



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಸಾ ಶ್ರೀ ಇಲಾಹೆ ಕರ್ನಾಟಕ

ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ ಬೆಳಗಾವಿ

ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಸುನ್ನಾಳ್ಜಿ ತಾ॥ ರಾಮದುರ್ಗ ೪॥ ಬೆಳಗಾವಿ

**10ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಿಪ್ರಣಿ**

**ವಿಷಯ : ಗಣಿತ**

**2023-24**

<p><b>ಘಟಕದ ಹೆಸರು :</b> . 1. ನಮಾಂತರ ಶೈಳಿಗಳು</p> <p><b>ಚಟ್ಟ ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ಬಿಂಬಿಕೆ :</b></p>			<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ನಮಾಂತರ ಶೈಳಿಯ ಅಥವಾ ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು.</li> <li>ನಮಾಂತರ ಶೈಳಿ ಏ ನೀಡಲ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು</li> <li>ನಮಾಂತರ ಶೈಳಿ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.</li> <li>ನಮಾಂತರ ಶೈಳಿಯ ಮೀಲನ ಅನ್ವಯಿಕ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಿಡಿಸಲು.</li> </ol>					
ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಾಮಘಟಕ	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಕೂಲನುವಾದ ಜಾಖಾವಣಿಕೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕರ್ತೃತ್ವ ಗಳು	ಪೋಲ್ಯಾಫಾನ್	ಜಾಖಾವಣಿಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರಾಂದ ಬಿಂಬಿಕೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾ ಅವಲೋಕನ	
1.	Engage (ಕೊಡುವುದು)	ಹೀಲಕೆ	1. ತರುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಜರಾತಿ ಪ್ರಕಾರ ನಿಳ್ಳಿಸಲು, ಎತ್ತರಗಳ ಅನುನಾರ ಏಲಕೆ ಕ್ರಮದಳ ನಿಳ್ಳಿಸಲುಪ್ರದ್ಯಂ. ಶೈಳಿ ಪದದ ಅಥವಾ ವಿವಲನುಪ್ರದ್ಯ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಜೆಡ್	ನುಂಪು ಜೆಡ್		
2	Explore (ತತ್ತ್ವ ಹಷ್ಟುಪ್ರದ್ಯ)	ಚಟ್ಟ ಹೊಂದ ನಮಾಂತರ ಶೈಳಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.	2. ನಂಬ್ಯಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪದಗಳನ್ನು ನುರುತ್ತಿಸಲುಪ್ರದ್ಯ, ಮೊದಲ ಪದ, ನಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಹಿಂದಿನ ಪದಗಳನ್ನು ನುರುತ್ತಿಸಲುಪ್ರದ್ಯ, & n ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.	ನಂಬ್ಯಾರ್ಥಗಳ ಜಾರ್ಡನ್	ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪ್ರದ್ಯ	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥ		
3	Express (ಬಿಂಬಿಸಲನು ಪ್ರದ್ಯ)	ಹಲವಿತ ಡಿಇಪಲಮೆಂಟ ಶೈಳಿ ಪದಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇತನುಪ್ರದ್ಯ	3. $a_n = a + (n - 1)d$ ನೂತ್ತಿ ಬಳಸಿ a, & n ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.	ವ್ಯಾಖ್ಯಾತ ಪಿಲಾಂಕೆ	ವ್ಯಾಖ್ಯಾತ ಪಿಲಾಂಕೆ	ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥ ಕಾರ್ಡ್		
4	Elaborate (ಬಿಂಬಿಸಲನು ಪ್ರದ್ಯ)	ನಮಾಂತರ ಶೈಳಿಯ ಪದಗಳನ್ನು & ಮೊತ್ತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.	$S_n = n/2 [ 2a + (n - 1) d ]$ ನೂತ್ತಿ ಬಳಸಿ ಪದಗಳ ನಂಬ್ಯೆ & ಮೊತ್ತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.	ಕಟ್ಟು ಹೆಲಗೆ	ಜಾಖಾವಣಿಕೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜಾಖಾವಣಿಕೆ		
5	Evaluation (ಪೋಲ್ಯಾಫಾನ್)	ನಮಾಂತರ ಶೈಳಿಯ ಮೀಲನ ಅನ್ವಯಿಕ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಿಡಿಸಲು.	5. ನಮಾಂತರ ಶೈಳಿಯ ಮೀಲನ ಅನ್ವಯಿಕ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಿಡಿಸಲು.	ಅವಲೋಕನ ಹಣ್ಣಿ	ಅವಲೋಕನ ಅಜಾತ ಪಿಲಾಂಕೆಯ ಪಶ್ಚಿಮತ್ತಿಕೆ	ಅಜಾತ ಪಿಲಾಂಕೆಯ ಪಶ್ಚಿಮತ್ತಿಕೆ		

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಹೀಜ್ಞಾರ್ಥಾಯಿರ ಸಹಿ

<p><b>ಘಟಕದ ಹೆಸರು :</b> 2. ತ್ರಿಭುಜಗಳು</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ಬಿನಾಂತ :</b></p>		<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಬಾಹು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಆಧಿಕ್ಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>ಸರ್ವಣಿ &amp; ಸಮರೂಪ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು</li> <li>ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಮರೂಪತೆ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ನಿರ್ದಾರಕ ಗುಣಗಳ ಅಥವಾ ಪನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು</li> <li>ಸಮರೂಪತೆ ತ್ರಿಭುಜಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಮೇಯಗಳನ್ನು ತಾತೀಕರಾಗಿ ನಾಭಿಸುವುದು.</li> <li>ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಮೀಲಾನ ಸಮನ್ವೇಶಗಳನ್ನು ದೈಸಿಂಬಿನ ಜಿಎನ್‌ಡಿಎಂಬಿಗೆ ಹೊಱತೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಮನ್ವೇಶಗಳನ್ನು ಜಿಎನ್‌ಡಿಎಂಬಿಗೆ ಒಳಗೊಂಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಪ್ರೈಥಾರ್ಮಾರ್ಥನ್ ನ ಪ್ರಮೇಯಗಳನ್ನು ತಾತೀಕರಾಗಿ ನಾಭಿಸುವುದು. ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೀಲಾನ ಸಮನ್ವೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿಸುವುದು..</li> </ol>					
ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕಾರ್ಯಕ್ರಾಂತಿಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣನೆ	ಕಾರ್ಯಕ್ರಾಂತಿಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣನೆ	ಕಾರ್ಯಕ್ರಾಂತಿಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣನೆ	ವರ್ಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವರ್ಣನೆ	ಜಾಲಿಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ ಬಿನಾಂತ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾಪನೆ ಬಿನಾಂತ
1.	Engage (ಹೊರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು)	ಹಿಂತಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವರ್ಣನ್ನು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	1) ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಬಾಹು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. 2) ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸರ್ವಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಜ್ಞಾನಿತಯ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ.	ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸುವುದು	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥ	
2	Explore (ಹಿಂತಿ ಕೊಳ್ಳಲು)	ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸರ್ವಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	3) ವಿಧಾಫಾರ್ಮಾಂದ ವಿಧಿ ಬಗೆಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು, ಅವುಗಳ ಬಾಹುಗಳ ಕೋನಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು.	ವಿಧಿ ಬಗೆಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಜಿತ್ತಪಟ.	ಮೌಖಿಕ ಪರಿಣಾಮ	ಪ್ರಾರ್ಥಿಕ ಕಾರ್ಡ	
3	Express (ವಿವರಿಸಲು)	ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಮರೂಪತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	4) ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಮರೂಪತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ವಿಧಿ ಬಗೆಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಜಿತ್ತಪಟ.	ಜಾಲಿಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜಾಲಿಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ	
4..	Elaborate (ವಿವ್ರಾಣಿಸಲು)	ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಮರೂಪತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	5) ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಪ್ರಮೇಯಗಳ ಮೀಲಾನ ಸಮನ್ವೇಶಗಳನ್ನು & ಅವುಗಳ ಸಮನ್ವೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿಸುವುದು.	LCD projector	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥ	ಅವಲೋಕನ	
5	Evaluation (ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಣ)	ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಮರೂಪತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	6) ಪ್ರೈಥಾರ್ಮಾರ್ಥನ್ ನ ಪ್ರಮೇಯಗಳ ಮೀಲಾನ ಸಮನ್ವೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿಸುವುದು.		ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜಾಲಿಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿತ

ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿಯರ ಸಹಿತ

**ಜ್ಯಾಕ್ಟೆ ಹೆನೆರ್ಲು :** 3. ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರಗಳರುವ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಮಾಣಗಳನ್ನು

**ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :**

**ದಿನಾಂಕ :**

**ಉದ್ದೇಶಗಳು :**

1. ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರಗಳರುವ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಮಾಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು. ಅಥವ ಮತ್ತು ಪಲಹಾರ.
2.  $ax+by+c=0$  ನಿರ್ಮಾಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
3. ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರಗಳರುವ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಮಾಣಗಳ ಜೋಡಿಯನ್ನು ನಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು.
4. ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಮಾಣಗಳ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಆದೀಕ್ಷಿಕಾನಂದ, ವಜ್ಞನವ ವಿದಾನ, ಬರೀ-ರುಷಾಕಾರ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ಬೀಳಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
5.  $A_1x+b_1y+c=0$  &  $a_2x+b_2y+c=0$  ಎಂಬ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಮಾಣಗಳ ಜೋಡಿಗಳ ಮೂಲಕ ನಂಕ್ಯೂಹಿಸುವುದು.

ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ನಾಮಾಂಶಗಳು	ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಟಿವಣಿಕೆಗಳು	ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ನಿರ್ಮಾಣಗಳು	ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನ	ಜಟಿವಣಿಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ದಿನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದ ಅವಳಿಂಗನ
1.	Engage (ಹೇಳಣಿ ಕೊಳ್ಳಲು)	ಹೀಲೆಕೆ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಮಾಣಗಳು:	1. ನಿರ್ಮಾಣದ ಅಥವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿನ ಅವೃತ್ತ ಪದವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.	ಹೀಲೆಕೆ	ಲೈಕ್‌ನಿಂದ ನಿಂಡುವುದು	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೈಕ್‌ಗಳು	
2	Explore (ಒತ್ತೆ ಹಜ್ಜುವುದು)	ಒಂದು ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಮಾಣದ ಪಲಹಾರ	2. ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರವುಳ್ಳ ಸರ್ಕರೆಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಮಾಣಗಳ ಜೋಡಿ ಅಥವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣವನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.	Geogebra	ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ ಪಲಾಜ್‌ LCD projector	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌	
3	Express (ಇವಲನು ವುದು)	ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರಗಳರುವ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಮಾಣದ ನಕ್ಷೆ	3. ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರವುಳ್ಳ ಸರ್ಕರೆಖಾ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.	Flash cards	Laptop ಜಟಿವಣಿಕೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜಟಿವಣಿಕೆ	
4	Elaborate (ಬಿಸ್ತುಲನು ವುದು)	x-ಅಕ್ಷದಲ್ಲಿ y-ಅಕ್ಷದಲ್ಲಿ ನಮಾಂತರವಾಗಿರುವ ರೇಖೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಗಳು.	4. ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಮಾಣಗಳ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಆದೀಕ್ಷಿಕಾನಂದ, ವಜ್ಞನವ ವಿದಾನ, ಬರೀ-ರುಷಾಕಾರ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ಬೀಳಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.	ನಕ್ಷೆಯಚ್ಚ ಹಾಡು ಸೈಲ್‌	ಅವಲೋಕನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ	ಅವಲೋಕನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ	
5	Evaluation (ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನ)	ವಿಭಿಂಬಿಸಿ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಬೀಳಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.	5. ನಿರ್ಮಾಣವನ್ನು ನೂತನ ಮೂಲಕ ಅನ್ವಯಿಸಿ ನಮಸ್ಕೇರಿಸಿ ಜಡಿಸುವುದು.	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಪಲಾಜ್‌	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಪಲಾಜ್‌ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಪಲಾಜ್‌ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ	

**ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ**

**ಮುಮ್ಮೊಂದಾಧ್ಯಾಯದ ನಹಿ**

<p><b>ಘಟಕದ ಹೆಸರು :</b> 4. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ಬಿಂಬಿ:</b></p>			<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ವ್ಯಕ್ತಿ, ಕೇಂದ್ರ, ತಿಜ್ಯ, ಜ್ಯಾಪ್ಯಾನ್, ವ್ಯಾತಿವಂಡ, ಕಂನ್ ಹಾರ್ಡ್ ಪಲಾಗಳ ಗುರುತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಣೀಯಗೊಳಿಸಿ.</li> <li>ಜ್ಯಾಬಿಂದ ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಕೋಣ ಮತ್ತು ಪಲಾಗಳ ಕೋಣಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಯುವುದು.</li> <li>ವ್ಯಾತಿವಂಡದಿಂದ ಕೋಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> <li>ಒಂದು ಬಾಂಕ್ ಜಂದುವಿನಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಎಕೆದ ಎರಡು ಸ್ವರ್ಚಕಗಳು ನಮವಾರಿಯತ್ವ.</li> </ol>				
ಕ್ರ. ಸಂ.	'5' Es	ಕೆಲಕ್ಕಾ ನಾಮ್ಯಾವಾಗಿ	ಕೆಲಕ್ಕಿ ಅನುಕೂಲನ್ನು ಘಟುವಣಿಗೆಗಳು	ಕೆಲಕ್ಕಿ ಅನುಕೂಲ ಕರ್ತೃಗಳು	ವೌಖ್ಯಮಾಹಣ	ಘಟುವಣಿಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿ
1.	Engage (ತೊಡಿಗಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)	ಹಿಂಳಕೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಗಳು: ಒಂದು ಅವೈಳಿಕನೆ	1) ಒಂದು ಹಾಕಿಯ ಮೇಲೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಭೀದಕ ರಜಿಸಿ ನಮಾಂತರವಾರಿಯವಂತೆ ಜ್ಯಾದ ರೆಂಬೆಗಳನ್ನು ಎಕೆಯುವುದು.	ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಆಕಾರವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು(ಬಳಿ, ಜಕ್ಕೆ, ಇತ್ಯಾದಿ)	ಲೆಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೂಪಿಸುವ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಿಯ ಹೆಣ್ಣಿ.	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಲೆಕ್ಕಿಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಾರ್ಡ್	
2	Explore (ಹಕ್ಕಿ ಹೊಷ್ಟುವುದು)	ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಮೇಲಾನ ಸ್ವರ್ಚಕ	2) ಸ್ವಿತಲ್ ಜಕ್ಕಿ ನಮಿತಲದಿಂದ ಒಂದು ತಂತ್ರಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟು ಕೇಂದ್ರಿಸಿದ ಜ್ಯಾದ ಎಕೆದ ಲಂಬವು ಜ್ಯಾಪನ್ನು ಅಧಿಕಸ್ತಾಪಿಸಿ. ವಿಲೀಂದ್ರವಾರ್ ಕೇಂದ್ರಿಸಿದ ಜ್ಯಾದ ಮಧ್ಯ ಜಂದುವಿಗೆ ಒಂದು ರೆಂಬೆಯನ್ನು ಎಕೆದರೆ ಅದು ಜ್ಯಾದ ಲಂಬವಾರಿಯತ್ವದಿಂದಿರುತ್ತದೆ. ಎಂದು ತೊಲಿಸುವುದು.	ನಜ್ಯಾವಿತಿಯ ಹೆಣ್ಣಿ.	ಘಟುವಣಿಗೆ	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಘಟುವಣಿಗೆ	
3	Express (ಬಿವಲನು ವುದು )	ವ್ಯಕ್ತಿಕೆಂದ್ರಿಯಿಂದ ಜ್ಯಾಕ್ಕಿ ಎಕೆದ ಲಂಬ ಬಾಂಕ್ ಜಂದುವಿನಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಎಕೆದ ಸ್ವರ್ಚಕಗಳು	3) ಲಂಬಕೀಳನ ಶಿಫ್ಟ್‌ಜಿಡಿಂಗ್ ಕೆಣದ ಮೇಲಾನ ವರ್ಗಾನ್ ಉಳಿದೆರು ಬಾಹುದಾರ ಮೇಲಾನ ವರ್ಗಾನ ಮೊತ್ತವಾರಿಯತ್ವದಿಂದಿರುತ್ತದೆ. .	ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಭಾಗಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜಿತ್ತಪಣ.	ಅವೈಳಿಕನ ಹೆಣ್ಣಿ	ಅವೈಳಿಕನ ಹೆಣ್ಣಿ	
4	Elaborate (ಬಿಸ್ತಿಲನು ವುದು)	ಘಟುವಣಿಗೆ & ತಾತಿಕತವಾರಿ ನಾಧಿಸುವುದು.			ಅಜತ ಹಲಂಕ್ಕೆ	ಅಜತ ಹಲಂಕ್ಕೆಯ ಪ್ರಾಣಿತ್ವಕೆ	
5	Evaluation (ವೌಖ್ಯ ಮಾಹಣ)	ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ಬಾಂಕ್ ಜಂದುವಿನಿಂದ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಇರುವ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.					

