

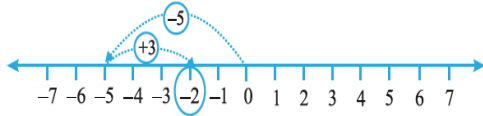
ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ

ತಾ|| ಮುಧೋಳ

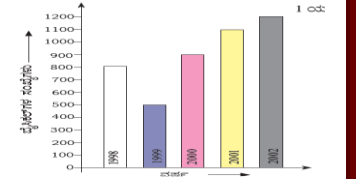
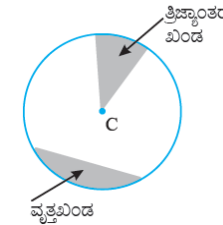
ಒಂಟಗೋಡಿ

ಜಿ|| ಬಾಗಲಕೋಟೆ

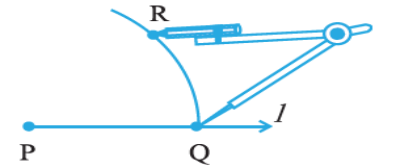
ಪಾಠ ಯೋಜನೆ 2023-24



6 ನೇ ತರಗತಿ
ಗಣಿತ



ಶ್ರೀ. ಗಣಪತಿ ಕೋಲಾರ
(ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ)
(ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ)



| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|---|--|--|---|--|------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಹಾಗೂ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | |
| | 2) ಭಾರತೀಯ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪವಿರಾಮ ಬಳಕೆಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. | | | | |
| | 3) 5 ರಿಂದ 6 ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಂದಾಜಿಸುವುದು. | | | | |
| | 4) ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಆವರಣಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. | | | | |
| | 5) ರೋಮನ್ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಹಿಂದೂ ಅರೆಬಿಕ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರೋಮನ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಐದಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಅವುಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಓದಿಸಿ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಂಕಗಳ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. | ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು | ತಂತ್ರ : ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಾಧನ : ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ | * ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ * ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ : * ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕಗಳ ಪರಿಚಯ : | * ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ 6 ಅಂಕಿಯ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ, ಓದುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು. * ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭಾರತೀಯ ಪದ್ಧತಿ ಹಾಗೂ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವ, ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು, ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವರೇ? * ಭಾರತೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಬರೆಯುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|--|------------------------------|--|---|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| <p>* ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು :</p> <p>* ಆವರಣಗಳ ಬಳಕೆ :</p> <p>* ರೋಮನ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು :</p> | <p>* ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೊತ್ತ, ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಗುಣಲಬ್ಧಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಗಣಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಲು ಆವರಣಗಳ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ರೋಮನ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕೇತಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ರೋಮನ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> | ರೋಮನ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು | <p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ</p> <p>ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು</p> | <p>* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರೇ?</p> <p>* ರೋಮನ್ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಯುವರೇ?</p> |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪು ದಶಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ರೋಮನ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | <p>ತಂತ್ರ : ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ</p> <p>ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ</p> | * ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಾ ಮನೋಭಾವ ಕಂಡುಬರುವುದೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | <p>ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು</p> | * ಅಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|--|--|------------------------|---|---|------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | |
| | 2) ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವುದು. | | | | |
| | 3) ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅನನ್ಯತಾಂಶ ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನ, ಸಹವರ್ತನ, ವಿಭಾಜಕ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು. | | | | |
| | 4) ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವರ್ಗ, ತ್ರಿಭುಜ, ಆಯತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಸ ಮತ್ತು ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೆಸ ಮತ್ತು ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು. | ಸಂಖ್ಯಾ ಆಟ | ತಂತ್ರ : ಸಂಖ್ಯಾಆಟ ಸಾಧನ : ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ | * ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯಾ ಆಟದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * +4, +6, -3, -4 ಮುಂತಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಪೂರಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸಾಧನ : ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ | * ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ ಸ್ಮರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ * ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು : * ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು : | * ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಾರ್ಟಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೇ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು. $N = \{1,2,3,4,5 \dots \dots \dots\}$ * ಶೂನ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯುವರು ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. $W = \{0,1,2,3,4,5 \dots \dots \dots\}$ | ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ |
