನ್ನ ಗೊಂಬೆಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆ.

ಉದ್ದೇಶ : ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಅರಿವು ಹೊಂದುವುದರೊಂದಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಗೊಂಬೆ, ಕರವಸ್ತ್ರ, ಟವೆಲ್, ನೈಲ್ ಕಟ್ಟರ್, ಆಟಿಕೆ ಪ್ಲೇಟ್, ಬಾಚಣಿಗೆ, ನ್ಯಾಪ್ಪಿನ್ (ಹೊದಿಕೆಯಂತೆ ಬಳಸಲು)

ವಿಧಾನ:

ಮಗು ತನ್ನ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗೊಂಬೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವರು.(ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವಿಕೆ, ಮುಖ ತೊಳೆಯುವಿಕೆ, ಉಗುರು ಕತ್ತರಿಸುವಿಕೆ, ತಿಂಡಿ ತಿನ್ನುವುದು, ಮಲಗುವುದು) ಈ ರೀತಿಯ

ದೈನಂದಿನ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗೊಂಬೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.

ಓದು / ತರಗತಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: “ಚಿತ್ರ ಓದು”

ಉದ್ದೇಶ : ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದು.

	<p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳು ವಿಧಾನ : ಮೂರರಿಂದ ನಾಲ್ಕು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರುವ ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವರು.</p> <p>ಕಲೆಕುಶಲ / ಕಲೆಗೊಂದು ನೆಲೆ : ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಚಟುವಟಿಕೆ: “ಹಸ್ತ ಚಿತ್ರ” ಉದ್ದೇಶ : ಕಣ್ಣು-ಕೈಗಳ ಸಹಸಂಬಂಧ ಅರಿಯುವುದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಬಿಳಿಹಾಳೆ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್ ವಿಧಾನ : ಬಿಳಿಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಹಸ್ತವನ್ನು ತೆರೆದಿಟ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬೆರಳುಗಳ ಅಂಚುಗಳ ಮೇಲೆ ಹಸ್ತದ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿ, ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವರು.</p> <p>ಬರೆಯುವ ಮೂಲೆ : ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಬರವಣಿಗೆ ಸಿದ್ಧತಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸುವರು. ಚಟುವಟಿಕೆ: ರೇಖಾ ಚಿತ್ರ ಉದ್ದೇಶ : ಬರವಣಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪುರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್, ವೈಟ್ ಶೀಟ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಬಳೆ, ನಾಣ್ಯ, ಮುಚ್ಚಳಗಳು, ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವುಗಳ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.</p> <p>ಅಣಕೆ / ಮಾಡಿ ನೋಡು ಮೂಲೆ : ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಆಲೋಚನಾಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವರು. ಚಟುವಟಿಕೆ: ಓರೆಗಾಮಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : * ನೀಡಿದ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಪಾಲಿಸುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳು. ವಿಧಾನ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಓರೆಗಾಮಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವರು. (ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೊದಲು ಒಂದೆರಡು ಬಾರಿ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು.)</p>
<p>ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಹೋಲಿಸುವುದು, ಪರಿಸರ ಅರಿವು, ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಕಲ್ಪನೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ : “ಸ್ಪರ್ಶ ಮಾಡು ಎಣಿಸಿ ನೋಡು” (ಗುರಿ -3) ಉದ್ದೇಶ : ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಎಣಿಸಿ ಹೇಳುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಬ್ಲಾಕ್ಸ್, ಬಳಪ, ಹರಳುಗಳು, ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳ, ಚೆಂಡುಗಳು, ಕಾಳುಗಳು. ವಿಧಾನ: ಐದು ಅಥವಾ ಐದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು (ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು, ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳ ಚೆಂಡುಗಳು) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಎಣಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಅ.ಹಾ:-IL-19 ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ</p>
<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಾಯು ಚಲನಾ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸಮಾಜಮುಖಿ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಬೇರೆಯವರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ : 7 ಎ. ನನ್ನ ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರು ಉದ್ದೇಶಗಳು : <ul style="list-style-type: none"> ಗೃಹಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಅ.ಹಾ:-HW-15 ನನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ : ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಯ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು.</p>

ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳು ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರಂತೆ ಮೂಕಾಭಿನಯ ಮಾಡುವುದು ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಅವರು ಯಾರೆಂದು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.

ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ

ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಸದ ಅರಿವು, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ
ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹಾಡು, ಪ್ರಾಸಗೀತೆ, ಪದ್ಯ/ ನಾಟಕ. (ಗುರಿ-2)
ಉದ್ದೇಶಗಳು:
 * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.
 * ಪ್ರಾಸಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು.
 * ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
 * ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.
ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು- ಇಲ್ಲ
ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 3ನೇ ದಿನದಂದು ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಯನ್ನೇ ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಿ ತೋರಿಸಲಿ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.
ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:
 * ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡನ್ನು ಆನಂದಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಅಭಿನಯ ಹಾಗೂ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಹಾಡಿ.
 * ಮಗುವಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಹಾಡನ್ನು ಹೇಳಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.

ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗಿನ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಗುರ್ತಿಸುವಿಕೆ, ಮುದ್ರಣದ ಅರಿವು, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪುಸ್ತಕ ಮೇಳ (ಗುರಿ -2)
ಉದ್ದೇಶ : ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೇಲಿನ ಬಾಂಧವ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.
ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು
ವಿಧಾನ: ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕ ಮೇಳವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕಗಳೆಡೆಗೆ ಒಲವು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಪುಸ್ತಕ ಮೇಳದಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಉದ್ದೇಶ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಗುರ್ತಿಸುವಿಕೆ, ಮುದ್ರಣದ ಅರಿವು, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ : “ಪುಸ್ತಕ ಮೇಳ ”(ಗುರಿ -2)
ಉದ್ದೇಶಗಳು:
 • ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
 • ಮುದ್ರಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.
 • ಓದಿನೆಡೆಗೆ ಒಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು.
 • ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು.
 • ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ನೋಟ್ ಬುಕ್
ವಿಧಾನ:
 ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕ ಮೇಳವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಆ ಮೂಲಕ ಪುಸ್ತಕಗಳೆಡೆಗೆ ಒಲವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.ತಾನು ನೋಡಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಪುಸ್ತಕ ಮೇಳದಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಬರವಣಿಗೆಯ ನೋಂದಣಿ:

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
 ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.

<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸರಳ ಉಸಿರಾಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (Breathing Exercise) ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಏಕಾಗ್ರತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಕಣ್ಣನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಬೆನ್ನನ್ನು ನೇರ ಮಾಡಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.. ಎರಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಸರಳ ಮುದ್ರೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ತೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ ಉಸಿರನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಹೊರಬಿಡಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಕಥೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಸಹಜ ಸೌಂದರ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳು ಉದ್ದೇಶಗಳು : ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ➤ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ವಿಧಾನ : ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳು ➤ ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಥಾಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು. (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
<p>ಮುಕ್ತಿ ಸಿಗೋಣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ. • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕ ರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-17

ವಾರ-4

ದಿನ-28 (ಗುರುವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
<p>ಪುಸ್ತಕಾಶಯ ವಿನಿಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳಗಿನ ಕುಶಲೋಪಲ)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ದಿನ-27 ರ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. ಮತ್ತು ಹವಾಮಾನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹವಾಮಾನ ಕಾರ್ಡ್ ನಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚನೆ ಮಾಡಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೋತಿಯನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸಬೇಡಿ. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಗಂಟೆ ವಿಧಾನ: 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. 2. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೋತಿಯಂತೆ ನಟಿಸಲು ಸೂಚಿಸಿ. (ಕೋತಿಯು ವೃತ್ತದ ಮಲಗಿರುವಂತೆ ನಟಿಸಬೇಕು.) 3. ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಗಂಟೆಯನ್ನು ಒಬ್ಬರಿಂದೊಬ್ಬರಿಗೆ ಪಾಸ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಪಾಸ್ ಮಾಡುವಾಗ ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದ ಆಗಬಾರದು. 4. ಗಂಟೆ ಶಬ್ದ ಮಾಡಿದರೆ ಯಾವ ಮಗುವಿನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಗಂಟೆ ಇರುವುದೋ ಕೋತಿ ಆ ಮಗುವಿನ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕೂರುತ್ತದೆ. ಆ ಮಗು ಮುಂದಿನ ಕೋತಿಯಾಗಬೇಕು. ಇದು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಮಾತು ಕತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ (ಶಿಕ್ಷಕರು)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನನ್ನ ನೆಚ್ಚಿನ ಗೊಂಬೆ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗೊಂಬೆಗಳು. (ಕಾಗದದ ಗೊಂಬೆ, ಬೊಂಬೆಗಳು, ಮರದ ಗೊಂಬೆಗಳು, ಉಣ್ಣೆಯ ಗೊಂಬೆಗಳು, ಬಟ್ಟೆಯ ಗೊಂಬೆಗಳು, ಕೋಲುಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ಗೊಂಬೆಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಗೊಂಬೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ)</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಧವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. 2. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಟ್ರೇನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಕರೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಟ್ರೇನಿಂದ ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. (ಅವರ ಆಯ್ಕೆ) 4. ಮಗುವಿಗೆ ಅವನು/ಅವಳು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಗೊಂಬೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ <p>ಉದಾಹರಣೆಗೆ:</p> <p>ನೀವು ಈ ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಆರಿಸಿದ್ದೀರಿ? ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ಈ ಗೊಂಬೆಯೊಂದಿಗೆ ಆಡಿದ್ದೀರಾ? ನೀವು ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಾ? ನೀವು ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ? ನೀವು ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ? ಒಂದು ಮಗು ಉತ್ತರಿಸುವಾಗ, ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಅವನ/ಅವಳ ಮಾತನ್ನು ಆಲಿಸಬೇಕಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ನನ್ನ ಸಮಯ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆ, ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ವಾಸನೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಚಟುವಟಿಕೆ : ವಾಸನೆ ಊಹಿಸಿ (ಗುರಿ 3)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ:- ವಾಸನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಈರುಳ್ಳಿ, ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿ, ಅಗರಬತ್ತಿ, ಪುದೀನಾ, ತಾಜಾ ಮತ್ತು ಕೊಳೆತ ಹಣ್ಣುಗಳು, ಬಲವಾದ ವಾಸನೆಯುಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು. ಈರುಳ್ಳಿ, ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿ, ಅಗರಬತ್ತಿ, ಪುದೀನಾ, ತಾಜಾ ಮತ್ತು ಕೊಳೆತ ಹಣ್ಣುಗಳು, ಬಲವಾದ ವಾಸನೆಯುಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವಾಸನೆ ಗ್ರಹಿಸಿ ಹೇಳುವುದು. ನಂತರ ಒಂದೊಂದೆ ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಕಟ್ಟಿ ನೀಡಿದ ವಸ್ತು/ಹಣ್ಣಿನ ವಾಸನೆ ಗ್ರಹಿಸಿ ಅದರ ಹೆಸರು ಹೇಳಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲಿ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಯಂ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ; ಸಮಾಜಮುಖಿ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಬೇರೆಯವರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಮಾಡುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ: ನನ್ನ ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಸಹಾಯಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ: ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಉದಾ: ವೈದ್ಯ, ಪೊಲೀಸ್, ಶಿಕ್ಷಕಿ ಇಂತಹ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇವರೆಲ್ಲಾ ಹೇಗೆ ನಮ್ಮ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರಿಸುವುದು. ಅವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಮೂಕಾಭಿನಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. ಒಂದು ಮಗು ಪಾತ್ರ ಮಾಡಿದರೆ ಉಳಿದವರು ಅದು ಯಾರ ಪಾತ್ರವೆಂದು ಊಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ:-HW-6 ವೃತ್ತಿ ಗುರುತಿಸೋಣ</p>

ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು	<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಊಹಿಸಿ ಓದುವುದು</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : “ನನ್ನ ನೋಡು ಮಾತನಾಡು” (ಗುರಿ -2) ECL-15</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಸೂಚಿಸಿದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತನ್ನದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು. * ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ: ಫ್ಲಾನಲ್ ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಸಸ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿ, ಮೃಗಾಲಯದ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಹಬ್ಬ ಆಚರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.</p>
ಓದು ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಗುರ್ತಿಸುವಿಕೆ, ಮುದ್ರಣದ ಅರಿವು, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನನ್ನ ಮೊದಲ ಪದ ಪಟ್ಟಿಗೆ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ : ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತು ವಿಷಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗ್ರಹಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವರು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ, ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಚಿತ್ರ ಪಟ</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳು ಹಳೆಯ ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳಿಂದ ಹಾಗೂ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ 3-4 ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಪದಕ್ಕೂ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.</p>
ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಧನಾತ್ಮಕ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಮತ್ತು ಇತರರ ಭಾವನೆ ಹಾಗೂ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕುರಿತು ಗೌರವ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : “ಉದ್ಯಾನವನದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸೋಣ” (ಗುರಿ -2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಧನಾತ್ಮಕ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. • ಇತರರ ಭಾವನೆ ಹಾಗೂ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಬೆಳೆಸುವುದು. • ತನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಹಾಳೆ, ಬಣ್ಣ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕ್ರೆಯಾನ್ಸ್</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉದ್ಯಾನವನದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರು ನೋಡಿರುವ ಉದ್ಯಾನವನದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಅ.ಹಾ: E.C-7ನನ್ನಿಷ್ಟದ ಚಿತ್ರ</p>
ಬರವಣಿಗೆಯ ನೋಂದರಿ:	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
ಹೋರಾಂಗಣ ಅಟಗಲು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ವಜ್ರಾಸನ (Vajrasana)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಏಕಾಗ್ರತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು, ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬಲವರ್ಧನೆ ಮಾಡುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ :</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು</p> <p>ಕಣ್ಣನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಬೆನ್ನನ್ನು ನೇರ ಮಾಡಿ ವಜ್ರಾಸನದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಎರಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಸರಳಮುದ್ರೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ತೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>

ಕಥಾ ಸಮಯ	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಸಹಜ ಸೌಂದರ್ಯ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮುಖವಾಡಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥಾಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು. ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿ. ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
ಸಿದ್ಧಿ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ/ನನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-18

ವಾರ-4

ನನ್ನ ಸಾಧನೆ ದಿನ-30 (ಶನಿವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

<p>ಪ್ರತಿಬಿಂಬ (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ (ವೀಕ್ಷಣೆ, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ, ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು, ವೀಡಿಯೋ, ಆಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ. * ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ. * ಕಲಿಕೆಯ ಮೂರೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ. 			
	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು	ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ	ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ	ಯಾವಾಗಲೂ
1	ಪ್ರಾಸಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತ ಆನಂದಿಸುವರು.			
2	ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರು.			
3	ಆರೋಗ್ಯ & ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರು.			
4	ತರಗತಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವರು.			
5	2 ರಿಂದ 4 ಅಡತಡೆಗಳಿರುವ ಪಜಲ್/ಮಾಯಾಚಾಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವರು.			
6	ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು.			
7	ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದರೆ ಸರಳ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವರು/ಅನ್ವೇಷಿಸುವರು.			
8	ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು (ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ)			
9	ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.			
10	ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತ ಆನಂದಿಸುವರು.			

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-19

ವಾರ- 5

ದಿನ-32 (ಮಂಗಳವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
---------------	-----------------------

<p>ಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಷಯ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1 Sun Moon Stars (ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ) ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯನ ಚಿತ್ರಗಳು ವಿಧಾನ: ದಿನ-32ರ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ 2 ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ ಮಾಡಿಸಿ.</p>
<p>ಮಾತೃಕತೆ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನನ್ನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು (ಶಾಲಾ ಸಂಸತ್ತು) ಗುರಿ -1 ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಮರಣೆ, ಚಿಂತನೆ, ಸ್ವಯಂ ಶಿಸ್ತು, ಸಮಾಜ ಪರ ವರ್ತನೆ. ಸಾಮಗ್ರಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಬರೆಯಲು ಚಾರ್ಟ್, ಸ್ಕೆಚ್ ಪೆನ್. ವಿಧಾನ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿದಿನ ಮಾಡುವಂತಹ ಸರಳ ಕಾರ್ಯ ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು. ಉದಾ: ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮಂತ್ರಿ, ಆಹಾರ ಮಂತ್ರಿ, ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಮಂತ್ರಿ, ಆಟಗಳ ಮಂತ್ರಿ, ಶೌಚಾಲಯ ಮಂತ್ರಿ, ಇತ್ಯಾದಿ. ಇಂತಹ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಚಾರ್ಟ್ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ಬ್ಯಾಡ್ಜ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಧರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತಮಗೆ ವಹಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ. ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.</p>
<p>ನನ್ನ ಸಮಯ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
<p>ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪರಿಷರಣೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಹೊಂದಿಸುವುದು, ಪರಿಸರಜಾಗೃತಿ ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಮುಟ್ಟಿ ಎಣಿಸು (ಗುರಿ 3) ಉದ್ದೇಶ:- ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಎಣಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ವಿಧಾನ : ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 10 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಎಣಿಸುವುದು. ನಂತರ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು. ವಸ್ತು/ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಣಿಸುವಾಗ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿಯೂ ಚಪ್ಪಾಳೆತಟ್ಟಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ಅ.ಹಾ:-IL-19 ಎಣಿಸಿ ಹೊಂದಿಸೋಣ</p>
<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ಥಾಯಿ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ: ಮಾಡಿನೋಡು. ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು. • ಬೆರಳುಗಳ ಕುಶಲತೆ ಹೆಚ್ಚುವುದು ಮತ್ತು ಏಕಾಗ್ರತೆ ಬೆಳೆಯುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕತ್ತರಿ, ವರ್ಣಮಯ ಚಿತ್ರಗಳು, ಅಂಟು. ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸುವುದು. ಹಳೆಯ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಹೂ/ ಪ್ರಾಣಿ/ ಪಕ್ಷಿ/ಮನೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಅದನ್ನು ರಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ನಂತರ ಅದನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರದ 6-7 ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸುವುದು. [ಟ್ರಾನ್ ಗ್ರಾಂ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ] ಕತ್ತರಿಸಿದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮೊದಲಿನ ಚಿತ್ರ ಬರುವಂತೆ ಜೋಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಇದರಿಂದ ಅಲ್ಪವೆಚ್ಚದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಗುವಿನ ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿದಂತೆ ಆಗುವುದು. ಅ.ಹಾ:-HW-9 ಚಿತ್ರ ಬಂಧ</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಚಾಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: 15 ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು (ಗುರಿ-02) (26ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. • ಪ್ರಾಸಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. • ಸ್ಥೂಲ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಾಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:- ಇಲ್ಲ</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 26ನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಪ್ರಾಸ ಗೀತೆಯನ್ನೇ ಹೇಳುವುದು. * ಹಾಡು ಹೇಳುವಾಗ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವುದು. * ಪ್ರಾಸ ಗೀತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಭಿನಯಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. * ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು. * ಪ್ರಾಸಗೀತೆಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಮತ್ತೆ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಾಸ ಪದ ಸೇರಿಸುವುದು.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಉದ್ದೇಶಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು, ಧನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಅರಿವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲಅಭಿವೃದ್ಧಿ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನನ್ನ ವಿವರ (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ: ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ಇಷ್ಟವಲ್ಲದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪೆನ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್</p> <p>ವಿಧಾನ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಅಂಶಗಳು, ಇಷ್ಟವಾಗದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ, ಇಷ್ಟವಾಗದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಉದ್ದೇಶಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಗವಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆ ಕೆಲವೊಂದು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ತಿಂಡಿ, ಗೊಂಬೆ, ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ವೃಕ್ಷ, ಹೂ ಇತ್ಯಾದಿಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ ಹೆಸರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಉದ್ದೇಶಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಕೈ ಕಣ್ಣು ಸಂಯೋಜನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು : ಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ (ಗುರಿ : 2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳ ಹಸ್ತಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. * ಮಕ್ಕಳ ಇಷ್ಟದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪುಸ್ತಕ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಹವ್ಯಾಸ ಬೆಳೆಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಹಾಳೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್</p> <p>ವಿಧಾನ: ಶಿಕ್ಷಕರು. 2 ಎ4 ಅಳತೆಯ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಪಿನ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಪುಟ್ಟ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸೂಚಿತ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಅಥವಾ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ: ನನ್ನ ಆಟಿಕೆಗಳು</p> <p>ಅ.ಹಾ: E.C-8 ನನ್ನ ಚಿತ್ರ-ನನ್ನ ಬಣ್ಣ</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಬರವಣಿಗೆಯ ನಿದಾಹರಿ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕ್ಲೈಂಬಿಂಗ್ (ಹತ್ತುವುದು) (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ</p> <p>ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿ: ಹಗ್ಗ ,ಎಣಿ ಅಥವಾ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ಹತ್ತಲು ಹಾಗೂ ಇಳಿಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>

<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಮೊದಲ ದಿನದ ಉದ್ದೇಶದಂತೆ ಕಥಾ ಸಮಯವು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ➤ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಗೊಳಿಸುವುದು. <p>ಉದಾ : ಮುಂದೆನಾಯಿತು? ಎಲ್ಲಿಂದ ಪುಸ್ತಕ ಬಂತು? ಇತ್ಯಾದಿ</p> <p>ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
<p>ಮುಕ್ತಿ ಸಿಗೋಣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-20

ವಾರ-4

ದಿನ-33 (ಬುಧವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

<p>ಅವಧಿಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ</p>
<p>ಪುಭಾಷಣ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಗಾಡಿ ಬಿಡು</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ವಾಹನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು .</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ವಾಹನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. • ಮಗು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ವಾಹನವನ್ನು ಚಲಾಯಿಸುವಂತೆ ನಟಿಸುತ್ತಾ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಬೇಕು. • ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ನಂತರ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ. “What day is today? (ಇಂದುಯಾವ ದಿನ?)” ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು Today is _____ (“ಇಂದು ___”) ಎಂಬ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿರಿ. ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ ಮಾಡಿಸಿ.
<p>ಮಾತುಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಸರಿ / ತಪ್ಪು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು (ಸ್ನಾನಕ್ಕಾಗಿ ಬಕೆಟ್ ಮತ್ತು ಮಗ್ ಬಳಸುವುದು, ಸ್ನಾನಕ್ಕಾಗಿ ಶವರ್ ಬಳಸುವುದು, ನೀರನ್ನು ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು, ನೀರನ್ನು ವೃಥಾ ಮಾಡುವುದು, ನಲ್ಲಿಯನ್ನು ಆನ್ ಮಾಡುವುದು, ನಲ್ಲಿಗಳನ್ನು ಆಫ್ ಮಾಡುವುದು. ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನೀರು ಹಾಕುವುದು, ಮರಗಳನ್ನು ನೆಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.)</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. ಚೀಲವನ್ನು ಪಾಸ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪಾಸಿಂಗ್ ದಿ ಪಾರ್ಸಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿ. 2. ಚೀಲವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವು ಚೀಲದಿಂದ ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಚಿತ್ರದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
<p>ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</p>	<p>ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: ಚಿತ್ರ ಯಾವುದು? ನೀವು ಆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದರೆ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ನೀವು ಇದನ್ನು ಏಕೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ನೀರನ್ನು ಉಳಿಸಲು/ ಮರಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಲು ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?</p>
<p>ನನ್ನ ಸಮಯ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
<p>ಬುಧವಾರದ ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿ, ಪರಿವರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪ್ರಚೋದನೆ ಚಿಂತನೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಪರ್ಶ ಸಂವೇದನೆ, ಪರಿವರದ ಅರಿವು</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : “ಸೂಚಿತ ಸಂಖ್ಯೆ”(ಅನುಕ್ರಮಜೋಡಣೆ) (ಗುರಿ 3) ಉದ್ದೇಶ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು (ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು)</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು. 1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದು ಟ್ರೇನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಸೂಚಿತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ:-IL-2& 3 ಉಳಿದ ಭಾಗ ಹೊಂದಿಸೋಣ</p>