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಮ್ಮೊಂದಾಧ್ಯಾಯ ಸಹಿ

<p><b>ಪಟಕರ್ತದ ಹೆಸರು :</b> ರ. ವೃತ್ತಿರಾಜ್ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಶ್ವಿಲಿಂಗದರ್ಶ</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ದಿನಾಂಕ :</b></p>		<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ವೃತ್ತಿ,ಕೆಲಂಗ್ರ,ತಿಜ್ಯ,ಜ್ಯಾವಾಣ,ವೃತ್ತಿವಂಡ,ಕಂನ ಹಾಗೂ ಪಲಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>ಜ್ಯಾಗಂದ ಏಹಾಡುವ ಕೆಲಂಗ್ರ, ಕೊನ ಮತ್ತು ಪಲಾಗಿ ಕೊಂಡಿಗಳ ನಡುವಿನ ನಂಬಂಧ ತಿಳಿಯುವುದು.</li> <li>ವೃತ್ತಿಕಂನ &amp; ವೃತ್ತಿವಂಡದಿಳಿನ ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> <li>ವೃತ್ತಿವಂಡರ್ಶ ವಿಶ್ವಿಲಿಂಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>ವಿವಿಧ ಆಕ್ಷರಿಕೆಗಳ ವೃತ್ತಿ ಆಕಾರವಿರುವ ಭಾಗರ್ಶ ವಿಶ್ವಿಲಿಂಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. .</li> </ol>				
ಕ್ರ. ಸಂ.	'5' Es	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ	ವರ್ಣಿಸಿ	ಜಾವಾಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ
1.	Engage (ಕೆಲಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ)	ವಿವಿಧ ಆಕ್ಷರಿಕೆಗಳ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಿಲಿಂಗದರ್ಶನ್ನು ನೀನಿಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	1) ಒಂದು ವೃತ್ತಿದ ನುತ್ತಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಿಲಿಂಗದ ಪುನರಾವರ್ತಿತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಧಾನದ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.	ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	ಉಭಯದ ಲೆಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2	Explore (ಪರ್ಯಾಯದ ವಿಧಾನದ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ)	ಒಂದು ವೃತ್ತಿದ ನುತ್ತಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಿಲಿಂಗದ ಪುನರಾವರ್ತಿತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	2) ಕೆಲಂಗ್ರಿಂದ ಜ್ಯಾಗೆ ಎಂದೆ ಲಂಬವು ಜ್ಯಾವಾಣ ಅರ್ಥನ್ನು ತಿಳಿದ್ದೇ. ಕೆಲಂಗ್ರಿಂದ ಜ್ಯಾದ ಮದ್ಯ ಜಂದುವಿಗೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಅದು ಜ್ಯಾಗೆ ಲಂಬವಾಗಿರುತ್ತದೆ.	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಧಾನದ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.	ವರ್ಣಿಸಿ	ಪ್ರಾರ್ಥಿಕ ವಿಧಾನದ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.
3	Express (ವಿವರಿಸಿ ವಿವರಿಸಿ)	ವೃತ್ತಿಕೆಲಂಗ್ರಿಂದ ಜ್ಯಾಗೆ ಎಂದೆ ಲಂಬ ಜೊಂಡಿನ ನಮುತ್ತಾಕ್ಷರಿಕೆ ವಿಶ್ವಿಲಿಂಗ.	3) ಲಂಬ ಕೊನ ತಿಖುಜದಿಳಿ ಕಣದ ಮೀಲನ ವರ್ಣವು ಉಳಿದೆ ಬಾಹುದಿಂದ ಮೀಲನ ವರ್ಣದ ಮೀಲತ್ವವಾಗಿರುತ್ತದೆ.	ವೃತ್ತಿದ ಭಾಗರ್ಶನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ	ಜಾವಾಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.
4	Elaborate (ವಿವರಿಸಿ ವಿವರಿಸಿ)	ವಿವಿಧ ಆಕ್ಷರಿಕೆಗಳ ವೃತ್ತಿ ಆಕಾರವಿರುವ ಭಾಗರ್ಶ ವಿಶ್ವಿಲಿಂಗವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	4) ತ್ರಿಜ್ಯಾಂತರ ಎಂದು ವಿಶ್ವಿಲಿಂಗದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.	ಉಭಯದ ಭಾಗರ್ಶನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ	ಅವಲೋಕನ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.	ಅವಲೋಕನದ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.
5	Evaluation (ವರ್ಣಿಸಿ ವಿವರಿಸಿ)	ವಿವಿಧ ಆಕ್ಷರಿಕೆಗಳ ವೃತ್ತಿ ಆಕಾರವಿರುವ ಭಾಗರ್ಶ ವಿಶ್ವಿಲಿಂಗವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.		ಉಭಯದ ಭಾಗರ್ಶನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ	ಅಜತ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.	ಅಜತ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಿ

ಮುಖ್ಯಾಂಶಾಧಾರಾಯದ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಿ

<p><b>ಪಟಕದ ಹೆಸರು :</b> 6. ರಜನೆರಿಷ್</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ಬಿಂಬಿತ :</b></p>		<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ದತ್ತ ಅನುಹಾತದಿಂದ ಒಂದು ರೀಖಾಳಂಡವನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸುವುದು.</li> <li>ದತ್ತ ರೀಖಾಳಂಡಕ್ಕೆ ಲಂಬಾರ್ಥಕ ರೀಖೆಯನ್ನು ಎಚ್ಚಿಸುವುದು.</li> <li>1 ಕ್ಷಿಂತ ಜಿಕ್ಕಿದಾದ ಅಥವಾ 1 ಕ್ಷಿಂತ ದೊಳ್ಳಿದಾದ ಅನುಹಾತವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಾಗಿ ,ಅದಕ್ಕನುಧಾರಣಾ ದತ್ತ ತ್ವಿಭುಜಕ್ಕೆ ನಮ್ಮೆರುಪ ತ್ವಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.</li> <li>ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಹೊರಣಿನ ಒಂದು ಜಂದು ವಿಸಿಂದ ಜಂದು ಜೀವತಿ ಸ್ವರ್ವಕರ್ತರಿಗನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.</li> </ol>						
ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕೆಲಕಾ ನಾಮಧ್ಯಂಕ	ಕೆಲಕೆ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಟಿವಣಕೆಗಳು	ಕೆಲಕೊಂಡಕರ್ಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಹಣ	ಜಟಿವಣಕೆ ಕ್ರೋಂಡ ಬಿಂಬಿತ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾ ಅವಲೋಕನ	
1	Engage (ಹೊಡಳಿಕೆ ಕೊಳ್ಳುವುದು)	ಹೊಡಳಿಕೆ	ಜ್ಞಾನಿತಯ ಅಕ್ಷಯಕರಿತ ತ್ವಿಭುಜ, ವೃತ್ತ, ಜ್ಯಾಂತಿಕ, ಬಹುಭಾಷ್ಯಕ ಮಂತಾದವರ್ತನ್ನು ದತ್ತ ಅಳತೆಗೆ ನಿರ್ಣಯಾಗಿ ರಚಿಸಲು ನರಭರೆಖಾ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ, ಕೊಳಣಮಾಪಕರಿಗಳು ಉಪಕರಣಗಳ ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.	ಜ್ಞಾನಿತ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ	ಲೆಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಕಿಗಳು		
2	Explore (ಹುಟ್ಟಿ ತಪ್ಪಿಸುವುದು)	ಮೂಲಭೂತ ರಜನೆರಿಷ್	1. ಅಳತೆಯ ನುರುತ್ವ ಹೊಂಬಿರದ ನೇರ ಪಟ್ಟಿ ಇದನ್ನು ನರಭರೆಖಾ ಪಟ್ಟಿ - [Straight edge] ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಈ ಏರಡೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸಿ ಜ್ಞಾನಿತಯ ಅನೇಕ ರೀಖಾಳಾಭಿತ್ವಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಜ್ಞಾನಿತಯ ರಚನೆ.	ರಜನಾ ಹಂತಗಳ ಬಾಗ್ರಾ	ಮೌಖಿಕ ಹಲಳಕ್ಕೆ	ಪ್ರಶ್ನೋಳಿಕ ಕಾರ್ಯ		
3	Express (ಬಿಂಬಿಸುವುದು )	ಕೆಲವು ತ್ವಿಭುಜಗಳ ರಜನೆರಿಷ್	2. ಅಳತೆಗೆ ಅನುಯಾಯಾ ಜಿತ್ತರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ನಿಮಗೆ ನುರುತ್ವಿರ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಕೊಳಣಮಾಪಕರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.	ಜಟಿವಣಕೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜಟಿವಣಕೆ	ಅವಲೋಕನ		
4	Elaborate (ಬಿಂಬಿಸುವುದು)			ಅವಲೋಕನ	ಪಟ್ಟ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ		
5	Evaluation (ಮೌಲ್ಯ ಮಾಹಣ)	ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಾಹ್ಯಜಂದುವಿಸಿಂದ ಸ್ವರ್ವಕರ್ತರಿಗನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.		ಅಜತ ಹಲಳಕ್ಕೆ	ಅಜತ ಹಲಳಕ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೋಪ್ತಿಕೆ	ಅವಲೋಕನ		

