



ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು
ಬುನಾದಿ ಹಂತ
(3-8 ವರ್ಷಗಳು)

ಉಪತಂಡ 1ರ ವರದಿ
ಫೆಬ್ರವರಿ 2023

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಬುನಾದಿ ಹಂತ (3-8 ವರ್ಷಗಳು)

ಉಪತಂಡ 1ರ ವರದಿ

ಫೆಬ್ರವರಿ 2023

ವೆನಿಟಾ ಕೌಲ್, ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕಿ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ದೆಹಲಿ
ಲತಾ ಮೆನನ್, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು
ಮಹಮ್ಮದ್ ಬೇಗ್, ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕಿನ್ನಿರಿ ಪಾಂಡ್ಯ, ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕಿ, ಅಜೀಮ್ ಪ್ರೇಮ್ ಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ
ರಾಧಾಮಣಿ, ವಿಷಯತಜ್ಞರು, ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
ಗಜಾನನ ಲೋಂಡೆ, ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಂಹಿತೆ ರಿಸರ್ಚ್ ಫೌಂಡೇಷನ್
ಗುಣವತಿ, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕರ್ನಾಟಕ
ಶಾಂತಾ ಮರಿಯಾ, ಡೀನ್(ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿ), ಮೌಂಟ್ ಕಾರ್ಮೆಲ್ ಕಾಲೇಜು
ವೀಣಾ ಕೆ. ಶಿವಕುಮಾರ್, ಸಲಹಾಕಾರರು (ಶಿಕ್ಷಣ), ಯೂನಿಸೆಫ್

ಬಿ.ಸಿ. ನಾಗೇಶ್
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ
ಸಕಾಲ ಸಚಿವರು



B.C. NAGESH
Minister for Primary and
Secondary Education & Sakala

ಕೊರಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ: 262, 262ಎ, 2ನೇ ಮಹಡಿ,
ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು-560 001
Room No. 262 & 262A
2nd Floor, Vidhana Soudha
Bengaluru - 560 001
Telephone Off : 080-22253631/22033897

ಸಂಖ್ಯೆ : ಪ್ರಾ.ಪ್ರಾ.ಸ.ಸ/ 185 / 2023

ದಿನಾಂಕ: 15/02/2023

ಸಂದೇಶ

ಕರ್ನಾಟಕವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020 ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಪೊಸಿಷನ್ ಪೇಪರ್ (ಆಕರ ಕೈಪಿಡಿಗಳು)ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ರಾಜ್ಯವು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತನ್ನನ್ನು ಸ್ವಯಂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಪಡೆಯನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. 2022ರಲ್ಲಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಿಂದ (NCFFS 2022) ರಾಜ್ಯವು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು 3-8ರ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (KCFFS) ರೂಪಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ನಿಯೋಜನೆಗೊಂಡಿದ್ದ ತಂಡದ ವರದಿಯೊಂದಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯಾಧಾರಿತ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಕರಡನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ ದೇಶದ ಮೊದಲ ರಾಜ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020 ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾ, ರಾಜ್ಯದ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಧಾರಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಮರು ಸ್ಥಿರೀಕರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಮಗುವಿನ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಗಳು ಸೂಕ್ತ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ತನ್ನದೇ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯ ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕವು ಹೊಂದಿದೆ. ಇಲಾಖೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲೆರಡರಲ್ಲೂ ವಿಷಯ ಪರಿಣತರು ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು- ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ, ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕ್ರಮ, ಎಲ್ಲಾ ಏಣಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020ರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ತೊಡಗಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಹರಿವುಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ. ನೂತನ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ತರಗತಿಕೋಣೆಗಳ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಇಲಾಖೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವ

ಬಿ.ಸಿ. ನಾಗೇಶ್
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ
ಸಕಾಲ ಸಚಿವರು



B.C. NAGESH
Minister for Primary and
Secondary Education & Sakala

ಕೊಠಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ: 262, 262ಎ, 2ನೇ ಮಹಡಿ,
ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು-560 001
Room No. 262 & 262A
2nd Floor, Vidhana Soudha
Bengaluru - 560 001
Telephone Off : 080-22253631/22033897

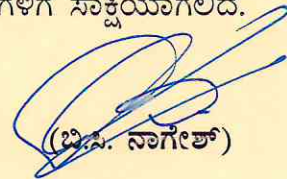
ಸಂಖ್ಯೆ : ಪ್ರಾ.ಪ್ರೌ.ಸ.ಸ/195 / 2023

ದಿನಾಂಕ: 15/02/2023

-2-

ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ನೂತನ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಖಾಸಗಿ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತರಗತಿಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದೆ. ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCFFS ಮತ್ತು SCFFS)ಗಳ ನಿರೂಪಿತವಾದ ಎಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಕಾಲಾವಕಾಶ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪುನರ್ ಸಂರಚಿಸುವ ಬೇಡಿಕೆ ಇದರ ಹಿಂದಿದ್ದು ತತ್ಸಂಬಂಧ ನಿರೂಪಿತವಾದ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಾಗಬೇಕಿದೆ. ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ವಿಶಾಲ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮತ ಮೂಡಿದಾಗ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಹೆಚ್ಚು ಅಗತ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಂಗೀಕಾರ ಪಡೆದಾಗ ಇದು ಅರ್ಥವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ 3-8ರ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕೃತ ECCEಯು ಪೂರ್ಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬಂದು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲಿದೆ.

'ವಿವೇಕ' ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ಹೊಸದಾಗಿ ನೇಮಕಾತಿಯಾಗಲಿರುವ 15,000 ಶಿಕ್ಷಕರು, 'ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಂದುವರಿಕೆ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಲಿದೆ.


(ಬಿ.ಸಿ. ನಾಗೇಶ್)



ಆಚಾರ ಹಾಲಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ

ಗಣಿ ಮತ್ತು ಭೂ ವಿಜ್ಞಾನ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ವಿಕಲಚೇತನರ ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರ ಸಬಲೀಕರಣ ಸಚಿವರು ಹಾಗೂ ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಚಿವರು

ACHAR HALAPPA BASAPPA

Minister for Mines and Geology, Women & Child Development and Empowerment Of Differently Abled & Senior Citizens and District Incharge Minister for Dharwad

ಕೊರಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ: 336-336ಎ
3ನೇ ಮಹಡಿ, ವಿಧಾನಸೌಧ
ಬೆಂಗಳೂರು-560 001

Room No: 336-336A
3rd floor, Vidhana Soudha
Bengaluru-560 001

Phone: 080-22258004/22033496

E-mail: ministerformgwc@gmail.com

ಸಂಖ್ಯೆ: ಗ.ಭೂ.ಮ.ಮ.ವಿ.ಹಿ.ಸ/೧೩೬/2023

ದಿನಾಂಕ: 15.02.2023

ಸಂದೇಶ

ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯು (DWCD) ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದೆ. ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ (RDPR) ಇಲಾಖೆಗೆ ಹಂಚಿಕೆಯಾದ ಅನುದಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ಸಮುದಾಯದ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಬೃಹತ್ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳ ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಕಂಡಿವೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಘಟಕ ನಿರ್ಮಾಣ ವೆಚ್ಚವು 20 ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗಿರುವುದು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳ ಒಳಭಾಗದ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶಗಳ ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಮರುಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. 4000 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಸ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳನ್ನು 2022 ರಲ್ಲಿ ಘೋಷಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಇದರ ಸ್ಥಾಪನೆಯಿಂದಾಗಿ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ICDS ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೊಳಗೆ ಬಾರದ ವಸತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ICDS ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಳ ಮಾಡಲು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ICDS ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಇತರ ಘಟಕಾಂಶಗಳಾದ ಪೂರಕ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಚುಚುಮದ್ದಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಆರೋಗ್ಯಶಿಕ್ಷಣ ಇವುಗಳು ಕೂಡ ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳ ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿವೆ. ಅಂಥದೊಂದು ಕಾಳಜಿ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಕ್ಷೇತ್ರವೆಂದರೆ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ. ಕೆಲವು ಸಮಯದಿಂದ ICDS ಅಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಘಟಕಾಂಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪರಿಶ್ರಮವಿದ್ದರೂ ಕೋವಿಡ್-19ರ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಿಧಾನಗತಿಯುಳ್ಳದ್ದಾಯಿತು. 2020ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಬಿಡುಗಡೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಲ್ಯಾಣ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ECCE ಘಟಕಾಂಶಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಯಶಸ್ವಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಿಂದಾಗಿ, ಪ್ರಸ್ತಾವಿತವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅಂಶಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸುಸ್ಪಷ್ಟವಾದವು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲಕರವಾದವು.

3-8ರ ವಯೋಮಾನದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೊಸದಾದ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ ECCE ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊರತರಲು 2022ರಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರ ತಂಡಗಳನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ವಿಭಿನ್ನ ತಂಡಗಳು ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ (NEP) ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ವಲಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದು, ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಹೊಸ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿವೆ. ಈ ತಂಡಗಳು ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಮತ್ತು ಇಲಾಖಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ತಂತ್ರಗಳ ಕುರಿತಾಗಿಯೂ ಚರ್ಚಿಸಿವೆ. ಈ ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಮತ್ತು ಅಖಂಡ ಸಮುದಾಯದ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಪಡೆಯುವ

...2.



ಆಚಾರ ಹಾಲಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ

ಗಣಿ ಮತ್ತು ಭೂ ವಿಜ್ಞಾನ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ವಿಕಲಚೇತನರ ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರ ಸಬಲೀಕರಣ ಸಚಿವರು ಹಾಗೂ ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಚಿವರು

ACHAR HALAPPA BASAPPA

Minister for Mines and Geology,
Women & Child Development and
Empowerment Of Differently Abled &
Senior Citizens and
District Incharge Minister for Dharwad

ಕೊಠಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ: 336-336ಎ
3ನೇ ಮಹಡಿ, ವಿಧಾನಸೌಧ
ಬೆಂಗಳೂರು-560 001

Room No: 336-336A
3rd floor, Vidhana Soudha
Bengaluru-560 001

Phone: 080-22258004/22033496

E-mail: ministerformgwc@gmail.com

-2-

ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಕುರಿತು ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸಿವೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಮತ್ತು ECCE ಯಲ್ಲಿನ ಇತ್ತೀಚಿನ ಪ್ರಗತಿಗಳನ್ನು ಅನುಲಕ್ಷಿಸಿ ಮೊದಲ ತಂಡ ತಮ್ಮ ವರದಿಯನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಿದ್ದು ಅದೀಗ 3-8ರ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಕರಡು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಈ ವರದಿಯು ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಲು ಹಾಗೂ ಇಡೀ ದೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ICDS ನ ಹೊಸ ECCE ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಹೊಸ ECCE ಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಇಲಾಖೆಯು ಈಗಾಗಲೇ ಕೆಲವು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ - ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ECCE ಘಟಕವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವಿಕೆ, ಹೊಸ ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಆಯ್ಕೆಯು ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಮರುನಿಗದಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದು ಮರು ನಾಮಕರಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಹೆಚ್ಚು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ECCE ಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ರಾಜ್ಯದ ಮುಂದಿನ ಮುಂಗಡಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಅನುದಾನ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಳಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಕೇವಲ ಮೊದಲ ಹಂತದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು. ಇವುಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಧಾರಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

ಮೊದಲ ಗುಂಪಿನ ವರದಿ ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಬರಲಿರುವ ಇತರ ಗುಂಪಿನ ವರದಿಗಳು ಹಾಗೂ ಆ ಗುಂಪುಗಳು ಮಾಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳ ಅಳವಡಿಕೆಯು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಚಲಿತದಲ್ಲಿರುವ ಚಿಲಿಪಿಲಿಯಿಂದ ಚಿಲಿಪಿಲಿ 2.0 ರೆಡೆಗೆ ಒಂದು ಯಶಸ್ವೀ ರೂಪಾಂತರ ಎಂದು ನನಗೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಉತ್ತಮ ಆರಂಭಕ್ಕೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇದೊಂದು ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ.


(ಆಚಾರ ಹಾಲಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ)

ಡಾ. ಮಂಜುಳಾ ಎನ್, ಭಾ.ಆ.ಸೇ.

ಸರ್ಕಾರದ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ,

ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ



ರಿತೇಶ್ ಕುಮಾರ್ ಸಿಂಗ್, ಭಾ.ಆ.ಸೇ.

ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ,

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ

ದಿನಾಂಕ: 15.02.2023

ಸಂದೇಶ

ಕರ್ನಾಟಕವು ಹಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಚಿಲಿ-ಪಿಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ 1-3 ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 3-8 ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಸ್ಪಮೈಸ್ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎರಡೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಹಿಂದೆ ಬಳಸಿದ ಆವೃತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಸೀಲ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿತ ಆವೃತ್ತಿಗಳಾಗಿವೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮತ್ತು ನಲಿ-ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.


ಕೆಲವು ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ECCE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಇದು ಕಲ್ಯಾಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರದೇಶಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿ (KKDRB) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳನ್ನು ಈ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ತರಲು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸತತ ಪ್ರಯತ್ನವು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇತ್ತು. ನಲಿ ಕಲಿಯನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಸೂಚಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಅಳವಡಿಸಲಾಗುವ ಸಮಾನಾಂತರದಲ್ಲಿಯೇ, ಚಿಲಿ-ಪಿಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ (ICDS) ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಯಿತು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪೋಷಕರು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದರು.


2020 ರಲ್ಲಿ ಹೊರತರಲಾದ NEP ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂರಚನಾ ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ. ರಾಜ್ಯವು ECCE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮ ECCE ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ರೂಪಿಸಲು 2022ರ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಆರು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳ ತಯಾರಿಕೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವರ್ಧನೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು, ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು 0-3 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳ ವಿಷಯಗಳು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಆದೇಶ ನೀಡಲಾಯಿತು. ತಂಡಗಳು ಇಲಾಖೆ

ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರೊಂದಿಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದವು. ಈ ಮಧ್ಯೆ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯದ ವತಿಯಿಂದ ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದಿಂದ ECCE ಕುರಿತು ಕಾರ್ಯಪಡೆಯ ವರದಿಯನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಈ ವರದಿಗಳು ತಂಡಗಳ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ವೇಗವನ್ನು ನೀಡಿತು. ಎಲ್ಲಾ ತಂಡಗಳು ತಮ್ಮ ಆರಂಭಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಕರಡು ವರದಿಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಿದ್ದು, ಇದು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ವ್ಯಾಪಕ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದು.

ದೆಹಲಿಯ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿಶ್ರಾಂತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ವೆನಿತಾ ಕೌಲ್ ನೇತೃತ್ವದ ಮೊದಲ ತಂಡದ ವರದಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ನಾವು ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞೆ ಶ್ರೀಮತಿ ಲತಾ ಮೆನನ್, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕ ಶ್ರೀ ಮೊಹಮ್ಮದ್ ಬೇಗ್, ಶ್ರೀಮತಿ ಕಿನ್ನರಿ ಪಾಂಡ್ಯ, ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕ, ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶ್ರೀಮತಿ ರಾಧಾಮಣಿ, ಇಸಿಸಿಇ ತಜ್ಞೆ ಶ್ರೀ ಗಜಾನನ್ ಲೋಂಡೆ, ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ನಿರ್ದೇಶಕ, ಸಂವಿತ್‌ರಿಸರ್ಚ್ ಫೌಂಡೇಶನ್, ಶ್ರೀಮತಿ ಗುಣವತಿ, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶ್ರೀಮತಿ ಶಾಂತಾ ಮರಿಯಾ, ಡೀನ್ ಮೌಂಟ್ ಕಾರ್ಮೆಲ್ ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ಶ್ರೀಮತಿ ವೀಣಾ ಕೆ ಶಿವಕುಮಾರ್, ಸಲಹೆಗಾರ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಯುನಿಸೆಫ್, ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಒಂದು ಸವಾಲಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡ ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ವರದಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ತಂಡಗಳಿಗೆ ನಾವು ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ವರದಿಯು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅದನ್ನು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ECCEಯ ಹೊಸ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊರತರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ಭಾವಿಸುತ್ತೇವೆ,

ಇತರ ತಂಡಗಳ ವರದಿಗಳನ್ನು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.


 (ಡಾ. ಮಂಜುಳಾ ಎನ್)
 ಸರ್ಕಾರದ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ,
 ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ


 (ರಿತೇಶ್ ಕುಮಾರ್ ಸಿಂಗ್)
 ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ,
 ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ.

ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪಗಳು	
KSCF	ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು Karnataka State Curriculum Framework
NCF	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು National Curriculum Framework
ECD	ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ Early Childhood Development
ECCE	ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ Early Childhood Care and Education
IECEI	ಭಾರತದ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಪರಿಣಾಮ ಅಧ್ಯಯನ India Early Childhood Education Impact Study
ICDS	ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ Integrated Child Development Services
NEP	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ National Education Policy
UNICEF	ಯುನಿಸೆಫ್ (ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಒಕ್ಕೂಟ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಮಕ್ಕಳ ತುರ್ತು ನಿಧಿ) United Nations International Children's Emergency Fund
BPL	ಬಡತನ ರೇಖೆಗಿಂತ ಕೆಳಗೆ Below Poverty Line
RTE	ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ Right to Education Act
NCERT	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮಂಡಳಿ National Council for Educational Research and Training
NIPUN	ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉಪಕ್ರಮ National Initiative for Proficiency in reading with Understanding and Numeracy.
ASER	ವಾರ್ಷಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರದಿ Annual Status of Education Report
NGO	ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು Non-Governmental Organizations.
NAS	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆ

	National Achievement Survey
C-SAS	ಜನಗಣತಿ ಆಧಾರಿತ ರಾಜ್ಯ ಸಾಧನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆ Census based – State Achievement Survey
AWC	ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ Anganawadi Center
AWW	ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು Anganwadi Worker
AWH	ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಹಾಯಕರು Anganwadi Helper
SSA	ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ Sarva Sikshana Abhiyan
SDMC	ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ School Development and Monitoring Committee
FLN	ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ Foundational Literacy and Numeracy
TLM	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ Teaching Learning Material
NHFS	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕುಟುಂಬ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮೀಕ್ಷೆ National Family Health Survey
WCD/DWCD	ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ Department of Women and Child Development
CDPO	ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನಾ ಅಧಿಕಾರಿ Child Development Project Officer
CLAP	ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ Children Learning Assisted by Parents
SATS	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಧನೆಯ ಟ್ರ್ಯಾಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ Student Achievement Tracking System
HPC	ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ Holistic Progress Card
DSERT	ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ Department of State Education Research and Training

CRP	ಸಮೂಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿ Cluster Resource Person
ITEP	ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ Integrated Teacher Education Programme
<i>LiRIL</i>	ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಅಧ್ಯಯನ Literacy Research in Indian Languages
<i>CG</i>	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುರಿಗಳು Curricular Goals
DIET	ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ District Institute of Education and Training
<i>DIKSHA</i>	ಜ್ಞಾನ ಹಂಚಿಕೆಗಾಗಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ Digital Infrastructure for Knowledge Sharing
<i>DISE</i>	ಜಿಲ್ಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಹಿತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ District Information System for Education
<i>GER</i>	ಒಟ್ಟು ದಾಖಲಾತಿ ಅನುಪಾತ Gross Enrolment Ratio
NCTE	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ National Council for Teacher Education
NER	ನಿವ್ವಳ ದಾಖಲಾತಿ ಅನುಪಾತ Net Enrolment Ratio
PTR	ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತ Pupil Teacher Ratio
QR	ತತ್ಕ್ಷಣದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ Quick Response
TET	ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ Teacher Eligibility Test

ಈ ದಸ್ತಾವೇಜಿನ ಕುರಿತು

ಈ ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು 3-8 ವರ್ಷದ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಕ್ಟೋಬರ್, 2022ರಂದು ಲೋಕಾರ್ಪಣೆಯಾದ 3-8 ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು (NCF) ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕಾರಣಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಆಗಲೇಬೇಕಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ, ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಾರೆಲ್ಲಾ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೋ, ಅವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ನೇರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವವರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಆ ಸಮುದಾಯದ ಪ್ರಮುಖರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರು, ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರು ಮತ್ತು ಸರಕಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಬಳಸುವಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ 3-8 ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಆಡಳಿತ ವರ್ಗದವರೂ ಸಹ ಬಳಸುವಂತೆ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಎಲ್ಲ ಭಾಗೀದಾರರೂ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕೆಂಬ ಆಶಯದಿಂದ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಹಂತವನ್ನು (3-6ವರ್ಷಗಳು) ಈಗ 8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಿರುವ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು.
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ, ಮೇಲ್ಮುಖ ನಿರಂತರತೆ (upward continuity) ಮತ್ತು ಎರಡು ಉಪಹಂತಗಳ (ಅಂದರೆ 3-6 ವರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 6-8 ವರ್ಷಗಳು) ನಡುವಿನ ಸುಗಮವಾದ ಬದಲಾವಣೆ- ಇವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ರಾಚನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಅಗತ್ಯ, ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
3. ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಸಂರಚನೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯವಸ್ತು. (ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿನೂತನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ/ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾದ ಚಿಲಿಪಿಲಿ, ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಯತ್ನ, ಅಕ್ಷರ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಂತಹ NGOಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿರುವ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾಹಂತದ ನಲಿಕಲಿ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.)
4. ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ NCF-2022 ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಆಟ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಗಳು.
5. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸೇವಾ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು

ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಬೇಕಾದ ಬೆಂಬಲ ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಿರುವ ನೆರವಿನ ಕುರಿತು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

6. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮತೆ ಅಥವಾ ನ್ಯಾಯೋಚಿತ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸೇವೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು, ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕೆಳಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮಾವಧಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ತತ್ತ್ವಗಳು ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸುಧಾರಣೆಗಳು 3-8 ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಹಾಗೂ ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವಂತಹ ವಯೋಮಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಯೋಜನ ದೊರೆಯುವುದನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತವೆ.

ಈ ದಸ್ತಾವೇಜಿನ ಸಂರಚನೆ

ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (SCF) ಎಂಟು ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಭಾಗೀದಾರರಿಗೆ ಅವರ ಅಗತ್ಯ ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಇಲ್ಲವೇ ಆಯ್ದ ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಓದಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ 1: ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಅ. 21ನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಟ್ಟಾರೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.

ಆ. ಜೀವನಾದ್ಯಂತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕುರಿತು ನರವಿಜ್ಞಾನ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ದೊರೆತಿರುವ ಪುರಾವೆ.

ಇ. ಎಳೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಪಾರ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿರುವ ನಮ್ಮ ಪಾರಂಪರಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಮತ್ತು ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ದೇಶಗಳ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.

ಈ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020 (NEP 2020) ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು.

ಅಧ್ಯಾಯ 2: ಕರ್ನಾಟಕದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ECD) ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಐತಿಹಾಸಿಕ ನವೀನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಇದು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶ ಹಾಗೂ ಸವಾಲುಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಪರಿಹಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಅನುಚ್ಛೇದ 1 ರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಾಜ್ಯದ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲವು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಮುಖ ಸಂಗತಿಯಾದ ಭಾಷಾ ಅನೇಕತೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸೂಚ್ಯಂಕಗಳ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾ ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಓದಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಯ 3:

ಅ. ರಾಜ್ಯದ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ NEP 2020 ಮತ್ತು NCF ಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಭಾವಿಸಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು.

ಆ. ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಅಂಶಗಳಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದನೆಯ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲಗಳ ಮಾಹಿತಿ.

ಇ. ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಬೇಕಿರುವ ಮೂಲತತ್ತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು- ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ಉಪಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು.

ಅಧ್ಯಾಯ 4: ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮೂರು ಆಧಾರ ಸ್ತಂಭಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವ, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರ- ಇವುಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಆಟ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಆಟವು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಗೆ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಈ ಅವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕಾರರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವೆಂದು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ 5: ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರಮುಖ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೂಲತತ್ವಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಸವಿವರವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಅ. ಆಟ ಮತ್ತು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ಮೂಲತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಸ್ತು.

ಆ. ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು.

ಇ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲತತ್ವಗಳು, ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳು.

ಅಧ್ಯಾಯ 6: ಈ ಅಧ್ಯಾಯವು ತರಗತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ತರಗತಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಹಾಗೂ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಯೋಜಿಸುವ ಬಗೆಗಿನ ವಿವರಣೆ ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಧಾನಗಳು (ವಿಷಯಾಧಾರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನಗಳು), ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ, ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ ಇವುಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ 7: ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಣದ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಾಜ್ಯದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ;

ಅ. ಸಮತೆಯುಳ್ಳ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು NEPಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಹೊಳಹುಗಳು.

ಆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕಾಗಿ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳು.

(ಕನಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮುಂದಾಳತ್ವ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕುರಿತು ಅರಿವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಜಂಟಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ತಂಡಗಳಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡುವುದು)

ಇ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಜಂಟಿ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಅಗತ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪುನರ್ ಸಂರಚನೆಗಾಗಿ ಮೂಲತತ್ವಗಳು.

ಅಧ್ಯಾಯ 8: ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಐದು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ

- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ 3-6 ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದು.
- ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಮೇಲಿನ ಒತ್ತು.

- ಆಟಗಳನ್ನಾಧಾರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ.
- ಬಹುಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯು ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಬೇಕೆಂದು ಸಮರ್ಥಿಸಿರುವುದು.
- ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಪಡೆಯನ್ನು ವೃತ್ತಿಪರಗೊಳಿಸುವಿಕೆ.

ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು (implication) ಸೂಚ್ಯವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಚಾಲನೆ ದೊರೆತು, ಅದು ಚುರುಕುಗೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯ ನೀಲನಕ್ಷೆ ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ನೀತಿ, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳೂ ಸೇರಿದ್ದು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಕಾಲಮಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪರಿವಿಡಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 1: ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (SCF): ಪ್ರವೇಶಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ..... 1

1.1. 21ನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪುನರ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಬುನಾದಿ ಹಂತ:..... 1

1.2. ECCE ಮಹತ್ವವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪುರಾವೆಗಳು:.....2

1.3. ಭಾರತೀಯ ಮತ್ತು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು ಹಾಗೂ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳು:.....3

1.4. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ECCE ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಉಪಕ್ರಮಗಳು.....6

1.5 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (2020).....9

1.6 NIPUN ಭಾರತ್ (ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉಪಕ್ರಮ)11

1. 7 ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ (SCF) ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು:.....12

ಅಧ್ಯಾಯ 2: ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿನ ECCE ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ..... 15

2.1 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿ:..... 15

2.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (NEP) ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ (NCF) ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಲೋಕನ:..... 17

2.3 ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಬಯಸುವ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಸವಾಲುಗಳು:.....23

ಅಧ್ಯಾಯ 3 :ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸೂತ್ರಗಳು 27

3.2 ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು:.....28

3.3 ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು:.....32

ಅಧ್ಯಾಯ-4 : ಮಕ್ಕಳು ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.....54

4.1 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಮನೆ ಭಾಷೆ:55

4.2 ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 60

4.3 ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರು65

4.4 ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯಗಳ ಮಹತ್ವ..... 66

ಅಧ್ಯಾಯ 5 : ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.....	69
5.1 ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣೆ	70
5.2 ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ	74
5.3 ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ	83
5.4 ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ.....	95
5.5 ವಿಳಂಬವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಮತ್ತು ವಿಕಲ ಚೇತನರಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಿಸುವುದು...104	
5.6 ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.....	111
ಅಧ್ಯಾಯ 6 : ಬುನಾದಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ.....	122
6.1 ಆಟ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ	122
6.2 ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು	127
6.3 ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದ ಸಿದ್ಧತೆ	132
6.4 ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (TLM).....	137
ಅಧ್ಯಾಯ-7 : ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಿಸುವ ಪರಿಸರ.....	139
7.1 ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ದೂರದರ್ಶಿತ್ವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ:.....	139
7.2 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನೀಡುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.....	140
7.3 ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಕ್ರಮಗಳು.....	141
7.4 ಮಧ್ಯಂತರ ಕ್ರಮಗಳು.....	148
7.5 ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.....	152
ಅಧ್ಯಾಯ - 8 : ಮುಂದಿನ ದಾರಿ - ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆ	154
8.1 ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸುಧಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ	154
8.2 SCF ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ತತ್ಕ್ಷಣದ, ಮಧ್ಯಮಾವಧಿಯ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ನೀತಿ ನಿರ್ಧಾರಗಳು, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು: ..	169
ಅನುಬಂಧ 1: ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸಮಗ್ರ ನೋಟ.....	175
ಅನುಬಂಧ 2: ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ.....	207
ಅನುಬಂಧ 3: KSCF ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾರ್ಗ	218

ಅಧ್ಯಾಯ 1: ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (SCF): ಪ್ರವೇಶಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ

1.1. 21ನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪುನರ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಬುನಾದಿ ಹಂತ:

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020 (NEP-2020) ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಇಂದು ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಂತಹ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೇ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ! ಈಗ ನಮ್ಮ ಮುಂದಿರುವ ಸವಾಲೆಂದರೆ “ಪಿರಮಿಡ್‌ನಂತಿರುವ ಸವಾಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ? ನಮ್ಮ ಭಾರತದೇಶದಲ್ಲಿ ಜನಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ? ಅವಳಿಗೆ/ಅವನಿಗೆ ತನ್ನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ?”.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ವಯಸ್ಕರಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾನವರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಅನೇಕ ಕೆಲಸ-ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ತೀವ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆವರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಮುಖಾಮುಖಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಗತಿಯ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪ್ರಭಾವದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕಿನ 2019ರ “ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ವರೂಪದ ಪರಿವರ್ತನೆ” ವರದಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವರದಿಯು ಇಂದಿನ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ವಯಸ್ಕರಾಗುವ ವೇಳೆಗೆ ಈಗಿನ್ನೂ ಆವಿಷ್ಕಾರಗೊಂಡಿರದ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಮ್ಮನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸಿದೆ! ಇವುಗಳು ನಾವೀನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಭವಿಷ್ಯದ ಪೀಳಿಗೆಯವರು (ಅವರ ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿಯರು ಮತ್ತು ತಂದೆ-ತಾಯಿಯರಂತಲ್ಲದೆ) ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಹೊಸ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದಷ್ಟು ಅಗತ್ಯ ಕೌಶಲಗಳ ಗಳಿಕೆಯಿಂದ ಆಜೀವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗಬೇಕಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೌಶಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತಾ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವ, ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಕೈಬಿಡುವ ಹಾಗೂ ಮರು ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವವರಾಗಬೇಕಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಅವಕಾಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸುವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಸನ್ನದ್ಧರಾಗಬೇಕಿದೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಸಾಫ್ಟ್‌ಸ್ಕಿಲ್‌ಗಳ (soft skills) ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲಗಳು ಅಥವಾ 5C ಎಂದೂ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ; ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ(Critical thinking), ಸೃಜನಶೀಲತೆ(Creativity), ಸಹಯೋಗ(Collaboration), ಸಂವಹನ(Communication) ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ (Compassion). ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಳಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದರಿಂದ, ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸದೃಢಗೊಳಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

1.2. ECCE ಮಹತ್ವವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪುರಾವೆಗಳು:

ಇತ್ತೀಚಿನ ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ, ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 90ರ ದಶಕದ ಕೊನೆಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಮೂಲಗಳ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ ಮತ್ತು ನಂಬಲರ್ಹ ಮಾಹಿತಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದೆ. ಅದು ಬದುಕಿನುದ್ದಕ್ಕೂ ಕಲಿಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಆರೋಗ್ಯ, ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ, ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಬಲವಾದ ಅಡಿಪಾಯ ದೊರೆಯಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲೆ ಈ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅ. ನರವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು: ಈ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮೆದುಳಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಕೋಶಗಳು ಅಥವಾ ನರತಂತುಗಳನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ ನರಕೋಶಗಳ ಸಿನಾಪ್ಸಿಸ್ (ನರಕೋಶಗಳು ಸೇರುವ ಜಾಗ) ಅತ್ಯಂತ ವೇಗವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ತತ್ವಗಳೆಂದರೆ, ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಮೆದುಳಿನ ರಚನೆಗಳು; ಸರಳವಾದ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿರ್ಮಾಣಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಮತ್ತು 'ಬಳಸು ಇಲ್ಲವೇ ಕಳೆದುಕೋ' ಎನ್ನುವ ತತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮೆದುಳಿನ ಕೋಶಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಅತ್ಯಂತ ವೇಗವಾಗಿದ್ದಾಗ, ಅದರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸದಿದ್ದರೆ ಸಿನಾಪ್ಸಿಸ್ ಸೊರಗುತ್ತದೆ. ಇದು ದುರ್ಬಲ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣ ರಚನೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಮೆದುಳಿನ ಎಲ್ಲ ಸರ್ಕ್ಯೂಟುಗಳೂ(ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರಸರಿಸುವ ಜಾಲ) ಏಕಕಾಲಕ್ಕೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾ: ದೃಷ್ಟಿ(ನೋಟ) ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ(ಕೇಳುವಿಕೆ)ದಂತಹ ಮೂಲ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಸರ್ಕ್ಯೂಟುಗಳು, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ನೆನಪು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಗ ನಿಯಂತ್ರಣದಂತಹ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸರ್ಕ್ಯೂಟುಗಳು ಮೊದಲು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ ಸರ್ಕ್ಯೂಟುಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಥವಾ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅವಧಿಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ತನ್ನ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಸಂವೇದನಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು, ದೈಹಿಕ ಸ್ನಾಯುಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಮೂಲ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಒಗ್ಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಬಹಳವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಆಲೋಚನೆಗೆ ಅಡಿಪಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಸರ ಇರಬೇಕೆನ್ನಲು ಬಹುಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆ, ಆರಂಭಿಕ ಉತ್ತೇಜನ, ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ಭದ್ರತಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಪಂದನಶೀಲ ಆರೈಕೆಯು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಇವುಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.

ಆ. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ದೊರೆತ ಪುರಾವೆ: ನರವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ದೊರೆತಿರುವ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವೂ ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸಿದೆ. ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಮಾಡುವ ಹೂಡಿಕೆಯು ಅನಂತರದ ಶಾಲಾ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಮಾಡುವ ಹೂಡಿಕೆಗಿಂತಲೂ ಗರಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಫಲ ನೀಡುತ್ತದೆಯೆಂದು ನೊಬೆಲ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪುರಸ್ಕೃತ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ಜೇಮ್ಸ್ ಹೆಕ್ ಮನ್ ಅವರ ಸಂಶೋಧನೆ ತೋರಿಸಿದೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಖರ್ಚುಮಾಡಿದಾಗ, ಮುಂದೆ ಅದರಿಂದ ದೇಶ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ದೊರೆಯುವ ಪ್ರಯೋಜನ ಅತ್ಯಧಿಕ ಪ್ರಮಾಣದ್ದು ಎಂದು ಹೆಕ್ ಮನ್ ಅವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡುವ

ಹೂಡಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ, ಪ್ರೇರಣೆ, ಆಂತರಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಗ ನಿಯಂತ್ರಣ, ದೃಢನಿರ್ಧಾರದೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರತೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ತಂಡವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತಹ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಇ. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು: ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದಿನ ಜೀವನದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ECCEಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು, ಭಾರತ ಮತ್ತು ವಿದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಿಯತವಾಗಿ ದೃಢೀಕರಿಸಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ತೀರ ಇತ್ತೀಚಿನ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಕೂಡ ಇದನ್ನೇ ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. India Early Childhood Education Impact Study (IECEI) ಇದೊಂದು ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ (longitudinal) ಅಧ್ಯಯನವಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಮೂರು ರಾಜ್ಯಗಳ 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ 14000 ಮಕ್ಕಳು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದರು. ಇವರನ್ನು 2011 ರಿಂದ 2016ರವರೆಗೆ 5 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ, ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. NEP 2020ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿರುವ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು 5+ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಗುವಿನ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ದೃಢಪಡಿಸಿದೆ. ಆದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಉಪದೇಶದ ಮಾದರಿಯ ಬದಲಾಗಿ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ್ದು, ಮಗುವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದ್ದರೆ ಈ ಪರಿಣಾಮವು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು.

ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಹಂತದಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಆಟಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿರುವ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾವಿಧಾನವು ಉದ್ವಿಗ್ನಗಾಮಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅಡೆತಡೆಯಿಲ್ಲದೆ ನಿರಂತರತೆಯಿರಬೇಕು. ಆಗ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಮೇಲೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಧನಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಮತ್ತು ಮಹತ್ತರವಾದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

1.3. ಭಾರತೀಯ ಮತ್ತು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು ಹಾಗೂ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು

ಕುರಿತು ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳು:

ಭಾರತೀಯ ಪರಂಪರೆ: ಮಗುವಿನ ಹುಟ್ಟಿನ ಆರಂಭದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳು, ಆ ಮಗುವಿನ ಇಡೀ ಜೀವಮಾನದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ತರದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಹೊಸದೇನಲ್ಲ. ಮಗುವಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿನ ಆರಂಭದ ಐದು ವರ್ಷಗಳು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಚೀನ ಗ್ರಂಥಗಳು ಸಾರಿ ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನಾವು ಅನೇಕ ತಲೆಮಾರುಗಳಿಂದಲೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಪರಂಪರೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಇಂದಿಗೂ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಫುಲವಾದ ಹಾಡುಗಳು, ಅಜ್ಜಿಯ ಕಥೆಗಳು, ಜೋಗುಳ, ಶಿಶುಗೀತೆ ಮತ್ತು ಆಟಗಳು, ಪ್ರಾಸಪದ್ಯಗಳು, ಚಿಣ್ಣರ ಕಥೆಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿವೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳು ಆಟ, ಪ್ರಾಸಪದ್ಯ/ಶಿಶುಗೀತೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ, ಈ ಬಗೆಯ ಪಾರಂಪರಿಕ ರೂಢಿ-ಅಭ್ಯಾಸ-ಅವಕಾಶಗಳು

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನರಂಜನೆ ನೀಡುವುದರ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಸಂವೇದನೆ ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯುಚಾಲಕ ಹಾಗೂ ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ; ಆ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನೇರವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು 'ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಟವು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾಧ್ಯಮ'ವೆನ್ನುವ ನಿಲುವಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ನಿಲುವಿಗೆ ಅನೇಕ ಭಾರತೀಯ ಮತ್ತು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಚಿಂತಕರು ಮತ್ತು ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳ ಚಿಂತನೆಗಳು ಆಧಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಿವೆ.

ಭಾರತೀಯ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವು: ಭಾರತೀಯ ಚಿಂತಕರ ಪೈಕಿ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರು ತಮ್ಮ 'ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ'ದ ಭಾಗವಾಗಿ ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಬುದ್ಧಿ, ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಕೈ (3H- Head, Heart, Hand) ಇವುಗಳಿಗೆ ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡುವ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದು ಅವರ ನಂಬಿಕೆಯಾಗಿತ್ತು. ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್ ಅವರು ಆಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದೊಡನೆ ಅಂತರ್ಕ್ರಿಯೆ ಸಂವಹನದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಿದರು. ಶ್ರೀ ಅರಬಿಂದೋ ಅವರು ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಸುಪ್ತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಸಾವಿತ್ರಿಬಾಯಿ ಮತ್ತು ಜ್ಯೋತಿಬಾ ಪುಲೆ ಅವರು ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯದ ಪ್ರಬಲ ಪ್ರತಿಪಾದಕರಾಗಿದ್ದು ಕಡೆಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಮುದಾಯಗಳ ಒಳಿತಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಸಾವಿತ್ರಿ ಬಾಯಿ ಅವರು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರವರ್ತಕರಾಗಿದ್ದರು. ಇವರು ಅದುವರೆಗೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತವನ್ನು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳೂ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿದರು. ಆ ಮೂಲಕ ಅವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ನೀಡಲಾಗುವ ಶಿಕ್ಷಣವು ಯಾವಾಗಲೂ ವ್ಯಾಪಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಸಮಾಜದ ಪರಿವರ್ತನೆಗಾಗಿ ಇರಬೇಕು ಎಂದು ನಂಬಿದ್ದರು. ಭಾರತದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಚಿಂತಕರಾದ ಜಿಡ್ಡು ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಅವರು, ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಂಪೂರ್ಣ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ (ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳಿಗೂ ಸೇರಿ) ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬಿದ್ದರು. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಅಂದರೆ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿ ಅಲ್ಲ; ಅದು ಸಮಾಜದ, ಮನುಷ್ಯ ವರ್ಗದ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ನೀಡುವುದು; ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರಿಂದ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಆಹ್ವಾನಿತರಾದ ಮಾರಿಯಾ ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ ಅವರು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸ್ವರೂಪದ ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ, ಆಟ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಹಾಗೂ ಬಹು ಹಂತದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರು. ಗುಜರಾತ್ ಮತ್ತು ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಬುಡಕಟ್ಟು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ಗಿಜುಭಾಯಿ ಬಧೇಕಾ ಮತ್ತು ತಾರಾಬಾಯಿ ಮೋದಕ್ ಅವರು ಇದನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಕನುಗುಣವಾಗಿ ದೇಶೀಯವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿಕೊಂಡರು. ಗಿಜುಭಾಯಿ ಅವರು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿದರು. ಈ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಇದ್ದು, ಅದು ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದು ಅವರ ನಂಬಿಕೆಯಾಗಿತ್ತು.

ಹೀಗೆ ಭಾಷೆಯು ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಧನವಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನೇಕ ದೇಶೀಯ ಚಿಂತಕರೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಈ ಹಿಂದಿನ ಎಲ್ಲ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೀತಿಗಳೂ ಪ್ರತಿಧ್ವನಿಸಿವೆ ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿವೆ.

ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಚಿಂತಕರಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವು: ರೂಸೋ, ಫ್ರೊಬೆಲ್, ಡ್ಯೂಯಿ ಮತ್ತು ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ ಮೊದಲಾದ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಚಿಂತಕರು ಮತ್ತು ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಳವಳಿಯ ಹರಿಕಾರರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದ್ಭುತ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳೆಂದು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸ್ವ-ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳೇ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಬೇಕೆಂದೂ ಡ್ಯೂಯಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ನೇರ ವೀಕ್ಷಣೆ/ಅವಲೋಕನಗಳೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿಧಾನಗಳೆಂದೂ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಆಟವೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾಧ್ಯಮವೆಂದೂ ಫ್ರೊಬೆಲ್ ಅವರು ನಂಬಿದ್ದರು. ಅವರು ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಆಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರು. ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳು ಸಂವೇದನಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಟ್ಟವು. ಹೀಗೆ ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಆಟ, ಕಲೆ, ಲಯ, ಪ್ರಾಸ ಮತ್ತು ಚಲನಶೀಲತೆ ಹಾಗೂ ಮಗುವಿನ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಚಿಂತಕರ ಒಳನೋಟಗಳು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಕಾರಣವಾದವು.

ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪಿಯಾಜೆ, ಬ್ರೂನರ್, ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ, ಯೂರಿಬ್ರೂಫೆನ್‌ಬೆನ್‌ನರ್ ಮತ್ತು ಗಾರ್ಡನರ್ ಮೊದಲಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಧ್ವಾಂಸರು ತಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಆಟ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಗುವಿನ ಸಹಜ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗಗಳೆಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಬಹು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆಯೆನ್ನುವ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಮುನ್ನೆಲೆಗೆ ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಜೀನ್ ಪಿಯಾಜೆಯು "ಕ್ರಮಾನುಗತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಾ, 8 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದು (pre-operational stage) ಅವರು ಕೇವಲ ಮೂರ್ತ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ" ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಧಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಹಳೆಯ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾವೇ ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಂದು ಬಲವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿಯವರ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆ ಮಾರ್ಗವು ಸಮಕಾಲೀನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಗಾಧವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸಿದೆ. ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ತಮಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದವರ ಜೊತೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಭವವುಳ್ಳ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗುವ, ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಜ್ಞಾನದ ಸಹ-ಸೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಇವರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ; ಕ್ರಿಯೆ-ಆಧಾರಿತ, ಚಿತ್ರ-ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಭಾಷೆ/ಸಂಕೇತ-ಆಧಾರಿತ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆನ್ನುವುದು ಜೆರೋಮ್ ಬ್ರೂನರ್ ಅವರ ಪ್ರಸ್ತಾಪ. ಈ ವಿಚಾರವು ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವ ಚಿಂತನೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ. ಬ್ರೂನರ್ ಅವರು ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನೂ ನೀಡಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲು ಸರಳ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮೂರ್ತ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತು, ಆ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಆಳವಾದ ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಂಕೀರ್ಣ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಕಲಿಯಲು ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಎಲ್ಲ ಚಿಂತಕರ ಚಿಂತನೆ-ಪ್ರತಿಪಾದನೆಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಬರುವ ಪ್ರಧಾನ ಅಂಶವೆಂದರೆ, 'ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು ಅವರು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು

ತಮಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಭವವಿರುವ ಇತರರು ಅಂದರೆ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಉಂಟಾಗುವ ಸಂವಹನಾತ್ಮಕ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ, ಅನುಭವಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಪುನರಾವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಸುರುಳಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಮೂರ್ತದಿಂದ ಅಮೂರ್ತ ಅನುಭವಗಳ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತಾರೆ. ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಆಟಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವವಿದೆ ಮತ್ತು ಅವನ್ನು ಬೋಧನಾ ಉಪಕ್ರಮದೊಡನೆ ಸಮ್ಮಿಶ್ರಿತಗೊಳಿಸಿದರೆ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಹಜ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಕಾರಿಯಾಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.

1.4. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ECCE ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

1950ರ ಜನವರಿ 26 ರಂದು ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನವು ಭಾರತೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವ ದೇಶದ ಮೊದಲ ಪ್ರಮುಖ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ. “ಸರ್ಕಾರವು ತಾನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಸೂಕ್ತ ಕಾನೂನಿನಡಿಯಲ್ಲಿ, 6-14 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು” ಎಂದು ಅನುಚ್ಛೇದ 21(A) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಲಾದ ಅನುಚ್ಛೇದ 45, “ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 6 ವರ್ಷ ತುಂಬುವವರೆಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸರ್ಕಾರವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ (ICDS): ಭಾರತದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2, 1975ರಂದು ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಇದು ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ, ವಿಶ್ವದ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಮಗ್ರ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಕಲ್ಯಾಣ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ.

■ ICDSನ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

- ಅ. ಪ್ರಸವ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು.
- ಆ. ಮಗುವಿನ ಸೂಕ್ತ ಮಾನಸಿಕ, ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಡಿಪಾಯ ಹಾಕುವುದು.
- ಇ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮರಣ ಪ್ರಮಾಣ, ಅನಾರೋಗ್ಯ, ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಬಿಡುವಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು. ಇದು 3-6 ವರ್ಷಗಳ ನಡುವಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕತಾ ಸೇವೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪೂರಕ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ 6 ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

■ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (NPE) 1986:

ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ 1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಅಸಮಾನತೆಗಳನ್ನು ತೊಡೆದುಹಾಕಲು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಭಾರತೀಯ ಮಹಿಳೆಯರು, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡ (ST) ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗಳ (SC) ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಸಮಾನಗೊಳಿಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡಿತು. ಈ ನೀತಿಯು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಗತ್ಯವಾದುದನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡುವ ಸೇವೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿತು. ಈ ನೀತಿಯು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಹೊಡೆಕೆಗೆ, ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೇ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಜನಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿತು. ಮುಂದೆ ECCEಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ

ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅದನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸೇವೆಗಳೊಂದಿಗೆ (Integrated Child Development Services) ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ECCE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಆಟವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಶಿಶು ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿಸಿತು. ಮುಂದೆ ಈ ನೀತಿಯು 1993ರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನವಾದ 'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ಮತ್ತು 1994ರ ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನಾಂದಿಯಾಯಿತು.

▪ **2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು:**

ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ(ECCE)ವನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತರಣೆ ಮಾಡಲು ಕರೆ ನೀಡಿತು. ECCE ತತ್ತ್ವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿತು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮನಗಂಡು ಅದನ್ನು ದೂರಗಾಮಿ ದೃಷ್ಟಿಯಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿತು. ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಹೃದಯಭಾಗವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು NCF ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿತು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಗೆ, ಅವರ ಸಹಜ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಸೃಷ್ಟಿಯ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಅದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿತು.

▪ **ನಲಿ ಕಲಿ ಉಪಕ್ರಮ, ಎಚ್.ಡಿ. ಕೋಟೆ ಮೈಸೂರು (1995):**

ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರೂ ಸಹ ಇದು ಐದು ತರಗತಿಗಳು ಮತ್ತು ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬಹುವರ್ಗ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿ ತಲೆದೋರಿತ್ತು. ಈ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಮತ್ತು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯು ದೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಶಂಸೆಗೊಳಪಟ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

1992-93ರಲ್ಲಿ UNICEF ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಚ್.ಡಿ. ಕೋಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸೂಕ್ತ ಯೋಜನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸದ ಬಳಿಕೆಯು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವೆಂದರೆ; ಆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಕರ್ಷಣೆಯಿಲ್ಲದ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣ, ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟಿಸದ ನೀರಸ ತರಗತಿಗಳು, ಬಹು ಹಂತದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಲಂಬನೆಯಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿದ್ದವು. ಇದು ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗಿತ್ತು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಿದ್ದು ಅಥವಾ ಶಾಲೆಗೇ ದಾಖಲಾಗದೆ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿತು. ಈ ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕಲು ಎಚ್.ಡಿ. ಕೋಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಣ್ಣ ತಂಡವೊಂದು ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಚಿತ್ತೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮದನಪಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿರುವ 'ರಿಷಿವ್ಯಾಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂಸ್ಥೆ' ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿತು. ಆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು. ತದನಂತರದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ವಿಷಯತಜ್ಞರ ನೆರವಿನೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿತು. ಹೀಗೆ ವಿನೂತನ 'ನಲಿ-ಕಲಿ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಯೋಜನೆಯಾಗಿ 1995

ರಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಚ್.ಡಿ. ಕೋಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಆ ನಂತರದ 10 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡರು ಮತ್ತು ಇದು ಹಂತ-ಹಂತವಾಗಿ ಬೆಳೆದು 2008ರಲ್ಲಿ ಇಡೀ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಜಾರಿಯಾಯಿತು. ಇದು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಇದುವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನೇಕ ದೋಷಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಬಹು-ವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡ ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಇತರ ಉಪಕ್ರಮಗಳು: ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಯು ಪುನಃ ಸಂರಚಿತವಾದ ICDS ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿವಿಧ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ತಾಯಿಯ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಲವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ನಡುವಿನ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮೊದಲ 1000 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ತಾಯಂದಿರ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನವಜಾತ ಶಿಶುವಿನ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿವೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 2006-07ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ BPL ಕುಟುಂಬಗಳ ಇಬ್ಬರು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಷರತ್ತುಬದ್ಧ ಹಣ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ಮೂಲಕ ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವು ನೀಡುವ 'ಭಾಗ್ಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಯೋಜನೆ', ಗರ್ಭಿಣಿ ಮತ್ತು ಹಾಲುಣಿಸುವ ತಾಯಂದಿರಿಗೆ ಪೂರಕ ಪೋಷಣೆ ಒದಗಿಸುವ 'ಮಾತೃ ಪೂರ್ಣ ಯೋಜನೆ-2017' ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ 'ಯೋಜಿತ ಪೋಷಕತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ' ಇವೆಲ್ಲವೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿವೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ, 2016ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ 'ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿ'ಯು ಜನನದಿಂದ ಎಂಟು ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬದುಕುವ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವ, ಮಗುವಿನ ಹಿತಾಸಕ್ತಿ, ಸಮಾನತೆ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕತೆ ಮತ್ತು ತಾರತಮ್ಯರಾಹಿತ್ಯ, ಭಾಗವಹಿಸುವ ಹಕ್ಕು, ಘನತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಿಮಾನ ಮತ್ತು ಗೌಪ್ಯತೆಯ ಹಕ್ಕು- ಈ ಎಲ್ಲ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ (RTE 2010): ಏಪ್ರಿಲ್ 1, 2010 ರಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ (RTE 2010) 6-14 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಭಾರತದ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾಯಿದೆಯು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವ ಭರವಸೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಆರ್ಥಿಕ ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗದ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇ.25% ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ಶುಲ್ಕವಿಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾನೂನನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟವೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗದ ರಚನೆಯನ್ನು ಈ ಕಾಯಿದೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿತು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ RTE ನೀಡುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಪದೇ ಪದೇ ಕೇಳಿ ಬರುತ್ತಿವೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (2013): ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು 2013 ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿದೆ. ಈ ನೀತಿಯು ECCE ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ECCE ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. “6 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳಿಸಲು ಉಚಿತ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ, ಒಳಗೊಳ್ಳುವ, ಸಮತೆಯುಳ್ಳ, ಸಮಾನವಾದ ಸಂತಸದಾಯಕ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಡಿಪಾಯ ಹಾಕುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವುದು.” ಎಂಬುದು ಈ ನೀತಿಯ ಕಾಣ್ಕೆಯಾಗಿದೆ. ಆರು ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರವೇಶಾವಕಾಶ ದೊರಕಿಸಲು ಈ ನೀತಿಯು ಬದ್ಧವಾಗಿದೆ.

NCERT ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (2019): ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮಂಡಳಿಯು (NCERT) ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ECCEಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎರಡು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದೆ.

ಅ. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು: ಇದು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯದ ಮಾನದಂಡಗಳು, ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ, ವೇತನ, ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರವೇಶ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ವಹಿಗಳು, ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗಿನ ಸಮನ್ವಯತೆ ಮತ್ತು ಒಮ್ಮುಖತೆಯ ಮಹತ್ವ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಆ. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ: ಇದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆಡಳಿತಗಾರರು, ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಯ 1, 2 ಮತ್ತು 3 ವರ್ಷಗಳ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳು, ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ, ತರಗತಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಪಾಲುದಾರರನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

1.5 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (2020)

ಈ ನೂತನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು 1ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಿದ್ದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಂರಚನೆಯ ಬದಲಾಗಿ 3 ರಿಂದ 8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬುನಾದಿ ಹಂತವನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವಹಂತದ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಮೊದಲ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ 5 ವರ್ಷದ ಬುನಾದಿ ಹಂತವನ್ನಾಗಿ ಸಂರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. (ಅಂದರೆ 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ತರಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಈ ಉಪ ಹಂತವು ECCE ಮತ್ತು 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ತರಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಏಕೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಲಾದ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ಉಪ-ಹಂತವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು) ಹೀಗಾಗಿ, ECCE ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ.

ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಇಡೀ ಜೀವನಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮಗ್ರೀಕರಣ ಮತ್ತು ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗಾಗಿ ECCEಯ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು, NEP “ಈ ನಿರ್ಣಾಯಕ ವಯಸ್ಸಿನ (3-8 ವರ್ಷಗಳು) ಮಗು, ಯಾವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಭಾಗವಹಿಸಲಿ, ಅದು ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದಾಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂರಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಸಮತೆಯುಳ್ಳ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

NEP 2020ರ ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

- **ಮೂರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು:** 3 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮನೆ ಅಥವಾ ಶಿಶುವಿಹಾರ/ಡೇ ಕೇರ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ECCE ಅಥವಾ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇವರಿಗೆ ಈ ಆಟಗಳಾಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣದ ಅನುಕೂಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದರಿಂದಾಗುವ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ತಿಳಿಸಬಹುದು. ಮಗುವಿನ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರೀತಿ ತುಂಬಿದ ಆರೈಕೆ ಇವು ಅದರ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಸಹಕಾರಿ ಎಂದು ಪಾಲಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದು.
- **3-6 ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ:** ಈ ನೀತಿಯು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಈಗಾಗಲೇ ECCEಗಾಗಿ ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ಅವಕಾಶಗಳಿರುವುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಈ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಸಂಭಾವ್ಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅವೆಂದರೆ:
 - ಅ. ICDS ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು
 - ಆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳೊಟ್ಟಿಗೆ ಇರುವ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು
 - ಇ. ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿರುವ ಪ್ರಿ ಸ್ಕೂಲುಗಳು (ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಖಾಸಗಿ ವಲಯದಲ್ಲಿ)
 - ಈ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ/ಸಂಯೋಜಿತ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಲಾದ ಪ್ರಿ ಸ್ಕೂಲುಗಳು
 ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲತತ್ವವೆಂದರೆ, ಮಗುವು ನಾಲ್ಕು ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದರಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಯಬಹುದು. ಆದರೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ECE ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ-ಇವೆಲ್ಲದರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು.
- **ಬಾಲವಾಟಿಕಾ (5 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷಗಳು):** RTE-2009ರ ಪ್ರಕಾರ ಶಾಲಾಪ್ರವೇಶದ ವಯಸ್ಸು 6 ವರ್ಷಗಳು ಎಂದಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಬಹುತೇಕ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ 5+ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ 1ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ವೈವಿಧ್ಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡುವುದಾದರೆ; 5 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ 1ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದ್ದರೂ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಂಜ್ಞಾತತ್ವ /ಶಾಲಾ ಸನ್ನದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಅಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಅಂತರ ಹೊಂದಿರಬಹುದೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ವೈವಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಭವನೀಯ ಅಂತರವನ್ನು

ಪರಿಹರಿಸಲು ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಅನುಭವದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಟ್ಟಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ತತ್ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ, ಬಾಲವಾಟಿಕಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು 1ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ತರಗತಿಯಾಗಿ ವರ್ಷವಿಡೀ ವ್ಯಾಪಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಈ ನೀತಿಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆಯಾದರೂ ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಒಂದೇ ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ಸಂಯೋಜನೆ ಇರಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

- **ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ:** ಇದನ್ನು ಶಾಲಾಪ್ರವೇಶವೆಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಹೋಗುವ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಅಗಾಧ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಕಾಲಿಡುತ್ತಿರುವ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಇರುವುದರಿಂದ, ಮೂರು ತಿಂಗಳಿನ ಸಿದ್ಧತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕೆಂದು NEP 2020 ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಆಟ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಆಗಿರಬೇಕು. ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೊದಲು, ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಶಾಲಾ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಮಾನತೆ ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು. ಆ ಬಗೆಯ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು NCERT 2020-2021-2022ರಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿ, ಎಲ್ಲ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದೆ. ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ತಳಹದಿಯೆಂದು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಗೆ ವಿಷಯವಸ್ತುವೆಂದು ಪರಿಗಣಿತವಾಗಿರುವ ಭಾಷೆ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅಂತಹ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ನ ತಿರುಳು ಆಗಿರುತ್ತದೆ.
- **ತರಗತಿ ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು:** ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳ ಮೇಲ್ಮುಖ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಆಟ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ನೀತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು; ಅದರ ಅದು ಮಗುವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಶಾಲ ಭೂಮಿಕೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು.

1.6 NIPUN ಭಾರತ್ (ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉಪಕ್ರಮ)

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು, ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ ಜುಲೈ 5, 2021ರಂದು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಈ ಉಪಕ್ರಮವು 3 ರಿಂದ 9 ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ 2026-27ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಕೊನೆಯ ವೇಳೆಗೆ, ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು, ಶಾಲೆ ಬಿಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವುದು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿನ ಇತರ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ;

ಅ. ಆಟ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಮತೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು.

ಆ. ಆಟಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಕಲಿಕೆಯಂತಹ ವಿನೂತನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುವುದು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯು ಸಂತೋಷದಾಯಕವೂ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ಇ. ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಚಿತ/ಮನೆ/ಮಾತೃಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸುವ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆ.

ಈ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಡಳಿತ ವರ್ಗದವರ ನಿರಂತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನವಹಿಸುವುದು.

ಉ. ಆಜೀವ ಕಲಿಕೆ(ಜೀವನಪೂರ್ತಿ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆ)ಗೆ ಬಲವಾದ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಭಾಗಿದಾರರಾದ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರೊಂದಿಗೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಊ. ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕೃತಿ ಸಂಪುಟ, ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗದ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು, ರಸಪ್ರಶ್ನೆ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಆಟಗಳು, ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಸಾಧನ-ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ದಾಖಲೀಕರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಸಾಧಿಸುವುದು.

1.7 ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ (SCF) ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು:

NEP-2020ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಜನನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಎಂಟು ವರ್ಷಗಳವರೆಗಿನ ಪ್ರತಿ ಉಪ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅಂದರೆ;

ಅ) 3 ವರ್ಷದವರೆಗೆ, ಆ) 3-6 ವರ್ಷಗಳು ಮತ್ತು ಇ) 6-8 ವರ್ಷಗಳ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಣ್ಕೆಯು ಕೆಳಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು. ಈ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಹಿಂದೆಯೇ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಎಂಟು ತತ್ವಗಳಾಧಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಾಗ ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಅ. ಕಲಿಕೆಯು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದಲೇ (ಅಥವಾ ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಯು ದೃಢೀಕರಿಸಿರುವಂತೆ ಜನನದ ಮುಂಚೆಯೇ ಅಂದರೆ ಗರ್ಭದಲ್ಲಿಯೇ) ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಹೋದಂತೆ, ಕಲಿಕೆಯು ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಂಚಿತ ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಾಲ್ಯದಿಂದ ಆರಂಭದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾವಿಧಾನ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ಮುಖವಾದ ನಿರಂತರತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯು ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಾಗಿವೆ.

ಆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ತನ್ನದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ, ತನ್ನದೇ ಆದ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮೂರರಿಂದ ಎಂಟು ವರ್ಷಗಳ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಖಂಡವಾಗಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ

ವಿನ್ಯಾಸವಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಯೋಮಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮಾಪನಾಂಕಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದರ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲು ಸಾಕಷ್ಟು ನಮ್ರತೆ ಅಥವಾ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ.

ಇ. ಎಂಟು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಗ್ರವಾದ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಒಲವು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ; ಹೊರತು ಚೂರು ಚೂರಾಗಿ, ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗೀಕೃತ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಅಂದರೆ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯು ಚಲನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಸನ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಲ್ಲವೂ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿವೆ. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಅನುಭವಗಳು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿದ್ದು, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಈ. ಮಕ್ಕಳು ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಆಟದ ಮೂಲಕವೇ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ 5Cಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಾಧನವಾಗಿ ಅನುಕೂಲ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಉ. ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೇ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಾಗ ತಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ತಾವು ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುತ್ತಾ, ಹೋಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಾದುದನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತನ್ನದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸ್ವರೂಪದ 'ಕಟ್ಟುವಿಕೆ'ಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮಗುವಿಗೆ 'ಅರ್ಥ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ' ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಹೊಸ ಅನುಭವವನ್ನು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕೇವಲ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲಷ್ಟೇ ಸೀಮಿತವಾಗಿ ನೋಡದೇ, ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡಿರುವ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು, ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ಈ ತತ್ತ್ವವು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಹೊಂದಿದೆ.

ಈ. ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಅದು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿರಬಾರದು. ಕಲಿಕೆ ರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೇ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಂತಹ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಮರು ಯೋಚಿಸುವ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಹಜವಾಗಿರಬೇಕು. ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ತರಹದ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅಥವಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಪಾಸು ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ತುಂಬ ಮುಖ್ಯ. ಏಕೆಂದರೆ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಸ್ವರೂಪದ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳೂ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೂ ಸ್ಪಂದಿಸಬೇಕಿದೆ.

ಉ. ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆ (ಪೋಷಕತ್ವ-parenting) ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪೋಷಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್/ಶಾಲೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಂತಹ ಮಹತ್ವದ ಅಂಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಮಗುವಿನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರೂ ಪಾಲುದಾರರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಪೋಷಕತ್ವದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ನೇರ/ದೂರಸಂವಹನದ ಮೂಲಕ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉ. ಸಮತೆಯೊಂದಿಗೆ (equity) ಗುಣಮಟ್ಟ: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ರಾಜಿಯೇ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲದ ತತ್ವವಿದು. NEP-2020 ಒತ್ತಾಸೆಯಂತೆ ಸಮತೆಯೊಂದಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂರಚನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿಯೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಷರತ್ತಿಗೊಳಪಡಿಸಲಾಗುವುದು



ಅಧ್ಯಾಯ 2: ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿನ ECCE ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

2.1 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿ:

ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2022 (NCF) ಅದನ್ನು “ಮಹಾನ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳದ್ದಾದರೂ, ಅಪರಿಪೂರ್ಣವಾದದ್ದು” ಎಂದು ವರ್ಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕವು ದೇಶದ ಮೂರನೇ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಆರ್ಥಿಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶ್ರೀಮಂತ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ಐಟಿ ಮತ್ತು ಸೇವಾ ಉದ್ಯಮಕ್ಕೆ ನೆಲೆಯನ್ನೂ ಒದಗಿಸಿದೆ. ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕವು ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುವ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳಿವೆ. ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ 2019ರ ವಾರ್ಷಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರದಿ (ASER) ಪ್ರಕಾರ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ 97% ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಈಗಾಗಲೇ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗ (94.2%) ECCEಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಉಳಿದವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ. ರಾಜ್ಯವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯುವ ವಯಸ್ಸನ್ನು 6 ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ್ದು, ಅದರಂತೆಯೇ ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮೊದಲು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಕಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಂತಾಗಿದೆ.

ರಾಜ್ಯವು ದಾಖಲಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾದವರನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ನಿವಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಸದ್ಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವತ್ತ ಗಮನಹರಿಸುವಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ.¹

- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ 101.58ರಷ್ಟು ಒಟ್ಟು ದಾಖಲಾತಿ ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ (GER) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಒಟ್ಟು ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿಯು (NER) 99.04 ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ 99.37% ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು 98.69% ಹುಡುಗಿಯರಿದ್ದಾರೆ. GER ಮತ್ತು NER ನಡುವಿನ ಕಡಿಮೆ ಅಂತರವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾದ ವಯಸ್ಸಿನವರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯ ಸೂಚ್ಯಂಕವು 0.92ರಷ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಬಿದ್ದವರ ದರವು 1%ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತ ಸುಮಾರು 1:15 ಇದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ(NCF) ಶಿಫಾರಸುಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಾಗ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ(KSCF) ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕಾದ ಇತರ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ: 43,498 ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು, ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಕೇವಲ 15,781 ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಅಷ್ಟಾದರೂ ಖಾಸಗಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 50% ರಷ್ಟು ದಾಖಲಾತಿಗಳು ಆಗುತ್ತವೆ. ಈ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಮುಂದುವರೆದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು 83% ರಷ್ಟು ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾಗುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂಕಿ-ಅಂಶವು ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಮತೆಯಿಂದ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲ ಮತ್ತು ನೇರ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇದರ

¹ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ “School Education in Karnataka 2020-21” ವರದಿಯಿಂದ ಆಯ್ದ ದತ್ತಾಂಶ.

ಜೊತೆಗೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ 50% ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಇರುವುದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ (ECE) ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಹಲವಾರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳಿಗೆ ರಾಜ್ಯವು ನೆಲೆಯಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಶಿಫಾರಸುಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿ ಮುಂದುವರೆಯಲು ಅನುವಾಗುತ್ತವೆ. 2000ನೇ ಇಸವಿಯ ಆರಂಭದಿಂದಲೂ ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ (ICDS) ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಆಟ-ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾಪದ್ಧತಿಯಾದ ಚಿಲಿಪಿಲಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ 2008ರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೇ ರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಆರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ-ಆಧಾರಿತವಾದ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮೃದ್ಧ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪತ್ತಿದೆ. ಹಲವಾರು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (NGOs) ನಿರಂತರವಾಗಿ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಮತ್ತು ನಲಿ-ಕಲಿಗಳೆರಡರ ಅನೇಕ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವ ಮೂಲಕ ಮೂಲ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಮಾದ್ಯೂಲನ್ನು ಉತ್ಕೃಷ್ಟಗೊಳಿಸಿವೆ. ಆದರೂ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿನ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಈಡೇರಿಕೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ರಾಜ್ಯವು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತಜ್ಞತೆಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳು ತದ್ವಿರುದ್ಧ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ತೋರಿದ್ದು ಅವುಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಭಿನ್ನತೆಯ ಎರಡು ವಿರುದ್ಧ ಧೃವಗಳಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತವೆ.

2019ರ ವಾರ್ಷಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ (ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗದಿಂದಾಗಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ತಿರುಚಲ್ಪಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ 2020-21ರ ವರದಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ) ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಕೇವಲ 27% ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಸರಳವಾದ ವಾಕ್ಯವ್ಯಂದವನ್ನು (ಮೂಲಭೂತ ಸಾಕ್ಷರತೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಮಟ್ಟ) ಓದುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಈ ಅಂಕಿಅಂಶವು 50%ಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಬಹುದು. ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡು 99ರವರೆಗೆ 2 ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು ಅಥವಾ ಕಳೆಯುವುದನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ(ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಟ್ಟ). ಇದರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 41% ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು 30% ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ರಾಜ್ಯದ ವತಿಯಿಂದ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾದ 2017ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ (NAS) ಮತ್ತು ಜನಗಣತಿ ಆಧಾರಿತ ರಾಜ್ಯ ಸಾಧನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ (C-SAS) ಹೆಚ್ಚು ಆಶಾವಾದದ ಚಿತ್ರಣವು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು 75% ಗಣಿತದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಿದ್ದಾರೆ.

ಅ. ಸರಿಯಾಗಿ ಸಮಯವನ್ನು ಓದುವುದು.

ಆ. 2D ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಡುವುದು.

ಇ. ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ- ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವರ್ಣಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ. ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 999ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಗಳಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ² ಒಂದು ನಡೆಯಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 75-90%ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ ಪ್ಯಾಸೇಜ್(ಖಂಡಿಕೆ)ಗಳನ್ನು ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣ(ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಲಿಪಿ ಗುರ್ತಿಸಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು) ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಓದಬಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೂಡಾ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಕಳಪೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ (ಇವು NCFನ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು) ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಮುದ್ರಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆಗಳೆರಡೂ ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನೇ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಲ್ಲ ಎಂಬ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಯನವು ಬಂದಿದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಏಕೆ ಕಳಪೆಯಾಗಿವೆ? ಎಂಬುದರ ಪ್ರಮುಖ ಒಳನೋಟಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ.

ಅ. ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಲವಾರು ವರ್ಷಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

ಆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

2.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (NEP) ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ (NCF) ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಲೋಕನ:

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020, 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ನಾಲ್ಕು ವಿಭಿನ್ನ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾದರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿದೆ.

- **ಮಾದರಿ 1:** 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ 61884 ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು.
- **ಮಾದರಿ 2:** ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ 4400 ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು (AWCs).
- **ಮಾದರಿ 3:** 10109 ನೋಂದಾಯಿತ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳು. ಅವುಗಳ ಪೈಕಿ 404 ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ ಮತ್ತು 9705 ಖಾಸಗಿ ಶುಲ್ಕ ಪಾವತಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ. ನೋಂದಾಯಿಸದೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಕೇಂದ್ರಗಳಿದ್ದು, ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಎಂದು ತಿಳಿಯದಷ್ಟಿವೆ.
- **ಮಾದರಿ 4:** ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ(SSA) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸಿದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ 276 ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯು (SDMC) ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ 908 ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳು.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಘಟಕಗಳು ಎಂಬ ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನಾ ಘಟಕಗಳ ಮೂಲಕ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಂದಾಜಿನ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ

² ಮೆನನ್ ಎಸ್, ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಆರ್, ಸಜಿತಾ ಎಸ್, ಆಪ್ಲೆ ಎನ್, ಬಸಗೇರ್ಕರ್ ಎ, ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ಎಸ್, ನಲ್ಲಮಣಿ ಎಂ ಮತ್ತು ಮೊದುಗಾಲ ಎಂ. (2017). ಭಾರತದ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಸಂಶೋಧನೆ (LiRiL): ಮರಾಠಿ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಓದು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಕುರಿತು ಮೂರು ವರ್ಷದ ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಒಂದೇ ಗುಂಪಿನವರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನದ ವರದಿ. ಬೆಂಗಳೂರು: ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್ ಜೀ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಮತ್ತು ನವದೆಹಲಿ: ಟಾಟಾ ಟ್ರಸ್ಟ್

53450 ನಲಿ-ಕಲಿ ಘಟಕಗಳಿವೆ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಖಾಸಗಿ ಆಡಳಿತದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 7110 ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು 19650 ಶುಲ್ಕ ಪಾವತಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು 10+2 ರಚನೆಯನ್ನು 5+3+3+4 ವಿನ್ಯಾಸವಾಗಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಸಂರಚಿಸಿದೆ. ಇದು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ (ಅಂದರೆ, 3 ವರ್ಷಗಳ ಅಂಗನವಾಡಿ/ಪೂರ್ವಶಾಲೆ + 1-2ನೇ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 2 ವರ್ಷಗಳು; ಎರಡನೂ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ). ಇದು 3-6 ವರ್ಷಗಳು ಮತ್ತು 6-8 ವರ್ಷಗಳ³, ಘಟಕಗಳ ಬದಲಿಗೆ 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಒಂದು ಸಂಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಮೇಲ್ಮುಖ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ECCE ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ಮೇಳೈಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಸ್ವೀಕೃತವಾಗುವಂತೆ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದೆ⁴.

ಪ್ರಸ್ತುತ ECCE ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಘಟಕಗಳಾಗಿದ್ದು, ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ECCE ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ನಡುವೆ ಪರ್ಯಾಯವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆದಿಲ್ಲ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ತನ್ನ ಗುರಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಹಾಗೂ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವವರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದೆ.

ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ (ECE)/ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ(FLN)ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಾಜ್ಯಹಂತದಲ್ಲಿ ಪೋಸಿಷನ್ ಪೇಪರ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ. ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಕಾರ್ಯವಾಗಿ, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ICDSನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು, ವೃತ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕುರಿತು ಅವರ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ICDS ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಎದರಿಸುತ್ತಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ- ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು:

ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಹಲವಾರು ಸವಾಲುಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿವೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಕೇವಲ ಆಹಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು, ಇಂತಹ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕಳಂಕದಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಆದರೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯೊಂದಿಗೆ ನಡೆದ ಒಂದಷ್ಟು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ (AWWs) ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ತೀರಾ

³ 8 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು (NCPFECCE) NCERT3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಉಪ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

⁴ "ಬುನಾದಿ ಹಂತವು ಐದು ವರ್ಷಗಳ ನಮ್ಮತೆಯ, ಬಹುಹಂತದ, ಆಟ/ ಚಟುವಟಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ECCEಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ". ಈ ನೀತಿಯು ನಮ್ಮತೆಯ, ಬಹುಮುಖಿಯಾದ, ಬಹು-ಹಂತದ, ಆಟ-ಆಧಾರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ, ಜೊತೆಗೆ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳು, ಭಾಷೆಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಎಣಿಕೆ, ಬಣ್ಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ, ಒಗಟುಗಳು ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ಇತರ ದೃಶ್ಯ ಕಲೆ, ಕರಕುಶಲತೆ, ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಬೊಂಬೆಯಾಟ, ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ECCE ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಿರಬೇಕೆಂದು ನೀತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಕೆಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೊರಬಂದವು. ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ICDS ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗವು, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರು. ECEಗೆಂದು ಮೀಸಲಿಡಬೇಕಿದ್ದ ಸಮಯವನ್ನು ಇತರ ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಕರೆಸಿಕೊಂಡು ಹೇಗೆ ದುರುಪಯೋಗ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿದರು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ICDSನ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡರಿಂದ ಎರಡೂವರೆ(2-2.30) ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ECE ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಿಡಬಹುದು ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶೌಚಾಲಯಗಳೇ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. ಜೊತೆಗೆ ಇತರ ಮೂಲ ಅಗತ್ಯಗಳಾದ ವಿದ್ಯುತ್ ಮತ್ತು ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಅಭಾವ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆಯಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಇವೆಲ್ಲವೂ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಸಮವಸ್ತ್ರ, ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತಿತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸಹ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸಕಾಲಕ್ಕೆ ಪೂರೈಕೆ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

ICDSನಲ್ಲಿ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗಮನವಹಿಸಬೇಕಿದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಹುದ್ದೆಗೆ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆಯಲು ಸರ್ಕಾರವು ಈಗ 12ನೇ ತರಗತಿಯ ಕನಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದೆ.⁵ ಆದಾಗ್ಯೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಳೆಯ ನೌಕರರು ಇನ್ನೂ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. 61,884 ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೈಕಿ 40,782 ಶಿಕ್ಷಕರು SSLC ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಮೆ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಉಳಿದ 14,303 ಶಿಕ್ಷಕರು PUC ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. 6017 ಪದವೀಧರರಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು 782 ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವೀಧರರಿದ್ದಾರೆ. ECEಯು ಕಡಿಮೆ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬಯಸುವ/ಕೌಶಲರಹಿತ ಕೆಲಸ ಎಂಬ ಧೋರಣೆಯು ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅಥವಾ ಬದಕು ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ನೇಮಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ICDS ಸೇವೆಗೆ ಸೇರಿದ ಅನಂತರ, ಕೇವಲ ಒಂದು ತಿಂಗಳ ವೃತ್ತಿಪರ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಯ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಂಪಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರತಿ 2 ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿಯ ತರಬೇತಿಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಈ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ECEಗೆ ಬಹಳ ಸೀಮಿತ ಸಮಯವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೂ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಖ್ಯ ವಿಧಾನವಾಗಿ ಆಟದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕೌಶಲ, ತರಬೇತಿ ಅಥವಾ ಸಮಯವನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಹೊಂದಿರದೇ ಇರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. ಕೆಲವು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವಂತೆ, ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡರೆ, ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ECE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡಿದರೆ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

⁵ ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ WCD 154 ICD 2020- ದಿನಾಂಕ: 3/12/2022

ಮೂಡಿಬರುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು.

ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಖಾಸಗಿ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳು- ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು:

ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಗಮನಾರ್ಹ ಸಮಸ್ಯೆ ಎಂದರೆ ಖಾಸಗಿ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವಾ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಮಾಹಿತಿಯ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಬಹುತೇಕ ಶಾಲೆಗಳು ನೋಂದಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆಯೇ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ. ವಯಸ್ಸಿಗನುಣವಾದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆ ಕೊಡದೆ ಸ್ವಂತ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೆಂದರೆ; ಯಾವುದೇ ಉದ್ಯೋಗ ಭದ್ರತೆ ಇಲ್ಲದ ಕಡಿಮೆ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ವೇತನ ಪಡೆಯುವ ಹಾಗೂ ಅತಿಯಾದ ಕೆಲಸದ ಹೊರೆಯಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವುದು.

ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ECCEಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಕೆಳಮುಖ ವಿಸ್ತರಣೆಯಾಗಿ ನೋಡುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾದರಿಯ ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಬಾಯಿಪಾಠಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನ, ಸಂವಹನ, ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಕೌಶಲಗಳು ಅಥವಾ 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ (ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಭವಿಷ್ಯದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವೆಂದು ಹೇಳಲಾಗುವ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಉದ್ದೇಗ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಸಂವಹನ, ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟಿಶೀಲತೆ, ಇತ್ಯಾದಿ ಕೌಶಲಗಳು) ಅಗತ್ಯವಾದ ಮೂಲಭೂತ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅತಿಯಾದ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಖಾಸಗಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮನೆಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುವಂತೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಇಲ್ಲದ ಪೋಷಕರು ಶಾಲಾ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಂತಹ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ದೀರ್ಘವಾದ ಕೆಲಸದ ಅವಧಿ, ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅತಿಯಾದ ಗಮನ, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆತುರಾತುರವಾಗಿ ಓದುವಿಕೆಯಂತಹ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ನಗರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯಲು ECCEಯನ್ನು ತರಬೇತಿ ಮೈದಾನವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿ ನೀಡಿಲ್ಲ ಎಂಬದಕ್ಕೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಒಂದು ಕಾರಣವೆಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸಾಬೀತಾಗಿದೆ. (ಇತ್ತೀಚಿನ ವರದಿಗಳಿಂದ ಸಾಬೀತಾಗಿರುವ ಸತ್ಯ).⁶

ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಹೊರತು, ಅವರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಯಾವುದೇ ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ಅಧ್ಯಯನವು⁷ ಅವರಿಗಿರುವ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಸೀಮಿತವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಅಂತಹ

⁶ ಕುರಿಯನ್, ಜಿ. (2021). ಡೆಲ್ಟಾಶನ್ ಅಂಡ್ ಟ್ರಾಪ್ಸ್ ಫಾರ್ ದಿ ಅನ್ ವೇರಿ: ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮೀಡಿಯಮ್ ಸ್ಕೂಲಿಂಗ್ ಫಾರ್ ದಿ ಪೂರ್ ಇನ್ ಇಂಡಿಯಾ. ಅಕಾಡೆಮಿಯಾ ಲೆಟರ್ಸ್, ಆರ್ಟಿಕಲ್ 2893. <https://doi.org/10.20935/AL2893>

⁷ ಕೀಸ್ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಮತ್ತು ಏಕ್ ಸ್ಟೆಪ್ ಫೌಂಡೇಶನ್ ನಿಂದ ಕೈಗೆಟುಕುವ ದರದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಕುರಿತಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿ.

ಆಯ್ಕೆಗಳ ವೆಚ್ಚ, ಅನುಕೂಲತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಪಡೆಯಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಆಧರಿಸಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಹತೆ ಇಲ್ಲದ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸಮರ್ಪಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಇರಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು- ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು:

ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳು ಎಂಬ ಬಹುವರ್ಗ ಘಟಕಗಳ ಮೂಲಕ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಂದಾಜಿನ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 53,450 ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಿವೆ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಖಾಸಗಿ ಆಡಳಿತದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 7,110 ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು 19,650 ನೋಂದಾಯಿತ ಶುಲ್ಕ ಪಾವತಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ ಮತ್ತು ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಮಾಹಿತಿಯು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ D Ed / ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಆರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ECE ವಲಯದಲ್ಲಿ (ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು) ಅವರ ಸಹವರ್ತಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಕಠಿಣ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರಬಲವಾದ ಒಕ್ಕೂಟಗಳು ಸಮಂಜಸವಾದ ಸಂಬಳ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿವೆ. ವರ್ಷಗಳು ಉರುಳಿದಂತೆ ಸರ್ಕಾರವು ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆ.

ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ನಲಿಕಲಿ ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿವೆ (ವಿವರಗಳಿಗಾಗಿ ಅನುಬಂಧ 1 ನೋಡಿ). ಇವು ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದು, 1-3 ತರಗತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಗ್ರ ತರಗತಿಗಳಾಗಿವೆ. 2019ರಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ರಾಜ್ಯದ 53,459 ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿನ ತರಗತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅಧ್ಯಯನವು 74.5%ರಷ್ಟು 1:30ರ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪೂರೈಸಿವೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲ ಘಟಕಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. 98.6% ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು 95% ತರಗತಿಗಳು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ (TLM) ಸಂಪೂರ್ಣ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಹಾಗೂ 90% ಘಟಕಗಳು 75% ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಹಾಜರಾತಿ ಪ್ರಮಾಣ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬಹುವರ್ಗ ತರಗತಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಬದಲಾದಂತೆ, ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಇತರ ಪಾಲುದಾರರಿಂದ ಪಡೆದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದೆ. ನಲಿಕಲಿಯು ಹಾಡುಗಳು, ಆಟಗಳು, ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು, ಕಥೆ ಹೇಳುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗೋಡೆಯ ಸ್ಲೇಟ್‌ಗಳು, ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಚಪ್ಪರ, ಹವಾಮಾನ ವರದಿ ಚಾರ್ಟ್, ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ವಾಚಕಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಬೊಂಬೆಗಳು, ಮುಖವಾಡಗಳು, ಆಟದ ಬೋರ್ಡುಗಳು, ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹೀಗೆ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪಿನ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು

⁸ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದ ವತಿಯಿಂದ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಲಭ್ಯತೆ, ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ, ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (TLM) ಹಾಗೂ ಒಟ್ಟು ದೈಹಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ (TPR) ಕುರಿತು 53,000ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನ.

ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಸ್ವಂತ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಬೆಂಬಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ ಈ ಎಲ್ಲದರ ಜೊತೆಗೆ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆ. ನಲಿ ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಆದರೂ ಸಹ ಅದರ ಮುಖ್ಯ ಗಮನ ಇನ್ನೂ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದರ ಮೇಲೆ ಇದೆ. ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಮೋಜಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಮೇಲೆ ಕಡಿಮೆ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತಾ, ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಓದಿದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ತರ್ಕಿಸುವಂತಹ, ನಿರ್ಣಯ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದರೂ ಕೂಡಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹ ಮೂಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಗಮನಹರಿಸಬೇಕಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೂ ಇವೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿದೆ. 2019ರ ASER ಅಧ್ಯಯನವು 7ನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 60:40 (ಸರ್ಕಾರ:ಖಾಸಗಿ) ದಾಖಲಾತಿ ಅನುಪಾತವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಜನನ ದರ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಜನಪ್ರಿಯತೆಯು 2010-11ರಿಂದ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಕುಸಿತಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ (ಆದರೆ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗದಿಂದಾಗಿ ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಇಳಿಕೆ ಕಂಡಿದೆ). ವಿವಿಧ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಶೇ.25ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿವೆ.⁹ ಶೇ.10ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಣ್ಣ ಶಾಲೆಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಸೂಚಿಸಿರುವ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆ, ಸಹವರ್ತಿ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯಂತಹ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಬಳಕೆ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪೋಷಕರು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಳಿಸಲು ಬಯಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರೊಂದಿಗಿನ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅ. ಉತ್ತಮ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು

ಆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರಗತಿಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ನೀಡುವಿಕೆ.

ಇ. ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದರ ಮೇಲೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮನೆಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ

ಈ. ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಯುವ ಅಗತ್ಯತೆ.

ಕೈಗೆಟುಕುವ ದರದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರತೀ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತವೆ. ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ನೀಡುತ್ತಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಆಧಾರಿತವಾದ ಕಂಠಪಾಠ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ವರದಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳೂ ಕೂಡ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ಬಾಧಿತವಾಗಿವೆ. ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ/ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೆಲಸದ ವಾತಾವರಣದ ಅಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಅವಕಾಶಗಳ ಕೊರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ದೂರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಪೋಷಕರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶುಲ್ಕ, ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಮನೆಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲಿ ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿ ಟ್ಯೂಷನ್‌ಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಿ ಎಂಬ

⁹ ಅಕ್ಷರ ಫೌಂಡೇಶನ್, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಪುನರ್ ರಚನೆ, 2018, <https://akshara.org.in/wp-content/uploads/Restructuring-Government-Schools-report.pdf> x52312

ನಿರೀಕ್ಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ದೂರು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಪುರಾವೆಗಳು ಇಲ್ಲ. 2020ರ ವಾರ್ಷಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರದಿಯ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಸಾಧನೆಗಳ ವರದಿಗಳು "ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಓದಿಸಿದಾಗ, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ 32.8% ಮಕ್ಕಳು ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಿಟ್ಟಿಸಿದ್ದರೆ, ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಯ ಕೇವಲ 35.5%ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಓದಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. (ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಟ್ಯೂಷನ್‌ಗಳಿಂದ ಸಿಗುವ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲವು ಜೊತೆಯಾಗಿ ದೊರೆತರೂ ಅವುಗಳಿಂದಲೂ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ).

2.3 ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಬಯಸುವ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಸವಾಲುಗಳು:

ಕರ್ನಾಟಕವು ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಭಾಷಿಕವಾಗಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಜನಸಮೂಹವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. 2011ರ ಜನಗಣತಿಯ ಅಂಕಿ-ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 61,095,297 ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇದೆ. ರಾಜ್ಯದ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮಟ್ಟವು 75.3% ರಷ್ಟಿದೆ (82.47% ಪುರುಷರು ಮತ್ತು 68.08% ಮಹಿಳೆಯರು). ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕುಟುಂಬ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮೀಕ್ಷೆ(NFHS) ಪ್ರಕಾರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಜನತೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರಮಾಣವು ಕ್ಷೀಣಿಸುತ್ತಿದೆ. 2018ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಹಿಳೆಗೆ 1.7 ಜೀವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಜನಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ 1981ರಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಕಿಯು 3.6 ಆಗಿತ್ತು (1975ರಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ(ICDS) ಸ್ಥಾಪಿತಗೊಂಡಾಗ ಇದ್ದ ಅರ್ಧದಷ್ಟು!).

ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಗೆಗಿನ ನಿರೀಕ್ಷೆಯ ಮೇಲೆ ಇದು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ. 2019-20ರ ಐದನೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕುಟುಂಬ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮೀಕ್ಷೆಯು ಸಹ 5 ವರ್ಷದೊಳಗಿನವರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 35.4%ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುವುದನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತಂದಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಇದು ಬೀರುವ ಗಂಭೀರ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಕೊರತೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು WCD ಇಲಾಖೆಯು (ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ(ICDS) ಸಂಘಟಿತ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಕರೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ECEಯ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ನಗರದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಸುಮಾರು 40%ರಷ್ಟಿದೆ (38.67%). ಆದಾಗ್ಯೂ 204 ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ 11 ಮಾತ್ರ ನಗರ ಸಂಬಂಧಿತ ಯೋಜನೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇದು ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಪಡೆಯುವ ECE ಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಖಾಸಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನುಗ್ಗುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ನಗರದಲ್ಲಿನ ಪೋಷಕರಿಗೆ (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬಡ ಪೋಷಕರು) ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಖಾಸಗಿಯ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಆಯ್ಕೆ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಆಗಿದೆ.

ಕನ್ನಡವು ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಉರ್ದು, ಕೊಂಕಣಿ, ಕೊಡವ ಮತ್ತು ತುಳು ಮಾತನಾಡುವವರು ಸಹ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಹರಡಿದ್ದಾರೆ. ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಸುಮಾರು 10% ರಷ್ಟು ಜನರು ಉರ್ದು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ, ರಾಜ್ಯವು ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ, ತಮಿಳುನಾಡು, ತೆಲಂಗಾಣ ಮತ್ತು ಕೇರಳದೊಂದಿಗೆ ತನ್ನ ಗಡಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದೆ. ಗಡಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತೆಲುಗು(5.8%), ತಮಿಳು(3.5%), ಮರಾಠಿ(3.4%) ಮತ್ತು ಮಲಯಾಳಂ(1.3%) ಮಾತನಾಡುವವರೊಂದಿಗೆ ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದ ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ, ರಾಜ್ಯವು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶೇ.6.95 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇಂದು ಅವರು ಬಳಸುವ ಭಾಷೆಗಳು ಅಳಿವಿನಂಚಿನಲ್ಲಿವೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರವು 13,193,000 ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಇದು ರಾಜ್ಯದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಸುಮಾರು 20% ರಷ್ಟಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಎರಡನೇ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ವಲಸಿಗ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ (42.12%) ಮತ್ತು ದೇಶದ ಬಹು ಜನಾಂಗೀಯ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷಾ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಒಂದಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದ 0-6 ವಯೋಮಾನದ 6,855,801 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 2 ರಿಂದ 4% ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲವು ರೀತಿಯ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ/ದುರ್ಬಲತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಇಂತವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೇವೆಗಳಿಂದ ಅವರು ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕರ್ನಾಟಕದ ಪೋಸಿಷನ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಂದಾಜಿಸಿದೆ. SATSನಲ್ಲಿರುವ ದತ್ತಾಂಶದ ಪ್ರಕಾರ 2021ರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ 92,905 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಹೊಸ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಪೋಸಿಷನ್ ಪೇಪರ್ ಕರೆ ನೀಡಿದೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಒಂದಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳು:

ರಾಜ್ಯದ ಜನಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ, ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುವುದು.

ನೀತಿ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳು.

- ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಜನರು ವಾಸವಿರುವ ಸ್ಥಳದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದೆ. ಬುಡಕಟ್ಟು ಜನರು, ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು ಮತ್ತು ಗಡಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಭೌಗೋಳಿಕ ಘಟಕವಾಗಿ ರೂಪಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಅದಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೂ ಹೊಂದುವ ಒಂದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚು ಬೇಧವಿಲ್ಲದ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾತಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಶ್ರೀಮಂತ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷಿಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ಭಾಷಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆಯ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು (L1-ಮಗುವಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಮನೆಯ ಭಾಷೆ. ಆ ಭಾಷೆಯು ರಾಜ್ಯಭಾಷೆ ಆಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಆಗದಿರಬಹುದು) ಮತ್ತು L2 (ಎರಡನೇ ಭಾಷೆ) ಆಯ್ಕೆಗೆ ನೀಡಲಾದ ಅವಕಾಶದ ಬಗ್ಗೆ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವಿವರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
- ಇಳಿಕೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಜನರ ಫಲವತ್ತತೆಯ ದರಗಳು, ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳ ಅಸಮಾನವಾದ ವಿತರಣೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಜನಪ್ರಿಯತೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ದಾಖಲಾತಿಗಳು ಕುಸಿಯುತ್ತಿವೆ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರದ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಹೊರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮ, ವಿಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತರ್ಕಬದ್ಧ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಸರಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂದು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

- ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಮಹಿಳೆಯರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಯ ನಡುವೆ ಸಂಘಟಿತ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ (ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರದ) ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಸಮಿತಿಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬಹುವರ್ಗ ಅಂಗನವಾಡಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ತೆರೆಯುವುದನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು.
- ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ/ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ, ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವ, ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ನೋಂದಾಯಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದರ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶದ ಕೊರತೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸುವ ತುರ್ತು ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
- ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯ ಉಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ವಿಶೇಷ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದತ್ತಾಂಶದ ಸೂಚಿತ ಪರಿಣಾಮಗಳು:

- ಹೆಚ್ಚಿನ ಶೇಕಡಾವಾರು ಮಕ್ಕಳು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ (ಅನಿಶ್ಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟದೊಂದಿಗೆ) ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಲೋಚನೆಯಂತೆ L1 ಮತ್ತು L2 ಎರಡರಲ್ಲೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಹಾಗೂ ದ್ವಿಭಾಷಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ಮೂಲಭೂತ ಹಂತದ ಮೂಲಕ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸುಗಮವಾದ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ಮುಖ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಕೆಳಮುಖದ ವಿಸ್ತರಣೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ತಳಹಂತದಿಂದ ಮೇಲಿನ ಹಂತದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದೊಂದಿಗೆ ಬಲಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಹೆಚ್ಚು ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲಿತವಾಗಿದೆ.
- ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮೊದಲೇ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪೂರ್ವ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅನರ್ಥಕವಾದ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠದಿಂದ ದೂರ ಸರಿಯಬೇಕು.
- 2022ರ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ (SCF)ನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಹ ಬಲಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಬದಲಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿರಬೇಕು.



ಅಧ್ಯಾಯ 3 :ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಧೈಯೋದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸೂತ್ರಗಳು

3.1 ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕುರಿತು:

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಧೈಯೋದ್ದೇಶಗಳು, ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ NEP/NCFನಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಎರಡು ಗುರಿಗಳಾದ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ, ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಅವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಡನೆ ಸೇರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೊನೆಯ ಭಾಗವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪುರೇಖೆಯ ಕುರಿತಾಗಿದ್ದು, ಈ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ ಹೇಗೆ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನೂ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (NEP) 2020ರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಂತೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು: ಇದು 3 ರಿಂದ 8 ರ ವರೆಗಿನ ವಯೋಮಿತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ವಯೋಮಿತಿಯು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಹಂತ ಎಂದು ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಯ 1ರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದಂತೆ, ಮೊದಲ 8 ವರ್ಷದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಅತ್ಯಂತ ವೇಗವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಈ ಹಂತವು ಬಹಳ ನಿರ್ಣಾಯಕವೆಂದು ಮಹತ್ವ ಪಡೆದಿದೆ. ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೂ ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲೇ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯು ತಳವೂರುತ್ತದೆ. ಇದು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ:

0-3 ರ ವಯೋವರ್ಗದವರಿಗೆ ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಪೋಷಣೆ-ಆರೈಕೆ:

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆವಶ್ಯಕವಾದ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ ಲಭ್ಯವಾಗುವುದರಿಂದ ಮೂರು ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲೇ ಇರಬೇಕೆನ್ನುವುದು ಸರ್ವಸಮ್ಮತ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. 'ಪೋಷಣೆ-ಆರೈಕೆ' ಪದವು ಮಗುವಿನ ಶಾರೀರಿಕ ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ, ಸಮರ್ಪಕ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶಗಳು, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಆರೈಕೆ, ಭದ್ರತೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ಸೇರಿದಂತೆ ಉತ್ತಮ ಅಂಶಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮಾತುಕತೆ, ಆಟ, ಚಲನೆ, ಸಂಗೀತವನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುವ ಜೊತೆಗೆ ಮಗುವಿನ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಪಾಲನೆ-ಪೋಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಬೇಕು. ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಆವಶ್ಯಕವಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಪೋಷಣಾ ಕ್ರಮವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ದೊಡ್ಡಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜನಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಸಮುದಾಯ ತೊಡಗಿಸುತ್ತಹ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು- ಇವು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ವಿಕಾಸದ ಮಹತ್ವದ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ.

0-3 ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಉಸ್ತುವಾರಿಗೆಂದು ಇರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ತಂಡವು, 0-3 ವಯೋಮಾನದವರಿಗಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲೇ ಉನ್ನತ ಗುಣಮಟ್ಟದ 'ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು

ಶಿಕ್ಷಣ' (ECCE) ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಲು ಆವಶ್ಯಕವಾದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು, ಸೂಚಿತ ವಿಧಿವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಸಂಘಟನೆಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯು ಸಮುದಾಯದ ಪಾಲೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಕ್ರಮವಹಿಸುತ್ತದೆ. (ಕಾರ್ಯನಿರತ ತಂಡಗಳ ವರದಿಯ ಕುರಿತಾದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.)

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ 3-8ರ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ:

3-6ರ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳು ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆ/ಅಂಗನವಾಡಿ ಅಥವಾ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾದರೆ, 6-8ರ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳು ಅಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ತರಗತಿ 1 ಮತ್ತು 2 ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಸಣ್ಣ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು; 6-8ನೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಮೊದಲನೆಯ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ಉಪಹಂತಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸಿ, ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮರುರಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಬುನಾದಿ ಹಂತವು ಅನಂತರದ ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕೆಗೂ ತಳಹದಿಯಾಗುವ 'ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆ' (early learning continuum)ಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಇದು ಜೀವನಪರ್ಯಂತದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಲಿದೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ 3-8ರ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ 4 ವಿಭಿನ್ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020 ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇವು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬರಲಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎರಡನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಎಲ್ಲ 4 ಮಾದರಿಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ.

3.2 ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು:

ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020ರಲ್ಲಿ "ತರ್ಕಬದ್ಧ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಕರುಣೆ, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಧೈರ್ಯ ಮತ್ತು ಚೇತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಗುಣ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಸೃಷ್ಟಿಶೀಲ ಕಲ್ಪನೆ, ಉತ್ತಮ ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳುಳ್ಳ ಮಾನವರನ್ನಾಗಿ ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಂತೆ ಸಮತೆಯ, ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಬಹುತ್ವ ಸಮಾಜದ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಸದಾ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿರುವ, ಉತ್ಪಾದನಾಶೀಲರಾದ, ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಲ್ಲ ನಾಗರಿಕರನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದೇ ಇದರ ಗುರಿ" ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಿಂದ ಮುಂದುವರಿದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಾಗ ಈ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಬೇರೂರಿರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಂಚಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇದು ಇನ್ನೂ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದೆ.

ECCE ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತಮ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡುವುದೇ ಇದರ ಉದ್ದೇಶ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020, ಪ್ಯಾರಾ 1.1). ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪುರೇಖೆಯು ವಿವರಿಸಿದಂತೆ

ಬುನಾದಿ ಹಂತದ (3ರಿಂದ 8 ವರ್ಷಗಳು) ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಇದರಿಂದಾಗಿ;

ಅ. ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಆಮೂಲಾಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಜೀವನಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸದೃಢ ಬುನಾದಿಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಆ. ಮಕ್ಕಳು ಸದಾ 'ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧ'ರಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಭವಿಷ್ಯದ ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕೆಗೂ ಮೂಲಾಧಾರವಾಗಿರುವ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಧಾನ ಆವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮುನ್ನ ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ ವಿಚಾರ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು. ಅಂದರೆ, ವಯೋಮಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಭಿನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ್ಯಂತ ಮಕ್ಕಳ ಆಮೂಲಾಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಇದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಈ ಎರಡೂ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಸಮಾನವಾದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವುದರಿಂದ ಕೇವಲ ಒಂದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಮಹತ್ವ ನೀಡುವುದು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವಲ್ಲ. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸದೆ, ಕೇವಲ ಓದುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಆಕ್ಷೇಪಣೀಯ.)

ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಏನೇನಿವೆ?

ಭಾರತವು ಸಹಜ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಕೇವಲ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಬದುಕಿನುದ್ದಕ್ಕೂ ಇರುವಂತಹ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಮ್ಮತವಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಭಿನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಸುತ್ತಾ ಬಂದಿರುವ ಸುದೀರ್ಘ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಭಾರತೀಯ ಸಂಪ್ರದಾಯದ ತ್ರೈತೀಯ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ 'ಪಂಚಕೋಶ'ದ ವಿವರಣೆಯಿದೆ. ಇದು ಮಾನವನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಭಿನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರಪಂಚದ ಉಲ್ಲೇಖ ಎನ್ನಬಹುದು.¹⁰ ಪಂಚಕೋಶದ ವಿವರಗಳು ಇಂದಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವಿಧಿವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿರುವ ಆಧುನಿಕ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅನುರೂಪವಾಗಿವೆ. ಆಧುನಿಕ ಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ, ಜೀವವಿಜ್ಞಾನ, ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ನರವಿಜ್ಞಾನದ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಕೊಡುಗೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಬೇಕಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೆಂದರೆ:

- **ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಂಚಕೋಶ :** ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ದೇಹದ ಬಗೆಗಿನ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳಾದ ಶಬ್ದ, ದೃಷ್ಟಿ, ವಾಸನೆ, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶ ಎನ್ನುವ ಐದು ಗ್ರಹಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೆಲ್ಲದರ ಸಕ್ರಿಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ಮನೋಮಯ ಕೋಶ:** ನಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇದರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ. ಈ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸದ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಭಾರತೀಯ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಂದಲೂ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಮಹತ್ವ ಪಡೆದಿದೆ.

¹⁰ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2022, ಕೋಷ್ಟಕ 1.2A, ಪುಟ 19

- ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಜ್ಞಾನಮಯ ಕೋಶ: ಮಾನವನ ಅನುಭವಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಜಾಗೃತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ.
- ಆನಂದಮಯಕೋಶ ಅಥವಾ ಆತ್ಮಾನಂದದ ಅನುಭವ: ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೂಲಕ ಆತ್ಮಾನಂದದ ಅನುಭವವನ್ನು ಈ ವಯೋಮಾನದವರಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತಲುಪಿಸಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಭವವನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಪರಿಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ECCEಯ ಆಧುನಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಮ್ಮ ಪಾರಂಪರಿಕ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದಂತೆ ಐದು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ECCEಯ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳಂತೆ ವಿವರಿಸಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ತ್ವ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ನರವಿಜ್ಞಾನದ ಇತ್ತೀಚಿನ ಅಧ್ಯಯನಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿತವಾಗಿದೆ. ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ ಎಂದರೆ ವಿಭಿನ್ನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ಒಂದು ಕಂತೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ, ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ವರ್ಜಿಸುವ, ಪಟ್ಟುಹಿಡಿದು ಕಾರ್ಯಸಾಧಿಸುವ ಛಲ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಒಂದರಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. NEP-2020 ಈ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು 'ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು' ಎನ್ನುವ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಕಾರ್ಯೋದ್ದೇಶಗಳ ಜೊತೆಗೂ ಸೇರಿಸಿದೆ.

ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಏನೇನಿವೆ?

ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಐದು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ (Foundational Literacy and Numeracy)ವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020 ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದನ್ನು NCF ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಸೇರ್ಪಡೆಗಾಗಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎರಡು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ NCFನಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹಾಗೂ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಪುನಃ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ: ಮಕ್ಕಳು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಪುಣರಾಗುವ ಮುನ್ನ ಇರುವಂತಹ ಓದುವ, ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗೆಗಿನ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ತಾವು ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಬೆಳೆದ ಕೌಶಲ, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವವೂ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಅವರು ತಾವು ಓದಿರುವುದರ ಮತ್ತು ಬರೆದಿರುವುದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಶಕ್ಯರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಓದುಗರನ್ನಾಗಿ ಮತ್ತು ಬರಹಗಾರರನ್ನಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇರಳವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಎನ್ನುವುದು ಭಿನ್ನ ಕೌಶಲಗಳ ಒಂದು ಸಂಯೋಜನೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುವ ಕೆಳಕ್ರಮಾಂಕದ ಕೌಶಲಗಳು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಧ್ವನಿ ಸಂಬಂಧಿ (phonological)

ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ವಿಸಂಕೇತಿಸುವುದು (decoding), ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಬರೆಯುವುದು) ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಕ್ರಮಾಂಕದ ಕೌಶಲಗಳ (ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆಗೆ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಚಿತ್ರರಚನೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ/ಸ್ವತಂತ್ರ ಬರವಣಿಗೆ) ನಡುವೆ ಒಂದು ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಓದುವಿಕೆಯ ಕಲಿಕೆ (ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಓದುವಿಕೆ): ಈ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅನುಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ(ತಾವು ಏನು ಓದುತ್ತಿರುವರೋ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು) ಒಂದರಲ್ಲೇ ಅನೇಕ ಭಿನ್ನ ಕೌಶಲಗಳು ಒಗ್ಗೂಡಿವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ;

ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ, ಶಬ್ದಭಂಡಾರದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಧ್ವನಿಸಂಬಂಧಿ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಭಾಷೆಯೊಂದರ ಧ್ವನಿಯ ಪರಿಚಯ; ಮುದ್ರಿತ ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಅರಿವು (ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯವು ನಾವು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯ ಮುದ್ರಿತ ರೂಪ ಎನ್ನುವ ತಿಳಿವಳಿಕೆ) ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಓದುವ ಕ್ರಮ (ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ); ಪುಸ್ತಕ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳಿವೆ, ರೂಪಗಳಿವೆ, ಪರಂಪರೆಯಿದೆ ಎನ್ನುವ ಅರಿವು; ದೃಶ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ; ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳ ಜ್ಞಾನ ಮೊದಲಾದವು.

ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ: ಬರವಣಿಗೆ ಎನ್ನುವುದು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ, ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮಾಧ್ಯಮ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶದಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗೀಚುವುದು ಹಾಗೂ ತಾವು ಏನನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೋ ಆ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವುದು ಕೂಡಾ ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ. ಹೇಗೆ ಬರವಣಿಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ನೆರವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಮನೆಗೆ ತರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು, ಪತ್ರ ಬರೆಯುವುದು ಮೊದಲಾದ ಸಣ್ಣಪುಟ್ಟ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ತೆರೆದುಕೊಂಡಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರವಣಿಗೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ ಸಹಕಾರಿ ಎನ್ನುವುದು ಮನವರಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ಬರವಣಿಗೆಯು ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಅವರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ಎಳೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಬರವಣಿಗೆಯು ಅವರ ಮಾತು, ಅನುಭವ, ಚಿತ್ರರಚನೆ, ಓದುವಿಕೆ, ಆಟ ಮತ್ತು ನಟನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಎಳೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು, ಗೀಚುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅವರ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಮುಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಲಿಪಿಸಂಕೇತಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಾಗುಣಿತ ಹಾಗೂ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಾಗುವ ಮುನ್ನ ಅಕ್ಷರದಂತಹ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೆಸರು ಕೊಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ತಮ್ಮದೇ ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನೂ ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ: ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಕೌಶಲ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕಾರ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಇದು NCF/SCFನ ಬಹು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶವೂ ಆಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕಾರ ನೀಡಲು ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕೆಗೂ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿರುವ ಮೂಲ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದೇ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮಾರ್ಗ. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳಾದ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಶ್ರೇಣೀಕರಣ, ಆಕೃತಿ ರಚನೆ, ಅನುಕ್ರಮ/ಸರಣೀಕೃತ ಚಿಂತನೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಯನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಸರಳವಾದ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳ ತನಕ ಮತ್ತು ಮೂರ್ತತೆಯಿಂದ ಅಮೂರ್ತತೆಯವರೆಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಅನೇಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಮೇಲಿನ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ನೀಡಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾಗುವುದು. ಗಾತ್ರ, ಪರಿಮಾಣ, ಉದ್ದ, ಅಗಲ, ಎತ್ತರ, ತೂಕ, ಉಷ್ಣತೆ ಮತ್ತು ದೂರದ ಕಲ್ಪನೆ, ಸ್ಥಳ/ಸ್ಥಾನ/ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಗುಂಪು/ಕಂತೆ(ಸೆಟ್)ಯ ಕಲ್ಪನೆ, ಪರಸ್ಪರ ವ್ಯವಹಾರ, ಸಮಾನತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಲ್ಪನೆ, ಅವುಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಸಂಖ್ಯಾಪೂರ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಎಂದೇ ಹೆಸರಾಗಿರುವ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಆಯಾಮ(quantitative dimensions)ಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಈ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿವೆ.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಲಾದ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಈ ಮೇಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ, ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಂತಾಗಲು ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

3.3 ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು:

ಈ ವಿಭಾಗವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ (ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ) NCFನ ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು, ಅಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲಾದ ಮುಖ್ಯತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಸೂಚಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳೂ ಸೇರಿವೆ.

ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಕಾರ್ಯನೀತಿಗಳು:

ಕೆಳಹಂತದಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಮೇಲ್ಮುಖ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆ:

ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೇ ಅಡೆತಡೆಯಿಲ್ಲದೆ ಸಾಗುವಂತಾಗಲು 3-8 ವರ್ಷಗಳವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಗ್ರೀಕರಣವನ್ನು NEP-2020 ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುವಾಗ, 3-8 ವರ್ಷಗಳವರೆಗಿನ ಈ ಅವಧಿಯನ್ನು 'ಮೇಲ್ಮುಖ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆ' ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ 'ಕೆಳಮುಖ ವಿಸ್ತರಣೆ' ಮಗುವಿನ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹಾನಿಕಾರಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇದು ಸಮ್ಮತವಲ್ಲ.

ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಂಚಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಮೇಲ್ಮುಖ ಕಲಿಕೆಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಮರ್ಥರನ್ನುವುದು; ಅವರನ್ನು ಆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮುನ್ನಡೆಸಿದ ಆ ಕಲಿಕೆಯೇ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದೇ ರೀತಿ, ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಆಶಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮಗು ಸಂಪಾದಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಭಾವವಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮೇಲ್ಮುಖ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು 3-8 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಸಾಗಬೇಕು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಈ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಯಾವುದೇ ಅಡೆತಡೆಯಿಲ್ಲದೆ ನಿರಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಗೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಜೀವನವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ 3-8 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಮೇಲ್ಮುಖವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕೆಂದು NEP-2020 ಮತ್ತು NCF ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು 3-4 ವರ್ಷಗಳು, 4-5 ವರ್ಷಗಳು, 5-6 ವರ್ಷಗಳ(ಅಂಗನವಾಡಿ ಹಂತ)ವರೆಗೆ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿಂದ ತರಗತಿ 1 ಮತ್ತು 2ಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿದು, ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಮೇಲೇರಿದಂತೆ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುವ/ಹೆಚ್ಚಳವಾಗುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಇದರ ಅರ್ಥ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು NEP-2020ರ ಪ್ರಕಾರವೇ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅದು ನಮ್ಮವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದಲ್ಲಿ ವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯೂ ಬಹುಹಂತದ ಅಥವಾ ಹಲವು ವಯೋಮಿತಿಯ ಸಂಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ತುಂಬಾ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿಗೆ ಅಥವಾ ವರ್ಷ/ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸ್ವವೇಗದ ಕಲಿಕೆಗೆ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವಲ್ಲಿ, ತಮ್ಮ ಆವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತಮ್ಮ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶಗಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಲವಂತವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡಬಾರದು. ಬಲವಂತದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮುಂದೆ ಸಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಸಂಚಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕುಂದುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ದೇಶದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಕಂಡುಬರುವ ಕಳಪೆ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇದೇ ಕಾರಣ.

1ನೇ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೆ NEP-2020 ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ 'ಶಾಲೆಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ' ಮಾಡ್ಯೂಲನ್ನು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಅವಧಿಗೆ ನೀಡಿದೆ. ವಿಭಿನ್ನ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮಕ್ಕಳು ಅಥವಾ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮನೆಯಲ್ಲೇ ಇರುವ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಕರೆದು ತರುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ.

ಆಟದ ಮಹತ್ವ:

ಆಟಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 'ಶಾಲೆಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ'ಯ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತೆಯೇ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಚಲಿತದಲ್ಲಿರುವ ಔಪಚಾರಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೋಧನೆಯು ವಿರುದ್ಧ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತಿಳಿಸಿವೆ. ಆದರೂ ಹಲವು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಔಪಚಾರಿಕ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನೇ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ ಇದು ಸಮರ್ಪಕವಾದುದಲ್ಲ. ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ

ಸಿದ್ಧರಾದಂತೆ ತೋರುವುದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಈ ಬಗೆಯ ವಿಧಾನವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾನಿಕಾರಕವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಬಾಲ್ಯದ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಆಟವೇ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಜವಾದ ಮಾಧ್ಯಮ. NEP ಮತ್ತು NCF ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದ್ದು, ಇದು ಈ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿರುವ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಸಾರ್ವಜನಿಕ, ಖಾಸಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತ ವಲಯಗಳಿಗೂ ಈ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಕಾಸದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು:

ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಎಂದರೆ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ. SCF ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆ 6 ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕ ಫಲಿತಾಂಶ ದೊರಕಿದಾಗ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಆರು ವಿಕಾಸದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.



1. ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ
2. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ
3. ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
4. ಸೌಂದರ್ಯ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಕಲಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
5. ಸಂವಹನ, ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
6. ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.

ಉಪಕ್ಷೇತ್ರಗಳು:

ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ಕೌಶಲಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ SCFನಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಸುಮಾರು 39 ಉಪಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು, 3-8 ವರ್ಷಗಳ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ವಿಶಾಲ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೂಪು ಸಿದ್ಧಗೊಂಡಿದೆ. ಇದನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸರಳಗೊಳಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವ ಹಾಗೆ 6 ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು 9 ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನಾಗಿ ಪುನರ್ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು:

ಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪಕ್ಷೇತ್ರ
ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ದೈಹಿಕ ಸದೃಢತೆ ದೈಹಿಕ ಬಲ ದೈಹಿಕ ಶಕ್ತಿ	ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ	ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಭದ್ರತೆ		
ಚಲನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಸಮಗ್ರ ಚಲನಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಸಂವೇದನಾ ಚಲನಗಳ ಸಮನ್ವಯ		
ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಸ್ವಯಂಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ	ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಮುಖಿ ನಡವಳಿಕೆ	ಸಂಬಂಧಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ	ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿ
ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿ	ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ	ಶಬ್ದಭಂಡಾರ	ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರ	ನಿರೂಪಣಾ ಕೌಶಲ	ಭಾಷೆಯ ಸೃಷ್ಟಿ
ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತ/ ಧ್ವನಾತ್ಮಕ ಅರಿವು- ಲಿಪಿ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ	ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ವಹಣೆ	ಅಕ್ಷರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣ	ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಓದು	ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಬರೆವಣಿಗೆ
ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ	ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿವೇಚನೆ	ಹೋಲಿಕೆ, ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣೀಕರಣ	ವಿನ್ಯಾಸ ತಯಾರಿಕೆ	ತರ್ಕಬದ್ಧ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ	ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತೀಯ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿನ ಬಳಕೆ
ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ	ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಒಂದು ಹೋಲಿಸುವ	ಸಮಾನ ರೂಪತೆ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ	ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ

	ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಎಣಿಕೆ		ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆ		
ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಅರಿವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಕಲೆ (ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು)	ಹಾಡುಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತ	ಸೃಜನಶೀಲ ನಡೆ	ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕೌಶಲ	
ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು	ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿ	ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿ	ದೃಢನಿಷ್ಠೆ	ಕುತೂಹಲ	ಮಾನಸಿಕ ನಮ್ಯತೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು:

ಇವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗಿದ್ದು, ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಂದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: NCFನಲ್ಲಿ 'ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಅವಶ್ಯವಾದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ' ಎನ್ನುವ ಈ ಹೇಳಿಕೆಯು ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ಇರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

NCF ಒಟ್ಟು 13 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (3 ಗುರಿಗಳು), ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (3 ಗುರಿಗಳು), ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (2 ಗುರಿಗಳು), ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ (3 ಗುರಿಗಳು), ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (1 ಗುರಿ) ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು (1 ಗುರಿ)- ಇವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಗಮನಹರಿಸುತ್ತದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು SCF ಮತ್ತಷ್ಟು ವಿಭಾಗಿಸಿ, 18 ಗುರಿಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದೆ. ಹೀಗೆ ಮಾಡಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ; ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತಂಡಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ. SCF ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ; ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ (2 ಗುರಿಗಳು); ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (5 ಗುರಿಗಳು); ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (4 ಗುರಿಗಳು- ಇವು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿವೆ); ಭಾಷೆ 1 ಮತ್ತು 2ಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (5 ಗುರಿಗಳು), ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (1 ಗುರಿ) ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು (1 ಗುರಿ) ಸೇರಿವೆ. NCF ಗುರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಉಪಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 8 ಮತ್ತು 8.1) ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಈ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ತಾರ್ಕಿಕ ವಿವರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಡಿಟಿಪ್ಪಣಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು:

NIPUN ಭಾರತ್ ಮತ್ತು NCF ಇವೆರಡೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಪ್ರತೀ ಹಂತದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ (ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತ) ಅದುವರೆಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಗಮನಾರ್ಹ

ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡೂ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ.

1. 'ಅಂತಿಮ ಗುರಿ'-ಎಂದರೆ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಏನನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆಯೋ ಆ ನಡವಳಿಕೆ/ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಬಹುದು.
2. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ನೆರವೇರಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಸೂಚಕಗಳಾಗಿವೆ.

SCF ಪ್ರತಿ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಉಪಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು NCF ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದೆ. SCF ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ- ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ಉಪಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಎನ್ನುವ 4 ಕಾಲಂಗಳಿವೆ. ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿದಾಗ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗಿನ ಉಪಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಂಬಂಧವು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ಉಪಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿಶೇಷ ಸೂಚನೆ:

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ತರಗತಿಯೊಳಗಿನ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡಲೆಂದೇ ಇರುವಂಥವು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯ. ದೊಡ್ಡ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಸೂಚಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿ ನಿರ್ಣಯದ ಗುರುತುಗಳಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಹಾಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇವು ಬಹಳ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾಗಿವೆ.

ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಸಂವಾದಿಯಾಗಿ, ಸರಿಹೊಂದುವಂತಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿರುವಂತೆಯೇ ಇರುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಗುವು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಸಂವಾದಗಳ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದೊಂದಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಂತಹ ಎಲ್ಲ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮಾತುಕತೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಯಾವುದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇದು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುವ ಎಲ್ಲ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕಲಿಕಾ ಫಲವಾಗಿರಬೇಕು. ತರಗತಿಯೊಳಗಿನ ಇತರ ಚರ್ಚೆಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡಾ ಅವಲೋಕಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಇದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.

ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು:

ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಹಂತವೊಂದಕ್ಕೆ ಅಂತಿಮ ಗುರಿ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು 5 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯವರೆಗೆ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತೆ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಷವಾರು ಘಟಕಗಳನ್ನಾಗಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ವಿಭಜಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವವರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇದೊಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು, SCFನ ಲೋಕಾರ್ಪಣೆಯ ಅನಂತರ ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ (ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು, CDPOಗಳು, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು, AWWಗಳು ಸೇರಿರುತ್ತಾರೆ) ಯೊಂದಿಗೆ ನಲಿಕಲಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ

ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು (ವಿಭಿನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು)- ಇವರೆಲ್ಲ ಜೊತೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಒಂದು ತಂಡವಾಗಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರತವಾಗಿರುವ ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (ICDS/ಶಾಲೆಗಳು/ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು) ಕೂಡಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಹಂತದ (ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತ) ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಏನನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಬರುವ ಅವಕಾಶ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಇವುಗಳು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊರುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನೂ ಹೊತ್ತಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಬೇಕಾದ ಅರಿವು, ಅವರು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ವರ್ತನೆಗೆ ಏನೇನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ;

ಅ. ಕಲಿಕಾ ಫಲ: KC 3.3 ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ಇಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಅಂಶ (ಈ ಅಂಶವು ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ/ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ) ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಂಶ(ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸಮ್ಮತವಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಳುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ, ಅಳುವಿನ ಕಾರಣವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು)ವನ್ನೂ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಆ. ಕಲಿಕಾ ಫಲ: KC 7.1 ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವಂತಹ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು (ಆಂಬುಲೆನ್ಸ್‌ನ ಸೈರನ್, ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್‌ಗಳು, ಅಪಾಯದ ಸೂಚನೆಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಇತ್ಯಾದಿ).

ಇಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಅಂಶ (ಕೆಂಪು ದೀಪ ಎಂದರೆ ನಿಲ್ಲುವ ಸೂಚನೆ ಎನ್ನುವ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಇರುತ್ತದೆ) ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಂಶ(ಟ್ರಾಫಿಕ್ ದೀಪವನ್ನು ನೋಡಿ ನಿಂತು ಆಮೇಲೆ ರಸ್ತೆ ದಾಟುವುದು)ವನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲದ ವಿಂಗಡಣೆಗೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಕಟಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ.