<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಲನಾ ಶಕ್ತಿಯ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ: ಮಾಡಿ ನೋಡು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು. • ಬೆರಳುಗಳ ಕುಶಲತೆ ಹೆಚ್ಚುವುದು ಮತ್ತು ಏಕಾಗ್ರತೆ ಬೆಳೆಯುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕತ್ತರಿ, ವರ್ಣಮಯ ನಕಾಶೆಗಳು, ಅಂಟು.</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ನಕ್ಷೆ (ತಾಲ್ಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲೆಗಳ) ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಅದನ್ನು ರಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ನಂತರ ಅದನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರದ 6-7 ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸುವುದು (ಟ್ರಾನ್ ಗ್ರಾಂ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ). ಕತ್ತರಿಸಿದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮೊದಲಿನ ನಕ್ಷಾಚಿತ್ರ ಬರುವಂತೆ ಜೋಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
<p>ಮಾತೃ ಮತ್ತು ಪಿತೃ ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಮುದ್ರಣದ ಅರಿವು ಹಾಗೂ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಾಮ ಫಲಕ (ಗುರಿ-20) ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಚಿತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪದ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಮುದ್ರಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಥಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಸುಳಿವು ಚಿತ್ರಗಳು, (ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸನ್ನಿವೇಶ/ ಘಟನಾವಳಿಚಿತ್ರಗಳು.)</p> <p>ವಿಧಾನ : ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅಂಟಿಸುವುದು. ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಮಗು ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ತನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಉದಾಹರಣೆ: ರಮೇಶ ಎಂಬ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ ಮರದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅಂಟಿಸುವುದು. ರಮೇಶ ಎಂದು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೇ ಇದ್ದಾಗ ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ತನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅ.ಹಾ: E.C-9 ಚಿತ್ರ ನೋಡು-ಕಥೆ ಊಹಿಸು</p>
<p>ಅರ್ಥೈಸಿಕೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅನುಕ್ರಮ ಆಲೋಚನೆ, ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಮುಂದೇನು..?</p> <p>ಉದ್ದೇಶ : ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಊಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಥಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಸುಳಿವು ಚಿತ್ರಗಳು, (ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸನ್ನಿವೇಶ/ ಘಟನಾವಳಿಚಿತ್ರಗಳು.)</p> <p>ವಿಧಾನ : ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಕುಶಲೋಪರಿ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, “ಮೊದಲು” “ನಂತರ” “ಆಮೇಲೆ”, “ಅದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು” ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥೈಸಬೇಕು.</p> <p>ಉದಾಹರಣೆ : ತಿಂಡಿ ತಿನ್ನುವ ಮೊದಲು ಏನು ಮಾಡಿದೆ? ತಿಂದ ನಂತರ ಏನು ಮಾಡಿದೆ?.....ಹೀಗೆ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥೈಸಬೇಕು.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಟ್ಟಿ ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತದೊಂದಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. * ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಮೊದಲು ಏನಾಗಿತ್ತು? ಅದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಏನಾಗಿತ್ತು? ಅದಾದ ನಂತರ ಏನಾಯಿತು? ಘಟನೆ ನಡೆಯದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗಬಹುದಿತ್ತು? ಆಮೇಲೆ ಏನಾಯಿತು? ಹೀಗೆ.... ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಪದ/ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವಧಾನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಆಲೋಚನೆಮಾಡುವ, ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.
	<p>ಉದಾಹರಣೆಗೆ : (ಕಥಾವಾಚನೆ) ಒಮ್ಮೆ ರಾಮಣ್ಣ ಎಂಬ ರೈತ ತನ್ನ ಗದ್ದೆಯಿಂದ ಭತ್ತದ ಮೂಟೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಎತ್ತಿನ ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಮನೆಗೆ ತರುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಜೋರಾಗಿ ಮಳೆ ಬಂದು ಗಾಡಿಯ ಚಕ್ರ ಕೆಸರಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿತು. ಎಷ್ಟೆ ಶ್ರಮವಹಿಸಿದರೂ ಗಾಡಿ ಕೆಸರಿನಿಂದ ಆಚೆ ಬರಲಿಲ್ಲ. ನಂತರ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿದ್ದ ಜನರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಮೂಟೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಸಿ, ಗಾಡಿಯನ್ನು ಎತ್ತುಗಳ ಹಾಗೂ ಜನರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಸರಿನಿಂದ ಹೊರತಂದನು. ನಂತರ ಮೂಟೆಯನ್ನು ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಮನೆಯನ್ನು ತಲುಪಿದನು.</p> <p>ಕೇಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</p> <p>ರಾಮಣ್ಣ ಯಾರು? ಅವನು ಏನು ಬೆಳೆದಿದ್ದ? ಭತ್ತದ ಮೂಟೆಯನ್ನು ಮನೆಗೆ ತರುವಾಗ ಏನಾಯಿತು? ಮಳೆ ಬಂದ ನಂತರ ಏನಾಯಿತು? ಮಳೆ ಬಾರದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು?</p> <p>ಗದ್ದೆಯ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಜನರು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು?</p>

ಉದ್ದೇಶ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ: ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. • ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ/ ಹಾಳೆಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್</p> <p>ವಿಧಾನ : * ವಾರದ ದಿನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ವಾರದ ದಿನಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. * ಹವಾಮಾನದ ಅಂಶಗಳಾದ ಮೋಡ, ಮಳೆ, ಬಿಸಿಲು, ಚಳಿ, ಬಿರುಗಾಳಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. * ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. <p>(40 ನೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ)</p>
ಬರವಣಿಗೆಯ ನೋಡರಿ:	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
ಹೊರಾಂಗಣ ಅಟಗಲು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸಣ್ಣ ಟೈರುಗಳು / ಬ್ಯಾರೆಲ್ಲಗಳನ್ನು ತಳ್ಳಿರಿ (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ: ಟೈರುಗಳು / ಬ್ಯಾರೆಲ್ಲಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ: • ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಟೈರ್ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಬ್ಯಾರೆಲ್ ಅನ್ನು ತಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಟೈಯರ್ ಅಥ ಬ್ಯಾರೆಲ್ ಅನ್ನು ತಳ್ಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಎಳೆಯಬಹುದು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವುದು.
ಕಥಾ ಸಮಯ	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಮೈ ರೀಡಿಂಗ್ ಪಾರ್ವನರ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಾಹಿತ್ಯ, ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. * ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. * ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಹೇಳುವುದು. ➤ ಕಥೆಯ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವಾಗ ಕಥೆಯ ನಡುವೆ ಬರುವ ಮಂಗ, ಪುಸ್ತಕ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೆಸರಿಸುವಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು. <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-21

ವಾರ-4

ದಿನ-35 (ಶುಕ್ರವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಸ್ತಕ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1: My choice</p> <p>ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಚಾರ್ಟ್</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸಂಕೇತವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಿ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ಮಗುವಿನ ಆಯ್ಕೆಯ ಅನುಸಾರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸ ಬೇಕು. ಉದಾ: ಮಗುವು ಹೈ ಫೈ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿಗೆ ಹೈ ಫೈ ನೀಡುವುದು. “ಇಂದು ಯಾವ ವಾರ?” ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು “ಇಂದು ಎಂಬ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿರಿ. ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಕೆ ಮಾಡಿಸಿ.
<p>ಕೃತಿ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ರೈಮ್ ಹೇಳಿಕೊಡಿ.</p> <p>Teacher :This is the way I clap my hands,Students :clap my hands, Teacher : clap my hands, Students : Clap, clap, clap. Teacher :This is the way I tap my feet,Students : Tap my feet, Teacher: Tap my feet Students :Tap, tap, tap. Teacher :This is the way I shake my head,Students :Shake my head, Teacher :Shake my head. Students :Shake, shake, shake.</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲ ಸಾಲನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಎರಡನೇ ಸಾಲನ್ನು ಹಾಡುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.</p>
<p>ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂವಹನ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
<p>ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂವಹನ ಅರಿವು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಹೋಲಿಕೆ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ವಿಂಗಡಣೆ, ಗಾತ್ರ/ಪ್ರಮಾಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡೋಣ (ಗುರಿ 3)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ:- ವಸ್ತುಗಳ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹೋಲಿಸಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಮಾಪಕಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು (ಸೇಬು, ಕಿತ್ತಳೆ), ತರಕಾರಿಗಳು (ಆಲೂಗಡ್ಡೆ/ಈರುಳ್ಳಿ), ಪಾತ್ರೆಗಳು (ಚಮಚ, ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ತಟ್ಟೆಗಳು), ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರದ ಇತರೆ ವಸ್ತುಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಸರಳವಾದ ಹೋಲಿಕೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮೊದಲು ಸ್ವಾಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಇತರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಗಾತ್ರದ ಆಧರಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ವಸ್ತು, ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಅತಿ ಎತ್ತರವಾದ ಹುಡುಗ, ಅತಿ ಉದ್ದವಾದ ಕೋಲು/ಚಾಕರ್‌ಸ್ ಆರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. * ಹೋಲಿಕೆಯು ಒಂದೇ ವಿಧದ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಗಬೇಕು. ಹೋಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಿಶ್ರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಾರದು. ಉದಾ: ಆಯತಾಕಾರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದ ವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಚೆಂಡನ್ನು ಸೇಬು ಹಣ್ಣಿನೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬಾರದು. * ಅದೇ ರೀತಿ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಾಗ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳಿರುವ ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಇವೆ ಎಂದು ಹೋಲಿಸಿ ಹೇಳುವುದು. <p>ಅ.ಹಾ:-IL-14 ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡೋಣ</p>
<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಧೀನ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳು)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯುಗಳ ಕೌಶಲ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ, ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ರಂಗೋಲಿ ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗುವುದು. • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯತೆ ಬರುವುದು. • ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆಯ ವಿಕಾಸವಾಗುವುದು. • ಮೇಲ್ಮೈ (ಒರಟು, ಮೆದು) ರಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. • ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗದ ಜೊತೆಗೆ ಬಳಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ರಂಗೋಲಿ, ಅಂಟು, ಪೇಪರ್ , ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ಬ್ರಶ್.</p> <p>ವಿಧಾನ: ಸರಳ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳೇ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು. ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು.ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಅಂಟನ್ನು ಇನ್ನೊಂದರಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣದ ರಂಗೋಲಿ ಪುಡಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದು.ಮಕ್ಕಳು ಬ್ರಶ್‌ನಿಂದ ಚಿತ್ರದ ಮೇಲೆ ಅಂಟನ್ನು ಸವರಬೇಕು.ನಂತರ ಬೆರಳುಗಳಲ್ಲಿ ರಂಗೋಲಿ ಪುಡಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರ ಮೇಲೆ ಉದುರಿಸುವುದು.ನಂತರ ರಂಗೋಲಿ ಪುಡಿಯನ್ನು ಉದುರಿಸಲು ಪೇಪರ್‌ನಾಗಲಿ ಅಥವಾ ತಟ್ಟೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಉದುರಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ಮೂಡಿದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಸಂತೋಷವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವಂತಹ ಪರಿಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೂವು, ಮನೆ ಮುಂತಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.</p>

ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ

<p>ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಸಂಯೋಜನೆ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪದರಚನೆ (ಗುಂಪು-2) ಉದ್ದೇಶಗಳು: * ಪದ ರಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. * ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿ: ಇಲ್ಲ ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ. * ನಾನು ಹೇಳುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ. * ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪದ ರಚಿಸಿ ಹೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆ : ಶಿಕ್ಷಕರು ಜೋರಾಗಿ ಸ(ವಿರಾಮ) ರ ಎಂದು ಉಚ್ಚರಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಸರವೆಂದು ಪದ ರಚಿಸಿ ಹೇಳಲಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಮೂರಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯ ವಿವರ : 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಅಕ್ಷರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 2-3 ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು. 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.</p>
<p>ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಗುರಿ-2) ವಿಷಯ: 'ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ ಪಕ್ಷಿಗಳು/ವಸ್ತುಗಳು' ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಚಿತ್ರ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಸಂತೋಷ ಮನೋರಂಜನೆ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ ಪಕ್ಷಿಗಳು/ ವಸ್ತುಗಳ ಕುರಿತ ಕಥನ/ಕವಿತೆ/ ಹಾಡುಗಳ ಪಟ್ಟಿ. ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಹಾಡು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಹಾಡು/ ಕಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು. * ಹಾಡು/ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಪದ/ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು/ ಬರೆಯುವುದು. * ಮಾದರಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು (ಪ್ರಾಣಿಸಂಗ್ರಹಾಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ) ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಕುರಿತಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ: ಕಥೆ ಅಥವಾ ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗು ಸನ್ನಿವೇಶ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಆ ಚಿತ್ರ ಓದಿನ ಗ್ರಹಣೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಉದಾ: ಪ್ರಾಣಿಗಳ, ಮರಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಪಂಜರಗಳು, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಆಸನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಚಿತ್ರಗಳು/ ವಿಡಿಯೋಗಳು/ ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುಗಮಕಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: • ಪ್ರಾಣಿಸಂಗ್ರಹಾಲಯವನ್ನು ನೋಡಿರುವಿರಾ? • ನೀವು ಪ್ರಾಣಿಸಂಗ್ರಹಾಲಯದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ನೋಡಿರುವಿರಿ? • ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ ಯಾವುದು? ನೀವು ನೋಡಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುಂದರ ಪಕ್ಷಿಧಾಮ ಮಾಡಿದರೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ನೀನು ಏನೇನು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವೆ? • ಪಕ್ಷಿಧಾಮ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಹೀಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆನುಗುಣವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಣಿಸಂಗ್ರಹಾಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು / ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು/ ವಿಡಿಯೋ/ ಹಾಡು/ಕಥೆಗಳನ್ನೂ ಬಳಸಿ ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. <p>ಸದರಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಸಹಜ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು 1ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಒದಗಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಜೊತೆಗೆ 2ನೇ ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅವರ ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆನುಗುಣವಾದ ವಿಷಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಉನ್ನತ ಚಿಂತನೆಗಳು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.</p> <p>(ಸದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮುಂದುವರೆದ ಭಾಗವು 37 ನೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯುವುದು)</p>
<p>5 ಇ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡೋಣ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆನುಸಾರವಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. - ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. - ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. - ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. - ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಕಾಗದ, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>ಸೂಚಿತ ವಿಷಯ: ನಮ್ಮ ಉಡುಪುಗಳು</p> <p>ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಈ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ಓದಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p>
<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಷ್ಟಪಡಲಾಗಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಚೂರಾಂಗಣ ಅಟಗಲು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನೃತ್ಯ (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ: ಡ್ರಮ್ / ಸಂಗೀತ</p> <p>ವಿಧಾನ: ಡ್ರಮ್ ಅಥವಾ ಸಂಗೀತ ನುಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಾಳಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹೆಚ್ಚೆ ಹಾಕಲು ಸೂಚಿಸುವುದು</p>

ಕಡ್ಡಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಮೈ ರೀಡಿಂಗ್ ಪಾರ್ವನರ್</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಾಹಿತ್ಯ, ಪಾತ್ರಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು.</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಕುತೂಹಲ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ➤ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ➤ ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುತ್ತಾ ನಿರೂಪಿಸುವುದು. ➤ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹಾವ ಭಾವದೊಂದಿಗೆ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಅನುಕರಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ➤ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಚಿಕ್ಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳುವುದು.
ಗ್ರಾಹಿ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ 72 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ವಾರ-5

ದಿನ -22

ದಿನ-39 (ಬುಧವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ದಿನಗಳು	ಚಟುವಟಿಕಾ ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
39	<p>ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನ ಕುಶಲೋಪರಿ)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು/ ಆಟಿಕೆಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿ. (ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ) •ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತೋರಿಸಿ. (ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು.) ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಆ ಪಕ್ಷಿಯ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೂಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ನಾನು ನವಿಲು. •ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ನಂತರ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಸೂಚನೆ. •ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ "ನಮಸ್ತೆ, ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್" ಎಂದು ಗ್ರೀಟ್ ಮಾಡುವುದು. •ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ, "ಇಂದು ಯಾವ ದಿನ?" ಮತ್ತು "ಇಂದು" ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. •ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು . • <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2:TPR</p> <ul style="list-style-type: none"> •ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. •ಸರಳ TPR ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ •ಉದಾ : ಹಕ್ಕಿಯ ಹಾಗೆ ಹಾರು •ಮೊಲದ ಹಾಗೆ ಜಿಗಿ •ಕಪ್ಪೆಯ ಹಾಗೆ ಕುಪ್ಪಳಿಸು

<p>ಮಾತು ಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : Sneeze and cough</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಹ್ಯಾಂಡ್ ಕರ್ಚೆಫ್, ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್. <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿ . • ಸೀನುವಾಗ ಕರವಸ್ತ್ರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿ. • ಅದನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಳಿ. • ಈಗ ಕೈ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಕೆಮ್ಮುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. • ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ • ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಕಲಿಯುವವರೆಗೆ ಮತ್ತೆ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ. <p>ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನಾವು ಯಾವಾಗ ಸೀನುತ್ತೇವೆ? • ಸೀನಲು ನಾವು ಏನು ಬಳಸಬೇಕು? • ಇತರರ ಮುಂದೆ ಸೀನಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? • ನಾವು ಹೇಗೆ ಕೆಮ್ಮಬೇಕು? • ಮಾಸ್ಕ್ ಬಳಸುವುದರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವೇನು? ಇತ್ಯಾದಿ. <p>ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪು ರೈಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು</p>
--	---

<p>ನನ್ನ ಸಮಯ (Free Indore play) (ನನ್ನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಗು ತನ್ನ ಆಧ್ಯತೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು)</p>	<p>ದಿನ - 39</p> <p>ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಭಾಗವಾಗಿ 8 ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಮೂಲೆವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಆಯಾ ಮೂಲೆಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಒದಗಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಅವರ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</p> <p>(* ಮೂಲೆವಾರು ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.)</p> <p>*****</p> <p>ಮೂಲೆ - ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಮೂಲೆ:-</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: “ಗೆರೆ ಮೇಲೆ ಜೋಡಿಸು”</p> <p>ಉದ್ದೇಶ :ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು, ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಸೌಂದರ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಸುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಬೀಜ, ಹರಳು, ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ : ಶಿಕ್ಷಕರು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸರಳ/ವಕ್ರ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಸೀಮೆಸುಣ್ಣದಿಂದ ಎಳೆಯುವರು, ಆ ಗೆರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಬೀಜ, ಹರಳು, ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.</p> <p>2 & 3 ನೇ ತರಗತಿ:</p> <p>ಮಕ್ಕಳೇ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣದಿಂದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಗೆರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಬೀಜ, ಹರಳು, ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.</p> <p>*****</p> <p>ಮೂಲೆ - ಗಣಿತ ಮೂಲೆ:-</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವಸ್ತುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ-ಹಗುರ, ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.</p> <p>ಉದ್ದೇಶ : ವಸ್ತು/ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳನ್ನು ಎತ್ತರ/ಗಿಡ್ಡ ಆಧಾರವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳು, ಖಾಲಿ ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣ/ಸೋಪ್ ಬಾಕ್ಸ್/ಟೂಥ್ ಪೇಸ್ಟ್ ಬಾಕ್ಸ್, ಎತ್ತರ/ಗಿಡ್ಡ ಬಿಂಬಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</p>
---	--

ವಿಧಾನ : (ವಿ.ಪ್ರ)

- * ಲಭ್ಯ ಬ್ಲಾಕ್ / ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಎತ್ತರ ಗಿಡ್ಡವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು
- * ತನಗಿಂತ ಎತ್ತರವಾದ ಹಾಗೂ ಗಿಡ್ಡವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.

(2&3 ನೇ ತರಗತಿ)

*ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿರುವ ಎತ್ತರ/ಗಿಡ್ಡವಾದ ಮರ, ಮನೆ, ಪ್ರಾಣಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು

ಅನ್ವೇಷಣೆ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಮೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮನೋಭಾವ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನಾ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ತೇಲು - ಮುಳುಗು (ಗುರಿ - 3)

ಉದ್ದೇಶ : ತೇಲುವ ಹಾಗೂ ಮುಳುಗುವ ವಸ್ತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ನೀರು, ಟಬ್, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೆಂಡು, ಮುಚ್ಚಳ, ಐಸ್ ಕ್ರೀಂ ಕಡ್ಡಿ, ತುಂಡು, ನಾಣ್ಯ, ತೇಲುವ-ಮುಳುಗುವ ವಸ್ತುಗಳು.



ಮರದ

ವಿಧಾನ:

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ಮಕ್ಕಳು ಟಬ್ ನ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ತೇಲುತ್ತವೆ ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳನ್ನು 2 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತಾನೆ.

2 & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ತನ್ನ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ವಸ್ತು ಗಳನ್ನು (ತೇಲುವ/ಮುಳುಗುವ) ಹೆಸರಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಗೊಂಬೆಗಳ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ನೋಡು ನನ್ನ ಗೊಂಬೆ

ಉದ್ದೇಶ: ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಹಸು, ಹುಲಿ, ಆನೆ, ನವಿಲು, ಕೋಳಿ, ಪಾರಿವಾಳ, ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳು.

ವಿಧಾನ:

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಗೊಂಬೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾನೇ 2-3 ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಗೊಂಬೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ 2-3 ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವನು.

2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ:-

ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಗೊಂಬೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾನೇ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಗೊಂಬೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇಬ್ಬರೂ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತಾರೆ.

ಓದುವ / ತರಗತಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಚಿತ್ರ ಓದು (ಗುರಿ - 1)

ಉದ್ದೇಶ : * ಚಿತ್ರ ಗುರುತಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ / ಳೆ.