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಸ್ಮಿಲಿಹಾದ್ವಾಯಿರ ಸಹಿ

<p><b>ಘಟಕದ ಹೆಸರು :</b> 7. ಸಿದೀಂಶಾಂಕ ರೇಖಾಗಳಿತ ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</p> <p><b>ಉನಾಂಕ :</b></p>		<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ಕಾರ್ಯಾಚಾರ್ಯರು ಪದ್ಧತಿ ಪರಿಷಯ ಹಾಗೂ ಜಂದುರಳನ್ನು ದುರುತ್ತಿಸುವುದು.</li> <li>2. ಒಂದು ಜಂದುವಿನ ಸಿದೀಂಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವಾಗ ನಮುತ್ತಲದ ವೀಲೆ ಆ ಜಂದುವನ್ನು ದುರುತ್ತಿಸುವುದು.</li> <li>3. ಎರಡು ಜಂದುರಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ನೂತ್ತದೆ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>4. ಭಾಗ ಪ್ರಮಾಣ ನೂತ್ತ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಮಸ್ಕೇರಳನ್ನು ಇಡಿಸುವುದು.</li> <li>5. ನೂತ್ತ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಶ್ರಿಭೂಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> </ol>					
ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಾಮಘ್ರಣಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಪುವಣಿಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ರಿಂಗರಳು	ವೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಜಪುವಣಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರಾಂಡ ಉನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕನ
1.	Engage (ಹೊಡಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿಸುವುದು)	ಹೀಲಕೆ  ಕಾರ್ಯಾಚಾರ್ಯರು ಪದ್ಧತಿ	1. ಸಿದೀಂಶಾಂಕ ಅಕ್ಷರಳ ಅಧಿಕವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.  2. ಆಯಿತ ಸಿದೀಂಶಾಂಕ ಪದ್ಧತಿ ಅಕ್ಷರಳನ್ನು ದುರುತ್ತಿಸುವುದು.	ರೂಪ್	ಲೆಕ್ಕರಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸುವುದು	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಕರಳು	
2.	Explore (ಹತ್ತಿ ಹಜ್ಜಿಸುವುದು)	ಒಂದು ಜಂದುವಿನ ಸಿದೀಂಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವಾಗ ನಮುತ್ತಲದ ವೀಲೆ ಆ ಜಂದುವನ್ನು ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ದುರುತ್ತಿಸುವುದು..	3. ಅಕ್ಷರಳನ್ನು ದುರುತ್ತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಳ ಮೀಲನ ರೂಪಾಳಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಎರಡು ಜಂದುರಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ದುರುತ್ತಿಸುವುದು..  4. $P(x_1,y_1) \& Q(x_2,y_2)$ ಎಂಬ ಯಾವುದೂ ಎರಡು ಜಂದುರಳ ನಡುವಿನ ದೂರ ಇರುತ್ತದೆ.	Geogebra	ಮೌಜಿಕ ಪಲಂಕ್ಕೆ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್	
3.	Express (ಉಪರಿನು ವುದು )	ಎರಡು ಜಂದುರಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ನೂತ್ತದೆ	$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ ಲೆಕ್ಕರಳ ನಡುವಿನ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.. ದೂರವು ಯಾವಾಗಲೂ ಥಿಂ ನಂಬ್ಯೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.		ಜಪುವಣಕೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜಪುವಣಕೆ	
4.	Elaborate (ಬಿಷ್ಟಾಲನು ವುದು)	ಎರಡು ಜಂದುರಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ,ಭಾಗ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನೂತ್ತದೆ	5. $A(x_1,y_1) \& B(x_2,y_2)$ ಎಂಬ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಜಂದುರಳನ್ನು ಪಲಂಕ್ಕಿಸಿ ಮತ್ತು $P(x,y)$ AB ಯಿ ಯನ್ನು ಅಂತಲಕ್ತವಾಗ $m_1:m_2$ ವಿಭಾಗಿಸುತ್ತದೆ.	LCD projector	ಹಿಹಿಟ ಅವಲೋಕನ	ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ಅಜತ ಪಲಂಕ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ	
5.	Evaluation (ವೌಲ್ಯ ಮಾಪನ)	$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$  $P(x,y) = \frac{m_1x_1 + m_2x_2}{m_1 + m_2}, \frac{m_1y_1 + m_2y_1}{m_1 + m_2}$  ಮೂಲಕ ಲಾಂಡ್‌ಹಿಡಿಯುವುದು.					

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಂಶಾಧ್ಯಾಯರ ನಹಿ

<p><b>ಹಣಕರ್ತದ ಹೆಸರು :</b> . ವಾಸ್ತವ ನಂಬೀಗಳು</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ಬಿನಾಂಕ :</b></p>			<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ಅಭಾಗಲಭ್ಯ ನಂಬೀಗಳು ವಾಸ್ತವ ನಂಬೀಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ದಿಕ್ಕಾಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>ನಂಬ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ವಾಸ್ತವ ನಂಬೀಗಳನ್ನು ನುಡಿತನುವುದು</li> <li>ವಾಸ್ತವ ನಂಬೀಗಳ ಮೊಳೆನ ಶ್ರೀಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.</li> <li>ವಾಸ್ತವ ನಂಬೀಗಳಿಗೆ ಫಾತಾಂಕರಿಗೆ ಸಿಯಮಾಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.</li> </ol>				
ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಾಮಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಟಿಲತೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕ್ಷಿರ್ದೇಶಗಳು	ಪೌಲ್ಯಮಾಹಣ	ಜಟಿಲತೆ ಕ್ಷಿರ್ದೇಶಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಲ್ಪಿಂದ ಬಿನಾಂಕ
1.	Engage (ಕೊಡುಗಿ ತೊಳ್ಳಿಸುವುದು)	ಹೀಲಕೆ	1. ಯುತ್ತಿಡ್ ನ ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಮವಿಧಿಯು ಅದರ ಹೆಸರೇ ನೂರಿನುವಂತೆ ಹೊಣಾಂಕರಿಗೆ ಭಾಗಾಕಾರಕ್ಕೆ ನಂಭಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.	ಅಯೋಜಿತರಣ ಜತ್ತ ಮಾದಲ	ಜಿಂ	ನಂಪು ಜಿಂ	
2	Explore (ಉತ್ತೇ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು)	ಯುತ್ತಿಡ್ ನ ಭಾಗಾಕಾರ ಅನುಪ್ರಮೇಯ	2. ಅಂಕರಣೆಯ ಮೂಲ ಪ್ರಮೇಯವು ಧನ ಹೊಣಾಂಕರಿಗೆ ನೂರಾಕಾರಕ್ಕೆ ನಂಬಂಬಿಸಿದೆ.		ಲೀಕ್ಟೆಗಳನ್ನು ನಿಂಡುವುದು	ಅಭಾಗ್ಯದ ಲೀಕ್ಟೆಗಳು	
3	Express (ಬಿವಳಿಸುವುದು)	ಅಂಕರಣೆಯ ಮೂಲ ಪ್ರಮೇಯ	3. $c=dq+r$ . ಇಲ್ಲವಂತೆ $c & d$ ಎಂಬ ಎರಡು ಹೊಣಣ ನಂಬೀಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತೇವೆ. ಇಲ್ಲ $0 \leq r < d$ ಇಲ್ಲರುತ್ತದೆ.	ನಂಬ್ಯಾರೇಖಾಂಕಗಳ ಜಾಟ್	ಪೌಲ್ಯಕ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್	
4	Elaborate (ಬಿನ್ತಲಿಸುವುದು)	ಅಭಾಗಲಭ್ಯ ನಂಬೀಗಳ ಮನರಾಪಲೀಂಕನೆ.	4. ಯಾವುದೇ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ನಂಬೀಗಳನ್ನು ಅದರ ಅಭಿಭಾಜ್ಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ನುಣಲಭ್ಯವಾಗಿ ವೃತ್ತಪಡಿಸುವುದು.		ಜಟಿಲತೆ	ಅಭಾಗ್ಯ ಜಟಿಲತೆ	
5	Evaluation (ಪೌಲ್ಯ ಮಾಹಣ)	ಭಾಗಲಭ್ಯ ನಂಬೀಗಳ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ದಿಕ್ಕಾಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು	5. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಧನಹೊಣಾಂಕ $a$ , ಮತ್ತು $b$ ನೇರಿಗೆ ಮ.ನಾ.ಅ. $(a,b) \times$ ಲ.ನಾ.ಅ. $(a,b)=axb$ ಇಲ್ಲರುಪುದನ್ನು ನಾವು ತಾಳಿ ನೋಡಬಹುದು.		ಅವಲೀಂಕನ ಪಟ್ಟ	ಅಭಾಗ್ಯ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಲಙಾಧ್ಯಾಯರ ನಹಿ