ಕ್ಷೇತ್ರವಾರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

(ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು)

ಕ್ಷೇತ್ರ: ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ (KCG ¹¹)	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು KC ¹² (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಚಕಗಳು)
ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮ	ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಭದ್ರತೆ	KCG 1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> • KC 1.1: ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಹೊಂದುವುದು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು (ಆಹಾರವನ್ನು ವೃಥಾ ಮಾಡಬಾರದು) • KC 1.2: ಸ್ವಯಂ-ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಹೊಂದುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು • KC 1.3: ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶಾಲೆ/ತರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು • KC 1.4: ಹಾನಿಕಾರಕ ವಸ್ತುಗಳು, ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಹಾನಿಕಾರಕ ವಸ್ತುಗಳು, ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಗಳಿಂದ ದೂರವಿರುವಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

¹¹ ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುರಿಗಳು

¹² ಕರ್ನಾಟಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

<p>ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ</p> <p>ದೈಹಿಕ ಸದೃಢತೆ, ದೈಹಿಕ ಬಲ, ದೈಹಿಕ ಶಕ್ತಿ</p> <p>ದೊಡ್ಡ ಸ್ನಾಯುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಚಲನೆಯ ಕೌಶಲ</p> <p>ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುವಿನ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನೆಯ ಕೌಶಲ</p> <p>ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಚಲನೆಯ ಸಮನ್ವಯತೆ</p>	<p>ದೈಹಿಕ ಸದೃಢತೆ, ದೈಹಿಕ ಬಲ, ದೈಹಿಕ ಶಕ್ತಿ</p> <p>ದೊಡ್ಡ ಸ್ನಾಯುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಚಲನೆಯ ಕೌಶಲ</p> <p>ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುವಿನ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನೆಯ ಕೌಶಲ</p> <p>ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಚಲನೆಯ ಸಮನ್ವಯತೆ</p>	<p>KCG 2:¹³ ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾದ ಶಕ್ತಿ, ಸಮತೋಲನ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ಫಿಟ್ನೆಸ್ ಮತ್ತು ನಮ್ಯತೆಯ ದೇಹವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KC 2.1: ಹಿಡಿಯುವುದು, ಓಡುವುದು, ಮತ್ತು ನಡೆಯಲು ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಹನೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಹೊರಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಒಳಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು. • KC 2.2: ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯತೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • KC 2.3: ಕೈಗಳು ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • KC 2.4: ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಐಂದ್ರಿಯ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
--	--	--	--

ಕ್ಷೇತ್ರ: ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ (KCG)	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು KC (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಚಕಗಳು)
<p>ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು • ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ನಿಯಂತ್ರಣ 	<p>KCG 3:¹⁴ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಅನುಮತಿಸುವ ಮಾರ್ಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಧನಾತ್ಮಕ ಸ್ವಯಂ-ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KC 3.1: ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • KC 3.2: ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • KC 3.3: ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ

¹³ ಈ CG NCFನಲ್ಲಿ CG-3 ಆಗಿದೆ. ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಯು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ CG ಆಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು CG 8.1 ಆಗಿ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ

¹⁴ NCF ನಲ್ಲಿ ಈ CGಯು 4ನೇಯದಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಸರಳವಾದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪುನಃ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ.

			ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು
ಸಾಮಾಜಿಕ & ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	<ul style="list-style-type: none"> ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸಮಾಜಮುಖಿ ನಡವಳಿಕೆ ಸಂಬಂಧಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ 	KCG 4: ¹⁵ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯದ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> KC 4.1: ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮದಾಯಕವಾದ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರದ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ತೋರುವುದು KC 4.2: ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು (ಅನುಭೂತಿ) KC 4.3: ಪರಿಸರ, ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು KC 4.4: ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ಆಲೋಚನೆಗಳು, ಆದ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು
ಸಾಮಾಜಿಕ & ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	KCG 4A: ¹⁶ ಶಾಲೆ/ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗುವುದು, ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆನಂದಿಸುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> KC 4A.1: ತಪ್ಪದೇ ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವುದು. KC 4A.2: ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಬರುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದು KC 4A.3: ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು.

¹⁵ ಸಮಾಜಮುಖಿ ನಡವಳಿಕೆಯು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ CG ಆಗಿದ್ದು, ಅದನ್ನು NCFನಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿಲ್ಲವಾದರೂ ಇಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

¹⁶ ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಹೆಚ್ಚುವರಿ CGಯಾಗಿದ್ದು, ಈ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ

			<ul style="list-style-type: none"> • KC 4A.4: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಾಳತ್ವವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು
ಸಾಮಾಜಿಕ & ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು	KCG 5: ಮಕ್ಕಳು ಸೃಜನಶೀಲ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> • KC 5.1: ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ತಮ್ಮ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.
ಸಾಮಾಜಿಕ & ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಪರಿಸರದ ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ	KCG 6: ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> • KC 6.1: ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು. • KC 6.1: ಇತರ ಜನರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ದಯೆ ತೋರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುವುದು. • KC 6.1: ಎಲ್ಲ ಜೀವರೂಪಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವುದು

ಕ್ಷೇತ್ರ: ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಬೌದ್ಧಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ)

ಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಚಕಗಳು) ¹⁷
ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಸಾಂಕೇತಿಕ ಚಿಂತನೆ ಗಮನಿಸುವುದು	KCG 7: ಗಮನಿಸುವುದು, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ	<ul style="list-style-type: none"> • KC 7.1: ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವಂತಹ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು (ಆಂಬುಲೆನ್ಸ್‌ನ ಸೈರನ್, ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್‌ಗಳು, ಅಪಾಯದ ಸೂಚನೆಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ)

¹⁷ 7.1 7& 7.2 ಅನ್ನು ಸಾಂಕೇತಿಕ ಚಿಂತನೆಯಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಚಿಂತನೆಯು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಿದೆ

	<p>ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು</p> <p>ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು</p>		<ul style="list-style-type: none"> • KC 7.2: ಗ್ರಹಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ (ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕ ಏನನ್ನಾದರೂ ನೋಡುವ, ಕೇಳುವ ಅಥವಾ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.) ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯೆಡೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವುದನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು (ಯೋಚಿಸುವ ಅಥವಾ ಚಿಂತಿಸುವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ) • KC 7.3: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದ ಸಂಬಂಧಗಳು ಹಾಗೂ ಸಹ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸಹ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಉದಾ: ಸೂಜಿ-ದಾರ. • KC 7.4: ಸರಳವಾದ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಜೊತೆಗೆ ಅಂತಹ ಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ಊಹೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು. • KC 7.5: ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸುಗಮವಾದ ಸಲಕರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದು
<p>ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ</p>	<p>ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವಿಕೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು</p>	<p>KCG 8a¹⁸: ಮಕ್ಕಳು ಐಂದ್ರಿಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಪೂರ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.(ವರ್ಗೀಕರಣ, ಅನುಕ್ರಮ ಜೋಡಣೆ, ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ, ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KC 8a.1: ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ಮೇಲ್ಮೈರಚನೆ, ಶಬ್ದ, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ರುಚಿಗಳಿಂದ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಲೇಬಲ್ ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ವಿವರಿಸುವುದು.

¹⁸ CG 8a ಅನ್ನು NCFನಲ್ಲಿ CG2 ಎಂದು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ತಾರತಮ್ಯವು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಪೂರ್ವ/ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ CG 8a ಅನ್ನು ಮೊದಲು ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಮೊದಲೇ ಗಳಿಸಬೇಕಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 3-6 ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವು 6-8 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ.

	<p>ಹೋಲಿಕೆ, ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಾನುಗತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡುವುದು ವಿನ್ಯಾಸಗಳು</p>		<ul style="list-style-type: none"> • KC 8a.2: ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ (ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಮೇಲ್ಮೈರಚನೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವುದು. • KC 8a.3: ಉದ್ದ, ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣದ ಛಾಯೆಗಳು, ಧ್ವನಿಯ ಪರಿಮಾಣ, ಸಮಯ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಭೌತಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುವಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ (ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ) ಜೋಡಣೆ ಮಾಡುವುದು. • KC 8a.4: ಉದ್ದ, ಗಾತ್ರ, ತೂಕ, ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಅಂದಾಜಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಮಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಳತೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸುವುದು, ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಮಾಣಿತವಲ್ಲದ ಅಳತೆಗಳು (ಕೈಗಳು, ಪಾದಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) • KC 8a.5: ಅನುಭವದಿಂದ ಸಮಗ್ರವಾದ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಐಂದ್ರಿಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಲಾಗುವುದು. • KC 8a.6: ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸರಳವಾದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು. • KC 8a.7: ಗಣಿತದ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆಗಾಗಿ ದೃಶ್ಯ ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು
<p>ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ</p>	<p>ಅಳತೆ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು</p>	<p>KCG 8: ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KC 8.1: ತತ್ ಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿರುವ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣದ ಕುರಿತು ಸರಳವಾದ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು.

	<p>ಗಣಿತದ ಶಬ್ದಕೋಶ /ಪದಸಂಪತ್ತು</p>		<ul style="list-style-type: none"> • KC 8.2: ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯವನ್ನು ಸರಳವಾದ ಅಳತೆಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು. ಅಂದರೆ ನಿಮಿಷಗಳು, ಗಂಟೆಗಳು, ದಿನ, ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು. ಜೊತೆಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಘಟಕದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯವನ್ನು ಗಂಟೆಗಳು ಹಾಗೂ ನಿಮಿಷಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು. • KC 8.3: ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅದನ್ನು ಹಲವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ (ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಫಿಕ್) ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಕೋಡೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶದ ದೃಶ್ಯ ನಿರೂಪಣೆಗಳಿಂದ ಗಣಿತದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. • KC 8.4: ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಶಬ್ದಕೋಶ/ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. • KC 8.5: ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಳ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು. • KC 8.6: ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಪ್ರಮಾಣ, ಉದ್ದ, ಪರಿಮಾಣ, ಮತ್ತು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೊಂದು ಇರುವ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧ ಹಾಗೂ ಎಣಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
--	-------------------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • KC 8.7: ಸೂಕ್ತವಾದ ಗಣಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನೇ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು. ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ರೂಪದ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಳಸುವುದು.
<p>ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ</p>	<p>ಒಂದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಎಣಿಕೆ.</p> <p>ಸಮಾನತೆ.</p> <p>ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ.</p> <p>ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ</p>	<p>KCG 8b:¹⁹ ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KC 8b.1: ಮುಂದಿನ ಹಾಗೂ ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ 99 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು 10 ಮತ್ತು 20ರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. • KC 8b.2: 99 ರವರೆಗೆ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಸ ಮತ್ತು ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. • KC 8b.3: ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. • KC 8b.4: ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆಯ ನಮ್ಮ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ 2-ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಮಾಡುವುದು. • KC 8b.5: ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಂಕಲನ ಅಥವಾ ವ್ಯವಕಲನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. • KC 8b.6: INR 100 ರ (ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳು) ವರೆಗಿನ ಹಣವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು.

¹⁹ ಇದು ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುವ 3ನೇ CG ಆಗಿದೆ -ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಎಲ್ಲ LC ಗಳನ್ನು NCFನಲ್ಲಿ CG 8ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ 3 CGಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ 8a, 8 ಮತ್ತು 8b ಗಳಲ್ಲಿ ಹಂಚಲಾಗಿದೆ.

			<ul style="list-style-type: none"> • KC 8b.7: ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವೆಂದು ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆಯೆಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು. • KC 8b.8: ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಂತಹ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು / ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದು.
--	--	--	---

ಕ್ಷೇತ್ರ: ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಭಾಷೆ 1 ಮತ್ತು ಭಾಷೆ 2)

ಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಚಕಗಳು)
ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಭಾಷೆ 1 (L1)	<ul style="list-style-type: none"> • ಆಲಿಸುವ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆ • ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ • ಸಂಭಾಷಣೆ • ನಿರೂಪಣಾ ಕೌಶಲಗಳು • ಭಾಷಾ ರಚನೆ/ಸೃಷ್ಟಿ 	<p>KCG 9:²⁰ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KC 9.1: ಮಕ್ಕಳು ಸರಳವಾದ ಹಾಡುಗಳು, ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು, ಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು, ಆನಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು. • KC 9.1: ಕಠಿಣ ಸ್ವರೂಪದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ನೀಡಿದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೂ ಸಹ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. • KC 9.3: ಆಲಿಸುವ ಅವಧಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದವಾದ ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

²⁰ NCFನಲ್ಲಿ CG 9 L1 ಮತ್ತು L2 ಎರಡಕ್ಕೂ ಒಂದೇ CG ಆಗಿದೆ. LG ಗಳನ್ನು L1 ಮತ್ತು L2 ನಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಇಲ್ಲಿ ಈ ಎರಡೂ CG ಗಳನ್ನೂ CG 9- L1 ಮತ್ತು CG 9a-L2 ಎಂದು ವಿಭಜಿಸಲಾಗಿದೆ.

			<ul style="list-style-type: none"> • KC 9.4: ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡಿದ/ಜೋರಾಗಿ ಓದಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳು, ಕಥಾವಸ್ತು ಹಾಗೂ ಲೇಖಕರು ಕಥೆಯ ಮೂಲಕ ಏನನ್ನು ಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. • KC 9.5: ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ನಡೆಸುವ ಸಂಭಾಷಣೆಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಹೊಸ ಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. • KC 9.6: ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಕಥಾವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಥೆಯ ಮುಕ್ತಾಯವನ್ನು ನವೀನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು. • KC 9.7: ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಸರಳವಾದ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
<p>ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಭಾಷೆ 2 (L2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳು. • ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತು • ಸಂಭಾಷಣೆ • ನಿರೂಪಣಾ ಕೌಶಲಗಳು • ಭಾಷಾ ರಚನೆ 	<p>KCG 9a: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇತರರೊಂದಿಗೆ 2 ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KC 9a.1: ಸರಳವಾದ ಹಾಡು, ಶಿಶುಗೀತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾಗಿ ಆಲಿಸುವುದು, ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಹಾಡುವುದು. • KC 9a.2: ಸರಳವಾದ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವುದು. ಇತರರಿಗೆ ಸರಳವಾದ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. • KC 9a.3: ಸರಳವಾದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗಾಗಿ 'ಏನು, ಯಾಕೆ, ಹೇಗೆ, ಯಾವಾಗ' ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸುವುದು/ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವುದು. • KC 9a.4: ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡಿದ ಅಥವಾ ಓದಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾ, ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳ(ದ್ವಿಭಾಷಾ) ಮಿಶ್ರಣದೊಂದಿಗೆ

			ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದುವುದು
ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ (L1 ಮತ್ತು L2)	<ul style="list-style-type: none"> • ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು • ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳು • ದೃಶ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ • ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು • ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಬಗೆಗಿನ ಜ್ಞಾನ 	KCG 10a: ²¹ ಮಕ್ಕಳು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ	<ul style="list-style-type: none"> • KC 10a.1: ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಒಂದು ಕೌಶಲ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • KC 10a.2: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಗಳು ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಲಿಖಿತ ರೂಪಗಳು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. • KC 10a.3: ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು. • KC 10a.4: ಆಕಾರ ಮತ್ತು ದಿಕ್ಕಿನ ಪರಿಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದೃಶ್ಯ ಉತ್ತೇಜಕಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದೆ ಇರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. • KC 10a.5: ಪುಸ್ತಕದ ಸ್ವರೂಪ/ರಚನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿರುವ ದೆಸೆ/ದಿಕ್ಕು ಸಂಬಂಧಿ ಕೌಶಲಗಳು, ಹಾಗೂ ಮೂಲ ವಿರಾಮದ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. • KC 10a.6: ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬ್ರೌಸಿಂಗ್(ತಿರುವಿಹಾಕುವ) ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮೂಲಕ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ-ಭಾಷೆ 1 (L1)	ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣ (ಡಿಕೋಡಿಂಗ್)	KCG 10: ಭಾಷೆ 1 (L1)ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು	<ul style="list-style-type: none"> • KC 10.1: ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (ಅಕ್ಷರಗಳ ಮಾದರಿ) ಪದಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು

²¹ NCF ಇದನ್ನು ಒಂದೇ CG ಯಾಗಿ, CG10 ಎಂದು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ 2 ಗುರಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. CG10a- ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲು, ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು L1 ಮತ್ತು L2 ಎರಡಕ್ಕೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಕೌಶಲಗಳ ಗುಂಪಾಗಿದೆ. L1ರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲಕ್ಕಾಗಿ CG 10 ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.

	<p>ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದುವುದು. ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು. ಸೃಷ್ಟಿಶೀಲ ಬರೆವಣಿಗೆ</p>	<p>ನಿರರ್ಗಳತೆ ಮತ್ತು ಖಚಿತತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p>	<p>ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KC 10.2: ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು (ಅಕ್ಷರಗಳ ಮಾದರಿ). • KC 10.3: ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವರಗಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಡಿಕೋಡ್ ಮಾಡುವುದು. • KC 10.4: ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದುತ್ತಾ ಆನಂದಿಸುವುದು. • KC 10.5: ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಓದು ಮತ್ತು ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು. • KC 10.6: ಕಥೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ಯಾರಾಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿರಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತದೊಂದಿಗೆ (ವಾಯ್ಸ್ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್) ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾಗಿ ಓದುವುದು.²² • KC 10.7: ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. • KC 10.8: ಚಿಕ್ಕ ಸುದ್ದಿ ಸಮಾಚಾರಗಳು, ಪಾಕವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಸೂಚನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಜಾಹೀರಾತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. • KC 10.9: ವಿಧವಿಧವಾದ ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಓದುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರುವುದು.
--	---	---	---

²² ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬುನಾದಿ ಕಲಿಕಾ ಅಧ್ಯಯನವು (NCERT 2022) ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ 30-48 ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸರಿಯಾಗಿ ಓದುವ ನಿರರ್ಗಳತೆಗಾಗಿ ಜಾಗತಿಕ ಕನಿಷ್ಠ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

			<ul style="list-style-type: none"> • KC 10.10: ಗೀಚುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಹಂತವನ್ನು ಮೀರಿ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ರಚಿಸುವ ಹಂತ ತಲುಪುವುದು.
ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ- ಭಾಷೆ 2 (L2)	<p>ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು- ಲಿಪಿ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಸಂಯೋಜನೆ</p> <p>ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣ</p> <p>ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾಗಿ ಓದುವುದು</p>	KCG 11: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 2 (L2)ರಲ್ಲಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ	<ul style="list-style-type: none"> • KC 11.1: ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು. • KC 11.2: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವಂತಹ ಪದಗಳನ್ನು 'ಓದಲು' ಅಥವಾ ಡಿಕೋಡ್ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು. • KC 11.3: ಲೇಖನದ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಗುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸರಳ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಈ ಅರಿವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು

ಕ್ಷೇತ್ರ: ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಚಕಗಳು)
ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲೆ/ ರೇಖಾಚಿತ್ರ/ವರ್ಣಕಲೆ • ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಹಾಡು • ಸೃಜನಶೀಲ ನಡೆ 	KCG 12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	<ul style="list-style-type: none"> • KC 12.1: ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಟವಾಡುವುದು. • KC 12.2: ಸಂಗೀತ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ಚಲನೆಗಾಗಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸ್ವಂತ ಧ್ವನಿ, ದೇಹ, ಸ್ಥಳೀಯಸಂಬಂಧಿ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಟವಾಡುವುದು.

	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕೌಶಲಗಳು 		<ul style="list-style-type: none"> • KC 12.3: ಕಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾಗಿ ನವೀನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. • KC 12.4: ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರದ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. • KC 12.5: ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಕಲೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವಾಗ ಹಲವಾರು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಗೌರವವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು
--	---	--	--

ಕ್ಷೇತ್ರ: ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಕ್ಷೇತ್ರ	ಉಪ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಚಕಗಳು) ²³
ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು	<ul style="list-style-type: none"> • ಗಮನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು. • ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿ • ಪರಿಶ್ರಮ • ಕುತೂಹಲ • ಮಾನಸಿಕ ನಮ್ಮತೆ 	<p>KCG 13: ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KC 13.1: ಗಮನಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಕ್ರಿಯೆ: • ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಯೋಜನೆ, ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನೇರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. • KC 13.2: ಸಾಕಷ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.²⁴ • KC 13.3: ದೃಢ ಹಾಗೂ ಅವಿರತ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು (ಗೊಂದಲಮಯತೆಯನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಕಡೆಗಿನ ಗಮನ ಬೇರೆಡೆಗೆ ಹರಿಯುವುದನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು)

²³ ಗಮನಿಸಿ: ಈ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ರಚಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಆಟ-ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾವಿಧಾನದ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿದೆ. ಅಂದರೆ, ಇವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ.

²⁴ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ನಮ್ಮತೆ ಎರಡೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ NCF ನ LC-C13.2 ಅನ್ನು C13.2 ಮತ್ತು C13.3 ಆಗಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಗಿದೆ.

			<ul style="list-style-type: none"> • KC 13.4: ಮಾನಸಿಕ ನಮ್ಯತೆ (ಗಮನವನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವ ವಿಧಾನ) • KC 13.5: ವೀಕ್ಷಣೆ, ವಿಸ್ಮಯ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನಾತ್ಮಕ: ವಸ್ತುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು, ಆಶ್ಚರ್ಯಗೊಳ್ಳುವುದು, ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು, ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವುದು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. • KC 13.6: ತರಗತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳು: ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುವುದು.
--	--	--	--

ಅಧ್ಯಾಯ-4 : ಮಕ್ಕಳು ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಪ್ರವೇಶದ ಸಿದ್ಧತೆಗಾಗಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಆವಶ್ಯಕ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಮತ್ತು ಒಳಸುರಿ(ಇನ್‌ಪುಟ್) ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಆವಶ್ಯಕವಾದ ಒಳಸುರಿಗಳ(ಇನ್‌ಪುಟ್-ಮಾಹಿತಿ/ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳ ಒಳಹರಿವು) ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಅಪಾಯವಿರುತ್ತದೆ. ಒಳಸುರಿಗಳು ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯಗಳಾಗಿವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ತಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಉದ್ಭವಿಸುವ ತಾರ್ಕಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು? ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ, ನಾವು ಮುಂದಿನ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯಾದ “ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ?” ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸಕ್ತ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತಹ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವಾಗ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ;

ಅ. ಅವರು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯವು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದ್ದರೆ,

ಆ. ಅವರು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯವನ್ನು(ಅವರ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ) ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಕಲಿಸಿದರೆ,

ಇ. ಅವರು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯವು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತಿದ್ದರೆ ಆಗ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ.

ಈ. ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಆಯ್ಕೆಯ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು, ತಾವೇ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.

ಉ. ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು

ಊ. ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧವಿರುವಂತಹ ಭಯ-ಮುಕ್ತವಾದ ಹಾಗೂ ಪ್ರೇರೇಪಣೆ ನೀಡುವಂತಹ ಸಮೃದ್ಧ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಏರ್ಪಡಬೇಕು.

ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ ಯಾವುದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ನಾಲ್ಕು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಸಕ್ತ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳೆಂದರೆ,

- ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಮನೆಭಾಷೆಯು ಸಂವಹನ/ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಬೇಕು.

- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾದ “ಬಳಪ ಮತ್ತು ಮಾತು” ಎನ್ನುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ.
- ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮೀಯವಾದ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವಂತಹ, ಸತತವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ವಾತಾವರಣ ಒದಗಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತಹ, ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಆತ್ಮೀಯ ಹಾಗೂ ಶಿಶು ಸ್ನೇಹಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರಬೇಕು. ಮತ್ತು
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವಂತಹ ಒಂದು ವಾತಾವರಣ ಇರಬೇಕು.

ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ನಾಲ್ಕು ಅಂಶಗಳು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತೇವೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳು ಜಾರಿಯಾಗುವುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು? ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಿದಾರರುಗಳಿಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

4.1 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಮನೆ ಭಾಷೆ:

ಮಾತೃಭಾಷೆಯು ಅಮ್ಮನ ನುಡಿ ಆಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಆಗಿಲ್ಲದೆಯೂ ಇರಬಹುದು! ಮಕ್ಕಳು ಹುಟ್ಟಿದಾಗಿನಿಂದ ಯಾವ ಭಾಷೆಗೆ ಅಥವಾ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ತೆರೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೋ ಹಾಗೂ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುತ್ತಾರೋ ಅದನ್ನು ನಾವು ‘ಮಾತೃಭಾಷೆ’ ಅಥವಾ ‘ಮನೆ ಭಾಷೆ’ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಅತಿಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣತರಾಗಿರುವುದು! ಕೆಲವು ಸಲ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೂ ಇವೆ. ಪೋಷಕರು ಅಥವಾ ಕುಟುಂಬದ ಇತರ ಸದಸ್ಯರು ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ಅವನು/ಅವಳು ಎರಡೂ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಎರಡರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಭಾಷೆಯನ್ನಾದರೂ ಕಲಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಸಂವಹನದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಕಲಿಸುವ ಭಾಷೆ ಯಾವುದಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕಾದಾಗ, ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವ ಭಾಷೆ ಪರಿಚಿತವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ಅ. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಮನೆ ಭಾಷೆಯು ಬುನಾದಿ ಘಟಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

ಬುನಾದಿ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳು ದೃಢಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ/ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ/ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ವೇಗವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಆವಶ್ಯಕವಾದಂತಹ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮೂರನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಹೊತ್ತಿಗಾಗಲೇ ತಮ್ಮ

ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಬಯಕೆ, ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ/ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೇರೆಯವರು ಏನನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಗ್ರಹಿಸಲು ಸಹ ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅವರು ಆಲೋಚಿಸಲು, ವಿಚಾರಮಾಡಲು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕ ತಾವು ನೋಡಿದಂತಹ, ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡಂತಹ, ಮುಟ್ಟಿ ನೋಡಿದಂತಹ ಮುಂತಾದ ಎಲ್ಲ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕರಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಜೊತೆಗೇ ಈ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತು ತರುತ್ತಾರೆ! ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನಂತರವೂ ಅವಶ್ಯವಾದ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತಷ್ಟು ಬೆಳೆಯಲು ಈ ಕೌಶಲಗಳು ಬುನಾದಿ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಮನೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬರುವ ಹೊತ್ತಿಗಾಗಲೇ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದು ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಹೊಸದಾದ ಅಥವಾ ಪರಿಚಿತವಲ್ಲದ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಿದಾಗ, ಅವರು ತಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹೊತ್ತು ತಂದಿರುವ 3-4 ವರ್ಷಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಹೊಸದಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮಗು ಈಗಾಗಲೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲ ಅನುಭವಗಳು, ಕೌಶಲಗಳು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ/ಮನೆಯ ಅಥವಾ ಪರಿಚಿತವಾದ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳು, ಒಂದು ಪರಿಚಿತವಲ್ಲದ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಗಣಿತ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಂತಹ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಸಾಬೀತು ಪಡಿಸುವಂತಹ ಅಗಾಧವಾದ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳು ಭಾರತವೂ ಸೇರಿದಂತೆ ವಿಶ್ವದ ಎಲ್ಲೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಅನೇಕ ಸಲ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಪದಸಂಪತ್ತು ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅವರಿಗೆ ಅಪರಿಚಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರ ಗ್ರಹಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊರತೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

ಆ. ಮಾತೃಭಾಷೆ/ ಮನೆಭಾಷೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬುನಾದಿ ಘಟಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಮನೆ ಭಾಷೆಯು ಕೇವಲ ಸಂವಹನದ ಹಾಗೂ ಆಲೋಚನೆಯ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿರದೆ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿದೆ. ಅದು ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಸ್ಥಿತಿಯ ಜೊತೆಗೂ ಸಹ ನಿಕಟವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಹೊಂದಿದೆ. ತನ್ಮೂಲಕ ಅದು ಹಳೆಯ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಿಕೊಂಡು ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವಂತಹ ಕುಟುಂಬದವರೊಡನೆ, ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕರೊಡನೆ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುಭವವಿರುವ ಇತರರೊಡನೆ ಹೊಸ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಗ್ರಹಿಸಲು ಹಾಗೂ ಇತರರೊಡನೆ ಅನುಭೂತಿ ಹೊಂದಲು, ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಇತರರೊಡನೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಇರುವ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ, ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾದ ಹಾಗೂ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವಂತಹ ಸಂಬಂಧ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಒಂದು ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ವಾತಾವರಣವು ಕಲಿಕೆಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದದ್ದಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಪೋಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಭಾಷೆಯನ್ನು

ಹೇರುವುದು ಮಕ್ಕಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನ್ಯಾಯವೂ ಅಲ್ಲ; ಬಹುಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅವರ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಆತ್ಮ-ವಿಶ್ವಾಸ, ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದೇ ಗುರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೋ ಆಗ ಅದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವೂ ಅಲ್ಲ.

ಇ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅರಿವು ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯು ಒಂದು ಮಹತ್ವದ ಅಂಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಸ್ಮಿತೆಯ ಭಾವನೆ, ಜೊತೆಯಲ್ಲಿರುವವರು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅದರ ಅಸ್ಮಿತೆಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಒಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಸ್ಮಿತೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಮುಖಿ ವರ್ತನೆ, ಆತ್ಮ-ವಿಶ್ವಾಸ, ಸ್ವ-ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಸ್ಮಿತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಇತರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಕುರಿತು ಸಹಿಷ್ಣುತೆ ಹಾಗೂ ಮೆಚ್ಚುಗೆಗೂ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಿವೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅರಿವು ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಇವುಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕಾರಣಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೂ ಮನೆಭಾಷೆಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳು ತಮ್ಮ ಮೌಖಿಕ ಹಾಗೂ ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಂಪರೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಭಾಗವಾಗುತ್ತವೆ.

ಅನೇಕ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಏನು ಹೇಳುತ್ತವೆ?

ಅನೇಕ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಎರಡೂ ಇರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ.

ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮೊದಲ 6-8 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲ್ಪಟ್ಟರೆ, ಆಗ ಅವರು ಹೊಸ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಹುಬೇಗನೆ ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಹಲವಾರು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಯಾರು ಯಾವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವುದರ ಜಾಡನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಯುವವರು, ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಯಾವುದೇ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಅಥವಾ ಅನಂತರ ಒಂದು ಹೊಸ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗ ಪುನಃ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯು ವರ್ಗಾಯಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ಆರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧನಾ ಅಥವಾ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನದ ಮುಖ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ದ್ವಿಭಾಷಿಕ ಅಥವಾ ಬಹುಭಾಷಿಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷಿಕ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬೇಕೆಂದಾಗ ಬದಲಾಯಿಸಿ (ಕೋಡ್ ಸ್ವಿಚ್ಚಿಂಗ್) ಬಳಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಬಹುಭಾಷಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದು?

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸೂಕ್ತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾದಾಗ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ;

- ಅಕ್ಷರಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಔಪಚಾರಿಕ ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಬಹುಭಾಷಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಭಾಷೆಗಳ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಬಳಕೆಯ ಒಂದು ಸಮೃದ್ಧ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ.
- ಲಿಖಿತ ಭಾಷೆಯು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯಂತೆ ಅಷ್ಟು ಸಹಜವಾಗಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಫೋನೀಮ್‌ಗಳು(ಶಬ್ದದ ಚಿಕ್ಕ ಘಟಕಗಳು) ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಫಿಮ್‌ಗಳನ್ನು (ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಅತ್ಯಂತ ಸಣ್ಣ ಘಟಕಗಳು) ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಎನ್ನುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಲ್ಲೆಲ್ಲ, ಮೊದಲು ಒಂದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (ಅದು ಮನೆ ಭಾಷೆ ಆಗಿದ್ದರೆ ಅದೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಆಯ್ಕೆ) ಓದುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುವುದು. ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಲ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಬಿಟ್ಟರೆ, ಮುಂದಿನ ಲಿಪಿಗಳನ್ನು (ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್) ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು. ಆಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದು.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು(SCF)ನಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಧೋರಣೆ:

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವಂತೆ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಧೋರಣೆಯು, “ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು (ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮತ್ತು ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತಹದ್ದು), ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು (ಮೌಖಿಕ ಹಾಗೂ ಲಿಖಿತ) ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು, ತಮ್ಮ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು” ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.

2ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿರುವಂತೆ ಕರ್ನಾಟಕವು ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಮಾತನಾಡಲಾಗುವ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗಮನಾರ್ಹ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ನೆಲೆಯಾಗಿದೆ. ಕನ್ನಡವು ರಾಜ್ಯದ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದೆ. ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಜನರು ಕೊಂಕಣಿ, ಕೊಡವ, ತುಳು ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಗಳನ್ನೂ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಭಾಷೆಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಲಿಪಿಗಳಿಲ್ಲದೆ ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಆಡುಭಾಷೆಗಳಾಗಿವೆ. ಜೊತೆಗೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಕೇರಳ ಮತ್ತು ತೆಲಂಗಾಣ ರಾಜ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಗಡಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಅನೇಕ ಸಲ ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಉದ್ಯಮದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಲಸೆ ಬಂದಿರುವವರಿಂದಾಗಿ, ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳ ಅನೇಕ ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ, ಆಯಾ ರಾಜ್ಯಗಳ ಜನರು ತಮ್ಮ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೂ ಉಂಟಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲಿನ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬರುವಂತಾಗಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದಲೇ, NCFನ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಭಾಗವು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಅಡಿಪಾಯಗಳನ್ನು, ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ

ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಹಲವಾರು ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನೇ ಈ SCF ಸಹ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಸಾಧ್ಯವಿರುವಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ನೀತಿಯು, ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಯಾವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅವರು ತಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿ/ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಥೆ/ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಿಂದ ಹೊತ್ತು ತರುತ್ತಾರೋ ಆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅಂಗೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಒಂದಷ್ಟು ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು. ಅವುಗಳೆಂದರೆ:

ಅ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಭಾಷೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿವರವಾದ, ಕ್ಷೇತ್ರವಾರು ಭಾಷೆ ಗುರುತಿಸುವ (ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್) ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಅದು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಉಪ ಜಿಲ್ಲೆ/ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಲು ಹಾಗೂ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಆ. ಯಾವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಆಡುಭಾಷೆಯು ತನ್ನದೇ ಆದಂತಹ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ದ್ವಿಭಾಷಿಕ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಡುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿ ಬಳಸಿ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಲಿಪಿಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಸುಲಭವಾಗಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ಪದಸಂಪತ್ತು ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅನುಕೂಲವು ಅವರಿಗೆ ಓದುವುದನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮವು ಪ್ರಧಾನ ಭಾಷೆಯದಾಗಿದ್ದು, ಕನ್ನಡವನ್ನು ಅದರ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ, ಮೌಖಿಕರೂಪದಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ 3-4ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಸಂವಹನವು ಮನೆಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಇದ್ದು, ECE (ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಶಿಕ್ಷಣ) ಬರಬರುತ್ತಾ ಕನ್ನಡದ ಕಡೆಗೆ ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಸಾಗಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಮಕ್ಕಳು ರಾಜ್ಯ ಭಾಷೆಯ ಕಾರ್ಯಶೀಲ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಮೊದಲನೆಯ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಾದ್ಯಂತ ಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದು. ಅದರಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದ್ವಿಭಾಷಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಲೇ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಯಾರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಇ. ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳ ಗಡಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಗೆ ಪ್ರಧಾನ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಎರಡನೆ ಭಾಷೆಯ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು (ಕನ್ನಡ ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲಿಷ್) ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಗಳು/ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಬಿಡಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಜೊತೆಗೆ ಯುಕ್ತಾಯುಕ್ತವಾಗಿ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ, ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಈ. ರಾಜ್ಯ ಬೆಂಬಲಿತ ಶಾಲೆಗಳು/ರಾಜ್ಯ ಮಂಡಳಿಗಳಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ ಶಾಲೆಗಳು, ರಾಜ್ಯದಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆಯಲು ದ್ವಿಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಯಲು ಸಮಾನವಾಗಿ ಸಮಯ ವ್ಯಯಿಸುತ್ತಾರೆ (80 ನಿಮಿಷಗಳು). ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗಿರುವ (ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕನ್ನಡ) ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಇದರಿಂದ ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಎರಡೂ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು

ಗ್ರೇಡ್ IIIರ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಆ ತರಗತಿ ಹಂತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಉ. ಇತರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಮೌಖಿಕ ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ IIIರ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ ತರಗತಿ ಹಂತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಭಾಷೆ-1 (L1) ಮತ್ತು ಭಾಷೆ-2 (L2)ರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳು ದ್ವಿಭಾಷಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

NCF-2022 ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನಾಗಿ ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿರೋಧಿಸುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾದ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಂಡು ಬಂದಂತಹ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯವೆಂದರೆ; ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯು ಸಮಾಜದ ಬೇಡಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಬಂದಿರುವಂಥದ್ದು. ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿಸಿರುವುದು ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಲ್ಲ. ಹಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಭಾರತದಂತಹ ಬಹುಭಾಷೆಗಳ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕಿರುವಂತಹ ಅನುಕೂಲಗಳು, ಜೊತೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಲನೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೇಡಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಉಪಯುಕ್ತವಾದದ್ದಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಅಲ್ಲದೆ ಒಂದು ಭಾಷೆಯಾಗಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಮೊದಲಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅನಂತರದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕಲಿಕೆಗೂ ಸಹ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

4.2 ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತವು ಪ್ರಧಾನ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಆಟದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು NCF -2022 ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವಂತೆ, “ಮಕ್ಕಳು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಕಲಿಯುವವರು ಹಾಗೂ ಅವರು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಕುತೂಹಲ, ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನದ ಮೂಲಕ ತುಂಬ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿಯೇ ಒಂದು ಕುತೂಹಲದ ಭಾವವಿರುತ್ತದೆ; ಅವರು ಆಶ್ಚರ್ಯಚಕಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ, ಮಾಡಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಜಗತ್ತಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆವಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ಸಾಹವುಳ್ಳವರು ಹಾಗೂ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಓಡಲು, ಕುಣಿಯಲು, ತೆವಳಲು ಹಾಗೂ ಸಮತೋಲನ (ಬ್ಯಾಲೆನ್ಸ್) ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ; ಅವರಿಗೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಿಷಿ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ತಾಳಕ್ಕೆ ಸಹಜವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾರೆ, ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ, ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಜಾಣ್ಮೆಯಿಂದ (ಮ್ಯಾನಿಪ್ಯುಲೇಷನ್), ಅನ್ವೇಷಣೆಯಿಂದ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ವತಃ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಏನಿಲ್ಲದೆಯೂ ತಮ್ಮ ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಸ್ತುಗಳು, ಕಲ್ಲನೆಗಳು, ವಿಚಾರಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾವನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರು ಈ ರೀತಿ ಆಟವಾಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಆಲೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯಲು

ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅವರು ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಲಕ್ಷ್ಯವಿಡುವುದು ಹಾಗೂ ದಣಿವರಿಯದೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವುದು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತವೆ.”

ಈ ಅಧ್ಯಾಯದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಿರುವಂತೆ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆವಶ್ಯಕವಾದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಆಟವು ಪೂರೈಸುವುದರಿಂದ ಆಟವು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾಧ್ಯಮ ಎನ್ನುವುದನ್ನು SCF-2022 ಸಹ ಅನುಮೋದಿಸುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಯಜೀವನವು ಕಥೆಗಳು, ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಆಟಗಳು, ಬೊಂಬೆಗಳು, ಸೂತ್ರದ ಬೊಂಬೆಗಳು ಹಾಗೂ 'ಅಜ್ಜಿಯ ಕಥೆಗಳು' ಇವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು, ಬಾಲ್ಯಜೀವನದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಭಾಗದಂತೆ ನೋಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆಟವು ಬಾಲ್ಯಜೀವನದ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯವಾದ ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯಭಾಗವೆನ್ನಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ನೀಡುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುರಾವೆಯನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಕರಕುಶಲಗಾರರು ಪಾರಂಪರಿಕ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ, ಚಿನ್ನಪಟ್ಟಣದ ಮರದ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಈಗ ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಇತರ ಆಟಿಕೆ/ಉಪಕರಣಗಳತ್ತ ಸೆಳೆಯಲ್ಪಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅವು ಕಡಿಮೆ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿರಬಹುದು. ಆದಾಗ್ಯೂ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಹೊಸ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಇವುಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಬಳಕೆಗೆ ತರಬಹುದು ಮತ್ತು ಹೊಸದಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಬುನಾದಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಆಟಕ್ಕೆ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಸ್ಥಾನವಿದೆ. ಮುಂದಿನ ವಯಸ್ಸಿನ ಜೊತೆಗೆ ಅದು ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ? ಎಂದು ಮುಂದೆ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳು ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಆಟಗಳು ಎಂತಹ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ? ಎನ್ನುವುದನ್ನೂ ಸಹ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಆಟದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಾರ್ಗವು (ಟ್ರಾಜೆಕ್ಟರಿ) ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತದೆ? ಹಾಗೂ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅದು ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕುರಿತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಆಧಾರಿತ ವಿಷಯವಸ್ತು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವವರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾದದ್ದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಈ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬಹುದು.

ಆಟದ ಹಂತಗಳು:

ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉಪಹಂತದಲ್ಲೂ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಆಡುವಂತಹ ಆಟಗಳ ರೀತಿಗಳು ಅವರಿಗೆ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ಮೀರಿ ಬರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ;

ಏಕಾಂಗಿ ಆಟ: ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ, ತಾವೇ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಆಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಗಡವನ್ನು ಅವರು ಬಯಸುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಮಾಜಮುಖಿಯಾದ ವರ್ತನೆಯನ್ನೂ ಸಹ ತೋರ್ಪಡಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ನಡವಳಿಕೆಗಳ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಪರ್ಯಾಯ ಆಟ: ಮಕ್ಕಳು 3/4 ವರ್ಷಗಳ ಉಪ ಹಂತಕ್ಕೆ ದಾಟಿದಾಗ, ಅವರು ಪರ್ಯಾಯ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ, ಅವರು ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿನ ಜೊತೆ ಕುಳಿತಿರಲು

ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾದ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಅವರು ಈಗಲೂ ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಆಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ! ಇದು ಅವರು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಬೆರೆಯುವ ಹಂತಕ್ಕೆ ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಹಂತವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅವರು ಈಗಲೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಡಲು ತಯಾರಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಹಕಾರದ ಆಟ: ಸುಮಾರು 4-6 ವರ್ಷಗಳ ಹೊತ್ತಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೆ ಇರಬೇಕೆಂಬ ಬಲವಾದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಹಕಾರದ ಆಟ ಅಥವಾ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಡುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದೊಂದು ಅವರಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಂವೇದನಾ ಕಾಲವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ECCE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ 'ಮಕ್ಕಳು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕರಣಗೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಲು ಒಂದು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಾದಿ ಸ್ವರೂಪದ ಹಾಗೂ ಭಯಮುಕ್ತವಾದಂತಹ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ'. ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಡಲು, ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು, ಒಬ್ಬರಿನ್ನೊಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ 21ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿರುವ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಹಕಾರದಿಂದಿರುವುದು, ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಅನುಕಂಪ ಹಾಗೂ ಅನುಭೂತಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಂತಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಈ ಕೌಶಲಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಬರುತ್ತವೆ.

ನಿಯಮಗಳಿರುವ ಆಟಗಳು: ಮಕ್ಕಳು 6-8 ವರ್ಷಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬಂದಾಗ, ಯಾವಾಗ ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಾಜ-ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಸುತ್ತಲಿನ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಷ್ಟು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆಯೇ ಆಗ ಮುಂದಿನ ಉಪ ಹಂತವಾದ ನಿಯಮಗಳಿರುವ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತಹ, ಇಬ್ಬಿಬ್ಬರು ಅಥವಾ ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಆಡುವಂತಹ ಒಳಾಂಗಣ ಹಾಗೂ ಹೊರಾಂಗಣಗಳೆರಡೂ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ, ತಮ್ಮನ್ನೇ ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ತಮ್ಮ ಹಾಗೂ ಇತರರ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಗೌರವಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳು: ಎಲ್ಲ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಾಲ್ಕು ಅಥವಾ ಐದು ತರಹದ ವಿವಿಧ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಸಹ ತನ್ನದೇ ಆದಂತಹ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಹತ್ತ್ವವಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ;

ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಅಥವಾ ನಾಟಕೀಯ ಆಟ: ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಬೊಂಬೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಟವಾಡುತ್ತಾರೆ. "ಮನೆ ಆಟ" ಅಥವಾ ವೈದ್ಯ ಮತ್ತು ರೋಗಿಯಂತೆ ನಟಿಸುವುದು. ಒಂದು ಮರದ ತುಂಡನ್ನು ಕಾರಿನಂತೆ ಬಳಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಕುದುರೆ ಓಡುವಂತೆ ಓಡಾಡಿಸಬಹುದು. ಕಾಲ್ಪನಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದಂತಹ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮದೇ ಸ್ವಂತವಾದ ಅಥವಾ ಇತರರ ಅನುಭವಗಳೊಟ್ಟಿಗೆ ಜೀವಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಾಟಕೀಯ/ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಅಥವಾ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತಾರೆ. ವಯಸ್ಸು ಹೆಚ್ಚಾಗತೊಡಗಿದಂತೆ ಆಟದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯೂ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ರೂಢಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಒತ್ತಡಗಳಿದ್ದಾಗ ಭಾವನಾತ್ಮವಾಗಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಹೊಂದಲು, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಾಲ್ಪನಿಕತೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸೃಜನಶೀಲ ಆಟ: ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಮರುನಿರ್ಮಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಆಟಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು, ಗೀಚುವುದು, ವರ್ಣ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಪಾತ್ರವನ್ನೋ ಅಥವಾ ಒಂದು ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನೋ ಊಹಿಸಿಕೊಂಡು ಅಥವಾ ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಂಡು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಸೃಜನಶೀಲ ನಡೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ; ಕಪ್ಪೆಯಂತೆ ಕುಪ್ಪಳಿಸುವುದು, ತಮ್ಮ ಸಾಕು ನಾಯಿಯ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವುದು, ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು, ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು, ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಮುಂತಾದವು.

ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟ: ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಅಥವಾ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಅವರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟದಲ್ಲಿ ಸಹ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಮರದ ಅಥವಾ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ತುಂಡುಗಳಿಂದ ಏನನ್ನಾದರೂ ಕಟ್ಟುವ (ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್) ಆಟ, ಒಗಟುಗಳು, ಆಟಕೆಗಳನ್ನು ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಬಳಸುವುದು, ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಆಟ ಇವುಗಳು ಎಲ್ಲ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ನೆಚ್ಚಿನ ಆಟಗಳಾಗಿವೆ. ವಯಸ್ಸು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಅವರು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಸಂರಚನೆಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯೂ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಮಕ್ಕಳು ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಖ್ಯೆ, ಪರಿಮಾಣ ಹಾಗೂ ಬಣ್ಣ ಮುಂತಾದ ಅರಿವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಅಳತೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ದೈಹಿಕ ಆಟ ಹಾಗೂ ನಿಯಮಗಳಿರುವ ಆಟಗಳು: ಮಕ್ಕಳು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತೊಂದು ಆಟವೆಂದರೆ ಅದು ದೈಹಿಕ ಆಟ. ಅದು ಓಡುವುದು, ಕುಣಿಯುವುದು, ಜಿಗಿಯುವುದು, ಸಮತೋಲನ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ಆಟ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಒಟ್ಟಾರೆ ಚಲನೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ದೈಹಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲು ಓಡಾಡಿಕೊಂಡು, ತಾವಾಗೇ ಆಟವಾಡಿಕೊಂಡರೆ; ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಲು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ನಿಯಮಗಳಿರುವ ಆಟಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಪೋಷಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅನೇಕ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ತಂದು ಕೊಡುವ ಮತ್ತೊಂದು ಬಗೆಯ ಆಟಗಳಾಗಿವೆ.

ಆಟ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ:

ಮಕ್ಕಳು ಆಟ ಆಡುವಾಗ, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಹಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಮ್ಮ ಅಂತರ್ಗತವಾದ ಸಹಜಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇವು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸುಗಮವಾಗಿ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಬಹುಮುಖ್ಯವಾಗಿವೆ. 2ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆ, SCF-2022 ಸಹ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕೌಶಲಗಳು (NCF ನಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಎಂದು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ) ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಗಳಿಗೂ ಮೂಲಭೂತವಾದದ್ದಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಅವುಗಳಿಗೆ ತುಂಬಾ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಕೌಶಲಗಳು ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಮಯದ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪರಿಶ್ರಮದಾಯಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ, ಭಾವನೆಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಬಂಧಕ ನಿಯಂತ್ರಣ (ಇನ್ವಿಟರಿ ಕಂಟ್ರೋಲ್), ಕಾರ್ಯಶೀಲ ನೆನಪಿನ ಶಕ್ತಿ (ವರ್ಕಿಂಗ್ ಮೆಮೊರಿ) ಹಾಗೂ ಅರಿವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (ಕಾಗ್ನಿಟಿವ್ ಫ್ಲೆಕ್ಸಿಬಿಲಿಟಿ) ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇಂದು ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಗಮನದ ಕೊರತೆಯ ಪ್ರಕರಣಗಳು, ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಕೊರತೆ, ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅರ್ಥದಲ್ಲೇ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಸವಾಲುಗಳು, ಕೋವಿಡ್‌ನಿಂದಾಗಿ ಎರಡು ಸುದೀರ್ಘ ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ

ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ದೂರ ಉಳಿದಿದ್ದರಿಂದಾಗಿ, ಕೋವಿಡ್ ಅನಂತರದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿವೆ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಆಟವಾಡುವ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುವ ಒಂದು ಸೂಕ್ತವಾದಂಥ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲಿತವಾದಂಥ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟರೆ, ಆಗ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಬೋಧನಾವಿಧಾನವನ್ನು ಕುರಿತ ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಆಟವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಸುದೀರ್ಘವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭದ ಮೇಲೆ ಇದರ ಪರಿಣಾಮಗಳು:

ಕರ್ನಾಟಕವು 2000ನೇ ಇಸವಿಯಿಂದಲೇ ಐತಿಹಾಸಿಕವಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿ, ಆಟಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಆರಂಭದ ಮುನ್ನಡೆ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಅಂತಹುದೇ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಏಕವರ್ಗ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಮತ್ತು 'ಪ್ರಜಾಯತ್ನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆ'ಯಂತಹ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅಂಗನವಾಡಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು, ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೇ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಅನುಭವದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ಈಗಾಗಲೇ ಇದ್ದು, ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ರಾಜ್ಯದ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯಲ್ಲಿ ಈ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಇದೆಯೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು NEP ಮತ್ತು NCF-2022ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮತ್ತಷ್ಟು ಬಲಪಡಿಸುವ ಹಾಗೂ ನವೀಕರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈಗಲೂ ಅನೇಕ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪಾಲಕರು ಓದು, ಬರಹ ಮತ್ತು ಅಂಕಗಣಿತ(3Rs)ವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಕೊಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹಾಗೂ ಯಾವುದೇ ಉಪಯುಕ್ತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಕರ್ನಾಟಕವು ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, 1-3ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಅದು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದೊಂದಿಗೆ ಸಮ್ಮಿಶ್ರಿತವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ನಿರಂತರತೆಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕತೆ, ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಂಗನವಾಡಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜೊತೆಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಿ, ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವೂ ಇದೆ. ಬುನಾದಿ ಕೌಶಲಗಳ ಮೇಲೆ NCF ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಸಹ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶೀಘ್ರತರವಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು (ದುಬಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕೈಗೆಟುಕುವ ಶಾಲೆಗಳು ಎರಡೂ) ಹೆಚ್ಚು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದರಿಂದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು

ಜಾರಿಗೊಳಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅದು ಸವಾಲೊಡ್ಡುತ್ತದೆ. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಅಂಗನವಾಡಿ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮುಂದಾಳುಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರದ ಹೊರತು; ಅವುಗಳು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲೂ ಸಹ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು, ಈ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ.

ಮತ್ತೊಂದು ಸವಾಲೆಂದರೆ, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಇರುವ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಕೊರತೆ. ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಟಕ್ಕಿರುವ ಮಹತ್ತ್ವ ಕುರಿತು ಮೆಚ್ಚುಗೆಯಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಓದು, ಬರಹ ಮತ್ತು ಗಣಿತಗಳ(3Rs) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ವಲಸೆ ಹೋಗುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಯೋಜಿಸಲಾದ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮೂಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ತಲುಪುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

4.3 ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರು

ಯಾವುದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅತ್ಯಂತ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಭಾರತದ ಹಾಗೂ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸತತವಾಗಿ ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಿವೆ. ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಇದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾದುದಾಗಿದೆ. ಇದೇಕೆ ಹೀಗೆ? ಎಂದರೆ; ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತೀರ ಚಿಕ್ಕವರಾಗಿದ್ದು, ಬೇಗನೆ ಬೆಳೆಯುವ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸ ಹೊಂದುವ ಹಂತದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಪುಟಿದೇಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ, ಕಲಿಯಲು ಉತ್ಸುಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಅತಿಮುಖ್ಯವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅತಿಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತಾರೆ! ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಹೃದಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಸ್ಥಾನವಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆದರ್ಶದ ಮಾದರಿಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಾತಾವರಣ ಹಾಗೂ ಪ್ರಚೋದನೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ? ಎನ್ನುವುದು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಗೆ ತರುವುದರ ಮೇಲೆ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವುವು? ಇದಕ್ಕತ್ತರವಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸೂಚಿಸುವುದೆಂದರೆ, 'ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಧೋರಣೆ ಹೊಂದಿರುವ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿ ಧೋರಣೆ ಹೊಂದಿರುವ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದಂತಹ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುವಂತಹವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ'. ಈ "ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ" ಎನ್ನುವ ಪದವನ್ನು ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗಿದ್ದರೂ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ಸಹ ಅದು ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದಾಗಿದೆ. ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಕರೆಂದರೆ ಯಾರು? ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡರೆ, 'ಯಾರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರ ಸಲಹೆ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ, ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡ ನಿಯಮಗಳು ಯಾವ ಗಡಿಗಳನ್ನು ವಿಧಿಸುತ್ತವೋ ಅದರ ಮಿತಿಗಳೊಳಗೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಯ್ಕೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಕರು'. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಮಕ್ಕಳ ಮಧ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಧ್ಯೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ. ಯಾವುದೇ ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರು ತನ್ನ ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಕಡೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಗಮನ ಕೊಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪೋಷಿಸುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ, ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ಸುರಕ್ಷಿತವಾದಂತಹ ಹಾಗೂ ಸುಭದ್ರವಾದಂತಹ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಅವರು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಅವರು ಪ್ರತಿದಿನದ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು, ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು, ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಹೇಗೆ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಸ್ವ-ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಮಗುವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಾವು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು, ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಈ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಈ ವಿಭಾಗಗಳೊಳಗೆ ಬರುವ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಭಾಗದವರ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿರುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ. ಒಬ್ಬ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರೂ ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ! ಅವರು ವಿವಿಧೋದ್ದೇಶದ ಒಬ್ಬ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ(ಶಿಕ್ಷಕಿಯಾಗಿರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ). ಅವರು ಅಧಿಕೃತ ದಾಖಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವ 28 ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೂ ಒಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ! ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವುದು ಒಂದೇ ಒಂದು ಜವಾಬ್ದಾರಿ. ಅದು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನೆರವು ನೀಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಇತರ ಉಪಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿ, ನೆರವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಎಲ್ಲ ಮೂರು ವಿಭಾಗಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಹಾಗೂ ಸೇವಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಏನೇ ಇದ್ದರೂ, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಸಮಾನ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ! ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೂರೂ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು 7ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

4.4 ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯಗಳ ಮಹತ್ವ

ಒಂದು ಮಗುವು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಿಗೆ (ಹಾಗೂ ನಂತರ ಶಾಲೆಯೊಳಗಾಗಲೀ) ಬರುವುದು ಕೆಲವೇ ಗಂಟೆಗಳು ಮಾತ್ರ. ದಿನದ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಮಗುವು ಮನೆಯೊಳಗಿರುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಸಮಯವನ್ನು ತನ್ನ ತಕ್ಷಣದ ಕುಟುಂಬದ ಜೊತೆಗೂ ಮತ್ತು ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿ, ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಹತ್ತಿರದ ಇತರರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ತನ್ನ ವಿಸ್ತೃತ ಕುಟುಂಬದೊಡನೆ ಕಳೆಯುತ್ತದೆ. ಭಾರತದ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಒಳಗಿರುವ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿರುವ ಜನರಿಂದ ಸುತ್ತುವರೆಯಲ್ಪಟ್ಟು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ತೊಡಗುವಿಕೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆಸರೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತಹ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು ಅವರ ಮೇಲೆ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತವೆ. ಸುಸ್ಥಿರವಾದ ಮತ್ತು ಪೋಷಿಸುವ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಕುಟುಂಬಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೊರಗೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಮಗುವು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯುವುದರಿಂದ, ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಡೆ ಮಗುವು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ತೆರೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೋ ಅವುಗಳಿಂದ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆರಂಭದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಮಧ್ಯದ ಸಂಬಂಧ ಹಾಗೂ ಒಡನಾಡುವಿಕೆಯು ಮಗುವಿನ

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಒಂದು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಬಲವಾದ ಮುನ್ನೂಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ವಸ್ತುವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಈ ಮಹತ್ವದ ಅಂಶವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಾಲೆಗಳು, ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯಗಳು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಕುಟುಂಬವು ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದೇನೆಂದರೆ;

ಅ. ಶಾಲಾ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅದು ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದ್ದು, ಸಾಧ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ/ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಆ. ಮಕ್ಕಳ ಆರಂಭಿಕ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಮುನ್ನೋಟವನ್ನು ತಾವೂ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಟದ ಮೌಲ್ಯದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು.

ಇ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸುಸ್ಥಿರವಾದ ಹಾಗೂ ಪೂರಕವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಬದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು. ಆಗ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಮಗುವು ಗರಿಷ್ಠ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಇದನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಲು, ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕ ಸಮಾಜವು ಪೋಷಕರಿಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡಲು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಹೊರೆಯಾಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೆ ಅವರು ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ನಿಲುವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗಬಹುದು. ಬಾಲ ವಿಕಾಸ ಸಮಿತಿಗಳು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮಧ್ಯದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆದಾರರಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೆ ಏನು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕುರಿತು, ಪೋಷಕರನ್ನು ತಲಪುವಂತಹ ಹಾಗೂ ಅವರಲ್ಲಿ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮೂಡಿಸುವಂತಹ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬೇಕು. ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಕಾರ್ಯಶೀಲ ಗುಂಪಿನ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರದೊಂದಿಗೆ ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೂ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿದ್ದು, ವಿಷಯವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ಬೇರೂರಿರಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು ಮಗುವು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಗಾಢವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲೆ ಕುಟುಂಬದ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಬೆಳೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಕಾಲೀನ ವಿಚಾರಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳ ಹಾಗೂ ಅವರ ಸಮುದಾಯಗಳ ವಿವಿಧ ಅನುಭವಗಳು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದದ್ದು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದ್ದು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಕಥೆಗಳು, ಹಾಡುಗಳು, ಆಟಗಳು, ಆಹಾರ, ಬಟ್ಟೆಗಳು, ಕಲೆ, ಸಂಗೀತ ಹಾಗೂ ನೃತ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿರಬೇಕು.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮಗಳು:

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ICDS ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸಕ್ರಿಯ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತಹ ಅನೇಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ. ಪೋಷಕರ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು-ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ.

ಹಿಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಿರುವಂತೆ, ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಥೆ ಎಂದರೆ ಏನು? ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕುರಿತ ಪೋಷಕರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಮುದಾಯದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲೂ ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಬಲಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದು. ಅಂಗನವಾಡಿ ಮಟ್ಟದ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಹಾಗೂ ಬೆಂಬಲ ಸಮಿತಿ/ ಬಾಲ ವಿಕಾಸ ಸಮಿತಿಗಳು (ಪೋಷಕರ ಸಮಿತಿಗಳು), SDMCಗಳು ಹಾಗೂ ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಮುದಾಯದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸಲು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಸಮಿತಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ನಿಯತವಾಗಿ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ, ಅವುಗಳು ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ, ಬೋಧನೆಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಆಟದ ಪಾತ್ರ ಇವುಗಳ ಕುರಿತು ಒಂದು ಸರಿಯಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.

ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ತಾಯಂದಿರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಸಭೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ಪೋಷಕರ ಸಭೆಯಾಗುವಂತೆ ವಿಸ್ತರಿಸಿ, ತಂದೆಯರನ್ನೂ ಸಹ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರನ್ನು ಪಾಲುದಾರರನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪೋಷಕರನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿರಬಹುದಾದ ಯಾವುದೇ ನೈಪುಣ್ಯ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಹ್ವಾನಿಸುವುದರಿಂದ AWC/ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದ್ದಲ್ಲದೆ, ಯಾವ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು/ಶಾಲೆಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತವಾದದ್ದು ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತ, ಮಕ್ಕಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದದ್ದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲೂ ಸಹ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು!

ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಜೊತೆ ಸೇರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವಂತಹ ವೇದಿಕೆಯಾದ CLAP (ಅನುಬಂಧ 1ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ) ನಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವು ಕೇವಲ ಓದು, ಬರಹ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಎನ್ನುವ ಮನಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಹಾಗೂ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೂ ತಲಪುವಂತೆ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಯ 5 : ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣೆಯ ಸಾಂದರ್ಭಿಕತೆ: ಬುನಾದಿ ಹಂತ ಮತ್ತು ಅದರ ಹೊಳಹುಗಳು/ಫಲಶ್ರುತಿ(ನಿಹಿತಾರ್ಥ)ಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸು.