(ಕಲಿಕಾ ಫಲ-ಇ.ಸಿ.ಎಲ್. 3.5ಬಿ)

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಸನ್ನಿವೇಶ ಬಿಂಬಿತ ಚಿತ್ರಗಳು. (ಮನೆ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಶಾಲೆ, ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಿಕೆ, ಅಪಘಾತ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು)

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ಓದಿನ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು

ಓದಿ ತನ್ನದೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾನೆ.

2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಸನ್ನಿವೇಶ ಆಧಾರಿತ ಚಿತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

- ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಸದಸ್ಯರು ಯಾರು?
- ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ನೀನು ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತು/ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು?

ಕಲೆಗೊಂದು ನೆಲೆ/ಕರಕುಶಲ ಮೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

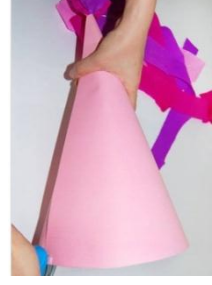
ಚಟುವಟಿಕೆ: ಟೋಪಿ ಬೇಕಾ ಟೋಪಿ (ಟೋಪಿ ತಯಾರಿಕೆ)

ಉದ್ದೇಶ : * ನೀಡಲಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖನಾಗುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ನಿಯತ ಕಾಲಿಕೆಗಳ - ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಪುಟಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ): 2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಮೊದಲಿಗೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪುಟಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪೊಟ್ಟಣದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಡಚುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಪೊಟ್ಟಣ ಕಟ್ಟುವುದನ್ನು ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದ ನೀಡಿ ಟೋಪಿ ತಯಾರಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.



ಬರೆಯುವ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಬರವಣಿಗೆ ಸಿದ್ಧತಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಗೆರೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸು

ಉದ್ದೇಶ : ಬರವಣಿಗೆ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಪೇಪರ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಎರೈಸರ್, ಸ್ಕೇಲ್

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ): 2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ನೀಡುವ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಿಂಡನ್ನು ಗೋಡೆಗೆ ಎಸೆದಾಗ, ಹಾವು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹರಿಯುವುದು, ವಿಮಾನ ಹಾರುವುದು, ಹೂವಿನಿಂದ ಹೂವಿಗೆ ಹಾರುವ ಚಿಟ್ಟೆ ಈ ರೀತಿಯ ಸಂದರ್ಭಗಳ ವಿವರಣೆಗೆ ಹೋಲುವ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ರೇಖೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮೊದಲು ಒಂದೆರಡು ಬಾರಿ ಈ ರೇಖೆಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರೆದು ತೋರಿಸುವುದು.

ಆಟಿಕೆ / ಮಾಡಿ ನೋಡು ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಆಲೋಚನಾಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: “ಚಿತ್ರ ಚಿತ್ತಾರ”

ಉದ್ದೇಶ : ಕಲೋಪಾಸನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಬಿಳಿಹಾಳೆ, ಅಂಟು, ಬಣ್ಣ, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ನ್ನು ಶಾರ್ಪನರ್ ನಿಂದ ಹರೆದಾಗ ಸಿಗುವ ಕಸದ ತುಂಡುಗಳು ವಿಧಾನ : (ವಿ.ಪ್ರ)

ಶಾರ್ಪನರ್ ನಿಂದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಹರೆದಾಗ ಸಿಗುವ ಕಸದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಹೂವಿನಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅಂಟಿಸುವುದು, ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವುದು, ತೊಟ್ಟು-ಎಲೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವುದು.

ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ(ನಿರ್ದೇಶಿತ) ಚಟುವಟಿಕೆ)

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಹೋಲಿಸುವುದು, ಪರಿಸರ ಅರಿವು, ಬಣ್ಣಗಳ ಕಲ್ಪನೆ, ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರ, ಚಟುವಟಿಕೆ 12 ಎ .“ ಸ್ಪರ್ಶ ಮಾಡು ಎಣಿಸಿ ನೋಡು” (ಗುರಿ -3)

ಉದ್ದೇಶ:- ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಎಣಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಬ್ಲಾಕ್, ಬಳಪ, ಹರಳುಗಳು, ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳ, ಬಾಲು, ಕಾಳುಗಳು.

ವಿಧಾನ: ಐದು ಅಥವಾ ಐದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸುವುದು (ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ, ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳ ಬಾಲಗಳು) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಎಣಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸುವುದು. ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

2ನೇ ತರಗತಿ

ಕನಿಷ್ಠ 10 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಎಣಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
 3ನೇ ತರಗತಿ
 ಕನಿಷ್ಠ 20 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಎಣಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
 ವಿಂಗಡಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
ಅ.ಹಾ:-IL-25 ಹಣ್ಣುಗಳ ಬೀಜಗುರ್ತಿಸೋಣ

ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ
 ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ
 ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ
 ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ
 ಚಟುವಟಿಕೆ)

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸ್ಥೂಲ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ವಿಕಾಸ.

ಚಟುವಟಿಕೆ: 21. ಯೋಗ, ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮ. ಗುರಿ - 1
 ಉದ್ದೇಶ:

- ಸ್ಥೂಲ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಉತ್ತಮ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ.[ನಿಲ್ಲುವುದು, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ನೆಡೆಯುವುದು]

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸ್ಕಾರ್ಪ್/ದುಪಟ್ಟಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯ.



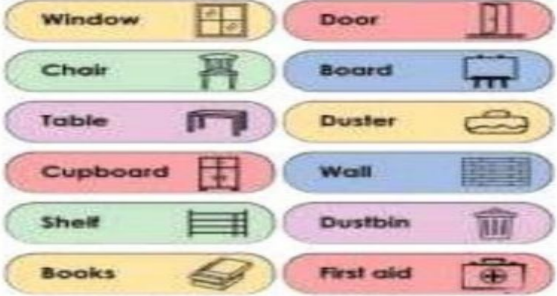
ವಿಧಾನ : ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಹೊಂದುವಂತಹ ಯಾವುದಾದರೂ ಜನಪ್ರಿಯ ಅಥವಾ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಂಗೀತವನ್ನು ಹಾಕುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ದುಪಟ್ಟಿ ಹಿಡಿದು ಚಲಿಸಲು ಹೇಳುವುದು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಯೋಗಾಸನದ ವಿವಿಧ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು. ಯೋಗಾಸನ, ನೃತ್ಯ, ವ್ಯಯಾಮ ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಜಾಗೃತರಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳ ಸಮತೋಲನ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸುಗಮಕಾರರು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದಿನನಿತ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನಾಗಿ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

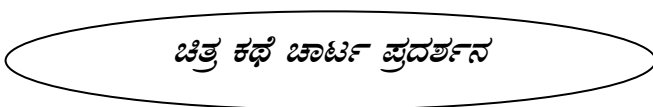
ವಿವರ: 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಯವರು ಮೇಲ್ಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಯೋಗಾಸನದ ವಿವಿಧ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

*** ಬಳಸಬೇಕಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು:H.W.-11 (01, 02,03ನೇ ತರಗತಿ)**

ಭಾಷೆ
 ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು
 2
 ಬುನಾದಿ
 ಸಾಕ್ಷರತೆ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಸದ ಅರಿವು, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ
 ಚಟುವಟಿಕೆ 3 ಹಾಡು, ಪ್ರಾಸಗೀತೆ, ಪದ್ಯ/ನಾಟಕ. (ಗುರಿ-2) **ECL-3**
 ಉದ್ದೇಶ:
 * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.
 * ಪ್ರಾಸಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು.
 * ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
 * ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.
 ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು- ಇಲ್ಲ
 ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಿ ತೋರಿಸಲಿ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.
 ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

	<p>* ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡನ್ನು ಆನಂದಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಅಭಿನಯ ಹಾಗೂ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಹಾಡಿ. * ಮಕ್ಕಳು ಗೀತೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುರುತಿಸಲಿ. ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2 ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಸಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳಿಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು.(45 ನೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ)</p>
<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೆ ಲಾಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಪದ ಗುರುತಿಸುವುದು, ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : 11 ಹೆಸರಿನ ಜಗತ್ತು (ಗುರಿ 2) ಉದ್ದೇಶ: ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಲಿಪಿಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹ ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವಸ್ತು ಒಂದೇ ಇದೆ ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದು ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್, ನಮಗೆ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವಿಧಾನ : - ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ/ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. ಉದಾ- ಮೇಜು, ಖುರ್ಚಿ, ಬಾಗಿಲು ಇತ್ಯಾದಿ. - ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ನಾಮ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಆಯಾ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸುವುದು. - ಇನ್ನೊಂದು ಸೆಟ್ ನಾಮ ಫಲಕಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು. - ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು. - ಪದ ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾ ಆ ವಸ್ತುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಮಗು ಹೋಗಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಮಗು ಕನಿಷ್ಠ ನಾಲ್ಕೈದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನಾದರೂ ಹೆಸರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.. - ಆ ಪದಗಳನ್ನು ಕಛೇಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. - ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ನಾಮಫಲಕ/ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ/ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಓದಲು (ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ) ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿ: ಕಥೆ/ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಮುಖ್ಯಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆ/ಪಠ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.ನಂತರ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಕತೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಗಮನಿಸಿ ; ಈ ಹಿಂದೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಳ, ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಅ.ಹಾ: E.C-10 ಊಹಿಸು-ಗುರುತಿಸು</p> 
<p>ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ: 36, ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸು -ಅಕ್ಷರಬರೆ (ಗುರಿ: 2) ECW-17 ಉದ್ದೇಶ : • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. • ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. • ಚುಕ್ಕೆಗಳಿಂದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿ : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕರಿ ಹಲಗೆ, ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ ವಿಧಾನ : - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚುಕ್ಕೆ ಬಳಸಿ ರ, ಗ, ಸ, ದ, ಅ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸುವುದು, - ಮಕ್ಕಳು ರ, ಗ, ಸ, ದ, ಅ ಅಕ್ಷರಗಳ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p>

		<p>ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಚುಕ್ಕೆ ಬಳಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. 3ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ತಿಳಿದ 5 ಪದಗಳನ್ನು ಚುಕ್ಕೆ ಬಳಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. (45 ನೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ)</p>
	<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ -19 ಜಿಗಿಯುವುದು, ಕುಪ್ಪಳಿಸುವುದು, ತಿರುಗುವುದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ವಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿನ್ಯಾಸದ ಅರಿವು, ದೇಹದ ಸಮತೋಲನ ,ಕಾಲುಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿ: ----- ವಿಧಾನ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು.. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಉದಾ : ರನ್ ಜಂಪ್ . ಈ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರಾಂಭಿಸುವುದು. • ಎರಡನೇ ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರನ್ ರನ್ ಜಂಪ್ ಎಂಬ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸುವುದು
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ಚಾರ್ಟ್, ಸಾಹಿತ್ಯ ಉದ್ದೇಶ :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ ರೂಢಿಸುವುದು. ➤ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ➤ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ಚಿತ್ರಕಥೆ ಚಾರ್ಟನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಒಂದೊಂದು ಸಾಲನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ನಿರೂಪಿಸುವುದು.</p> <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.
<p>ಮತ್ತೆ ಸಿಗೋಣ</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಸ್ತಕದ ವಿಷಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆಗೆ ಕುಶಲೋಪದಿ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು/ ಆಟಿಕೆಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ: ದಿನ-27 ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2: TPR</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. • ಸರಳ TPR ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ ಉದಾ : ಕುದುರೆಯಂತೆ ಓಡು (Run like a horse) ನವಿಲಿನ ಹಾಗೆ ಕುಣಿ (Dance like a peacock) ಜಿಂಕೆ ಯಂತೆ ನೆಗೆ (Sprint like a deer)
ಮಾತು ಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ) ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : Hygiene Charades</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಮಾಖಿಕ ಭಾಷೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ : ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. • ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು, ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹರಡಿ. • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರನ್ನಾಗಿ ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ. • ಯಾವುದೇ ಪದವನ್ನು ಬಳಸದೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಲು ಹೇಳಿ. • ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಊಹಿಸಬೇಕು • ನಂತರ ಅಭಿನಯಿಸಿದ ಮಗು ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು. <p>ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು ಹೇಗೆ? ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದು ಹೇಗೆ? ಇತ್ಯಾದಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.
ನನ್ನ ಸಮಯ	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯೋಣ. (ಗುರಿ-3)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ:- ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಹಾಳೆಗಳು, ಕತ್ತರಿ</p> <p>ವಿಧಾನ : ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು. ಉದಾ: ನೀವುತಿನ್ನುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ನಿಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ಹಣ್ಣು ಯಾವುದು? * ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವುದು. ಕತ್ತರಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಕಟೌಟ್ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ತಲೆಯ ಸುತ್ತ ಹಾಳೆಯ ಪಟ್ಟಿ ಧರಿಸುವುದು. ಕತ್ತರಿಸಿದ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತಲೆಯ ಸುತ್ತ ಧರಿಸಿದ ಹಾಳೆಗೆ ಅಂಟಿಸಿ ಕಿರೀಟವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು. <p>ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹಸಿರು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸೇವಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.</p>
ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯಂ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸ್ಥೂಲ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನೃತ್ಯ (ಗುರಿ - 1)</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಂಗೀತ/ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳು.</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ಸ್ಥೂಲ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವುದು. • ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು. • ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ ವಿಶಾಸವಾಗುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು. ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ನೃತ್ಯ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ವಿವರ: 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಯವರು ಮೇಲ್ಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ:-HW-8 ಯಾವ ಪಕ್ಷಿಗೆ ಯಾವ ಆಹಾರ ?</p>
	<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>
ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ ಶಬ್ದ ಸಹ ಸಂಬಂಧ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೆಸರಿನ ಆರಂಭಿಕ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು (ಗುರಿ-2) (22 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ.)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:-</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. * ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಅಂತಾಕ್ಷರಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು- ಇಲ್ಲ</p> <p>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ : ತರಕಾರಿಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ:- ಸುಳಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ತರಕಾರಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ.ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು 'ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ತರಕಾರಿ ನೇರಳೆ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅದರ ಹೆಸರು</p> <p>ಬ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಬದನೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ: E.C-11 ಚಿತ್ರ ನೋಡು-ಹೆಸರು ಹೇಳು</p>

ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಧ್ವನಿ ವಿಚ್ಛೇದನದ ಅರಿವು, ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪದ ಹುಡುಕು (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ : ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿಯ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ.</p> <p>ವಿಧಾನ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ಅದರಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ / ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು, ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಒಂದು ವಾರದವರೆಗೆ ಮಗು ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಆ ಕಥೆ ಹೇಳುವಾಗ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಕಥೆ ಹೇಳುವಾಗ ಆ ಪದಗಳು ಬಂದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಪದ/ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ತೋರಿಸುವುದು.</p>
ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ: ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ (ಗುರಿ-2) ECW-16 (33ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. • ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ/ ಹಾಳೆಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> * ವಾರದ ದಿನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. * ವಾರದ ದಿನಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. * ಹವಾಮಾನದ ಅಂಶಗಳಾದ ಮೋಡ, ಮಳೆ, ಬಿಸಿಲು, ಚಳಿ, ಬಿರುಗಾಳಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. * ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವಂತೆಯೂ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. <p>(46 ನೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ)</p>

<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ಸೂಚನೆ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಷ್ಟಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಅಟಗಲು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಜಿಗಿಯುವುದು, ಕುಪ್ಪಳಿಸುವುದು, ತಿರುಗುವುದು</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿನ್ಯಾಸದ ಅರಿವು, ದೇಹದ ಸಮತೋಲನ, ಕಾಲುಗಳಹೊಂದಾಣಿಕೆ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ: ಇಲ್ಲ</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು. • ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಸ್ಕ್ವಿಪ್ ...ಟರ್ನ್. • ಈ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು .
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ನರಿ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮುಖವಾಡಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ➤ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು. ➤ ಹಾಗಾದರೆ, ಹಾಗಾಗದಿದ್ದರೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿ ಅಭಿನಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥಾಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕ ವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು. <p>ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.</p>
<p>ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ನರಿಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಗುರುತಿಸಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು? • ನರಿಯ ಬಣ್ಣ ಹಾಳಾಗದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು? <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
<p>ಸ್ಥಿತಿ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24) ದಿನ-24

ವಾರ-4 ನನ್ನ ಸಾಧನೆ ದಿನ-42 (ಶನಿವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

<p>ಪ್ರತಿಬಿಂಬ (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ (ವೀಕ್ಷಣೆ, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ, ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು, ವೀಡಿಯೋ, ಆಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ. * ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ. * ಕಲಿಕೆಯ ಮೂರೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ.
--	--

	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು	ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ	ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ	ಯಾವಾಗಲೂ
1	ಆರೋಗ್ಯಕರ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವರು.			
2	ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರು.			
3	ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.			
4	ಶಿಶುಗೀತೆ ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಆನಂದಿಸುವರು.			

5	ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮಡಚುವರು.			
6	ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.			
7	ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.			
8	ಯಾವುದೇ ಘಟನೆಯನ್ನು/ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಸಣ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವರು			
9	ಪದಗಳ ಆರಂಭದ & ಅಂತ್ಯದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.			
10	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು, ಕೂಡಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಿಭಾಗಿಸುವರು.			
11	ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು			
12	ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರು			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-25

ವಾರ-4

ದಿನ-41 (ಶುಕ್ರವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನ ಕುಶಲೋಪರಿ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಹಣ್ಣುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು/ ಆಟಿಕೆಗಳು ಸಮಯ: 5 ನಿಮಿಷಗಳು ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. (ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ) <ul style="list-style-type: none"> ಹಣ್ಣುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತೋರಿಸಿ. (ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು.) ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಆ ಹಣ್ಣಿನ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸೂಚಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ನಾನು ನಾನು ಸೇಬಿನ ಹಣ್ಣು .ಕೆಂಪಾದ ಸೇಬಿನ ಹಣ್ಣು ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ನಂತರ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ “ ನಮಸ್ತೆ, ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್” ಎಂದು ಗ್ರೀಟ್ ಮಾಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ, “ಇಂದು ಯಾವ ದಿನ?” ಮತ್ತು “ಇಂದು” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ 2 • ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>
ಮಾತುಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : Story Talk ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ. ಸಾಮಗ್ರಿ : ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ವಿಧಾನ: ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದರ ನಂತರ ಒಂದರಂತೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು “ ರೀನಾಳ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಯ ಕುರಿತು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ರೀನಾ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬೇಗ ಎದ್ದು ಹಲ್ಲುಜ್ಜುತ್ತಾಳೆ ನಂತರ ಸ್ನಾನ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ..... ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ.ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಎದ್ದಾಗ ನೀವು ಮೊದಲು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ನಿಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯಾವುದು? ಇತ್ಯಾದಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನಮ್ಮ ದಿನಚರಿಯು ನಮ್ಮನ್ನು ಬಲವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿಡಲು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು</p>

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನ	ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
---------------	---

<p>ಜಿಂಪು ಮತ್ತು ಚಿಂತನ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ತಾರ್ಕಿಕತೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : “ ಯೋಚನಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ”</p> <p>(ಗುರಿ -3)ಉದ್ದೇಶ:- ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಆಮೆ ಮತ್ತು ನರಿಯ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡುಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ: ನರಿ ಮತ್ತು ಆಮೆಯ ಕಥೆ.</p> <p>ಒಂದು ಮುಂಜಾನೆ, ನರಿಯು ತುಂಬಾ ಹಸಿದಿತ್ತು, ಅದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಆಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ, ನರಿ ಆಮೆ ತಿರುಗಾಡುವುದನ್ನು ನೋಡಿತು. ನರಿಯು ಆಮೆಯನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಯೋಚಿಸಿತು. ನರಿ ಓಡಿ ಬಂದು ಆಮೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿತು. ಆಮೆಯನ್ನು ತಿನ್ನಲು, ನರಿಯು ಆಮೆಯ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಚಿಪ್ಪನ್ನು ಮುರಿಯಲು ತನ್ನ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿತು ಆದರೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆಮೆ ಬಹಳ ಬುದ್ಧಿವಂತವಾಗಿತ್ತು. ಅದು ನರಿಗೆ ಹೇಳಿತು - “ಪ್ರಿಯ ನರಿಯೇ! ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಬಯಸುತ್ತೀಯಾ? ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ತಿನ್ನುವುದಾದರೆ ಮೊದಲು ನನ್ನನ್ನು ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಬೇಕು ಇದರಿಂದ ನನ್ನ ಚಿಪ್ಪು ಮೃದುವಾಗುತ್ತದೆ ಆಗ ನೀನು ಅದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಒಡೆದು ತಿನ್ನಬಹುದು”. ಮೂರ್ಖ ನರಿಯು ಆಮೆಯನ್ನು ಹತ್ತಿರದ ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸಿತು. ಆಮೆಯನ್ನು ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದ ತಕ್ಷಣ, ಆಮೆ ವೇಗವಾಗಿ ಈಜಿ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ನರಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ನಕ್ಕಿತು.</p> <p>ಈಗ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಆಮೆ ಹೇಗೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಕಥೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ ನಂತರ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : “ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸು”</p> <p>ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಕಥೆ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p>
<p>ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕ್ಲೇ/ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕಲಸಿದ ಹಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಅಚ್ಚು ತೆಗೆಯುವುದು. ಗುರಿ-1</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು. • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. • ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಯ ಆಕೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕ್ಲೇ ಅಥವಾ ಕಲಸಿದ ಹಿಟ್ಟು.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕ್ಲೇ/ ಮಣ್ಣು ಅಥವಾ ಕಲಸಿದ ಹಿಟ್ಟನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು. ಹಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳಾದ ಹಣತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು. ನಂತರ ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ಹೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಕ್ಲೇ ಅಥವಾ ಹಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಸುಗಮಕಾರರು ಗಮನಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು</p> <p>ಸಣ್ಣ ಮೊಂಡಾದ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚಾಕು, ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಮರದ ಚಿಕ್ಕ ಲಟ್ಟಣಿಗೆ, ಹೂ, ಗಿಡದ ಚಿಗುರು, ಬಣ್ಣ ಇತ್ಯಾದಿ. ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧತೆಯನ್ನು ತರಲು ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಸ್ತ್ರಾ, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಸುವುದು.</p> <p>ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾಗ ಅವರ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಅವರು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.</p> <p>ವಿವರ: 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ ವಿಷಯ (ಹಬ್ಬ, ಸಮಾರಂಭ, ಅಡುಗೆ ಮನೆಯ ಪರಿಕರಗಳು) ವನ್ನು ನೀಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಹಾಗೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು.</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಊಹಿಸುವುದು, ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕೆಲಸ, ಸೂಚನೆಗಳ ಪಾಲನೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ವಸ್ತುವನ್ನು ಊಹಿಸು (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು: * ಸೂಕ್ತ ಪದ ರಚಿಸುವುದು. * ಸಾಂಘಿಕ ಮನೋಭಾವನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು. * ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ವಿಚ್ಛೇದಿಸುವುದು ಆಲಿಸಿ ಅನುಸರಿಸುವುದು. * ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಬ್ಯಾಗ್, ಲಭ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ, ರಬ್ಬರ್, ಡಸ್ಟರ್, ಡೈಸ್ ಮೊದಲಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಚೀಲದಲ್ಲಿಹಾಕಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಗೆ ಕರೆದು ಬ್ಯಾಗ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ವಸ್ತುವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.</p> <p>ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನೀನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತು ದೊಡ್ಡದೋ ಚಿಕ್ಕದೋ? • ನೀನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತುವಿನ ಆಕಾರ ಹೇಗಿದೇ? • ಯಾವುದರಿಂದ ಆ ವಸ್ತು ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ? • ನೀನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದೆಯೇ? ಮೃದುವಾಗಿದೆಯೇ? • ನೀನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತು ಏನಿರಬಹುದು? <p>ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಕುರಿತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>
	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಗುರಿ-2) ವಿಷಯ: ಪ್ರಾಣಿಸಂಗ್ರಹಾಲಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು.</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತು/ ವ್ಯಕ್ತಿ/ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು ಊಹಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು. • ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಗೋಡೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮಕ್ಕಳು ರಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ: ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೃತಿಸಂಪುಟದಿಂದ ತೆಗೆದು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಒದಗಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಜೊತೆಗೆ 2ನೇ ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬರವಣಿಗೆ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವುದು, ಸೃಜನಶೀಲಚಿಂತನೆ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ : ಹಂಚಿತ ಬರಹ (ಗುರಿ : 2) ECW-8</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಹಂಚಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. • ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. • ಅವಧಾನದೊಂದಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು. • ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು. • ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