<p><b>ಫಚಕದ ಹೆನರು :</b> 9. ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಗಳು</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <p>1. 20 ದು ಜರಾಕ್ಕರವುಳ್ಳ ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಗಳ ಪಲಜಯ ಮಾಡುವುದು</p> <p>2. 20 ದು ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಯ ಶಾಸ್ಯತ್ವದ ಮೇಲಿನ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>3. ಶೀಳಣ ಪ್ರಮೇಯದ ನಾಥನೆ</p> <p>4. ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ನಾಥನುವುದು.</p> <p>5. ಬೈಜಿಕ ನಿಶ್ಚಯಿತರಣಗಳು ನಾಥನುವುದು.</p>							
ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು	ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ	ಜೊತೆಗೆ ಕ್ರಿಯೋಂಡ ಉದ್ದೇಶಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ
1.	Engage (ತೊಡರಿಸಿ ಹೊಳ್ಳಬುದು)	ಹಿಂಬಣೆ ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಗಳು	1. $(X) = a_0 + a_1x + a_2x^2 + a_3x^3 + \dots + a_nx^n$ ರೂಪವಿರುವ ಇಳಿಂಬಣೆಯಿಂದ ಮೂಳೆತ್ತುಕೆಲುದು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಘಾತನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಇಳಿಂಬಣೆ.	ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಗಳ ವಾಗ್ಯವು ಜಾಣಣ	ಶೀಳಣ ನಿಂದಿಸುವುದು	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೀಕ್ಟರ್	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೀಕ್ಟರ್
2	Explore (ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಬುದು)	ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಯ ಶಾಸ್ಯತ್ವದ ರೇಖಾಗ್ರಹಿತ ಅಥವ್	2. ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿ $p(x)$ ನಿಂತೆ $k$ ಯಿ ಒಂದು ವಾಸ್ತವ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮೂಲ $p(k) = 0$ ಆದರೆ $k$ ಯನ್ನು ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿ $p(x)$ ನ ಶಾಸ್ಯತ್ವ ಎಂದು ತರೆಯುತ್ತಾರೆ.	Geogebra	ವ್ಯಾಖ್ಯಾತ ಪಲಂಕ್ಷೆ	ತ್ವರಿತ ಕಾರ್ಡಾ	ತ್ವರಿತ ಕಾರ್ಡಾ
3	Express (ಒಂದನು ಪುದು)	ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಯ ಶಾಸ್ಯತ್ವದ ಕಾರಣ ನಹಿನಿಗಳ ಗೊಳಿಸಿ ನಂಬಂದ ಸಂಪೂರ್ಣ	3. ಒಂದು ಪರಿಗಳ ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿ $ax^2 + bx + c \neq 0$ . ಯಾ ಶಾಸ್ಯತ್ವದಿಂದ ನಿರ್ವಿಳಿಯಾಗಿ $x$ ನ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಪರವಲಯ ಇದ್ದಾಗಿ $ax^2 + bx + c = 0$ ಯಾವುದೇ ಶಾಸ್ಯತ್ವದಿಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಭಾಜ್ಯ=ಭಾಜಕ $X$ ಭಾಗಲಭ್ಯ + ಶೀಳಣ ಅಗಳಿಯತ್ವದ್ವಾರಾ ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೀಕ್ಟರ್	LCD projector	ಜೊತೆಗೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜೊತೆಗೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜೊತೆಗೆ
4	Elaborate (ಒಂದನು ಪುದು)	ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಗಳೆ ಭಾಗಾಕಾರ ತ್ವರಿತ	4. $p(x) & g(x)$ ನಿಂತೆ ಯಾವುದೇ ವರದು ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಗಳಾಗಿ $g(x) \neq 0$ ಆದಾಗಿ $p(x) = g(x)X q(x) + r(x)$ ಅನುಷ್ಠಾನಿಕ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ. ಏಂಬ ಬಹುಪದೋಳತ್ತಿಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.. ಇದನ್ನು ಭಾಗಾಕಾರ ತ್ವರಿತ ಎಂದು ತರೆಯುವರು.	ನಿಶ್ಚಯಿತರಣ ನಿಂದ ಜಾಣಣ	ಅವಶ್ಯಕತೆ ಪಲಂಕ್ಷೆ	ಅವಶ್ಯಕತೆ ಪಲಂಕ್ಷೆಯ ತ್ವರಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ	ಅವಶ್ಯಕತೆ ಪಲಂಕ್ಷೆಯ ತ್ವರಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
5	Evaluation (ವ್ಯಾಖ್ಯಾತ ಮಾಹಿತಿ)			ರೂಪ್ ತೀರ್ಣ			

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಲಂಕಾರಾಯಿರ ನಹಿ

<p><b>ಪಟಕರ್ತದ ಹೆಸರು :</b> 10. ವರ್ದನ ನಬುಳಕರಣರಾಜು</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ದಿನಾಂಕ :</b></p>			<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ವರ್ದನ ನಬುಳಕರಣ ಅಥವ &amp; ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿಯುವುದು.</li> <li>2. ಅಪವರ್ತನ ವಿಧಾನದಿಂದ, ಶ್ರೀಲಿದರಾಜಾಯುಂನ ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯಿಂದ &amp; ವರ್ದನ ಮಣಣ ಗೊಳಿಸುವುದಲಿಂದ ವರ್ದನನಬುಳಕರಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.</li> <li>3. ಅನ್ವಯಿತ ನಮ್ಮೆಗೆ ಜಡಿಸುವುದು. ವರ್ದನನಬುಳಕರಣಗಳ ಸ್ಥಾವರವನ್ನು ವಿವೇಚಿಸುವುದು.</li> </ol>					
ಕ್ರ. ಸಂ.	'5' Es	ಕರ್ತಾರ ನಾಮಗ್ರಂಥ	ಕರ್ತಾಕ್ರಿ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಡುವಣಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಕರ್ತಾಕ್ರಿ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಡುವಣಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಕರ್ತಾಕ್ರಿ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಡುವಣಕ್ರಿಯೆಗಳು	ವೋಲ್ಯುಮಾಪನ	ಜಡುವಣಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಾಂಶ ದಿನಾಂಕ	ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಅವಳಿಂದ ಪ್ರಾಣಕರ್ತನ
1.	Engage (ತೆಗೆದುಹಿಂಬಿಕೆಯಲ್ಲಿ) ಕೊಳ್ಳುವುದು)	ಹೀಲಕೆ ವರ್ದನನಬುಳಕರಣ ನಮ್ಮೆಗೆ ಜಡಿಸುವುದು.	1. $ax^2 + bx + c, c \neq 0$ ಈ ರೀತಿಯ ವರ್ದನ ಬಹುಪದ್ದೀಲಕ್ತಿ ಅಲಂಕೃತ ಬಹುಪದ್ದೀಲಕ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡುವೆಗೆ ನಬುಳಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. 2. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮೂಲಕ ವರ್ದನನಬುಳಕರಣಗಳನ್ನು ತಂಡುತ್ತಿರುವುದು.	ಹಾಟಣರಾಜು	ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನ್ನು ಸಿಂಗಿನು	ಅಭ್ಯಾಸದ ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥ		
2	Explore (ಪತ್ತೆ ಹಜ್ಜುವುದು)	ಅಪವರ್ತನ ವಿಧಾನದಿಂದ ವರ್ದನನಬುಳಕರಣವನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು	3. $ax^2 + bx + c, a \neq 0$ ವರ್ದನನಬುಳಕರಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾಣ್ಣವ ನಂಬಿಕೆ $\alpha$ ಹಿಂತಿ $a\alpha^2 + b\alpha + c = 0$ $a \neq 0$ ಅದರೆ ಅರ್ಥ $\alpha$ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ದನನಬುಳಕರಣದ ಒಂದು ಮೂಲ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. $\alpha = -\frac{b}{a}$ ಎಂಬುದು ವರ್ದನನಬುಳಕರಣ ಪರಿಹಾರವಾಗಿ. ಅದೂ ಇದು ವರ್ದನನಬುಳಕರಣವನ್ನು ಸಲಿದೂರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.	ಬ್ಲೂಕ್ ವೀಲಿಂಡ ಹಾರ್ಕ್‌ಹಿಲ್ನ್	ವೋಲ್ಯುಮಾಪನ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್		
3	Express (ಖಾತ್ಮನ ಪ್ರಾಣ)	ವರ್ದನಪೂರ್ವಕ ದೋಷನುವುದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ದನ ನಬುಳಕರಣವನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು	4 ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯಿಂದ ನಬುಳಕರಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು. $X = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$	ದಣಿತಿಜ್ಞರ ಭಾವಜಿತ್ರ	ಜಡುವಣಕ್ರಿಯೆ	ಅಭ್ಯಾಸ ಜಡುವಣಕ್ರಿಯೆ		
4	Elaborate (ಖಾತ್ಮನ ಪ್ರಾಣ)	ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯಿಂದ ವರ್ದನನಬುಳಕರಣವನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.	$b^2 - 4ac > 0$ ಅದರೆ ಏರಡು ಇನ್ನುವಾದ ವಾಣ್ಣವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.	ಅಂತರ್ಭಾವ ಭಾವಜಿತ್ರ	ಅವಲಿಂದ ಕನೆ	ಅವಲಿಂದ ಕನೆ ಪಟ್ಟ		
5	Evaluation (ವೋಲ್ಯುಮಾಪನ)	ಮೂಲಗಳ ಸ್ಥಾವರವನ್ನು ವಿವೇಚಿಸುವುದು.	$b^2 - 4ac = 0$ ಅದರೆ ಏರಡು ಸಮಾನಾದ ವಾಣ್ಣವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.	ಅಂತರ್ಭಾವ ಭಾವಜಿತ್ರ	ಅಂತರ್ಭಾವ ಭಾವಜಿತ್ರ	ಅಂತರ್ಭಾವ ಭಾವಜಿತ್ರ		
			$b^2 - 4ac < 0$ ಅದರೆ ಯಾವುದೇ ವಾಣ್ಣವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.					