| <p>* ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು :</p> <p>* ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಗಳು :</p> <p>* ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ :</p> | <p>* ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮಾದರಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಆವೃತ ಗುಣ, ಪರಿವರ್ತನೀಯ, ಸಹವರ್ತನೀಯ, ವಿಭಾಜಕ ನಿಯಮ ಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>* ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಸರಳರೇಖೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಚೌಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ತ್ರಿಕೋನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> | ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮಾದರಿ , ಚಾರ್ಟ್ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನೆ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | <p>* ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ ಬಳಸಿ ಪೂರ್ಣಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವರೇ?</p> <p>* ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರೇ?</p> <p>* ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?</p> |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಮೇಲೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನೆ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನೆ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು | * ಅಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

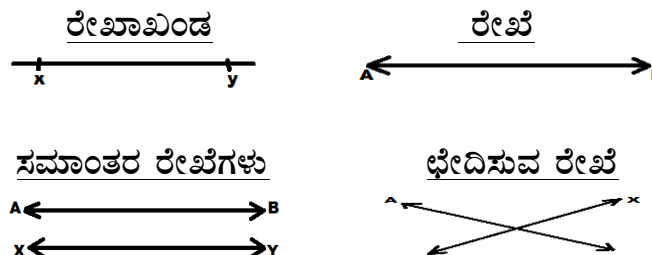
ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

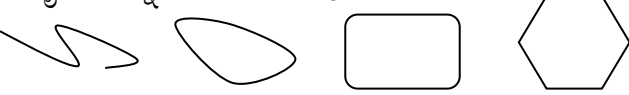

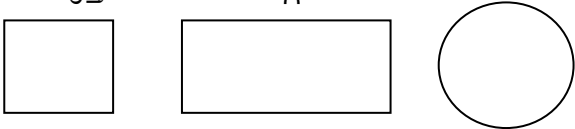
| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ಗುಣಕಗಳು, ಭಾಜಕಗಳು ಹಾಗೂ ಅಪವರ್ತನಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. | | | | |
| | 2) ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. | | | | |
| | 3) 10, 2, 5, 3, 6, 4, 8, 9 ಮತ್ತು 11 ರ ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. | | | | |
| | 4) ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. | | | | |
| | 5) ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತಿಸುವಿಕೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಅಪವರ್ತನ ವ್ಯಕ್ತ ರಚಿಸುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * 1 ರಿಂದ 50 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ಮೋಜಿನ ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಆಟಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಗಣಿತದ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವಿಕೆ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಸಂಖ್ಯಾ ಆಟ ಹಾಗೂ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ * ಅಪವರ್ತನಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಕಗಳು : | * ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅಪವರ್ತನಗಳು ಎನ್ನುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು. ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗವಾಗುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆ ಶಂಖ್ಯೆಯ ಗುಣಕಗಳು ಎನ್ನುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು. | ಚಾರ್ಟ್ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಗುಣಕಗಳ ಪಟ್ಟಿ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವರ್ತನಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರೇ? * ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| <p>* ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು :</p> <p>* ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮಗಳು :</p> <p>* ಮಹತ್ತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತನ:</p> <p>* ಲಘುತ್ತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಕ :</p> | <p>* ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 1 ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗವಾಗುತ್ತವೆ & ಕೇವಲ ಎರಡು ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿ ರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ಮತ್ತು 11 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುವ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಮಹತ್ತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತನ ಎಂದು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮ.ಸಾ.ಅ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಲಘುತ್ತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಕಗಳಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗವಾಗುವ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> | <p>ಚಾರ್ಟ್, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು</p> | <p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು</p> | <p>* ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರೇ?</p> <p>* ಮ.ಸಾ.ಅ ಮತ್ತು ಲ.ಸಾ.ಗು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರೇ?</p> |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಮ.ಸಾ.ಅ ಮತ್ತು ಲ.ಸಾ.ಗು ಮೇಲಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು | * ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|--------------------------------------|--|----------------------------|--|---|------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳು | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳಾದ ಬಿಂದು, ರೇಖಾಖಂಡ, ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆಗಳು, ಕಿರಣಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. | | | | |
| | 2) ವಕ್ರ ರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಬಾಹುಗಳು, ಶೃಂಗಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | |
| | 3) ಕೋನದ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಕೋನವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು. | | | | |