<p>೩</p>	<p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್</p> <p>ವಿಧಾನ: ಹಂಚಿತ ಬರೆಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಂಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಬಾರಿ ಆಯೋಜಿಸುವುದು. ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಥೆಯ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಬರವಣಿಗೆ ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಸೂಚಿತ ವಿಷಯ:- ನಮ್ಮ ಊರು</p> <p>ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ನೀಡುವುದು • ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲನೇ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆದು ಓದುವುದು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. • ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ಶಾಲಾ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.
<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಜಿಗಿಯುವುದು, ಕುಪ್ಪಳಿಸುವುದು, ತಿರುಗುವುದು</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿನ್ಯಾಸದ ಅರಿವು, ದೇಹದ ಸಮತೋಲನ, ಕಾಲುಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನೆಲದ ಮೇಲೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು . • ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತದ ಒಳಗೆ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೆ ಜಿಗಿಯುವುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೃತ್ತದ ಒಳಗೆ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೆ ಜಿಗಿಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ನರಿ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಹಾಳೆಗಳು.</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು. ➤ ಹಾಗಾದರೆ, ಹಾಗಾಗದಿದ್ದರೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. ➤ ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ➤ ಕಥೆಯ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು. ➤ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳದಿದ್ದರೂ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಆ ನಂತರ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲು ಹೇಳುವುದು.
<p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-26

ವಾರ-5

ದಿನ-44 (ಮಂಗಳವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಸ್ತಕಾಶಯ ವಿವರಣೆ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಏಕ್ - ದೋ - ಏಕ್ / 1-2-1-2 ಎಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕದಮ್ ತಾಲ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: . ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವುದು, ಓಡುವುದು, ಜಿಗಿಯುವುದು, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಿಂತಿರುವುದು, ತಲೆದೂಗುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> •ಸಮಯ: 5 ನಿಮಿಷಗಳು •ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ •ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಕಾರ್ಡ್ ತೋರಿಸಿದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಬೇಕು . ಇದೆ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು
ನಮೂನಾಕತೆ	<p>ಸೂಚನೆ: ಹೆಚ್ಚು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಡಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನನ್ನ ನೆಚ್ಚಿನ ಬೊಂಬೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗೊಂಬೆಗಳು. (ಕಾಗದದ ಬೊಂಬೆ, ಬೊಂಬೆಗಳು, ಮರದ ಬೊಂಬೆಗಳು, ಉಣ್ಣೆಯ ಬೊಂಬೆಗಳು, ಟೆಡಿ ಬೇರ್, ಬಟ್ಟೆಗಳ ಬೊಂಬೆಗಳು, ಕೋಲುಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಬೊಂಬೆಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಬೊಂಬೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಧ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. 2. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಟ್ರೇನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಕರೆದು ಟ್ರೇನಿಂದ ಬೊಂಬೆಯನ್ನು ಆರಿಸಲು ಹೇಳಿ. (ಅವರ ಆಯ್ಕೆಯು) 4. ನಂತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಆಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: ಅದು ಏನು? ನೀವು ಈ ಆಟಿಕೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಆರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ? ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ಈ ಆಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಆಡಿದ್ದೀರಾ? ನಿನಗೆ ಇದು ಇಷ್ಟಾನಾ? ನೀವು ಏಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ? ನಿಮಗೆ ಏಕೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ? 5. ತಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. <p>ವ್ಯತ್ಯಾಸ: ವರ್ಗ-2 ಮತ್ತು 3 ಕ್ಕೆ ನೀಡಲಾದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಜೊತೆಗೆ, ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಆಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ಆಡುತ್ತೀರಿ? • ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಾ? • ನೀವು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? • ನೀವು ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಆಡಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ? ಏಕೆ?
ಗುಣಮಟ್ಟ	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಚಾನ್ಸ್, ಪರಿವರದಿ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿವರಣೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಆಕೃತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : “ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸು” (ಗುರಿ -3)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ:- ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳು, ಡಪ್ಲಿ, ಆಡಿಯೋ ಪ್ಲೇಯರ್, ಟಿ.ವಿ</p> <p>ವಿಧಾನ: ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಿರಿ. ಆಕೃತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಹಾಡು/ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಕಿರಿ ಅಥವಾ ಹಾಡಿಸಿರಿ. ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡು/ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಹಾಡನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗು ಹಾಡುವಾಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವಾಗುವ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ನೋಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಆಕೃತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.</p> <p>ಅ.ಹಾ:-IL-29 ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ.ಆಕಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಅಕ್ಷರಗಳ ಮೇಲೆ ತಿದ್ದುವುದು. (ಮರಳು) (ಗುರಿ - 1)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು. • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. • ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಯುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮರಳು ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿ.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮದಂತೆ ತಿದ್ದಿಸಿ ಆ ಅಕ್ಷರಕ್ಕೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಮಗು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ/ ಬರುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು/ ತನ್ನ ಹೆಸರಿನ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರ/ ತನ್ನ ಹೆಸರಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಚಾಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ: ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು (ಗುರಿ-02) ECL-4 (38 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ)ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. * ಪ್ರಾಸಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. * ಸ್ಥೂಲ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಾಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:- ಕರಿ ಹಲಗೆ, ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಪ್ರಾಸ ಪ್ರಾಸಪದಗಳ ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ನೀಡುವುದು. * ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವಿಧ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳ ಗುಂಪಿನ ಪದಗಳಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. 3ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳ ಗುಂಪಿನ ಪದಗಳಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. <p>ಅ.ಹಾ: E.C-12 ಗುರುತಿಸು-ಗೆರೆ ಎಳೆ</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ನಟನಾ ಓದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಚಿತ್ರ ಓದು (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ವಿವಿಧ ಘಟನೆ/ ಸ್ಥಳ/ ಜಾತ್ರೆ/ ಮೇಳಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು/ ಉದ್ಯಾನವನ/ ಪೇಟೆ/ ಶಾಲೆ/ ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ/ ಹಬ್ಬ / ಜಾತ್ರೆಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಹಾಗೂ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾವು ನೋಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ನೀಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆ, ಪುಸ್ತಕ, ನಿಯತ ಕಾಲಿಕೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಬಿಳಿಸಿ ಅದರ ಕುರಿತು ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು. ವಿವರಣೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡುವುದು. ಸನ್ನಿವೇಶ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವಾಗ ಅಥವಾ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವಾಗ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಆಗುವಂತೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವುದು ನೀಡಿದ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳು ಸವಿವರವಾಗಿ ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಇವುಗಳ ಜೊತೆ ಜೋಡಿಸಿ ಹೇಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಕೆಲವು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಹುರಿದುಂಬಿಸುವುದು.</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ಇಂತಹ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೀರಾ? * ಈ ಸನ್ನಿವೇಶವು ನಿಮಗೆ ಏನನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತಿದೆ? * ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಜನರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? <p>ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಜನರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ</p>

	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕೈಕಣ್ಣು ಸಂಯೋಜನೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ, ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ (ಗುರಿ-2) ECW-6</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. • ಕಣ್ಣು-ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. • ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ	<ul style="list-style-type: none"> • ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಕ್ರೇಯಾನ್, ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್, ಬಿಳಿಯ ಹಾಳೆಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ: ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು/ ಬರೆಯಲು, ಅನಿಸಿದ್ದನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಅವರ ಬರವಣಿಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಬರವಣಿಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು.</p> <p>ತರಗತಿಯವರು ವಿವರ: 2 ಹಾಗೂ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ಚಿತ್ರ/ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ 4-5 ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.</p>
ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿ:	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
ಹೊರಾಂಗಣ ಅಟಿಗಳು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ನಡಿಗೆ (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿ: ಇಲ್ಲ</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನೆಲದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ (ಉದಾ : ನೇರ, ವಕ್ರ, ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ.) ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. • ಮಕ್ಕಳು ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಅಥವಾ ವೇಗವಾಗಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ನಡೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. • ವೃತ್ತವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತಾ ಹಾಡು ಹಾಡಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
ಕಥಾ ಸಮಯ	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಕಾಗೆ ಮತ್ತು ಸಿಗ್ನಲ್ ದೀಪ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಥೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯ</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಮುನ್ನ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. • ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. • ಕಥೆ ಹೇಳುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. • ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಬೇಕು. <p>ಕಥೆ :</p> <p>ಒಂದು ಸಿಗ್ನಲ್ ದೀಪದ ಬಳಿ ಒಂದು ಮರವಿತ್ತು. ಆ ಮರದಲ್ಲಿ ಕಾಗೆಯೊಂದು ವಾಸವಾಗಿತ್ತು. ಅದು ಪ್ರತಿ ದಿನವೂ ಸಿಗ್ನಲ್ ದೀಪವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ವಾಹನಗಳು ಬರುವುದು, ನಿಲ್ಲುವುದು ಹಾಗೂ ಹೋಗುವುದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿತ್ತು. ಒಂದು ದಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಕರೆಯಿತು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನಾನೇ ರಾಜನೆಂದಿತು. “ರಾಜನಾಗಲು ನಿನಗೆ ಯಾವ ಅರ್ಹತೆ ಇದೆ?” ಎಂದು ಎಲ್ಲಾ ಕಾಗೆಗಳು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದವು. ಅದಕ್ಕೆ ಆ ಕಾಗೆಯು ತನ್ನಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಶಕ್ತಿ ಇರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿತು. ಅದನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಪಠಿಸುವಂತೆ ನಟಿಸಿತು. ಕೆಂಪು ಸಿಗ್ನಲ್ ದೀಪ ಬರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ “ಎಲ್ಲಾ ವಾಹನಗಳು ನಿಲ್ಲಲಿ” ಎಂದಿತು. ಕೆಂಪು ದೀಪ ಬಂದಿದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ವಾಹನಗಳು ನಿಂತವು. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ಉಳಿದ ಕಾಗೆಗಳಿಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವೆನಿಸಿತು. ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದ ದೀಪ ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ಕಾಗೆಯು ಎಲ್ಲಾ ವಾಹನಗಳು ಹೊರಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ಎಂದಿತು. ಎಲ್ಲಾ ವಾಹನಗಳು “ಬುರ್ ಬುರ್” ಎಂದು ಹೊರಡಲು ಸಿದ್ಧವಾದವು. ಹಸಿರು ದೀಪ</p>

	<p>ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ಎಲ್ಲಾ ವಾಹನಗಳು ಹೊರಡಲಿ ಎಂದು ಕಾಗೆಯು ಕೂಗಿತು. ಎಲ್ಲಾ ವಾಹನಗಳು ಹೊರಟವು. ಇದನ್ನು ಕಂಡ ಇತರ ಕಾಗೆಗಳು</p> <p>ಆಶ್ಚರ್ಯಗೊಂಡವು. ನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ಕಾಗೆಗಳು ಸೇರಿ ಆ ಕಾಗೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ರಾಜನನ್ನಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದವು.</p> <p>ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <p>1) ಕಾಗೆಗೆ ಎಂತಹ ಆಸೆ ಮೂಡಿತು?</p> <p>2) ರಾಜನಾಗಲು ನಿನಗೆ ಇರುವ ಅರ್ಹತೆ ಏನು ಎಂದು ಯಾರು ಕೇಳಿದರು?</p> <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
ಮುಕ್ತ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • “ಸಿಪ್ಪೆ ಸುಲಿದು ನೇರವಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಗ್ಗೆ” ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡು.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24) ದಿನ-27
ವಾರ-5 ದಿನ-46 (ಗುರುವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಸ್ತಕಾಶಯ	35 ನೇ ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.
ಮಾತು ಕತೆ	43 ನೇ (ವಿ.ಪ್ರ 2022-23 ರ ಕೈಪಿಡಿ) ಆಧರಿಸಿ ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.
ಸ್ವ ಸಮಯ	ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಷರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ಮ ಚಿಂತನ (ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಗುಳ್ಳೆಗಳ ಆಟ (ಬಬಲ್ ಬ್ಲೋವರ್) ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆ (ಗುರಿ -3)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ:- ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸೋಪು, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ ಪೌಡರ್/ಶ್ಯಾಂಪು, ಸ್ಪಾ/ ತಂತಿ</p> <p>ವಿಧಾನ: ಸೋಪು / ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ / ಶಾಂಪೂ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸ್ಪಾ/ತಂತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಿಶ್ರಣದಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಗುಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಗುಳ್ಳೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಿ. ಪಾಲಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಗುಳ್ಳೆಗಳ ಆಟವನ್ನು (ಬಬಲ್ ಬ್ಲೋವರ್) ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಾಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು.</p>
ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ. ಆಕಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ; ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರದ ಒಳಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವುದು. (ಗುರಿ - 1)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. • ಸ್ಥಳದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರಗಳು, ರಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸುವುದು. ಬಿಳಿಹಾಳೆ ಮತ್ತು ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರ/ರಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರ ಆಕಾರದ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ತಾವು ರಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟಬಂದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು.</p>

ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ

<p>ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ ಶಬ್ದ ಸಹ ಸಂಬಂಧ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೆಸರಿನ ಆರಂಭಿಕ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:-</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. * ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು- ಇಲ್ಲ</p> <p>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ : ವಾಹನಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ:- ಸುಳಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ವಾಹನಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು 'ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ವಾಹನ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ತೇಲುತ್ತಾ ಹೋಗುವಂತಹದ್ದು, ಅದರ ಹೆಸರು ದೋ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ದೋಣಿ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>ಹೀಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p>
<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ನಟನಾ ಓದು</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಊಹಾತ್ಮಕ ಓದು (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ: ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೋಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಹಿಂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಸಚಿತ್ರ ಕೋಶ, ಸರಣಿ ಚಿತ್ರ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಚಿತ್ರ ಕೋಶ, ಸರಣಿ ಚಿತ್ರ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ನೋಡಿ ಅಲ್ಲಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ವನ್ನು ಊಹೆ ಮಾಡಿ ಓದುವರು.</p>
<p>ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರೆಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ,</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. • ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ/ ಹಾಳೆಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್</p>
<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾಪನ:</p>	<p>ವಿಧಾನ : ವಾರದ ದಿನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ವಾರದ ದಿನಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ದಿನದ ಹವಾಮಾನದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. (52ನೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ)
<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾಪನ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಹೋರಾಂಗಣ ಅಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸಮತೋಲನ (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ.</p> <p>ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿ: ಪುಸ್ತಕ, ನೀರಿನ ಲೋಟ, ಹಗ್ಗ</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓಟವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು. <p>ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬ್ಯಾಲೆನ್ಸ್ ಮಾಡುತ್ತ ಈ ಓಟವನ್ನು ಮುಗಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>

ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	<ul style="list-style-type: none"> ಯಾರು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬೀಳಿಸದೆ ಮುಕ್ತಾಯದ ಗೆರೆಗೆ ಮೊದಲು ತಲುಪುತ್ತಾರೋ ವಿಜೇತರಾಗುತ್ತಾರೆ.
ಕಥಾ ಸಮಯ ಕಥಾ ಸಾಹಿತ್ಯದ ನಿರೂಪಣೆ	<ul style="list-style-type: none"> ಮೊದಲ ದಿನದ ಉದ್ದೇಶದಂತೆ ಕಥಾ ಸಮಯವು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಗೊಳಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಇದಾದ ಮೇಲೆ ಏನಾಗಿತ್ತು? ನಂತರ ಯಾರು ಏನು ಹೇಳಿದರು? ಇತ್ಯಾದಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಸಿಗ್ನಲ್ ದೀಪವನ್ನು ನೋಡಿದ ಕಾಗೆ ಏನೆಂದು ಯೋಚಿಸಿತು? ಕೆಂಪು ದೀಪ ಬಂದಾಗ ಕಾಗೆ ಏನು ಹೇಳಿತು? (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)
ಶ್ರೀ ಚಿತ್ರ ಸಿಗ್ನೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನೆನಪಿಸಿ ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. “ಸಿಪ್ಪೆ ಸಹಿತ ನೇರವಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಗ್ಗೆ” ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲಿ. ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-28

ವಾರ-5

ದಿನ-51 (ಬುಧವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಸ್ತಕ ವಿನಿಮಯ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಏಕ್ - ದೋ - ಏಕ್ / 1-2-1-2 ಎಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕದಮ್ ತಾಲ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2: 1. ಮಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು. 2. ಮಕ್ಕಳು ಮಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 3: 1. ದುಂಬಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು. 2. ಮಕ್ಕಳು ದುಂಬಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು.</p>
ಪ್ರಾಕ್ಟಿ ಕೃತಿ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಪ್ರಕೃತಿ ನಡಿಗೆ ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿರದ ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ. ಅವರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಿಡ ಮರಗಳನ್ನು ನೋಡಲು/ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಅವುಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.</p>
ನನ್ನ ಸಮಯ	<p>ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಭಾಗವಾಗಿ 8 ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಮೂಲೆವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಆಯಾ ಮೂಲೆಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಒದಗಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಅವರ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</p>

(ಮೂಲೆವಾರು ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.)

ಜಿಲ್ಲಾಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ ದೂಲೆ:-

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಏರೋಣ...

ಉದ್ದೇಶ: ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಸಮರ್ಪಕತೆ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಕಲಿಕಾ ಕಿಟ್ ನ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್

(ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸೋಪ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳು, ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳು, ಪೇಪರ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳು)

ವಿಧಾನ:

1ನೇ ತರಗತಿ

ಒದಗಿಸಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಕಟ್ಟಡದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಕಟ್ಟುವರು.

ಗಣಿತ ದೂಲೆ:-

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವಸ್ತುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ-ಹಗುರ, ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು ಹಾಗೂ ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ದಾಳದ (ಡೈಸ್) ಚಟುವಟಿಕೆ

ಉದ್ದೇಶ : ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸಲು ಶಕ್ತರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸುವ ಚಾರ್ಟ್, ಗುಂಡಿ/ಮಣಿ

ವಿಧಾನ: 1ನೇ ತರಗತಿ

* ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಚಾರ್ಟ್‌ನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇಡುವುದು.

* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಡೈಸ್ ನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಉರುಳಿಸಿದಾಗ ಡೈಸ್ ನ ಮೇಲ್ಮೈನಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿರುವ ಚುಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಚುಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ನಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಆ ಚುಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಮಣಿ/ಗುಂಡಿಯನ್ನು ಇಡಬೇಕು.

ಅನ್ವೇಷಣೆ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನ ದೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನಾ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಬಾಯಾರಿದ ಕಾಗೆ

ಉದ್ದೇಶ : ನೀರಿನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡಾಗ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆ ಅರಿಯುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಲೋಟ, ನೀರು, ಸಣ್ಣ ಹರಳು/ಕಲ್ಲು

ವಿಧಾನ :

*ನೀರು ತುಂಬಿದ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಕಲ್ಲು/ಹರಳುಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾ ಹೋದಂತೆ ನೀರಿನಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವರು.

*ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ ನೀರು ತುಂಬಿದ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಕಲ್ಲು/ಹರಳುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ಹೋದಂತೆ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವರು.

ಗೊಂಬೆಗಳ ದೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ನಾನೇ ಗೊಂಬೆ

ಉದ್ದೇಶ: ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಹಸು, ಹುಲಿ, ಆನೆ, ನವಿಲು, ಕೋಳಿ, ಪಾರಿವಾಳ, ಹಾಗೂ ಇತರೆ

ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳು.

ವಿಧಾನ:

ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಗೊಂಬೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಗೊಂಬೆಯಾಗಿ 2-3 ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವರು. (ನಾನು ಸಿಂಹ, ನಾನು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಇರುವೆ. ನಾನು ಘರ್ಜಿಸುವೆ)

ಓಮವ / ತರಗತಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು, ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಚಿತ್ರ ಸರಣಿ ಓದು.

ಉದ್ದೇಶ : ಚಿತ್ರ ಸರಣಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಸರಳ ಕಥೆಯ ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳು, ಚಿತ್ರ ಕಥಾ ಮಾಲಿಕೆ.

ವಿಧಾನ :

ಪರಿಚಿತ ಕಥೆಯ ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವರು ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವರು.

ಕಲೆಗೊಂದು ನೆಲೆ/ಕರಕಂಠಲ ಮೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ದಾರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ರಚನೆ.

ಉದ್ದೇಶ : * ನೀಡಲಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾಗುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಗಳು, ಬಣ್ಣ, ದಾರ.

ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಧ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಮಡಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.

ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿದ ದಾರವನ್ನು ಮಧ್ಯದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು. ಹಾಳೆಯನ್ನು ಮಡಚಿದ

ನಂತರ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೋಟ್ ಬುಕ್

ಇಟ್ಟು ಒತ್ತಿ ಹಿಡಿಯುವುದು. ನಂತರ ದಾರವನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಬೆರೆ-ಬೇರೆ ಕಡೆಗಳಿಗೆ ಎಳೆಯುತ್ತ ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಮೂಡಿಸುವುದು. * (ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದೇರಡು ಬಾರಿ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸುವುದು.)