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವು 2020ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾಗಿರುವ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಆಟವನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಾಯವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಆಟವನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. 3-8 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಆಟವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಮಾಡಿಸಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಉಪಕ್ರಮವು ಆರಂಭಗೊಂಡಿದೆ.

3-8 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮೊದಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಂತವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಮನ್ವಯೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ಬುನಾದಿಯ ಹಂತವನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮನ್ವಯೀಕರಣವು “ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವದ ಹಂತವನ್ನು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದೊಂದಿಗೆ ಭೌತಿಕವಾಗಿ ವಿಲೀನಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದರ್ಥವಲ್ಲ” ಎಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅದು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಿಂದ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದವರೆಗಿನ, ಇಡೀ ಹಂತದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮನ್ವಯೀಕರಣವನ್ನು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಆ ಎರಡು ಉಪ ಹಂತಗಳ (ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿರಬಹುದಾದ) ನಡುವೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸರಾಗವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವ ಹಾಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಸುಧಾರಣೆಯ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ;

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ಮುಖ ನಿರಂತರತೆ: 3-4 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ, ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿ 4-6 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳವರೆಗೆ ಬಂದು, ಅನಂತರ 6-8 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳವರೆಗೆ ಯಾವುದೇ ಅಡೆತಡೆಯಿಲ್ಲದೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುವ ಹಾಗೆ, ಸರ್ಕಾರವು ಇಡೀ ಹಂತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ಮುಖ ನಿರಂತರತೆಯು ಪ್ರಮುಖವಾದ ತತ್ವವಾಗಿದೆ. ಈಗ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಹಾಗೆ ಕೆಳಮುಖ ವಿಸ್ತರಣೆಯಿಲ್ಲ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಮ್ಯವಾಗಿರಬೇಕು (ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ) ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸ್ವ-ವೇಗದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವಂತಿರಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 3-8 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ, ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಹೋಗುವಂತೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಹಂತವೂ ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಯಸ್ಸಿಗೆ

ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲಾಗುವುದಾದರೂ ಮಕ್ಕಳು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಯಾವುದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸ್ವವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ, ಮುಂದುವರಿಸುವ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲಿಗೆ ಮಗುವು ವಯೋಮಾನದ ಗುಂಪನ್ನು ಅಥವಾ ಹಂತವನ್ನು ದಾಟಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತದ್ದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆಯೇ/ಳೆಯೇ ? ಎಂಬುದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅದು ನಿರ್ಧರಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು.

NEP-2020 ಮತ್ತು ಅನಂತರ ಬಂದ 2022ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF) ಸೂಚಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಆಟವನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಮುಖ್ಯವಾದ ಕೇಂದ್ರಿತ ಅಂಶವಾಗಬೇಕು. ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಆಟ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು ಮತ್ತು 3ನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಐದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

5.1 ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣೆ

ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಕರ್ನಾಟಕವು ಒಂದು ಅನುಕೂಲಕರ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ (ECCE) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಅವು ಆಟವನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 1-3ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಒಂದು ಹೊಸರೀತಿಯ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಆಟವನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಮನ್ನಣೆಯು ಮತ್ತು NEP-2020 ಮತ್ತು NCF-2022ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಲು ಬೇಕಾದ ಪರಿಸರವೊಂದು ಈಗಾಗಲೇ ಸೃಷ್ಟಿವಾಗಿದೆ.

ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಸರಕಾರವು ಇಟ್ಟು ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಅನುಬಂಧ-1 ರಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ;

5.1.1 ಚಿಲಿಪಿಲಿ:

ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಂದು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 2001ರಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. ಇದೊಂದು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಪ್ಯಾಕೇಜ್ ಆಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರಕಾರದ ಸ್ಥಳೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ರೂಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವಾರದ ಆರು ದಿನದ ಈ ಪ್ಯಾಕೇಜಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯ ಹಾಡುಗಳು, ಕತೆಗಳು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಟಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ದಿನ ಎರಡು ತಾಸುಗಳ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಒಟ್ಟು 52 ವಾರದ ವಿಷಯಗಳಿವೆ. ಮಗುವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಗ್ರಹಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗುವ ಪ್ಯಾಕೇಜನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕತೆಗಳು, ಕವಿತೆಗಳು, ಆಟಗಳು ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಒಂದು ಸಮೃದ್ಧ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವಾಗಲೂ ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎನ್ನಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಜೊತೆಗೆ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಗ್ರಹಿಕಾ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಕೂಡಾ ಕೈಬಿಡುತ್ತದೆ; ಅವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಬಹಳ

ಮುಖ್ಯವೂ ಅದು ಈ ಹೊತ್ತಿನ ಅಗತ್ಯವೂ ಆಗಿದೆ. ಈಗ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ICDS ಯೋಜನೆಗಳು ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿವೆಯಾದರೂ ಮುಂದಿನ ಕೆಲ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅವು ಕಲಿಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿವೆ.

5.1.2 ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಾನ್:

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾದ ಸಂಯೋಜಿತ ಕರ್ನಾಟಕ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆಗಳ LKG ಮತ್ತು UKG ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ, ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಾನ್ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಮತ್ತೊಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಯಿತು. ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಾನ್ ಅನ್ನು ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಏಕಶ್ರೇಣಿಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನೀಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಲಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ, ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಬಹುದಾದ 9 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಒಂದು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ 1100 ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಾರ್ಥವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯವರೆಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಾಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ (ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು), ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವನ್ನೂ ಮತ್ತೆ ವಿವಿಧ ಉಪ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಬೇಕಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಒಂದು ಘಟಕವನ್ನೂ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ನಿರಂತರ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು 1ನೇ ತರಗತಿಯ ನಲಿಕಲಿ ಯೋಜನೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಇತ್ತೀಚೆಗಷ್ಟೇ ಜಾರಿಯಾಗಿದ್ದು, ಇದರ ಸಾಧಕ-ಬಾಧಕಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

5.1.3 ಕಲಿಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ:

ಕಲಿಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 2011ರ ಅನಂತರ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ 12000 ICDS ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈಗ ಇದನ್ನು ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ 20,000 ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತೃತಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ತಮಗೆ ಸಿಕ್ಕ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಶಕ್ತಿ-ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸೇವಾಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಲು ಸಶಕ್ತರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು, ಈ ಮೂಲಕ ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಒಳಗೆ, ಕಲಿಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಆಟ, ಕಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ಕಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಸಮಯವನ್ನು, ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರತಿ ದಿನ 4 ಗಂಟೆಗಳಿಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ನೋಡುತ್ತದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೀಸಲಿರಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದೂ ಸಹ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅರಿವು, ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಇಂದ್ರಿಯಜನ್ಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳು, ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಮುಕ್ತ ಆಟವನ್ನುದ್ದೇಶಿಸಿದ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. 43 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಲ್ ಸಮಯ, ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆ, ಕತೆ ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ನಿಸರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅನಂತರ ಚರ್ಚೆಗಳಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ

ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಚಲಿಪಿಲಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂತುಲಿತವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೂ 2020ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಇದನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ, ಹೊಂದಿಸಿ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

5.1.4 ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ:

ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗವಾಗಿ, 6-9 ವರ್ಷದವರಿಗಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕದ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದಡಿಯಲ್ಲಿ 53,450 ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ 1-3ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು 1-3ನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಬಹುವರ್ಗ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಧರಿತವಾಗಿ ಕಲಿಸುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. 1995ರಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರಿನ ಒಂದು ವಿಭಾಗೀಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸಲಾದ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು, 2008ರ ಅನಂತರ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

1-3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು, ಒಂದೇ ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿದ್ದು, ಈ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲು ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಭಾಷೆ (ಕನ್ನಡ), ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಬೋಧನೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ. ದಿನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ 80 ನಿಮಿಷಗಳ ಒಂದು ಅವಧಿಯನ್ನು ಇಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಕಲಿಕಾ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಕಲಿಕಾಸರಣಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು ಹಲವು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ/ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಹಂತ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಂತಹ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಕಲಿಕಾ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು ಎನ್ನಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸ್ವವೇಗದಲ್ಲಿ ಈ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ದಾಟುತ್ತಾರೆ. ಈ ಬಹುವರ್ಗ ತರಗತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಲು, ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಮರಳಿ ಅದರ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು, ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪುತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಜಾಗ ಯಾವುದೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಆಯಾ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಾನವಾಗಿ ನಿಗಾವಹಿಸುವುದು ಆವಶ್ಯವಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ, ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗಮನ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ಎಷ್ಟು ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

5.1.5 ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (ENK):

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಪೋಷಕರ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರವು ಅವರ ಬೇಡಿಕೆಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಿತು. ಅದರಂತೆ 2008ರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಒಂದು ವಿಷಯವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. ಆದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅನ್ನು ಪಠ್ಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಒಂದು ಬಹುವರ್ಗ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಅನಂತರ 2017ರಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರವು ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಂದು ಪರಿಷ್ಕೃತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿತು.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯು ಇಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಅನ್ಯ ಭಾಷೆಯಾದುದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ (ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕೆಯ) ಘಟಕವೆಂದು ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೌಖಿಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿಧಾನವು NCERTಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನಂತೆ ಸಂವಹನಾತ್ಮಕ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

(CLT: communicative language teaching) ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಹೊಸ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಒಂದು ಸಂವಹನದ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಅವರು ಬಳಸುವಂತಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದರ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

ಅ. ಇದು ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಗೆ ಅವಕಾಶವಾಗುವಂತೆ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಇದೊಂದು ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಆ. ಇದು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳ ನಡುವಿನ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು, ಅಡೆತಡೆಯನ್ನು ಮುರಿಯುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಹೊಸ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು 1ನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಹೋಲುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನೇ ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುವ ಪದಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ.

ಇ. ಇದು 7 ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳ ಸೆಟ್ಟನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಒಂದು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪದಸಂಪತ್ತು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ನೇರ ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅನಂತರ ಅದನ್ನು ಶಿಶುಪ್ರಾಸಗಳು, ಕತೆ, ಚರ್ಚೆ ಅಥವಾ ಕಥನ ನಿರೂಪಣೆ, ಮಾತುಕತೆಯ ಸರ್ಕಲಿನಲ್ಲಿ ಶುಭಾಶಯ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವಂದಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನೀಡುವ ಸಮಗ್ರ ದೈಹಿಕ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಯೂ ಸೇರಿರುತ್ತದೆ.

ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಬಳಸುವ ವರ್ಣಮಾಲಾ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುಂಪಿನ ಮೂಲಕ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ. ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿತ ಅನಂತರ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (ಉದಾ: COAPT) ಜೋಡಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು (at, ap, op) ಮತ್ತು ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳ (cat, cap, cot) ಪದಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಿಶ್ರ ಅಕ್ಷರ ಸಂಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ (bl, cl, gr ಇತ್ಯಾದಿ), 4-5 ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳವರೆಗೂ ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸುವ ಆವರ್ತನ ಪದಗಳನ್ನು (High frequency words) 'ಸೈಟ್' (sight) ಪದಗಳು ಎಂದು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಬಹಳ ಬೇಗನೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

'ನಲಿಕಲಿ'ಯನ್ನು ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದರೆ, 'ಚಿಲಿಪಿಲಿ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆ'ಯನ್ನು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವದಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕದವರೆಗೆ ಒಂದು ನಿರಂತರವಾದ ಮುಂದುವರಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಯೋಜಿಸದಿದ್ದರೂ, ಈ ಎರಡೂ ಸಂರಚನೆಗಳನ್ನು NEP -2020 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತೆ ಪರಿಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಬಹುದು. ಈ ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಗಳು, ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾದ ಆಟ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ

ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ಅವು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ರಾಜ್ಯದ ಸಂಪತ್ತು ಆಗಬಹುದು. 'ಸಮಗ್ರ ಹಂತ' ವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ NEP-2020ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ನಿರಂತರತೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ವಿಷಯ ವಸ್ತು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಅಗತ್ಯ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯಾಪಕತೆಯನ್ನು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಮುಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ NEP-2020 ಮತ್ತು NCF -2022 ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪುರೇಖೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಬುನಾದಿ ಹಂತವನ್ನು ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ಈಗಾಗಲೇ ವೃತ್ತಿನಿರತರ ಬತ್ತಳಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಆಟವನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬೆಳೆಸಲಾಗಿದೆ. ಈಗ ಯಾವ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆಯೋ ಆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ, 3-8 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಸಂಯೋಜಿತ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನಡೆಯುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಈ ಚೌಕಟ್ಟು ಒಂದು ಆಕರದಂತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

5.2 ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ

'ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಟವನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ' ಎಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಸಹ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಕುರಿತು KSCF (Karnataka State Curriculum Framework-ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು) ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಹಿಂದಿನ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 3-8 ವಯೋಮಾನದ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಆಟವನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಅದರಿಂದಾಗುವ ಲಾಭಗಳು ಹಾಗೂ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅದನ್ನು ತರಗತಿಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಆಟವನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಯೋಜಿಸುವುದು? ಮತ್ತು ಒಂದು ದಿನದ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ದಿನಚರಿ ಹೇಗಿರಬೇಕು? ಎನ್ನುವುದನ್ನೂ ಸಹ ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತೇವೆ. ವಿವಿಧ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನೊಳಗೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಚೋದನೆ ನೀಡುವಂತಹ ಮತ್ತು ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು? ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕೂಡಾ ಚರ್ಚಿಸಲಿದ್ದೇವೆ. ಅನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಏಕೆ, ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು? ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ವರದಿ ಒಪ್ಪಿಸುವ ಬಗೆ ಹೇಗೆ? ಎಂಬುದರ ಚರ್ಚೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿಶ್ಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

5.2.1 ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯವಸ್ತು:

ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದ್ದು, ಕಡಿಮೆ ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರೊಡನೆ ಗಮನಹರಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳು ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳು ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಐದು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜೋ-ಆರ್ಥಿಕ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳ ಮೇಲೂ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಈ ಕೌಶಲಗಳು ಅವರ ಮುಂದಿನ ಶಾಲಾ ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ನಂತರದ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಡಿಪಾಯವಾಗುತ್ತವೆ.

ಈ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ವಿಷಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಗುವಿನ ನೇರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ದಕ್ಕುವ ನೈಸರ್ಗಿಕ, ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಸ್ತು ಆಧಾರಿತ, ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ಕತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮುಂದೆ ಸವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದಕ್ಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದರ ಬದಲಿಗೆ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಮಗುವು ತನ್ನ ನೇರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಿಗುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಿಂದ ಅರ್ಥ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳು ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಸ್ಥಾನ, ಅಂತರ, ತೂಕ, ಎತ್ತರ, ಪ್ರಮಾಣ, ಸಂಖ್ಯೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಜೊತೆಗೆ ಕುಟುಂಬ, ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು, ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಋತುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಮಗುವಿನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಪರಿಸರದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಕೂಡಾ ಅದರೊಳಗೆ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಶ್ರೇಣೀಕರಣ, ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು, ಸ್ಮರಣೆ, ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ಮತ್ತು ಸಂವಹನದಂತಹ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳ (3ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದಂತೆ) ಬಳಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಬಳಸುವ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕೌಶಲಗಳು ಕೆಳಗಿನ ಸ್ತರದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇವು ಮುಂದಿನ ಶಾಲಾ ಹಂತಗಳ ಉನ್ನತ ಸ್ತರದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆಗೆ ಒಂದು ತಳಹದಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಭವಿಷ್ಯದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲ ಅಡಿಪಾಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒಂದು ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಾಗ ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳು (ಅದು ಒಂದು ಅಂಗನವಾಡಿಯೇ ಆಗಿರಲಿ, ಅಥವಾ ಒಂದು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತದ ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯೇ ಇರಲಿ) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಅವರನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

5.2.2 ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ:

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವು ಒಂದು ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಅದು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವು ಈ ಹಿಂದೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನಾಗಿ ಹೇಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನೋಡಲಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಈ ಎರಡು ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲಪಲು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. 1) ಜೀವನಪರ್ಯಂತದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಬುನಾದಿಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಡುವುದು, ಮತ್ತು 2) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅದರದ್ದೇ ಆದ ವಿಜ್ಞಾನವಿದೆ. ಅದು ಅದರ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನದೊಳಗೆ ಬಿಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮತ್ತು ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ಅಂಶಗಳಿವೆ. ಅವು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಇವು ಅತೀ ಅವಶ್ಯವಾಗಿವೆ. ಅವು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ;

- ಇಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃತ್ವವು ಮಗುವಿನದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ (ಅಂದರೆ ತನ್ನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು/ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ ಮುನ್ನಡೆಸುವ ಹಕ್ಕು ಮಗುವಿನದೇ ಎಂದು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ)
- ಹಿಡಿದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮಗುವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸುಗಮಕಾರರಾದ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು.

ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗೆ ಒಬ್ಬ ಅಪರಿಚಿತ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಹಿಡಿದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಗ್ನರಾಗಿರಬೇಕೆಂದರೆ, ತಮ್ಮ ತರಗತಿಕೋಣೆಗೆ ಯಾರು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ? ಎನ್ನುವುದನ್ನೂ ಅವರು ಗಮನಿಸಲಾರದಷ್ಟು! ಆಗ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆಯೇ? ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ? ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಇರುವ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚಕವಾಗುತ್ತದೆ.

‘ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ, ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನಿಸುವ, ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸೃಜಿಸುವಂತಹ, ಅಥವಾ ರಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಟ್ಟಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಯುವ ಒಂದು ವಾತಾವರಣವಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಅಂತಹ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ’ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಆತಂಕ ಹುಟ್ಟಿಸದ ಪರಿಸರವು ಅವರಿಗೆ ಬೇಕು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಹಾಗೂ ಆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಒಂದು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅವರು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗುವಂತಹ ಒಂದು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶವನ್ನು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಅವರಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.

5.2.3 ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು:

ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಟವೇ ಏಕೆ ಉತ್ತಮ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದೆ?, ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನೋಡುವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬೋಧನೆ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಏಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎನಿಸುತ್ತದೆ?, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿಯೇ ಇರುವ ಆಟದ ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸಿ, ಆಟವನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಂಡು (ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ,

ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ, ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಅಂಗಚಲನಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ) ಈ ಐದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅವರು ಗಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಕ್ಕಿಂತ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಏಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ? ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡಬಹುದು;

- ನಮಗೆಲ್ಲ ಗೊತ್ತಿರುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವು ಒಂದು ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಂದು ಸಹಜ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಟದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಮೂರ್ತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಈ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಕೊಟ್ಟದ್ದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವವರಾಗಿರದೇ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಹೆಚ್ಚು ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೆಲೆಯ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ತನ್ನ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತನ್ನದೇ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಮಗುವು ತನ್ನದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅದು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇವತ್ತಿನ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳ ಹೊರೆಯ ಬದಲಿಗೆ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಐದೂ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಒಂದು ಸಮತೋಲಿತವಾದ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇದರ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು, ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ಪ್ರಯೋಗಶೀಲರಾಗಲು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಥಳವಾಕಾಶವನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುತ್ತದೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿವೆ.
- ಆಟವು ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಅವರ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು, ಪ್ರಯೋಗಶೀಲ ಮನಸ್ಸನ್ನು, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವ ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಅವರ ದೈಹಿಕ, ಭಾಷಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನೂ ಅದು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮನೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶವಿರದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ, ಮುದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಇತರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಸಮೃದ್ಧ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪರಿಸರದ ಅನುಭವ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಕತೆಗಳು, ಹಾಡುಗಳು, ನಾಟಕಗಳ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಸಮೃದ್ಧ ಭಾಷಾ ಪರಿಸರವನ್ನೂ ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ, ಒಡನಾಟ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಲು ಸಮಯ, ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ

ಪೂರ್ವದ ಒಂದು ಬುನಾದಿಯನ್ನು ಹಾಕುವಂತಹ ಮೂರ್ತ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸುತ್ತದೆ.

- ಇವೆಲ್ಲದರ ಜೊತೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಅವಕಾಶಗಳು ಕೆಲಸದ ದೃಢನಿಷ್ಠೆ, ಭಾವನೆಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ನಮ್ಯತೆಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕೌಶಲಗಳು ಅಥವಾ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಅವಕಾಶಗಳು ಈ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಅತ್ಯಂತ ವೇಗವಾಗಿದ್ದಾಗ ಮತ್ತು ನಿರಂತರವಾಗಿದ್ದಾಗ, ಅವು ಮುಂದೆ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದವರೆಗೂ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದು ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ. ಈ ಕೌಶಲಗಳು ಕೇವಲ ಮಗುವಿನ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ಬೆಳೆಯಬಲ್ಲವು; ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ದೇಶನದಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಅಲ್ಲ. ಅವು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಮಗುವು ಹತೋಟಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ ಇವು ಕೇವಲ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಜೀವನಪರ್ಯಂತದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸಿಗೂ ಅಮೂಲ್ಯವಾಗಿವೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನೋಡಿದರೆ ಈ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಪ್ರತಿ ಮಗು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನದ ಸುಗಮಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕವೇ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಆ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಆ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೇ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮಗು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು-ಇಬ್ಬರ ಮೇಲೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಒತ್ತಡವನ್ನೂ ಹೇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಈ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದಿಂದ ಮಗುವು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆನ್ನುವ, ಮತ್ತಷ್ಟು ಕಲಿಯಬೇಕೆನ್ನುವ ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಹೀಗೆ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಈ ಎರಡೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ; 1) ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಮತ್ತು 2) ಅಲ್ಪಾವಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಗುವನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು.

5.2.4 ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ: ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಆಟಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮತೋಲನ.

ಈ ಮೊದಲು ಹೇಳಿದಂತೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು ಐದೂ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಅಂಗಚಲನೆಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಭಾಷಿಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬುನಾದಿ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದಾಗಿದೆ. 3ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಈ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಈ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿಭಾಯಿಸುತ್ತದೆ?

ಮುಕ್ತ ಆಟ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಆಟದ ಅರ್ಥವಿವರಣೆ:

ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಎರಡು ಪ್ರಖರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ; ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳು, ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳು. ಇವೆರಡರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಅದರದ್ದೇ ಆದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಇವೆರಡೂ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳ ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಬೇಕು.

ಮುಕ್ತ ಆಟ:

- ಇದೊಂದು ಮುಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಅಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿಟ್ಟ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗದು! ಆದ್ದರಿಂದ, ಮಗುವನ್ನು ಮುಕ್ತ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಕರೆಯುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲೇ ಪೂರ್ವ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಮಗುವಿನಿಂದ ಯಾವುದೋ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಮಗುವಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು, ಮಗುವು ತನಗೆ ಬೇಕಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಯಾರ ಜೊತೆಗಾದರೂ ಆಡುವಂತಹ ಆಟ. ಆದರೆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ECCE ಕೇಂದ್ರದ ಆವರಣದ ಒಳಗೇ ಆಡಬೇಕು.
- ಮಗುವು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದ ತನಗೆ ಬೇಕೆನಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ತಾನು ಆಡುತ್ತಿರುವ ಆಟದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಥವಾ ವಿಷಯವಸ್ತು(ಥೀಮ್)ವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವೂ ಇರುತ್ತದೆ.

ಅ. ಇದು ಒಬ್ಬರೇ ಅಥವಾ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಆಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಆ. ಮಕ್ಕಳು ಆಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತ, ಪರಸ್ಪರ ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಮಾಡದಂತೆ ಅಥವಾ ತಮ್ಮನ್ನೇ ತಾವು ಘಾಸಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಟದ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ನಡು ನಡುವೆ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನೂ ಕೇಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೇರವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅಥವಾ ಆಟದಲ್ಲಿ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಮಾಡಬಾರದು.

ಇ. ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ಆಯ್ಕೆ, ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡುವುದು, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಶ್ರಮ/ದೃಢನಿಶ್ಚಯ-ಈ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಈ. ಮುಕ್ತ ಆಟ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು, ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಆಟ:

ಅ. ಮಗುವಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವ ಮತ್ತು ಮಗುವಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿ ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಇ. ಮಗುವಿನ ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿದ್ದು, ಮಗುವಿಗೆ ಸವಾಲಾಗುವಂಥದ್ದು. ಆದರೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವಂಥದ್ದು.

ಈ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಗು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಟದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸ್ವತಃ ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದರೆ, ಮಗುವಿನ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ತಾವೂ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಬಹುದು.

ಉ. ಅದರ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆ ಅಂಶಗಳು:

- ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ.
- ಮಗುವಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಮಗು ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯಲು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾದ ಮತ್ತು ಸವಾಲಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆ
- ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ, ವಯಸ್ಕ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಬೇಕಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಊ. ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಅಥವಾ ಗುಂಪಿಗೆ ಮಾಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಆದರೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮಗುವೊಂದು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದರ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತದೆ.

ಋ. ಇತರ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ (ಐದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು) ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ.

ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು 2ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಿಭಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಇಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ; ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 3-8ನೇ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಹೋದಂತೆ ಅವರ ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿಯೂ ಇರಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ; ಬದಲಿಗೆ ಬಹು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಅದು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಕತೆ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಕೇವಲ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲ; ಅದು ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೂ ಕಾರಣವಾಗಬಲ್ಲದು.

ಅ. ಸಂಭಾಷಣೆ: ಇದು ಮುಕ್ತ (ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಕತೆ ಹೇಳುವುದು) ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ (ಪೂರ್ವ ಯೋಜಿತ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು) ಎರಡೂ ಬಗೆಯಲ್ಲಿರಬಹುದು. ಇದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನದ ಕೌಶಲಗಳು, ಶಬ್ದಕೋಶದ ವಿಸ್ತರಣೆ, ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಂತಹ ಹಲವು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ವಿಷಯ ವಸ್ತು(ಥೀಮ್)ವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಶಬ್ದಕೋಶದ ವಿಸ್ತರಣೆಗೆ ಒಂದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು? ಎನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಬೇಕು. 'ಹೌದು' ಅಥವಾ 'ಇಲ್ಲ' ನಮೂನೆಯ ಉತ್ತರಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವರಿಸುವ ಹಾಗೇ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ತೀರ್ಪು ನೀಡದೆ, ಅವರು ನಿರ್ಭಯದಿಂದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳು ಸಿಗಬೇಕು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು ಎನ್ನುವುದರ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು NCF²⁵ನಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಆ. ಕತೆ ಹೇಳುವುದು, ಕತೆ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಕತೆ ಕಟ್ಟುವುದು ಎಲ್ಲವೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಅವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೆರಳಿಸುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ನಂಟು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಶಬ್ದಕೋಶ, ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಂತಹ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಕತೆಗಳು ವಯೋ ಸಹಜವಾಗಿರಬೇಕು, ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರವಾಗಿರಬೇಕು. ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಏನೆಲ್ಲ ಕಲಿಸಿರುತ್ತಾರೆಯೋ ಆ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕತೆಗಳು ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಕೂಡಿಸುವುದು, ಆಕಾರಗಳು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣಗಳು.

ಕತೆಗಳನ್ನು ಮಹತ್ವದ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲೂ ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲರಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸದ ಸ್ವಭಾವಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿ ತುಂಬಲೂ ಬಳಸಬಹುದು. ಅವುಗಳ ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬದುಕಿನೊಂದಿಗೆ ಸಮೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗರಿಷ್ಠಗೊಳಿಸಲು, ಆ ಕತೆಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಅಥವಾ ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭದೊಳಗೆ ಬೇರುಬಿಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಕತೆ ಹೇಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಂತರ, “ಏನು, ಯಾರಿಗೆ, ಏಕೆ, ಎಲ್ಲಿ, ಹೇಗೆ, ಮತ್ತು ಹಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ” ಎಂಬ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇರಬೇಕು. ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಅದರಲ್ಲಿನ ಪಾತ್ರವೊಂದು ಏಕೆ ಹಾಗೆ ವರ್ತಿಸಿತು? ಅದರ ಪರಿಣಾಮ ಏನಾಯಿತು? ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿನ ಸರಿ-ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಕತೆ ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವ ಅವಧಿಯ ಅನಂತರ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯೆಂದರೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು. ಕತೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದ ಒಂದು ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಅಥವಾ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ, ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸುವುದು ಅಥವಾ ನಾಟಕದ ರೂಪದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು.

ಇ. ನಾಟಕ ಅಥವಾ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ನಾಟಕದ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಮುಕ್ತ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಅಥವಾ ಎರಡರ ಮಿಶ್ರಣವಾಗಿರಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು, ಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು

²⁵ NCF 2022 - Teacher's Voice 4.4A; Box 4.4A "Show and Tell sessions" Pages 94-95

ಮಾತನಾಡುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸದ ಅಥವಾ ಬಳಸಿದ ಸಂವಹನಾ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಈ. ಬೊಂಬೆಯಾಟ, ಶಿಶುಪ್ರಾಸ, ಹಾಡುಗಳು ಇವೆಲ್ಲ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಅವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಹಿಗ್ಗಿಸುತ್ತವೆ. ಧ್ವನಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆನಂದದಾಯಕವಾದ ಮತ್ತು ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಆಗಿವೆ.

ಉ. ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಚಲನೆ (ಹಾಡಿನೊಂದಿಗೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕುವ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಸಹ ಮುಕ್ತ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಹಾಡಿನೊಂದಿಗೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕುವ' ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತವೆ. ಅದು ಅವರಲ್ಲಿ ತಾಳ, ಲಯ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತದ ಅರಿವನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿಯೇ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಡಿನ ಒಂದು ಎಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಇದು ಯಾವ ಹಾಡಿನದು? ಎಂದು ಕೇಳಬಹುದು. ಅದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಧ್ವನಿ ಗ್ರಹಣದ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪ್ರಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಡುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಶಬ್ದಕೋಶವೂ ವಿಸ್ತರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಹಾಡಿನ ಲಯದೊಂದಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಯೂ ಜೊತೆಯಾದರೆ ಅದು ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಂಗಚಲನೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಂಗಿಕ ಹಾವಭಾವಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಡುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರವು ವರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಊ. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಾಂಗಣ ಆಟ: ಇದು ಮೂಲತಃ ಒಂದು ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯವನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ ಮೂಲೆ, ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಆಟದ ಮೂಲೆ, ಗೊಂಬೆಗಳ ಮೂಲೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆಗಾಗಿ ಕಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲೆ, ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಚಿತ್ರಕತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲೆ, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಮೂಲೆ- ಹೀಗೆ ಹಲವು ವಿಧವಾಗಿ ಆ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಜ್ಞಾನದ ಮೂಲೆಯನ್ನೂ ಸಹ ಹೊಂದಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಆಯಸ್ಕಾಂತ, ತೂಕದ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಕೆಲವು ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ ಅಥವಾ ವೆಚ್ಚ ಮಾಡುವ ಆವಶ್ಯಕತೆಯೇ ಇಲ್ಲದ, ಅಲ್ಲಿಯೇ ಸಿಗುವ ವಸ್ತುಗಳು (ಉದಾ: ಎಲೆಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು) ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೊಸತನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸುವ ಅಥವಾ ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗಶೀಲ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಒಂದು ವಿಜ್ಞಾನದ ಮೂಲೆಯೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮರಳಿನ ಆಟ, ನೀರಿನ ಆಟಗಳಿಗೂ ಜಾಗ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದ್ದು ಈಗಾಗಲೇ ಹಿಂದಿನ ಇಂತಹ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಋ. ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟವು ಮುಕ್ತ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಅಥವಾ ಮಿಶ್ರಿತವಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದಾದ ಯಾವುದೇ ಆತಂಕ ಅಥವಾ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಇವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಯೊಂದಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರಷ್ಟಕ್ಕೆ ಆಡಲು ಬಿಡುವುದು ಒಂದು ಮುಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಮುಕ್ತ ಆಟದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಕಷ್ಟೆಯಂತೆ ಕುಪ್ಪಳಿಸುತ್ತ ಬರುವಂತೆ ಅಥವಾ ಬಸವನಹುಳುವಿನಂತೆ ತೆವಳುತ್ತ ಬರುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸಬಹುದು; ಒಂದು ಸ್ಕಿಪ್ಪಿಂಗ್

ಹಗ್ಗದೊಂದಿಗೆ ಸ್ಕಿಪ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಚೆಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಆಟ ಆಡಿಸಬಹುದು. ಮರಳಿನ ಆಟವೂ ಸಹ ಒಂದು ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

ಎ. ನಿಸರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡಿಗೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ದಿನದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರವಾಸಗಳು ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಆಪ್ತತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅರಿಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ಇವು ಮುಕ್ತ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಅಥವಾ ಎರಡೂ ಮಿಶ್ರಿತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಏ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಆ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆಂದೇ ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೈಯಿಂದ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದಾದಂತಹ, ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಭಾಷಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಗಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳು ಹಾಗೂ ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಅವುಗಳು - ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಿತ್ರಗಳ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳ ಡಾಮಿನೋ ಆಟಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವಾ ಪದ/ಅಕ್ಷರ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ಪಜಲ್‌ಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳ ಚಾರ್ಟುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಆಗಿವೆ. ಈ ರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಐ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು? ಎನ್ನುವುದರ ವಿಸ್ತೃತ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು NCF-2022 ರ ದಸ್ತಾವೇಜಿನಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು; ವಿಭಾಗ 4.4ರಲ್ಲಿ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು- ಸಂಭಾಷಣೆ, ಕತೆಗಳು, ಆಟಕೆಗಳು, ಸಂಗೀತ, ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕುಶಲಕಲೆ (ಪುಟಗಳು 92-111 ರವರೆಗೆ).

5.3 ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತ ಕಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅದರೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಓದಿದ ಪಾಠವನ್ನು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಪುನರುಚ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಕಲು ಬರೆಯುವುದು ಅಥವಾ ಅಕ್ಷರಾಭ್ಯಾಸ ಮಾತ್ರ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಅತ್ಯಲ್ಪ ಗಮನ ಹರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಓದಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳೇ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿವೆ. ಇತ್ತೀಚಿಗೆ ನಡೆದ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು ಹೇಳುವಂತೆ, ಮಕ್ಕಳು ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದಲು ಕಲಿತಿದ್ದರೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಓದಿದ್ದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಗ್ರಹಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿಲ್ಲ; ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಗೂ ಸಾಕ್ಷರತೆಗೂ ಬಹು ಹತ್ತಿರದ ಸಂಬಂಧವಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಅದಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳು ಸರಾಗ ಓದಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರುವಂತೆ ಓದಿದ್ದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲೂ ಆವಶ್ಯಕವೆಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತಿವೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅದರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯ 3ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮನೆಯ ಸಹಜ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ಕೂಡ ಓದಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಮುಖ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

5.3.1 ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಘಟಕಗಳು:

ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯು ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಓದು ಬರಹ ಕಲಿಯಲು ಸಶಕ್ತರಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ರೂಪಿಸಿದ ಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಈ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳು, ಜ್ಞಾನ/ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿವೆ. ಕೌಶಲಯುಕ್ತ ಓದುವಿಕೆ, ಬರೆಯುವಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಉಚ್ಚರಿತ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ, ಶಬ್ದಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅರಿವು ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರೊಂದಿಗೆ ಲಿಪಿ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಸಹಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸುವುದು, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು, ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಬರಹವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಓದಿನಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳತೆ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಬೋಧನೆಯು ಗ್ರಹಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತು, ನಿರರ್ಗಳತೆ, ಪದ ಗುರುತಿಸುವುದು, ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಅನೇಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆಯ ಘಟಕಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

- **ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ:** ಆಲಿಸುವಿಕೆಯ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಮವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು, ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ಇತರರೊಡನೆ (ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು) ಸಂಭಾಷಿಸುವುದರಿಂದ ಮೌಖಿಕ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- **ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು:** ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು ಎಂದರೆ, ಭಾಷೆಯ ಶಬ್ದರಚನೆಯನ್ನು ಅಂದರೆ ಪದಗಳಿಂದಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಬ್ದದ ಸಣ್ಣ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಈ ಅರಿವನ್ನು ಮೊದಲು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಸುವುದು. ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೆರಡೂ ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳಾಗಿವೆ.

5.3.2 ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ/ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ

ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಓದು ಬರಹದ ಬಗ್ಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಓದಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲೇ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕೌಶಲಗಳು, ಜ್ಞಾನ/ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿ ಬರೆಯಲು, ಸಾಕಷ್ಟು ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಉತ್ತೇಜಕ ವಾತಾವರಣವಿದ್ದರೆ, ಆರಂಭದ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ಕಲಿತರುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಓದಿ ಬರೆಯಲು ಶುರುಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ (ಅಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲೇ) ಓದಿ ಬರೆಯುವ, ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವ ಮೊದಲೇ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕರೆ; ಮನೆಯ ಹಿರಿಯರು/ತಾಯಿ/ತಂದೆ ಪುಸ್ತಕ/ಪತ್ರಿಕೆ ಓದುವುದು ಅಥವಾ ಅಣ್ಣ/ಅಕ್ಕ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೂ ಬರೆಯುವ ಓದುವ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕರೆ, ಮಕ್ಕಳೂ ಓದಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಬಹುಬೇಗನೆ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಹೊಸ ಅಧ್ಯಯನವು ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯು ನೇರಗರೆ, ಅಡ್ಡಗರೆ ಎಂದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಶುರುವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಅದು ಬಹು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿಯೇ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಬರೆಯಬೇಕೆಂಬ ತುಡಿತ, ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಏನನ್ನಾದರೂ ಬರೆಯುವುದು, ಗೀಚುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ದುರದೃಷ್ಟವಶಾತ್ ಆರಂಭದ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆಂದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನವನ್ನು ಅಕ್ಷರ, ಕಾಗುಣಿತ ಕಲಿಸಲು

ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿದ ಪಠ್ಯದ ಸಾಮೂಹಿಕ ಪುನರುಚ್ಚಾರ ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ಅಕ್ಷರಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ನಕಲು ಬರೆಸುವುದು ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಓದಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಿರುತ್ತವೆ.

5.3.3 ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಓದಿನ ಕೌಶಲಗಳು

- **ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಅರಿವು:** ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಪದಗಳ ಸಂಕೇತಗಳು ಮುದ್ರಣ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವುದು. ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಬಗೆಗಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು, ಅದು ಹೇಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ಹೇಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬರೆಹವಿರುವ ಲಿಖಿತ ಪಠ್ಯ, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಿವಿಧ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ರೂಪಗಳು, ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂಬುದರ ಅರಿವು ಆಗಿದೆ. ಬರೆವಣಿಗೆಯು ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಬರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಎಂಬ ತಿಳಿವು, ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪದವಾದ ಅನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು ಪದ ಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಜಾಗವಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುತ್ತವೆ, ಪದಗಳು, ವಾಕ್ಯಗಳಿರುತ್ತವೆ; ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಪದಗಳು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವುದು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- **ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗ್ರಹಿಸುವುದು:** ಅಕ್ಷರಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ನೋಡಲು ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಕೌಶಲ, ಶಬ್ದಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಧ್ವನಿಮಾ/ಧ್ವನಿಗಳ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಶ್ರವ್ಯ-ದೃಶ್ಯದ ಸಂಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವುದು. ಸಂಕೇತ/ಚಿಹ್ನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಶಬ್ದಗಳ ಆಧಾರ ಮೇಲೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರೆದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು, ಪ್ರತಿ ಶಬ್ದಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿ ಅಕ್ಷರಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುಂಪಿಗೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಚೊತೆಗೊಡಿಸಿ ಇಡೀ ಪದವನ್ನು ಅದರ ಅರ್ಥದೊಂದಿಗೆ (ಪದ ಅಪರಿಚಿತವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ) ಉಚ್ಚರಿಸುವ ಅಥವಾ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- **ಪುಸ್ತಕದ ಮೇಲಿನ ಒಲವು:** ಇದು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಚಿಕ್ಕಂದಿನಿಂದಲೇ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಕತೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಬೆಳೆದರೆ, ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಓದನ್ನು ಖುಷಿಗಾಗಿ, ತಮಾಷೆಗಾಗಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಓದಿನಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು ಬಗೆಬಗೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸುವ ಗುಣ ಬೆಳೆಯಲು ಅನುವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಹಜ ಓದಿನ ಕೌಶಲಗಳು ಮುಂದುವರಿದು, ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕೌಶಲಗಳಾಗಿ ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ ಓದು ಆಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಗು ಲಿಖಿತ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಲು ತೊಡಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದುವರಿದು ನಿಖರವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಗುರುತಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಭಾವಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದತೊಡಗುತ್ತದೆ.

5.3.4 ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಬರಹ ಕೌಶಲಗಳು

ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಬರಹ ಕೌಶಲಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಏನನ್ನೋ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಗೀಚುವ, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಬಳಪ ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯಾನ್ ಯಾವುದಾದರೂ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಗೀಚಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಏನನ್ನೋ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಬೇಕೆಂಬ ಸಹಜವಾದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ತುಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇದು ಏನಾದರೂ ಬರೆಯಲೇಬೇಕೆಂಬ ಮಗುವಿನ ಉತ್ಕಟ ಇಚ್ಛೆಯ ಸೂಚನೆಯಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಹವನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾನಾಡುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ಬರೆಹವು ಅವರ ಮಾತಿಗೆ, ಅನುಭವಕ್ಕೆ, ಓದುವಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪಿತ ಅಭಿನಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಅನಂತರದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರದಂಥ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಹೆಸರು ಕೊಡುವಾಗ ಅಥವಾ ತಮ್ಮದೇ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು (ಉದಾ: kat-cat, ಗೊಂಬೆ-ಗೊಂಬೆ) ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಶಬ್ದ ಮತ್ತು ಸಂಕೇತಕ್ಕಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ, ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವ, ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ, ಸಂಘಟಿತವಾಗಿ ಬರೆಹವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವ ಮೊದಲೇ ಬರೆಯತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆ ಮಗುವೊಂದು ಸೃಜಿಸಿರುವ ಕಾಗುಣಿತಗಳ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಮೇಲೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳು:

ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಬರೆವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗಗಳೆಂದರೆ:

ಅ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪುಸ್ತಕದ ಓದಿನಲ್ಲಿ, 'ಓದಿನ ನಟನೆ' (ನೋಡಿ ಹೇಳು) ಮಾಡಲು ತೊಡಗಿಸುವುದು, ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ಕತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಈಗಾಗಲೇ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ ಹೇಳಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ, ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ, ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ, ಸ್ಲೇಟಿನ ಮೇಲೆ, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು, ಗೀಚಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಕತೆ ಹೇಳಿದ ಅನಂತರ ಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂಚಾರ ಹೋಗಿ ಬಂದ ಅನಂತರ, ಅಲ್ಲಿ ಕಂಡ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು, 'ನಟನೆಯ ಆಟ', ಅವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂಥ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಬೇಕು.

ಇ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ತರಗತಿಯನ್ನು ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಸಮ್ಮದ್ಧ ಪರಿಸರವನ್ನಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹೊರಗಡೆ ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಒಡ್ಡಿದಾಗ ಸಹಜ ಓದು ಮತ್ತು ಬರೆಹ ಕೌಶಲ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಉದಾ; ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಕತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಇತರರು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ನೋಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಅರಿವು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಅಲ್ಪ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಸಮ್ಮದ್ಧ ಪರಿಸರವನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮುದ್ರಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಎಂದರೇನೆಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರರಾಗುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಅಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬರೆಯಲು ಕಲಿಸುವ ಮೊದಲು ಮುದ್ರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು(ಉದಾ: ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕತೆಗಳ ಭಿತ್ತಿಚಿತ್ರ, ಪದ್ಯಗಳ ಭಿತ್ತಿಚಿತ್ರ, ಮಕ್ಕಳ ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕೈಗೆಟುಕುವಂತೆ ಇಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆದು ಹೆಸರನ್ನು ಅಂಟಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರಿನ ಚಾರ್ಟ್

ತಯಾರಿಸಿ (ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲೇ ತಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ) ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಬಹುದು. ಇದು ಕೂಡ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿದ ಕೂಡಲೇ ಓದಬಲ್ಲ ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ 'ಓದುವ ಮೂಲೆ', 'ಬರೆಯುವ ಮೂಲೆ' ಎಂದು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಓದಿ ಬರೆಯಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದೂ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.

5.3.5 ಸಮತೋಲಿತ ಸಾಕ್ಷರತಾ ವಿಧಾನ

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ, ನಿಯಮಬದ್ಧ ವಿಧಾನವೆಂದು ಹೆಸರಾದ ಸಮತೋಲಿತ ಸಾಕ್ಷರತಾ ವಿಧಾನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಹೇಳುತ್ತಿವೆ. ಸಮತೋಲಿತ ವಿಧಾನವು ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಂಥ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆಯೂ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಇಡೀ ಭಾಷೆಯ ಜೊತೆಗೆ (ವಾಕ್ಯಗಳು) ಸಮತೋಲನ ಸಾಧಿಸುತ್ತದೆ; ಅದರೊಂದಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಓದು ಬರಹದ ಮಧ್ಯೆಯೂ ಸಮತೋಲನವೇರ್ಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಆರಂಭದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಬೋಧನೆಯು ವಿಶಾಲಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಈ ಎರಡು ವಿಭಾಗದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು:

- **ಪದಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರಹದಲ್ಲಿ ನಿಖರತೆ (ಕೆಳ ಹಂತದ ಕೌಶಲಗಳು):** ಇದು ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು (ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ), ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- **ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ಉನ್ನತ ಹಂತದ ಕೌಶಲಗಳು):** ಇದು ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸಿ ಓದುವುದು (ಗಟ್ಟಿ ಓದನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು) ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಬರವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಬಂಧ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಈ ಕೆಳ ಹಂತದ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಹಂತದ ಕೌಶಲಗಳ ನಡುವೆ ಸಮತೋಲನ ಸಾಧಿಸಲು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ: ಮೌಖಿಕ ಆಟಗಳು, ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕತೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣ ಮತ್ತು ಪದ ರಚನೆ, ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಂಗಚಲನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಗಟ್ಟಿ ಓದು, ಜೊತೆಗೂಡಿ ಓದುವುದು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಓದು, ಸ್ವತಂತ್ರ ಓದು, ಮಾದರಿ ಬರಹ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಬರವಣಿಗೆ.

ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ: ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಚರ್ಚೆ, ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಮುಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾತನಾಡುವ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು.

ಧ್ವನ್ಯಾತ್ಮಕ ಅರಿವು: ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಧ್ವನಿಗಳಿಗೆ (ಆರಂಭದ, ಮಧ್ಯದ, ಅಂತ್ಯದ ಧ್ವನಿಗಳು) ಲಕ್ಷ್ಯ ನೀಡುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಪದಗಳ ಉಚ್ಚಾರಗಳಿಗೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವಂತಹ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು.

ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪದರಚನೆ: ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಕಲಿಸಿಕೊಡಲಾಗುವುದು. ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣ ಸೂಚನೆಗಳು ಧ್ವನ್ಯಾತ್ಮಕ ಅರಿವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಪ್ರಧಾನವಾದುದರಿಂದ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು (ಪದಗಳೇ ಅರ್ಥದ ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ) ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು. ಭಾರತೀಯ ಲಿಪಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಆ ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಆಗತಾನೇ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ತಮ್ಮ ಅಕ್ಷರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಪದಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು. ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ, ಹೊಸದಾಗಿ ಪದಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು, ಪದಗಳ ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತ ಕಲಿಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮೊದಲಾದವು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಬದಲಿಗೆ, ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದೇ ಧ್ವನ್ಯಾತ್ಮಕ ಸೂಚನೆ.

ಓದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮಾರ್ಗಗಳು:

ಅ. ಗಟ್ಟಿ ಓದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಮಕ್ಕಳ ಕತೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು (ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಓದಬಾರದು) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು. ಇದರ ಉದ್ದೇಶ ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿದ ಮೇಲೆ, ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವುದಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲಿಗೆ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. 'ಗಟ್ಟಿ ಓದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು' ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು, ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು, ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯಾಗಿವೆ. ಸಂವಾದ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಹು ಮುಖ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಓದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಪಠ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಆ. ಜೊತೆಗೂಡಿ ಓದುವುದು: ಶಿಕ್ಷಕರು ದೊಡ್ಡದಾದ, ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರಕ್ಕೆ ಕಾಣುವಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ತಮ್ಮ ಜೊತೆ ಓದಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಜೊತೆಗೂಡಿದ ಓದಿನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದಾಗ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಮತ್ತಷ್ಟು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಓದು: ಈ ಓದಿನಲ್ಲಿ ಓದುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಜೊತೆಗೂಡಿ ಓದುವುದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದುದು. ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಓದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಜೊತೆಗೂಡುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಓದಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿ ಓದಿನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ತೋರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಜೊತೆಗೂಡಿ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಓದಿನ ತಂತ್ರಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಪುನಃಸ್ಥಾಪಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ಈ. ಸ್ವತಂತ್ರ ಓದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಜೊತೆಗಾರರೊಂದಿಗೆ ಓದುವ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು. ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಮೌನವಾಗಿ, ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಓದುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಓದುವ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಓದಿದ್ದನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಆನಂದವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಓದಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರಿಷ್ಟದ ಪುಸ್ತಕ ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಡಬೇಕು.

ಬರೆಹವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮಾರ್ಗಗಳು:

ಅ. ಮಾದರಿ ಬರೆಹ : ಆಗಷ್ಟೇ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರೆಹದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ತೋರಿಸಬೇಕು. ನಾವು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪ್ರಮುಖವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಾದರೆ, ನಕಲು ಬರೆವಣಿಗೆಯು ಬರೆಹದ ಸರಾಗತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದರೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಬರೆಹದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಬರೆವಣಿಗೆಯು ಮಾತಿನಂತೆ ಅದೂ ನಮ್ಮ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗವೆಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳೂ ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಈ ಮಾದರಿ ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ನೀಡಬೇಕು. ಏನು ಬರೆಯಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು 'ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳು'ತ್ತಾ, ಮಕ್ಕಳು ಅವರನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ಬರೆಯಬೇಕು. ಅವರು ಏನು ಬರೆಯಬೇಕೆಂದು ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು. ಮೊದಲು ಯಾವ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯ ಬರಬೇಕು, ವರ್ಣಿಸಲು ಯಾವ ಪದ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ, ಎಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಬೇಕು ಮುಂತಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಬರೆದು ತೋರಿಸಬೇಕು.

ಆ. ಜೊತೆಗೂಡಿ ಬರೆಯುವುದು: ಜೊತೆಗೂಡಿ ಓದುವ ಕ್ರಿಯೆಯಂತೆ, ಜೊತೆಗೂಡಿ ಬರೆಯುವುದು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: "ನಾನು ಬೆಳಗ್ಗೆ_____ತಿಂದೆ" ಎಂದು ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಲು ಕೇಳುವುದು ಅಥವಾ ಮಾತನಾಡುವುದು. ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಬರೆವಣಿಗೆ ಜೊತೆಜೊತೆಯಾಗಿ, ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿ ಸಾಗುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸುತ್ತಾ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಾ ಸತತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿ ತೋರಿಸುತ್ತಲೇ ಇರಬೇಕು.

ಇ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಬರೆವಣಿಗೆ: ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಬೇಕು ಎಂದು ಬಯಸಿದರೂ ಸಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಕೆಲಸ ಕೊಟ್ಟಷ್ಟು ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಅದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಜೊತೆಗೂಡಿ ಬರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೂ ಭಾಗಶಃ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಯಾದರೂ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಬರೆವಣಿಗೆಯು ಸರಾಗವಾಗಿ ಸಾಗಲು ಹುರಿದುಂಬಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಬರೆಯಲು ಸೂಕ್ತ ವಿಷಯವೊಂದನ್ನು ಆರಿಸಬೇಕು. ಅದು ಉದ್ದೇಶಪೂರಕವಾಗಿಯೂ ಸೃಜನಶೀಲವೂ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಆಗ ಅದು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಬರೆಹವನ್ನು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಜೊತೆ ಸೇರಿಯೂ ಬರೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದು ಅನೇಕ ಸಲ ತಿದ್ದಿ ಕೂಡ ಬರೆಯಬಹುದು.

ಈ. ಸ್ವತಂತ್ರ ಬರೆವಣಿಗೆ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರಷ್ಟಕ್ಕೆ ಅವರೇ ಬರೆಯಲು ಸಮಯ ಕೊಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕತೆ ಬರೆಯಲು, ಪದ್ಯ ರಚಿಸಲು, ಸಂದೇಶಗಳು, ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಡುಗೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಇವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸುತ್ತವೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲಿತ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಬೋಧನೆಯ ಮತ್ತೊಂದು ಆಯಾಮವೆಂದರೆ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲಸ, ಓದು

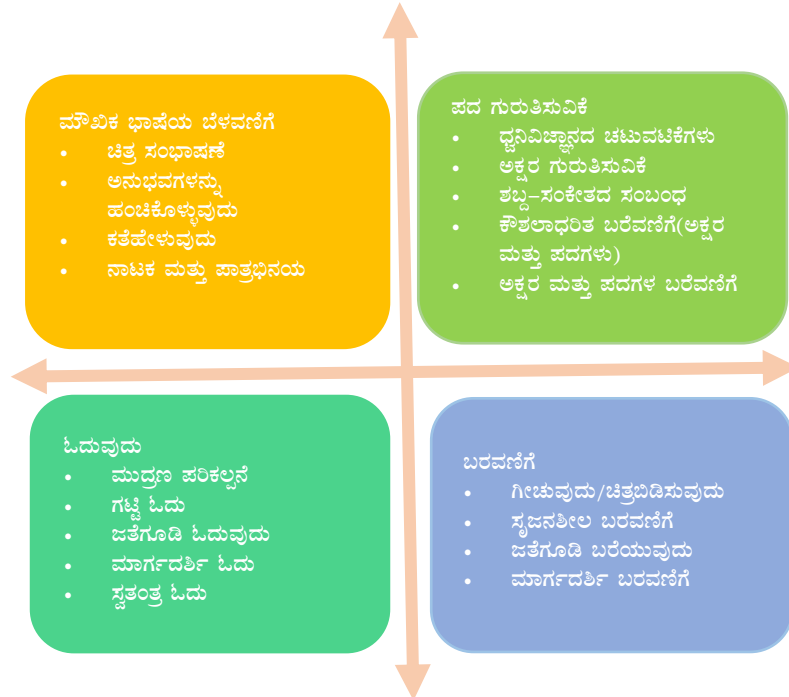
ಬರೆಹದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಜೊತೆಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ನಡೆಯಬೇಕು. ಈ ನಾಲ್ಕು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಬೋಧನಾ ಸಮಯದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮುಂದೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

5.3.6 ಸಾಕ್ಷರತೆ ಸೂಚನೆಗಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ವಿಧಾನ

ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಬಹು ಮುಖ್ಯ ಭಾಗಗಳಿವೆ: ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ, ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಓದು ಮತ್ತು ಬರೆಹ. ಈ ನಾಲ್ಕು ಕ್ಷೇತ್ರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಯ ಕೊಡಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳು ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವಾಗಲೂ ಅವರು ಕತೆಗಳ ಓದನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಉದಾ; ಕತೆಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ ಹೇಳುವ ಸಂವಾದಯುಕ್ತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ತಮಗೆ ಓದಿದ ಪಠ್ಯ/ಕತೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಕತೆಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಬರೆವಣಿಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದರೊಂದಿಗೆ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತ, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಜೊತೆಜೊತೆಯಾಗಿಯೇ ಒಂದು ಗುಂಪಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಆಗ ಮಕ್ಕಳು ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಸರಳ ಓದು ಬರೆವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತ ಕಲಿಯುವವರೆಗೆ ಕಾಯುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

ನಾಲ್ಕು ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮಾದರಿ ಹೀಗಿದೆ :



1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತಹ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸಮಯ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಥ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಸುಧಾರಿಸಲು ಈ ನಾಲ್ಕು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆ ಕಲಿಸಲು ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗಗಳು:

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಭಾಷೆಯ, ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಎದುರಾಗಬಹುದು. ಆ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆ ಕಲಿಸುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅವೆಂದರೆ, 'ಸಂಪೂರ್ಣ ದೈಹಿಕ ಭಾಷೆ' ಯಂಥ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿಸ್ತೃತ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಸರಳ ಪದಗುಚ್ಛ, ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಾದ ಸೂಚನೆಗಳು, ಆದೇಶಗಳು, ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಕತೆಗಳು. ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ;

ಅ. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು: ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು; ದೈಹಿಕ ಭಾಷೆಯಂಥ (ಉದಾ; ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲಿಕಲಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸರಳವಾದ 5 ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ- sit, stand, walk, stop, turn around- ಇವುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಟನೆ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಟನೆ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು; ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯವಾದ ಅನಂತರ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇವಲ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು, ಮಕ್ಕಳು ನಟನೆ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು) ಸರಳ ಪದಗಳು, ಪದಗುಚ್ಛಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು, ಸೂಚನೆ ನೀಡಲು, ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಕತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಆ. ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಗೆ ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು: 'ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ ಸಂದರ್ಭ'ವೆಂದರೆ, 'ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲಂಥ ಭಾಷಾ ಪದಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಯಥೇಚ್ಛವಾಗಿ ಕೇಳಿಸುವುದು, ಈ ರೀತಿಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು'. ಉದಾ: ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸೂಚನೆಗಳು, ಶುಭಾಶಯಗಳು, ಆರಂಭಿಕ ಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪದೇಪದೇ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಅದೇ ಪದಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆಮತ್ತೆ ಆಲಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸುವ ಭಾಷೆಯು ಸರಳವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸನ್ನೆಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ನಟನಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಮಾತಿನ ಪದಗಳಿರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನೇ ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಗ್ರಹಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಇ. ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಪೂರಿತ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಷಾ ಶುದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೇ ಬಳಸಬೇಕು ಎಂದು ಒತ್ತುಕೊಡುವ ಬದಲು, ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಹೀಗಾದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ. ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಯಥೇಚ್ಛ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಬೇಕು: ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಆಲಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದರಿಂದ, ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಯಥೇಚ್ಛ ಮುದ್ರಣ ಸಾಮಗ್ರಿ ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಧಿಸಬಹುದು.

ಉ. ಒತ್ತಡವಿಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಮಾತನಾಡಬೇಕೆಂಬ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಯಾವುದೇ ಒತ್ತಡವಿರಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಪೂರಿತವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಭಯವಿಲ್ಲದೆ, ಆತ್ಮ ಗೌರವದಿಂದ ಕಲಿಯುವಂಥ ವಾತಾವರಣವಿರಬೇಕು.

5.3.7 ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭ

ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ;

ಅ. ಅಕ್ಷರ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಸ್ವರೂಪ (ಕೈಬರಹದ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿತ ಸಂಕೇತಗಳ ಮೂಲಕ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವುದು) ಮತ್ತು ಓದುವಿಕೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಸಿದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪರಿಣಾಮ.

ಆ. ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನ.

ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಓದಿಕೊಂಡು, ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಶಬ್ದಭಂಡಾರದ ಜ್ಞಾನವೇ ಮುಖ್ಯ. ಎಲ್ಲ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಮಾನ ಸಮಯಾವಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ನಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಭಾಷೆಯ ಲಿಪಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯ ಪಾಲೂ ಇರುತ್ತದೆ.

ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಸಂಶೋಧನೆ (The Literacy Research in Indian Languages -LiRIL)²⁶ ಎಂಬುದು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಗಳಿಕೆಯ ಅಧ್ಯಯನ(2013-2016)ವಾಗಿದ್ದು, ಕರ್ನಾಟಕದ ಜಿಲ್ಲೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಗೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯ ಸಾಧಿಸಲು, ಏನು ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಹೊಸ ಒಳನೋಟವನ್ನು ನೀಡಿದೆ (ಇತರ ಸಂಶೋಧನಾ ಪುರಾವೆಗಳು ಇದನ್ನು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸಿವೆ). ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಇನ್ನಷ್ಟು ಮುಂದುವರಿದು, ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪ್ರಭಾವವೇನು? ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಕೂಡಾ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿವರವಾಗಿ ನೋಡಬಹುದು:

ಲಿಪಿಯ ಸ್ವರೂಪ:

ಭಾರತೀಯ ಲಿಪಿಗಳು ಹಲವು ವಿಭಿನ್ನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಂತಹ ಲಿಪಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ, ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲಾವಕಾಶ ಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನವು ಬೆಟ್ಟುಮಾಡಿದೆ. ಈ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಗಳು ಯಾವುವು? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ:

²⁶ ಮೆನನ್ ಎಸ್, ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಆರ್, ಸಜಿತಾ ಎಸ್, ಆಪ್ಲೆ ಎನ್, ಬಸಗೇರ್ಕರ್ ಎ, ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ಎಸ್, ನಲ್ಕಮಣಿ ಎಂ, ಮತ್ತು ಮೊದುಗಾಲ ಎಂ, (2017). ಭಾರತದ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಸಂಶೋಧನೆ (LiRIL): ಮರಾಠಿ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಓದು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ (ಕುರಿತು ಮೂರು ವರ್ಷದ ರೇಖಾಂಶ ಅಧ್ಯಯನದ ವರದಿ. ಬೆಂಗಳೂರು: ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್ ಜೀ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಮತ್ತು ನವದೆಹಲಿ: ಟಾಟಾ ಟ್ರಸ್ಟ್ ಗಳು.