| | 4) ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಮತ್ತು ಚತುರ್ಭುಜಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದು ಅವುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು. | | | | |
| | 5) ವೃತ್ತದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿದು ವೃತ್ತದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರೇಖಾಗಣಿತದ ಪಿತಾಮಹ ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೇಳುವರೇ ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ | * ಚಿತ್ರಪಟದ ಸಹಾಯದಿಂದ ರೇಖಾಖಂಡ, ರೇಖೆ, ಛೇದಿಸುವ ರೇಖೆ, ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಿರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು .  | ಚಿತ್ರಪಟ, ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ರೇಖಾ ಗಣಿತದ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|---|---|---|--|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| * ವಕ್ರ ರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಬಹು ಭುಜಾಕೃತಿಗಳು : | * ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವಕ್ರ ರೇಖೆ, ತೆರೆದ ವಕ್ರ ರೇಖೆ, ಮುಚ್ಚಿದ ವಕ್ರ ರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಬಹು ಭುಜಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.  | ಚಿತ್ರಪಟ, ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಕೋನಗಳ ಮಾದರಿ ಚತುರ್ಭುಜಗಳ ಮಾದರಿ, ವೃತ್ತಗಳ ಮಾದರಿ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ವಕ್ರ ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? * ಕೋನಗಳ ಮತ್ತು ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? |
| * ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ತ್ರಿಭುಜಗಳು : | * ಕೋನದ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ, ಕೋನದ ಒಳ ವಲಯ ಮತ್ತು ಹೊರ ವಲಯ ಹಾಗೂ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸುವುದು.  | | | * ಚತುರ್ಭುಜ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಗಳು : |
| * ಚತುರ್ಭುಜಗಳು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಗಳು : | * ಮಾದರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚತುರ್ಭುಜಗಳು ಹಾಗೂ ವೃತ್ತದ ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.  | | | * ಚತುರ್ಭುಜ ಮತ್ತು ವೃತ್ತದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ವೃತ್ತದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅದರ ಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ವೀಕ್ಷಣೆ ಸಾಧನ : ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ | * ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು | * ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|---|--|--|--|---|--|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಕೃತಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ | | | ದಿನಾಂಕ : ರಿಂದ ವರೆಗೆ | | |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | | 1) ಕೋನ ಉಂಟಾಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೋನದ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. 2) ಎರಡು ರೇಖೆಗಳು ಲಂಬವಾಗಿ ಸೇರಿದರೆ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಕೋನ 90° ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು. 3) ಕೋನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಬಾಹುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು. | | | |
| | | 4) ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಬಾಹುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು. | | | |
| | | 5) ಚತುರ್ಭುಜಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು. | | | |
| | | 6) ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸುವುದು. | | | |
| | | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತ, ಚೌಕ, ಆಯತ ಮತ್ತು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಎಂದು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಆಯಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ವಸ್ತುಗಳು | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಘನಾಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳು ಎಂದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. | ವಸ್ತುಗಳು | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಘನಾಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ * ರೇಖಾಖಂಡಗಳ ಅಳತೆ : | * ರೇಖಾಖಂಡಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಹೋಲಿಕೆ, ರೇಖೆ ಎಳೆಯುವುದರಿಂದ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ವಿಭಾಜಕವನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೋಲಿಸುವುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು. | ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ರೇಖಾಖಂಡಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರೇ? | |
| * ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಭ್ರಮಣೆ : | * ಲಘುಕೋನ, ಲಂಬಕೋನ, ವಿಶಾಲಕೋನ, ಸರಳಕೋನ, ಸರಳಾಧಿಕ ಕೋನ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಅವುಗಳ 45°, 90°, 135°, 180° ಪರಿಭ್ರಮಣೆ ಹೊಂದಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು | | | * ಕೋನಗಳ ಪರಿಭ್ರಮಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |


| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| <p>* ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಂಗಡಣೆ:</p> <p>* ಚತುರ್ಭುಜಗಳು ಮತ್ತು ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳು :</p> <p>* ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳು :</p> | <p>ತಿಳಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಕೋನಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಅಳೆಯುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ತ್ರಿಭುಜದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಅವುಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಚತುರ್ಭುಜದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸಿ, ಚತುರ್ಭುಜಗಳ ವಿಧಗಳಾದ ತ್ರಾಪಿಜ್ಯ, ಸಮಾನಾಂತರ ಚತುರ್ಭುಜ, ಆಯತ, ವಜ್ರಾಕೃತಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗ ಅವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅದರ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ಅದೇ ರೀತಿ ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸುತ್ತ, ತ್ರಿಭುಜ, ಚತುರ್ಭುಜ, ಪಂಚಭುಜಾಕೃತಿ, ಷಡ್ಭುಜಾಕೃತಿ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಗಣಿತ ಕಿಟ್ ನ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಶೃಂಗಗಳು, ಅಂಚುಗಳು ಮತ್ತು ಮುಖಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> | ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ | <p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು</p> | <p>* ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಂಗಡಣೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರೇ?</p> <p>* ಚತುರ್ಭುಜ ಮತ್ತು ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?</p> <p>* ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವರೇ?</p> |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಕೋನಗಳು, ಪರಿಪೂರಕ ಕೋನಗಳು, ಶೃಂಗಾಭಿಮುಖ ಕೋನಗಳು, ಪಾರ್ಶ್ವ ಕೋನಗಳು, ಪರ್ಯಾಯ ಕೋನಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | <p>ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ</p> | * ಚಿತ್ರ ಪಟವನ್ನು ಅಚ್ಚು ಕಟ್ಟಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | <p>ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು</p> | * ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡುವರೇ? |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|---------------------------|--|------------------------|--|---|------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು. | | | | |
| | 2) ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | |
| | 3) ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು. | | | | |
| | 4) ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. | | | | |
| | 5) ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. 1) ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? 2) ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ? ಇತ್ಯಾದಿ | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ ಸ್ಮರಿಸಿ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ * ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು : | * ಚಿತ್ರ ಪಟದೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು, ಧನ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು, ಋಣ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. $Z = \{ \dots -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, \dots \}$ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಲ್ಲಿ 0 ಸ್ಥಿರ ಬಿಂದು, ಸೊನ್ನೆಯ ಬಲಗಡೆ ಧನ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು, ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ ಋಣ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. | ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಚಾರ್ಟ್ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|--|---------------------------|---|---|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| <p>* ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು :</p> <p>* ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ :</p> | <p>* ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ ಬಳಸದೇ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p> | ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಚಾರ್ಟ್ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | <p>* ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವರೇ?</p> <p>* ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರೇ?</p> |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಮಾದರಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು | * ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---|------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. 2) ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | |
| | 3) ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ದತ್ತ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. | | | | |
| | 4) ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದು. | | | | |
| | 5) ಸಮ ಮತ್ತು ಅಸಮ ರೂಪದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. | | | | |
| | 6) ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು, ಅವುಗಳ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಗಿರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.  | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | * ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಪಟದ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಮ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೋ ಆ ಸಮ ಭಾಗಗಳೇ ಛೇದ ಹಾಗೂ ಒಟ್ಟು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಆರಿಸಲಾಗಿದೆಯೋ ಅದೇ ಅಂಶ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಉದಾ : $\frac{5}{10} \rightarrow \frac{ಅಂಶ}{ಛೇದ}$ * ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳ ಮೂಲಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ವಿಧಗಳಾದ ಸಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿ, ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. | ವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳು | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಛೇದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? * ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|---|---------------------------|---|--|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| <ul style="list-style-type: none"> * ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. * ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ : * ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಹೋಲಿಕೆ * ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ | <ul style="list-style-type: none"> * ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. * ದತ್ತ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಛೇದಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಭಾಗಿಸುವುದರಿಂದ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. * ದತ್ತ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಛೇದಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸುವುದರಿಂದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. * ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಅಂಶ ಅಥವಾ ಛೇದಗಳನ್ನು ಸಮ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. * ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. | ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮಾದರಿ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | <ul style="list-style-type: none"> * ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವರೇ? * ದತ್ತ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರೇ? * ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವರೇ? |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಮೇಲೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಯೋಜನೆ | * ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು | * ಅಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|---|--|---|--|--|---------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ದಶಮಾಂಶಗಳು | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ದಶಮಾಂಶದ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. | | | | |
| | 2) ದಶಮಾಂಶವನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | |
| | 3) ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ದಶಮಾಂಶಗಳಾಗಿ ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು. | | | | |
| | 4) ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು. | | | | |
| | 5) ದಶಮಾಂಶಗಳ ಸಂಕಲನ, ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಗ್ರಾಫ್ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಚಿತ್ರ ರಚನೆ | * ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪೆನ್ನು, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಪುಸ್ತಕ, ಕಂಪಾಸ್ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆದು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಪೆನ್ನು, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಪುಸ್ತಕ, ಕಂಪಾಸ್ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ | * ಗುಂಪಿ ಸದಸ್ಯರ ನಡುವೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇದೆಯೇ? | |
| ವಿವರಣೆ | * ದಶಮಾಂಶಗಳ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ ಬಳಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. * ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. | ದಶಮಾಂಶ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮಾದರಿ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬರೆಯುವರೇ? * ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |
| * ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು : * ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|---|----------------------------------|---|---|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| <p>* ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಮತ್ತು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ದಶಮಾಂಶಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆ :</p> <p>* ದಶಮಾಂಶಗಳ ಹೋಲಿಕೆ :</p> <p>* ದಶಮಾಂಶಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ :</p> | <p>* ಹಲವಾರು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಮತ್ತು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ದಶಮಾಂಶಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>* ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p> | <p>ದಶಮಾಂಶ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ</p> | <p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ</p> | <p>* ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವರೇ?</p> <p>* ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರೇ?</p> <p>* ದಶಮಾಂಶಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವರೇ?</p> |
| <p>ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ</p> | <p>* ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಶಮಾಂಶಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಿ ಬೆಸಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> | <p>ಚಟುವಟಿಕೆ</p> | <p>ತಂತ್ರ : ಪರಿಕ್ಷಣ ಸಾಧನ : ಲೆಕ್ಕಗಳು</p> | <p>* ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರೇ?</p> |
| <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> | <p>* ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.</p> | <p>ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ</p> | <p>ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು</p> | <p>* ಅಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ?</p> |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|--|--|-----------|------------------------|--|---|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ (ದತ್ತಾಂಶಗಳ) ನಿರ್ವಹಣೆ | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು. | | | | |
| | 2) ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸುವುದು. | | | | |
| | 3) ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು. | | | | |
| | 4) ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಬಿಸಿಯೂಟ ಸೇವಿಸುವರು ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಸೇವಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುವರೇ? |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತಲ ಪಡೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ | * ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರೇ? |