ಬರೆಯುವ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಬರವಣಿಗೆ ಸಿದ್ಧತಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಅಕ್ಷರ ವಿನ್ಯಾಸ

ಉದ್ದೇಶ : ಒದಗಿಸಲಾದ ಅಕ್ಷರಗಳ ಮಾದರಿ ಬಳಸಿ ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಅಕ್ಷರದ ಮಾದರಿಗಳು, ಹಾಳೆ ಹಾಗೂ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್ ತುಂಡುಗಳು (ಮಾದರಿ ಅಕ್ಷರ ನಕಲುಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ)

1ನೇ ತರಗತಿ

ಅಕ್ಷರದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಕಲು ಮಾಡುವರು.

ಆಣೆ / ಮಾಡಿ ನೋಡು ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಆಲೋಚನಾಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಮಣ್ಣಿನೊಂದಿಗೆ ಬೆಳೆ

ಉದ್ದೇಶ : ಪರಿಸರ ಪ್ರೇಮದೊಂದಿಗೆ ಕೃಷಿಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಪಾರದರ್ಶಕ ಲೋಟ, ಮಣ್ಣು, ನೀರು, ಕೊತ್ತಂಬರಿ ಬೀಜ, ರಾಗಿ, ಮೆಂತ್ಯ ಕಾಳು, ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರಿನ ಚೀಟಿಗಳು, ಗೋಂದು

ವಿಧಾನ :

ಪ್ರತಿ ಲೋಟಕ್ಕೆ ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಹೆಸರಿನ ಚೀಟಿ ಅಂಟಿಸಿ, ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಮಣ್ಣು ತುಂಬಿಸುವುದು. ತಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ರಂಧ್ರವನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಕೆಲವು ಬೀಜ/ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದು. ಪ್ರತಿದಿನ ಸ್ವಲ್ಪ ನೀರು ಸಿಂಪಡಿಸುವುದು. ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ ಮಣ್ಣಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು / ಬೀಜ ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸುವರು.

<p>ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : ತೂಕ ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪರಸ್ಪರ ತೂಕ ಮಾಡೋಣ (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ:- ತೂಕ ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ತೂಕದ ಮಾಪಕ</p> <p>ವಿಧಾನ: ಒಂದು ಮಗು ತೂಕ ಮಾಪಕದ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲಲಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ತೂಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಲಿ. ಅದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದೆಡೆ ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ತೂಕದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಚಾರ್ಚ ನಿರ್ವಹಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</p>
---	--

<p>ಸೃಷ್ಟಿ ಸ್ವಾಯಂ ಚಲನಾ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಿತಿಗಳ (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಕಷ್ಟವಿಲ್ಲದೇ ದಾರದಿಂದ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ ಮಾಡುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ದಾರದಿಂದ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ. ಗುರಿ - 1</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. • ಕಷ್ಟವಿಲ್ಲದೇ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಬಹುದೆಂಬ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡಿಸುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ದಾರ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಬಿಳಿಹಾಳೆ.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಉದ್ದನೆಯ ಮೂರು ದಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಒಂದನ್ನು ಕೆರೆಪು ಬೆಣ್ಣದಲ್ಲೂ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲೂ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲೂ ಅದ್ದಿ, ಮಡಿಸಿದ ಬಿಳಿಹಾಳೆಯ ಒಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿದ ದಾರಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದು ನಂತರ ಮಡಿಸಿದ ಇನ್ನೊಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಮುಚ್ಚಿ, ದಾರವನ್ನು ಎಳೆಯಬೇಕು. ಹಾಳೆಯನ್ನು ತೆರೆದು ನೋಡಿದಾಗ ಸುಂದರವಾದ ಚಿತ್ರ ಮೂಡಿಬರುತ್ತದೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಿತ್ರಮಾಡಬಹುದು.</p> <p>ವಿವರ: 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೇ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ:-HW-12 ಹೊಂದಿಸು</p>
---	--

<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು, ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹಾಡು ಪ್ರಾಸ ಗೀತೆ (ಗುರಿ : 2) ECL-20</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು: * ಅಭಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಹಾಡುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಧ್ವನಿ ಉಚ್ಚಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು. * ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಇಲ್ಲ</p> <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಹೊಸ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ, ಪ್ರಾಸಗೀತೆ, ಅಥವಾ ಪದ್ಯ ಹೇಳಿಕೊಡಲು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು - ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ, ಪ್ರಾಸಗೀತೆ, ಅಥವಾ ಪದ್ಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಪುನರುಚ್ಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು - ಹಾಡು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಗೀತೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು - ಭಾವಾಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಂಜಿಸುವುದು - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಹಾಡು, ಪ್ರಾಸಗೀತೆ ಅಥವಾ ಪದ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಿತ್ರಪುಟಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು - ಹೊಸ ಪ್ರಾಸ ಪದ ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು - ಹಾಡು, ಪ್ರಾಸಗೀತೆ, ಅಥವಾ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ, ವಸ್ತು, ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಮೊಲದ ಮರಿ ಮೊಲದ ಮರಿ ಮೊಲದ ಮರಿ ಆಡುಬಾರೆ ಚುಪಕೆ ಚುಪಕೆ ಚುಪಕೆ ಎಂದು ನೆಗೆದು ಬಾರೆ <p>ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಪದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು. 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಸ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>

ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಪದ ಗುರುತಿಸುವುದು, ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೆಸರಿನ ಜಗತ್ತು (ಗುರಿ 2)

ಉದ್ದೇಶ : ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಲಿಪಿಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವಸ್ತು ಒಂದೇ ಇದೆ ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದು ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕ್ರೇಯಾನ್, ನಮಗೆ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ವಿಧಾನ :

- ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ/ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. ಉದಾ- ಮೇಜು, ಕುರ್ಚಿ, ಬಾಗಿಲು ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ನಾಮ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಆಯಾ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸುವುದು.
- ಇನ್ನೊಂದು ಸೆಟ್ ನಾಮ ಫಲಕಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು.
- ಪದ ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾ ಆ ವಸ್ತುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಮಗು ಹೋಗಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಮಗು ಕನಿಷ್ಠ ನಾಲ್ಕೈದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನಾದರೂ ಹೆಸರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ಆ ಪದಗಳನ್ನು ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ನಾಮಫಲಕ/ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ/ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಓದಲು (ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ) ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸು - ಅಂಕಿ ಬರೆ (ಗುರಿ: 2)

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಚುಕ್ಕೆಗಳಿಂದ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕರಿ ಹಲಗೆ, ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ

ವಿಧಾನ :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚುಕ್ಕೆ ಬಳಸಿ 1, 2, 3, 4, 5 ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು 1, 2, 3, 4, 5, ಈ ಅಂಕಿಗಳ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿ:

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸಂಗೀತದ ಅಂಕಿಗಳು

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ,

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಕುರ್ಚಿಗಳು

ವಿಧಾನ : ಸಂಗೀತ ಕುರ್ಚಿಗಳ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸುವುದು . ಕುರ್ಚಿಗಳ ಮೇಲೆ ಅಂಕಿಗಳ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಇರಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು ಕರೆದಾಗ ಆ ಮಗು ಕುಳಿತ ಕುರ್ಚಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿರುವ ಅಂಕಿ ಯಾವುದು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಗ್ರಾಂಡ್‌ಪಾಸ್ ಗಿಫ್ಟ್</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು. ➤ ಊಹಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು. ➤ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ➤ ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು/ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಸರಿಸುವಾಗ ಕಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾತ್ರಗಳಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಕೇಳುವುದು. ➤ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು. ➤ ಕಥಾಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು. <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಚಿತ್ರಿಸಿಗೋಣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳು ಖುಷಿಯಿಂದ, ತಮಾಷೆಯಿಂದ ಇರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ. <p>ಉದಾ : 'ಮ' ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮನೆಯಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬರಲಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನವಾರ ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ,ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-29

ವಾರ-5

ದಿನ-52 (ಗುರುವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

<p>ಉಪಧಿಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ</p>
<p>ಪುಭಾಷೆಯ ವಿನಿಮಯ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ದುಂಬಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು. 2. ಮಕ್ಕಳು ದುಂಬಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು.
<p>ಮಾತು ಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ)</p>	<p>ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪ್ರಾಸ ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ. Parts Of A Plant</p> <p>The roots on a plant grow under ground, Underground under the ground, Roots are part of a plant.</p> <p>The stems on a plant hold up the leaves, Up the leaves, up the leaves, Stems are part of plant.</p> <p>The leaves on a plant are making food, Making food, making food, Leaves are part of plant.</p> <p>The flowers on a plant are growing seeds, Growing seeds, growing seeds, Seeds are part of plant.</p>

<p>ನನ್ನ ಸಮಯ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
<p>ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆ, ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಷರದ ಮತ್ತು ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿತ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : ಪ್ರಮಾಣಿತವಲ್ಲದ ಮಾಪನ, ವೀಕ್ಷಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಹಿಡುಪುಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಳೆದು ಹೋಲಿಸುವುದು (ಗುರಿ-3) ಉದ್ದೇಶ:- ವಿಭಿನ್ನ ಅಳತೆಯ ಹಿಡುಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಳತೆಯ ಪಾತ್ರೆಗಳು, ನಾಲ್ಕು ಲೋಟಗಳು, ಬಣ್ಣದ ನೀರು ವಿಧಾನ : ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಅಳತೆಯ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವುಗಳಿಗೆ 'ಅ' ಮತ್ತು 'ಬ' ಎಂದು ಹೆಸರಿಡುವುದು. 'ಅ' ಪಾತ್ರೆಗೆ ನಾಲ್ಕು ಲೋಟ ನೀರನ್ನು ಸುರಿದಾಗ ಪಾತ್ರೆ ತುಂಬುವುದು. ಈಗ 'ಬ' ಪಾತ್ರೆಗೆ ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿಸುವುದು. 'ಬ' ಪಾತ್ರೆ ಕೇವಲ 2 ಲೋಟ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬುವುದು. ಅಂದರೆ ಅ ಪಾತ್ರೆಗಿಂತ ಬ ಪಾತ್ರೆಗೆ ಕಡಿಮೆ ನೀರನ್ನು ಹಿಡಿಯುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ 'ಅ' ಪಾತ್ರೆಗೆ 'ಬ' ಪಾತ್ರೆಗಿಂತ ದೊಡ್ಡದು.</p>
<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲಿ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಯಂ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಚಿಕ್ಕ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಲನಾ ಶಕ್ತಿಯ ವಿಕಾಸ. ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಕತ್ತರಿಸುವುದು. ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕತ್ತರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದು ಹಾಳೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಅಂಟಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. • ಕೈ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳ ಕುಶಲತೆ ಹೆಚ್ಚುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿ: ಕತ್ತರಿ (ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕತ್ತರಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ) ಬಣ್ಣದ ಪೇಪರ್, ಅಂಟು. ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಕೈಯಿಂದ ಕತ್ತರಿಯನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಕೈಯಿಂದ ಪೇಪರನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತೋರಿಸಿ , ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಕತ್ತರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಒಂದು ಕತ್ತರಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಪೀಸ್ ಪೇಪರನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ನೇರವಾಗಿ, ಜಿಗ್ ಜಾಗ್ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಚಾರ್ಟ್ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿ ಕೊಲ್ಯಾಜ್ ವರ್ಕ್ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಸೂಚನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ [ಚೂಪಾಗಿಲ್ಲದ] ಕತ್ತರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಬೇಕು.</p>
<p>ಭೂತನಿರೂಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಲಿಸುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ-ಶಬ್ದ ಸಹಸಂಬಂಧ. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೆಸರಿನ ಆರಂಭಿಕ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು (ಗುರಿ-2) (46ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ.) ಉದ್ದೇಶಗಳು:-</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. * ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಇಲ್ಲ <p>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ : ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳು ವಿಧಾನ:- ಸುಳಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು 'ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳ ನಮಗೆ ಜಗತ್ತಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕ್ಷಣಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರ ಹೆಸರು ದೂ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ದೂರದರ್ಶನ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ತರಗತಿವಾರ ವಿವರ: 2ನೇ ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪದಗಳ ಮುಂದುವರೆದ ಭಾಗವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು. (64ನೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ) ಅ.ಹಾ: E.C-13 ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸು - ಹೆಸರಿಸು</p>

ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ

<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು (ಗುರಿ-2) ಉದ್ದೇಶ : ಮಕ್ಕಳು ಪದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ, ಮಾರ್ಕರ್, ಕ್ರೇಯಾನ್, ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದಿರುವ ಚಾರ್ಟ್ ವಿಧಾನ : ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ 3 ಒಂದೇ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ 1 ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದವನ್ನು ಬರೆದು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತರವುದು. ಉದಾಹರಣೆ ಪಟ, ಪದಕ, ಚರಕ ಪುಸ್ತಕ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಧ್ವನಿಯ ಪದ ಯಾವುದು? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ: ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ (ಗುರಿ-2) ECW-16 (46ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ)ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. • ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. • ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ/ ಹಾಳೆಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ವಿಧಾನ : ವಾರದ ದಿನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. - ವಾರದ ದಿನಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ದಿನದ ಹವಾಮಾನದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p>
<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ಜೋಡಣೆ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸಂಗೀತದ ಅಕ್ಷರಗಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಸಾಮಗ್ರಿ : ಕುರ್ಚಿಗಳು ವಿಧಾನ : ಸಂಗೀತ ಕುರ್ಚಿಗಳ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸುವುದು . ಕುರ್ಚಿಗಳ ಮೇಲೆ ಅಕ್ಷರದ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಇರಿಸುವುದು. • ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು ಕರೆದಾಗ ಆ ಮಗು ಕುಳಿತ ಕುರ್ಚಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರ ಯಾವುದು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು</p>
<p>ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಗ್ರಾಂಡ್‌ಪಾಸ್ ಗಿಫ್ಟ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಗೊಂಬೆಗಳು ಉದ್ದೇಶಗಳು : > ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. > ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು > ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. > ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ವಿಧಾನ : > ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು. > ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು/ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಸರಿಸುವಾಗ ಕಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾತ್ರಗಳಚಿತ್ರಗಳನ್ನು</p>

ತೋರಿಸಲು ಕೇಳುವುದು.

➤ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ಈಗ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಉದಾ : ತಾತ ಕೊಟ್ಟ ಉಡುಗೊರೆ ಯಾವುದು?

➤ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನಂತರ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಉದಾ : ತಾತ(ಅಜ್ಜ)ನ ಗೊಂಬೆ ತೋರಿಸಿ - ಗ್ರಾಂಡ್ ಫಾ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.
(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)

- ಸಿದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿ**
- ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನನಪಿಸಿ
 - ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
 - ಮಕ್ಕಳು ಋಷಿಯಿಂದ, ತಮಾಷೆಯಿಂದ ಇರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ.
ಉದಾ : 'ಮ' ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮನೆಯಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬರಲಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನವಾರ ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ.
 - ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-30

ವಾರ-5 ನನ್ನ ಸಾಧನೆ

ದಿನ-54 (ಶನಿವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಪ್ರತಿಬಿಂಬ (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)	<p>* ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ (ವೀಕ್ಷಣೆ, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ, ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು, ವೀಡಿಯೋ, ಆಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ.</p> <p>* ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ.</p> <p>* ಕಲಿಕೆಯ ಮೂರೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ.</p>
--	---

	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು	ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ	ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ	ಯಾವಾಗಲೂ
1	1 ರಿಂದ 10ರ ವರೆಗೆ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರು.			
2	ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ವಿಸ್ತರಿಸುವರು.			
3	ಆರೋಗ್ಯಕರ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವರು.			
4	ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.			
5	ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು. (ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ)			
6	ಸ್ಪರ್ಶಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.			
7	ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸುವರು.			
8	ಸಣ್ಣ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಆಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಗ್ರಹಿಸುವರು.			
9	ಯಾವುದೇ ಘಟನೆ ಅಥವಾ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪುನಃ ಹೇಳುವರು.			
10	ಸ್ವಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವರು/ಉತ್ತರಿಸುವರು.			
11	ಬಿಡಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ತಮ್ಮದೇ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವರು.			

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-31

ವಾರ-6

ದಿನ-55 (ಸೋಮವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
---------	----------------

<p>ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮಕ್ಕಳು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓಡುತ್ತಾ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲಿ. (slow motion) 1. ರಾಕೆಟ್ ಚಪ್ಪಾಳೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು. 2. ಮಕ್ಕಳು ರಾಕೆಟ್ ಚಪ್ಪಾಳೆತಟ್ಟುತ್ತಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು.</p>
<p>ಮಾತುಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಸಾಮಗ್ರಿ : ವಿವಿಧ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡುಗಳು ವಿಧಾನ: • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತ ಅಥವಾ ಅರ್ಧವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. • ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಉದಾ : ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ಅಪಾಯ, ಹ್ಯಾಂಡ್ ವಾಷ್, ಶೌಚಾಲಯ. • ಮುಂದೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ನಿಂತು ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಸಹಿಯ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಊಹಿಸಲು ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಕೇಳಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.</p>
<p>ನನ್ನ ಸಮಯ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಚಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
<p>ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಹಗುರ, ಭಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೋಲಿಕೆ - ಭಾರ ಮತ್ತು ಹಗುರ (ಗುರಿ-3) ಉದ್ದೇಶ:- ಭಾರ ಮತ್ತು ಹಗುರಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಹತ್ತಿಚೆಂಡು, ಟೆನ್ನಿಸ್ ಬಾಲ್ / ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಕಲ್ಲು, ಕಬ್ಬಿಣ, ಹತ್ತಿ ಬಟ್ಟೆ (ಹತ್ತಿಚೆಂಡು ಮತ್ತು ಫುಟ್ ಬಾಲ್ / ಟೆನ್ನಿಸ್ ಚೆಂಡಿನ ಗಾತ್ರವು ಒಂದೇ ತೆರನಾಗಿರಬೇಕು.) ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎರಡೂ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳುವುದು ಹಗುರ ಯಾವುದು? ಭಾರ ಯಾವುದೆಂದು ಕೇಳುವುದು ಭಾರ ಮತ್ತು ಹಗುರಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಅ.ಹಾ:-IL-34 ಯಾರು ಭಾರ-ಯಾರು ಹಗುರ</p>
<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ. ಆಕಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ: ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡುವುದು. (ಗುರಿ - 1) ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು. • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. • ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಊಹಿಸುವುದು. ಅ.ಹಾ:-HW-14 ಯಾವ ದೇಹಕ್ಕೆ ಯಾವ ಬಾಲ್?</p>
	<p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮರಳು. ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ತಿದ್ದಿದ ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚೋಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಹಾಗೂ ಅಂಕಿಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.</p>

ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ

<p align="center">ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ, ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಔಪಚಾರಿಕ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ: ಆಶುಭಾಷಣ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಆಯ್ದುಕೊಂಡ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು. * ಔಪಚಾರಿಕ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. * ಆಲಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು. * ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ವಾಹನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ : ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ವಿವಿಧ ವಾಹನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಕೈ ಹಾಕಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.</p>
<p align="center">ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಗುರಿ-2) ವಿಷಯ: 'ನೀರಿನ ಆಕರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ ಪಕ್ಷಿಗಳು/ ವಸ್ತುಗಳು', ಅವಧಿ :16 <p>ಉದ್ದೇಶ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ತಯಾರಿಸಿದ ಗೋಡೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಸ್ವರಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳು, ಕ್ರೇಯಾನ್, ಅಂಟು, ಸ್ಟೇಲ್, ಟ್ಯಾಕ್</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿ ಬಳಸಿ ನೀರಿನ ಆಕರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ ಪಕ್ಷಿಗಳು/ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೋಡೆ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಸಹಾಯ ನೀಡುವುದು. ರಚಿಸಿದಗೋಡೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.</p> <p>ಸಿದ್ಧವಾದ ಗೋಡೆಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p>
<p align="center">ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡೋಣ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.
<p align="center">ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. • ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಕಾಗದ, ಕ್ರೇಯಾನ್,</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>ಸೂಚಿತ ವಿಷಯ: ತಿಂಡಿಗಳು</p> <p>ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಈ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ಓದಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p>

<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ನೋಟದಡಿ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಹೊಲಾಂಗಣ ಅಟಗಲು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಹಗ್ಗದ ಆಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಚುರುಕುತನ , ಕ್ಷಿಪ್ರ ಚಲನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಮಗ್ರಿ: ಸ್ಕಿಪ್ಪಿಂಗ್ ರೋಪ್ ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಹಗ್ಗದ ಎರಡು ತುದಿಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ಎದುರು ಬದುರಾಗಿ ಕೂರುವುದು . ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಓಡಿ ಬಂದು ಹಗ್ಗದ ಮೇಲಿನಿಂದ ನೆಗೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಕೊಕ್ಕರೆ ಮತ್ತು ಏಡಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಥೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ ರೂಢಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಕಥಾ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರೂಪಣೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಮುನ್ನ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯಯನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸೂಕ್ತ ಆಂಗಿಕ ಚಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಕಥೆ ಹೇಳುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಬೇಕು. <p>ಕಥೆ : ಒಂದು ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಮೀನುಗಳು, ಕಪ್ಪೆಗಳು, ಏಡಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕೊಕ್ಕರೆಯು ವಾಸವಾಗಿತ್ತು. ಅವೆಲ್ಲವೂ ಅನೊನ್ಯವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಕೊಕ್ಕರೆಗೆ ಒಂದು ಕೆಟ್ಟ ಆಲೋಚನೆ ಬಂದಿತು. ಆಗ ಕೊಕ್ಕರೆಯು ಕೊಳದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿಸಿ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿತು. “ಕೊಳದಲ್ಲಿ ನೀರು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಬರುತ್ತಿದ್ದು ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಕೊಳದಲ್ಲಿನ ನೀರು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬತ್ತಿ ಹೋಗಿ ನಾವು ಬದುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೇ ಇರಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ನಾನು ಇನ್ನೊಂದು ದೊಡ್ಡದಾದ ಮತ್ತು ನೀರು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತುಂಬಿರುವ ಕೊಳವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗೋಣ ಎಂದಿತು. ಆಗ ಎಲ್ಲರೂ ಋಷಿಯಿಂದ ಕೊಕ್ಕರೆಯ ಮಾತನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡವು. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಹಾಗಾಗಿ ನಾನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರನ್ನು ನನ್ನ ಕೊಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ಪಕ್ಕದ ಕೊಳಕ್ಕೆ ಬಿಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿತು. ಹೀಗೆ ಕೊಕ್ಕರೆಯು ಮೊದಲು ಒಂದೊಂದೆ ಮೀನನ್ನು ತನ್ನ ಕೊಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹಾರಿ ಹೋಗಿ ಮರದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಆ ಮೀನನ್ನು ತಿಂದು ಅದರ ಎಲುಬನ್ನು ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಹಾಕುತ್ತಿತ್ತು. ಹೀಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ದಿನಗಳವರೆಗೂ ಕೊಕ್ಕರೆಯ ಮೋಸದಾಟ ಸಾಗಿತ್ತು. ಕೊನೆಗೆ</p>
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಒಂದು ದಿನ ಒಂದು ದಪ್ಪ ಏಡಿಯು ಸರದಿ ಬಂದಿತು. ಏಡಿಯು ಹೇಳಿತು ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ಕೊಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹಾರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ನಾನು ನಿನ್ನ ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಕೊಕ್ಕರೆಯು ವಿಧಿಯಿಲ್ಲದೇ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿತು. ಕೊಕ್ಕರೆಯು ಏಡಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕೂರಿಸಿಕೊಂಡು ಅದೇ ಮರದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು. ಏಡಿಯು ಕೊಕ್ಕರೆಯ ಕುತ್ತಿಗೆಯಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಇಳಿಯದೆ ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದಿದ್ದ ಮೀನಿನ ಎಲಬುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿತು. ಏಡಿಗೆ ಕೊಕ್ಕರೆಯ ಮೋಸದ ಅರಿವಾಗಿ ತನ್ನ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಚೂಪಾದ ಕಾಲುಗಳಿಂದ ಕೊಕ್ಕರೆಯ ಕುತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಕಚ್ಚಿ ಸಾಯಿಸಿತು. ಏಡಿಯು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡು ಬೇಸರದಿಂದ ತಾನು ಮೊದಲು ವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಕೊಳದ ಕಡೆಗೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಲಿಸುತ್ತಾ ಹೋಯಿತು ಮತ್ತು ಆ ಕೊಳದಲ್ಲೇ ವಾಸಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು.</p> <p>ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ಕೊಕ್ಕರೆ ಜೊತೆ ಯಾವ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದವು? ಮೀನುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಕೊಕ್ಕರೆ ಹೂಡಿದ ಉಪಾಯವೇನು? (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)