ಅ. ಕಲಿತು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಂಕೇತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ತುಂಬಾ ದೊಡ್ಡದಿದೆ.

ಆ. ಮುಖ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ಎಡ, ಬಲ, ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವಂತಹ ಸಂಕೇತಗಳು ತುಂಬಾ ಸಂಕೀರ್ಣವಿರುವಂತೆ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಗೋಚರವಾಗುತ್ತವೆ.

ಇ. ಅಕ್ಷರ ಜೋಡಣೆಯ ನಿಯಮಗಳು ಬಹಳ ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಮೂಲಾಕ್ಷರ ಅಥವಾ ವ್ಯಂಜನಗಳಿಗೆ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಗಳು ಹೇಗೆ ಜೋಡಣೆಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವಂತಹ ನಿಯಮಗಳು.

ಭಾರತೀಯ ಲಿಪಿಗಳು ಕೂಡಾ ತುಂಬಾ ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿವೆ. ಮಗುವಿನ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆ(ಅಥವಾ ಮಾತ್ರ)ಗಳ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ತುಂಬಾ ಪ್ರಮುಖವಾದ ವಿಷಯ. ದೇವನಾಗರಿ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಗಳು ಊಹನೀಯವಾಗಿವೆ. ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಕೆಲವು ಅನನ್ಯವಾದ ಸಂಕೇತಗಳಿದ್ದು, ಅಕ್ಷರಗಳ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಸ್ಥಾಪಿಸಲೆಂದೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳಿವೆ. ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವರಗಳು(ಮಾತ್ರಗಳು) ವಿಭಿನ್ನ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಣೆಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಕೇವಲ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ಕಲಿತರೆ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಜೋಡಿಸುವ ನಿಯಮಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಲಿಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಹ ತಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವಂತಹ ಕೆಲವು ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೂ, ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಂಜನ ಸೇರಿದಂತೆ, ಅಕ್ಷರ ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಸಾಧಿಸಲು ತುಂಬಾ ಕಾಲಾವಕಾಶದ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದರಿಂದ, ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸಲು ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳೇ ಬೇಕು.

ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಸಾಧಿಸಲು ಎಷ್ಟು ಸಮಾಕಾಶಕಾಶ ಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕಾರರಿಗೆ ಅರಿವಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಎತ್ತಿತೋರಿಸಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆ ಹಾಗೂ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಂದರೆ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತುಬಿಡಬಹುದು ಎಂಬುದು ಅವರ ಅಂದಾಜು. ಆದರೆ ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಲಿಪಿಯ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿಯೇ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಅಂತಿಮ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲದ ಕಲಿಕೆ

ನಲಿಕಲಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪರಿಣಾಮ- ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ LiRIL ಅಧ್ಯಯನವು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿದೆ. ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯ ವೇಳೆ ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಆವಶ್ಯವಾದುದರಿಂದ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

LiRIL ಅಧ್ಯಯನವು ತಿಳಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳು ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಪದಗಳ ಕಾಗುಣಿತವನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಹೇಳುವುದರ ಮೇಲೆಯೇ

ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು (ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು) - ಮೊದಲಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳು, ನಂತರ ಪದಗಳು, ವಾಕ್ಯಗಳು, ಆಮೇಲೆ ಪ್ಯಾರಾ(ಖಂಡಿಕೆ) ಹೀಗೆ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೇವಲ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಪುನಾರಾವರ್ತನೆಯಷ್ಟೇ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಸೂಚಿತ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ. ಆರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲೂ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ವಿಷದವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದ ಜೊತೆಗೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಅಪರೂಪ. ಬರೆವಣಿಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕೇವಲ ನಕಲು ಬರೆವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರೇಖನಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ 80 ನಿಮಿಷಗಳ ಅವಧಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತಹ 'ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಸಮಯ'ವು ಅತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ.

ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹೇರಳವಾಗಿದ್ದರೂ ಉಪಯೋಗವಿಲ್ಲದೆ ಜಡವಾಗಿವೆ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದೆ ಕೇವಲ ಆಲಂಕಾರಿಕವಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನೆಯ ವೇಳೆ ಅವುಗಳ ಸಹಾಯವನ್ನೇ ಪಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿವಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ಮೊದಲಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು 1ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಂಬಂಧಿತ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ 50%ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಕೇವಲ 20% ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರ ಬರುತ್ತಾರೆ.

ಪದಗಳ ವಿಭಜನೆ (ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚಾರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಭಿನ್ನ ಘಟಕಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ) ಅಥವಾ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉಚ್ಚಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವೇಚಿಸಿ, ವಿಭಜಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ನಿಖರವಾದ ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶವಾಗಿದ್ದು, ಅದರ ಕೊರತೆಯೂ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ 4-6ರ ವಯೋಮಿತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆಗೆ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸ್ವತಃ ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣದಂತಹ ಕೆಳಕ್ರಮಾಂಕದ ಕೌಶಲಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಬದಲಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಪಠ್ಯದ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗಬೇಕು. ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚರ್ಚೆ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾದ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಜೋರಾಗಿ ಓದಿ ಹೇಳುವುದು- ಇಂತಹ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ MGML ಮಾದರಿಯ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಏಕತಾನತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಏಕಮಾತ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನ ಭಾಷೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಕಷ್ಟವಾದುದರಿಂದ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುವಂತಹ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ನೇತೃತ್ವ ವಹಿಸಿರುವ ತಂಡಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಅವರು ಸ್ವತಃ ತಮ್ಮ ತಂಡದ ಒಳಗೆಯೇ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಲವು ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಗ್ನವಾಗಿರುವಾಗ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗಮನ ಕೊಡಲಾರದಾದ್ದರಿಂದ ಇದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಚಾರ.

ಲಿಪಿಯನ್ನು ಓದಲು ಕಲಿತ ಕೂಡಲೇ ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆಯ ಕೌಶಲ ಕೂಡಾ ಅದರೊಂದಿಗೆ ತನ್ನಂತಾನೇ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಲಿಪಿ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಶ ತೋರಿದವರೂ, ಓದಿದ್ದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದಾರೆ.

ಪೂರ್ವ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪಾಠಗಳ/ವಸ್ತುವಿಷಯಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವು ವರ್ಣಮಾಲೆಯಂತಹ ಸರಳ ಪಾಠದಿಂದ ಆರಂಭವಾಗಿ, ಆ ಬಳಿಕ ಶಬ್ದಭಂಡಾರ, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯದ ಒಡನಾಟ ಮೊದಲಾದ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕಲಿಕೆಯ ಇತರ ಅಂಶಗಳತ್ತ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕಲಿತ ಕೂಡಲೇ ಪದ ಮತ್ತು ಪ್ಯಾರಾ(ಖಂಡಿಕೆ)ಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಈ ಹಿಂದೆ ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಟ್ಟಾಗಲೂ, ಪದಗಳ ಓದುವಿಕೆಯು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ, ಪದಸಂಬಂಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ಕೇವಲ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಮತ್ತು ನಕಲು ಬರೆವಣಿಗೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ. ಇದು ಬದಲಾಗಬೇಕು. ಪದಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಕಲು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯಾವಕಾಶವನ್ನು ಮೀಸಲಿಟ್ಟು, ಸಂಯೋಜನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸಲು ನಕಲು ಬರೆಯುವುದರ ಮೇಲೆಯೇ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ/ಮಾದರಿಯುತ ಬರೆವಣಿಗೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನ ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯಾಗಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಇದುವರೆಗೂ ಕೊರತೆಯಾಗಿ ಕಂಡಿರುವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿರುವ ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡಾ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ತಯಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಏನು?, ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಯಾವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಿರಬೇಕು.

5.4 ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ

ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಹಾಗೆಯೇ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು, ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದೂ ಸಹ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಗಣಿತವೆಂಬ ವಿಷಯ ಪ್ರಕಾರದ ಹೆಸರಿನ ಬದಲು ಆರಂಭಿಕ 'ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ' ವೆಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಗಣಿತವು ಈ ಮೊದಲ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬುನಾದಿಯಂತಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲಭೂತ ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಬಳಕೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೀಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಅವರ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವು ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿ ಅಳವಡಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬುದೂ ಸಹ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

5.4.1 ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳು

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅನೇಕ ಸಂವೇದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಈ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಒಂದು ಭದ್ರವಾದ ಬುನಾದಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳು ಎಂದೂ ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಈ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಬಲಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉನ್ನತ ಹಾಗೂ ವಿಷಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ:

- i. ಸಮಸ್ಯಾ-ಪರಿಹಾರ ಹಾಗೂ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ii. ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
- iii. ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ
- iv. ಶ್ರೇಣೀಕರಣ
- v. ವರ್ಗೀಕರಣ
- vi. ವಿನ್ಯಾಸ
- vii. ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯತೆ (ಅಂದರೆ, ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಒಳ್ಳೆಯ ದೃಶ್ಯ ಚಿತ್ರಗಳು/ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು)
- viii. ಸಂವಹನ - ಗಣಿತದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು.
- ix. ಅಂದಾಜು ಗಣನೆ (ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಅಂದಾಜಿನ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

ಬುನಾದಿಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಗಮನವು ಮಕ್ಕಳು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು/ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು, ಅನಂತರ ಕ್ರಮೇಣ ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಇರಬೇಕು. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸರಳ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳ ತನಕ, ಅಂತೆಯೇ ಮೂರ್ತದಿಂದಿಡಿದು ಅಮೂರ್ತತೆಯಂತಹ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನಿಜಜೀವನದ ಆಗುಹೋಗುಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿಕೊಂಡು ಅನಂತರ ತಾವು ಬೆಳೆದು ಅರಿವಿನ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ವಸ್ತುಗಳು/ಚಿತ್ರಗಳು ಹಾಗೆಯೇ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯಗಳಿಂದ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಮಾರ್ಗವಿರುತ್ತದೆ.

5.4.2 ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳು:

ಎರಡು ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಪ್ರಮಾಣ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಹಜವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉರುಹೊಡೆದು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಷಯದ

ಸ್ವಪ್ನತೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದು, ಆನಂತರ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. ಅದರ ಮೇಲೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಗುವು ತಾನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಇದು ಆನುಭಾವಿಕ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ಪಡೆದ ಅನೇಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ತರುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಧಾರವಾಗಬೇಕು.

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು:

- ಮಗುವಿನ ಆಲೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಗಣಿತೀಕರಣದಂತಹ ಉನ್ನತ ಗುರಿಗಳು ಅಂದರೆ, ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಆಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೆಯೇ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಳಕೆ, ಆಟ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಅಥವಾ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಂದುಕೊಡುವುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಗಣಿತವನ್ನು ನೋಡುವುದು ಉದಾ: "ಇದು ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ. ಅದು ಚಿಕ್ಕದು" ಅಥವಾ "ಅವಳ ಬಳಿ ಎರಡಿದೆ ನನ್ನ ಬಳಿ ಒಂದೇ ಇದೆ" ಅಥವಾ "ಅದು ಚೌಕವಾಗಿದೆ," "ನನ್ನ ಮನೆ ತುಂಬ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ"
- ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳು (ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವು ಉದಾ: ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ವಿನ್ಯಾಸ, ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು). ಮಕ್ಕಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಗಣಿತೀಯ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದ ಅನಂತರ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯು ಉನ್ನತ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಷಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಎರಡೂ ಗುರಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದ್ದು, ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ.

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು/ರೂಪಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಮೇಲಿನ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ;

ಅ) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಪೂರ್ವಭಾವೀ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಆಯಾಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅಂದರೆ, ಗಾತ್ರ, ಪ್ರಮಾಣ, ಉದ್ದ, ಅಗಲ, ತೂಕ, ಎತ್ತರ, ತಾಪಮಾನ ಮತ್ತು ದೂರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು. ಆ) ಸಾಪೇಕ್ಷ ಸ್ಥಳ/ಸ್ಥಾನಗಳು/ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಅರಿವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು. ಇ) ಗುಂಪು/ಗಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಮುಂದುವರೆಯುವುದು ಈ) ಒಂದಕ್ಕೊಂದನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು. ಉ) ಸಮಾನತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಊ) ಸಂಖ್ಯೆ, ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು.

ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;

ಅ. ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಬಂಧಗಳು- ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಎಣಿಕೆ, ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಾಂದರ್ಭಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು (ಧ್ವನಿ, ಚಿಹ್ನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣ) ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಆ. ಗಣಿತದ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು- ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಇ. ಆಕಾರಗಳ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಅರಿವು - ಆಕಾರಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ. ವಿನ್ಯಾಸಗಳು- ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಜೋಡಣೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ನಿಯಮ ಮತ್ತು ರಚನೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಸಮಾನೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.

ಉ. ಮಾಪನ- ಏನನ್ನಾದರೂ ಅಳೆಯುವ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲು ಬಳಸುವ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಊ. ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ- ದತ್ತಾಂಶದ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸರಳತೆಯಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸಾಗಬೇಕು. ಅಂದರೆ, ಮೊದಲ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು (ಉದಾ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ವಿಂಗಡಣೆ, ಜೋಡಿಸುವಿಕೆ, ಕ್ರಮಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ವಿನ್ಯಾಸ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಹೊಂದಿಸುವುದು) ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕೌಶಲಗಳು ಕ್ರಮೇಣ ನಂತರದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಕೌಶಲಗಳತ್ತ(ಉದಾ: ಪರಿಮಾಣ, ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ, ಅಳತೆ) ಸಾಗುತ್ತವೆ. ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನೈಜ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಪರಿಹರಿಸಲು, ತರ್ಕಿಸಲು, ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಮಗ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದಿನ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಹಾಕುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಅನ್ವಯಿಕತೆ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಡೆಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಅಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪರಿಸರದಿಂದಲೋ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಆಕರದಿಂದಲೋ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ತಾವು ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪಡೆದದ್ದಾಗಬಹುದು. ಇವು ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್, ಡೊಮಿನೋಸ್, ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್ಸ್, ಓಡ್ ಮ್ಯಾನ್ ಔಟ್ ಚಿತ್ರಗಳು, ವಿಂಗಡಣೆ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣೀಕರಣದ ಕಾರ್ಡ್ಸ್, ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪಜಲ್ ಕಾರ್ಡ್ಸ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಚಿಂತನೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಡಿಪಾಯದೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು ಖಚಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಉನ್ನತ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.

5.4.3 ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು:

ಕಾರ್ಯಗಳ/ಕೌಶಲಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಕೆಳಗಿನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು.

ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಗಣಿತದ ಅಮೂರ್ತ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು(ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸುವುದು (ELPS):

ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅಮೂರ್ತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯುವುದು, ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು 2D ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಈ ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕ್ರಮೇಣ ಇದು ಮೂರ್ತವಸ್ತುವಿನಿಂದ, ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅನಂತರ ಅಮೂರ್ತವಾಗಿ ಸಾಗಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, ಅವರು ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಮೂರ್ತ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು. ELPS ಮೂಲಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ:

- **E- Experience (ಅನುಭವ):** ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು. ಉದಾ: ಕಲಿಯುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು.
- **L – Spoken Language (ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆ):** ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಅನುಭವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಏನನ್ನು ಎಣಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ, ಎಷ್ಟು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- **P – Pictures (ಚಿತ್ರಗಳು):** ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು. ಉದಾ: 3 ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿದರೆ, ಚೆಂಡಿನ 3 ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬಹುದು.
- **S – Written Symbol (ಲಿಖಿತ ಚಿಹ್ನೆಗಳು):** ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿತ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಂಕೇತಗಳ ಮೂಲಕ ಬರೆದು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬಹುದು. ಉದಾ: ಮೂರು ಚೆಂಡುಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ 3 ಅನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳ ನೈಜ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು:

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಮಕ್ಕಳ ನಿಜ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಅವರ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬೇಕು. ನಿಜ ಜೀವನದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಣಿತವು ಕಲಿಯಬೇಕಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಶಕ್ಯವಾದದ್ದು ಎಂದೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ನಿಜ ಜೀವನದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಸಾಧನವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ

ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉನ್ನತ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಗಣಿತವನ್ನು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ

ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸದೇ; ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಗಮನ ವಹಿಸಬೇಕು. ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು- ಇವುಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಪ್ರಮುಖ ಹಂತಗಳಾಗಿವೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾ-ಪರಿಹಾರದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ:

ಅ. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ - ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ? ಏನು ತಿಳಿದಿಲ್ಲ?

ಆ. ತಂತ್ರ/ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ- ಸಂಬಂಧಿತ ಸಮಸ್ಯೆ ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಯಾವ ತಂತ್ರಗಳು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಬಹುದು?

ಇ. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು- ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನಾನು ಯಾವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ? ನಾನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಯೇ? ನಾನು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಿದೆ? ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನಾನು ವಾದಿಸಬಹುದೇ?

ಈ. ಹಿಂತಿರುಗಿ ನೋಡುವುದು/ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು- ನಾನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆಯೇ? ನಾನು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದೇನೆಯೇ?

ಉ. ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸಲು ಬಹು ತಂತ್ರಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಲಿಯುವುದಲ್ಲದೆ, ಅನೇಕ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಯಾವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದು? ಎಂಬ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಉದಾ: 8+7 ಅನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವಿಭಿನ್ನ ತಂತ್ರಗಳು ಯಾವುವು? ಮಕ್ಕಳು 8 ರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ 7 ಎಣಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವರು 7 ಅನ್ನು 5+2 ಆಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ 8 ರಲ್ಲಿ 2 ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿ 10 ಮಾಡಿ, ನಂತರ 15 ಕ್ಕೆ ಬರಲು 10 ಮತ್ತು 5 ಎರಡನ್ನೂ ಸೇರಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಏಕೈಕ ಮಾರ್ಗದ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸದೇ; ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅನೇಕ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ವಹಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು, ಅವರಿಗೆ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬಲವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಬೇಕು.

ಗಣಿತೀಯ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಮಾತು ಹಾಗೂ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವು ತನ್ನದೇ ಆದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ದೈನಂದಿನ ಆಡುಭಾಷೆಗಿಂತ ಹಲವಾರು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಇದು ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಬ್ದಕೋಶ, ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಕೇತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾ: ಕೂಡುವುದು, ಗುಣಾಕಾರ, '+', '-', '='.

ಈ ರೀತಿಯ ಗಣಿತೀಯ ಸಂವಹನದ ಭಾಷೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಒಂದು ಮಗು ಗಣಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಅಳವಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಚರ್ಚೆ/ಸಂವಾದದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಚರ್ಚೆಯು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಗಣಿತದ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು, ತರ್ಕವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಸಮರ್ಥಿಸಲು ಮತ್ತು ಇತರ ಗಣಿತದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರಣೆ, ತರ್ಕ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಲಿಖಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೌನವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಬದಲು, ಮೌಖಿಕ ಗಣಿತದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

3ನೇ ತರಗತಿಗಿಂತ ಮುಂಚೆಯೇ ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಳೆಯಬಹುದಾದ ಬಲವಾದ ತಿರಸ್ಕಾರ ಮತ್ತು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆದಿದೆ. ಇದು ಏಕೆ? ಎಂದು ನಾವು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಭಾರತೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯದ ಜನರು, ಮಾನಸಿಕ ಗಣಿತದ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಜಾನಪದ ಕ್ರಮಾವಳಿಗಳು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ನಡೆಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅಳತೆ, ಅಂದಾಜು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿವೆ. ಈ ವಿಧಾನಗಳ ಸಂಪತ್ತಿನ ಸ್ವಾರಸ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಮಗುವಿನ ಗಣಿತದ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ಕೃಷ್ಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಈ ವಿಧಾನಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ, ಕಲಿಯುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮೈ ಮರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಚಲಿತವಾಗಿ ಗಣಿತವೆಂದು ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂತಹ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು ಸ್ಫೂರ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.²⁷ ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು ವಿಷಯದಲ್ಲಲ್ಲ; ಅದರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ.

ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಯಾವುದೇ ಕಲಿಕೆಯಾಗುವಾಗ ಮನೋವರ್ತನೆಯ ಅಂಶವನ್ನು ಸಹ ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅಮೂರ್ತ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದು. ಇದು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಅದರ ಮೂಲಕ ಅವರು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ELPS ವಿಧಾನವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿಸಲು ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ತತ್ವಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

- ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಪೂರ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಬಲವಾದ ಅಡಿಪಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು. ಶಿಶುವಿಹಾರದ ಮತ್ತು ಮೊದಲ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಬಲವಾದ ಅಡಿಪಾಯವು ಅನೇಕರಿಗೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು

²⁷ Position Paper National Focus Group On Teaching Of Mathematics,2005

ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಋಷಿಯೊಂದ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಮಕ್ಕಳ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಕಲಿಸುವ ಬದಲು ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಥಳವಕಾಶ ಮತ್ತು ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ಗುಂಪು ಆಟಗಳು, ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು, ಅವರ ಸ್ವಂತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು, ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಮೋಜು ಕಾಣಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬಲವಂತವಾಗಿ ನೂಕಬೇಡಿರಿ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಭಯ ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ತಾವೇ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ವೈಫಲ್ಯಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಯಶಸ್ಸಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶ್ರಮ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲದಂತಹ ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕು.

5.4.4 ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಬ್ಲಾಕ್ ಮಾದರಿ:

ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಪಡೆಯಲು ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ತಂತ್ರಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಅಳವಡಿಕೆ, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಹಾಗೂ ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಾಗಿ ಗಣಿತದ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಎಳೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ನಾಲ್ಕು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಗಣಿತದ ವಿಧಾನ/ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿದ್ದು, ಅದನ್ನೇ ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು.

<p style="text-align: center;">ಬ್ಲಾಕ್ 1 ಮೌಖಿಕ ಗಣಿತದ ಮಾತು</p> <p style="text-align: center;">(ಗಣಿತ ಪದ್ಯಗಳು, ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವ)</p>	<p style="text-align: center;">ಬ್ಲಾಕ್ 2 ಕೌಶಲ್ಯ ಬೋಧನೆ</p> <p style="text-align: center;">(ಕುಶಲತೆಯ ಎಲ್ಲ ಎಳೆಗಳನ್ನೂ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು)</p>
<p style="text-align: center;">ಬ್ಲಾಕ್ 3 ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ</p> <p style="text-align: center;">(ಕ್ರಿಯಾವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ತಾರ್ಕಿಕತೆ)</p>	<p style="text-align: center;">ಬ್ಲಾಕ್ 4 ಕಲಿಕೆ/ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಗಣಿತದ ಆಟ</p> <p style="text-align: center;">(ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ)</p>

ಬ್ಲಾಕ್ 1: ಮೌಖಿಕ ಗಣಿತದ ಮಾತು: ತರಗತಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, 5-10 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ, ಮಕ್ಕಳು ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ತಾವು ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆ, ಅವರ

ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಅನುಸರಿಸಿದ ಹಂತಗಳು ಯಾವುವು? ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಾಗಬಹುದು. ಇದು ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಣಿತೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟದೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿಯೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಹಲವಾರು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಗಳಿಗೆ ಸದ್ದಿಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂವೇದನಾಶೀಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಕೌಶಲ ಬೋಧನೆ (ಎಲ್ಲಾ ಎಳೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜನೆ): ಇದು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಸಂವಹನ, ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಸೂಚನೆ-ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಾರ್ಯದ ಅನುಕ್ರಮವು ಹೀಗೆಯೇ ಇರಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಒಂದು ಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಬರಲು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಮೊದಲೇ ಅದನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ಅನುಮತಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಯಲು, ವಿವರಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಗಬೇಕು.

ಬ್ಲಾಕ್ 3: ಕೌಶಲ ಅಭ್ಯಾಸ: ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ- ಇವುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತರಗತಿ/ವಯೋಮಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಸಂಪದ್ಧರಿತ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಒದಗಿಸುವುದು. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ನಡೆಯಬಹುದು.

ಬ್ಲಾಕ್ 4: ಕಲಿಕೆ/ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಗಣಿತದ ಆಟ: ಮಕ್ಕಳು ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಆಟಗಳಿರಬಹುದು. ಇವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಲಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ಆಟಗಳು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆಟಗಳನ್ನೂ ಯೋಜಿಸಬಹುದು.

ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ಸಮಯ 60 ನಿಮಿಷಗಳು. ಈ ಸಮಯದ ಸಮಗ್ರ ವಿತರಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಬ್ಲಾಕ್	ಉದ್ದೇಶಗಳು	ಸೂಚಿತ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು	ಸೂಚಿತ ಸಮಯ
ಬ್ಲಾಕ್ 1 ಮತ್ತು 2	ಗಣಿತದ ಮೌಖಿಕ ಮಾತು ಮೌಖಿಕ ಗಣಿತವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ, ಸಂವಹನ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತವನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು	ಮುಕ್ತ/ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ: ಹಾಡುಗಾರಿಕೆ, ಕವಿತೆಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ನಿಜ ಜೀವನದ ಗಣಿತದ ಅನುಭವ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ, ತಾರ್ಕಿಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು	5-10 ನಿಮಿಷ

	ಕೌಶಲ ಬೋಧನೆ (ಎಲ್ಲ ಎಳೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ)	ಗಣಿತದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸೂಚನೆ/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು	GRR/ELPS/ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವ ವಿಧಾನ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಅಳವಡಿಸುವಿಕೆ, ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು	20-25 ನಿಮಿಷ
ಬ್ಲಾಕ್ 3 ಮತ್ತು 4	ಕೌಶಲಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು	ಕೌಶಲ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು	ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳ ಮೂಲಕ ಗಣಿತದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಒಂಟಿ, ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ	15 ನಿಮಿಷ
	ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಆಟಗಳು	ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ವಹಿಸುವುದು	ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಭದ್ರಗೊಳಿಸಲು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಗಣಿತದ ಆಟಗಳನ್ನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.	15 ನಿಮಿಷ

5.5 ವಿಳಂಬವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಮತ್ತು ವಿಕಲ ಚೇತನರಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಿಸುವುದು.

5.5.1 ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭ: ವಿಕಲಚೇತನರಾದ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ

ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿಕಲ ಚೇತನರಾದ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯ ಕುರಿತು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ ಆದಾಗ್ಯೂ ಈ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳಿವೆ. 2011ರ ಜನಗಣತಿಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಕಲ್ಯಾಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರಾಂತ್ಯದ ಬೀದರ್, ಕಲಬುರಗಿ, ಯಾದಗಿರಿ, ರಾಯಚೂರು, ಕೊಪ್ಪಳ ಮತ್ತು ಬಳ್ಳಾರಿ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಜನಸಮೂಹದ (ಡೆಮಾಗ್ರಫಿಕ್) ನಾನಾ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ವಿಕಲ ಚೇತನರಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಅಂಶವು ಈ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯ/ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ವಿಶೇಷ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

2021ರ SATS ದತ್ತಾಂಶವು, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಒಟ್ಟು 96020 ವಿಕಲ ಚೇತನರಾದ ಮಕ್ಕಳು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆ ಮಕ್ಕಳ ಪೈಕಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಬಗೆಯ ದೃಷ್ಟಿದೋಷವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು (14047), ಶ್ರವಣದೋಷವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು (10652), ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ದೋಷವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು (10024), ಲೋಕೋಮೋಟಾರ್ (ಚಲನೆ ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ) ದೋಷವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು (18524), ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ವಿಕಲ ಚೇತನರಾದ ಮಕ್ಕಳು (18524), ಹಲವು ವೈಕಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳು (10,054) ಇದ್ದಾರೆ. ಇವಲ್ಲದೇ ಮಿದುಳಿನ ಪಾರ್ಶ್ವವಾಯು, ಸ್ನಾಯುಕ್ಷಯ, ಕಲಿಕೆಯ ದೋಷ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳೂ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದುಂಟು.

5.5.2 ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಸಮನ್ವಯ ತರಗತಿ ಎಂದರೆ ಜಾತಿ, ವರ್ಗ, ಧರ್ಮ, ಲಿಂಗ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಭೇದವಿಲ್ಲದಂತೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಬರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ, ಯಾವುದೇ ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದೆ

ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಗೌರವಿಸುವ ಮತ್ತು ಆತನ/ಆಕೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ತರಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಒಳಗೊಳ್ಳುವ/ಸಮನ್ವಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬಲ್ಲ ಮತ್ತು ಮಗು ತನ್ನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತೊಡಗಲು ಸಮಯಾವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಬಲ್ಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗಬಲ್ಲ ಮತ್ತು ಮಗುವಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಬದ್ಧವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಹಲವು ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗಗಳುಂಟು. ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಅಂತಹ ಒಂದು ವರ್ಗವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಅತ್ಯಂತ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ ವರ್ಗವಾಗಿದೆ. ಅದು ವಿಳಂಬವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಮತ್ತು ವಿಕಲ ಚೇತನರಾದ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ಗವಾಗಿದೆ.

ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಒಂದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವರು ಬೇಗನೆ ಬೆಳೆದರೆ, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ತಮ್ಮದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತಲೂ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೆಯೇ ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಂತೂ ಗಂಭೀರವಾದ ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಬೇರೆ ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿ ವೈಕಲ್ಯವೆಂಬುದು ಮಗುವಿನ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಯೋಮಾನದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾದ ದೈಹಿಕ ಅಥವಾ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಅಥವಾ ತಡೆಯುವ ಒಂದು ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾದ ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ ಸಂಗತಿ ಎಂದರೆ, 'ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಬೆಳೆಯುವ ಅವಕಾಶ, ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಿಕಾ ಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾದ ಉತ್ತೇಜನ ದೊರೆತಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ(ಆ ಮಗು ವಿಳಂಬವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಅಥವಾ ವಿಕಲ ಚೇತನವಾದ ಮಗುವೇ ಆಗಿರಲಿ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ'. ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಸಮನ್ವಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶ 'ಮಗುವಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವು ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹಿಸುತ್ತ ಕಲಿಯಲು ಇಂತಹದೊಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ' ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಅಂಶವಿದೆ; ವಿಕಲಚೇತನರಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಹ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಥದೊಂದು ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ವೈವಿಧ್ಯ, ಅನುಕಂಪ ಮತ್ತು ಅನ್ಯರಿಗೆ ಕಾಳಜಿ ತೋರಿಸುವಂತಹ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉದಾರವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

5.5.3 ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತವನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಿದುಳು ಅತ್ಯಂತ ಕ್ಷಿಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವುದರಿಂದ, ಮಗುವಿನ ವಿಳಂಬ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತ ಸಮಯವಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆಗ ಮಗುವಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಕಾಲಿಕ ಬೆಂಬಲ ಒದಗಿಸಲು ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ, 'ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ವಿಳಂಬವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬಲ್ಲ ಅಧಿಕೃತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲ, ಅವರು ಅದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವೆಲ್ಲ ಅಧಿಕೃತ ವೈದ್ಯಕೀಯ ವೃತ್ತಿಪರರ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ'. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು

ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲೇ ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ, ವಿಳಂಬ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವೈಕಲ್ಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಹೋಗದೆ, ವೈದ್ಯಕೀಯವಾಗಿ ನೈದಾನಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ವಿಳಂಬವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಥವಾ ವೈಕಲ್ಯದ ನೈದಾನಿಕತೆ ಮಾಡುವ ಅಧಿಕಾರವಿಲ್ಲ. ಅದು ಅಧಿಕೃತ ವೈದ್ಯಕೀಯ ವೃತ್ತಿಪರರ ಕೆಲಸ.

NCF -2022 ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದಂತೆ 'ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಯಾವುದೇ ವಿಳಂಬ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಯಾವುದೇ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಬಾರದು. ಬದಲಿಗೆ, ಅವರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ತನ್ನದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೂಲತತ್ವವೇ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಕು'. NCF -2022 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ, ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಅಥವಾ ನಿರಂತರವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ:

ಹಂತ 1: ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಗುವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಹಂತ 2: ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಗುವಿನ ದೈನಂದಿನ ಅಥವಾ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಅವಲೋಕನಗಳ ಒಂದು ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (ಕೆಳಗಿನ ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು, ತೊಂದರೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೌನವಾಗಿ ಗಮನಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಈ ಅವಲೋಕನವು ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಮಾತುಕತೆ ಅಥವಾ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಮಾಡುವಂತರಿಬಾರದು ಅಥವಾ ಆ ಸಂವಹನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸಲು ಬಾರದು. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಸಣ್ಣಪುಟ್ಟ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಮಗುವಿಗೆ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಇದರಿಂದ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾದ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ತತ್ಕ್ಷಣ ಅದನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಆತಂಕವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು ಜಾಣತನವಲ್ಲ; ಮಗುವಿಗೆ ಸಹ ಅದರಿಂದ ಅಡಚಣೆಯೇ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಹಂತ 3: ಸಮಸ್ಯೆ ಮುಂದುವರಿದಲ್ಲಿ, ದೈನಂದಿನ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಸರಿಹೋಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ಹಂತವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಸಭ್ಯತೆಯಿಂದ, ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯಿಂದ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ಸಮಸ್ಯೆ ಅಥವಾ ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಯಾವುದೇ ತೀರ್ಪು ನೀಡದೇ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಲೇಬಲ್ ಹಚ್ಚದೇ ವಿಶೇಷ ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದಿಸಬೇಕು.

ಹಂತ 4: ಕುಟುಂಬವು ಒಪ್ಪಿದಲ್ಲಿ, ಮುಂದಿನ ಹಂತವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಯು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇದೆಯೇ?, ಮಗು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ವಿಳಂಬವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆಯೇ? ಅಥವಾ ವೈಕಲ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೊಂದಿದೆಯೇ? ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ವೈದ್ಯಕೀಯ ವೃತ್ತಿಪರರನ್ನು ಸೂಚಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮಾಲೋಚನೆಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಶಿಶು ವೈದ್ಯರು ಸೂಕ್ತ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆ/ಸಂಘಟನೆಗಳ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿಪರರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ/ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ

ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಆಗ ಅವರು ಕುಟುಂಬದವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಪಟ್ಟಿ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು.

ಹಂತ 5: ವೈದ್ಯಕೀಯ ವೃತ್ತಿಪರರು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿದರೆ ಕುಟುಂಬ, ಶಿಕ್ಷಕರು/ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ವೃತ್ತಿಪರರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಅದು ವೈಕಲ್ಯ ಪುನರ್ವಸತಿ ವೃತ್ತಿಪರರ (ಉದಾ: ಫಿಸಿಯೋಥೆರಪಿಸ್ಟ್, ಸ್ಪೀಚ್ ಥೆರಪಿಸ್ಟ್, ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞ) ಸಲಹೆ ಪಡೆಯುವುದಾಗಿರಬಹುದು, ಔಷಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದಾಗಿರಬಹುದು, ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಾಗಿರಬಹುದು (ಉದಾ: ಶ್ರವಣ ಸಾಧನ ಅಥವಾ ಊರುಗೋಲು), ಸರಳ ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯಾಗಿರಬಹುದು, ಸರಳ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯಿರಬಹುದು, ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿರಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ ತರಗತಿಗೆ ನೀಡುವ ಸೂಚನೆಗಳಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಮಗುವಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತೇನೇ ಆಗಿರಬಹುದು.

ಹಂತ 6: ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಮುಂದಿನ ಹಂತವಾಗಿದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ;

ಅ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ವಿವರಣೆಗಳಿಗೊಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿ ಚಿತ್ರಣದ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಬರೆದಿಡಬೇಕು. ಅದನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನವೀಕರಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು.

ಆ. ವೈದ್ಯಕೀಯ ಅಥವಾ ಪುನರ್ವಸತಿ ವೃತ್ತಿಪರರು ಸೂಚಿಸಿದ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿ ಅಥವಾ ಉಪಕರಣವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿಯಮಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

5.5.4 ಆರಂಭದಲ್ಲೇ ಗುರುತಿಸಲು ತಪಾಸಣಾ ಸೂಚಕಗಳು:

ನೀಡಲಾದ ಹತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ತಪಾಸಣಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು/ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ಇವು ವಿಶಾಲ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದೇ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬಹುದು:

- ದೃಷ್ಟಿದೋಷ
- ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯ
- ಶ್ರವಣ ದೋಷ
- ಆಟಿಸಂ ಸ್ಟೆಕ್ಟಂ ಡಿಸಾರ್ಡರ್
- ಮಾತು ಹಾಗೂ ಭಾಷಾ ದೋಷ
- ಏಕಾಗ್ರತೆಯ ಕೊರತೆ
- ಹೈಪರಾಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾರ್ಡರ್
- ಬಹು ವೈಕಲ್ಯಗಳು

ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಸೂಚಿಸಿರುವ ವೈಕಲ್ಯದ ತಪಾಸಣೆಗೆ ಹತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

1. ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಕೂರುವಾಗ, ನಿಲ್ಲುವಾಗ ಅಥವಾ ನಡೆದಾಡುವಾಗ ಮಗು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ವಿಳಂಬ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ?
2. ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಮಗುವಿಗೆ ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಇರುಳಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೋಡಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆಯೇ?
3. ಮಗುವಿಗೆ ಶ್ರವಣ ಸಮಸ್ಯೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿದೆಯೇ?
4. ನೀವು ಮಗುವಿಗೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿದಾಗ, ನೀವು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರೆಂದು ಮಗು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತೋರುತ್ತದೆಯೇ?
5. ಮಗುವಿಗೆ ನಡೆದಾಡಲು ಕೈಗಳನ್ನು ಚಲಿಸಲು ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆಯೇ ಅಥವಾ ಕೈಕಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಗಿತ ಹಾಗೂ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಇದೆಯೇ?
6. ಮಗುವಿಗೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಫಿಟ್ಸ್ ಇದೆಯೇ, ಸೆಳೆತವಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಅಥವಾ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?
7. ಮಗು ತನ್ನ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಲಿಯುತ್ತದೆಯೇ?
8. ಮಗು ಮಾತನ್ನಾದರೂ ಆಡುತ್ತದೆಯೇ (ಶಬ್ದಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗು ತನ್ನನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲದೇ; ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದ ಪದಗಳನ್ನು ನುಡಿಯಬಲ್ಲದೇ)?
9. 3-9 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ: ಮಗುವಿನ ಮಾತು ಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆಯೇ? (ಅವಳ ಹತ್ತಿರದ ಕುಟುಂಬದವರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇತರರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲವೇ); 2 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ: ಮಗು ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಬಹುದೇ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿ, ಆಟಿಕೆ, ಒಂದು ಕಪ್, ಒಂದು ಚಮಚ)?
10. ತನ್ನ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಮಗು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂದವಾಗಿ ಅಥವಾ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?

ಅ. ವಿಕಲ ಚೇತನ ಮಗುವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ:

ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?

- ಮಗುವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು: ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಮಗು ಏನನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲದು ಅಥವಾ ಏನನ್ನು ಮಾಡಲಾರದು. ಮಗು ಏನು ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಏನು ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟ ಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಮಗು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು ಯಾವುವು)
- ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ: ಮಗುವಿನ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣ, ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಹೇಗಿದೆ? ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.
- ಸ್ಪಷ್ಟ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಮಗುವಿಗೆ ವಾಸ್ತವಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದಾದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಆಗ ಮಗು ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ನೆಲೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಗುವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಕೂರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಅದು ಮಗುವಿಗೆ ಭದ್ರತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಸಂವಹನದ ಮೇಲೆ ನಿಗಾ ವಹಿಸಿ: ಸರಳವಾದ ಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿ.

- ಉದಾರವಾಗಿ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- ಬಹುಸಂವೇದನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ. ಉದಾ: ಆಕ್ಷನ್ ರೈಮ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ, ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಾಡುವುದು; ಅಥವಾ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಕರಕುಶಲ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಿ.
- ಸ್ಪಷ್ಟ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ: ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ. ಉದಾ: ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಕಡ್ಡಿ, ಕಲ್ಲುಗಳು ಮುಂತಾದ ವಾಸ್ತವಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಅನಂತರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಿದಂತೆ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ಕಾಗದ ಬಳಸಿ.
- ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ಸಾಕಷ್ಟು ಕಾಲಾವಕಾಶ ನೀಡಿ.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಕೆಲಸದ ಮಧ್ಯೆ ವಿರಾಮ ನೀಡಿ.
- ತೋರಿಸಿ, ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾದರಿ (ಈ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ)
- ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವಂತೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿ.
- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
- ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಮಾತುಕತೆ ಮತ್ತು ಆಟವಾಡಲು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- ತರಗತಿಯ ಉಳಿದವರ ಪೈಕಿ ಒಬ್ಬರನ್ನು, ಈ ಮಗುವಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ/ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ (ಹೀಗೆ ಆಯ್ಕೆಯಾಗುವುದು ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಗೌರವದ ವಿಷಯ ಎಂಬಂತೆ ಮಾಡಿ!)
- ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಬೇಡ: ಮಗುವಿಗೆ ನೋವುಂಟುಮಾಡುವ ಭಾಷೆ ಅಥವಾ ನಡವಳಿಕೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿರೋಧಿಸಿ.
- ಮಾಡಬೇಕಾದ್ದು ಮತ್ತು ಮಾಡಬಾರದ್ದು: ಮಗುವಿನ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಮಾಡಬಾರದ ಕೆಲಸಗಳ ಒಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿರಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
- ಮಗುವನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಬೆಂಬಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ. ನೋಯಿಸುವ ಮತ್ತು ಅವಹೇಳನಕಾರಿಯಾದ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಲೇಬಲ್‌ಗಳು/ಮಾತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಡಿ (ಉದಾ: ಕುಂಟ ಹುಡುಗ, ಕುರುಡು ಹುಡುಗಿ, ಮೂಕ ಸಹಪಾಠಿ, ಮೂರ್ಖ ಹುಡುಗಿ) ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾರಿಗೂ ಹಾಗೆ ಬಳಸಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡದಿರಿ. ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಡಿ ಅಥವಾ ಇತರರು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿಸಬೇಡಿ.
- ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮಗುವಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮಗುವಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಮಾಡಲಿ. ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಮಗು ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ, ಆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತನ್ನನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಅನುಭವವು ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಆ. ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶಿಷ್ಟತಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ (IEP)

ಒಮ್ಮೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನೈದಾನಿಕ ಅವಲೋಕನ ಮಾಡಿದ ಅನಂತರ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆದಾರರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ, ವ್ಯಕ್ತಿವಿಶಿಷ್ಟತಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯನ್ನು (IEP) ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ತೀವ್ರ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯವಿದ್ದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಇರದಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಕುಟುಂಬ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ/ಪುನರ್ವಸತಿ ವೃತ್ತಿಪರರೊಂದಿಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ವ್ಯಕ್ತಿವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ (IEP)ಯ ಮಾದರಿ:		
<p>ಮುಕ್ತಾಂಗಣ ಐದೂವರೆ ವರ್ಷದ ಮಗು. ಅವನಿಗೆ ಏನು ಹೇಳಿದರೂ ಅವನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲನು ಮತ್ತು ಇಪ್ಪತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬಲ್ಲನು. ಅವನು ಒಂದೇ ಒಂದು ಪದದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮಾಡಬಲ್ಲ. ಅವನಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆದಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೂ, ಸ್ವಲ್ಪ ಸಹಾಯಹಸ್ತ ನೀಡಿದಲ್ಲಿ, ಅವನು ನಿಲ್ಲಬಲ್ಲನಲ್ಲದೇ ಕೆಲವು ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದೆ ನಡೆಯಲೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವನು. ಅವನು ಯಾವಾಗಲೂ ಚೊಲ್ಲು ಸುರಿಸುತ್ತಾನೆ.ಇದು ನಾನು ಅವನಿಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ 3-ತಿಂಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿವಿಶಿಷ್ಟತಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ (IEP)</p>		
ಗುರಿಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	<p>ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆಯೇ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾನೆ.</p> <p>ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಹತ್ತು ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದಿಡುತ್ತಾನೆ.</p>	<p>ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಅದರ ತುದಿಯ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ (ಅವನು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ) ಒಂದು ಕೆಂಪು ಚೆಂಡನ್ನು ಇಡಿರಿ.</p> <p>ಆ ಚೆಂಡಿನವರೆಗೆ ನಡೆಯಲು ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಹಸ್ತ ನೀಡಿ.</p> <p>ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಅವನು ಹತ್ತು ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನಿಡುವಾಗ ಒಂದೊಂದು ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನೂ 1ರಿಂದ 10ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸಿ.</p> <p>ಅವನು ನಡೆಯುವಾಗ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅವನಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿರಿ.</p>
ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿ	<p>ಐವತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನುಡಿಯುತ್ತಾನೆ.</p> <p>ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತನ್ನ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾನೆ.</p> <p>ಬಾಯಿಯ ಸ್ನಾಯುಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚೊಲ್ಲು ಸುರಿಯುವುದು ಕಡಮೆಯಾಗಿಸುವುದು.</p>	<p>ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉದಾ. ಚೆಂಡು, ಲೋಟ, ತಟ್ಟೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಣಮಯ ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ, ಅವನ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.</p> <p>ಒಂದು ಸಲಕ್ಕೆ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಡಬ್ಬದಿಂದ ಹೊರತೆಗೆಯಲು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಪ್ರತಿ ಸಲ ಅವನು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೊರತೆಗೆದಾಗಲೂ ಅದರ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>ವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ಜನಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು.</p> <p>ಅವನು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಶಬ್ದವನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಹಾಡಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಪದ್ಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯೆಯ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.</p>

		<p>ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಉದಾ. ಬೊಂಬೆಗೆ ಊಟ ಮಾಡಿಸುವುದು, ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿಸುವುದು, ನಿದ್ರೆ ಮಾಡಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸಲು ಸೂಚಿಸಿ.</p> <p>ಪ್ರತಿ ಶಬ್ದವನ್ನೂ ಹೊರಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಕನ್ನಡಿಯನ್ನು ಬಳಸಿರಿ. ಬಾಯಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಮತ್ತು ನಾಲಗೆಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅವನಿಗೆ ತೋರಿಸಿರಿ.</p> <p>ದಿನಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ಬಾರಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಾಯಿ ಸ್ನಾಯುವಿನ ವ್ಯಾಯಾಮವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿರಿ.</p>
ಸ್ವ ಸಹಾಯ	<p>ತನ್ನ ಹಲ್ಲನ್ನು ತಾನೇ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಉಜ್ಜುತ್ತಾನೆ.</p> <p>ತನ್ನ ಊಟ ತಾನೇ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.</p>	<p>ಪದಗಳ ಮೂಲಕ, ಸನ್ನೆಯ ಮೂಲಕ ಶೌಚಾಲಯದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸರಳ ಹಂತಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು</p> <p>ಪ್ರತಿ ಹಂತದ ಮೂಲಕವೂ ಮುನ್ನಡೆಸಿ.</p> <p>ಅವನು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಕನ್ನಡಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ.</p> <p>ಅವನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.</p> <p>ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಆರಂಭದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಉದಾ., ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ 'ಸು'</p> <p>ಹಲ್ಲುಜ್ಜಲು ಈ, ತಿನ್ನಲು ಅಂ ಇತ್ಯಾದಿ.</p>

ಮೂಲ: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF-2022)

5.6 ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಆವೃತ್ತಿಯು(ಸೈಕಲ್) ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಈ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತವಾದ ಮತ್ತು ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾದ ಅಥವಾ ನೈದಾನಿಕ ಅವಲೋಕನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಅಥವಾ ತೀರ್ಪು/ತಿರ್ಮಾನ ಸ್ವರೂಪದ್ದಾಗಿರಬಾರದು. ಮಗು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? ಎಂದು ನೋಡಲು, ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನೂ ಅದರದ್ದೇ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು ಮತ್ತು ಆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಯ-3ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ನಿಯತಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದಾದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

5.6.1 ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

ಅ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು, ಆದ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ತಮ್ಮ ವಿಷಯದ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಗೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದತ್ತ ಮಾಹಿತಿಯ(Input) ಅಗತ್ಯವಿರುವವರಿಗೆ ಬೋಧನಕ್ರಮದ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ, ಅವರ ತರಗತಿಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸರಿದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆ? ಎಂದು ಅವರು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಇದು ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಹ ನೆರವೇರಿಸುತ್ತದೆ.

ಇ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ/ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯ ಒಳನೋಟವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು (ಅಧ್ಯಾಯ 3 ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ). ಜೊತೆಗೆ, ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಮಗುವು ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸರಿದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆಯೇ? ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಗತ್ಯಗಳಿವೆಯೇ? ಅಥವಾ ಮಗುವಿಗೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಬೇಕಾಗಿದೆಯೇ? ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಗುವು ಇತರರಿಗಿಂತ ಮುಂದಿರಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅಗತ್ಯವಿರಬಹುದು.

ಈ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ದಾಖಲಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತಷ್ಟು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಹಿತಿಯ ಆಗರವಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮಗುವಿನ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಂಡರಿಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಮಾಡಲಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಷ್ಟೇ ಮಹತ್ವದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಉ. ಪೋಷಕರು/ ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರೊಂದಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೋ, ಆಗ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರಿಯಾದ ಮತ್ತು ಪೂರಕವಾದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಊ. ಮಗು ಎದುರಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಭವನೀಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸವಾಲುಗಳು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಈ ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದರೂ, ಕಳಪೆ ವಿನ್ಯಾಸದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ

ಮಗುವಿಗೆ ಸರಳವಾದ 'ಹಣೆಪಟ್ಟಿ' ಹಚ್ಚದಂತೆ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರವು ಬೇಗನೆ ಹೊರಹೊಮ್ಮಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸರಿಪಡಿಸದಿದ್ದರೆ ತರಗತಿ 2 ರಿಂದ ಮತ್ತೇ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಸಮಾನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನೋಡುವುದಾದರೆ, ನಿರಂತರವಾದ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ವಿಶೇಷ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

5.6.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ತತ್ವಗಳು:

- ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊರೆ/ಒತ್ತಡವಲ್ಲ:

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅವಿಭಾಜ್ಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆಂತರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದವುಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ ಮಕ್ಕಳು ಅಥವಾ ಅವರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಂತಿಮ ಅಥವಾ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ತೀರ್ಪು ನೀಡುವುದಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನಡೆಸುವ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಒತ್ತಡ ಉಂಟು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ; ಹಾಗೂ ಭಯಪಡಿಸುವ ತರಹದ್ದಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾಲಿಗೂ ಸಹ ಒತ್ತಡದ ಕೆಲಸವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಮಗುವನ್ನು ಉತ್ತೀರ್ಣ ಅಥವಾ ಅನುತ್ತೀರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಕಠಿಣ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತುಂಬ ಚಿಕ್ಕವರಾಗಿದ್ದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಯಾವುದೇ ಅನಗತ್ಯ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಒತ್ತಡವು ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಮಾರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹೊರೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಾರದು ಅಥವಾ ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಹಚ್ಚುವ ತರಹದ್ದಾಗಿರಬಾರದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವದ ಸಹಜ ವಿಸ್ತರಣೆಯಂತೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿರುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಗದಿತ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನವಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

- ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒತ್ತಡ-ಮುಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು, ನಿರಂತರವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರಬೇಕು:

ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರೆ, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಬರೆದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ತತ್ಕ್ಷಣವೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದರೆ, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ, ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಥವಾ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸದಿರಬಹುದು. ಪ್ರಾಯಃ ಅವರ ಗಮನ ಬೇರೆಡೆಗೆ ಹೋಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಮನಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಈ ವೈವಿಧ್ಯಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅವಕಾಶ

ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ ತರಗತಿಯ ಸಹಜ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಂದೇ ವಿಶೇಷ ಪರೀಕ್ಷಾ ಅವಧಿ ಮೀಸಲಿರಿಸಬೇಕಿಲ್ಲ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಷ್ಟು ಬೆಳೆದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಕ್ರೀಡಾ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಾಗ, ಅವರು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾಗ, ಅವರು ಇತರ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆತು ಎಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅವರು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಯಾವ ತರಹದ್ದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ವಿಧಾನವು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಅವಲೋಕನವೂ “ಒಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ”ಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಗುವಿನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಾರದಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರವು ದೊಡ್ಡದಾಗಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಾಸಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಪ್ರತಿ ವಾರ ತರಗತಿಯ ಶೇ.25ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿ ತಮಗೆ ಹೊರೆಯಾಗದಂತೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಮಾಸಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಅವರು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ, ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ತಮ್ಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ, ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಒಂದು ಹೊರೆಯಾಗಬಾರದು:

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನ ಅಥವಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸ್ವವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ನಿಯಮಿತ ಕಾಲಾವಧಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಂತಹ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿರಬೇಕಾದುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ವೃತ್ತಿಪರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪರಿಭಾವಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

• ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ:

ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಗುವಿಗೆ ಸಹಾಯಹಸ್ತ ನೀಡಬಹುದಾದ ಹಂತಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಾದವರು ಅಗತ್ಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿಯು ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಗು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಷ್ಟಕ್ಕೇ

ಸೀಮಿತವಾಗಬಾರದು. ಅಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಕಲೆ, ಕ್ರೀಡೆ, ವ್ಯಾಯಾಮ, ಸಂಗೀತ, ಹಾಗೆಯೇ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಮಕ್ಕಳ ನಡವಳಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳೆಲ್ಲವೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ ಸಂಗತಿಗಳಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮಗುವಿಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅವರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಬೇಡುವುದು ಸಹ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ.

5.6.3 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳು:

3-8 ವರ್ಷಗಳ ನಡುವಿನ ಮಕ್ಕಳ, ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಎರಡು ವಿಸ್ತೃತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳೆಂದರೆ ಅ) ಮಗುವನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆ) ಮಗು ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವದ ಭಾಗವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.

ಮುಂದೆ ಸೂಚಿಸಲಾಸದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕಾಲಮಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬೇಕಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಳಸಬಹುದು. ಘಟನೆಗಳ ಮಾದರಿ ಅಥವಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ದಾಖಲೆಯಂತಹ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯ ಗಳಿಸಲು ಸಮಯ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ **ಗುಣಾತ್ಮಕ ವೀಕ್ಷಣೆ/ಅವಲೋಕನವು** ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿ ಎರಡನ್ನೂ ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು.

ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಬಾರದು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಲೋಕನವು ಒಂದು ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ, ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು? ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರ ಬಳಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಲು ಬಹಳಷ್ಟಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಲು ಏನೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ; ಇದು ಅವರಿಗೇ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವೀಕ್ಷಣೆ/ಅವಲೋಕನ ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ನಿಗದಿತ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮತ್ತು ಯೋಜಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ದಾಖಲಿಸಲು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ, ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? ಮತ್ತು ಯಾವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಸಿಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಉದಾ: ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟವನ್ನು (ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ / ಒಳಾಂಗಣ ಆಟ) ಹೇಗೆ ಆನಂದಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅನಂತರ ಅವರು ತಾವು ಗಮನಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಾನವಾಗಿ

ಭಾಗವಹಿಸಿದರೇ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರವೇ ಪಾಲ್ಗೊಂಡರೇ? ಯಾವ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೆ ಪಾಲ್ಗೊಂಡರು? ಮಕ್ಕಳು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೇ? ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಆನಂದಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆ ತೋರುತ್ತಿದೆಯೇ? ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ಯಾವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆ, ಆ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಏನು? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಅವಲೋಕನದಿಂದ ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಿರುವ ಅಥವಾ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದರರ್ಥ ಅವರು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ದಿನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ವಾರದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವರು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೂ ಅನುಭವಿಸಬೇಕೆಂಬ ಸಲುವಾಗಿ, ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಅವರು ಬಯಸಬಹುದು. **ಅವಲೋಕನಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:**

- ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿದೆ? ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ? ಮಕ್ಕಳು ವಸ್ತುವಿಗಾಗಿ ಜಗಳವಾಡುವುದರಿಂದ ಕೆಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ್ಗೆ ವಾದಗಳು ಅಥವಾ ಜಗಳಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆಯೇ? (ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿತರಣೆಯನ್ನು/ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು)
- ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯದ ನಂತರವೂ, ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದೇ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆಯೇ? (ಮಗು ಇತರ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?)
- ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗದೆ ಕೇವಲ ವೀಕ್ಷಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ (ಮಗು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?)

ಪ್ರತಿಫಲನಗಳಿಲ್ಲದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅವಲೋಕನದಿಂದ ಸಮಯ ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅವಲೋಕನ/ವೀಕ್ಷಣೆ ಮೂರು ಸಾಧನಗಳು:

- ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
- ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು
- ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಮಾದರಿ.

ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ದಾಖಲೆ:

ಸನ್ನಿವೇಶದ ದಾಖಲೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಸಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಕಾಳಜಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶ/ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ

/ಶಾಲೆಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ದಾಖಲೆಯೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾಗ ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಎಂಬುದರ ಅವಲೋಕನವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟನೆಯು ನಡೆದಾಗ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಒಂದು ಮಗು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬ ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿಯಾಗಿದೆ) ಅವರು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಘಟನೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವ ಒಂದು ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕೃತಿಸಂಪುಟಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಬಹುದಾದ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದು ನೋಟ್‌ಬುಕ್ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿರತಕ್ಕದ್ದು.

ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು:

ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಯು ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾದ ನಡವಳಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಾಗಿದೆ. ಮಗುವು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ವರ್ತನೆಗಳು ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆಯೇ? ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು, ವೀಕ್ಷಕರು ಈ ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅನುಕ್ರಮವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ್ದು, ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ವಿವರಿಸಿದ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ರೇಖಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಅದೇ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಊಹೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದರೆ ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಲ್ಲದೇ, ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು 'ರಿಪೋರ್ಟ್ ಕಾರ್ಡ್' ಆಗಿ ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು. ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ, ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ವಿಧಾನದೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವ 'ಮಿಶ್ರಣ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ' ವಿಧಾನ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದುದು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಒಂದು ನಿರ್ದಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ವೀಕ್ಷಣಾ ದಾಖಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬಳಸಬಹುದು).

ಘಟನಾ ಮಾದರಿ:

ಸನ್ನಿವೇಶದ ದಾಖಲಿತ, ವಿವರವಾದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅವಲೋಕನಗಳಾಗಿವೆ. ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು ಬಿಗಿಯಾದ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸಿದ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಘಟನಾ ಮಾದರಿಯು ಎರಡರ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟನೆ ಅಥವಾ ವರ್ತನೆ ಸಂಭವಿಸಿದಾಗ, ವೀಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕ ಘಟನೆಯ ಆರಂಭದಿಂದ ಕೊನೆಯವರೆಗೂ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ವಿವರಗಳನ್ನು ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹವಲ್ಲದ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಬಯಸಿದಾಗ, ಘಟನಾ ಮಾದರಿ ಅಥವಾ ಅವರ್ತನ ಮಾದರಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾದುದಾಗಿದೆ. ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹವಲ್ಲದ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಸಂಭವಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಸರಳ ಕೋಷ್ಟಕದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವರ್ತನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಘಟನೆಗಳು ದಿನದ ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತು? ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಇದ್ದರು? ಮತ್ತು ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸಿತು? ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಹ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಸಮಯದ ಮಾದರಿ:

ಸಮಸ್ಯೆಯ ತೀವ್ರತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಯಮಿತ ಮಧ್ಯಂತರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವರ್ತನೆಗಳು/ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಬಯಸಿದರೆ, ಅವರು ಅದನ್ನು 'ಸಮಯದ ಮಾದರಿ'ಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಎರಡು ಬೆಳಗಿನ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಗಂಟೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ, 10 ನಿಮಿಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡುವುದು. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಬಯಸಿದರೆ, ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಎರಡು ದಿನಗಳ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಅವರು ಪ್ರತಿ 10 ನಿಮಿಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಬಹುದು. ಆಗ ಅವರು ಮಗುವಿನ ಕೋಪ ಮತ್ತು ಸಂಘರ್ಷಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ).

ಮಕ್ಕಳ ಕೃತಿಸಂಪುಟ:

ಕೃತಿಸಂಪುಟ ಎನ್ನುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿದ್ದು, ಅದು ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು, ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಡ್ರಾಯಿಂಗ್‌ಗಳು, ಪೇಂಟಿಂಗ್‌ಗಳು, ಕತ್ತರಿಸುವುದು/ಅಂಟಿಸುವುದು, ಬರೆವಣಿಗೆ ಮುಂತಾದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಇಂಥದೊಂದು ಸಂಗ್ರಹವು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಇದು ಉಪಯುಕ್ತ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಕೃತಿಸಂಪುಟವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಕೃತಿಸಂಪುಟದ ಸಂಯೋಜನೆಯು ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮೀಸಲಾದ ಸ್ಥಳವಾಗಿರಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಕೆಲಸದ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಇನ್ನೂ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದ, ಆದರೆ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ, ಕೆಲಸದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಇರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಡತವನ್ನು ಮನೆಗೆ ತರುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವರಚಿತ ಕಲಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳ ಈ ಸಂಕಲನವು ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ, ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ವೀಡಿಯೋ/ಡ್ವಿ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳು (ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ) ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳುಳ್ಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ಸಮಗ್ರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಪುರಾವೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು 'ಮಕ್ಕಳ ಕೃತಿಸಂಪುಟ'ದಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಾಖಲೆಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು.