| ವಿವರಣೆ * ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು : | * ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಖ್ಯಾ ರೂಪದ ಮಾಹಿತಿಯೇ ದತ್ತಾಂಶವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು. ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಅನೇಕ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | | ಗ್ರಾಫ್ ನಕ್ಷೆ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುವರೇ? |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| <p>* ಮಾಹಿತಿಯ ಕೋಷ್ಟಕ ರಚನೆ :</p> <p>* ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ರಚನೆ :</p> | <p>* ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದ ಕೋಷ್ಟಕ ರಚಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೋಷ್ಟಕ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>* ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> | <p>ಗ್ರಾಫ್ ನಕ್ಷೆ, ಸ್ಕೇಲ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್</p> | <p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ</p> | <p>* ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸುವುದೇ? * ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸುವುದೇ?</p> |
| <p>ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ</p> | <p>* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> | <p>ಚಟುವಟಿಕೆ</p> | <p>ತಂತ್ರ : ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ</p> | <p>* ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸುವುದೇ?</p> |
| <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> | <p>* ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.</p> | <p>ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ</p> | <p>ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು</p> | <p>* ಅಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದೇ?</p> |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|---|---|------------------------|--|---|---------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಕ್ಷೇತ್ರ ಗಣಿತ | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ಸುತ್ತಳತೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದು, ನಿಯಮಿತ ಆಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. | | | | |
| | 2) ಸೂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಯತ ಮತ್ತು ವರ್ಗದ ಸುತ್ತಳತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. | | | | |
| | 3) ಗ್ರಾಫ್ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. | | | | |
| | 4) ಸೂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಯತ ಮತ್ತು ವರ್ಗದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. | | | | |
| | 5) ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ : ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | * ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳ ಕಷ್ಟ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಚಿತ್ರ ರಚನೆ | * ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ * ಆವೃತ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ : | * ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಆವೃತ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳ ಸೀಮಾ ರೇಖೆಯ ಒಟ್ಟು ಉದ್ದವೇ ಅದರ ಸುತ್ತಳತೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. * ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಯತ ಮತ್ತು ವರ್ಗದ ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು. ಆಯತದ ಸುತ್ತಳತೆ = $2 \times (\text{ಉದ್ದ} + \text{ಅಗಲ})$ ವರ್ಗದ ಸುತ್ತಳತೆ = $4 \times \text{ಬಾಹು}$ | ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಆವೃತ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|---|---|---------------------------|---|--|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| * ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ : * ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು : | * ಅನಿಯಮಿತ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಗ್ರಾಫ್ ಹಾಳೆಯ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. * ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಿಯಮಿತ ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು. * ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. | ಗ್ರಾಫ್ ನಕ್ಷೆ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಸಮತಲಾಕೃತಿಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವರೇ? |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಲು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ | * ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು | * ಅಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|----------------------|---|------------------------|---|--------------------------------|---------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಬೀಜಗಣಿತ | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ಬೀಜಗಣಿತದ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು. | | | | |
| | 2) ಚರಾಕ್ಷರದ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. | | | | |
| | 3) ಉಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬೀಜಗಣಿತದ ಸಮೀಕರಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. | | | | |
| | 4) ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಉಕ್ತಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. | | | | |
| | 5) ಸಮೀಕರಣದಲ್ಲಿನ ಚರಾಕ್ಷರದ ಬೆಲೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಗಣಿತವನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಮೂರು ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಅಂಕಗಣಿತ, ರೇಖಾಗಣಿತ ಮತ್ತು ಬೀಜಗಣಿತಗಳೆಂದು ತಿಳಿಸಿ, ಬೀಜಗಣಿತದ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಕಥೆ | * ಕಥೆ ಕೇಳಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ಕ್ಷೇತ್ರ ಗಣಿತ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. | * ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ | * ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಓದಿಸುತ್ತಾ, ಚರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರಾಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಹಾಗೂ ಚರಾಕ್ಷರದ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಚರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |
| * ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳು | * ಚರಾಕ್ಷರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡು ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು. | | | * ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|--|---------------------------|---|---|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| <p>* ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು :</p> <p>* ಸಮೀಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು :</p> | <p>* ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಸಮೀಕರಣಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು</p> | ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು | <p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು</p> | <p>* ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರೇ?</p> <p>* ಸಮೀಕರಣಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವರೇ?</p> |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಐದು ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | <p>ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಲೆಕ್ಕಗಳು</p> | * ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | <p>ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು</p> | * ಅಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

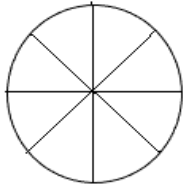
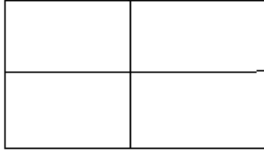
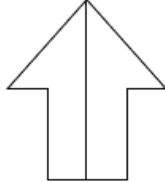
ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|---|--|--------------------|---|---|------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಅನುಪಾತ ಮತ್ತು ಸಮಾನುಪಾತ | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ಅನುಪಾತದ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. | | | | |
| | 2) ದತ್ತ ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ ಸಮಾನುಪಾತಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. | | | | |
| | 3) ಸಮಾನುಪಾತದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಸಮಾನುಪಾತದ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು. | | | | |
| | 4) ಏಕಾಂಶ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದು, ಏಕಾಂಶ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ-ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಚಹಾ ತಯಾರಿಸಲು ಯಾವ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಕೆ | * ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಎತ್ತರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಎತ್ತರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ | * ಎತ್ತರವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ * ಅನುಪಾತದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅನುಪಾತವನ್ನು ಬರೆಯುವುದು : * ಅನುಪಾತದ ಪದಗಳು | * ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಒಂದೆ ರೀತಿಯ ಎರಡು ಪರಿಮಾಣಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಭಾಗಲಬ್ಧ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಅನುಪಾತ ಎನ್ನುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. * 10 : 15 ಈ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ 10 ಎಂಬುದು ಪೂರ್ವ ಪದ ಮತ್ತು 15 ಎಂಬುದು ಉತ್ತರ ಪದ ಆಗಿದೆ. ಹಾಗೂ ಇದನ್ನು 10 ಅನುಪಾತ 15 ಎಂದು ಓದಬೇಕು ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು. | ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಅನುಪಾತದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅನುಪಾತವನ್ನು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರೇ? * ಅನುಪಾತದ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|------------------|--|---------------------------|---|---|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| * ಸಮಾನುಪಾತ : | * ಎರಡು ಅನುಪಾತಗಳು ಸಮವಿದ್ದಾಗ ಅವು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಉದಾ : 3 : 10 ಮತ್ತು 15 : 50 ಈ ಅನುಪಾತಗಳು ಸಮವಿದ್ದಾಗ 3 : 10 :: 15 : 50 ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು. ಇಲ್ಲಿ 10 ಮತ್ತು 15 ಮಧ್ಯ ಪದಗಳು ಮತ್ತು 3 ಮತ್ತು 50 ಅಂತ್ಯ ಪದಗಳು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಾರ್ಟ್ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಸಮಾನುಪಾತದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರೇ? * ಏಕಾಂಶ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವರೇ? |
| * ಏಕಾಂಶ ಪದ್ಧತಿ : | * ದತ್ತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹೋಲಿಸಿ ನಾಲ್ಕನೇ ಪದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನವೇ ಏಕಾಂಶ ಪದ್ಧತಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು. | | | |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸಮಾನುಪಾತದ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಗೃಹ ಪಾಠ | * ಗೃಹ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು | * ಅಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|--|---|------------------------|---|--|------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಸಮಮಿತಿ | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ಸಮಮಿತಿಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. 2) ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | |
| | 3) ಸಮಮಿತಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ದಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ರಚಿಸುವುದು. 4) ಎರಡು ಸಮಮಿತಿ ರೇಖೆಗಳು ಇರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. | | | | |
| | 5) ಹೆಚ್ಚು ಸಮಮಿತಿ ರೇಖೆಗಳಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. | | | | |
| | 6) ಪ್ರತಿಫಲನ ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. | | | | |
| | 7) ಪ್ರತಿಫಲನ ಸಮಮಿತಿಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಿಂದ ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ನಂತರ ಯಾವ ಅಕ್ಷರಗಳು ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗವಾಘುತ್ವವೆ ಅಂತಹ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಕೆ | * ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಾರ ಮತ್ತು ಮಸಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಚಿತ್ರ ರಚನೆ | * ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ರಚಿಸುವರೇ?? | |