ಮುಕ್ತ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. • ಮುಂದಿನ ವಾರದಲ್ಲಿ “ಹೊರಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆ” ರೂಪಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು, ಮರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲಿ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯ ಸಿದ್ಧತೆ ತಯಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
--------------------	--

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-32

ವಾರ-6

ದಿನ-58 (ಗುರುವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪ್ರಭಾತಯು ವಿನಿಮಯ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಲವು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸ್ವಾಗತ ಚಪ್ಪಾಳೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು. 2. ಮೊದಲ ಗುಂಪಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವಾಗತ ಚಪ್ಪಾಳೆಯ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗೆ ಸ್ವಾಗತ ಕೋರುವುದು. 3. ಈಗ ಮೊದಲು ಬಂದ ಗುಂಪು ಉಳಿದವರಿಗೆ ಸ್ವಾಗತ ಚಪ್ಪಾಳೆಯ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗೆ ಸ್ವಾಗತ ಕೋರುವುದು.
ನನ್ನ ಮರ	<p>ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಹಾಡಿನ ಮೂಲಕ ಗಿಡವನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು</p> <p>ನನ್ನ ಮರ ಮರವು ಮೇಲೆ ಬೆಳೆದಿದೆ ಅದರ ಬೇರು ಒಳಗಿದೆ ಬೇರು ಮರದ ಅಂಗವು ಅದಕೆ ಮಣ್ಣು ಸಂಗವು... ಮರದ ಕಾಂಡ ಹಿರಿದಿದೆ ರೆಂಬೆ ಕೊಂಬೆ ಹಿಡಿದಿದೆ ಕಾಂಡ ಮರದ ಅಂಗವು ಅದಕೆ ಬೇರ ಸಂಗವು... ಹಸಿರು ಎಲೆಯು ಹರಡಿದೆ ಹೂಗಳನ್ನು ಅರಳಿದೆ ಎಲೆಯು ಮರದ ಅಂಗವು ಅದಕೆ ಹೂವ ಸಂಗವು... </p>
ನನ್ನ ಸಮಯ	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಚಿತ್ರಣ, ಪರಿವರಣೆ, ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯ, ಪರಿವರಣೆ ಚಿತ್ರಣ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸಂಖ್ಯಾ ನಕಲು (ಗುರಿ - 3)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ:- ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಬೀಜಗಳು, ಹಿಟ್ಟು, ಮರಳು ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಮರಳು ತುಂಬಿದ ಪಾತ್ರೆ, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು, ಜೇಡಿಮಣ್ಣು.</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮೊದಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅದರ ಮೇಲೆ ಬೀಜ ಕಲ್ಲು,ಹಿಟ್ಟನ್ನು ಹಾಕಿ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು. ಮರಳು ಪೆಟ್ಟಿಗೆ / ಮರಳು ತುಂಬಿದ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು / ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಕೈ ಬೆರಳಿನಿಂದ 0-9 ರವರೆಗೆ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು. ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಕೋಲು ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಬೀಜ, ಬೇಳೆ, ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಇಡಲು ಹೇಳುವುದು. ಜೇಡಿಮಣ್ಣು ಅಥವಾ ಹಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. 0-9 ರ ಸಂಖ್ಯೆ ರಚಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ:-IL-34 ಅಂಕಿಗಳ ಬರೆ & ರೂಢಿ ಮಾಡೋಣ</p>

<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ. ಆಕಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಅಕ್ಷರಗಳ ಮೇಲೆ ತಿದ್ದುವುದು (ಗುರಿ - 1)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು. • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. • ಸ್ಥಳದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಹಾಳೆ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರದ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು. ಮಗು ತನಗೆ ಬರುವ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪದಗಳ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
<p>ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ, ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಮಧ್ಯದ ಅಕ್ಷರ ಗುರ್ತಿಸು (ಅ ರ ಸ) (ಗುರಿ-2) ECL-21</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು : * ಪದಗಳಲ್ಲಿಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಸಹ ಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>* ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸಿ ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಸಹ ಸಂಬಂಧ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ, ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಪದದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು. ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ: E.C-14 ಧ್ವನಿ ಆಲಿಸು - ಅಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸು</p>
<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ, ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ : ಮಕ್ಕಳು ಪದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು, ಮಾರ್ಕರ್, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್, ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದಿರುವ ಚಾರ್ಟ್.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ 3 ಒಂದೇ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ 1 ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದವನ್ನು ಬರೆದು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತರವುದು. ಉದಾಹರಣೆ ಪಟ, ಪದಕ, ಚರಕ ಪುಸ್ತಕ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಧ್ವನಿಯ ಪದ ಯಾವುದು? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ (ಗುರಿ-2) (52ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. • ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. • ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.
	<p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ/ ಹಾಳೆಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್</p> <p>ವಿಧಾನ : ವಾರದ ದಿನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ವಾರದ ದಿನಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ನಿನ್ನೆ-ಇಂದಿನ ಹವಾಮಾನದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

ಬರವಣಿಗೆಯ ಪೂರೈಕೆ:	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
	<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು 53ನೇ ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸುವುದು.</p>
ಕಥಾ ಸಮಯ	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಕೊಕ್ಕರೆ ಮತ್ತು ಏಡಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಾಹಿತ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು. ➤ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ➤ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಕಥೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಓದು</p> <p>ಕಥೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ, ಕಥೆಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿನ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು. ಕಥಾಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು.</p> <p>ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಏಡಿಯು ಕೊಕ್ಕರೆಯ ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವೆನು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಕಾರಣವೇನು? <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
ಪ್ರತಿ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. • ಮುಂದಿನ ವಾರದಲ್ಲಿ “ಹೊರಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆ” ರೂಪಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು, ಮರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲಿ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯ ಸಿದ್ಧತೆ ತಯಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-33

ವಾರ-6

ದಿನ-61 (ಸೋಮವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಸ್ತಕದ ವಿನಿಮಯ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಶಾಲೆಗೆ ಮೊದಲು ಆಗಮಿಸಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಪೇಪರಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಕಿರೀಟ ಹಾಕಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುವುದು. 2. ಹೀಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಪ್ರೇರಿಸುವುದು
ಮಾತೃಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳೆಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ)	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನೆನಪಿಡಬಹುದೇ?</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಧ-ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. • ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಗುವಿನ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಮೆಲ್ಲನೆ ಹೇಳಿ. • ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಕೊನೆಯ ಮಗುವಿಗೆ ಸಂದೇಶವನ್ನು ತಲುಪಿಸುವವರೆಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಮುಂದಿನ ಮಗುವಿಗೆ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಪಿಸುಗುಟ್ಟುತ್ತದೆ. • ಕೊನೆಯ ಮಗುವಿಗೆ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ. • ಆಟ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ. • ಈ ಬಾರಿ ನೀವು ಸಂದೇಶವನ್ನು ಪಿಸುಗುಟ್ಟಲು ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು. <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನನ್ನ ಜನ್ಮದಿನದಂದು</p>

	<p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಜನ್ಮದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಲು ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ: ಪಾರ್ಟಿ ಹ್ಯಾಟ್, ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳು, ಬಲೂನ್ ಗಳು, ಚಾಕೋಲೇಟ್ ಗಳು, ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಳು, ಉಡುಗೊರೆ-ಹೊದಿಕೆಗಳು, ಹೂವುಗಳು, ಅಲಂಕಾರಕಾಗದಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. ನಂತರ ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಕರೆದು ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.ನಂತರ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ <p>ನೀವು ಅವರನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೀರಿ? ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ? ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದೀರಾ? ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಜನ್ಮದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೀರಾ?</p>
<p>ನನ್ನ ಸಮಯ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>
<p>ಜ್ಞಾನ, ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟಿಕೃತಿ ಚಿಂತನೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕ್ರಮಾನುಗತ ಎಣಿಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹಿಮ್ಮುಖ ಎಣಿಕೆ (ಗುರಿ 3) ಉದ್ದೇಶ:- ಹಿಮ್ಮುಖ ಎಣಿಕೆ ಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಎಣಿಸಬಹುದಾದ ಲಭ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು/ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು ವಿಧಾನ : 9 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಾಲಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.ಜೋಡಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಎಣಿಸುವುದು. ಅದೇ ರೀತಿ 1 ರಿಂದ 9ರ ವರೆಗಿನ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕ್ರಮಾಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಎಣಿಸುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿ ಮುಮ್ಮುಖ ಹಾಗೂ ಹಿಮ್ಮುಖ ಎಣಿಕೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>
<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ.ಆಕಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ: ಅಕ್ಷರಗಳ ಮೇಲೆ ತಿದ್ದುವುದು. ಗುರಿ - 1 ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮರಳು. ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಸರಳ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ಕಲ್ಲು /ಕಡ್ಡಿ/ಮಣಿ/ ಸ್ತ್ರಾಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಅ.ಹಾ:-HW-10 ನನ್ನ ಚಿತ್ರ ನನ್ನ ಬಣ್ಣ</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
<p>ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ, ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವುದು.ಚಟುವಟಿಕೆ : ಮಧ್ಯದ ಅಕ್ಷರ ಗುರ್ತಿಸು (ಅ ರ ಸ) (ಗುರಿ-2) ECL-21 ಉದ್ದೇಶಗಳು: * ಪದಗಳಲ್ಲಿಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಸಹಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸಿ ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಸಹಸಂಬಂಧ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ವಿಧಾನ: ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಪದಗಳನ್ನು ಪದರ್ಶಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ, ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಪದದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು. ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುರ್ತಿಸುವುದು. ಅ.ಹಾ: E.C-15 ಧ್ವನಿ ಆಲಿಸು - ಅಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸು</p>

ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಗುರಿ-2) ವಿಷಯ: ಮಕ್ಕಳ ಇಷ್ಟದ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯ</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್, ಅಂಟು, ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ : *ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಹಾಡು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>* ಹಾಡು/ ಕಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಹಾಡು/ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಪದ/ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು/ ಬರೆಯುವುದು.</p> <p>* ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟವನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p> <p>ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ: ಕಥೆ ಅಥವಾ ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಮೆಗು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.</p>
ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು	<p>ಉದಾ:- ಮರ, ಬಸ್ಸು, ಪ್ರಾಣಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಿತ್ರಗಳು.</p> <p>ಗುಂಪು ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದಾ-ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ರಾತ್ರಿಯ ವೇಳೆ ನೋಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು, ನೀರಿನಲ್ಲಿಕಾಣಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು, ಭೂಮಿಯೊಳಗೆ ಹುಡುಕಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಚಿತ್ರಗಳು.</p> <p>* ತಮಗಿಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ತಮ್ಮದೇ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>* ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>* ನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.</p> <p>* ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಸಂಪುಟವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p> <p>ನೀನೇ ಮಾಡಿನೋಡು: ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಕತ್ತರಿಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಸೂಕ್ತ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರಕೋಶವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.</p>
ಉಚ್ಛ್ರೇಷ್ಠ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡೋಣ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. • ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. • ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಕಾಗದ, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್,</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>ಸೂಚಿತ ವಿಷಯ: ಅಡುಗೆ ಮನೆಯ ಪರಿಕರಗಳು</p> <p>ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಈ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ಓದಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p>
ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿ:	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>

<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ - ಸ್ಥಿರ ಸಮತೋಲನ (static balance)</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ದೇಹದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳ ಸಮತೋಲನ ಸಾಧಿಸುವುದು.</p> <p>ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿ: ಮೃದುವಾದ ಜಾಗ, ಚಾಪೆ, ಜಮಖಾನ</p> <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ/ ಸಭಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಚಾಪೆಯನ್ನು/ಜಮಖಾನ ಹಾಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ಜಾಗವನ್ನು ನೀಡುವುದು. • ಮಕ್ಕಳು ಚಾಪೆಯ ಮೇಲೆ ಬೆನ್ನ ಮೇಲೆ ಮಲಗಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. • ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಹೊಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಒಂಟಿ ಮತ್ತು ನರಿ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಥೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯ</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➢ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಕಥಾ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರೂಪಣೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಮುನ್ನ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ➢ ಸೂಕ್ತ ಆಂಗಿಕ ಚಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ➢ ಕಥೆ ಹೇಳುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ➢ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಬೇಕು. <p>ಕಥೆ :</p> <p>ಒಂಟಿ ಮತ್ತು ನರಿ ಇಬ್ಬರೂ ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಿದ್ದವು. ಅವು ಪ್ರತಿ ದಿನ ಇಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ಆಹಾರ ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದವು. ಒಂದು ದಿನ ಆಹಾರ ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಊರ ಸಮೀಪ ಇರುವ ಕಬ್ಬಿನ ಗದ್ದೆಯ ಹತ್ತಿರ ಬಂದವು. ಕಬ್ಬನ್ನು ಕಂಡ ನರಿಗೆ ಅದನ್ನು ತಿನ್ನುವ ಆಸೆ ಆಯಿತು. ಇದನ್ನು ತನ್ನ ಗೆಳೆಯ ಒಂಟಿಯ ಹತ್ತಿರ ಹೇಳಿತು. ಒಂಟಿ ಈ ಮಾತನ್ನು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಯಾರಾದರೂ ಕಾವಲುಗಾರರು ಬಂದರೆ ನಮ್ಮನ್ನು ಸುಮ್ಮನೇ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನರಿಗೆ ತಿಳಿ ಹೇಳಿತು. ಆದರೂ ಸಹ ನರಿಯು ಒಂಟಿಯನ್ನು ಪುಸಲಾಯಿಸಿ ಕಬ್ಬನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಹೊರಟೇ ಬಿಟ್ಟಿತು. ಇಬ್ಬರೂ ಸಹ ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕಬ್ಬನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದವು. ಜೊತೆಗೆ ಗದ್ದೆಯಲ್ಲೆಲ್ಲ ಒಡಾಡಿ ಕಬ್ಬನ್ನು ಹಾಳುಮಾಡಿತ್ತು. ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಿದ ನಂತರ ನರಿಯು ಒಂಟಿಯ ಹತ್ತಿರ ನನಗೆ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಿದೆ, ಈಗ ನಾನು ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಬೇಕು ಎಂದಿತು. ಒಂಟಿಯು ಬೇಸರದಿಂದ ನನ್ನ ಹೊಟ್ಟೆ ದೊಡ್ಡದು ಇನ್ನೂ ತುಂಬಿಲ್ಲ ನೀನು ಹಾಡು ಹೇಳಿದರೆ ಕಾವಲುಗಾರರು ಬರುತ್ತಾರೆ, ಬೆನ್ನ ಮೇಲೆ ಬಾಸುಂಡೆ ಬರುವಂತೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದಿತು. ಆದರೂ ನರಿಯು ಒಂಟಿಯ ಮಾತನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೇ ತನ್ನ ಪಾಡಿಗೆ ತಾನು ಕೂಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಈ ವೇಳೆಗೆ ನರಿಯ ಕೂಗನ್ನು ಕೇಳಿದ ಕಾವಲುಗಾರರು ದೊಣ್ಣೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದು ಓಡಿ ಬಂದರು. ಕಾವಲುಗಾರರನ್ನು ನೋಡಿದ ನರಿಯು ಮೊದಲೇ ಓಡಿಹೋಯಿತು. ತಿನ್ನುವ ಭರದಲ್ಲಿದ್ದ ಒಂಟಿಗೆ ಕಾವಲುಗಾರರು ಬರುತ್ತಿರುವುದು ತಿಳಿಯುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವರು ಬಂದು ಒಂಟಿಯನ್ನು ದೊಣ್ಣೆಯಿಂದ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಡೆದರು. ಏಟನ್ನು ತಿಂದ ಒಂಟಿ ನೋವಿನಿಂದ ಕೂಗುತ್ತ ನರಿಯ ಸ್ವಾರ್ಥ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಶಪಿಸುತ್ತ ತನ್ನ ದಾರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯಿತು. ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ನರಿಗೆ ಏನನ್ನು ತಿನ್ನುವ ಆಸೆಯಾಯಿತು? ➢ ಮೊದಲಿಗೆ ಕಬ್ಬನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಒಂಟಿಯು ಏಕೆ ಇಷ್ಟಪಡಲಿಲ್ಲ? <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
<p>ಮೈ ಸಿಗೋಣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ನನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-34

ವಾರ-6

ದಿನ-62 (ಮಂಗಳವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
<p>ಮೂಲತಃ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಶಾಲೆಗೆ ಮೊದಲು ಆಗಮಿಸಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಪೇಪರಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಕಿರೀಟ ಹಾಕಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುವುದು. 2. ಹೀಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ 32: 35 ನೇ ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು</p>
<p>ಕೌಶಲ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ನೆನಪಿಡಬಹುದೇ? ವಿಧಾನ: •ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಧ-ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆಮಾಡಿ. •ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಗಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆಮಗುವಿನ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದುವಾಕ್ಯನ್ನುಮೆಲ್ಲನೆ ಹೇಳಿ. •ನಂತರಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಕೊನೆಯಮಗುವಿಗೆಸಂದೇಶವನ್ನುತಲುಪಿಸುವವರೆಗೆವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವಮುಂದಿನಮಗುವಿಗೆ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಪಿಸುಗುಟ್ಟುತ್ತದೆ. • ಕೊನೆಯಮಗುವಿಗೆಸಂದೇಶವನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ. • ಆಟ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ. • ಈ ಬಾರಿ ನೀವುಸಂದೇಶವನ್ನುಪಿಸುಗುಟ್ಟಲುಮತ್ತೊಂದುಮಗುವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ :ನನ್ನ ಜನ್ಮದಿನದಂದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಜನ್ಮದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಲು ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ: ಪಾರ್ಟಿ ಹ್ಯಾಟ್, ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳು, ಬಲೂನ್ ಗಳು, ಚಾಕೋಲೇಟ್ ಗಳು, ರಿಬ್ಬನ್ ಗಳು, ಉಡುಗೊರೆ-ಹೊದಿಕೆಗಳು, ಹೂವುಗಳು, ಅಲಂಕಾರ ಕಾಗದಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ವಿಧಾನ: •ಮಕ್ಕಳನ್ನುವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. •ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದವಸ್ತುಗಳನ್ನುವೃತ್ತದಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. •ನಂತರಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಕರೆದು ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.ನಂತರ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ನೀವು ಅವರನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೀರಿ? ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ? ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದೀರಾ? ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಜನ್ಮದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೀರಾ?</p>
<p>ನಿಷ್ಕರಣೆ</p>	<p>* ಮಗು ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಅಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಗು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು. * ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಯಾವ ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಹರಿಸಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧರಾಗುವುದು. * ದಿನದ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>
<p>ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆ, ಪರಿಷರದ ಅರಿವು, ಪರಿಷರದ ಪರಿಷರದ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪರಿಸರದ ಅರಿವು, ಆವಿಷ್ಕರಿಸುವುದು, ಪ್ರಯೋಗ ಶೀಲತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸಸ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯೋಣ (ಗುರಿ-3) ಉದ್ದೇಶ:- ಸಸ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದದ ಲೋಟ/ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿ ಚಿಪ್ಪು, ಮಣ್ಣು, ಬೀಜಗಳು ವಿಧಾನ : ಸಸ್ಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು, - ಸಸ್ಯ ಬೆಳೆಯಲು ಅವಶ್ಯಕ ಅಂಶಗಳಾದ ಮಣ್ಣು, ನೀರು, ಗಾಳಿ, ಬೀಜ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು. - ಕಾಗದದ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಮಣ್ಣು ಹಾಕಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು, ಪ್ರತಿದಿನ ನೀರುಣಿಸಿ, ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಹಾಡು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು.ಮರ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಹುಟ್ಟುವ ಮಣ್ಣು ಹಿಡಿದು ನಿಲ್ಲುವಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನೀಡುವೆ ಇನ್ನು ಇನ್ನು ಬೆಳೆಯುವೆ ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವೆ ನಮಗೆ ನೆರಳು ನೀಡುವೆ ಶುದ್ಧ ಗಾಳಿ ನೀಡುತಾವೆಲ್ಲರನ್ನು ಸಲಹುವೆ</p>