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಗದಿ

ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿಯರ ನಿಗದಿ

<p><b>ಪಟಕದ ಹೆಸರು :</b> 11. ತ್ರಿಕೋನವಿಶಿಲಿಯ ಪ್ರಮ್‍ಾಣವನ್ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಗಳು :</p> <p><b>ಬಿಂಬಿತ :</b></p>		<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ತ್ರಿಕೋನವಿಶಿಲಿಯ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>30°, 45°, 60°, 90°, 0°. ತ್ರಿಕೋನವಿಶಿಲಿಯ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೆಲೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>ಪೂರಕ ಕೋನಗಳ ತ್ರಿಕೋನವಿಶಿಲಿಯ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>ಸಿತ್ಯನಿಖಿಲಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತ್ರಿಕೋನವಿಶಿಲಿಯ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು</li> <li>ಸಿತ್ಯನಿಖಿಲಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.</li> </ol>				
ಕ್ರ. ಸಂ.	'5' Es	ಕಾರ್ಯಕ್ರಾಂತಿಕ ನಾಮಗ್ರಂಥಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಿಯೆ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಟಿಲತೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಾಂತಿಕ ಕರಣಗಳು	ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಾಙ್ಕಣ	ಜಟಿಲತೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಿಂಬಿತ :
1.	Engage (ಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ ಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು)	ಹಿಂಬಿ	1. ಎತ್ತರವಿರುವ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಎತ್ತರವನ್ನು ದೂರದಿಣಿಯಲ್ಲಿ ಮರದ ಅಥವಾ ಕಟ್ಟಡದ ದೂರವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಸೈಫಾರ್ಡಿಲರನ್ನು ತ್ವರಿಸಿಯಿದ್ದರೆ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.	ಜ್ಞಾನವಿಶಿಲಿಯ ಸೈಫಾರ್ಡಿ	ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೂಪಿಸು	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಲೆಕ್ಕಾಗಳು
2	Explore (ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲಾಗುವುದು)	ತಿಳಿ	2. ಒಂದು ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜದ ಅರ್ಥಾರದ ಮೇಲೆ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು..	ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಾಂತಿಕ ರೀಲ್‌ವೈರ್‌	ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಿ ಪರಿಣಾಮ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಾಂತಿಕ
3	Express (ಬಿಂಬಿಸಲು ವುದು )	ತಿಳಿ	3. ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜದ ಸಹಾಯಿಂದ 30°, 45°, 60°, 90°, 0°. ಗೆ ಅನುಹಾತಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ಕೊಳ್ಳಲ್ಪಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸು	ಜಟಿಲತೆ	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಜಟಿಲತೆ	
4	Elaborate (ಬಿಂಬಿಸಲು ವುದು)	ತಿಳಿ	4. SinA ಅಥವಾ Cos A ಬೆಲೆಯು 1 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅದರೆ SecA ಅಥವಾ CosecA ಬೆಲೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ 1 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. 1 ಕ್ಕೆ ನಮ್ಮಾಗಾಗುತ್ತದೆ.	ಅವಲಿಂಗನ	ಅವಲಿಂಗನ ಹಣ್ಣು	
5	Evaluation (ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಾಙ್ಕಣ)	ತಿಳಿ	5. ಸಿತ್ಯನಿಖಿಲಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.	ಅಜತ ಪರಿಣಾಮ	ಅಜತ ಪರಿಣಾಮ	ಅಜತ ಪರಿಣಾಮ

**ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿತ ಸಂಪರ್ಕ**

**ಮುಮ್ಮೊಳಿದ್ದಾರ್ಥಾಯಿರ ಸಹಿ**

<p><b>ಪಟಕದ ಹೆಸರು :</b> 12. ತಿಕೊನಬಿತಯ ಕೆಲವು ಅನ್ವಯಗಳು</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ದಿನಾಂಕ :</b></p>		<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ತಿಕೊನಬಿತ ಅನುಹಾತದ ಅವಲೋಕನ</li> <li>ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ದೂರ</li> <li>ದೈನಂದಿನ ಜಳವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಕೊನಬಿತಯ ನಮಸ್ಕರಣನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು .</li> </ol>					
ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕರ್ತಾರ್ಥಿ ನಾಮದ್ವಿತೀಯ	ಕರ್ತಾರ್ಥಿಗೆ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಾಪವಣಿಗೆಗಳು	ಕರ್ತಾರ್ಥಕರ್ತರಣ ಗಳು	ಪೌಲ್ಯಮಾಹಣ	ಜಾಪವಣಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ದಿನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕನ
1.	Engage (ಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)	ಹಿಂತಿ ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ದೂರ	1) ತಿಕೊನಬಿತಯ ಅನುಹಾತಗಳು  2) ನೆಲಿಂದ ಎತ್ತರದ ಕಟ್ಟಡದ ದೂರವನ್ನು , ಎತ್ತರವನ್ನು ಅನುಹಾತ ರೂಪದಳ್ಳ ಬರೆಯಿಸುವುದು.  3) ಡ್ರಿಫ್ಟ ರೇವ್, ಖಾಲ್ವೆ ಕೊಳ್ಳ ಮತ್ತು ಅವನತ ಕೊಳ್ಳಣಿ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಕೊಳ್ಳನೆ	ರೇಖಾಗಳಿಂದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮಾಡಲಾಗಬಹುದು	ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಪ್ರಾಜಿಕ್ಟ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬಹುದು	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಕಾಗಳು	
2	Explore (ಎತ್ತಿ ಹಜ್ಜುವುದು)	ದೈನಂದಿನ ಜಳವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಕೊನಬಿತಯ ನಮಸ್ಕರಣನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು	4) ತಿಕೊನಬಿತ ಅನುಹಾತಗಳು & ಬೆಲೆಗಳ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ದೂರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿಸುವುದು.	ಜ್ಞಾನಿತ ಪ್ರೇರಣೆ	ಜಾಪವಣಕೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ	
3	Express (ಇವಲನು ವುದು )		5) ದೈನಂದಿನ ಜಳವನದಲ್ಲಿಯ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿ ಮಾಡಿ ನಮಸ್ಕರಣನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.	ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್‌ರೂ	ಹಿಂದಿ	ಜಾಪವಣಕೆ	
4	Elaborate (ಬಿಂಧುವಾದಾಗಿ ವುದು)			ಲೇಣರ್	ಅವಲೋಕನ	ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ	
5	Evaluation (ಪೌಲ್ಯ ಮಾಹಣ)				ಅಧಿಕಾರಿ ಪರಿಣಾಮ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಂಶಾಧಾರ್ಯರ ಸಹಿ

ಪಟಕದ ಹೆಸರು : 13. ನಂಬ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :

ಬಿಂಬಿಕೆ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ದತ್ತಾಂಶ,ಘಾಕುಂಕ,ವ್ಯಾಕ್ತಿ,ಅವೃತ್ತಿ,ವರಾಂತರ,ವಿಷಿನ್ಮ,ಅವಿಷಿನ್ಮ ವರಾಂತರ,ವರಾಂತರದ ರಾತ್ರಿ,ವರಾಂತರದ ಮಧ್ಯಾಂದು ಇವುಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ನೀತಿಯವುದು.
- ವರ್ಣಕ್ಷತ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ನರಾಸಲ,ಮಧ್ಯಾಂದು ಕಂಡಿಕಿಯಿವುದು..
- ನೆರೆರಿಧಾನ,ಅಂದಾಜು ನರಾಸಲ ವಿಧಾನ,ಹಂತ ವಿಜಲನಾ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ನರಾಸಲ ಕಂಡಿಕಿಯಿವುದು.
- ವರ್ಣಕ್ಷತ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮುತ್ತು ರಜಾಬೆಗಳನ್ನು ವಾರ್ಷಾಂತಿಕವುದು. & ಲೊಕ್ಕಾರ ಪಾಡುವುದು..
- ಆವೃತ್ತಿ ವಿತರಣೆಗೆ ಈಜಿಲ್ ರಂಗ ಜಿತ್ತೆವನ್ನು ರಜಿಸ್ತರುವುದು.

ಕ್ರ. ನಂ.	'R' ಇ	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಾಮಗ್ರಂಥಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಾಂತರಣಕ್ಕಿಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕರೆಗಳಿಗೆ	ವೋಲ್ಯುಮಾಪನೆ	ಜಾಂತರಣಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾಪಿತ ಬಿಂಬಿಕೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾಪಿತ ಬಿಂಬಿಕೆ
1.	Engage (ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು)	ಹೀಲಕೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಂತರ ವರ್ಣಕ್ಷತ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ನರಾಸಲ	1. ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ವಿಭಿನ್ನಗಳ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವರ್ತಿಯ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಪಾಡುವ ವಿಭಾಗವೇ ನಂಬ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ. 2. ಶಿಧಾಂತರಗಳ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮ ಅಂತರಣೆಯ ಅವೃತ್ತಿ ವಿತರಣೆ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ. ಅ ಪಟ್ಟಿಗೆ ವಿಧಾಂತರಗಳ ಪಡೆದ ನರಾಸಲ ಅಂತರಣೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಧಾಂತರಗಳ ಪಡೆದ ಅಂತರಣೆ ನರಾಸಲಯನ್ನು ಕಂಡಿಕಿಯಿವುದು. 3. ಮಧ್ಯಾಂತ. & ಬಹುಲಕ ರಂಗನ್ನು ಕಂಡಿಕಿಯಿಲು ಸೂತ್ರಣನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದೆ.		ಲೊಕ್ಕಾರ ನಿಂತುವುದು	ಅಭಾವಾನದ ಲೊಕ್ಕಾರ	
2	Explore (ಹೊಂಕಿಸಿ ತಿಳಿಯಲು)	ಮಧ್ಯಾಂದು	2. ಶಿಧಾಂತರಗಳ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮ ಅಂತರಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಆವೃತ್ತಿ ವಿತರಣೆ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ. ಅ ಪಟ್ಟಿಗೆ ವಿಧಾಂತರಗಳ ಪಡೆದ ನರಾಸಲ ಅಂತರಣೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಧಾಂತರಗಳ ಪಡೆದ ಅಂತರಣೆ ನರಾಸಲಯನ್ನು ಕಂಡಿಕಿಯಿವುದು.	ಹಂಪೆ ಹಾಗೆ	ಪೊಜಿಕ ಪರಿಣಾಮ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್	
3	Express (ಖಾಲಿಸಿ ತಿಳಿಯಲು)	ನೆರೆರಿಧಾನ,ಅಂದಾಜು ನರಾಸಲ ವಿಧಾನ,ಹಂತ ವಿಜಲನಾ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ನರಾಸಲ ಕಂಡಿಕಿಯಿವುದು.	3. ಮಧ್ಯಾಂತ. & ಬಹುಲಕ ರಂಗನ್ನು ಸೂತ್ರಣ ಉಪಯೋಗಿಸಿದೆ.	ಜಾರ್ಜೆನಾಗೆ	ಜಾಂತರಣಕ್ಕೆ	ಅಭಾವಾನ ಜಾಂತರಣಕ್ಕೆ	
4	Elaborate (ಖಾಲಿಸಿ ತಿಳಿಯಲು)	ನರಾಸಲಕೆ ಪರಿಣಾಮಗಳ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಬಹುಲಕ.	4. ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅಧ್ಯೋತ್ಸವ ಸ್ಥಂಭಾಲೀಳ,ಹಿನ್ನೀರ್ಣಾಯಕ ಬದಲು ನಂಜಿತ ಆವೃತ್ತಿ ವಿತರಣೆಯನ್ನು (ಈಜಿಲ್ ರಂಗ) ನೆಕ್ಕಿಯಿಂಜಿ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಪಡೆದುವುದು.	ಈಜಿಲ್ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಪಡೆದುವುದು.	ಅವಲ್ಯೊಂಕನ	ಅವಲ್ಯೊಂಕನ ಪಟ್ಟಿ	
5	Evaluation (ವೋಲ್ಯುಮಾಪನೆ)	ವರ್ಣಕ್ಷತ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮಧ್ಯಾಂತ(ಮಧ್ಯಾಂತ ಬೆಲೆ) ನಂಜಿತ ಆವೃತ್ತಿಯನ್ನು ನೆಕ್ಕಿಯಿಂಜಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿಸಿದೆ	$X = \frac{\sum fixi}{\sum fi} \quad X = a + \frac{\sum fid_i}{\sum fi} = a + \left(\frac{\sum fui}{\sum fi}\right)Xh$ $= l + \left[ \frac{f_1 - f_0}{2f_1 - f_0 - f_2} \right] Xh = l + \left[ \frac{\frac{n}{2} - cf}{f} \right] Xh$	ಅಂತ ಪರಿಣಾಮ	ಅಂತ ಪರಿಣಾಮ	ಅಂತ ಪರಿಣಾಮ	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಮ್ಮೊಂದಾಧ್ಯಾಯದ ಸಹಿ