ಮಗುವಿನ ಕೃತಿಸಂಪುಟವನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳು:

- ಇದು ಮಗುವಿನ ಕೆಲಸದ ಹಲವು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಕೇವಲ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ಇದು ಹೋಲಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ಮಗುವಿನ ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ತೂಕದ ಚಾರ್ಟ್, ಮಗುವಿನ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ದಾಖಲೆ, ಮಗುವಿನ ಹಾಜರಾತಿಯ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಸರಳವಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದೂ ಸಹ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗಿದೆ.
- ಮಗುವಿನ ಕೆಲಸದ ಗಮನಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು ಸಹ ಇದರ ಭಾಗವಾಗಿರಬಹುದು.
- ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಗತಿಯ ವರದಿಯು ಉಪಯುಕ್ತವಾದುದಾಗಿದ್ದು ಅವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು.
- ವರದಿಯು ಸರಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದ್ದು, ಪೋಷಕರನ್ನು ಗೊಂದಲಕ್ಕೀಡು ಮಾಡುವಂತೆ ಇರಬಾರದು.

ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು:

ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಲಿಖಿತವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗಾಗಿ ಈ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪಷ್ಟ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಕ್ಷರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 'ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆ'ಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತವಾದುದಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಘಟಕ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಅಥವಾ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಿದ ಸಮಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. NCF-2022ರಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಲವಾರು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನೂ ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು.

5.6.4 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು:

ಅ. ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆರ್ಜಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಾದವರು ಪುರಾವೆ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಪುರಾವೆಗಳು/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಪ್ಪುಗ್ರಹಿಕೆಗಳು/ ಪರ್ಯಾಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಾದವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಥವಾ ಭಾಗಶಃ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾನೆಯೇ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದುದರ ಕಡೆಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನಹರಿಸಬಾರದು. ಅವರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಸಮತೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾಗಿ ಇರಬೇಕಾದ ಕಾರಣ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವುದರ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಬಹುದಾದುದರ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು.

ಇ. ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೇಕ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಅವರು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವಾದ ಮತ್ತು ಸುಸಂಬಂಧವಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕೆಂದರೆ, ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸ ಹಾಗೂ ಅವಲೋಕಿಸಿದ ವರ್ತನೆಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗುವ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಅಥವಾ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಂತಹ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಉದ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮಿಶ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಂಪುಗಳು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳೊಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಪಡಿಸಲು ಪರ್ಯಾಯ ವಿಧಾನಗಳ ಅಳವಡಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗಬಹುದು.

ಸಮಗ್ರ ಸ್ವರೂಪದ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ (HPC)

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಸಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಆದರೂ ಒಂದು ಅವಧಿಯ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಎಲ್ಲ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ನಿಯತಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದು, ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಅಂತಹ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಸ್ವರೂಪದ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ(HPC)ದ ರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದು ಅದನ್ನು ಮಗುವಿನ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಶಾಲೆಯು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ಕಡತವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಕಡತದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿ, ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಆಯಾ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರೂಪಣೆಯ ಸಾರಾಂಶ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಅವಧಿ/ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾದ HPCಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ನಿರೂಪಣಾ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ದಾಖಲು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ತುಂಬ ಹೊರೆಯೆನಿಸಿದರೆ, ಅದನ್ನು ಐಚ್ಛಿಕ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ HPC ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದು, ಅದು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲಾತಿಯಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ರೇಖಾಂಶವಾಗಿ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುವ (ಟ್ರ್ಯಾಕ್ ಮಾಡುವ) ಸಮಗ್ರ HPC ಅನ್ನು ಸಹ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

HPC ಎನ್ನುವುದು 'ಬಹು ಆಯಾಮದ ವರದಿಯಾಗಿದೆ. ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅನನ್ಯತೆಯನ್ನು, ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಮತ್ತು ಸೈಕೋಮೋಟರ್ (ಮಾನಸಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವ ಸ್ನಾಯುಚಲನೆಯ) ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ವಿವರವಾಗಿ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ' ಎಂದು NEP-2020 ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ (ಪ್ಯಾರಾ 4.35). HPC ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಪೋಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು.

ಇದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಸಹ ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಭಾಗವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳಿಗಾಗಿ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಲಾದ ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ(ಟ್ರ್ಯಾಕ್ ಮಾಡುತ್ತದೆ). ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಐದು ಹಂತದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ (A,B,C,D,E) ಕಲಿಕೆಯ ಪಥಗಳಾಗಿ ಮರುವಿಭಜಿಸಬಹುದು. ಈ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅದನ್ನೊಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಯೋಮಾನದ ಗುಂಪಿಗೆ ಸರಿಸುಮಾರಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದರೂ, ಈ ಹಂತಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಯೋಮಾನದ ಗುಂಪಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬೇಕು ಎಂದೇನಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಒಂದು ಹಂತದಿಂದ

ಇನ್ನೊಂದು ಹಂತಕ್ಕೆ, ಅವರು ಅನುಕೂಲಕರವೆನಿಸುವ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮಿಚ್ಛೆಯಂತೆ, ಮುಂದುವರಿಯಬಹುದು. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ವೇಗವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ಐದು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತವೂ ಸೂಚಕ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇವು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ರೂಬ್ರಿಕ್ಸ್ ಆಗಿಯೂ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ.

5.6.5 ಕೊನೆಯ ಮಾತು:

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಡಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೆಂಬುದು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ. ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಬಳಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಅಥವಾ ಮಗುವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬಳಸುವುದು ಸಹ ಅಷ್ಟೇ ಉಪಯುಕ್ತವಾದುದಾಗಿದೆ. ಈ ಯಾವುದೇ ಅನುಸರಣಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಲ್ಲದ ಬರಿದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಿಯೆಯು ಕೇವಲ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಗುರುತು (□) ಹಾಕಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಚಯಿಸುವ ವ್ಯರ್ಥ ಕಸರತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ಸುಮ್ಮನೆ ಸಮಯ ವ್ಯರ್ಥವೂ ಆಗುತ್ತದೆ.

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಗಳ ವಿವರವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು NCF Chapter 6 Assessment for Furthering Learning ರಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.



ಅಧ್ಯಾಯ 6 : ಬುನಾದಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯ ವಿಭಾಗವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಎರಡನೇ ವಿಭಾಗವು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಒಂದು ದಿನದವರೆಗೆ ಹೇಗೆ ಯೋಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಯೋಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂರನೇ ವಿಭಾಗವು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸಬಹುದು/ಸಂಘಟಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕನೇ ವಿಭಾಗವು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

6.1 ಆಟ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ

ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಯುಕ್ತ ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು, ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆಗೆ ಹಾಗೂ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ-3ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಇಲ್ಲ. ಒಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಹಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇರುವಂತೆಯೇ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮತ್ತು ಉಪಕ್ಷೇತ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಸ್ತೃತ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 1: ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದ ಒಂದು ನೋಟ.

ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	ಉಪಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಗ್ರ ಅಂಗಚಲನೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಂಗಚಲನೆ	ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ/ನೈರ್ಮಲ್ಯ ತಪಾಸಣೆ. ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ. ಮುಕ್ತ ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳಾದ ಮಣಿ ಜೋಡಿಸುವುದು, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು, ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ಹರಿಯುವುದು, ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಜೋಡಿಸುವ/ಕಟ್ಟುವ ಪರಿಕರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಆಟವಾಡುವುದು
ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ	ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ರಚನೆ.	ಡೋಮಿನೋಸ್, ಅನುಕ್ರಮ/ಶ್ರೇಣಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ಫಜಲ್‌ಗಳು; ಆಟಗಳು, ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು; ಸಂಖ್ಯಾ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು

	ಪರಿಸರದ ಜಾಗೃತಿ	ಮತ್ತು ಕೌಶಲ ಆಧಾರಿತ ಆಟಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಆಟ.
ಭಾಷಾವಿವಿಧ್ಯೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ	<ul style="list-style-type: none"> • ಆಲಿಸುವುದು • ಮಾತನಾಡುವುದು • ಓದುವುದು • ಬರೆಯುವುದು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು/ಓದುವುದು • ಪ್ರಾಸಪದಗಳು • ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಫೋನಿಕ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು) • ಭಾಷಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಕ್ರೀಡೆಗಳು • ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು • ನಾಟಕೀಕರಣ
ಸೃಜನಶೀಲತೆ	ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ	ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ನಾಟಕ; ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ; ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಆಟವಾಡುವುದು; ಕಥೆ ಕಟ್ಟುವಿಕೆ, ಇತ್ಯಾದಿ.
ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ	<ul style="list-style-type: none"> • ಆತ್ಮಗೌರವ • ಸಾಮಾಜಿಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಸ್ಮಿತೆ • ಸಹಕಾರ • ಸಹಯೋಗಸಹಾನುಭೂತಿ • ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ • ಪರಿಸರ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆ • ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಟವಾಡುವುದು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗೊಂಬೆಗಳೊಂದಿಗೆ • ಕಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಶಿಕ್ಷಕಿ-ಮಗುವಿನ ನಡುವಿನ ಸಂವಹನ • ಸಹವರ್ತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂವಹನ • ಪರಿಸರ ನಡಿಗೆ • ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಯುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಕಟ್ಟುವಿಕೆ
ಧನಾತ್ಮಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮನೋಭಾವ • ಕೆಲಸದ ನಿರಂತರ ಪ್ರಯತ್ನ • ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ನಮೃತೆ • ಗಮನದ ಅವಧಿ • ಪ್ರತಿಬಂಧಕ ನಿಯಂತ್ರಣ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಟವಾಡುವುದು • ಗುಂಪು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ • ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಕಲೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂತರ್-ಅವಲಂಬನೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲಾದ ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಲೀ, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಬಹು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತಾ ಯೋಜನೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆಯು ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು, ಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವ ತತ್ತ್ವಗಳು:

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ತರಗತಿಯೊಂದಕ್ಕೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿತವಾದ ಎಲ್ಲ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದ ತತ್ತ್ವಗಳು ಆಧಾರವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅಂತಹ ತತ್ತ್ವಗಳೆಂದರೆ;

ಅ. 3-8 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಮೇಲ್ಮುಖವಾದ ನಿರಂತರತೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕೇ ಹೊರತು ಕೆಳಮುಖದ ವಿಸ್ತರಣೆಯಾಗಿ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅಡ್ಡಿ ಇಲ್ಲದ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಖಚಿತವಾಗಿ ಒದಗಿಸುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ 6-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರುಳಿಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು, ಬುನಾದಿಯ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ನಿಪುಣತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಇದರಿಂದ ಖಾತ್ರಿಯಾಗಬೇಕು. ಈ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ, ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ/ಚಿಲಿಪಿಲಿ/ನಲಿಕಲಿ ಇದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡುವವರು 3-8 ವರ್ಷದವರಿಗೆಂದು ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರಂತರ ವಿಸ್ತರಣೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಶ್ರಮವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ಆ. ಪ್ರತಿ ಉಪ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆವಶ್ಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಿರ್ದೇಶನ ಅಥವಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರಬೇಕು;

- ಸರಳದಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣಕ್ಕೆ
- ಪರಿಚಿತದಿಂದ ಅಪಚಿತಕ್ಕೆ.
- ನಿಜ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳು/ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ > ನೈಜ ಜೀವನದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಕೌಶಲ ವಸ್ತುಗಳು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಆಟಕೆಗಳು, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. >ನಿಜ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು >ಸಾಂಕೇತಿಕ ಅಥವಾ ಅಮೂರ್ತ ನಿರೂಪಣೆಗಳು ಅಂದರೆ, ಪದಗಳು/ಪಠ್ಯ; ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ/ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳು:

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಲು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಹಲವು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಿಂದ ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾದ, ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಇವು ವಿಷಯವಸ್ತು ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನ, ಯೋಜನೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕಥೆಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕವು ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ, ತರುವಾಯ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಸಮಗ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಸ್ತು ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಅದರೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಪರಿಚಿತತೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ವಿಧಾನವು ವಿಷಯವಸ್ತು ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಹ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಹ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನ: ಈ ವಿಧಾನವು ಎಲ್ಲ ಐದು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಅನುಸರಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತ ಹೆಣೆಯಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೈಸರ್ಗಿಕ, ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಉದಾ: ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ; ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ; ಸಸ್ಯಗಳು; ಪ್ರಾಣಿಗಳು; ಸಾರಿಗೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದಾದರೂ, ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿಯೇ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು. ವರ್ಷಕ್ಕೆ 12 ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಂದು ಅವಧಿಗೆ 3-4 ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. 12ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳು ಇರಬಹುದು. ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ವಿತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯವಸ್ತುವಿನಿಂದ ವಿಷಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಡೆಸುವುದು ಇಲ್ಲಿಯ ತತ್ವವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ; ವಿಷಯವಸ್ತು 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು' ಎಂದಾಗಿದ್ದರೆ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಕಥೆಗಳು, ಪ್ರಾಸಗಳು, ವರ್ಗೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೇ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತವೆ. ವಿಷಯವಸ್ತು ವಿಧಾನದ ಪ್ರಯೋಜನವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಸ್ತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಅವರು ನೋಡದೆಯೂ ಇರಬಹುದಾಗಿದ್ದು, ಈ ವಿಧಾನ ಅವರಿಗೆ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಗ್ರ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕಾರ ನೀಡುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರದರ್ಶನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ, ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಶಬ್ದಕೋಶಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮಿತಿಯೆಂದರೆ 'ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ತುಂಬ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯವಸ್ತುವಿಗೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಥೆಗಳು, ಪ್ರಾಸಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅನುಮತಿಸುವ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ನಮ್ಮವಾಗಿರುವಂತೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ'.

ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನ: ಯೋಜನೆಯ ವಿಧಾನವು ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಧಾನವಾಗಿದ್ದು, ಇದು ಹೆಚ್ಚು ವಿಚಾರಣೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ತನಿಖೆ, ಪರಿಶೋಧನೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಮೇಲಿನ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನ ಯೋಜನೆಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಯೋಜನೆಯಾಗಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಮುಕ್ತ ಆಲೋಚನೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಅನಂತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹೇಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಸವಾಲು ಏನೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು; ಆಯಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಬೇಕು; ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನ: ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಮತ್ತು ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಆಯೋಜಿಸಲಾದ ನಿಯಮಿತ ECCE ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸುತ್ತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಊಹಿಸಿರುವಂತೆ ಎಲ್ಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಬಹು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಒದಗಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ ಅಪಾಯವೆಂದರೆ, ಸರಿಯಾಗಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ಕಾಲ ಕಳೆದಂತೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಮತ್ತು ಏಕತಾನತೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿ, ಕಡೆಗಣಿಸಿದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನದೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದರಿಂದ ಈ ಸವಾಲನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಕಥೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನ: ಕಥೆಗಳು ಸಂವಹನದ ಹಳೆಯ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿವೆ. ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ, ಕುಟುಂಬಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೂಡಿಡುವಲ್ಲಿ ಕಥೆಗಳು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲೇ ತಮ್ಮ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದಲು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮೃದ್ಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಕಥೆಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಅಂದಿನ ಅನುಭವವನ್ನು ಮೀರಿದ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತವೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಅವರು ಪದಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದೇನನ್ನೋ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಕಥೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರು ಸಾಧಿಸಲು ಬಯಸುವ ಗುರಿ-ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಅವರು ಸಂಭವನೀಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಮಯ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಾದ್ಯಂತ ಇರುವ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಬೇಕು. ಇದೇ ರೀತಿಯ ಪರಿಗಣನೆಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.

ಕಥೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೂರು ಹಂತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಥೆ ಹೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವಾಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳಿದ ಅನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

ಅ. ಮೊದಲ ಹಂತವು ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ. ಅನಂತರ ಕಥೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಆ. ಕಥೆಯ ವಿಷಯವು ತಮ್ಮ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಕಥೆ ಓದುವ ಮುಂಚೆಯೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು.

ಇ. ಓದುವಾಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಅನುಸರಿಸಿ ಹೇಳುವುದು, ಮುಂದೆ ಏನಾಗಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಊಹಿಸುವುದು, ಕಥೆಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮ ಗೊಳಿಸುವುದು, ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಅಂತ್ಯಗಳನ್ನು ಊಹಿಸುವುದು, ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಈ. ಓದುವ ಅನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು, ನಾಟಕೀಕರಣ, ಕಥೆಯನ್ನು ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರದೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧಕ್ಕೆ ಚೋಡಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು.

6.2 ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯ ತತ್ವಗಳು:

ಒಂದು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯಾವುದೇ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ, ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ, ತರಗತಿವಾರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಂದಿನ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪರಿಚಿತತೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಈ ಅಗತ್ಯವು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಗಣನೆಯಾಗಿದೆ.

ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆ:

ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆಯು ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ವರ್ಷದ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಬಂಧಿತ ಅವಧಿಗಳ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದೊಂದು ವಿಶಾಲವಾದ ರಚನೆಯಾಗಿದ್ದು, ರಾಜ್ಯ ಅಥವಾ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆಯು ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ವರ್ಷದ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿಷಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು.

ಒಂದು ಸಮತೋಲಿತವಾದ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಯೋಜನೆ:

ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಯೋಜನೆಯು ವಾರದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವಧಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಯೋಜನೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳು ವಾರದ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಗೆ ಆಧಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು. ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಯೋಜನೆಯು ವಾರದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು (ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ), ವಾರದ ಯೋಜನೆ/ ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ವಾರದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದಿನಗಳಿಗೆ ಬಳಸಬೇಕಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರತಿ ದಿನದ ಯೋಜನೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಬೇಕು.

- ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
- ವೈಯಕ್ತಿಕವಾದ, ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು/ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
- ಹೊರಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಒಳಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
- ಸಕ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಶಾಂತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
- ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

ಮಗುವಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಈ ಸಮತೋಲನವು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಈ ಹಿಂದೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತವೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಗತ, ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮತೋಲನವು ಆರಂಭಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮೊದಲು ಸ್ವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಇರುತ್ತಿದ್ದ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಕುಟುಂಬದ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈಗ ಅವರು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜಾಗವನ್ನು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರನ್ನು (ಶಿಕ್ಷಕಿ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ) ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಸಮಾಜ ಪರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಗತ, ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮತೋಲನವು, ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ತನ್ನದೇ ಆದ ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಈ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಕ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಭಾಗಶಃ ಸಕ್ರಿಯದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮತೋಲನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ಥಳ, ಸಮಯ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ದೀರ್ಘಕಾಲ ಇದ್ದರೆ, ಅಂದರೆ ಒಂದೇ ಸಮನೆ ಕುಳಿತಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ನಿಂತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಸುಸ್ತಾಗುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಮೂಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯುಗಳು ಇನ್ನೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಹೀಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ, ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಕೆಲವು ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಗಮನಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಅವಧಿಯು ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಹೊರಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಒಳಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಐದು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ನೀಡುವುದನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ದಿನ ಮತ್ತು ವಾರದ ಆಯೋಜನೆ

ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ/ಸನ್ನಿವೇಶ, ಕೆಲಸದ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ದಿನದ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸದ ಸಮಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿಯು 3-6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ 25 ದಿನಗಳಂತೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಕನಿಷ್ಠ ನಾಲ್ಕು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಗುವಿನ ಗಮನದ/ಏಕಾಗ್ರತೆಯ ಅವಧಿ (ಉದಾ: 20-30 ನಿಮಿಷಗಳು) ಮತ್ತು “ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವಿನ ಬದಲಾವಣೆಯ” ಸಮಯವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂಟಿಯಾಗಿ, ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ದಿನನಿತ್ಯದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವಾರದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವಧಿಗಳ ಸ್ವರೂಪವು ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅವರಿಗೆ ಭದ್ರತಾ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ಸಮಯಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಾದರಿ: ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ- ಸಮತೋಲಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (4 ಗಂಟೆಗಳು)

ಪ್ರಾರಂಭ (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	ಮುಕ್ತಾಯ (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	ಕಾಲಾವಧಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ
09.30	10.00	30 ನಿ.	ವೃತ್ತದ ಸಮಯ (ಸರ್ಕಲ್ ಟೈಮ್)
10.00	10.15	15 ನಿ.	ಉಪಾಹಾರ ಸಮಯ
10.15	10.45	30 ನಿ.	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಮಯ- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಯುಕ್ತ (ಭಾಷೆ/ ಸಾಕ್ಷರತೆ)
10.45	11.15	30 ನಿ.	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು/ಓದುವುದು
11.15	12 .00	30 ನಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಆಟವಾಡುವುದು
12.00	12. 45	45 ನಿ	ಊಟದ ವಿರಾಮ
12.45	1.15	30 ನಿ	ಪೂರ್ವ/ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಯುಕ್ತ
1.15	1.45	45 ನಿ	ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ/ (ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ)
2.45	2.00	15 ನಿ	ವಿದಾಯ ಹೇಳುವ ವೃತ್ತದ ಸಮಯ (ಸರ್ಕಲ್ ಟೈಮ್)

ಮಾದರಿ: ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ- ಶಾಲಾ ದಿನಕ್ಕಾಗಿ ಸಮತೋಲಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

6-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯು ಸುಮಾರು ಐದೂವರೆ ಗಂಟೆಗಳ ಸಮಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಸಮಯವನ್ನಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಬೇಕು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ/ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಮರುಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಅ. (L1) ಮತ್ತು (L2) ಎರಡರಲ್ಲೂ ಭಾಷೆಗಾಗಿ ಮೌಖಿಕ ಕೆಲಸ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಡೀ ತರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿ ಬರಬಹುದಾದ ಓದುವ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮಾದರಿ ಬರೆವಣಿಗೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳು. ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಏಣಿ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವು ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡದೇ ಇರಬಹುದು.

ಆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದಂತೆ ಗಣಿತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಸಮಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

ಇ. ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಟದ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ.

ಒಂದು ಮಾದರಿ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ಇಂದ (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	ವರೆಗೆ (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	ಅವಧಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ
09.00	10.20	80 ನಿ.	ಭಾಷೆ/ ಸಾಕ್ಷರತೆ L1
10.20	10.35	15 ನಿ.	ಉಪಾಹಾರ ಸಮಯ
10.35	11.35	60 ನಿ.	ಪೂರ್ವ/ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ – ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಯುಕ್ತ
11.35	12.10	45 ನಿ.	ವೃತ್ತದ ಸಮಯ- ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕುರಿತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಚರ್ಚೆ
12.10	12.45	35 ನಿ.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಆಟವಾಡುವುದು
12.45	1.30	45 ನಿ.	ಊಟದ ವಿರಾಮ
1.30	1.50	80 ನಿ.	ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ L2
2.50	3.20	30 ನಿ.	ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ (ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ)/ (ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ)
3.20	3.30	10 ನಿ.	ವಿದಾಯ ಹೇಳುವ ವೃತ್ತದ ಸಮಯ

ಗಮನಿಸಿ: ಈ ಸಮಯಗಳು ಸೂಚಕಗಳಾಗಿವೆ- ಶಾಲೆಯ ಆರಂಭ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ ಹಾಗೂ ಊಟ ಮತ್ತು ತಿಂಡಿ ವಿರಾಮದ ಸಮಯಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ದಿನಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಮುಕ್ತ ಆಟ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಕೆಲಸದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಬದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕು.

ವಿವಿಧ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ತರಗತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ:

ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ 3-6 ವರ್ಷ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಯೋಮಾನದ ಮಿಶ್ರಿತ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೇವಲ ಒಬ್ಬ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಮಾತ್ರ ಇರುವುದು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಆ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಹಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬಹುವರ್ಗವನ್ನು ಸವಾಲಾಗಿ ನೋಡದೇ; ಅದನ್ನು ಅವಕಾಶವಾಗಿ ನೋಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ, “ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.” ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೂ ಸಹ ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿನ ನಿರಂತರ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ಅವರು ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಗಮನದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕಾದಾಗ, ಒಂದು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ/ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇಡೀ ತರಗತಿಯತ್ತ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಈಗಾಗಲೇ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು, ತತ್ತ್ವಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಕೆಲವು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ನಲಿಕಲಿ ಏಣಿ/ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹವರ್ತಿ ಗುಂಪಿನ ಸಂವಹನವು ತುಂಬ ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತೆ ಮರುಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಅವಧಿವಾರು ಅಂಗನವಾಡಿ/ ಶಾಲಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್

ಅಂಗನವಾಡಿ/ಶಾಲಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಅವಧಿವಾರು ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದು, ವರ್ಷದಲ್ಲಿನ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಶಾಲಾ ಅವಧಿ, ರಜೆಗಳು, ವಾರ್ಷಿಕ ದಿನಾಚರಣೆ/ಕ್ರೀಡಾ ದಿನಾಚರಣೆ/ ಇತರ ಶಾಲಾ ಆಚರಣೆಗಳು, ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು/ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸಗಳು, ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಶಾಲಾ ಸಭೆಗಳು. ಇದನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಬುನಾದಿ ಹಂತವು ಸಂಯೋಜಿತ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರಯುತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಪೋಷಕರು ಸಹ ವಿಭಿನ್ನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಯೋಜಿಸುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಇದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಕೂಡ ಅದನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ದೊರಕುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾರ/ತಿಂಗಳ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ, ಅವಧಿವಾರು ಮತ್ತು ಸಪ್ತಾಹವಾರು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಹ ಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಏಣಿಯನ್ನು ತರಗತಿವಾರು ಏಣಿಯ ರೀತಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಏಣಿಯ ಮೇಲೆ ಚಲಿಸುವ ನಮ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತ ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ತರಗತಿ-ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಇದ್ದು, ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ

ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಅಥವಾ ಮುಂದೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.

6.3 ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದ ಸಿದ್ಧತೆ

ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವಾದ ಮತ್ತು ಭಯಮುಕ್ತ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಮುಂದೆ ಬಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾದ, ಅವರನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ, ಸಂತೋಷವಾಗಿ, ವರ್ಣರಂಜಿತವಾಗಿ ಸುತ್ತಲೂ ಓಡಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುತೂಹಲ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವ ತರಗತಿಯನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಅದ್ಭುತವಾಗಿ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೋ ಅಂತಹ ತರಗತಿಯು ಅವರಿಗೆ ಎರಡನೇ ಮನೆ ಇದ್ದಂತೆ!

ಇಂತಹ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಇರುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವ, ಆತ್ಮೀಯ, ಪ್ರೀತಿಯ, ಕಾಳಜಿಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಗತಿಸುವ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳುವ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ತಾಳ್ಮೆ ಹೊಂದಿರುವವರಾಗಿರಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ತನ್ನದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ, ಅವರಿಗೆ ಉತ್ತೇಜಕ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರಾಗಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸಂವಹನ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉಳ್ಳವರಾಗಿರುವುದು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನೇ ಹಿಡಿದು ತರಗತಿಯ ಕೆಲವು ವಿಶೇಷಣಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ: ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲೂ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳು ಖಚಿತವಾಗಿ ಇರುವಂತೆ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು:

- ಸಾಕಷ್ಟು ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಗಾಳಿ.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛವಾದ ಒಳಾಂಗಣ ಸ್ಥಳ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ಇಡೀ ತರಗತಿ/ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದರ ಅನಂತರ ಒಂದರಂತೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. (ನಲಿಕಲಿ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವಂತಹ ಗುಂಪುಗಳು).
- ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದ ಸ್ಥಳದೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಸುಸಜ್ಜಿತವಾಗಿ ಒದಗಿಸಲು ಯೋಜಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ (ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ತಾವು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ತರಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದು ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿಬಿಟ್ಟಿದೆ).
- ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಹಸಿರು ಪರಿಸರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಪಾಯರಹಿತ ಹೊರಾಂಗಣ ಸ್ಥಳ/ಮೈದಾನ.
- ಆಟವಾಡಲು ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು, ದಾಖಲೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಇಡಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೇಖರಣಾ ಸ್ಥಳ.

ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು:

- ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳು, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರರು/ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶುದ್ಧ ನೀರು ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕರೊಂದಿಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದಂತಹ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೊಂದಿರಬೇಕು.
- ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಶುದ್ಧ ಮತ್ತು ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಲಭ್ಯತೆ.
- ಆಹಾರವನ್ನು ಬೇಯಿಸಲು/ ಬಿಸಿಮಾಡಲು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛ ಅಡುಗೆಮನೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಗೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಪಾಯಗಳಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಲು, ಅದು ತರಗತಿಯಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇರಬೇಕು.

ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ಗೋಡೆಯ ಕೆಳಭಾಗದಿಂದ ಅರ್ಧ ಅಡಿ ಮೇಲೆ, ತರಗತಿಯ ಮೂರೂ ಗೋಡೆಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ರನ್ನಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್ ಅನ್ನು (ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ) ಹೊಂದುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅವರು ಬರೆಯುವಾಗ/ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವಾಗ; ಅವರ ಭಂಗಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವಷ್ಟು ಕೆಳಗೆ ಇರದಂತೆಯೂ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕನಿಷ್ಠ 3 ಅಡಿ ಜಾಗದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ರನ್ನಿಂಗ್ ಬೋರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅವರ ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಸಹ ಇದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಯೋಜನವೆಂದರೆ, 'ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಕ್ಷಣ ಗೋಚರಿಸುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯ ಪ್ರದರ್ಶನವು ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಕೇವಲ ಆಲಂಕಾರಿಕ ಮತ್ತು ವರ್ಣರಂಜಿತವಾಗಿ ಕಾಣುವುದಲ್ಲದೆ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಹ ಈಡೇರಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರದರ್ಶನವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಅ) ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಆ) ವಾರ/ ತಿಂಗಳ ವಿಷಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಫಲಕಗಳು/ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಅಂಟಿಸಬೇಕಾದ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುಗಳು. ಮಕ್ಕಳ ಕೃತಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡುವಿಕೆಯು ಅವರನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ಕೆಲಸದ ಪಕ್ಕ ತಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಅವರ ಸ್ವಾಭಿಮಾನ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿಯಿಟ್ಟು ನೋಡಿ ಓದುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ ರೂಪದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಸೀಲಿಂಗ್ ನಿಂದ ತೂಗು ಬಿಡುವ 'ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರ' ದಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಪುನಃ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು.

ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಫಲಕಗಳು/ಚಿತ್ರಗಳು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕುತ್ತವೆ. ಇದು ವಿಷಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೊಸ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ರೋಮಾಂಚನವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಬಹಳಷ್ಟು ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಬಯಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಎರಡೂ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರದರ್ಶನವು ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಆನಂದಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಅವರ ಕಣ್ಣಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು.

ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ: ದೈನಂದಿನ ಮತ್ತು ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಹವಾಮಾನ ಹಾಗೂ ವಾರದ ದಿನದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಹ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು. ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಒಂದು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ ನೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಡ್ ಬೋರ್ಡ್‌ನ

ತುಂಡನ್ನು ಹಿನ್ನೆಲೆಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಆ ದಿನದ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯದ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ಮನಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸ್ಥಿತಿಗಳ 'ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಫಲಕ'ವನ್ನು ತೂಗು ಹಾಕಿ, ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಗೆ ಬಂದಾಗ ಮತ್ತು ಹೊರಡುವಾಗ ಅವರು ಯಾವ ಮನಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದರು ಎಂದು ಟಿಕ್ ಮಾಡಲು ಕೇಳಬಹುದು. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ತೃಪ್ತಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅವರೇ ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು: ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಇತರ ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮುದ್ರಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಬರೆದದ್ದನ್ನು 'ಓದಲು' ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಓದುವ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಅರಿವು ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಅವರ ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದರಿಂದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ರಚನೆ, ದಿನಚರಿ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತಾರೆ.

ಕೃತಿಸಂಪುಟ ಚೀಲಗಳು: ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ದಾಖಲೆ ಮಾಡಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ. ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದು ದೊರಕುವಂತೆ ಮತ್ತು ಗೋಚರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಇದು ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೃತಿಸಂಪುಟ ಚೀಲಗಳನ್ನು ತಂತಿ/ಹಗ್ಗದ ಮೇಲೆ ನೇತುಹಾಕಿ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಅಂದವಾಗಿ ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಪ್ರದರ್ಶನ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲೂ ಕನ್ನಡಿ, ಗಡಿಯಾರ, ಪಾದರಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲು ಹೊರಗೆ ಜಾಗವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಈ ಸ್ಥಳಗಳ ಲೇಬಲಿಂಗ್, ಪ್ರದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಓದುವ ಮೂಲೆಗಳು, ಸಮೃದ್ಧ ಮುದ್ರಿತ ವಾತಾವರಣವು ವರ್ಣರಂಜಿತ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದ ಸ್ಥಳವಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು:

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲೆಗಳು ತರಗತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮೂಲೆಯನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯೊಳಗೇ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 4-5 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರದ ಕಪಾಟಿನಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳೊಳಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲೆಗಳು ಅಧ್ಯಾಯ-2ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಹಲವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳು 5'C' ಗಳಾದ ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸಹಕಾರ/ಸಹಯೋಗ; ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಆಟ, ಸಂವಹನ, ತಮ್ಮ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯುವಿಕೆ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅರಿವೇ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಾವೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಅನೇಕ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು:

ಅ. ನಾಟಕೀಯ ಆಟದ ಮೂಲೆ: ಈ ಮೂಲೆಯನ್ನು ಎರಡು ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಾರದರ್ಶಕ ಪರದೆಗಳಿಂದ ಮುಚ್ಚಬಹುದು. ಗೊಂಬೆಗಳು, ಮುಖವಾಡಗಳು ಮತ್ತು ತೋಗಲು ಬೊಂಬೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಬಹುದು. ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂಜರಿಕೆಯಿಲ್ಲದೆ ಆಡುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅವರನ್ನು ಸಮಾಜಮುಖಿಯಾಗಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಜಾಗವನ್ನು ನಾಟಕ ಮಾಡಲು ಅಥವಾ ಇತ್ಯಾದಿ ಕಾರಣಗಳಿಗೆ ಬಳಸಬಹುದು.

ಆ. ನಿರ್ಮಾಣ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಟದ ಮೂಲೆ: ಈ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಒಗಟುಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಪೆಗ್‌ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು, ಹೊಂದಿಸುವ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು. ಈ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಪೂರ್ವ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಆಟ ಆಡುತ್ತಾ, ವಿವಿಧ ನಿರ್ಮಾಣ ರಚನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರಿಂದ ಅದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಏನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಅವರ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಆರಂಭಿಕ ಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಅತ್ಯಾಧುನಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ನಿರ್ಮಾಣಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ. ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು/ ಆಟಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಟ್ಟಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿವಿಧ ಉಪಕರಣಗಳು/ ಆಟಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ದೊಡ್ಡ ಸೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು (ಉದಾ, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಲೆಗೊ ಆಟಕೆಗಳು/ ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್ ಸೆಟ್ ಗಳ ಆಟಗಳು).

ಇ. ಕಲೆ/ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ಮೂಲೆ: ಈ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಗದ, ಕ್ರೆಯಾನ್‌ಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಕುಂಚಗಳು, ಎಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳು ಇರಬಹುದು. ಈ ಮೂಲೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಚಿತ್ರಕಲೆಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಬಟ್ಟೆ, ದಾರ, ಒರಿಗಮಿ ಪೇಪರ್, ರಟ್ಟಿನ ಹಾಳೆಗಳು, 3D ಆಯಾಮದ ವಸ್ತುಗಳು ಹೀಗೆ ಕರಕುಶಲ ಕೆಲಸದ ಮೂಲಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಹ ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮೂಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಕೊಲ್ಯಾಜ್ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಕಾಗದದ ಮಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ರಚನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು (ಗುಂಪು ಪ್ರೋಸ್ಟರ್ ಅಥವಾ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕದಂತಹವು) ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಈ. ಓದುವ ಮೂಲೆ/ ಗ್ರಂಥಾಲಯ: ಈ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಚಿತ್ರ ಫಲಕಗಳು, ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡುಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ ಇರಬಹುದು. ಈ ಮೂಲೆಯ ಮೂಲಕ, ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಿನೋಡುವ, ಅವುಗಳನ್ನು ಆನಂದಕ್ಕಾಗಿ ಓದುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ಓದಿರುವ ಕಥೆಗಳ “ಅಣಕು ಓದುವಿಕೆ”, ಪರಸ್ಪರ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಒಂದು ಸ್ಥಳವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಸ್ಥಳವು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಮೂಲೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಓದಲು ಮತ್ತು ಆನಂದಿಸಲು ವಿವಿಧ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿಂದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವಂತೆ, ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಉ. ಬೋರ್ಡ್ ಆಟಗಳ ಮೂಲೆ: ಇದು ಕೆಲವು ಬೋರ್ಡ್ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಆಟವಾಡುತ್ತಾ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ, ತುಂಬ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಮೂಲೆಯಾಗಿದೆ. ಹಾವು-ವೀಣೆ ಆಟ, ಚೆಕ್ರ್‌ಗಳು, ಸ್ಕ್ವಾಬಲ್‌ಗಳು, ಪೇಪರ್ ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಆಟಗಳು ನಲಿಕಲಿ ಕಿಟ್‌ನ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಲೇಬೇಕು. ಇಂತಹ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇವಲ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಲಭ್ಯವಿರುತ್ತವೆ.

ಸ್ಥಳದ ಲಭ್ಯತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ಸಾಧನಗಳನ್ನು, ಕಿತ್ತು ಹಾಕಿ ಮತ್ತೆ ಜೋಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ 'ಟೆಂಕರಿಂಗ್ ಮೂಲೆಯು' ಯುವ ಮನಸ್ಸುಗಳಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕಲು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.

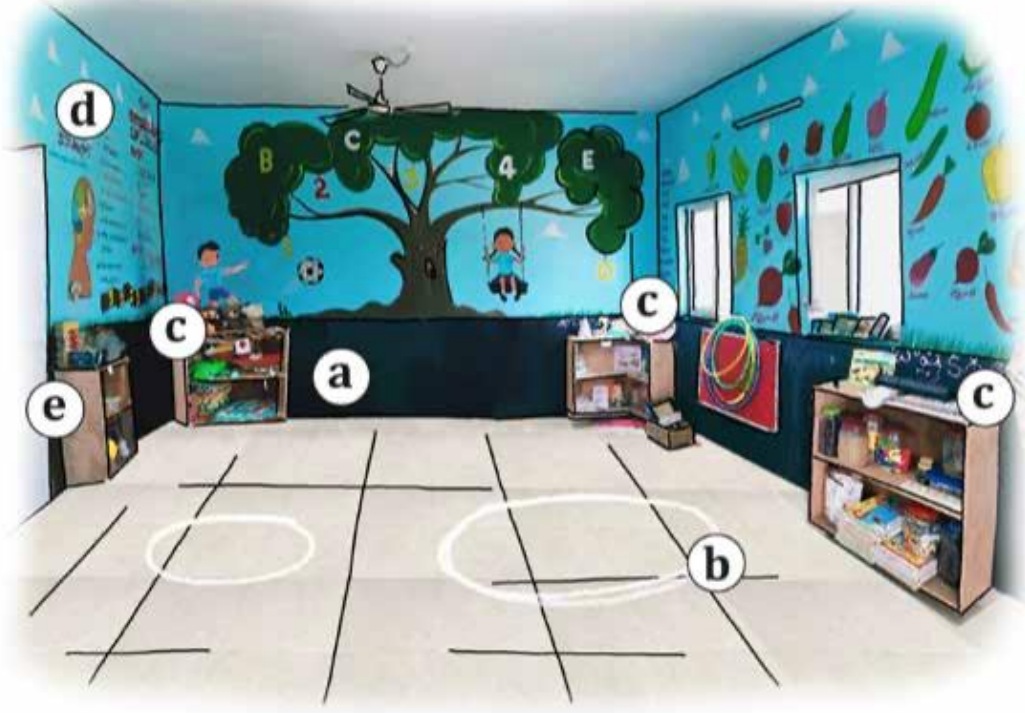
ಹೊರಾಂಗಣ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:

ಅ. ಮರಳಿನ ಗುಂಡಿ: ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮರಳಿನ ರಾಶಿ ಅಥವಾ ಗುಂಡಿಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಆಟದ ಪ್ರದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸ್ಥಳವು ತೀರ ವೆಚ್ಚಭರಿತವಾದುದು ಎನಿಸಿರುವ ಪರಿಸರಗಳಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮರಳು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಮರಳು ಅಥವಾ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ತುಂಬಿಸಬಹುದು. ಕಲ್ಲುಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಲು ಮರಳು/ ಹೊಂಡದ ಬಾಕ್ಸ್‌ಅನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮರಳಿನ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಇದು ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಕಣ್ಣು-ಕೈಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಮಾಣ, ಪರಿಮಾಣ, ಮೇಲ್ಮೈ ರಚನೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಆ. ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ: ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸಲಾದ ಮತ್ತು ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ತುಂಬಲ್ಪಟ್ಟ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೇಡಿಮಣ್ಣನ್ನು ಬೆರೆಸಲು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವರ ಸ್ಥೂಲ/ಸಮಗ್ರ ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಉತ್ತಮ ವ್ಯಾಯಾಮವಾಗಿದೆ.

ಇ. ನೀರು: ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದರಿಂದ ಶಾಂತತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸೋರಿಕೆಯಾಗದಂತೆ ನೀರನ್ನು ಸುರಿಯುವುದು ಬಹು ಸ್ನಾಯುಗಳ ಸಮನ್ವಯಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗಮನ ಹರಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾಪನ ಮಾಡಲೂ ನೀರು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ನೀರಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬಕೆಟ್‌ಗಳು, ಮಗ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಟಬ್‌ಗಳ ಸರಳವಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮರಳು ಮತ್ತು ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ಇಡಬೇಕು.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (2022) ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ತರಗತಿಯ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಗಮನಿಸಬಹುದು :



a. ರನ್ನಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್

b. ವೃತ್ತ/ಗುಂಪು

c. ಮೂಲೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

- ನಾಟಕ ಆಟದ ಮೂಲೆ
- ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು/ಪದಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಮೂಲೆ
- ಕಲೆ/ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಮೂಲೆ
- ಪುಸ್ತಕಗಳು/ಭಾಷಾ ಮೂಲೆ

d. ತರಗತಿಯ ಪ್ರದರ್ಶನ

e. ಕೃತಿಸಂಪುಟ ಚೀಲಗಳು

6.4 ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (TLM).

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಬಹು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಬಳಸುವಾಗ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆಟವಾಡಲು ಸರಳವಾದ ಆಟಕೆಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ಎಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಗಳಂತಹ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಕೌಶಲಗಳವರೆಗೆ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆದಂತೆ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳ ಬಳಕೆ ಸಹ ಸೂಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ.

ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ತತ್ವಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

ಅ. ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಳಸಲು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಬೇಕು. 3ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವಿಷಕಾರಿ ಅಂಶಗಳು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಆ. ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ಮಕ್ಕಳ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಬಾಳಿಕೆ ಬರುವ ಮತ್ತು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ಒರಟಾಗಿ ಬಳಸಿದರೂ ಬೇಗ ಹಾಳಾಗದೆ ಭವಿಷ್ಯದ ಬಳಕೆಗೂ ಲಭ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

ಇ. ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು. ಇದು ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಈ. ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸೇರಿರಬೇಕು. ಉದಾ: ಖರೀದಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಉ. ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿತ ಸಮೃದ್ಧ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಮತ್ತು ಓದುವ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಒಂದು ಸಣ್ಣದಾದರೂ ಉತ್ತಮವಾದ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ

ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸೂಚಿತ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅನುಬಂಧ 2 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ-7 : ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಿಸುವ ಪರಿಸರ

7.1 ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ದೂರದರ್ಶಿತ್ವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ:

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು(NEP-2020) 'ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ತರಗತಿಯೊಳಗಿನ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯದ ಗುಣ ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾವಗಳು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಬದಲಾಗುವುದನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು' ಎಂಬ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಅದು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಿಂದ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳವರೆಗೂ ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಆವಿಷ್ಕಾರ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂವಹನಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸಂವಹನ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದಂತಹ 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕುರಿತೂ ಸಹ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತವೆ.

ಈ ಆಶಯದ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ, 3-6 ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೂ, ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ 6-8 ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವಂತೆ ಈ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಈಗ ಜಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಾಗಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಸಹ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಮಧ್ಯದ ವರ್ಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಕುರಿತಾದ ಮುನ್ನೋಟವನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ಈ ಮುನ್ನೋಟವನ್ನು ವಾಸ್ತವಕ್ಕಿಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನೀಡಿ, ಅವರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುವಂತಹ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ಅಗತ್ಯಗಳು ಯಾವುವು? ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು? ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಾಯವು ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕೆಂಬ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷಿ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲಪಲು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಹಕ್ಕಾಗಿರುವ, ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಆಚೆಗೂ ನೋಡಬೇಕಿದೆ. ಈ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅದರ ತಾರ್ಕಿಕ ಅಂತ್ಯದತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬಲ್ಲ ಸಮರ್ಥನೀಯ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ದೂರಗಾಮಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸುಧಾರಣಾ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸುಧಾರಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದ ಆಧಾರಸ್ತಂಭವೆಂದರೆ, ಅದು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ.

ಅಧ್ಯಾಯ 4ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ, ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಆಧಾರ ಸ್ತಂಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದುದೆಂದರೆ, "3-8 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬಲ್ಲ, ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ಹೃದಯವಂತರೂ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ನೇಹಶೀಲರೂ ಆದ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರು". ಇದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರುವ NEP-2020 ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು

ಖಚಿತಪಡಿಸಲು, ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ದೃಢವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದೆ.

7.2 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನೀಡುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಣಾಮಗಳಲ್ಲಿ NEPಯ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸೆಂದರೆ "ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಏಳಿಗೆ ಹೊಂದಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಭುತ್ವವು ಸಮತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು." NEPಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಸಮತೆಯ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ, 'ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅವರ ಹುಟ್ಟಿನ ಸನ್ನಿವೇಶ ಏನೇ ಇರಲಿ (ಸಮುದಾಯ, ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ), ಅವರ ವಾಸ ಯಾವುದೇ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರಲಿ (ಪಟ್ಟಣ, ಹಳ್ಳಿ, ಗುಡ್ಡಗಾಡು) ಇತ್ಯಾದಿ ಏನೇ ಇರಲಿ; ಅವರು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಗಳು/ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಯಾವುದೇ ರೀತಿ ಇರಲಿ(ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು, ಸರ್ಕಾರಿ ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳು, ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳು, ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು) ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೈಗೆಟುಕುವಂತಿರಬೇಕು'. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ 'ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಶಾಲಾ ಗುಣಮಟ್ಟ ವರ್ಧನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ'ವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಕರೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದಲೂ ಈ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿಭಿನ್ನ ವಲಯ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆಯ ಪ್ರಯತ್ನ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಬಹುದೆಂದು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳೂ ಸಹ ಅಂಥದೇ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಿಂದ ದಾರಿ ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಮುಂದಾಳುಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಎಲ್ಲ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಿಗೂ, ಖಾಸಗಿ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಲವರ್ಧನೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಣವು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ NEP-2020 ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ನೇಮಕಾತಿ, ನಿಯೋಜನೆ, ಉತ್ತಮ ಸೇವಾ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುವಂತೆ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗರಿಷ್ಠಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವಂತೆ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದೆಲ್ಲವೂ ಸೇರಿವೆ. ನೀತಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ NCF 2022 ರಲ್ಲೂ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವಂತೆ, "ಶಾಲಾ ಪರಿಸರವು, ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಖಾತ್ರಿಯಾಗಬೇಕೆಂಬ ಸಮಾನ ಗುರಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಜೀವಂತ, ಕಾಳಜಿ ತುಂಬಿದ, ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಸಮುದಾಯಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು."

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮಾವಧಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಇರುತ್ತವೆ.

7.3 ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಕ್ರಮಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಕ್ರಮಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

ಅ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೀಸಲಿಟ್ಟ ಸಾಕಷ್ಟು "ಕಾರ್ಯನಿರತ ಸಮಯ" ಸಿಗುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವುದು:

3-6 ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು, ಅವರು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿರಲಿ, ಅವರಿಗೆ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 25 ದಿನಗಳು, ನಿಯತವಾಗಿ ದಿನದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 4 ಗಂಟೆಗಳ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅತ್ಯುತ್ತಮ "ಕಾರ್ಯನಿರತ ಸಮಯ"ವನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಮ್ಮ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮೀಸಲಿಡಬೇಕು. ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಬೆಂಬಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಮಯದ ದೊಡ್ಡ ಭಾಗವನ್ನು ವೆಚ್ಚ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು, ICDS ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕರ್ತವ್ಯಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವುದೇ ಅಡೆತಡೆಯಿಲ್ಲದೆ ದಿನವೂ ನಾಲ್ಕು ಗಂಟೆಗಳಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ವಿನಿಯೋಗಿಸಲಾಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಸಮಯವನ್ನು ಮೀಸಲಿಟ್ಟರೆ, ಅವರ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಅಥವಾ/ಪೂರ್ವ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಎಂದು ಅಧಿಕೃತವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಕುರಿತ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬದಲಾಗಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಆತ್ಮಗೌರವ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲಸದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಹ, ಅವರ ತರಗತಿ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲು ಅಡೆತಡೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಇತರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತಿ ನೀಡಬೇಕು. ಅವರು 220 ಕೆಲಸದ ದಿನಗಳಲ್ಲೂ ಕೂಡಾ ಸಕ್ರಿಯ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವಂತೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬೇಕು.

ಆ. ಅನುಭವಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಶಾಲೆಗಳ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮಿತಿಯ ಭಾಗವಾಗುವಂತೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದ ಅನುಷ್ಠಾನದಿಂದಿಡಿದು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗಿನ ಅದರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಕಲಿಕೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ/ಪಠ್ಯವಸ್ತು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಇದರಿಂದ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. 1) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು 2) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಬಂಧಿತ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ 'ಸಬಲೀಕೃತ' ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತದೆ; ಏಕೆಂದರೆ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಮಗುವಿಗೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಲಪಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಅವರದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಸಬಲೀಕರಣ ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯತೆಯತ್ತ ಮತ್ತೊಂದು ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ಅವರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಇದು ನಮಗೆ ಸೇರಿದ್ದು ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಇ. ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆ, ಇವುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಲು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶ್ರಾವ್ಯ-ದೃಶ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು.

ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು(ICDSನಲ್ಲಿ ಇರುವವರು) ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ, ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೊಸದಾದ ವಿಧಾನವೇನೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಾಪಕವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ICDS ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಬಹುತೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಗುರಿಗಳು ಪರಿಚಿತವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ, ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪುನಾರವರ್ತಿತ ತರಬೇತಿಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಈ ತರಬೇತಿಗಳು ಕೇವಲ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲದೆ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ, CRPಗಳು ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವ ಇತರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ತರಬೇತಿಯ ಯೋಜನೆಯು ನಾಲ್ಕು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು.

- ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತಃ ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- ಪ್ರತಿಫಲನ ಆಧಾರಿತ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಅಧಿವೇಶನಗಳು
- ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

ಈ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ತಿಂಗಳು ಅಥವಾ ಹದಿನೈದು ದಿನಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸೇರಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪುನರವಲೋಕನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನಂತರದ ತಿಂಗಳಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿ (CRP) ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ(ಸೂಪರ್ ವೈಸರ್) ತಂಡವು ಅದಕ್ಕೆ ನೆರವು ನೀಡುವುದು.

ICDS ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕೇಂದ್ರಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸರದಿಯಂತೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಪಾಕ್ಷಿಕ/ಮಾಸಿಕ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ, ಮುಂದಿನ ತಿಂಗಳಿನ ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ನೆರವು ನೀಡಬೇಕು. ಆ ತಿಂಗಳಿನ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಯೋಮಾನದ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲ/ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು (ಹಾಡುಗಳು, ಕತೆಗಳು, ಆಟಗಳು) ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಬೇಕು.

ಇದರಿಂದಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿಗೂ, ಆಯಾ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕಾದ ವಿಷಯ/ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯಾಣ ಮತ್ತು ಊಟದ ಖರ್ಚನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಂತಾದ ಕ್ರಮಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ.

ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಮತ್ತು ಸೇವೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು:

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಶುಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಸೀಮಿತವಾದ ತರಬೇತಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಯಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಅಂತರಗಳಿರುವುದನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. 'ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುವುದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ತತ್ವಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ;

- ಈ ವಿಧಾನವು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು-ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿ, ಅದು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ತರಬೇತಿಯ ಮೇಲೆ ತಾವೇ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗಬೇಕು- ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರೇ ನಿರ್ಣಯಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಬೇಕು.
- ತಮ್ಮ ಅನುಕೂಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು; ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಿ ಆತಂಕಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಂತಾಗಬಾರದು. ತಮ್ಮ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು(ಆನ್‌ಲೈನ್, ಬೇಸಿಗೆ ತರಗತಿಗಳು ಅಥವಾ ಅವುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ) ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬೇಕು.
- ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ತರಗತಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಮರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ/ಚಿಂತನಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಲು ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು.

ಉ. ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ (ಸೇವೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ಬೆಂಬಲ ಎಲ್ಲವೂ ಸೇರಿದಂತೆ) ಒಂದು ಸಂಯೋಜಿತ, ಒಳಗೊಳ್ಳುವ, ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆಳಿಸಲು ಒಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು DSERT ಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನಿರಿಸಿವೆ. ನಲಿಕಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಈಗಾಗಲೇ ನಿಯತವಾದ ಪುನಶ್ಚೇತನ ತರಬೇತಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಲಪುತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ತಾವೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡು ನಿರ್ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ SSKಯು ಪ್ರತಿಬಾರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡಾಗ ಅಥವಾ ಪ್ರಮುಖ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ನೇಮಕಾತಿ ಅಥವಾ ವರ್ಗಾವಣೆ ನಡೆದಾಗ

ಮುಖಾಮುಖಿ ಅಥವಾ ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ರಾಜ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡವು(ಯಾರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಜವಾಬ್ದಾರರಾಗಿದ್ದಾರೋ ಅವರು ಇರುವ) ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಮುಖ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿ(MRP)ಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಮೂಲಕ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡಗಳು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಆಯಾ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾದವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? ಎಂಬುದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಮುಖಾಮುಖಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಡಯೆಕ್ಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಸುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬ್ಲಾಕ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನದ ಮಾಡ್ಯೂಲ್(ಘಟಕ)ಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ 'ದೀಕ್ಷಾ' ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಿರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ನೆರವಾಗಿದೆ.

ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ 6-8 ರವರೆಗಿನ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗಿದ್ದರೂ, ಈ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಭಾಗವೇ ಆಗಿರುವ ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ (ECE) ತರಬೇತಿಗೆ ಬಹಳ ಸೀಮಿತ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಪರಿಚಯಕ್ಕೆ ತೆರೆದಿಡುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ದೊರಕಿವೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು 12ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗಿರುವುದು ಎಂದು ನಿಗದಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಇಲಾಖೆಯು ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯುಳ್ಳವರನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದೊಳಗೆ ತರಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಅದೇನೇ ಇರಲಿ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಪದವೀಧರರನ್ನು, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ಇರುವವರನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಉಳಿದ ಬಹುತೇಕ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಕೇವಲ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆ ಅರ್ಹತೆ ಇರುವವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಇಲಾಖೆಯು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ಇತರ ಸಂಘಟನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನವು ಅದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿವೆ.

- ಟಾಟಾ ಟ್ರಸ್ಟ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭಿಸಿರುವ ಉಪಕ್ರಮವು 20000 ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗಾಗಿ ಆರಂಭಿಸಿದೆ. ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೂ ತಲಪುವಂತೆ ಇದನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗುವುದು. ತರಬೇತಿಯು ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅವರು ಮತ್ತೆ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲಾಗುವಂತೆ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದು, ಒಂದು ತರಬೇತಿ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ 2-3 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಭಾಗವನ್ನು ಕಲಿಸಿ, ಅನಂತರ ಅವರು ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಿಳಿಸಿ, ಮತ್ತೆ ಮುಂದಿನ ಸುತ್ತಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ಹಿಂದಿರುಗುತ್ತಾರೆ. ಸಮಗ್ರವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ತರಬೇತಿಯು ನಾಲ್ಕು ತಿಂಗಳಿಗೊಂದು ಬಾರಿಯಂತೆ 12 ಅಧಿವೇಶನಗಳುಳ್ಳ 81 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಪ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಎಂಟು ಗಂಟೆಗಳ ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಯುನಿಸೆಫ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿರುವ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಕಲಿಕೆ ಕೋರ್ಸ್ ಒಂದನ್ನು ಇಲಾಖೆಯು ಅನುವಾದಿಸಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಲಪಿಸುತ್ತಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗಿಗಳು ಈ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವೊಂದನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮಾಸಿಕ ಸಭೆಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮುಖಾಮುಖಿ ತರಬೇತಿಗಾಗಿಯೂ ಈ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

- ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಖಾಸಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡಾ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ. ವರದಿಗಳು ನೀಡುವ ಪುರಾವೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಅರ್ಹತೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಭಿನ್ನತೆ ಇದೆ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಯಾವುದೇ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುತ್ತಿವೆ.

ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಹೀಗಿರುವಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಿಗುವಂತಾಗಬೇಕು ಎಂಬ ಕಾಣ್ಕೆಯು ವಾಸ್ತವವಾಗಬೇಕಾದರೆ, 'ICDS, ನಲಿಕಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಒಂದು ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡ, ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವು ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ'.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 3-8 ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ಸಂಯೋಜಿತ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾದ ತುರ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ; ಅ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅದರ ಲಾಭಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಿಗೂ ಸೇರಿದ ಕೆಲವೊಂದು ಜಂಟಿ ತರಬೇತಿಗಳು(ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳು. ಆ) ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ICDS ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪುನರವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದ್ದರೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಖಾಮುಖಿ ತರಬೇತಿಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು. ಇ) ಮಾಸಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿಯತವಾದ ಮಾಸಿಕ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ.

ಈ ಮೇಲಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಹಾಗೆ, ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಸಂಯೋಜಿತ ಹಾಗೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಕೆಳಗಿನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು. ಇದು NEPಯ ದೂರದರ್ಶಿತ್ವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣವನ್ನು ಕುರಿತ ಶಿಫಾರಸುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ (ಉಲ್ಲೇಖ: NEP-2020, 1.7-1.9 ಪುಟ 8).

ಊ. ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯಕ್ಕೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣವನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಮತ್ತು DSERTಗಳು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ರಾಜ್ಯವು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಅ. ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಜಂಟಿ ಕಾರ್ಯಪಡೆ: ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಶುಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಿರಾತಂಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ, ಬುಡಕಟ್ಟು ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿ/ಸಂಘಗಳ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯಪಡೆಯೊಂದನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕು. ಕಾರ್ಯಪಡೆಯ ನೇತೃತ್ವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಆಯುಕ್ತರು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಜವಾಬ್ದಾರಾದ ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿರುವವರು ಅದರ ಸಂಚಾಲಕರಾಗಿರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ,

ಬುಡಕಟ್ಟು ವ್ಯವಹಾರ ಇಲಾಖೆಗಳ ಮತ್ತು DSERTಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು/ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ತಾಂತ್ರಿಕ ತಜ್ಞರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘಗಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಾರ್ಯಪಡೆಯು ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರನಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಬಹು ಇಲಾಖಾ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಮನ್ವಯಕ್ಕೆ ಅಂತರ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರ್ಕಬದ್ಧ ಪುನಃ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕನಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆ. ಒಂದು ತರಬೇತಿ ಕೋಶ: ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು (ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರು ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು NGOಗಳಿಂದ ಸಹ-ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಸದಸ್ಯರು) ಒಳಗೊಂಡ ತರಬೇತಿ ಕೋಶವೊಂದನ್ನು DSERT ಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕು. ಇದು ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ವಾರ್ಷಿಕ ತರಬೇತಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜಂಟಿ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಜೀವಂತ ಹಾಗೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ವೃತ್ತಿನಿರತ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ನಡೆಸಲು ಎಲ್ಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಂರಚನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಂದೆಡೆಗೆ ತರುತ್ತದೆ.