<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ. ಆಕಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಟ್ರೇಸಿಂಗ್, (ಮರಳು). ಗುರಿ - 1</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು.</p> <p>• ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮರಳು, ಲೋಟ, ತೆಂಗಿನ ಚಿಪ್ಪು, ಚಮಚ, ರಟ್ಟುಗಳು.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೇಲ್ಕಂಡ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮನೆ, ಗೂಡು, ಬೆಟ್ಟ, ಕಾಲು, ಕಟ್ಟಿ ಕಟ್ಟುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮರಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಹೇಳಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
<p>ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಸಂಕೇತಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪದದ ಕೊನೆಯ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸುವರು (ಗುರಿ : 2) ECL-22 ಉದ್ದೇಶಗಳು : * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>* ಪದಗಳಲ್ಲಿಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಸಹಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>* ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸಿ ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಸಹಸಂಬಂಧ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿ : ಕರಿ ಹಲಗೆ</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ, ಕೆಲವು ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದಾ : ಸರ, ಮರ, ಅರ, ದರ, ಬರ,</p> <p>- (ಒಂದೇ ರೀತಿಯ) ಕೊನೆಯ ಅಕ್ಷರದ ಧ್ವನಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>- ಹೊಸ ಪದವೊಂದನ್ನು ಹೇಳಿ, ಅದೇ ಶಬ್ದದಿಂದ ಕೊನೆಯಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು.</p> <p>- ವಿವಿಧ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ, ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಕೊನೆಯಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಅ.ಹಾ: E.C-16 ಚಿತ್ರ ಪ್ರಾಸಪದ-ಹೊಂದಿಸು</p>
<p>ಅ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯು ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮಣಿಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಮಣ್ಣು, ಮರಳು, ಕಡ್ಡಿ, ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರ ಇತ್ಯಾದಿ</p> <p>ವಿಧಾನ : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>* ಗುರುತಿಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅದರ ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.</p> <p>* ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ (ಮಣಿಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಮಣ್ಣು, ಮರಳು) ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ಮರಳು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಮೇಲೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಅಕ್ಷರಗಳ ಒಳಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>* ನೆಲದ ಮೇಲೆ ನೀರಿನಿಂದ ಅಕ್ಷರದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.</p> <p>* ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಕ್ಷರಗಳ ಧ್ವನಿಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು. ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.</p>
<p>ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯು ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಚಿತ್ರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸುವುದು. (ಗುರಿ-2) ECW-3 ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <p>• ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.</p> <p>• ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.</p> <p>• ಆಯ್ಕೆಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ, ಕ್ಲೇಯಾನ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಾಣಿ/ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು. ಬರೆದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
<p>ಬರವಣಿಗೆ</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>

ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ - ಸ್ಥಿರ ಸಮತೋಲನ (static balance) ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ದೇಹದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳ ಸಮತೋಲನ ಸಾಧಿಸುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿ: ಮೃದುವಾದ ಜಾಗ, ಚಾಪೆ, ಜಮಖಾನ. ವಿಧಾನ : ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ/ಸಭಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳು ಚಾಪೆಯ ಮೇಲೆ ಬೆನ್ನ ಮೇಲೆ ಮಲಗಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. • ಎಡಕ್ಕೆ ಹೊರಳಿ ಮಲಗಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಬಲಗಾಲ ಮತ್ತು ಬಲಗೈ ಎತ್ತಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. • ಬಲಕ್ಕೆ ಹೊರಳಿ ಮಲಗಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಎಡಗಾಲ ಮತ್ತು ಬಲಗೈ ಎತ್ತಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
ಕಠಿಣ ಸಮಯ	<ul style="list-style-type: none"> • ಮೊದಲ ದಿನದ ಉದ್ದೇಶದಂತೆ ಕಥಾ ಸಮಯವು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ಕಥಾ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರೂಪಣೆ • ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಗೊಳಿಸುವುದು ಉದಾ : ಅವರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದರು? ನಂತರ ಏನಾಯಿತು? ಇತ್ಯಾದಿ <p>ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕಬ್ಬಿನ ಗದ್ದೆ ಎಲ್ಲಿತ್ತು ? * ಕಬ್ಬನ್ನು ತಿಂದ ನಂತರ ನರಿಯು ಏನೆಂದು ಹೇಳಿತು? (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)
ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ	<p>ಮತ್ತೆ ಸಿಗೋಣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕ ರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ 72 ದಿನಗಳ ದಿನವಹಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ದಿನ-35

ವಾರ-6

ದಿನ-63 (ಬುಧವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ದಿನಗಳು	ಚಟುವಟಿಕಾ ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
63	<p>ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ</p> <p>ಮಾತು ಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>62 ನೇ ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹಬ್ಬಗಳು ವಿಧಾನ: (ಕೆರೆ ದಂಡೆ ಆಟದ ಮಾದರಿ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡವೃತ್ತವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ (ಮಕ್ಕಳಶಕ್ತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ) • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದ ಹೊರಗೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. • ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಬ್ಬಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತ ಒಳಗೆ ಜಿಗಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ವಾರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಅವರು ವೃತ್ತದ ಹೊರಗೆ ಜಿಗಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾರಾದರೂ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದರೆ, ಅವನು /ಅವಳು ಆಟದಿಂದ ಔಟ್ ಆಗುತ್ತಾರೆ. <p>ದಿನ 61 ರ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ: ನಮ್ಮ ಹಬ್ಬಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರೆ-ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ 2. ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.

3. ಚೀಲವನ್ನು ಪಾಸ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತವನ್ನು ನುಡಿಸಿ.
4. ನಡುವೆ ಸಂಗೀತವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ.
5. ಮ್ಯೂಸಿಕ್ ನಿಂತಾಗ, ಚೀಲವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವು ತನ್ನ ಕೈಯನ್ನು ಚೀಲದೊಳಗೆ ಹಾಕಿ ಚೀಲದಿಂದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ
6. ಕಾರ್ಡ್ ನಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿದ ನಂತರ, ಮಗುವು ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುತ್ತಿರುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
7. ಹಬ್ಬಗಳ ಒಂದು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು / ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ.

ನನ್ನ
ಸಮಯ(Fre
e Indore
play)

ದಿನ - 63

ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಭಾಗವಾಗಿ 8 ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಮೂಲೆವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಆಯಾ ಮೂಲೆಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಒದಗಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಅವರ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
(* ಮೂಲೆವಾರು ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.)

ಮೂಲೆ - ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಮೂಲೆ:-

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪಿರಮಿಡ್ ರಚನೆ

ಉದ್ದೇಶ : ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಏಕಾಗ್ರತೆ,ಸೌಂದರ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಬ್ಲಾಕ್, ಪೇಪರ್ ಕಪ್ ಇತ್ಯಾದಿ

ವಿಧಾನ : (ವಿ.ಪ್ರ ಹಾಗೂ 2 & 3 ನೇ ತರಗತಿ

ಒದಗಿಸಲಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಿರಮಿಡ್ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.

ಮೂಲೆ - ಗಣಿತ ಮೂಲೆ:-

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವಸ್ತುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ-ಹಗುರ, ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ :

ಉದ್ದೇಶ :ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಕಿಯ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಮಣಿಗಳು, ಹರಳುಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಗೋಲಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

ವಿಧಾನ:

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ): ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಿಳಿಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಸಮನಾದ ಅಂಕಿಯ ಹರಳು/ಬೀಜ/ಮಣಿಗಳನ್ನು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಇಡುವುದು.

2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಿಳಿಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹರಳು/ಬೀಜ/ಮಣಿಗಳ ಮೂಲಕ ಹತ್ತು, ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.

ಅನ್ವೇಷಣೆ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಮೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಮನೋಭಾವ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನಾ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಜಾರು .. ಹಾರು

ಉದ್ದೇಶ :ಗಾಳಿಯಿಂದ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಾನ ಪಲ್ಲಟದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಹತ್ತಿ, ಪೇಪರ್, ರೆಕ್ಕೆ, ಪುಕ್ಕ, , ಒಣಗಿದ ಎಲೆ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೆಂಡು, ಸ್ಕೇಲ್

ವಿಧಾನ:



ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):

ನೀಡಲಾಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಊದುವುದು. ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು ಜಾರುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು ಹಾರುವುದರಿಂದ ಆದ ಸ್ಥಾನ ಪಲ್ಲಟದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಿಸುವುದು.

2 & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ತಾನು ನೋಡುವ ಹಾರುವ..ಹಾರದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವನು.

ಗೊಂಬೆಗಳ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಗೊಂಬೆ ಕಥೆ

ಉದ್ದೇಶ :ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:ಹಸು, ಹುಲಿ, ಆನೆ, ನವಿಲು, ಕೋಳಿ, ಪಾರಿವಾಳ, ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ

ವಿಧಾನ : (ವಿ.ಪ್ರ ಹಾಗೂ 2& 3 ನೇ ತರಗತಿ)

ಮಗು ತನಗಿಷ್ಟವಾದ ಎರಡು - ಮೂರು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ತನ್ನ ಕಲ್ಪನೆಯಂತೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದು.

ಓದುವ / ತರಗತಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ವಾಚಕ ಓದು

ಉದ್ದೇಶ : ವಾಚಕ, ಸರಳ ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ಕಥೆ ಓದಲುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಸರಳ ಕಥೆಯ ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳು, ವಾಚಕಗಳು.

ವಿಧಾನ : (ವಿ.ಪ್ರ ಹಾಗೂ 2& 3 ನೇ ತರಗತಿ)

ಪರಿಚಿತ ಕಥೆಯ ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು, ವಾಚಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಹೇಳುವುದು.

ಕಲೆಗೊಂದು ನೆಲೆ/ಕರಕುಶಲ ಮೂಲೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡ್

ಉದ್ದೇಶ : ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಚ್ಛೆ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಒಣಗಿದ ಎಲೆಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಸಣ್ಣ-ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲುಗಳು,

ಬಣ್ಣ, ಬಿಳಿಹಾಳೆಗಳು, ಫೆವಿಕಾಲ್ , ಬಣ್ಣ

ವಿಧಾನ : (ವಿ.ಪ್ರ ಹಾಗೂ 2 & 3 ನೇ ತರಗತಿ)

ನೀಡಲಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಿಳಿಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಬರೆಯುವ ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಬರವಣಿಗೆ ಸಿದ್ಧತಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಅಕ್ಷರ ರಚಿಸೋಣ

ಉದ್ದೇಶ : ಅಕ್ಷರ ರಚಿಸುವ ಸರಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಅರಿಯುವರು



ಅಕ್ಷರಗಳ

ಸಾಮಗ್ರಿ :ಬಣ್ಣಬಣ್ಣದ ಕ್ಲೇ (ಚೇಡಿಮಣ್ಣು)
 ವಿಧಾನ : (ವಿ.ಪ್ರ. ಹಾಗೂ 2 & 3 ನೇ ತರಗತಿ)
 ಕ್ಲೇ/ಚೇಡಿಮಣ್ಣಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಕ್ಷರದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

ಆಟಿಕೆ / ಮಾಡಿ ನೋಡು ಮೂಲೆ :

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಆಲೋಚನಾಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಸ್ಪಾಂಜ್ ಡಾಲ್ ತಯಾರಿಕೆ

ಉದ್ದೇಶ : * ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನೀಡಿದ ನಿರ್ದೇಶನಗಳ ಪಾಲಿಸುವಿಕೆ.

ಸಾಮಗ್ರಿ :- ಸ್ಪಾಂಜ್, ರಬ್ಬರ್ ಬ್ಯಾಂಡ್‌ಗಳು, ಬಿಂದಿಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್ ಪೆನ್.

ವಿಧಾನ :

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ವಿ.ಪ್ರ):2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ಸ್ಪಾಂಜನ್ನು ಉದ್ದವಾಗಿ ಹಿಡಿದು ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಎರಡು ತುದಿಗಳಿಗೆ ರಬ್ಬರ್ ಬ್ಯಾಂಡ್ ಹಾಕಿ ಕಿವಿಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡುವುದು.

ಮಧ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಡಿಲವಾಗಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ರಬ್ಬರ್ ಬ್ಯಾಂಡ್ ಹಾಕುವುದು.

ಬಿಂದಿಗಳನ್ನು ಕಣ್ಣಿನ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸುವುದು.

ಮಾರ್ಕರ್ ನಿಂದ ಬಾಯಿಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಬಣ್ಣದ ಬಿಂದಿಗಳಿಂದ ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುವುದು.

2 ನೇ & 3 ನೇ ತರಗತಿ :

ತನ್ನದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗೊಂಬೆಗೆ ಅಲಂಕಾರ ಮಾಡುವುದು.



ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ(ನಿರ್ದೇಶಿತ) ಚಟುವಟಿಕೆ)

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಸೇವನೆ
ಚಟುವಟಿಕೆ:- 39 ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯೋಣ (ಗುರಿ-3)
ಉದ್ದೇಶ:- ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣುಗಳ ಮಹತ್ವ ಅರಿಯುವುದು.
ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಹಾಳೆಗಳು, ಕತ್ತರಿ
ವಿಧಾನ : ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು. ಉದಾ: ನೀವು ತಿನ್ನುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ.
 * ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಹಣ್ಣು ಯಾವುದು?
 * ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವುದು. ಕತ್ತರಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಕಟೌಟ್ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ತಲೆಯ ಸುತ್ತ ಹಾಳೆಯ ಪಟ್ಟಿ ಧರಿಸುವುದು. ಕತ್ತರಿಸಿದ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತಲೆಯ ಸುತ್ತ ಧರಿಸಿದ ಹಾಳೆಗೆ ಅಂಟಿಸಿ ಮುಖವಾಡವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು.
 * ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹಸಿರು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸೇವಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
2ನೇ ತರಗತಿ
 ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ. ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.
3ನೇ ತರಗತಿ
 ನೀವು ಸೇವಿಸಿರುವ/ನೋಡಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ. (10ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು) ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯು ಚಲನಾ

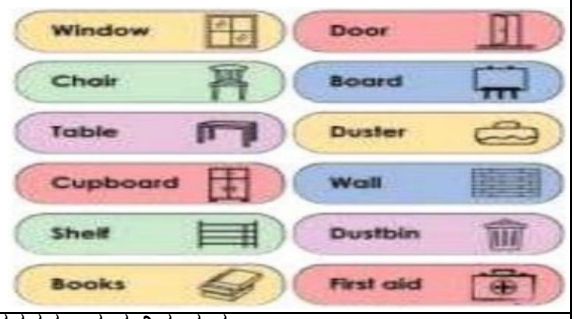
ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮತ್ತು ಇತರರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು , ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ; 2 ಹಾಡು.

<p>ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಉದ್ದೇಶ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಕಾಸ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. • ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಸ, ಲಯ, ಸಂದರ್ಭ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. • ಆಂಗಿಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. • ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಆನಂದಿಸುವರು.. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಹಾಡಿನ ಪ್ರತಿ</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು. ಸುಗಮಕಾರರು ತಾಳ ಬದ್ಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಗಳು / ಹಾಡುಗಳಿಗೆ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಥವಾ ಆಂಗಿಕ ಚಲನವಲನಗಳಿಂದ ಹಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ವಿವರ: 2 ಮತ್ತು 3 ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಡಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರಪಡೆಯುವುದು</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು ಬುದ್ಧಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಸದ ಅರಿವು, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ 3 ಹಾಡು, ಪ್ರಾಸಗೀತೆ, ಪದ್ಯ/ನಾಟಕ. (ಗುರಿ-2) ECL-3 (57 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು. * ಪ್ರಾಸಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು. * ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. * ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು- ಇಲ್ಲ</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 57 ನೇ ದಿನ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಯನ್ನೇ ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಿ ತೋರಿಸಲಿ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡನ್ನು ಆನಂದಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಅಭಿನಯ ಹಾಗೂ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಹಾಡಿ. * ಮಕ್ಕಳು ಗೀತೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುರುತಿಸಲಿ. <p>ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2 ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಸಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. 3 ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳಿಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ: E.C-19 ಚಿತ್ರ ಪ್ರಾಸಪದ - ಹೊಂದಿಸು</p>
<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ ಓದುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಪದ ಗುರುತಿಸುವುದು, ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ : 11 ಹೆಸರಿನ ಜಗತ್ತು (ಗುರಿ 2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ: ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಲಿಪಿಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹ ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವಸ್ತು ಒಂದೇ ಇದೆ ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದು ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕ್ರೇಯಾನ್ಸ್, ನಮಗೆ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ/ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. ಉದಾ- ಮೇಜು, ಖುರ್ಚಿ, ಬಾಗಿಲು ಇತ್ಯಾದಿ. - ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ನಾಮ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಆಯಾ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸುವುದು. - ಇನ್ನೊಂದು ಸೆಟ್ ನಾಮ ಫಲಕಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು. - ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು. - ಪದ ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾ ಆ ವಸ್ತುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಮಗು ಹೋಗಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಮಗು ಕನಿಷ್ಠ ನಾಲ್ಕೈದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನಾದರೂ ಹೆಸರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.. - ಆ ಪದಗಳನ್ನು ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

- ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ನಾಮಫಲಕ/ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ/ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಓದಲು (ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ) ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿ: ಕಥೆ/ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಮುಖ್ಯಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆ/ಪಠ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.ನಂತರ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಕತೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಗಮನಿಸಿ ; ಈ ಹಿಂದೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಳ, ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ: 36, ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸು -ಅಕ್ಷರಬರೆ (ಗುರಿ: 2) ECW-17

ಉದ್ದೇಶ :

- ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಚುಕ್ಕೆಗಳಿಂದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿ : ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕರಿ ಹಲಗೆ, ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ

ವಿಧಾನ :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚುಕ್ಕೆ ಬಳಸಿ A, B, C, D, E ಈ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸುವುದು,
- ಮಕ್ಕಳು A, B, C, D, E ಈ ಅಕ್ಷರಗಳ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ತರಗತಿಯ ವಿವರ: 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಚುಕ್ಕೆ ಬಳಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. 3ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ತಿಳಿದ 5 ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದಗಳನ್ನು ಚುಕ್ಕೆ ಬಳಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. (69 ನೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ)

ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿ:

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.

ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು

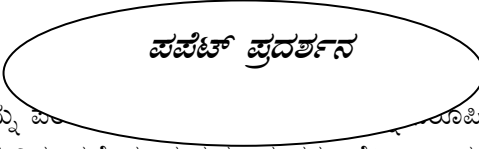
ಚಟುವಟಿಕೆ - ಸ್ಥಿರ ಸಮತೋಲನ (static balance)

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ದೇಹದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳ ಸಮತೋಲನ ಸಾಧಿಸುವುದು .

ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿ: ಮೃದುವಾದ ಜಾಗ , ಚಾಪೆ ,ಜಮಖಾನ

ವಿಧಾನ :

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ/ ಸಭಾಂಗಣದಲ್ಲಿಮಾಡಿಸುವುದು .
- ಚಾಪೆಯನ್ನು/ ಜಮಖಾನಹಾಸಿಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ಜಾಗವನ್ನುನೀಡುವುದು .
- ಮಕ್ಕಳು ಚಾಪೆಯಮೇಲೆಬೆನ್ನಮೇಲೆಮಲಗಲು ಸೂಚಿಸುವುದು .
- ಸ್ವಲ್ಪಸಮಯದನಂತರಹೊಟ್ಟೆಯಮೇಲೆಮಲಗಲುಸೂಚಿಸುವುದು .

	<p>•ಎರಡನೇಮತ್ತುಮೂರನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆಬೆನ್ನಮೇಲೆಮಲಗಿದಾಗ ಎರಡು ಕಾಲನ್ನು ಎತ್ತಲುಹಾಗು ಕೈ ಗಳನ್ನೂ ಎತ್ತಲುಸೂಚಿಸುವುದು .</p>
ಕಥಾ ಸಮಯ	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಒಂಟೆ ಮತ್ತು ನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪಪೆಟ್, ಸ್ಟ್ರೀನ್ ಉದ್ದೇಶ : ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ➤ ಅಭಿನಯ ಕೌಶಲ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ವಿಧಾನ : <div style="text-align: center;">  <p>ಪಪೆಟ್ ಪ್ರದರ್ಶನ</p> </div> <p>ಪಪೆಟ್ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುತ್ತ ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡುವುದು. ನಂತರ ಏಕೆ? ಹಾಗಾದರೆ, ಹಾಗಾಗದಿದ್ದರೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು. (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಎನ್ನುವುದನ್ನು ವಿಚಿತ್ರಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p> </p>
ಮತ್ತೆ ಸಿಗೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-36

ವಾರ-6 ನನ್ನ ಸಾಧನೆ

ದಿನ-66 (ಶನಿವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಪ್ರತಿಬಿಂಬ (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)	<ul style="list-style-type: none"> * ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ (ವೀಕ್ಷಣೆ, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು, ವೀಡಿಯೋ, ಆಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ. * ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ.ಕಲಿಕೆಯ ಮೂರೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ.
--	--

	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು	ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ	ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ	ಯಾವಾಗಲೂ
1	ಹಬ್ಬಗಳು, ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು.			
2	ಸ್ವರ್ಶಜ್ಞಾನದಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.			
3	ಸಮಸ್ಯೆ ಗುರುತಿಸಿ ಪರಿಹರಿಸುವರು.			
4	ಶಿಶುಗೀತೆ/ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಿ ಆನಂದಿಸುವರು.			
5	ಧ್ವನಿ ಹಾಗೂ ಸಂಕೇತಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸುವರು.			
6	ಆಟಗಳು, ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ಯೋಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.			
7	ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.			
8	ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.			