<p><b>ಹಂತಕದ ಹೆಸರು :</b> 14. ಸಂಭವನೀಯತೆ</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ಬಿನಾಂಕ :</b></p>			<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಪ್ರಯೋಜನದ ಅಥವ ವಿವಲನುಪಡು.</li> <li>ಸಂಭವನೀಯತೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುಪಡು.</li> <li>ಷಾಫ್ಟ್‌ವರ್ಕ ಫಂಸೆ, ಎಜಿಟ್ ಫಂಸೆ,</li> <li>ಫಂನೆರ್ಚೆ ವಿಭಿನ್ನ ಬರೆಗಳನ್ನು ಹೊಣೆ ಮಾಡುಪಡು.</li> <li>ಫಂನೆರ್ಚೆಂಡರ ಸಂಭವನೀಯತೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುಪಡು.</li> <li>ಹೆಲೆಕ್ ಫಂಸೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುಪಡು. ಸಂಭವನೀಯತೆಯ ನಮ್ಮೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು.</li> </ol>				
ತಿಂಡಿ ನಂ.	'5' Es	ಕರ್ತಾರ್ಥ ನಾಮಾಂಶಗಳು	ಕರ್ತಾರ್ಥಿ ಅನುಕೂಲನುವ ಜ್ಯೋತಿರ್ಕೆಂಪು	ಕರ್ತಾರ್ಥಿಯ ಕರ್ತೃತ್ವ ಗಳು	ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾರ್ಥ	ಜ್ಯೋತಿರ್ಕೆಂಪು ಕೈಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಿನಾಂಕ
1.	Engage (ತೊಡಿನಿ ಹೊಳ್ಳುಪಡು)	ಹಿಂಳತೆ	ನಿತ್ಯ ಜಂಪನದ ನಾಡ್ಯತೆ, ಸಿರಿಟೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಜೀಡಿಸಿ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಹದವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುಪಡು. ಜೆಂಡನ ಎನೆಟ್, ದಾಟ್, ನಾಣ್ಯ ಜಿಮ್ಮೆಟಿಂಗ್ ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳನ್ನು ಜೀಡಿಸುಪಡು. ನಾಣ್ಯ ಜಿಮ್ಮೆಟಿಂಗ್ ನ್ಯೂ ಬಳಸಿ, (ಷಾಯೋಲಕ್/ಸೈರಾಂತರ್ಕ) ಒಂದು ಪ್ರಯೋಜನದ ಏಲ್‌ಹಾರ್ಡ್‌ಬುಕ್ ಫಂನೆರ್ಚೆ ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳ ವೆಲ್ತುವು 1 ಅಳಿಯತ್ತದೆ. ಎಜಿಟ್‌ವಾರ್ ಸಂಭವನುವ ಒಂದು ಫಂನೆರ್ಚೆ ಸಂಭವನೀಯತೆಯು 1 ಅಳಿಯತ್ತದೆ.	ಜೆಂಡು, ನಾಣ್ಯ ಕಾರೂ ದಾಟ	ಲೀಕ್ಟೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುಪಡು	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೀಕ್ಟೆಗಳು	ಪ್ರತೀಗಿಂಬ ತಾರ್ಗ್
2	Explore (ಹಿಂಳತೆ ಹಳ್ಳುಪಡು)	ಸಂಭವನೀಯತೆ -ಒಂದು ಸ್ವೇಚ್ಛಾಂತರಕ ಬಿಧಾನ.	$P(E) = \frac{n(E)}{n(S)}$	ಇಂಡಿಕೇಶನ್	ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ ಪಲಂಕ್	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜ್ಯೋತಿರ್ಕೆಂಪು	ಜ್ಯೋತಿರ್ಕೆಂಪು ಬಿನಾಂಕ
3	Express (ಬಿವಳಿಸುವುದು)	$P(E) + P(E') = 1$	ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಯಶ್ವರ್ಗ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಷಾಯೋಲಕ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವೇಚ್ಛಾಂತರಕ ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇತನುಪಡು.	ಆಟದ ಫಾಲಾಂಗೆಗಳು	ಜ್ಯೋತಿರ್ಕೆಂಪು	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜ್ಯೋತಿರ್ಕೆಂಪು	ಅವಲೋಕನ
4	Elaborate (ಬಿಷ್ಟುಪಡು)					ಹಂತಕ ಪಲಂಕ್	ಹಂತಕ ಪಲಂಕ್
5	Evaluation (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾರ್ಪಣ)					ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಪಲಂಕ್	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಪಲಂಕ್

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಧಿ

ಮುಖ್ಯಾಲಘಾಧ್ಯಾಯರ ನಿಧಿ

<p><b>ಘಟಕದ ಹೆಸರು :</b> 15. ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿತು ಮತ್ತು ಘನಫಲಗಳು</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b> ಬಿನಾಂಕ :</p>		<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ಸಿಕ್ಕಿ ಜಿಳಪನದಿಳಿ ಬಳಿಕೆಯ ಘನ ಮತ್ತು ಆಯಂತಹಗಳನ್ನು ದುರುತ್ತಿನ್ನುವುದು.</li> <li>ಘನ ಮತ್ತು ಆಯಂತಹಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.</li> <li>ನಿಳಗಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ನೂಕ್ತುವಾದ ನೂತ್ನಗಳ ಬಿಂದಿಗೆ.</li> <li>ನೂತ್ನದಿಳಿ ಬೀಳಿಗಳ ಆದೀಳನ್ನಿಂದ ಸುಲಭರಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.</li> </ol>						
ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕೆಳಕಾ ನಾಮಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	ಕೆಲಕೆ ಅನುಕೂಲನ್ವಯ ಜೊಂಟಿಗಳು	ಕೆಲಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣ	ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣ	ಜಂಟಿಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಿನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದ ಬಿನಾಂಕ	
1.	Engage (ತೊಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬುದು)	ಪೀಠಿಕೆ	ಅಧಿಕೋಳಿತದ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ = $2\pi r^2$ ಅಧಿಕೋಳಿತದ ಪೂರ್ವ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ = $3\pi r^2$ ಸಿಂಪಿನ ವರ್ತಕ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ = $2\pi r h$ ಸಿಂಪಿನ ಪೂರ್ವ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ = $2\pi r(r+h)$	ಘನ ಮತ್ತು ಆಯಂತಹಗಳ ವಿಧಿಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣ	ಲೀಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣ	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೀಕ್ಕೆಗಳು		
2	Explore (ಪತ್ತೆ ಹಳ್ಳಬುದು)	ಜೊಂಟಿಸಿದ ಘನಗಳ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ	ಶಂಕುವಿನ ವರ್ತಕ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ = $\pi r l$ ಲಂಬ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಶಂಕುವಿನ ಪೂರ್ವ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ = $\pi r l + \pi r^2 = \pi r(l+r)$ $r$ ತ್ವರಿತವನ್ನು	ಘನ ಮತ್ತು ಆಯಂತಹಗಳ ವಿಧಿಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣ	ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣ	ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಾರ್ಡಿ		
3	Express (ಬಿವಳಿಸಬುದು)	ಜೊಂಟಿಸಿದ ಘನಾಕೃತಿಗಳ ಘನಫಲ	ಹೊಂಬಿರುವ ದೊಂಡಿದ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ = $\pi r^2 . h$ ಘನದ ಘನಫಲ = $a^3$		ಜೊಂಟಿಸಿದ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ = $\pi r^2 . h$	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜೊಂಟಿಸಿದ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ		
4	Elaborate (ಬಿಸ್ತರಿಸಬುದು)	ಘನಾಕೃತಿಯನ್ನು ಒಂದು ಆಕಾರದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಬುದು	ಶಂಕುವಿನ ಘನಫಲ = $\pi r^2 h$ ತ್ವರಿತವನ್ನು ಹೊಂಬಿರುವ ದೊಂಡಿದ ಘನಫಲ = $4/3 \pi r^3$ ಅಧಿಕೋಳಿತದ ಘನಫಲ = $2/3 \pi r^3$ ಶಂಕುವಿನ ಭಾಷ್ಯಕದ ವರ್ತಕ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ = $\pi(r_1 + r_2)l$	ನೂತ್ನದ ಜಾರ್ಜೆ	ಅಪಲೈಂಟನ	ಅಪಲೈಂಟ ನ ಪಟ್ಟಿ		
5	Evaluation (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬುದು)	ಶಂಕುವಿನ ಭಾಷ್ಯಕ	ಶಂಕುವಿನ ಭಾಷ್ಯಕದ ಪೂರ್ವ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಜಣಿ = $\pi l(r_1 + r_2) + \pi r_1^2 + \pi r_2^2$ ಶಂಕುವಿನ ಭಾಷ್ಯಕದ ಘನಫಲ = $\frac{1}{3} \pi h(r_1^2 + r_2^2 + r_1 r_2)$		ಅಜಿತ ಪರಿಂಜ್ಞಾನ	ಅಜಿತ ಪರಿಂಜ್ಞಾನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ		

**ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಂಬಿಕೆ**

**ಮುಮ್ಮೊಳಿದಾರ್ಥಾಯಿರ ನಂಬಿಕೆ**

<p><b>ಪಟಕದ ಹೆಸರು :</b> ಅನುಬಂಧ - 1 ದಣಿತದ್ವಾರಾ ನಾಧನೀರಳು</p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ಬಿಂಬಿಕೆ :</b></p>			<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ದೀಕ್ಷನ್ನು ದುರುತ್ತನುವುದು.</li> <li>6. ಘನ ಮತ್ತು ಆಯಾತಫಲಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.</li> <li>7. ನಿರ್ಣಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಕ್ಷಾತ್ವಾದ ಸಂಕ್ರಾಂತಿಗಳ ಬಳಕೆ.</li> <li>8. ಸಂಕ್ರಾಂತಿಗಳ ಬೀರೆಗಳ ಆದೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತಂದು ನಂಬಿಸ್ಯೆಯನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.</li> </ol>				
ಕೆ. ನಂ.	'ರ' ಇ	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	ಪೋಲ್ಯೂಪ್ರಾಪ್ತಿ	ಜ್ಞಾನಾರ್ಥಕ ಸ್ಥಿರಾಂತರ ಬಿಂಬಿಕೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಾರ್ಥಿತ ಅವಳಿಂಗಕ್ಕೆ
1.	Engage (ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು)	ಪ್ರತ್ಯುಷಿಸಿ  *ದಣಿತ ಹೀಳಿಕೆಗಳು ಮರು ಪರಿಶೀಲನೆ	1. ಹೀಳಿಕೆ  2. ನಂಬಿಸ್ಯೆಗಳ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಯಾವಾಗಲೂ ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು.		ಲೀಕ್ಟರಿಕ್ಸು ನಿರ್ಣಯವುದು	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೀಕ್ಟರಿಕ್ಸು	
2	Explore (ಹ್ಯಾಂಪಿಸಲು)	*ಸಿದ್ಧಾಂತ ತಾತೀಕಾರಿಗಳ ವಿಧಾನ (Deductive Reasoning)	3. ಕೆಲವು ದಣಿತಯಿಲ್ಲಿ ಮಾದಲಿಗಳು ಎರಡು ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈಗಿನಿಂದಿನ ಬಳಕೆಯಿಂದ ತಾತೀಕಾರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು.		ಪೋಷಿತ ಪರಿಣಾಮ	ಪ್ರಶ್ನೋಳಣೆ ಕಾರ್ಯೋಚನೆ	
3	Express (ಬಿಂಬಿಸಲು)	*ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತಿರುವ ಮಾದಲಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನಾಧನೀರಳು ಮತ್ತು ದಣಿತಯಿಲ್ಲಿ ಕಾರಣಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ	4. ಒಂದು ಹೀಳಿಕೆಯನ್ನು (ಸಂಕಾರಾತ್ಮಕ) ಪರಿಶೀಲಿಸಿದರೆ ನಂತರ ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು. ನಿರ್ಣಯ ಮಾರ್ಪಾಠಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು.		ಜ್ಞಾನಾರ್ಥಕ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜ್ಞಾನಾರ್ಥಕ	
4	Elaborate (ಬಿಂಬಿಸಲು)	*ಪ್ರೌಢಾದ್ಯಾಸಿನ ನಿರ್ಣಯ ಪ್ರಮೇಯದ ವಿಲೋಪ *ಹೀಳಿಕೆಯಿಂದ ನಿರ್ಣಯ ಮಾರ್ಪಾಠಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ			ಅವಳಿಂಗನ್	ಅವಳಿಂಗನ್ ಪಣಿ	
5	Evaluation (ಪೋಲ್ಯೂಪ್ರಾಪ್ತಿ)	*ಹೀಳಿಕೆಯಿಂದ ನಿರ್ಣಯ ಮಾರ್ಪಾಠಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ನಿರ್ಣಯ ಮಾರ್ಪಾಠಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ			ಅಭಿಜ್ಞಾನ	ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಣಾಮ ಪ್ರಶ್ನೋಳಣೆ	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿಯರ ಸಹಿ

<p><b>ಘಟಕದ ಹೆಸರು :</b> ಅನುಭಂಗ - 2  <b>ರಂಜಿತೀಯ ಮಾದಲಂಕರಣ</b></p> <p><b>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</b></p> <p><b>ಬಿನಾಂಕ :</b></p>			<p><b>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಳಕುವ ಫನ ಮತ್ತು ಆಯಿತಫನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>ಫನ ಮತ್ತು ಆಯಿತಫನಗಳ ನುಳಿಕ್ಕಣಿಸುವುದು.</li> <li>ನಿರ್ಣಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಸೂತ್ರಗಳ ಬಳಕೆ.</li> <li>ಸೂತ್ರದಲ್ಲಿ ಬೆಲೆಗಳ ಆದೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತಂದು ನಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.</li> </ol>				
ತ್ವ. ನಂ.	'5' Es	ಕರ್ತವ್ಯ ನಾಮಾಂಶಗಳು	ಕರ್ತಾರ್ಥಿ ಅನುಕೂಲನುವ ಜ್ಞಾವಣಕೆಗಳು	ಕರ್ತಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದಾಖಲೆ	ಪೌಲ್ಯಮಾಹಣ	ಜ್ಞಾವಣಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರಾಂತ ಬಿನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾ ಅವಲೋಕನ
1.	Engage (ತೊಡಲಾಗಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)	ಪೀಠಕೆ	1. ವಾತ್ವರ ಜೀವನದ ಸ್ವಿವೆಲೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ರಂಡಿತದ ಸಹಾಯಿತಿಯ ವಿವಲನುವುದು.		ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥಿನ್ನು ಸಿಂಗಲುವುದು	ಅಭಾವಾನದ ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥಿ	
2	Explore (ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು)	ರಂಡಿತೀಯ ಮಾದಲಂಕರಣ	2. ನಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾತಿಕೊಳ್ಳುವುದು		ಪೌಜಿತ ಪಲಂಕ್ಕೆ	ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥ ಕಾರ್ಡ್	
3	Express (ಬಿವಳೆ ವುದು )	ರಂಡಿತೀಯ ಮಾದಲಂಕರಣದ ಹಂತಗಳು	3. ಕೆಲವು ರಂಡಿತೀಯ ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ರೂಪಿಸುವುದು		ಜ್ಞಾವಣಕೆ	ಅಭಾವಾನ ಜ್ಞಾವಣಕೆ	
4	Elaborate (ವಿತ್ತಿಂಬಿ ವುದು)	ಕೆಲವು ನಿದರ್ಶನಗಳು ರಂಡಿತೀಯ ಮಾದಲಂಕರಣವು ಎಕೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ.	4. ರಂಡಿತದ ನಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.		ಅವಲೋಕನ	ಅವಲೋಕನ	
5	Evaluation (ಪೌಲ್ಯ ಮಾಹಣ)		5. ಮಾದಲಾಯನ್ನು ಸಿಂಧುರೀಕ್ಷಣೆ ವಿವಲನುವುದು		ಅಜಿತ ಪಲಂಕ್ಕೆ	ಪ್ರಶ್ನಾಪತ್ರಿಕೆ	
			6. ರಂಡಿತೀಯ ಮಾದಲಂತಹನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಮುಖ್ಯತೆ.				

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೆಹಿ

ಮುಮ್ಮೊಂದಾಧ್ಯಾಯ ಸಹಿ