| ವಿವರಣೆ * ಸಮಮಿತಿ ಮತ್ತು ಸಮಮಿತಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು : | * ಆಯತಾಕಾರದ ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾ ಎಡರು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮಡಿಚಿ ಸಮಮಿತಿಯ ಅಕ್ಷವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಮಿತಿಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಮಸಿ ಮತ್ತು ದಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.    | ಕಾಗದ, ಮಸಿ ಮತ್ತು ದಾರ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|--|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| * ಪ್ರತಿಫಲನ ಸಮಮಿತಿ : | * ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೇಖೆಗೆ ಸನುಗುಣವಾಗಿ ಒಂದು ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೆಯಾದರೆ ಆ ಚಿತ್ರವು ಅದರ ಪ್ರತಿಬಿಂಬದೊಡನೆ ಪ್ರತಿಫಲನ ಸಮಮಿತಿ ಹೊಂದಿದೆ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು. ಉದಾ : $\begin{array}{c c} A & A \\ M & M \\ X & X \end{array}$ | ಕನ್ನಡಿ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ಉದಾಹರಣೆಗಳು | * ಪ್ರತಿಫಲನ ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ? |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ರಂಗೋಲಿಯ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಚಿತ್ರ ರಚನೆ | * ಗೃಹ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು | * ಅಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | |
|---|--|------------------------|---|--|------------|
| ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ರೇಖಾಗಣಿತ | | | ದಿನಾಂಕ : | | ರಿಂದ ವರೆಗೆ |
| ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : | 1) ಜಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. 2) ದತ್ತ ತ್ರಿಜ್ಯದ ಅಳತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. 3) ರೇಖಾ ಖಂಡದ ಅರ್ಧವನ್ನು ತಿಳಿದು ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. 4) ದತ್ತ ರೇಖೆ ಉ ಮೇಲಿಲ್ಲದ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ದತ್ತ ರೇಖೆಗೆ ಲಂಬವನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು. 5) ಒಂದು ರೇಖಾ ಖಂಡಕ್ಕೆ ಲಂಬಾರ್ಧಕ ಎಳೆಯುವುದು. | | | | |
| | 6) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಳತೆಯ ಕೋನವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. 7) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋನಕ್ಕೆ ಕೋನಾರ್ಧಕವನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು. | | | | |
| | 8) ಕೋನಮಾಪಕದ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ 60, 90 ಮತ್ತು 120 ಡಿಗ್ರಿ ಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ | |
| ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಜಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಕೆ | * ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವರೇ? | |
| ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ | * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜಾಮಿತಿಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಚಿತ್ರ ರಚನೆ | * ಚಿತ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹ ತೋರುವರೇ? | |
| ವಿವರಣೆ * ವೃತ್ತದ ರಚನೆ : * ರೇಖಾ ಖಂಡದ ರಚನೆ : | * ಜಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಳತೆಯ ತ್ರಿಜ್ಯದ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. * ಕೊಟ್ಟ ಅಳತೆ ರೇಖಾ ಖಂಡವನ್ನು ರಚಿಸುವುದನ್ನು ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸಿ ಅದರಂತೆ ಇನ್ನೊಂದು ರೇಖಾ ಖಂಡವನ್ನು ರಚಿಸುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. | ಜಾಮಿತಿಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ರಚನೆಗಳು | * ದತ್ತ ತ್ರಿಜ್ಯದ ಅಳತೆಯ ಅನುಸಾರ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸುವರೇ? * ಅಳತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರೇಖಾ ಖಂಡವನ್ನು ರಚಿಸುವರೇ? | |

| ವಿಷಯ : ಗಣಿತ | | ತರಗತಿ : 6 ನೇ ತರಗತಿ | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು | ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ- ಅವಲೋಕನ |
| <p>* ಲಂಬ ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಲಂಬಾರ್ಧಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು :</p> <p>* ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಾರ್ಧಕ ರಚನೆ :</p> | <p>* ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ರಚಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ದತ್ತ ರೇಖಾ ಖಂಡಕ್ಕೆ ಲಂಬ ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಲಂಬಾರ್ಧಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಳತೆಯ ಕೋನದ ರಚನೆಯನ್ನು ಕೋನಮಾಪಕ ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಗಳಿಂದ ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. ಕೋನಾರ್ಧಕವನ್ನು ಎಳೆಯುವುದರ ಕುರಿತು ಹಂತಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಕೋನಮಾಪಕದ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಕೈವಾರ ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ 60 ಡಿಗ್ರಿ, 90 ಡಿಗ್ರಿ ಮತ್ತು 120 ಡಿಗ್ರಿ ಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು.</p> | ಜಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ | ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ : ರಚನೆಗಳು | <p>* ದತ್ತ ರೇಖೆಗೆ ಲಂಬ ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಲಂಬಾರ್ಧಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವರೇ?</p> <p>* ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ಕೋನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೋನಾರ್ಧಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರೇ?</p> |
| ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ | * ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೋನದ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಆ ಕೋನಗಳಿಗೆ ಕೋನಾರ್ಧಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. | ಚಟುವಟಿಕೆ | ತಂತ್ರ : ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧನ : ಗೃಹ ಪಾಠ | * ಗೃಹ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವರೇ? |
| ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ | ತಂತ್ರ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ : ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳು | * ಅಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೇ? |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