9	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುವಾಗ ಮುಂದಾಳತ್ವ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.			
10	ಸರಳ ಹಾಗೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಯನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮಾಡುವರು.			
11	ಚಿಕ್ಕದು-ದೊಡ್ಡದು, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ-ಹಗುರ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಹೇಳುವರು.			
12	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸರಳ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವರು.			
13	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು.(ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಎತ್ತರಆಧರಿಸಿ)			
14	ಸರಳ ಚಿತ್ರ, ಒತ್ತುಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವರು.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-37

ವಾರ-6

ದಿನ-64 (ಗುರುವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
ಪುಸ್ತಕಾಶಯ ವಿನಿಮಯ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ಶಾಲೆಗೆ ಮೊದಲು ಆಗಮಿಸಿದ 3 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೇಪರಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಹೂವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಾಗತಿಸುವುದು. 2.ಹೀಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಪ್ರೇರಿಪಿಸುವುದು <p>ಚಟುವಟಿಕೆ :</p> <p>ಹಿಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ TPR ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು</p>
ಮೂಲತತ್ವ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ :</p> <p>ದಿನ 64 ರ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ನಮ್ಮ ಹಬ್ಬಗಳ ಸುತ್ತಲೂ</p> <p>ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರೆ-ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ 2. ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. 3. ಚೀಲವನ್ನು ಪಾಸ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತವನ್ನು ನುಡಿಸಿ. 4. ನಡುವೆ ಸಂಗೀತವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ. 5. ಮ್ಯೂಸಿಕ್ ನಿಂತಾಗ, ಚೀಲವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವು ತನ್ನ ಕೈಯನ್ನು ಚೀಲದೊಳಗೆ ಹಾಕಿ ಚೀಲದಿಂದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ 6. ಕಾರ್ಡ್ ನಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿದ ನಂತರ, ಮಗುವು ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುತ್ತಿರುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. 7. ಹಬ್ಬಗಳ ಂದು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು / ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ.
ನಿರ್ವಹಣೆ	<p>ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಚಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>

<p>ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ.ಆಕಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರದ ಒಳಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವುದು (ಗುರಿ-1)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. • ಸ್ಥಳದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮರಳು ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿ.</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಂಕಿಗಳ ಆಕಾರದ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು. ಮಗು ತನಗೆ ಬರುವ ಅಂಕಿಗಳ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>ವಿವರ: 2 ಮತ್ತು 3 ನೇ ತರಗತಿಗೆ 2-3 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಅದರಿಂದ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ:-IL-25 ಸರಿಯಾದ ದಾರಿ ತೋರಿಸೋಣ</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	
<p>ಅಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ ಶಬ್ದ ಸಹ ಸಂಬಂಧ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹೆಸರಿನ ಆರಂಭಿಕ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು (ಗುರಿ-2) (52 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ.)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:-</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. * ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು- ಇಲ್ಲ</p> <p>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ : ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ:- ಸುಳಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು 'ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ನಾವು ಚಪಾತಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ಅದರ ಹೆಸರು ಗೋ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಗೋಧಿ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಅ.ಹಾ: E.C-17 ಊಹಿಸು - ಹೊಂದಿಸು</p>
<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ವಾಕ್ಯ ವಿಭಜನೆ. (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶ : ಕಥೆ / ಪ್ರಾಸಂಗಿಕತೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ರಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಿಭಜಿಸುವರು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪ್ರಾಸಂಗಿಕತೆ, ಹಾಡು, ಕಥೆ, ನೆಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕ, ಖಾಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್.</p> <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಸರಳ ಪರಿಚಿತ ಪ್ರಾಸ, ಹಾಡು, ಕಥೆಗಳ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಪದ/ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ದಪ್ಪ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ ಬರೆದು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಚಾರ್ಟ್‌ನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆ/ ಪ್ರಾಸಂಗಿಕತೆಯಲ್ಲಿಯ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು. * ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬೇಕು ನಂತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಬಳಿ ಕರೆದು ತಾವು ಹೇಳಿದ ಪದವನ್ನು ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಮುಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಆ ಪದವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಹೇಳಬೇಕು. * ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಓದಬೇಕು ಅದೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಓದಬೇಕು. ಬದಲಾಯಿಸಿದ ಪದ ಯಾವುದು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಮುಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸಬೇಕು. <p>ಉದಾ; ರವಿಯ ಬಳಿ ಒಂದು ಕುರಿ ಇತ್ತು.ರವಿಯ ಬಳಿ ಒಂದು ಬೆಕ್ಕು ಇತ್ತು</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ಪದ ಬದಲಾಯಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತೋರಿಸಬೇಕು.</p>

<p>ಉದ್ದೇಶ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ: ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ (ಗುರಿ-2) (58ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ) ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. • ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. • ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ/ ಹಾಳೆಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ವಿಧಾನ : ವಾರದ ದಿನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. - ವಾರದ ದಿನಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ನಿನ್ನೆ-ಇಂದಿನ ಹವಾಮಾನದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. - ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p>
<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ನೋಡು:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಪೂರಾಂಗಣ ಅಟಗಳು</p>	<p>ದಿನ 62ರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು.</p>
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಒಂಟಿ ಮತ್ತು ನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಸಾಹಿತ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. * ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ➤ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ : ಕಥೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಓದು ಕಥೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ, ಕಥೆಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿನ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು. ಕಥಾಸಮಯವನ್ನು ಮನೋರಂಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವುದು. ನಂತರ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುವ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿರುವ ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕಾವಲುಗಾರರಿಂದ ಒಂಟಿಗೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ ಏಕೆ? (ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)
<p>ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ.


ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶದ 40 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (2023-24)

ದಿನ-38

ವಾರ-7

ದಿನ-67 (ಸೋಮವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

<p>ಅವಧಿಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ</p>
-----------------------	-----------------------

ಪುಸ್ತಕ ವಿಷಯ	ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಆನಂದಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯಾವುದು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದು ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಸ್ವಾಗತಿಸುವುದು.
13 ನೇ ತಿಂ	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>Red says stop Green says go Yellow says wait Even if your are late</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <p>ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ.</p> <p>ನಂತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್ ಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.</p>
14 ನೇ ತಿಂ	ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಸಿ ಪರಿವರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಸಿ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಪರಿಸರದ ಅರಿವು-ಪ್ರಕೃತಿ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡೋಣ (ಗುರಿ 3) ಉದ್ದೇಶ:-</p> <p>ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪೇಪರ್ ಮುಖವಾಡಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಕಾಣುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡಲು ಹೇಳುವುದು. ಹಾಲನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು, ಬೆಚ್ಚಗಿನ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ನಾವು ಉಣ್ಣೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ? ಉಳುಮೆಗೆ ಬಳಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಾವುವು? ಈ ರೀತಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ನಮಗೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ನಾವು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ದಯೆ ತೋರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗಲೆಲ್ಲ ಅವುಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ನೀಡಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>
ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಸ್ವಾಯಂ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ. ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ರಚನೆ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಬಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಕಾಗದದ ಲೋಟಗಳಿಂದ ಕಟ್ಟಡ. (ಗುರಿ - 1)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ವಾಯಂಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು. • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. • ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. • ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದು.
ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಸ್ವಾಯಂ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳು)	<p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಬ್ಲಾಕ್ಗಳು ಅಥವಾ ಪೇಪರ್ ಕಪ್‌ಗಳು.</p>  <p>ವಿಧಾನ : 3-4 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೊರಿಸುವುದು. ಅವರಿಗೆ ಬಟ್ಟಲುಗಳು ಅಥವಾ ಪೇಪರ್ ಕಪ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಸುಗಮಕಾರರು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಸೇತುವೆ, ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು, ಅದರಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.</p>
ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯತೆ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ, ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಮಧ್ಯದ ಅಕ್ಷರ ಗುರ್ತಿಸು (ಅ ರ ಸ) (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಪದಗಳಲ್ಲಿಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಸಹಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸಿ ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಸಹಸಂಬಂಧ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ</p> <p>ವಿಧಾನ: ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ, ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಪದದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು. ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ, ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ : • ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ವಿಷಯ: 'ನಲದ ಮೇಲೆ ನೋಡಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ ಪಕ್ಷಿಗಳು/ವಸ್ತುಗಳು'</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು: • ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಊಹಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ನಲದ ಮೇಲೆ ನೋಡಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ ಪಕ್ಷಿಗಳು/ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಚಿಸಿದಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ : ಹಿಂದೆ ರಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ: ಮಕ್ಕಳು ರಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೃತಿ ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡೋಣ (ಗುರಿ-2)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. • ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. • ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಕಾಗದ, ಕ್ರೇಯಾನ್</p> <p>ವಿಧಾನ : ಮಕ್ಕಳ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲು, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>ಸೂಚಿತ ವಿಷಯಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನಾವು ನೋಡಿದ ವಸ್ತುಗಳು • ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಖರೀದಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳು • ಬಣ್ಣಗಳ ಹೆಸರುಗಳು • ನಗರ/ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ <p>ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ಚಾರ್ಟ್/ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಈ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ಓದಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಬಣ್ಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ, ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳ ಪಟ್ಟಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು.</p> <p style="text-align: center;">ಅ.ಹಾ: E.C-18 ಧ್ವನಿ ಗ್ರಹಿಸು- ಬಣ್ಣ ತುಂಬು</p>

<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ:</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಷ್ಟಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
<p>ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹುಲಿ ಮತ್ತು ಹಸು</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ,</p> <p>ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿ: ಹಸು ಹುಲಿ ಮುಖವಾಡ</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು. • ಒಂದು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. • ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಹಸುವಿನ ಮುಖವಾಡ ಹಾಗೂ ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಹುಲಿಯ ಮುಖವಾಡ ವನ್ನು ನೀಡುವುದು. • ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೈ ಕೈ ಜೋಡಿಸಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸೂಚಿಸುವುದು . • ಹಸುವಿನ ಮುಖವಾಡ ಧರಿಸಿದ ಮಗು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹುಲಿ ಮುಖವಾಡ ಧರಿಸಿದ ಮಗು ವೃತ್ತದ ಹೊರಗೆ ಇರಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಹುಲಿ ಮುಖವಾಡವನ್ನು ಧರಿಸಿರುವ ಮಗು ಹಸುವಿನ ಮುಖವಾಡವನ್ನು ಧರಿಸಿರುವ ಮಗುವನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ; • ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಹಸುವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
<p>ಕಥಾ ಸಮಯ</p>	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ : ಟೋ ಟೋ & ದ ಕ್ಯಾಪ್</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು, ಆಟಕೆಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು. ➤ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>ವಿಧಾನ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಆಟಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು. • ಚಿತ್ರಗಳು/ಆಟಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಕಥೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು. • ಕಥೆಯ ನಡುವೆ ಮುಖ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು.ಕಥೆ : TOTO AND THE CAP <p>This is Toto, the baby cat. He lives with Papa cat and Mama Cat. Papa cat has a cap. Mama cat has a cap. Toto also wanted a cap. Papa cat said "baby cats do not wear caps". One day, Papacat was going out. He hid the cap in a pot. He put the pot on the cot and went out. Toto cat got on to the cot, put his hand in the pot and pulled out the cap. Toto cat put the cap on his head. He was very happy.</p> <p>(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
<p>ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಿಗೋಣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೀಳ್ಕೊಡಿ. <p>ಗಮನಿಸಿ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಲು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ. ✓ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಿದ್ಧರಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮನದಟ್ಟುಮಾಡಿ. ✓ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಇದೇ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ಅವರನ್ನೂ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ72 ದಿನಗಳ ದಿನವಹಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ದಿನ-39

ವಾರ-12

ದಿನ-70 (ಗುರುವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

ದಿನಗಳು	ಚಟುವಟಿಕಾ ಅವಧಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ
	ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ (ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳಗಿನ ಕುಶಲೋಪರಿ)	ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಆನಂದಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯಾವುದು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದು ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಸ್ವಾಗತಿಸುವುದು.
	ಮಾತು ಕತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಬೆಳಗಿನ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ದಿನ 67 ರ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪ್ರಾಸ ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ. ಒಂದು ಸಾಲನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇನ್ನೊಂದು ಸಾಲನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡಲಿ. ಚರ್ಚೆಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : 1. ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಓಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದೆ? 2. ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಓಡಿದರೆ ಏನಾಗಬಹುದು? 3. ನೀವು ಶಾಲೆಗೆ ಹೇಗೆ ಬರುತ್ತೀರಿ? 4. ಹಿರಿಯರ ಕೈ ಹಿಡಿದು ರಸ್ತೆ ದಾಟುವ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ? 5. ನೀವು ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುವಾಗ ನೀವು ರಸ್ತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ದಾಟುತ್ತೀರಿ? ಇತ್ಯಾದಿ.
	ನನ್ನ ಸಮಯ(Free Indore play)	ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಪಾಲನಾ ಸೂಚಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
70	ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ(ನಿರ್ದೇಶಿತ ತ) ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಪರಿಸರದ ಅರಿವು-ಪ್ರಕೃತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ...43 ಬಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರಿನ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರ ಹೇಳುವುದು (ಗುರಿ 3) ಉದ್ದೇಶ:- ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೊದಲನೆಯ ಅಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಹೆಸರುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ವಿಧಾನ : ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಇರುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರಿನ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಉದಾ: ಆಡು-ಆ, ಎತ್ತು-ಎ ಅದೇ ರೀತಿ ಸಿ ಫಾರ್ ಕವ್, ಡಿ ಫಾರ್ ಡಾಗ್. 2ನೇ ತರಗತಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರಿನ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರ ನೀಡಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಹೊಂದಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. (ಆ - ಆಕಳು) 3ನೇ ತರಗತಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರಿನ ಅಕ್ಷರಗಳ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು/ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
	ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವಿಕಾಸ, ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ.ಆಕಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ; 33 ಬಿ ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರದ ಒಳಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವುದು ಗುರಿ - 1 ಉದ್ದೇಶ; • ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ. • ಕಣ್ಣು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. • ಸ್ಥಳದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.

		<p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಬಣ್ಣ, ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವ ಬ್ರಶ್, ಬಿಳಿಹಾಳೆ, ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳು[ಅಕ್ಷರ,ಅಂಕಿ, ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು] ವಿಧಾನ :ಮಕ್ಕಳನ್ನು 3-4 ರಂತೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಕೂರಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಬಣ್ಣ ,ಹಾಳೆ,ಬ್ರಶ್ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಿಳಿಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಇಡುವುದು.ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬ್ರಶ್ ನಿಂದ ಅದ್ಧಿ ಚಿತ್ರದ ಸುತ್ತಲೂ ಸ್ತ್ರೇ ಮಾಡುವುದು.ನಂತರ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದಾಗ ಅಲ್ಲಿ ಮೂಡಿರುವ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಸಂತಸಪಡುತ್ತಾರೆ. ವಿವರ; 2 ಮತ್ತು 3 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ:-HW-13 ದಾರಿ ತೋರಿಸು</p>
<p>ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ</p>	<p>ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:- ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು, ಅಕ್ಷರ ಶಬ್ದ ಸಹ ಸಂಬಂಧ.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ-20 ಹೆಸರಿನ ಆರಂಭಿಕ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು (ಗುರಿ-2) ECL-2 (64 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ.)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:-</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. * ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು- ಇಲ್ಲ</p> <p>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ : ಉಡುಪುಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ:- ಸುಳಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಉಡುಪುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು 'ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಉಡುಪನ್ನು ನಾವು ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ.. ಅದರ ಹೆಸರು ಸ್ವೆ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವೆಟರ್ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p> <p>ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2ನೇ ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪದಗಳ ಮುಂದುವರೆದ ಭಾಗವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗುಚ್ಚಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುವುದು.</p> <p>ಅ.ಹಾ: E.C-20 ಋತುಮಾನ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚು</p>
	<p>ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆ ಕೆಯೊಂದಿಗಿನ ಓದು</p>	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ....27 (ಗುರಿ-2) ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು</p> <p>ಉದ್ದೇಶ: ಆಕಾರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಓದುವುದು</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮಣಿಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಮಣ್ಣು, ಮರಳು, ಕಡ್ಡಿ, ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರಇತ್ಯಾದಿ</p> <p>ವಿಧಾನ : * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಲು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಗುರುತಿಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅದರಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು. *ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ(ಮಣಿಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಮಣ್ಣು, ಮರಳು, ಕಡ್ಡಿ) ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು. *ಮರಳು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಮೇಲೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. *ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಅಕ್ಷರಗಳ ಒಳಗೆ ಬಣ್ಣತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು. *ನೆಲದ ಮೇಲೆ ನೀರಿನಿಂದಅಕ್ಷರದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. * ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಪೆನ್ನಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. *ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಉಚ್ಚಾರದೊಂದಿಗೆ ಪದಗಳ ವೇಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. * ಅಕ್ಷರಗಳ ಧ್ವನಿಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು. ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿ

		<p>ಹೇಳಿಸುವುದು.</p> <p>2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ: ಈ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಹಿಂದಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ (62ನೇ ದಿನ) ಬಳಸಿದ ಅಕ್ಷರ,ಪದ,ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಇತರೆ ಅಕ್ಷರ,ಪದ,ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ವಿಂಗಡಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಓದುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು</p>
	ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರಹ	<p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ: 35 ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ (ಗುರಿ-2) ECW-16 (64 ನೇ ದಿನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ)</p> <p>ಉದ್ದೇಶಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದ್ದೇಶಿತ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು. • ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. • ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. <p>ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕಾಗದ/ ಹಾಳೆಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್</p> <p>ವಿಧಾನ : ವಾರದ ದಿನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>-ವಾರದ ದಿನಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p> <p>-ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>-ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನ ನೀಡಿ ನಿನ್ನೆ-ಇಂದಿನ ಹವಾಮಾನದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>-ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p> <p>ತರಗತಿವಾರು ವಿವರ: 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವಂತೆಯೂ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
		<p>ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು, ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರೇ ಬರೆಯುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೇ ಬರೆಯುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯುವುದು.</p>
	ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ - ರಿಂಗ್ ಮಾಸ್ಟರ್</p> <p>ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸ್ಥೂಲ ಸ್ನಾಯು ಚಲನ ಕೌಶಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಅನುಕರಣ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವುದು ,</p> <p>ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿ: ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ವಿಧಾನ:</p> <p>ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸೂಚಿಸುವುದು .</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರು ಹೇಳುವರೋ ಆ ಪ್ರಾಣಿಯಂತೆ ಕೂಗಲು ಸೂಚಿಸುವುದು</p> <p>ಉದಾ : ನಾಯಿ ಬೌ ಬೌ</p> <p>•ಎರಡನೇಮತ್ತುಮೂರನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಂತೆ ಕೂಗಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>
	ಕಥಾ ಸಮಯ	<p>ಶೀರ್ಷಿಕೆ :ಟೋ ಟೋ & ದ ಕ್ಯಾಪ್</p> <p>ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಬೆರಳು ಗೊಂಬೆಗಳು</p> <p>ಉದ್ದೇಶ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ➤ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು ➤ ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

	<p>➤ ಪ್ರತ್ಯಸುವ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು.</p> <p>➤ ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ವಿಧಾನ :</p> <p>➤ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.</p> <p>➤ ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು/ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಸರಿನವಾಗ ಕಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾತ್ರಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಕೇಳುವುದು.</p> <p>➤ ಬೆರಳು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನಂತರ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</p> <p>➤ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೆರಳುಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು.</p> <p style="text-align: center;">ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.</p> <p style="text-align: center;">(ಕಥೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರಜೊತೆಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)</p>
<p>ಮತ್ತೆ ಸಿಗೋಣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ/ನೆನಪಿಸಿ • ಈ ದಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂತಸದಾಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಬಿಳ್ಳೊಡು. <p>ಗಮನಿಸಿ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಲು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ. ✓ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಿದ್ಧರಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮನದಟ್ಟುಮಾಡಿ. ✓ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಇದೇ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ಅವರನ್ನೂ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ72 ದಿನಗಳ ದಿನವಹಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ದಿನ-40

ವಾರ-7

ದಿನ-72 (ಶನಿವಾರ) (ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)

<p>ಪ್ರತಿಬಿಂಬ (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ (ವೀಕ್ಷಣೆ, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ, ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು, ವೀಡಿಯೋ, ಆಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ. * ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ. * ಕಲಿಕೆಯ ಮೂರೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿ.
---	--

ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ ಅಂತಿಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು: ಮೂಲಭೂತ ಕಲಿಕೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೆಸರು		ತರಗತಿ		ತೂಕ		ಎತ್ತರ		
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ (ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿ)								
	ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆ	ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಿದೆ		ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆ	ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಿದೆ		ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆ	
ಬಟ್ಟೆ:			ಉಗುರುಗಳು			ಕಿವಿಗಳು		
ಹಲ್ಲುಗಳು:			ಕಣ್ಣುಗಳು			ಮೂಗು		
ಕ್ರ.ಸ	ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುವಿಕೆ					ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ	ಕೆಲವು ಸಲ	ಯಾವಾಗಲೂ
1	ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ವರ್ಪ/ಕೆಟ್ಟ ಸ್ವರ್ಪದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ							
2	ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಹಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.							
3	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.							
4	ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳೆ							
5	ಸರಿ-ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ							
6	ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ.							
7	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತಾರೆ.							
8	ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಕುರಿತು ಸಂವೇದನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ದಿವ್ಯಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು)							
9	ಸ್ವಂತ ವಿಷಯವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಭ್ರಾತೃತ್ವ ಮತ್ತು ತಂಡ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ							
10	ಪ್ರಾಣಿ, ಸಸ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಕಾಳಜಿ ತೋರುತ್ತಾರೆ.							
	ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ					ಸಹಾಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ	ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
1	ಚೆಂಡನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಗುರಿ ಇಡುತ್ತಾರೆ.							
2	ಕುಪ್ಪಳಿಸುತ್ತಾರೆ, ಕುಂಟುತ್ತಾ ಓಡುವ ಆಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.							
3	ಹಗ್ಗ ಮತ್ತು ಏಣಿಯನ್ನು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಏರುತ್ತಾರೆ.							
4	ಚೆಂಡನ್ನು ಗುರಿಯೆಡೆಗೆ ಒದೆಯುತ್ತಾರೆ.							
5	ಟೈರುಗಳನ್ನು/ಬ್ಯಾರೆಲ್‌ಗಳನ್ನು ತಳ್ಳುತ್ತಾರೆ							
6	ಸುಲಭವಾಗಿ ಚೆಂಡನ್ನು ಪುಟಿಸುತ್ತಾರೆ.							
7	ಯೋಗ, ವ್ಯಾಯಾಮ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಚುರುಕುತನವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ							
	ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಹಾಗೂ ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಕಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ					ಸಹಾಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ	ಕಷ್ಟ ಪಟ್ಟು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
1	ಸರಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾರೆ							
2	ಗೆರೆಗಳ ಒಳಗೆ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ							
3	ಕತ್ತರಿ ಬಳಸಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುತ್ತಾರೆ							
4	ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ.							
5	ಕೊಲಾಜ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ							
6	ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ							
	ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವಿಕೆ					ಸಹಾಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ	ಕಷ್ಟ ಪಟ್ಟು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
1	ಸರಳವಾದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ, ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ							
2	1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿನ ಹೆಚ್ಚಳದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ							
3	ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತರವರೆಗೆ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಎಣಿಸುತ್ತಾರೆ.							

4	ಗುಂಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ			
5	ಗುಂಡಿಗಳು, ಬೀಜಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಂಕಿಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ			
6	1 ರಿಂದ 10 ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ			
7	ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ			
8	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸಿಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ.			
9	ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.			
10	ಹಿರಿಯರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸರಳವಾದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ			
11	ಹಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.			
12	ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಯಾವ ಅಂಶಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ			
13	ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ, ಲಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ರುಚಿಯಿಂದ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.			
14	ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿ ಹಾಗೂ ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.			
15	ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಾಗುವ ಭೌತಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.			
	ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರದರ್ಶನ	ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ	ಕೆಲವು ಸಲ	ಯಾವಾಗಲೂ
1	ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ			
2	ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ			
3	ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.			
4	ಪದಗಳ ಆರಂಭದ, ಮಧ್ಯದ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ			
5	ಪದಗಳಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.			
6	ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ			
	ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ	ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ	ಕೆಲವು ಸಲ	ಯಾವಾಗಲೂ
1	ಮುದ್ರಣದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ, ಅಲ್ಪವಿರಾಮದಂತಹ ಲೇಖನಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.			
2	ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರೆ			
3	ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭದ, ಮಧ್ಯದ ಹಾಗೂ ಅಂತ್ಯದ ಘಟನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ			
4	ಓದುವ ಮೂಲೆಯಿಂದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ			
	ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ	ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ	ಕೆಲವು ಸಲ	ಯಾವಾಗಲೂ
1	ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ			
2	ವರ್ಣಮಾಲೆ ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.			
3	ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.			

ಮಗುವಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಗಳು:	ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿಗಳು			
	ಮಗುವಿನ ಪ್ರತಿಭೆಗಳು			
	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ			
ನಿಯಮಿತ ಹಾಜರಾತಿ	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ	ಸಮಯಪಾಲನೆ	ಇದೆ /ಇಲ್ಲ	
ಸಾಮಾನ್ಯ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು				
ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ದಿನಾಂಕದೊಂದಿಗೆ				
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ದಿನಾಂಕದೊಂದಿಗೆ				
ಪಾಲಕರ ಸಹಿ ದಿನಾಂಕದೊಂದಿಗೆ				