ಇ. ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆ (DWCD) ಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆರಂಭಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೋಶವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು. ಸಮಸ್ಯಾರಹಿತ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಒಂದು ECCE ಕೋಶವನ್ನು DWCDಯೊಳಗೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ದತ್ತಾಂಶ ಮತ್ತು MIS ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ, ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಬಹು ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆ ಅಂತರ ಸಮನ್ವಯಕ್ಕೆ ಸಹ ಅದು ಸಂಪರ್ಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಕೋಶವು ತಾಂತ್ರಿಕ ತಜ್ಞರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಈ. ರಾಜ್ಯ, ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜಂಟಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗುವುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ನಲಿಕಲಿ(ಕೆಲಸದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು)ಸದಸ್ಯರು, ICDS ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುತ್ತಾರೆ. ತರಬೇತಿಯ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಲು ರಾಜ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡವು DSERT ತಂಡದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಬ್ಲಾಕ್ ಮಟ್ಟದವರೆಗೂ ಎಲ್ಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಗುಂಪುಗಳೂ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 45 ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ; ಇದರಲ್ಲಿ 30 ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಬೋಧನೆಯೂ ಮತ್ತು ಹದಿನೈದು ದಿನಗಳ ಕಾಲದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿಯೂ ಸೇರಿರುತ್ತದೆ(ಅಲ್ಲಿ ಅವರು AWC ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ತರಬೇತಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಿರ್ದರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ).

ಉ. ತರಬೇತಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ: ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಡಯಟ್ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಜಿಲ್ಲೆ ಅಥವಾ ಬ್ಲಾಕ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ತಂಡಗಳು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಇದು ಮುಕ್ತವಾಗಿದ್ದು, ಅವರು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿಗಳ ಭಾಗವಾಗಬಹುದು. ಅವರು ಖಾಸಗಿ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕದ್ದು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳು ಅವರ TA/DAಗಳ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಭರಿಸಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ ಅದೇ ದರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಖರ್ಚನ್ನೂ ಭರಿಸಬೇಕು.

ಊ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು. ಇದೊಂದು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಹೊಸ ಶೋಧವಾಗಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ (ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗೆ ಸೇರಿದವು) ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ತಾಲ್ಲೂಕು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳು ನೋಡಲ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗುವಂತೆ, ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಕ್ಲಸ್ಟರಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಜೊತೆಯಾಗಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ICDS ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸಂಕೀರ್ಣಗಳ ಭೌಗೋಳಿಕ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ರಾಜ್ಯವು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಒಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಜಂಟಿಯಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು.

ಋ. ಸಮೂಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ತಂಡಗಳನ್ನು ಬ್ಲಾಕ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು(BRP) ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು. ಅವರು ಜಂಟಿ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು.

ಋ. ಸಮೂಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮಾಸಿಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡಗಳ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ/ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ನಿಯತವಾಗಿ ಭೇಟಿಕೊಡಬಹುದು. ಭೇಟಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹಾಗೂ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು, ಅವಲೋಕಿಸಬಹುದು, ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು, ಬೋಧನಾಕ್ರಮವನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡಬಹುದು, ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಮುಂಬರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಋ. ಜಂಟಿಯಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಎಲ್ಲ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ದೀಕ್ಷಾ(Digital Infrastructure for Knowledge Sharing) ವೇದಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಜಾಲಕ್ಕೆ ಅಪ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು, ಅವು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ಋ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಏಕಾಕಿಯಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಉಳಿಯುವುದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಆನ್‌ಲೈನ್/ ವಾಟ್‌ಆಪ್ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರು ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಾಧನಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಬಂದು, ಮೊಬೈಲ್ ಮತ್ತಿತರ ಸಾಧನಗಳ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಪರಸ್ಪರ ಬೆಂಬಲಿಸಲೂಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಮಾನವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಾಗೂ ಬ್ಲಾಕ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗಳ, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ, ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ಗಳ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳ ನಡುವೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ನಡುವೆ ಒಬ್ಬರಿಂದ ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಹ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಬ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಾನಸ್ಕಂಧರ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ವೇದಿಕೆಗಳು: ಇವುಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ, ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ICDS ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ICDS ಕೆಲಸಗಾರರಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮತ್ತು ಯೂನಿಸೆಫ್‌ಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿರುವ ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರೂ (ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ, ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ವಾಟ್‌ಆಪ್ ಗುಂಪುಗಳ ಸದಸ್ಯರಾಗಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ ತಮ್ಮ ಸಂಶಯಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು, ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

7.4 ಮಧ್ಯಂತರ ಕ್ರಮಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ NEP-2020ಯು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. “ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ಹೊಸ ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮುನ್ನಡೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ, ರಾಜ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಇವೆಲ್ಲ ಸೇರಿದಂತೆ ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವೇದಿಕೆಗಳನ್ನು (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆನ್‌ಲೈನ್ ವೇದಿಕೆಗಳನ್ನು) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗುವುದು. ತಮ್ಮದೇ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ, ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ ಕನಿಷ್ಠ 50 ಗಂಟೆಗಳಷ್ಟು ಕಾಲವನ್ನು, ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅವಕಾಶಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.” (NEP 5.15, page 22).

ಅ. ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ವೃತ್ತಿಪರಗೊಳಿಸುವುದು:

ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತವು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಬೋಧನೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲಿನ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿವೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ವೃತ್ತಿನಿರತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಹಾಗೂ ಅರ್ಹತೆಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ NEP-2020ಯು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದವೀಧರರಾಗಿದ್ದು, ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವರಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬ ದೂರದರ್ಶಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಎಲ್ಲ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ಮುನ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರಾಜ್ಯವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಂಡಳಿಯೊಂದಿಗಿನ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುವ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪದವಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಬುನಾದಿ ಹಂತವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು (ITEP) ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನೀಡಬಲ್ಲಂತಹ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಲಭ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

ರಾಜ್ಯದ ಉಪಕ್ರಮ ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂಥ ಇತರ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ;

- ರಾಜ್ಯವು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ, ವೇತನ ಶ್ರೇಣಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು, 3-8 ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ಗವೊಂದನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಶಾಸನಾತ್ಮಕ ಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮುಂದಿನ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇಕು? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಅಂದಾಜನ್ನು(ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ) ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- “ತರಬೇತಿ/ಅಭ್ಯಾಸ”ಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು, ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು, ಗುರುತಿಸಿರುವ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಜೊತೆಗೆ ಜೋಡಿಸಿ, ಎಲ್ಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭ್ಯಾಸ ನಡೆಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
- ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಗೂ ಅಳವಡಿಸುವುದು. ಶಾಲಾ ಹಂತಗಳ ಪುನರ್ ರಚನೆ ಮುಕ್ತಾಯವಾದ ಕೂಡಲೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ(TET)ಯನ್ನು ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲ ಹೊಸಬರಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು. ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಸಶಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದು ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು.

ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ NCF/SCF ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ, ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ವಿಶೇಷ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ITEP ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಅದು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಎಲ್ಲ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ನಡೆಸಲು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ತರಬೇತಿಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು. ಉದಾ: ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು, ಬಾಲವಾಟಿಕಾಗಳು, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರಗಳು, ಬೃಹತ್ ಶಾಲೆಗಳೊಳಗಿನ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಹಾಗೂ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳು.

ಆ. ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.

ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾಗಿರುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತವೂ ಪೂರಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ, ಚರ್ಚೆಗಳು, ಸಹಯೋಗದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಇವೆಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು- ಕೊಠಡಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕೆಂದರೆ ಆಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೊಠಡಿಯೊಳಗೆ ನೋಂದಾಯಿತರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 18-20 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯೂ ಇರಬಾರದು ಮತ್ತು 25-30 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯೂ ಇರಬಾರದು. ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಆದಲ್ಲಿ, ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನದ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಂಬಲಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಗಾತ್ರವು ಅತ್ಯಂತ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿರುವುದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ನೀಡಲು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅನುಕೂಲಕರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಜೊತೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಚರ್ಚೆಗಳಂತಹ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು, ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಆಟ ಮತ್ತು ಕೆಲಸವನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ನಡೆಸಲು ಸಹ ಅದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ ಕೇವಲ 5-10 ಮಕ್ಕಳು ಇರುವಂತಹ ತೀರ ಸಣ್ಣ ತರಗತಿಗಳು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಲ್ಲ.

ಎಲ್ಲ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ತರಗತಿಗಳು (ಅವುಗಳ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳು ಯಾವುದೇ ಇರಲಿ) ಅವು (ಅ) ಅತ್ಯುತ್ತಮ ತರಗತಿ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು (ಆ) ಪ್ರಶಸ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು (1:30ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು) ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಕ್ರಮೇಣ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಶಾಲೆಗಳು ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮೇಲೆ ಹೊರೆಯಾಗುವುದಲ್ಲದೆ(20 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು 2 ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ತಗಲುವ ವೆಚ್ಚ 6522 ರೂಗಳು²⁸), ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಂಧಿಸಿಡುತ್ತವೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಲು ಸಹ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುತ್ತವೆ. (ತೀರಾ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಕಾಡುತ್ತದೆ).

ಚಿಕ್ಕ ತರಗತಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಯು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಎರಡನ್ನೂ ಕಾಡುತ್ತವೆ. NEP-2020ಯು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುವ ಮುಖ್ಯ ಕ್ರಮಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ಬಹಳಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿಲೀನಗೊಳಿಸಿ ದೊಡ್ಡ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಂಥ ಶಾಲಾ ಪುನರ್ರಚನೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು. ಈ ಕ್ರಮವು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಸ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತದೊಂದಿಗೆ, ಏಕವರ್ಗ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಸಾಧುವಾಗಲು ಹಾಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಸಹ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ತೀರ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ, ಚದುರಿದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿದ್ದು, ದೂರ ಇರುವಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಪುನರ್ರಚನೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಂತಹ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಶಾಲಾ ಪುನರ್ರಚನೆಯ ನಿರ್ಣಯವು ಒಂದು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಎಲ್ಲ ಭಾಗೀದಾರರನ್ನೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವರ್ಷದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯವು ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ(ವಿಭಿನ್ನ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ- ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಥವಾ ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆಯೋ ಅಂತಹ ಕಡೆ) ಒಂದು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದೆಡೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆತರಲು ವಾಹನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. SDMC ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳ ಜೊತೆ ಸಮಾಲೋಚನೆಯಂತಹ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.
- 2019 ರ ASER ವರದಿ ಹಾಗೂ 2021ರ GOK-SATS ವರದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ 5-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಶೇ.50ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು(ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು) ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಖಾಸಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕುರಿತ ನಂಬಲರ್ಹ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂಥ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿ ರಾಜ್ಯಗಳು ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನೋಂದಾಯಿಸುವ ಸಮೀಕ್ಷಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ; ಜೊತೆಗೆ ದಾಖಲಾತಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತೆ,

²⁸ Kingdon, G.G. (2017, March).The private schooling phenomenon in India: A review. Discussion Paper Series

ತರಗತಿ ಗಾತ್ರ (ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತ) ಮುಂತಾದ ಮೂಲಭೂತ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

ಇ. ನಿಪುಣ್ ಭಾರತ್ ಹಾಗೂ NCFಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿರುವಂತೆ ಶಾಲೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ, ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ನಡೆಯುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು (ಮಾನ್ಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು) ಸಾಂಸ್ಥಿಕರಿಸುವುದು.

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ “ಶಾಲಾ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು” ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ CSAS ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೊದಲಾದ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕುರಿತು ನಡೆಯುವ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು, ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದ ದತ್ತ ಮಾಹಿತಿ(Input)ಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.(ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತ, ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದಾರೆಯೇ? ಆವಶ್ಯಕ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಲಭ್ಯತೆ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ಸಮರ್ಪಕತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಯ, ಸಹಕಾರ/ಬೆಂಬಲಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸೇರುತ್ತವೆ). ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವೀಕ್ಷಣೆಗೆ ದಕ್ಕುವ ಸೂಚ್ಯಂಕಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಹೊರಗಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಒಂದು ಶ್ರೇಣೀಕರಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನಂತರ ಯಾವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟ ಇದೆ? ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗಿದೆಯೋ ಅದರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ ಶಾಲಾ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.(ದತ್ತ ಮಾಹಿತಿ/ ಪ್ರಧಾನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬ ತರ್ಕದ ಮೇಲೆ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಲಾಗಿದೆ). ಇದೊಂದು ಸ್ವಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಶಾಲೆಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯತೆಗೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಥಿಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲ ICDS, ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಇತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡವು ಸೇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ; (ಅ) ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸೇರಿದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ; ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು (ಆ) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಫಲಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ. (ಇ) ಇದರ ಜೊತೆಗೆ 21 ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಎಂದರೆ: ಅನ್ವಯ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮುಂತಾದವನ್ನು ಅಳಿಯುವ ವಿಶೇಷ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯವು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪುನರಾವಲೋನ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಮಾದರಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಈ. ಪಿಎಂಟ್ರೀ, ವಿವೇಕ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳು ಮುಂತಾದ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಲಭ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿ (CSR) ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ನಿಧಿ ಸಂಗ್ರಹದಂತಹ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾ, ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆಯ ದ್ವೀಪಗಳಂತೆ ಇರುವ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವ ಹಲವು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯವು, ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ಶಾಸಕರು ಶಾಲೆಯನ್ನು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಯೋಜನೆ, ಆದರ್ಶ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಬಂದಿರುವ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿನ ಸಂಯುಕ್ತ ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಂತಾದವು ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಒಮ್ಮೆ ಪುನರ್ರಚನೆಯ ಮುಗಿದ ಅನಂತರ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪಿಎಂಟ್ರೀ ಮತ್ತು ವಿವೇಕ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳು ಮೊದಲಾದ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚಿನ ನೋಂದಣಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಶಿಕ್ಷಕರು(ಸಮರ್ಥ ಪುನರ್ರಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಧಿಸಲಾದದ್ದು) ಇರುವ ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೃಹತ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು.

ಕೆಳಹಂತದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಸಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, 1-3ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಬಹುವರ್ಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಏಕವರ್ಗ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಲು ರಾಜ್ಯವು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಣ್ಣ ಶಾಲೆಗಳ ಪುನರ್ರಚನೆಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿಯಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಶಾಲೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವಾಗ(ಹೆಚ್ಚು ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯವಿರುವಾಗ) ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಎಲ್ಲ ದೊಡ್ಡ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು.

ಬಹುಭಾಷಿಕ ಭಾಷಾನೀತಿಯೊಂದನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ರಾಜ್ಯವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದಾದರೆ, 'ಅದು ಹತ್ತಿರದ ಭವಿಷ್ಯದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ'. ಅಲ್ಲ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಬಲ್ಲ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು/ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳ ಬಳಿಯೇ ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು. ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ 5-8 ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಲು ನಲಿಕಲಿ ವಿಭಾಗದೊಂದಿಗೆ, ಬಾಲವಾಟಿಕಾ ವಿಭಾಗವನ್ನು ವಿಲೀನಗೊಳಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಸ್ವಲ್ಪ ಯೋಚಿಸಬಹುದು.

7.5 ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.

NEP-2020 ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಸೇವಾ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ತರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆದಷ್ಟೂ ಬೇಗ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೇತನ ಮತ್ತು ಸೇವಾ ನಿಯಮಗಳು, ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅದನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರವರೆಗೂ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಅವರವರ ಕೆಲಸದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಸೇವಾ ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಒಂದೇ ವೇತನ ಶ್ರೇಣಿಯೊಂದಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.

ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಸುಧಾರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳೂ ಸೇರಿರಬೇಕು;

ಅ. ICDS ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ರಾಜ್ಯವು ICDSನಲ್ಲಿರುವ ECE ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ITEP ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಆ. ಆವಶ್ಯಕವಾದ 12ನೇ ತರಗತಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾದ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು, ಪ್ರಸಕ್ತವಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ICDS ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ, ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಸಮಾನ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು TETಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿ, ಪೂರ್ಣಾವಧಿ ECE ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು.

ಇ. ಈಗಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೇ ಕ್ರಮಬದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು: ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ITEP ಅರ್ಹತೆಯ ಮೇಲೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದಾದರೂ, ಈಗಾಗಲೇ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವವರನ್ನು ಉದಾ: ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಹೊಂದಿರುವವರನ್ನು ಆಯಾಯ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಸಂಚಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ITEPಗೆ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅವರ ಸೇವಾ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿರುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಸೇವಾನುಭವದ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೂತ್ರವನ್ನು, ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಮತ್ತು ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ ಆಧರಿಸಿ ರಚಿಸಲಾಗುವುದು.

NCFನ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಪ್ರಕಾರ “ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ, ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿ ಜೀವನದಲ್ಲಿ (ವೇತನ, ಬಡ್ಡಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ) ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಅವರು ತಾವಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು(ಉದಾ: ಬುನಾದಿ, ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಅಥವಾ ಪ್ರೌಢ). ಒಬ್ಬರ ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು(ವೇತನ ಮತ್ತು ಬಡ್ಡಿ) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಒಂದು ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇನ್ನೊಂದು ಮೇಲಿನ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಚಲಿಸಲು ವೃತ್ತಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಯಾವುದೇ ಉತ್ತೇಜಕಗಳಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು (ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅರ್ಹತೆಯೂ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯೂ ಇದ್ದರೆ, ಅಂತಹ ಹಂತದಿಂದ ಹಂತಕ್ಕೆ ವೃತ್ತಿನಿರತ ಚಲನೆಗೆ ಅನುಮತಿಯೇನೋ ಇದೆ).” ದಕ್ಷರೂ, ಸಮರ್ಥರೂ ಆದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅತಿಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯ ಬೆಂಬಲದ ವಾತಾವರಣವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಂತೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲು, ಸಂಘಟಿಸಲು, ಅನುಕ್ರಮ ಸರಣಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ಇರಬೇಕು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಕೂಡ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುರಿಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಗಳು ಹಾಗೂ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಯ - 8 : ಮುಂದಿನ ದಾರಿ - ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯೋಜನೆ

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ವಿಭಾಗ 1 ರಲ್ಲಿ NEP-2020 ರ (NCF/SCFನಲ್ಲೂ ಪ್ರಸ್ತಾವಿತವಾಗಿರುವ) ಐದು ಮುಖ್ಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಹಿನ್ನಡೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಕುರಿತದ್ದಾಗಿವೆ. ಇದು (ವಿಭಾಗ-1) ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಸುಧಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಈ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕವು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ; ಅಲ್ಲದೆ, ಅದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜಾರಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಕೆಲವೊಂದು ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತತ್ಕ್ಷಣದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
2. ವಿಭಾಗ 2ರಲ್ಲಿ ಈ ಸುಧಾರಣೆಗಳಿಗೆ ಜಾಲನೆ ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು NEP/SCF ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ನನಸಾಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ತತ್ಕ್ಷಣದ, ಮಧ್ಯಂತರದ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ನೀತಿ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ವಿಸ್ತೃತ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

8.1 ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸುಧಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ

ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (SCF), ಇದೇ ವಿಭಾಗದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ (NCF) ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಕರ್ನಾಟಕದ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ, ಸದರಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಅವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (SCF), NEP (NCF ನಿಂದ ಇನ್ನಷ್ಟು ಬಲವರ್ಧನೆಗೊಂಡ)ಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿದ್ದು, ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಚನೆಗಳು, ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಮಟ್ಟದ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಕರೆ ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಐದು ಆಮೂಲಾಗ್ರ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಆ ಮೇರೆಗೆ, ಈ ವಿಭಾಗವು ಆ ಐದು ಸುಧಾರಣೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ನೀತಿ, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದರೆ (ಇಲ್ಲಿನ ಬಹುಪಾಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ) ಸಾಕು, ಅದು ಕರ್ನಾಟಕದ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ದೂರಗಾಮಿ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಲಿದೆ. "ಇದೂ ಕೂಡಾ ಹಿಂದಿನಂತೆಯೇ ನಡೆಯುತ್ತದೆ" ಎನ್ನುವ ನೇತೃತ್ವಕತೆಗೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ಈ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳ ಸೂಕ್ತ ಜಾರಿಕರಣವು NEPಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ದೃಢವಾದ ಆರಂಭಿಕ ನೆಲೆ ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಲಿದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮ

ಮಕ್ಕಳು 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಸಮಾಜದ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಲು ಬೃಹತ್ ಪ್ರಮಾಣದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಲಿದೆ.

ಈ ವಿಭಾಗವು ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ 5 ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಈ ಸುಧಾರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕಗೊಂಡಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಕರ್ನಾಟಕವು ಹೇಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಏನೆಲ್ಲ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸುಧಾರಣೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಕೆಲವು ಅನನ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಈ ರೀತಿ ಇವೆ:

ಅ. ಇಂದು ಕರ್ನಾಟಕವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ರೂಪದಲ್ಲಿ 3-8ನೇ ವಯಸ್ಸಿನ ನಡುವಿನ ಎಳೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಬಹುತೇಕ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್ ಪಿಡುಗಿನ ಕಾರಣದಿಂದ ಕೆಲವೊಂದು ಹಿನ್ನಡೆಯುಂಟಾಗಿರಬಹುದಷ್ಟೆ. ಕೋವಿಡ್ ಪಿಡುಗಿನಿಂದ ಉಂಟಾದ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ತಹಬಂದಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಇದೂ ಕೂಡಾ ಸುಧಾರಿಸಲಿದೆ. ಆದರೆ ಬಹುತೇಕ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು 3ನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಕಾಲಿಟ್ಟ ಕೂಡಲೇ ಅವರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಮನಃಸ್ಥಿತಿ ಎಲ್ಲ ಕಡೆ ನೆಲೆಯೂರಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ NEP-2020 ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದಂತೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರವೇಶಾತಿಯ ವಯಸ್ಸನ್ನು 6 ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನೀತಿ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು 'ಬದಲಾಯಿಸುವ' ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಆ. ಸಮತೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ NEP ಮತ್ತು NCF/SCFಗಳು ಸರ್ಕಾರಿ, ಅನುದಾನಿತ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿವೆ. 'ಸಮತೆಯೊಂದಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟ'ದ ತತ್ವವು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಸುಧಾರಣೆಯ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು SCF ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಿದೆ. ಇದು ಏಕರೂಪದ ಮಾನದಂಡಗಳು, ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಹಂಚಿಕೆಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶೇ.50 ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿದ್ದು, ಅವರೆಲ್ಲರನ್ನೂ ಸದರಿ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ತರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನ ಪರಿಶೀಲನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಎಲ್ಲ ಇಲಾಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ನಡೆಯಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಇ. ಈಗಾಗಲೇ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 1-3ನೇ ತರಗತಿಗಳವರೆಗೆ, ಆಯಾ ತರಗತಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಮುನ್ನಡೆಸುವ 'ನಲಿಕಲಿ' ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಆಟ ಆಧಾರಿತ 'ಚಿಲಿಪಿಲಿ' ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿವೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಸುಧಾರಣೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸದರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಹಾಗೂ ಸಲಹೆ ಮಾಡಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ ತರಲು ಕಳೆದ ಎರಡು ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಿದೆ; ಅವುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕಿದೆ.

ಈ. ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ವಲಸಿಗ ಸಮುದಾಯವಿರುವುದು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿರುವುದು, ರಾಜ್ಯದ 20% ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲೇ ಇರುವುದು, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯವು

ಇತರ 5 ರಾಜ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಗಡಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿರುವುದು, ಗಡಿ ಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು, ಕನ್ನಡದೊಂದಿಗೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಬಲ ಉಪಭಾಷೆಗಳೂ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವುದು- ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ನೀತಿಯ ಮೇಲೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಲಿವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಕುರಿತು ವಿಶೇಷ ಗಮನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಉ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸಣ್ಣ ಶಾಲೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ಕಾರಣ, ಅಲ್ಲಿ ಆಟ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಆಧಾರಿತ, ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಇಡೀ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಬದಲಾವಣೆ ತರಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವಾಗ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಈ ಮೇಲೆ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಪ್ಪದೇ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸುಧಾರಣೆ 1: ಮೂರರಿಂದ ಎಂಟನೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.

ಇದು 5+3+3+4 ಮಾದರಿಯ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 3-8 ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏಕ ರೀತಿಯ, ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಯೊಂದಿಗೆ-ತಡೆರಹಿತ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಪುನಾರಚನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಶಿಫಾರಸ್ಸು, 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (ECE) ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವನ್ನಾಗಿಸಿದೆ. ಇದು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ಹಂತ (ಅಂದರೆ 'ಬುನಾದಿ ಹಂತ')ದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಒಟ್ಟಾಗಿ ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿಯತನಕ, ಒಟ್ಟು ECEಯು (2009ರ RTE ಕಾಯಿದೆಯೂ ಸೇರಿದಂತೆ) ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಅನಿಯಂತ್ರಿತವಾಗಿತ್ತು ಹಾಗೂ ಅದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಉತ್ತರದಾಯಿತ್ವ ಇಲ್ಲದೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಸದರಿ ಪುನಾರಚನೆಯು ECE ಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತವಾಗಿರುವುದರತ್ತ ಸಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಲಿದೆ. ಈ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ (3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ) ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ NCF (2022) ಅನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ದಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಮತ್ತು ನಲಿ-ಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಈ ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದಕ್ಕೂ SCF ಸಲಹೆ ನೀಡಿದೆ.

ಈ ಮೂಲಕ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವ ಎಲ್ಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರದಾಯಿತ್ವದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿಧಿಸುತ್ತವೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳಿಂದ ಬಿಡುವು ಸಿಕ್ಕಾಗ ಮಾತ್ರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಎರಡನೆ ಆದ್ಯತೆಯ (ICDS ನಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ) ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಅಲಕ್ಷಿಸಿ ಉರು ಹೊಡೆಯುವ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ (ಕೈಗೆಟುಕುವ ಖಾಸಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ) ಯೂ ಇದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಇದರೊಂದಿಗೆ 3-8 ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ತಡೆರಹಿತ, ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸುರುಳಿ (ಸ್ಪೈರಲ್) ಮಾದರಿಯ, ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಏಕೀಕೃತ ಸ್ವರೂಪದ ಬುನಾದಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಎರಡು ಉಪ

ಹಂತಗಳ (3-6 ಮತ್ತು 6-8) ಸಮೀಕರಣವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕಾರರಿಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಕರೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪುನಾರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ಸವಾಲುಗಳಿವೆ.

ಮೊದಲ ಸಮಸ್ಯೆ ಏನೆಂದರೆ, ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ, ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ICDS ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಇಲ್ಲಿಯತನಕ ಪರಸ್ಪರ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ/ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿವೆ. ICDS ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಮುಖ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ಕಾರಣ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಗಂಭೀರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವವಿಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಲಿ-ಕಲಿಯೂ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ಶೂನ್ಯದಿಂದಲೇ ಆರಂಭಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಇಂತಹ ಅವಕಾಶದ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಕಡಿಮೆ ಕಲಿಕಾ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮಗುವು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಕೈಗೆಟುಕುವ ದರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಈ ಗುಂಪಿನ ಮೂರನೇ ಭಾಗೀದಾರರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವು ಶೇ.50%ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆಲೆ ಒದಗಿಸುತ್ತಿವೆ. ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಖಾಸಗಿ ವಲಯವು ಬೇರೆಯೇ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಿರುವ ಯಾವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಚರ್ಚಿತ ಸದರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಧಾರಣೆಯಿಂದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಫಲಿತಾಂಶ ದೊರೆಯಬೇಕಾದರೆ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಇಡಿಯಾಗಿ ನೋಡುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಅಲ್ಲದೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳೂ ಸಹ ಇದರ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗೀದಾರರಾಗಬೇಕು.

ಎರಡನೇ ಸಮಸ್ಯೆಯು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ; ಇದು ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಅಧ್ಯಾಯ 5ರಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಒಂದಷ್ಟು ನಿದರ್ಶನಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.²⁹ ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಥವಾ ದೇವನಾಗರಿ ಲಿಪಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿದ್ದು ಅದರ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶ್ರಮ ಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ರಾಜ್ಯವು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.

NIPUN (ನಿಪುಣ್) ಮತ್ತು NCF-2022 ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತಾಳಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಭೇದವು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಜಟಿಲಗೊಳಿಸಿದೆ. ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು “3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ” ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಎಂದು NEP ಹೇಳಿದರೆ, NIPUN (ನಿಪುಣ್) ಮೂರನೇ ತರಗತಿ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು NCF ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.

LIRIL (ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕುರಿತ ಸಂಶೋಧನೆ) ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು, ಮಗುವು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಯಾವಾಗ ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗೆಗೆ ಮಹತ್ವದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಕನ್ನಡ

²⁹ ಅಧ್ಯಾಯ 5 3.7 ಕರ್ನಾಟಕದ ಸನ್ನಿವೇಶ: ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯ ಗುಣಸ್ವಭಾವ

ಲಿಪಿಯ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದಾಗ, NIPUN ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಕೊನೆಗೆ ಓದಿನ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸುವ ಗುರಿಯು, NCF ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಕೊನೆಗೆ ಸಾಧಿಸುವ ಗುರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು, ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಮರುಕಲ್ಪಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಹುಬೇಗನೆ ಆರಂಭಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ರಾಜ್ಯವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತತ್ಕ್ಷಣವೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು SCF ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ.

ಅ. ಅಧ್ಯಾಯ-7ರಲ್ಲಿ³⁰ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ, ವಿವಿಧ ಪಾಲುದಾರರ ನಡುವಿನ ಸಂಯೋಜಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಜಂಟಿ ಕಾರ್ಯಪಡೆಯನ್ನು ತತ್ಕ್ಷಣವೇ ರೂಪಿಸುವುದು.

ಆ. ನಲಿ-ಕಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡಗಳು, ಅನುಭವಿ ICDS ಸಿಬ್ಬಂದಿ (ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು), ECE ತಾಂತ್ರಿಕ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಂತಾದವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಜಂಟಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ತಂಡವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ SCF³¹ ಗುರುತಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ತರಗತಿವಾರು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು³² ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಲು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ಈ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು, ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಹಂತವನ್ನು ಮುಗಿಸುವಾಗ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧಿಸಲೇಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚನೆಯಾಗಬೇಕು ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇ. ಪ್ರಸ್ತುತ ನಲಿ-ಕಲಿಯು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಅವಧಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಸಮರ್ಪಕ ಪರ್ಯಾಲೋಚನೆ ನಡೆಸಿ, ಆನಂತರವೇ ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಈ ನಿರ್ಧಾರವು ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಭಾಗದ ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಬಹುವರ್ಗ ತರಗತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಿಂದ ಹೊರಗಿಡಬೇಕೇ ಅಥವಾ ಔಪಚಾರಿಕ (ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತ) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮೊದಲ ಸಂಕ್ರಮಣ ವರ್ಷವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೇ ಎಂಬುದೂ ಇಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರವಾಗಬೇಕು.

ಸುಧಾರಣೆ 2. 'ಆಟ' ಮತ್ತು 'ಆಟದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೇಂದ್ರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮತ್ತು ಇದೇ ಮಾದರಿಯ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ, ಬೋಧನಾ ಸಮಯ ಮತ್ತು ವಿಷಯವಸ್ತುವಿನ ಸಂಘಟನೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು.

ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಕಳೆದರಡು ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು, ಆಟವನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸುವುದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿವೆ. NEP-2020 ಕೂಡಾ

³⁰ ರಚನೆಯ ವಿವರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯ 7ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

³¹ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು, 3-4 ವರ್ಷಗಳು, 4-5 ವರ್ಷಗಳು, 5-6 ವರ್ಷಗಳು, 6-7 ವರ್ಷಗಳು ಮತ್ತು 7-8 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಫಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸುತ್ತವೆ. ಅಂತಿಮ ಫಲಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಪುಣ್, NCF ಮತ್ತು ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್, ನಲಿಕಲಿ, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಯತ್ಸ ಮುಂತಾದ ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಬೇಕು.

³² ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಎಸ್.ಸಿ.ಎಫ್. ನ ಅಧ್ಯಾಯ 2ರಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಾರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಇದನ್ನೇ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ. NCF/SCF ಈ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಒಂದು ಹಾಗೂ ಎರಡನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯಗೊಳಿಸಿವೆ. ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೆರಡೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇವುಗಳ ತತ್ವ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯ ಸ್ವರೂಪವು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಡಳಿತಗಾರರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆಪ್ತವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಸವಾಲಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಬಹುವರ್ಗ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಲಿಕಲಿಯು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಾಗಿಯೂ NCF/SCFನಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದಂತೆ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯು ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾಗಲಿದೆ. (ಆದರೆ ಚಿಲಿಪಿಲಿ/ಪ್ಲಸ್ ಅಥವಾ 'ಕಲಿಕೆ' ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಇದು ಹೊಸದಲ್ಲ).

ECE ಎನ್ನುವುದು ಒಂದು ಗಂಭೀರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಂತವಾಗಿದ್ದು, ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಲಿತುಬಿಡಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ ಪೋಷಕರ ಮನಃಸ್ಥಿತಿಯು ಕರ್ನಾಟಕದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಒಂದು ಸವಾಲೆನಿಸಿದೆ. ಆಟವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವಾಗಿ ಬಳಸುವುದಕ್ಕೆ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಗಾರರೆಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರೂ, ಪೋಷಕರು ಮಾತ್ರ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ICDS ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಸಾಲುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಪೋಷಕರು ಭಾವಿಸುವ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಾದರೂ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೇ ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಇಂತಹ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ತಕ್ಕದಾಗಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಮಗುವಿನ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಸಹಜ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹಾನಿಕಾರಕ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

SCF ನ ಅಧ್ಯಾಯ 4ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದಂತೆ,³³ ಅಂತಹ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಬೇಕಾದರೆ, ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಆಚರಣೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಅದನ್ನು ಈ ಮುಂದಿನ ಅಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಧಿಸಬಹುದು:

- ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಸಂಘಟನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಗೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು. ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದು. ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದು.
- ಉತ್ತಮ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕರನ್ನು ಸುಶಿಕ್ಷಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ/ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಈ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕ್ರಮಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

³³ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ವಿಸ್ತರಣೆಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಳವಡಿಕೆಗೆ ಗಂಭೀರ ಸವಾಲನ್ನು ಒಡ್ಡುತ್ತಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಇವು ಮುಂದಾಳುಗಳು ಆಗಿರುವುದರಿಂದ, ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರದ ಹೊರತು, ಅವರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ.

ಅ. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಸಂಘಟನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು SCFನ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಆ. ಈ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಸರ್ಕಾರಿ (ನಲಿಕಲಿ) ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ವಲಯದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ/ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಇ. ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು. ಇಂತಹ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು, ಆಟದ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶಾಲೆಗಳು/ AWC ಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದೂ ಸೇರಿದಂತೆ, ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗಿನ ನೈಜ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅವಲೋಕನ ಇಂತಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಈ. ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೂ ಕನಿಷ್ಠ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ನಿಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.

ಉ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ರಚನೆಯಾದ ಜಂಟಿ ತಂಡವು 3-6 ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತು 6-8 ವರ್ಷಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯು ಯಾವುದೇ ಇರಲಿ (ಸರ್ಕಾರಿ ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿ), ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಈ ತಂಡದಿಂದ ರಚನೆಯಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿದಾಯಕ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಮತ್ತು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ (SCF ನಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ) ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಸಬಲರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಲು ಈ ತಂಡವು ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಇದು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ:

- ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಅವಧಿಯ ಬಹು ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲು ಈಗಾಗಲೇ ICDSನ ಭಾಗವಾಗಿ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ SCF ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲಾಗಿರುವ ಇತರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
- ಮೂರರಿಂದ ಆರನೇ ವಯೋವರ್ಗದ 'ಮೋನೋಗ್ರೇಡ್ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್' ಗಳಿಗೆ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಇತರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ- ಇದು ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು (ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು ಹೊಂದಿರಬಹುದು.)
- ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆಯೂ ಸೇರಿದಂತೆ (ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ), ನಲಿಕಲಿಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಆಟ-ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ? ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ

ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ SCF³⁴ ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

- ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಆಟ/ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ? ಬೋಧನೆಗೆ ಸಮಯ ಸಾಕಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ? ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ? ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.
- ತನ್ನದೇ ವೇಗ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಗರಿಷ್ಠಗೊಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ 'ನಲಿಕಲಿ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆ' ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾ ವೇಗವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ (formative mode)ವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದು ಅದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ಊ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು TLMಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ಅನುಪಾತಗಳು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮುಖ್ಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆ, ಸಂವಹನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನೈಜ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳೆರಡೂ, ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಹಜ, ಸಮೃದ್ಧ ಮತ್ತು ಸಂತೃಪ್ತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದ ತಾಣಗಳಾಗಿ ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ಶಾಲೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಾದ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪಿಸಿ ಅದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ.

ಋ. ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ (21ನೇ ಶತಮಾನದ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲಗಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ) ಅಗತ್ಯವಾದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಹಂತದ ಆಡಳಿತಗಾರರು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ/ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸುವುದರ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಾನವನ್ನು (ವಿಷಯಾಧಾರಿತ/ಕಥೆ ಆಧಾರಿತ/ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಆಧಾರಿತ) ಕುರಿತ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಶೂನ್ಯದಿಂದ ಆರಂಭಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಈಗಾಗಲೇ ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದು, ತಾಂತ್ರಿಕ ತಂಡವೊಂದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ ವಿಷಯಗಳು, ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ನಂತರ ಉಳಿದ ತಂಡಗಳು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಕಥೆಗಳು, ಆಟಕೆಗಳು, TLMಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಅಳವಡಿಕೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವೆನಿಸುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ, ಈ ಉಪ ತಂಡಗಳು ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯಾಂಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸೂಕ್ತತೆಯನ್ನು ತರಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರಿಶೀಲನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು.

³⁴ SCF ಅಧ್ಯಾಯ 6- ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸುವುದು.

ಒಮ್ಮೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಆಟಗಳು/ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ, SCF ಮಾಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಕೈಪಿಡಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು. ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಇವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಭಾಗವಾಗಲಿವೆ. ಆದಾಗಿಯೂ 'ಚಟುವಟಿಕಾ ಮೂಲೆ' ಗಳ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಚಿತ್ರ ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಖರೀದಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ಇಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಸುಧಾರಣೆ 3. ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಭದ್ರ ತಳಹದಿ ಒದಗಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಗರಿಷ್ಠ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

NEPಯು ಹೇಳಿದ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು NIPUN ಭಾರತ್ ಮತ್ತು NCF ಮುಂದುವರಿಸಿವೆ. ಇವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ನಡೆದ NAS ಮತ್ತು ASER ಅಧ್ಯಯನಗಳು, ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ತೀರಾ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳ ದುರ್ಬಲ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಗಳು ಗಂಭೀರ ಕಳವಳವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದ್ದರೂ, ಅದು ಈ ನಿಟ್ಟಿನ ಯಾವುದೇ ತುರ್ತು ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಎಡೆಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಗಂಭೀರ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲು ಕರೆ ನೀಡಬೇಕು.

ಜೊತೆಗೆ ಎಲ್ಲ ಮೂರು ದಾಖಲೆಗಳು, ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸುವುದರ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿವೆ. ಇಲ್ಲಿಯತನಕ, ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣ ಮಾಡಬಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು (ಅಂದರೆ, ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವವರು, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವವರು) ಓದುವುದನ್ನೂ ಮಾಡಬಲ್ಲರು ಎನ್ನುವ ಊಹೆಯ ಮೇಲೆ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿವೆ. ಆದರೆ ಈಗ NIPUN ಮತ್ತು NCF/SCF ಗಳೆರಡೂ, ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣದಲ್ಲಿ ವೇಗ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು, ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಓದುವಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿವೆ. ನಿರರ್ಗಳತೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮೇಲೂ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದರೊಂದಿಗೆ, “ಓದಿರುವುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ” ವಿಚಾರವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಹಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸಹ ಅವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿವೆ. ಜೊತೆಗೆ ಏನನ್ನು ಓದಲಾಗಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಾಗಲು ಮಕ್ಕಳ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿವೆ. ಇಂತಹ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ದಾಖಲೆಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿವೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಸಂಶೋಧನೆ (LiRIL)³⁵ ಅಧ್ಯಯನವು ಮಾಡಿರುವ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ನೋಡುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು, ಬಹುವರ್ಗ, ಬಹುಹಂತ (MGML) ಏಣಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಗುಂಪು ರಚನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

³⁵ ಅಧ್ಯಾಯ 5ರ ವಿಭಾಗ 3.7: ಕರ್ನಾಟಕದ ಸನ್ನಿವೇಶ - ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು.

ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವೇಳೆ ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಎಡೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿವೆ.

- ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ (ಧ್ವನಿಮಾದ ಅರಿವು/ ಉಚ್ಚಾರಾಂಶದ ಅರಿವು/ ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಅರಿವು);
- ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ;
- ಮಕ್ಕಳು ವಿಸಂಕೇತಿಕರಣ ಮತ್ತು ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ.

ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ರಾಜ್ಯವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಕ್ರಮಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ಅ. SCFಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ (ಈ ನಿಟ್ಟಿನ ತಾಂತ್ರಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸುವವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ)³⁶ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೂ ಸೇರಿದಂತೆ, ಅಕ್ಷರ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ವಿಧಾನದ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಈ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಆ. TLM ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಓದಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಭಾಷಾ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಮೌಖಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಚಾಲನೆ ನೀಡುವುದು.

ಇ. ನೂತನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸುಲಭ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಕ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ 2-3 ತಿಂಗಳುಗಳವರೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಾರ್ಥವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ಈ. ಮುಖಾಮುಖಿ ತರಬೇತಿ, ಆನ್‌ಲೈನ್ ನೆರವಿಗಾಗಿ ವೀಡಿಯೋಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಸಿಕ CRC ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ಉ. ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪೂರಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಅನುಪಾಲನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಇತರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಹಾಯಕ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.

³⁶ ಅಕ್ಷರ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಾಂತ್ರಿಕ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದೆ ಇರಬಹುದು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸೂಕ್ತತೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅರಿವು ಇರಬೇಕು.

ಸುಧಾರಣೆ 4: ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಭಾಷಿಕತೆಯೊಂದಿಗೆ, ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆ/ಮನೆಯ ಭಾಷೆಯು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಬೇಕು.

NCF/ SCF L1 ಮತ್ತು L2 ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಈ ವಿಭಾಗದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದೆ. ಅಂದರೆ, L1ರಲ್ಲಿ³⁷ ಮಗುವು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲದ ಜೊತೆಗೆ ಓದುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸರಾಗತೆ ಮತ್ತು ಅರಿವನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ L2ರಲ್ಲಿ³⁸ ಉತ್ತಮ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಿಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದಾಗಿದೆ.

ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಕರ್ನಾಟಕದ ಪಾಲಿಗೆ ವಿವಾದಾಸ್ಪದ ವಿಷಯಗಳಾಗಿವೆ ಹಾಗೂ ಇವು ವೈರುಧ್ಯಗಳಿಂದ ಕೂಡಿವೆ. ಪೋಷಕರ ಮನಃಸ್ಥಿತಿಯು ಇಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸವಾಲಿನ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಅವರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು “ಅವಕಾಶಗಳ ಭಾಷೆ”ಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವಲ್ಲದ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳ ಹುಟ್ಟಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದೇ ಪೋಷಕರ ಮುಖ್ಯ ದೂರಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನನುಕೂಲತೆಗೆ ಒಡ್ಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂತೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಳಮಟ್ಟದ ವರದಿಗಳು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಿದ್ದರೂ, ಪೋಷಕರ ಮನಃಸ್ಥಿತಿಯ ಮೇಲೆ ಅದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿಲ್ಲ.

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪದ ಭಾಷಾ ನೀತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅನೇಕ ಸವಾಲುಗಳಿವೆ:

ಬೆಂಗಳೂರಿನಂತಹ ಬಹುಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವುಳ್ಳ (ಕಾಸ್ಮೋಪಾಲಿಟನ್) ಮಹಾನಗರದಲ್ಲಿ (ರಾಜ್ಯದ 20%ದಷ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಈ ನಗರದಲ್ಲಿದೆ) ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ವಲಸಿಗ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇದ್ದು, ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯು ಹೇಗೆ ವಿದೇಶಿ ಎನಿಸುತ್ತಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಈ ವಲಸಿಗ ಜನರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿರುವ ಕನ್ನಡವು ವಿದೇಶಿ ಭಾಷೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಂಕಣಿ, ಮರಾಠಿ, ತೆಲುಗು, ಉರ್ದು ಇತ್ಯಾದಿ ಇತರ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ. ತುಳುವಿನಂತಹ ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಇವರಿಗೆ ಇವರದ್ದೇ ಮನೆಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ “ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸರಿಹೊಂದುವ ಏಕೈಕ” ಭಾಷಾ ನೀತಿಯು ವಿವಾದಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಹಾನಿಕಾರಕ ಎನ್ನಿಸಲಿದೆ.

ಹೀಗಿರುವಾಗ ಎರಡೂ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧಿಸುವ ಮಟ್ಟಿಗೆ (L1ರಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳ ಮಟ್ಟದೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಓದುವುದು ಮತ್ತು L2ರಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಮಟ್ಟ) ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಮೂಲಕ NCF ಅತ್ಯಂತ ವಿವೇಕಯುತವಾದ ಭಾಷಾ ನೀತಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದು, ಶಾಲಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳ ಮೇಲೆ (ಒಂದು ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಭಾಷೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

³⁷ L1 ಅನ್ನು ಮಗುವು ಅತೀ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಚಿತತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಭಾಷೆಯೆಂದು ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇದು ಮನೆಯ ಭಾಷೆ/ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾಗಿದ್ದು ಇದು ರಾಜ್ಯದ ಅಧಿಕೃತ ಭಾಷೆಯಾಗಿರದೆ ಇರಬಹುದು.

³⁸ L2 ಎನ್ನುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಚಿತವಲ್ಲದ ಭಾಷೆಯಾಗಿದೆ.

ಪಾಂಡಿತ್ಯದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬಹುದಾದ ಅನೇಕ ಪೂರಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು SCF ಸಲಹೆ ಮಾಡಿದೆ. ಆ ಮೇರೆಗೆ, ರಾಜ್ಯವು ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಭಾಷಾ ನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವತ್ತ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದಷ್ಟು ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಪಂಚಾಯತ್ ಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಿಡಬೇಕು. ಇವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ನಂತರ ಮಾಡಬೇಕು.

ರಾಜ್ಯವು ತದನಂತರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಕ್ರಮಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ಅ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭಿಸಿರುವ ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ, ವಿಶಾಲ ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಸಂಬಂಧಿತ ಪಾಲುದಾರರೊಂದಿಗೆ ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿದ ನಂತರ, ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಭಾಷಾ/ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ನೀತಿಯನ್ನು (L1 ಮತ್ತು L2ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ) ರೂಪಿಸಬೇಕು.

ಆ. ಈ ಮುಂದಿನವುಗಳಿಗಾಗಿ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು:

- ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ICDS/ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು;
- ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಇದು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ:

- ಚಿಲಿಪಿಲಿ/ನಲಿಕಲಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ (ಉರ್ದು, ತೆಲುಗು, ಮರಾಠಿ, ತಮಿಳು ಮತ್ತು ಮಲಯಾಳಂ) ಹೊಂದಿಸಬಲ್ಲ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತಂಡಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನೆರವು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ದ್ವಿ-ಭಾಷಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ತಂಡಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಇನ್‌ಬಿಲ್ಡ್ ಮಾಡರಿಯ ದೃಕ್-ಶ್ರವಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಆಂಗ್ಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ತಂಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಇ. ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಎಲ್ಲ ಐದು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಸೂಕ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ L1 ಮತ್ತು L2 ರಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು; L1ರಲ್ಲಿ ಓದು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಹಾಗೂ L2ರಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯಾವಕಾಶ ನೀಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

ಈ. ಮಕ್ಕಳು L1 ಮತ್ತು L2ರಲ್ಲಿ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ನಿಪುಣತೆ ಮತ್ತು L1 ನಲ್ಲಿ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳತೆ ಮತ್ತು L2ರಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು

ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, 'ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ಕಲಿಕೆ- ಧ್ವನಿಮಾಗಳ ಬೋಧನೆ- ಓದು ಮತ್ತು ಬರಹದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೆಂಬಲ' ಇವುಗಳ ಮಿಶ್ರಣದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸಮತೋಲಿತ ಸಾಕ್ಷರತಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗಿದ್ದು, ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮರು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಇವುಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ:

- SCF ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳ ಆಂಗ್ಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬಲ್ಲ ತಜ್ಞರ ತಂಡವನ್ನು (ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಿಕ್ಷಕರು, ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, DSERT ಮತ್ತು DIET ಸಿಬ್ಬಂದಿ, RIEಯ ತಜ್ಞರು) ರಚಿಸುವುದು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶ್ರವಣ ಮಾಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ನೆರವನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಈ ಹಿಂದೆ ರೇಡಿಯೋ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಗವಾಗಿದ್ದ DSERT ಸದಸ್ಯರಿಂದ ಶ್ರವಣ/ ರೇಡಿಯೋ ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನುರಿತರಾದ ತಜ್ಞರ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆಡುಭಾಷೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಉತ್ತಮ ಕೇಳುಗರಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ನೆರವಾಗುವ ಪ್ರಾಸಪದ್ಯಗಳನ್ನು ವಾಚಿಸುವುದು, TPR ಆದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಕಥೆಗಳು, ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮುಂತಾದ ಶ್ರವಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಣ ಸಮೃದ್ಧವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮುದ್ರಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯ ವೃತ್ತಿಪರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಆರಂಭಿಕ ಓದುವಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು, ಕಾರ್ಡುಗಳು, ಚಿತ್ರ ನಕಾಶೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಉ. ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಊ. ಆನ್‌ಲೈನ್ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಖಾಮುಖಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು.

ಋ. ರಾಜ್ಯವು ಶಾಲೆಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಈಗಿರುವ ಬೋಧಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವೃತ್ತಿಪರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಬೇಕು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅದರಲ್ಲೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಲು ತತ್ಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸುಧಾರಣೆ 5: ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವೃತ್ತಿಪರ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಇರುವುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು.

NEP-2020, ಮಧ್ಯಂತರದ ಅವಧಿಯ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯಾಗಿ, ಬುನಾದಿ ಹಂತವೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಮೂಲಭೂತ ಅರ್ಹತೆಯಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಪದವಿ ಅಥವಾ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ITEP ಅನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ. ಈ ನೀತಿಯು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕಾದ ಸೇವಾ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಏಕತೆಗೆ ಒತ್ತು

ನೀಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಅಂದರೆ, "ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಹಾಗೂ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಗೆ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವೇತನ ಮತ್ತು ಸೇವಾ ನಿಯಮಗಳು ನಿಗದಿಯಾಗಬೇಕು. ಬುನಾದಿ ಹಂತದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ತನಕ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು, ಅವರ ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಿತ ಸೇವಾ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ಏಕ ಮಾದರಿಯ ಸಂಬಳ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ, ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಬೇಕು."

ಹಣಕಾಸಿನ ಮಿತಿಯ ಕಾರಣ ಈ ಸುಧಾರಣೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಕಷ್ಟಕರ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಯೇನೆಂದರೆ, ಇಲ್ಲಿಯತನಕ 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಧಿಕೃತವಾದ ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅರ್ಹತೆಯ ಅಗತ್ಯವೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಯಾರು ಬೇಕಾದರೂ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎನ್ನುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದಾಗಿ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರವು ನಲುಗಿ ಹೋಗಿತ್ತು. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳಕ್ಕೆ ದುಡಿಯುವ, ಕಡಿಮೆ ಅರ್ಹತೆಯ, ವಿವಿಧೋದ್ದೇಶಿ ಕಾರ್ಮಿಕರ ವಿಷವರ್ತುಲದಲ್ಲಿ ಇದು ಸಿಲುಕಿ ಬಿದ್ದಿದೆ. ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ, ಅರ್ಹತೆಯ ಅಗತ್ಯ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಸಾಗಲು ಸೀಮಿತ ಅವಕಾಶಗಳು- ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದಾಗಿ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಉಂಟಾಗಿವೆ:

- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ/ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ದುರ್ಬಲ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ,
- ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅಥವಾ ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉದ್ಯೋಗಾಕಾಂಕ್ಷಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ ಉತ್ತೇಜನ,
- ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಬೇಡಿಕೆ- ಇವು ಈ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕೊರತೆಗೂ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ.

ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ, ಈ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ವಿಶೇಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸದೆ ಇರುವ ಕಾರಣ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ(AWC)ಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಕಳಪೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ನೀಡುವ ಸಂಬಳವು ಕಡಿಮೆಯೇ ಇದೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಲಾಭದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಹೀಗಾಗಿಯೇ ಕಳಪೆ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹಾಗೂ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ದರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ತಲೆ ಎತ್ತಿವೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಉಲ್ಬಣಗೊಳಿಸಿದೆ.

ಮಧ್ಯಕಾಲೀನ ಗುರಿಯಾಗಿ, ICDS ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಯನ್ನು ತರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ರಾಜ್ಯವು, ಅರ್ಹ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಮೂಲಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಾಗಿ (AWW) ಸೇವೆ ನೀಡುತ್ತಿರುವವರಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ತರಬೇತಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಗಂಭೀರ ಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿರುವ "ಪೂರೈಕೆ ಸಮಸ್ಯೆ" (ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ವಿತರಣೆ)ಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ಇಡಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು NCTEಗೆ ನೆರವು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ 4 ವರ್ಷಗಳ ಸಮಗ್ರ ಕೋರ್ಸುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದು. ಇನ್ನು ಈ

ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಬೇಡಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು, ತರಬೇತಾದ ವೃತ್ತಿಪರರಿಂದ ಖಾಲಿ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ, ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ತರುವ ಮೂಲಕ ನಿವಾರಿಸಬಹುದು.

ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದ್ದರಷ್ಟೆ ಸಾಲದು; ಅವುಗಳನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದೂ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನೇಕ ಕ್ಷೇತ್ರೀಯ ಅನುಭವಗಳು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಳಪೆ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣದಾದ ಬಹುವರ್ಗ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೋತಿವೆ.

ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ನೀತಿ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು ಅವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ:

ಅ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಪೋಷಕರನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು, ಆಯ್ದ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಾರ್ಥವಾಗಿ, ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತೃತ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಸಣ್ಣ-ಸಣ್ಣ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಲೀನಗೊಳಿಸುವುದು. ಆ ಮೂಲಕ ಅಂತಹ ಶಾಲೆಗಳು ಉತ್ತಮ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ಉತ್ತಮ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಾಗುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.

ಆ. ಇತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಶಾಲಾ ಮರುಸುಧಾರಣೆ ಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ SOP (ಪ್ರಮಾಣಿತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ವಿಧಾನಗಳು) ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

ಇ. ಪೋಷಕ ವರ್ಗದಿಂದ ಈ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬೇಡಿಕೆ ಹೆಚ್ಚುವಂತೆ ಮಾಡಲು, ಎಲ್ಲ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.

ಈ. ಮುಂದಿನ 6-8 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ITEP ಕೋರ್ಸುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ NCTE ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಈ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತಿಪರ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಉ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ತರಬೇತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (UNICEF, ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, NISHTA 4.0 ಇತ್ಯಾದಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು) ಅವರಿಗೆ ತತ್ಕ್ಷಣವೇ ದೊರೆಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇವರಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಕೋರ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ, ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.

ಊ. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಪದನಾಮವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. ಇದು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ (AWC) ಮತ್ತು ECE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕುರಿತ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಋ. ವೇತನ ಶ್ರೇಣಿಗಳು, ವೃತ್ತಿ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ದರ್ಜೆಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು.

ಎ. ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ, ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ಗಳು ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಹ TET ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು.

8.2 SCF ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ತತ್ಕ್ಷಣದ, ಮಧ್ಯಮಾವಧಿಯ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ನೀತಿ ನಿರ್ಧಾರಗಳು, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು:

ಈ ವಿಭಾಗವು, ಕೆಲವು ಗುರಿಗಳು, ಸೂಚಕಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲು ತಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮಾವಧಿಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

SCF ಗುರಿ: 2030ರ ವೇಳೆಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದ 3-8 ವಯೋಮಾನದ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ಮೂಲಕ ಅವರು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಗರಿಷ್ಠ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಾಗಬೇಕು.

ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಇರುವ ಸೂಚಕಗಳು:

ಅ. ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಕೌಶಲಗಳ (ಸ್ಕೂಲ್ ರೆಡಿನೆಸ್) ಗಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ.

ಆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು ಪರಿಗಣಿಸಿರುವ ಹಾಗೂ L1 ಮತ್ತು L2ರಲ್ಲಿ, ಮೌಖಿಕ/ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ³⁹ SCF ಸೂಚಿಸಿರುವ ಅಗತ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ 3ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ.

ಇ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು ಪರಿಗಣಿಸಿರುವ, L1 ಮತ್ತು L2ರಲ್ಲಿ ಓದುವುದರಲ್ಲಿ SCF ಸೂಚಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ 3ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ.

ಈ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು ಪರಿಗಣಿಸಿದಂತೆ, ಓದುವುದರಲ್ಲಿ SCF ಸೂಚಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ 3ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ.

³⁹ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುರಿ CG-9 ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ಸಂವಾದಗಳಿಗಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು CG-9ಎ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ಸಂವಾದಗಳಿಗಾಗಿ ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉಪಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು 9.1 ರಿಂದ 9.7 ಮತ್ತು 9a.1 ರಿಂದ 9a.4 ತನಕ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಉ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು ಪರಿಗಣಿಸಿದಂತೆ, ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ SCF ಸೂಚಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ 3ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ.

ಊ. ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 5 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು (ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವುದು, ಪೌರತ್ವ, ಸಹಕಾರ, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಮಯ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ತರಗತಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ.

ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಪ್ರಧಾನ ಸುಧಾರಣಾ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ಫಲಿತಗಳು (ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪುನಾರಚನೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆಯನ್ನು ತರುವುದು) ಹಾಗೂ ಜೊತೆಗೆ ಇನ್ನಿತರ ಕೆಲವು ಸಹಾಯಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆಚರಣೆಗೆ ತರಬೇಕಾಗಿದೆ. (ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ನೆರವು, ಪ್ರೋಫೆಸರ್ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ತರುವುದು)

8.2.1 ಮುಖ್ಯ ಫಲಗಳು:

- **ಫಲಿತ 1:** 2023ರ ಒಳಗೆ, SCFನ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಎಲ್ಲ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- **ಫಲಿತ 2:** 2024-2025ರ ಒಳಗೆ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು SCFನ ಬುನಾದಿ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳ ಪೂರ್ವ ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳು ಮತ್ತು 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು.
- **ಫಲಿತ 3:** 2024-2025ರ ವೇಳೆಗೆ, 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು TLM ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕೂಡಿದ ಎಲ್ಲ ಬುನಾದಿ ತರಗತಿಗಳು ಚಾಲನೆಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಜೊತೆಗೆ L1 ಮತ್ತು L2 ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯವು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಬಹುಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿ ಪಾಲಿಸುವುದು.
- **ಫಲಿತ 4:** 2024ರ ವೇಳೆಗೆ, ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತು ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಉತ್ತಮ ವಿನ್ಯಾಸಿತ ಪ್ರೋಫೆಸರ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜಾಗೃತಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- **ಫಲಿತ 5:** 2028ರ ವೇಳೆಗೆ, ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ 4 ವರ್ಷಗಳ ITEP/ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸೇವಾ ನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರಂತರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

- **ಫಲಿತ 6:** 2028ರ ವೇಳೆಗೆ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆ ತರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸುಧಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು. ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.

8.2.2 ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ- 2022-2030:

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು, ಸೂಚಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು, ಅವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ದಿನಾಂಕಗಳೊಂದಿಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು, ಸೂಚಿತ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಇನ್ನಷ್ಟು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅನುಬಂಧದ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಓದಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿನ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳ ದಿನಾಂಕಗಳು ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿದ್ದು, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವವರು ಇದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ತತ್ಕ್ಷಣದ - ಅಲ್ಪಕಾಲೀನ ಯೋಜನೆಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ (2023-24)

ಫಲಿತ 1: 2023ರ ಒಳಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ/ಎಸ್‌ಸಿಎಫ್ ಅನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು		
ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಗುರಿಗಳು/ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
KSCF ಗೆ ಚಾಲನೆ	25ನೇ ಡಿಸೆಂಬರ್ 2022	
ಫಲಿತ 1: 2023ರ ಒಳಗೆ, SCF ನ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಎಲ್ಲ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು (ರಾಜ್ಯ ಸಮನ್ವಯ ಸಮಿತಿ; ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್ ಘಟಕಗಳು; DSERT ಘಟಕ; ಸಮನ್ವಿತ ICDS ಮತ್ತು DWCD ವಲಯಗಳು ಮತ್ತು DOE ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ECE ಘಟಕ) ಮಾಡಿ ಅವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು		ಡಿಸೆಂಬರ್ 2023

ಫಲಿತ 2: 2024-2025 ರ ಒಳಗೆ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು KSCF ನ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಮತ್ತು ನಲಿ-ಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳು ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳ ಮತ್ತು 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು.		
ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಗುರಿಗಳು/ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು	ಮಾರ್ಚ್ 2023	
ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2023	

ಪತ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು		ಮಾರ್ಚ್ 2024
ಎಲ್ಲ ICDS ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪತ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.		ಜೂನ್ 2024
ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.	ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2023	
ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಪತ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಮೋನೋಗ್ರೇಡ್ ಏಕವರ್ಗ LKG/UKG ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಸದರಿ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು		ಜೂನ್ 2024
SCF ನ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು ಒಪ್ಪಿತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು.	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2023	
ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಖರೀದಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ		ಮಾರ್ಚ್ 2024
ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕೃತ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು		ಜೂನ್ 2024

ಘಟಿತ 3: 2024-2025ರ ವೇಳೆಗೆ, 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು TLM ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕೂಡಿದ ಎಲ್ಲ ಬುನಾದಿ ತರಗತಿಗಳು ಚಾಲನೆಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಜೊತೆಗೆ L1 ಮತ್ತು L2 ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯವು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಬಹುಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿ ಪಾಲಿಸುವುದು.

ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಗುರಿಗಳು/ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಭಾಷಾ ನೀತಿಯೊಂದನ್ನು ಘೋಷಿಸುವುದು	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2023	
ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಪತ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮರು ಹೊಂದಿಸುವುದು	ಜೂನ್ 2023	
3-6 ವರ್ಷಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಲ್ಲ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ L2 ಪತ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು		ಜೂನ್ 2024
ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕೃತ L2 ಪತ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು		ಜೂನ್ 2024

ಘಟಿತ 4: 2024ರ ವೇಳೆಗೆ, ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತು ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಉತ್ತಮ ವಿನ್ಯಾಸಿತ ಪೋಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜಾಗೃತಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಗುರಿಗಳು/ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
----------------------------------	------------------------	------------------------

ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಾಹಿತಿ ಲಭಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2023	
ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತು ಎಲ್ಲ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಪಾಲುದಾರರಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರಚಾರ		ಡಿಸೆಂಬರ್ 2024

ಮಧ್ಯಮಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆಗಳು

ಫಲಿತ 5: 2028ರ ವೇಳೆಗೆ, ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ 4 ವರ್ಷಗಳ ITEP/ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸೇವಾ ನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರಂತರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಗುರಿಗಳು/ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗಾಗಿ ಆನ್ಲೈನ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಕೋರ್ಸುಗಳಿಗೆ ಚಾಲನೆ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2023		
ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೀಕ್ಷಾ ಫ್ಲಾಟ್‌ಫಾರ್ಮನಲ್ಲಿ ECE ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.		ಡಿಸೆಂಬರ್ 2024	
ನಿಷ್ಠಾ ಮೂಲಕ ಪರಿಷ್ಕೃತ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕುರಿತು ಆನ್ಲೈನ್ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ನಡೆಸುವುದು. ಸದರಿ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಉತ್ತಮ ಬಳಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ದೀಕ್ಷಾ ಪೋರ್ಟಲ್‌ನಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು			ಮಾರ್ಚ್ 2025
ಉತ್ತಮ ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ICDS ಮತ್ತು ನಲಿ-ಕಲಿ ಇವೆರಡರಲ್ಲೂ ಇರುವ ಸವಾಲುಗಳ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು			ಜೂನ್ 2025
ರಾಜ್ಯದ ಆಯ್ದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ITEP ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು			ಜೂನ್ 2025
ITEP ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ಬ್ಯಾಚ್‌ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊರಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು			ಜೂನ್ 2025

ಫಲಿತ 6: 2026-2030ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ, ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆ ತರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸುಧಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.

ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಗುರಿಗಳು/ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
ಪ್ರಯೋಗಾರ್ಥವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಮರುಸುಧಾರಣೆ ಮತ್ತು SOP. ರೂಪಿಸುವುದು	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2023		
ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳ ಮರುಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು		ಡಿಸೆಂಬರ್ 2026	
ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು		ಡಿಸೆಂಬರ್ 2026	
ICDS ಮತ್ತು ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಹ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು			ಡಿಸೆಂಬರ್ 2030

ಅನುಬಂಧ 1: ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸಮಗ್ರ ನೋಟ

ವಿಭಾಗ I: ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಕಿ-ಅಂಶಗಳು

ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಂಕಿ-ಅಂಶಗಳು

- 2011ರ ಜನಗಣತಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಕರ್ನಾಟಕದ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು 6,10,95,297 ಆಗಿದ್ದು, ಇದು ಭಾರತದ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಶೇಕಡಾ 5.05% ರಷ್ಟಿದೆ. ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯದ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ 75.3% (ಪುರುಷರು 82.47% ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರು 68.08%) ಆಗಿದೆ
- ರಾಜ್ಯದ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಶೇ.38.67% ರಷ್ಟು ಜನರು ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ (NFHS) ಪ್ರಕಾರ, ಕರ್ನಾಟಕದ ಫಲವಂತಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು ಕುಸಿದಿದ್ದು 2018ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಹಿಳೆಯ ಜೀವಂತ ಶಿಶುಪ್ರಸವ ಪ್ರಮಾಣವು 1.7ಕ್ಕೆ ಕುಸಿದಿದೆ. 1981ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಹಿಳೆಯ ಜೀವಂತ ಶಿಶುಪ್ರಸವ ಪ್ರಮಾಣವು 3.6ರಷ್ಟಿತ್ತು (ICDS ಸ್ಥಾಪಿಸಿದಾಗ 1975ರ ಅರ್ಧದಷ್ಟು)
- ಕನ್ನಡವು ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ್ದರೂ, ಉರ್ದು, ಕೊಂಕಣಿ, ಕೊಡವ ಮತ್ತು ತುಳು ಭಾಷೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ರಾಜ್ಯವು ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ, ತಮಿಳುನಾಡು, ತೆಲಂಗಾಣ ಮತ್ತು ಕೇರಳದೊಂದಿಗೆ ಗಡಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದೆ. ಗಡಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದು ಇಲ್ಲಿ ತೆಲುಗು (5.8%), ತಮಿಳು (3.5%), ಮರಾಠಿ (3.4%) ಮತ್ತು ಮಲೆಯಾಳಂ (1.3%) ಭಾಷಿಕರನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.
- ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಗಳ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ. 6.95ರಷ್ಟಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 50 ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಧಿಸೂಚಿತ ಪಂಗಡಗಳಿವೆ. ಈ ಪಂಗಡಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು (ಸುಮಾರು 50) ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಭಾಷೆಗಳು ಅಳಿವಿನ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿವೆ.
- ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರವು ಸುಮಾರು 1,31,93,000ರಷ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ರಾಜ್ಯದ 20%ರಷ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ ನೆಲೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿದೆ. ಇದು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು (42.12%) ವಲಸಿಗ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ದೇಶದ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಬಹು-ಜನಾಂಗೀಯ ಮತ್ತು ಬಹು-ಭಾಷಿಕ ನಗರವೆನಿಸಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಜನಸಂಖ್ಯೆ:

ರಾಜ್ಯದ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ 0-6ರ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು 11.72%ರಷ್ಟಿದೆ. 2018ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಕರ್ನಾಟಕದ ಫಲವಂತಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು ಪ್ರತಿ ಮಹಿಳೆಯ ಜೀವಂತ ಶಿಶುಪ್ರಸವ 1.7% ರಷ್ಟಿತ್ತು. 2007 ರಿಂದ 2018ರ ನಡುವೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಫಲವಂತಿಕೆ ದರವು ಗಣನೀಯ ದರದಲ್ಲಿ ಇಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದು, 2007ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಹಿಳೆಯ ಜೀವಂತ ಶಿಶುಪ್ರಸವ

ಪ್ರಮಾಣವು 2.1ರಷ್ಟಿದ್ದು ಈ ದರವು 2018ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಹಿಳೆಗೆ 1.7ರಷ್ಟು ಜೀವಂತ ಶಿಶುಪ್ರಸವ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಕುಸಿದಿದೆ. ಇದು ಭವಿಷ್ಯದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಬಯಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಲಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರೂಪಣೆಯ (ಪೋಸಿಷನ್ ಪೇಪರ್ ಆನ್ ಇನ್‌ಕ್ಯೂಸಿವ್ ಎಜುಕೇಷನ್) ಪ್ರಕಾರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 0-6 ವಯೋಮಾನದ 68,55,801ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶೇ.2-4% ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದಾದರೂ ಸ್ವರೂಪದ ವೈಕಲ್ಯ/ ದೌರ್ಬಲ್ಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದು ತುರ್ತು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತುರ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಇತ್ತೀಚಿನ 2021 SATS ದತ್ತಾಂಶದ ಪ್ರಕಾರ 14,049 ಮಕ್ಕಳು ದೃಷ್ಟಿ ದೋಷವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, 10,652 ಮಕ್ಕಳು ಶ್ರವಣ ದೋಷವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ 18,524 ಮಕ್ಕಳು ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ ದೋಷವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ (0-6 ವರ್ಷಗಳು) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆ:

ಕರ್ನಾಟಕವು ಶೇ.25.4 ರಷ್ಟು ಶಿಶು ಮರಣದ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಇದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿ ಶಿಶುಮರಣ ಪ್ರಮಾಣ-ಶೇ.35.2ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಹಾಗೂ ಐದು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗಿನ ಶಿಶುಮರಣ ದರ ಶೇ.29.5 ರಷ್ಟಿದ್ದು ಇದೂ ಸಹ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. ರಾಜ್ಯದ 5ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು 35.4 %ರಷ್ಟಿದ್ದು, ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕುದಾದ ತೂಕ ಇಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ.19.5 ರಷ್ಟಿದೆ ಹಾಗೂ ಶೇ.32.9 ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಕಡಿಮೆ ತೂಕವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. 5 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗಿನ 65.5% ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ರಕ್ತಹೀನತೆಯಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ (ಪ್ರಿ-ಸ್ಕೂಲ್) ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ:

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 3-6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿದೆ:

- ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಒಟ್ಟು 65,911 ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಮಂಜೂರಾಗಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ 61,884 ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಸದ್ಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ.
- ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 4,400 ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡಿವೆ.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ 61,884 ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿದ್ದಾರೆ.
- ಈ 61,884 ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಲ್ಲಿ 40,782 ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು SSLC ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಉಳಿದ 14,303 ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು +2 ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ; 6017 ಮಂದಿ ಪದವಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಿದ್ದರೆ, 732 ಮಂದಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಯನ್ನು ಪಡೆದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.
- 4-6 ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ 276 ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ/ವಿಭಾಗಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡಿವೆ. ರಾಜ್ಯವು SDMC ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಭಾಗವಾಗಿರುವ 908 ಪೂರ್ವ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ನೆರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವವರು DEd ಅಥವಾ ಪ್ರಿ-ಸ್ಕೂಲ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದವಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು SSK ಹೇಳುತ್ತದೆ.

- ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 10,109 ಖಾಸಗಿ, ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರಿ-ಸ್ಕೂಲ್ ಗಳಿದ್ದು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 404ಕ್ಕೆ ಅನುದಾನ ದೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದು, 9705 ಪ್ರಿ-ಸ್ಕೂಲ್ ಗಳು ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಶುಲ್ಕ ಪಡೆಯುವ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ ಮತ್ತು ಅನುದಾನರಹಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತೆಯ ಕುರಿತು ನಿಖರವಾದ ವಿಶ್ಲಾಸಾರ್ಹ ದತ್ತಾಂಶ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ.

- ICDS ನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ (DoE) ನಡೆಸುವ ಪ್ರಿ-ಸ್ಕೂಲ್ ಗಳಲ್ಲಿ 14,737 ಮಕ್ಕಳಿದ್ದು, 317 ಮಕ್ಕಳು ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿದ್ದರೆ, 2,47,548 ಮಕ್ಕಳು ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಶುಲ್ಕ ಪಡೆಯುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯು 2019 ರಲ್ಲಿ 5,78,229 ಕ್ಕೆ ಇಳಿದಿದ್ದು, ಕೋವಿಡ್ ಪಿಡುಗಿನ ನಂತರ 57% ರಷ್ಟು ಇಳಿಕೆ ಉಂಟಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ:

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ 2021ರ SATS ದತ್ತಾಂಶದ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 63,707 ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು, 43,498 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, 3006 ಶಾಲೆಗಳು ಖಾಸಗಿ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳು ನಡೆಸುವ ರಾಜ್ಯ ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ ಹಾಗೂ 15,781 ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು 251 ಇತರ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ.⁴⁰ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶೇ.68% ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಅನುದಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿದೆ.

- ರಾಜ್ಯವು 101.58 ರಷ್ಟು ಒಟ್ಟಾರೆ ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಮಾಣ – GER ಮತ್ತು 99.04 ರಷ್ಟು ನಿವ್ವಳ ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಮಾಣ–NER ಗಳು ಹೊಂದಿದ್ದು, GER ಮತ್ತು NER ನಡುವಿನ ಈ ಅಂತರವು, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸರಿಯಾದ ವಯಸ್ಸಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

- ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ದರವು ಶೇ.98.87 ಆಗಿದ್ದರೆ ಒಂದು ಹಂತದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಹಂತಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾವಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ದರವು ಶೇ.98.95 ಆಗಿದೆ.

- 1-10 ತರಗತಿಗಳ ದಾಖಲಾತಿ ದರವು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 43,92,064 (22.61 ಲಕ್ಷ ಹುಡುಗಿಯರು ಮತ್ತು 21.31 ಲಕ್ಷ ಹುಡುಗರು) ಆಗಿದ್ದರೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 44,79,510 (20.01 ಲಕ್ಷ ಹುಡುಗಿಯರು ಮತ್ತು 24.78 ಲಕ್ಷ ಹುಡುಗರು) ಆಗಿದೆ.

- I ಮತ್ತು II ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು 20,77,392 (1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 10,01,736 ಆಗಿದ್ದರೆ 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 10,75,656) ಆಗಿದೆ.

⁴⁰ ಬುಡಕಟ್ಟು ಕಲ್ಯಾಣ ಸಂಸ್ಥೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಇತರ ಶಾಲೆಗಳು, ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ ಶಾಲೆಗಳು, ಕೇಂದ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಜವಾಹರ್ ನವೋದಯ, ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, ರೈಲ್ವೆ ಶಾಲೆಗಳು, ಕೇಂದ್ರೀಯ ಟಿಬೆಟನ್ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಮದರಸ ಶಾಲೆಗಳು

• ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, 1ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾತಿಯು 23,60,494 ಆಗಿದ್ದರೆ, ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 1ನೇ ತರಗತಿಗೆ ದಾಖಲಾತಿಯು 25,57,584 ಆಗಿದೆ.

• ರಾಜ್ಯವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶೇ.92% ರ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ ಸೂಚ್ಯಂಕವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

• ಕೋವಿಡ್ ಪಿಡುಗಿನ ನಂತರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ದಾಖಲಾಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೇ.2%ರಷ್ಟು ಇಳಿಕೆ ಉಂಟಾಗಿದೆ.

• ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ:ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ (TPR) ಅನುಪಾತವು 1:15 ಆಗಿದೆ, ಇದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅನುಕೂಲಕರ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಹಂತದ ದತ್ತಾಂಶ⁴¹

ವಿಭಾಗ	ಸರ್ಕಾರಿ			ಖಾಸಗಿ		
	ಒಟ್ಟು	ಬಾಲಕರು	ಬಾಲಕಿಯರು	ಒಟ್ಟು	ಬಾಲಕರು	ಬಾಲಕಿಯರು
ಸಂಖ್ಯೆ	43, 498			15, 781		
ಒಟ್ಟು LPS ಸಂಖ್ಯೆ ⁴²	20,718					
ದಾಖಲಾತಿ 1-10	43, 92, 064	21.31(ಲಕ್ಷ)	22.61(ಲಕ್ಷ)	44,79,510	24.78	20.01(ಲಕ್ಷ)
ದಾಖಲಾತಿ 1-5	23,60,494			25,57,584		
ದಾಖಲಾತಿ-ತರಗತಿ 1	4,68,661	228513	240148	4,62,505	252836	209669
ದಾಖಲಾತಿ-ತರಗತಿ 2	4,50,779	2,16,809	2,33,970	5,42,391	2,98,382	2,44,009
ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಗ	86,393	45,046	48,012	9, 26,248	5,38,254	4,59,549
ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ	11,02,297	5,78,244	6,06,583	5,20,164	3,35,677	2,63,119
ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡ	5,03,110	2,62,768	2,71,514	1,70,632	1,14,918	84,402
30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ದಾಖಲಾತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಶಾಲೆಗಳು ⁴³	14, 528					

⁴¹ DOE GOK ಯ ವಾರ್ಷಿಕ ವರದಿ

⁴² TOI ವರದಿ 27 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2021

⁴³ 29.10.2021ರ TOI ವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ, 3,330 ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು 11 ಮತ್ತು 15ರ ನಡುವೆ ಇದೆ. ಹಾಗೂ 3,262 ಶಾಲೆಗಳು 16 ರಿಂದ 20ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ 4,465 ಶಾಲೆಗಳು 21 ರಿಂದ 30ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

ಮೇಲಿನ ಅಂಕಿ-ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ,

- ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದರೂ, ರಾಜ್ಯದ ಶೇ.25% ರಷ್ಟು ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು ಶೇ.50ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಗದ ಸುಮಾರು 83% ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- SC, ST ಮತ್ತು OBC ವರ್ಗದ 62% ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನಡೆಸುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 52%ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಬಾಲಕಿಯರಾಗಿದ್ದರೆ ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರ ಪಾಲು 45% ಆಗಿದೆ.
- ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸಮಾಜದ ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿವೆ.

ವಿಭಾಗ II

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಆರೋಗ್ಯ, ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು:

ಈ ವಿಭಾಗವು, ಮಕ್ಕಳು (0-6) ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ತಯಾರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಭಾಗ II.a: ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ

ಮಾತೃಪೂರ್ಣ ಯೋಜನೆ:

ಮಾತೃಪೂರ್ಣ ಯೋಜನೆಯನ್ನು 2017ರ ಫೆಬ್ರವರಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಚ್ ನಡುವೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿ ರಾಜ್ಯದ ನಾಲ್ಕು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಎಲ್ಲ ಗರ್ಭಿಣಿಯರು ಮತ್ತು ಹಾಲುಣಿಸುತ್ತಿರುವ ತಾಯಂದಿರು ಈ ಯೋಜನೆಯಡಿಯ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು 2017ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ ನಿಂದ ಇಡೀ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವು ತಾಯಂದಿರ ಮತ್ತು ಶಿಶುಗಳ ಮರಣ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ತಗ್ಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಗರ್ಭಿಣಿ ಮತ್ತು ಹಾಲುಣಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಪೂರಕ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಯೋಜನೆಯು, 15 ತಿಂಗಳುಗಳ ಕಾಲ ತಿಂಗಳಿಗೆ 25 ದಿನಗಳಂತೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಬಿಸಿಯೂಟ ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು ಹಾಗೂ ಒಂಬತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳ ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಆರು ತಿಂಗಳುಗಳ ಹಾಲುಣಿಸುವ ಅವಧಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ 6.5 ಲಕ್ಷದಷ್ಟು ಗರ್ಭಿಣಿಯರು ಮತ್ತು ಹಾಲುಣಿಸುತ್ತಿರುವ ತಾಯಂದಿರಿಗೆ ಸೇವೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಆಹಾರವು ಅನ್ನ, ತೊಗರಿ ಬೇಳೆ, ಎಣ್ಣೆ, ಹಾಲು, ಮೊಟ್ಟೆ/ ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದ ಧಾನ್ಯಗಳು, ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಶೇಂಗಾದ ಚಿಕ್ಕಿ (1342 ಏ ಕ್ಯಾಲೊರಿ, 41g ಪ್ರೋಟೀನ್ ಮತ್ತು 578g ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಂ) ಹೊಂದಿದ್ದು, ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾದ ಆಹಾರ ಪ್ರಮಾಣದ (RDA) 40-45% ಅನ್ನು ಇದು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯ ಇತರ ಸೇವೆಗಳೆಂದರೆ, ಪ್ರಸವಪೂರ್ವದ ಮತ್ತು ಪ್ರಸವ ನಂತರದ ಆರೈಕೆ, ತಾಯಿಯ, ಶಿಶುವಿನ, ಎಳೆಯ ಮಗುವಿನ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಕುರಿತ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆ (MIYCN) ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಉತ್ತೇಜನ, ಐರನ್ ಫಾಲಿಕ್ ಆಸಿಡ್ (IFA) ಪೋಷಕಾಂಶ, ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಂ ಪೋಷಕಾಂಶ ಮತ್ತು ಜಂತುಹುಳು ನಿವಾರಣೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಮಾತೃಪೂರ್ಣ ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶವು, ಸಮತೋಲಿತ ಆಹಾರವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು 100+ IFA ಗುಳಿಗೆಗಳು, ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಂ ಗುಳಿಗೆಗಳು, 2ನೇ ತ್ರೈಮಾಸಿಕದಲ್ಲಿ ಜಂತುಹುಳು ನಿವಾರಣೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ತಪಾಸಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿರಕ್ಷಣೆ ಪಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಗರ್ಭಿಣಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಗರ್ಭಿಣಿಯರು ಮತ್ತು ಹಾಲುಣಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರ ಪೂರಕ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಇದು ಗರ್ಭಿಣಿಯರು ಮತ್ತು ಹಾಲುಣಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾದ ಆಹಾರ ಪ್ರಮಾಣ (RDA) ಮತ್ತು ಸರಾಸರಿ ದೈನಂದಿನ ಸೇವನೆ (ADI) ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಿದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದ್ದು, IMR ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ತೂಕದ

ಶಿಶುಗಳ ಜನನ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯನ್ನು ತಗ್ಗಿಸಲಿದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಯ ಆರಂಭಿಕ ನೋಂದಣಿ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ (AWC's.) ತಾಯಂದಿರ ನೋಂದಣಿ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲಿದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅರ್ಹ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನೋಂದಣಿಯನ್ನು, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕಿಯರು ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಆಶಾ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದು ಮಾಡಬೇಕು.

ಕ್ಷೀರ ಭಾಗ್ಯ:

ಕ್ಷೀರ ಭಾಗ್ಯ ಯೋಜನೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ 6 ತಿಂಗಳುಗಳಿಂದ 6 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರಿ ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿ 1ರಿಂದ ತರಗತಿ 10ರ ತನಕ) ಹಾಲನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ತೂಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಾರದಲ್ಲಿ ಐದು ದಿನಗಳ ಕಾಲ 150 ಮಿ.ಲೀ ಹಾಲನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಲಘು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗಂಭೀರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ತೂಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಾರದಲ್ಲಿ ಐದು ದಿನಗಳ ಕಾಲ 200 ಮಿ.ಲೀ. ಹಾಲನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು 2013ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಸುಮಾರು 50.3 ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳು ಇದರ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಸೃಷ್ಟಿ :

ಈ ಯೋಜನೆಯು, ECCE ಮಕ್ಕಳು, ಗರ್ಭಿಣಿಯರು ಮತ್ತು ಹಾಲುಣಿಸುವ ತಾಯಂದಿರಿಗೆ (ಬಿಸಿಯೂಟದ ಅಂಗವಾಗಿ) ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ರೇಷನ್ ಭಾಗವಾಗಿ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಾರದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬಾರಿ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಐದು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ (ರಾಯಚೂರು, ಬೀದರ್, ಗುಲ್ಬರ್ಗ, ಯಾದಗಿರಿ ಮತ್ತು ಕೊಪ್ಪಳ) ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಲಘುವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ತೂಕ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಾರದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಬಾರಿ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ರೂ. 102.42 ಕೋಟಿಯ ವಾರ್ಷಿಕ ವೆಚ್ಚದೊಂದಿಗೆ ಸುಮಾರು 19 ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಧಾರ್ಮಿಕ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಆಹಾರ ಕ್ರಮದ ಕಾರಣ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಮೊಟ್ಟೆಯ ಬದಲಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಾತೃ ವಂದನಾ:

ಮಾತೃ ವಂದನಾ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಗರ್ಭಿಣಿಯರು ಮತ್ತು ಹಾಲುಣಿಸುವ ತಾಯಂದಿರಿಗೆ ಹಣಕಾಸಿನ ನೆರವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ರೂ. 5,000ದಷ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಮೂರು ಕಂತುಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲ ಕಂತನ್ನು ನೋಂದಣಿಯ ತಕ್ಷಣವೇ ವರ್ಗಾಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಎರಡನೇ ಕಂತನ್ನು ಅವರು TT ಲಸಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವಾಗ, ಆರನೇ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಮಗುವಿಗೆ ಮೂರೂವರೆ ತಿಂಗಳು ಆದಾಗ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿರಕ್ಷಣೆಯ ಮೊದಲ ಅವಧಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದಾಗ ಮೂರನೇ ಕಂತನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನೆರವನ್ನು BPL

ಮತ್ತು APP ಕಾರ್ಡುದಾರರಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ಸರ್ಕಾರಿ ಮಹಿಳಾ ನೌಕರರನ್ನು ಇದರಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿಭಾಗ II.b: ಶಿಕ್ಷಣ⁴⁴

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ:

ಇಲಾಖೆಯು, 1,000 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದೊಂದಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿದೆ. 2019-20ರಲ್ಲಿ, 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಇದರ ವಿಸ್ತರಣೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ದ್ವಿಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಎಂ.ಆರ್.ಪಿ ತರಬೇತಿ, MRP ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಗತ್ಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಾಗಿ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿವೆ. ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರೀಜನಲ್ ಇನ್‌ಟೆಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಬೆಂಗಳೂರು - ಇದರ ನೆರವಿನಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಮಾನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ.

ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ:

2018-19 ರಲ್ಲಿ, 1 ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಯ 77,851 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಮಕ್ಕಳೆಂದು (CWSN) ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವರಲ್ಲಿ, 70,109 ಮಕ್ಕಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (SRP) ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದು, 7742 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನೆ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ತಲುಪಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು, ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರತಿ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ 4 ಶಿಕ್ಷಕರು ಬ್ಲಾಕ್ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ (BIERTS) ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಸುಮಾರು 204 ಸಕ್ರಿಯ SRP ಕೇಂದ್ರಗಳು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿವೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯು, ರಾಜ್ಯದ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮರುಕಲ್ಪಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹೊಸದಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕೆಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೆಂದರೆ - ಪ್ರತಿ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 6ಕ್ಕೆ ಏರಿಸುವುದು, ತಳ ಮಟ್ಟದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ತಪಾಸಣೆಗಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು ವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ರಾಜ್ಯ ಆಯುಕ್ತರ ಕಚೇರಿ, ಫೋರ್ತ್ ವೇವ್ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಮುಂತಾದ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಜೊತೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಸಾಧಿಸುವುದು - ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಇಲಾಖೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧಿ:

2018-19 ರಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ SATS ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಮಾದರಿ ವಿಧಾನದಿಂದ (purposive random sampling method) ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧಿಯ ಮೊದಲ ಹಂತವನ್ನು ಆಯ್ದು 4826 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 10%ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು (ಅಂದರೆ 494 ಶಾಲೆಗಳನ್ನು) ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಆರಿಸಲಾಯಿತು. NUEPA ಪ್ರಕಟಿಸಿದ

⁴⁴ ಮೂಲ: ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ 2018-19. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು, ಸಂಬಂಧಿತ ಪಾಲುದಾರರ ವಿಸ್ತೃತ ಬಳಕೆಗಾಗಿ, ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧಿಯಡಿ ಬರುವ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳು, ತಮ್ಮ DISE ಕೋಡ್ ಬಳಸಿ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧಿ ವೆಬ್ ಸೈಟ್ ನಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಖಾತೆಯನ್ನು ತೆರೆದಿವೆ. ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ವಿವಿಧ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು, ಇಲಾಖೆಯು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿವಿಧ ಯೋಜನೆ(ಸ್ಕೀಮ್)ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಲು ದತ್ತಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ಶಾಲಾ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯತಾ ಮಂಡಳಿಯು (KSQAAC) ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆಗಳು (KPS):

KPS ಎನ್ನುವುದು, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಕುಸಿಯುತ್ತಿರುವ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು KPS ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ 176 ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು ಹಾಗೂ 2019-20ರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ 100 ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ KPS ಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯು 276ಕ್ಕೆ ಏರಿತು ಮತ್ತು 2022-23 ರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ 7 ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. 4 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಇಂತಹ 1000 ಶಾಲೆಗಳ ರಚನೆಗೆ ಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳು, ಒಂದೇ ಆವರಣದಡಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಪದವಿಪೂರ್ವ ಮಟ್ಟದ ತನಕ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

KPS ನ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವು 75% ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 75% ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಉಳಿದ 25% ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 50% ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, KPS ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು, ಬೋಧಕ ಮತ್ತು ಬೋಧಕೇತರ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಇರುವಂತೆ ಇಲಾಖೆಯು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. PTR ಅನುಪಾತವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ 1:30, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ 1:40 ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ 1: 60 ಇರುವಂತೆ ಕ್ರಮ ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ ಅಸಿಸ್ಟೆಡ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ (TALP) ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ SMART TV ಇರುವಂತೆ ಇಲಾಖೆಯು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿವೆ. ಜೊತೆಗೆ ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್ ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿಯೇ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಆನ್ಲೈನ್ ಪೋರ್ಟಲ್‌ಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ಉಪಕ್ರಮವು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದೆ.

ಗಣತಿ ಆಧಾರಿತ ರಾಜ್ಯ ಸಾಧನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆ:

ಗಣತಿ ಆಧಾರಿತ ರಾಜ್ಯ ಸಾಧನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆ(C-SAS)ಯನ್ನು, ಎಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸುಮಾರು 40.7 ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ C-SAS, 4 ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಯ ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳ (ಭಾಷೆಗಳು, ಗಣಿತ, ಇತಿಹಾಸ / ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ) ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಇದರ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ, ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಿ ಹಾಕಿದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳ ಪ್ರಶಂಸಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮೀಕ್ಷೆಯು, NCERT ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನದ ಮೂಲಕ, ಹೆಚ್ಚುವರಿ ನೆರವಿನ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ನೆರವು ಒದಗಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿದೆ. C-SAS ನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು, ಇಲಾಖೆಯು ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ನೀತಿ ನಿರೂಪಣಾ ಯೋಜನೆ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. C-SAS ಫಲಿತಾಂಶಗಳು NASಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸ್ಥೂಲ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (macro analysis):

ಬಹು-ವರ್ಗ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ನಲಿ-ಕಲಿಯನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು 2016ರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು ತಮ್ಮ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಘೋಷಿಸಿದ ನಂತರ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅನೇಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಅನುಷ್ಠಾನದ ನಿರಂತರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಅನುಪಾಲನೆ- ಇವು ಮುಖ್ಯವಾದವು.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಸ್ಥೂಲ ಪ್ರಮಾಣದ (ಮ್ಯಾಕ್ರೋ) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸುಧಾರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಎನಿಸಿತ್ತು. ಏಕೆಂದರೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಗುರಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅವು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಇದು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿತು.

ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಾಗಿ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಯಿತು. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಅಳಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಸಮಿತಿಯು ಎರಡು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿತು. ಮೊದಲನೆಯದು, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ತ್ವರಿತ 'ಡಿಪ್ ಸ್ಪಿಕ್' ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಸ್ವರೂಪವಾಗಿತ್ತು. ಎರಡನೆಯದು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸೂಕ್ತ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಳಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾದ ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾದ ಸಾಧನವಾಗಿತ್ತು. 2016ರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರಯೋಗಾರ್ಥದ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ ನಂತರ ನಲಿ-ಕಲಿ ಮ್ಯಾಕ್ರೋ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು 2018ರ ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು ಹಾಗೂ ಇದರಲ್ಲಿ 53,221 ನಲಿ-ಕಲಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷಿಸಲಾಯಿತು. ಜೊತೆಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸೂಚಕಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಆಧಾರಗೆರೆ (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮೂರ್ತ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು, (a) ಜಾರಿಕರಣದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಂತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು (b) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ 2018-19ಕ್ಕೆ ಗುರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಆಧಾರಗೆರೆಯನ್ನು (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಒದಗಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು. 2019ರ ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಎರಡನೇ ಅಧ್ಯಯನವು, ಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ತರಗತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ 53,459 ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿತ್ತು.

ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮ್ಯಾಕ್ರೋ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು 'ಬೈನರಿ ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್' ಅನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿತು. ಈ ನಮೂನೆಯು ಮೂರು ಪ್ರಮುಖ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಿತು: a) ನಲಿ-ಕಲಿಯ ಮೂರು ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ (non- negotiable) ಷರತ್ತುಗಳ ಅನುಸರಣೆ, b) ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ, c) ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒದಗಿಸಿದ ನೆರವಿನ ಗುಣಮಟ್ಟ. ತರಗತಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಒದಗಿಸಿದ ನೆರವಿನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರತಿ ಅಂಶದ ಕುರಿತು ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚ್ಯಂಕವನ್ನು ಮೂರು ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಿತು - ಅವೆಂದರೆ, ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ, ಸುಲಭ ಒದಗಣೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಒದಗಿಸಿದ ನೆರವು. ಇದಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಳವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಯಿತು.

2019ರ ಅಧ್ಯಯನವು, ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಎಲ್ಲ ವಿಭಾಗಗಳು ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಕಂಡಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿತು. ಅಲ್ಲದೆ ಗುರಿ ನಿರ್ಧಾರ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಾಗಿ ರಾಜ್ಯವು ಮಾಡಿದ ಸಂಘಟಿತ ಯತ್ನವು, ಏಕೀಕೃತ ತರಗತಿಗಳು, ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯ ಹೆಚ್ಚಳ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿಯ ದರದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಮಟ್ಟದ ಹೆಚ್ಚಳಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು.

ಗುರು ಚೇತನ:

ಇದು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಸಮಗ್ರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಇದು ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕೃತವಾದ 'ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆ'ಯ ಉತ್ತಮ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ - ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ಯಾವ ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆಧ್ಯತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು, ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಇದನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಕನ್ನಡ, ಮರಾಠಿ ಮತ್ತು ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ 42 ಮಾಡ್ಯೂಲುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು (TTMS) ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು, ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ದತ್ತಾಂಶ, ತರಬೇತಿ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರುಗಳು, ತರಬೇತಿ ಸಾಮಗ್ರಿ, ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಗುರು ಚೇತನ ಯೋಜನೆಯು 2017ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಗೊಂಡ ಬಳಿಕ ಸುಮಾರು 1,50,000 ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಮಟ್ಟದ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಸಹ, ಗುರು ಚೇತನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಸರಣೆಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವೇದಿಕೆಯಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ:

ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ICT ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಪೂರಕಗೊಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ (TALP) ಚಾಲನೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ICT ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ

ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. NCERT ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರೂಪಿಸಿದ ವಿಸ್ತೃತ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಮಾಡ್ಯೂಲುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. 'ಕ್ರಿಯೇಟಿವ್ ಕಾಮನ್ಸ್' ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಇ-ವಿಷಯದ (e-content) ಸಮೃದ್ಧ ಭಂಡಾರವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ DIKSHA ಪೋರ್ಟಲ್ ನಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಅಪ್ ಲೋಡ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. TALP ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ 'ಮೂಡಲ್ ಫ್ಲಾಟ್ಫಾರ್ಮ್' ಅನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. TALPಯ ಒಂದು ಘಟಕವೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ICT ಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು. ಇದು ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಕೋರ್ಸಿನ ಎರಡು ಸಂವರ್ಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ವಿಷಯವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಂತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವೆನಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟು 11 ರಾಜ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ತರಬೇತಿಯೊಂದಿಗೆ 2016ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾದ TALP ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 136 MRPಗಳು, ಸುಮಾರು 13,076 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು 1944 ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯ ತನಕ ತಲುಪಲಾಗಿದೆ. TALP ತರಬೇತಾದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ IT ಮೂಲಸೌಕರ್ಯವು ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲ ಇ-ವಿಷಯ(ಇ-ಕಂಟೆಂಟ್)ಗಳ ಭಂಡಾರವು ರಾಜ್ಯ ದತ್ತಾಂಶ ಕೇಂದ್ರ- SDC ದಲ್ಲಿರುವ ಸರ್ವರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು SDC ಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿಭಾಗ III

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವೀನ್ಯಯುತ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲ:

ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಎನ್ನುವುದು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 2001ರ ಸುಮಾರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ಯಾಕೇಜ್ ಆಗಿದೆ. ಈ ಪ್ಯಾಕೇಜ್, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಹಾಡುಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆಟಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ವಾರದ ಆರು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಪ್ರತಿ ದಿನವೂ 2 ಗಂಟೆಗಳ ಅವಧಿಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮುಖ್ಯ ವಿಶೇಷತೆಯೆಂದರೆ, ಇದು ಶಿಶು ಸ್ನೇಹಿ ಪ್ಯಾಕೇಜ್ ಆಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಥೆಗಳು, ಕವಿತೆಗಳು, ಹಾಡುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮೃದ್ಧ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುಲಭವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇಡೀ ವಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವಷ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಹಾಗೂ ವರ್ಷವಿಡೀ ಬೇಕಾಗುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಆರಿಸಬಹುದು. ಈ ಪ್ಯಾಕೇಜ್, ಶಿಕ್ಷಕರ ನೆರವಿಗಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ಬರುತ್ತದೆ. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಎರಡು ವಾರಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ(AWW) ಜೊತೆಗೆ ಅದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರಿಂದ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಆಗ ಅವರಿಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇದರ ಕೆಲವು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳೆಂದರೆ, ಸಾಮಗ್ರಿಯು (ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳು) ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಣಗೊಂಡಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಇದು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇಂದ್ರಿಯಗಮ್ಯ(ಐಂದ್ರಿಕ) ಮತ್ತು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ-ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಓದುವಿಕೆಯ ಪೂರ್ವದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿಲ್ಲ.

ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲ

ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ KPS ಶಾಲೆಗಳ LKG ಮತ್ತು UKG ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ECE ಗಾಗಿ NCERT ಹೊಂದಿರುವ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹಾಗೂ 1-3 ತರಗತಿಗಳ ನಲಿ-ಕಲಿ ಜೊತೆಗೆ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಇದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು, ದಿನನಿತ್ಯದ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಏಕೀಕೃತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ECCE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. LKG ಮತ್ತು UKG ಇವೆರಡೂ ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ D Ed ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಒಂದು ವಾರದ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು 3 ಮುಖ್ಯ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು 9 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಅವೆಂದರೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಪಂಚ (ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಪರಿಸರ; ನನ್ನ ಸಮುದಾಯ; ಜಾತ್ರೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಬ್ಬಗಳು; ಸಾರಿಗೆ; ಮತ್ತು ಸಂವಹನ), ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪ್ರಪಂಚ (ಪ್ರಾಣಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ) ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ಪ್ರಪಂಚ (ಭೂಮಿ, ನೀರು ಮತ್ತು ಗಾಳಿ; ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್) ಇಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳು ಪ್ರತಿ ದಿನ ನಡೆಸಲಾಗುವ ಸಂವಾದ, ಆಟಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಪ್ರಾಸಗಳು, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲತೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಕುರಿತ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅರಿವಿನ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತವೆ.

ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಪೂರ್ವದ ಎರಡನೇ ವಿಭಾಗವು, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಶ್ರೇಣೀಕರಣ, ವಿನ್ಯಾಸ ರಚಿಸುವುದು, ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದಿನನಿತ್ಯದ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡುವ ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ತೂಕ, ಧ್ವನಿ, ಸಮಯ, ಪರಿಮಾಣ, ಸಂಖ್ಯೆ ಮುಂತಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಆಟದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಮುಕ್ತ ಆಟ (Free play in corners) ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉಳಿದ ಭಾಗಗಳಾಗಿವೆ.

UKG ಯಲ್ಲಿ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು (Emergent literacy) ಕಥೆ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಶಬ್ದ ಭಂಡಾರವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕೌಶಲಗಳು ದೃಶ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಾಂಶದ ವಿಂಗಡಣೆ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯದ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಆಟದ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ರೂ. 30,000 ಮೊತ್ತದ ಏಕಕಾಲೀನ ಬಜೆಟ್ ಅನ್ನು SSK ಒದಗಿಸಿದೆ ಹಾಗೂ ಮುಕ್ತ ಆಟ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಆಟದ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು TLM ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಚಿಲಿ-

ಪಿಲಿಯನ್ನು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ 276 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ 908 SDMC ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಅದನ್ನು **ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಮೂರು ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.** ಅ) ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ (ಚರ್ಚಿಸಿದ ಕನಿಷ್ಠ 3 ಸರಳ ಅಂಶಗಳು/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿದ ಕನಿಷ್ಠ 2 ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು) ಆ) ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಕೋಶ (ಚಿಕ್ಕ ಪದಗುಚ್ಛಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಪದಗುಚ್ಛಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು) ಮತ್ತು ಇ) ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು (ಸ್ವ-ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಪಾಡುವುದು ಮುಂತಾದ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ದಿನನಿತ್ಯದ ಬದುಕಿನ ವರ್ತನೆಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು)

ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಫಲಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ:

ಅ) ವಿವಿಧ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು (ಬಣ್ಣಗಳ ಹೆಸರುಗಳು, ಆಕಾರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.)

ಆ) ಮೂರು ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು (ವಿಂಗಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸುವುದು),

ಇ) ತಮ್ಮ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುವುದು.

ಈ) ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಉ) ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದೆ ಇರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನು ತಪ್ಪಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು, ಸಂಬಂಧಿತ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆಯ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

ಸರ್ಕಾರ ನಡೆಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸ್ತರದ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ (NGOSನ) ನೆರವಿನೊಂದಿಗೆ ಅನೇಕ ಸೃಜನಶೀಲ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೆಂದರೆ:

'ಕಲಿಕೆ' ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

'ಕಲಿಕೆ' ಟಾಟಾ ಟ್ರಸ್ಟ್‌ನ ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಈಶಾನ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸುಸ್ಥಿರ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಇದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. 2011 ರಿಂದ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ 12,000 ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಕೇಂದ್ರ (ಪ್ರಿ-ಸ್ಕೂಲ್) ಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದ್ದು, 3,68,000 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇದು ತಲುಪಿದೆ. ಇಲ್ಲಿಯತನಕ ಇದು ಕಲ್ಯಾಣ ಕರ್ನಾಟಕದ 6 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ 421

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮತ್ತು 12,985 AWW ಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದ್ದು, ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ಸಬಲಗೊಳಿಸಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯು, ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು, ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕಿಯರ (AWH ಗಳು) ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ರಾಜ್ಯದ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಿದ್ದು, ಕನಿಷ್ಠ 20,000 ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಲಿದೆ. 3-6 ವಯೋಮಾನದ 80% ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕದಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಕನಿಷ್ಠ 50% AWC ಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿದೆ.

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಫಲಿತಗಳು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ: a) ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ECE ಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು AWW ಗಳ ಸುಧಾರಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ- ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ತೀವ್ರ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ರಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಧಿಸುವುದು. b) ಪ್ರತಿ ದಿನ ಕನಿಷ್ಠ 1.5 ಗಂಟೆಗಳ ಅವಧಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಆಟ, ಕಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಡುಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಿ-ಸ್ಕೂಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ. c) 75% ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತಾಗಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಾಜರಾತಿ ಮತ್ತು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, d) ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಭ್ಯತೆಯ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವುದು. ಮತ್ತು e) ಪೋಷಕರ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ECD)ಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ಇತರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ.

ಕಲಿಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು, 2000ದಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿರುವ ಹಾಗೂ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿವೆ: ಅ) ಅವರು ನಾಲ್ಕು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತಾಗಲು (ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ) ಅವರಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಸಮಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮರುರೂಪಿಸುವುದು, ಆ) ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಇ) ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ, ಮೋಜಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು. ಮೂಲ ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮರು ಹೊಂದಿಸಲಾಗಿದೆ: ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತಾಗಲು ಮತ್ತು ಈಗ ಇರುವ ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಗ್ರವನ್ನಾಗಿಸಲು ಹೊಸ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವು, ಈಗ ಇರುವ ಚಿಲಿ ಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ ಪಡೆಯದ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಆಲಿಸುವುದು, ಗ್ರಹಿಕೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಭಂಡಾರ ರೂಪಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಧ್ವನಿಮಾದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪದದ ಅಕ್ಷರ ಧ್ವನಿಯ ಅರಿವು ಮುಂತಾದ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಕೌಶಲಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಸಮಯಾವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ; ಪರಿಮಾಣ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಎಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಬುನಾದಿ ಗಣಿತ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಂಶಗಳಾಗಿ ಈಗ ಇರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಮರುವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಹಿಂದೆ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಸರಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೇಲೆಯೇ ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಮೂಲಕ, ವಿಷಯದ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮರುರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ (AWC) ದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಸುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು, ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಚಿಲಿ ಪಿಲಿಯ ಈಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ನೆರವು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಯದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

‘ಕಲಿಕೆ’ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾದರಿಯು ‘ತರಬೇತುದಾರನನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವ’ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮೊದಲಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತದನಂತರ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕಾದ ಮಾದರಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇತರ ಅನುಭವಿ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಇತರ AWW ಗಳನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ತರಬೇತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವೆಂದರೆ, ಇದನ್ನು 4 ತಿಂಗಳುಗಳ ಸಣ್ಣ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ಕಾಲಾವಧಿಯು ಕೇವಲ ಆಯ್ದು ಕೌಶಲಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ತರಬೇತಿಗೆ ಬರುವ ಮೊದಲು AWW ಗಳು ತಮ್ಮ ಕೌಶಲವನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಒರೆಗೆ ಹಚ್ಚುತ್ತಾರೆ. ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ಸರಾಸರಿ 81 ದಿನಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಜಾಯತ್ನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಪ್ರಜಾಯತ್ನವು ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು, 2000ನೇ ಇಸವಿಯಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಆರು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವ ಮೂಲಕ ಸುಮಾರು 10,00,000 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಲುಪಿದೆ. ಇದು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ (ECCE) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ 1500 ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು 20,000 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಲುಪಿದೆ. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅದರಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರುವುದು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಕುಟುಂಬಗಳು, ಸಮುದಾಯಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಆಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಾಹಕರು ಸೇರಿದಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯಿದೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಾಯಕವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಪ್ರಜಾಯತ್ನವು ಎಲ್ಲ ಪಾಲುದಾರರ (ಪೋಷಕರು, BVS,GP) ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನಮ್ಯವಾದ ಮತ್ತು ಶಿಶು-ಕೇಂದ್ರಿತವಾದ ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಎಲ್ಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸರಳದಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣದ ಕಡೆಗೆ, ಪರಿಚಿತತೆಯಿಂದ ಅಪರಿಚಿತತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಮತ್ತು ಮೂರ್ತ ರೂಪದಿಂದ ಅಮೂರ್ತ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯದ ಕಡೆಗೆ ಮುಂದೆ ಸಾಗುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮತ್ತು ಹರಹುವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

- ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳು (ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ, ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ, ಸ್ವಯಂ-ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು).
- ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು (ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳು, ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು, ಸಸ್ಯವರ್ಗ-ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳು, ಗಿಡಗಳು, ಹೂವುಗಳು, ಪ್ರಾಣಿವರ್ಗ- ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಹನಗಳು, ವೃತ್ತಿಗಳು ಮೊದಲಾದ ಇತರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು) ಗುರುತಿಸುವ, ಹೆಸರಿಸುವ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು.
- ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ (ಹೊಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು, ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವುದು, ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು, ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ) ಹಾಗೂ ಸಂವಹನ (ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕಾ ಕೌಶಲಗಳು, ಶಬ್ದಕೋಶ, ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಮುದ್ರಣದ ಅರಿವು; ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು) ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನಾ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಸಹಾಯ ಕೌಶಲಗಳು.

ಮಕ್ಕಳು ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ (ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು) ಅನುಭವ, (ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ನೇರ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುವುದು), ಅಭ್ಯಾಸ (ಬಲವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು) ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು (ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಗುವಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ) ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಚಕ್ರದ ಮೂಲಕ ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾದ, 4 ಹಂತಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಬಹು ವಯಸ್ಸಿನ ಮತ್ತು ಬಹು-ಹಂತದ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತವು ಇನ್ನೂ ಮುಂದಿನ ಉನ್ನತ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಇವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

- ಒದಗಿಸಲಾದ ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುವ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಮಗು ವಿಕಸನ ಹೊಂದುವುದು. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಇದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಥವಾ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ ಉದ್ದೇಶ ಇಲ್ಲದೆಯೂ ಇರಬಹುದು.
- ಸರಳವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾ, ನೀಡಲಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಗುವು ವಯಸ್ಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವುದು.
- ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ತಾನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಗುವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು.
- ಸ್ವಯಂ-ನಿರ್ದೇಶನದಲ್ಲಿ ಮಗುವು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಜಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ

ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಪೂರ್ವ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸರಳತೆಯಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೂ ಇವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಚಲಿತದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುವಿಷಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತವೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತುವಿಷಯ-ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೂಹಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಒಂದು ಸ್ಥಿರ ಮತ್ತು ಕಠಿಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒದಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತತೆಯ ಮತ್ತು ರೂಪಾಂತರದ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೂಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಸಕ್ರಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲು ಸಹಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಕರ (ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಹಾಯಕರು) ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೃದ್ಧಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾ ಭಾರತಿ

ವಿದ್ಯಾ ಭಾರತಿಯು ಕರ್ನಾಟಕದ 385 ಶಿಶುಮಂದಿರಗಳಲ್ಲಿ 3-4 ವರ್ಷದ (ಅರುಣ ವರ್ಗ), 4-5 ವರ್ಷದ (ಉದಯ ವರ್ಗ) ಮತ್ತು 5-6 ವರ್ಷದ (ಪ್ರಭಾತ ವರ್ಗ) ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಸಮಗ್ರ ECCE ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ತತ್ವವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ಸ್ವತಃ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ತಾವೇ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಬಹುದಾದಂತಹ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು ಈ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಇತರರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಅನುಕರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅನುವಾಗುವಂತಹ ಕುಟುಂಬದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಅವರು ಬದುಕಬೇಕು ಎಂದು ನಂಬುತ್ತದೆ.

ಈ ಎಲ್ಲ ಶಿಶು ಮಂದಿರಗಳು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಸಮಗ್ರ ಕೃತಿಯಾದ 'ಶಿಶು ವಾಟಿಕಾ'ವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಇದರ ಕರ್ತೃ, ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ಇಂದುಮತಿ ಕಟಾಧಾರೆಯವರು. ಮೂಲತಃ ಇದು ಗುಜರಾತಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು ಹಲವು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾದಗೊಂಡಿದೆ. ವಿದ್ಯಾ ಭಾರತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಉತ್ತಮ ಮೈಕಟ್ಟು, ಸ್ನಾಯುಗಳ ಉತ್ತಮ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಚಲನಾ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು; ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯದಾಯಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳು; ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ, ಸರಿಯಾದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ; ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ; ಬೌದ್ಧಿಕ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ತನಿಖೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹೊಸ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು; ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.

'ಪ್ರಿಪೇರ್ ನಾಟ್ ರಿಪೇರ್' (ತಿದ್ದಬೇಡಿ, ಬದಲಿಗೆ ತಯಾರು ಮಾಡಿ)-ಅಕ್ಷರ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯ (ICDS) ECE ಘಟಕಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರನ್ನು ಹೊಂದುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ ಮೊದಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಮುಂಚೂಣಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 2006-07ರಲ್ಲಿ ಬೆಂಗಳೂರಿನ 200 ICDS ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ದಿನಕ್ಕೆ ಎರಡು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಕಲಿಕಾ ಘಟಕವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಓರ್ವ ಸಂಭಾವನೆ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಬೋಧಕನನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು.

2009ರಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 'ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ'ವೆಂದು ಮರು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ಅಕ್ಷರ ಫೌಂಡೇಷನ್ ನ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ "ಪ್ರಿಪೇರ್ ನಾಟ್ ರಿಪೇರ್"ನ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವು 'ಸಂರಚಿತ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಇದು 3 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

- ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ, ಸಂಶೋಧನೆ ಆಧಾರಿತ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಕಿಟ್ ನ ಪೂರೈಕೆ.
- ಪ್ರತಿ ದಿನವೂ 90 ನಿಮಿಷಗಳ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಬಾಲ ವಿಕಾಸ ಸಮಿತಿಗಳ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ
- ಸದೃಢವಾದ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಘಟಕವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.

ಅ. ಶಾಲಾ ಸನ್ನದ್ಧ ಕಿಟ್: ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿನ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೈಜ ಆಟ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು 2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಗಮನಿಸಿರುವುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದ ಅಕ್ಷರ ಫೌಂಡೇಷನ್, ಸುಮಾರು 40 ವಸ್ತುಗಳ ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ, ಕಿಟ್ ಅನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿತು. ಈ ಕಿಟ್ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಶಿಶು-ಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿತು. ಕಿಟ್ ಅನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಮಂಡಳಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ (NIPCCD) ಮತ್ತು ICDS ನೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ICDS ಒದಗಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದೆ.

ಆ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿ: ಅಕ್ಷರ ದ ECE ತರಬೇತಿಯು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಬ್ಬರ ಮೇಲೂ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ತರಬೇತಿಯು ವಯಸ್ಸಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಕಿಟ್ ನ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದವರೆಗೆ ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ 2-ದಿನದ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರ ಮತ್ತು ಕಿಟ್/ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದೆ.

ಬಾಲ ವಿಕಾಸ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರ ತರಬೇತಿ ಪ್ಯಾಕೇಜ್ ಅವರ ಪಾತ್ರ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಮೂಹಿಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಇ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ: ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು 20 ರಿಂದ 25 ಕೇಂದ್ರಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಯೋಜಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಉತ್ತಮವಾದ, ಯೋಜಿತ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅವರು ಮಾಸಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ-ಭೇಟಿಗಳ ಮೂಲಕ ICDS ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಒದಗಿಸಿದ ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾದರು. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಯುಕ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು 20 ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಿದ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು a ನಿಂದ c ವರೆಗೂ ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯ ಶ್ರೇಣೀಕರಣವು ಅಕ್ಷರ ದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಭೇಟಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಕರಣ ಇತಿಹಾಸ (case histories) ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ICDS ನಿಂದ ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುವ ಮಾಸಿಕ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆ, ಉತ್ತಮ ಅಂಗನವಾಡಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು (CECED) ಕುರಿತಾದ ಹೊರಗಿನವರ (ಮೂರನೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿಯತ ಮತ್ತು ಗಮನಕೇಂದ್ರಿತವಾದ ಎರಡು ಹಂತದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ನಿಗಾವಣೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ICDS ನ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ: ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು 2018-19ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಆಯ್ದು 105 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವೇಗವರ್ಧಿತ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿತು. ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕವು ಅಕ್ಷರ ಫೌಂಡೇಷನ್ (NGO) ನೊಂದಿಗೆ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಸಹವರ್ತಿಯಾಗಿ ಕೈಜೋಡಿಸಿದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ/ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಿಂದ 1ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ಗಾವಣೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವುದು, 5-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವಂತೆ ಸರಿಯಾದ ಮನಸ್ಥಿತಿ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವ-ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಗಮನವೀಯುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಪೋಷಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ಹಲೋ ಪೋಷಕರೇ...

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸ್ವಂದನಾತ್ಮಕ ಆರೈಕೆ ಒದಗಿಸುವ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಇದು 'UNICEF ಇಂಡಿಯಾ', 'ದೋಸ್ಟ್' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆ'ಗಳು ಕರ್ನಾಟಕದ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಯೊಂದಿಗಿನ (DWCD) ಸಹಯೋಗದಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ.

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಜನನ ಕಾಲದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಆರು ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಅವರಿಗೆ ದೂರವಾಣಿ ಕರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಸರಳವಾದ 1 ರಿಂದ 2 ನಿಮಿಷಗಳ ಆಡಿಯೋ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ದೂರವಾಣಿ ಸಂದೇಶಗಳು ಎನ್ ಸಿಇಆರ್ ಟಿ ಮತ್ತು ECCE ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ UNICEF ನ ಪೋಷಣೆಯ ಆರೈಕೆ ಚೌಕಟ್ಟಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ವಿಷಯಗಳಾದ್ಯಂತ ವ್ಯಾಪಿಸುತ್ತವೆ: 1. ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆದಾರರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕುರಿತು ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು. 2. ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು 'ಮಾತನಾಡುವ, ಸ್ವರ್ಣಿಸುವ, ಮತ್ತು ಆಟವಾಡುವ' ದಿನಚರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಳಕೆ. 3. ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. 4. ಸ್ವಂದನಾತ್ಮಕ ಆರೈಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

DWCD ಮತ್ತು ICDS ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕರಾದ- ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (DDs), ಯೋಜನಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು (POs), ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು (CDPOs), ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಅಧಿವೇಶನಗಳ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಚಾಲ್ತಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ICDSನ ಸಮುದಾಯ ಜಾಗೃತಿ ಸೇವೆಯ ಏಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಣೆಯಾಗಿ ಭಾವಿಸಲಾಗಿರುವ ಪೋಷಕರ ಸಭೆಯ ವೇದಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಪರಿಚಯಿಸಲು, ಹಾಗೆ ಪರಿಚಿತವಾದ ಪೋಷಕರನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಉಳಿಯುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಭಾಗೀದಾರಿಕೆಯ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ನೀಡಲಾದ ಹೊಳಪುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕ್ಲಾಪ್ (CLAP) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

CLAP ಅಥವಾ ಚಿಲ್ಡ್ರನ್ ಲರ್ನಿಂಗ್, ಅಸಿಸ್ಟೆಡ್ ಬೈ ಪೇರೇಂಟ್ಸ್ (ಪೋಷಕರ ನೆರವಿನ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ) ಎಂಬುದು 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳುಳ್ಳ ಪೋಷಕರಿಗಾಗಿ ಕೀ ಎಜುಕೇಶನ್ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಉಚಿತ ವಾಟ್ಸಾಪ್ ಆಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂವಹನವನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಪೋಷಕರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು CLAP ಹೊಂದಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ CLAP ನಲ್ಲಿ 18,000 ನೋಂದಾಯಿತ ಪೋಷಕರಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಕರ್ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶದ ಕೈಗೆಟಕುವ ವೆಚ್ಚದ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ. CLAPನ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ 3 ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ- ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ- ಲಭ್ಯವಿದೆ. CLAPವು ಪ್ಲೇ ಮತ್ತು ಲರ್ನ್ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು, ಚಾಟ್ ಬಾಟ್ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೆಂಬಲ - ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

ಪ್ಲೇ ಮತ್ತು ಲರ್ನ್ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ 36 ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸರಳ ಮತ್ತು ಮೋಜಿನಿಂದ ತೊಡಗುತ್ತಾ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಪೋಷಕರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಪೋಷಕ-ಮಕ್ಕಳ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಆಟವಾಡಿ ಕಲಿಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾಗಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಅಂಗನವಾಡಿಯ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ 36 ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಎಂಬಂತೆ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಯನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ವಿತರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿಸುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಚಾಟ್ ಬಾಟ್: ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂಕೇತ ಇರುತ್ತದೆ. ಪೋಷಕರು ಈ ಸಂಕೇತವನ್ನು ಚಾಟ್ ಬಾಟ್ ಗೆ ನಮೂದಿಸಿದಾಗ, ಅದು ಅವರಿಗೆ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಕುರಿತು ಪಠ್ಯರೂಪದ ಮತ್ತು ಆಡಿಯೋ ರೂಪದ ಸೂಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಕಳುಹಿಸುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ, ಪೋಷಕರು ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅದು ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜೀವನ ಅಥವಾ ಪೋಷಕ-ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಯ ಕೀ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿಡಿಯೋವನ್ನು ಅವರು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಚಾಟ್ ಬಾಟ್ ಪೋಷಕರಿಗಾಗಿ 'ಹೆಲ್ಪಿಂಗ್ ಹ್ಯಾಂಡ್ಸ್' ಎಂಬ ಕೆಲವು ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಸಹ ಹೊಂದಿದೆ. ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇದನ್ನು ಪೋಷಕರು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು. ಪೋಷಕರು ತಾವು CLAPನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಹೆಲ್ಪಿಂಗ್ ಹ್ಯಾಂಡ್ಸ್ ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು CLAPನ 'ವರದಿ'ಯನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಚಾಟ್ ಬಾಟ್ ನಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ ಪಡೆಯುವ ಸೌಲಭ್ಯವೂ ಇದೆ. ಅದರ ಮೂಲಕ ಪೋಷಕರು ತಮಗಿರುವ ಸಂದೇಹಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೆಂಬಲ ತಂಡದಿಂದ ಮರಳಿ ಕರೆ ಮಾಡುವಂತೆ ವಿನಂತಿಸಬಹುದು.

ತಳಸ್ತರದ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಹಕಾರಗಳು: ಪೋಷಕರು ನಿಯತವಾಗಿ CLAP ನಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ತರಬೇತಿ, ಭೌತಿಕ ಟ್ರ್ಯಾಕರ್ ಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತಳಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಬೆಂಬಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಹ CLAP ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ (AWW) ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ICDS ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು UNICEF ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು UNILEARN ಪ್ಲಾಟ್‌ಫಾರ್ಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಪ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಬೋಧನಾ ವಿಡಿಯೋಗಳೊಂದಿಗೆ 14 ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ರಾಜ್ಯ ಭಾಷೆಯಾದ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. 8 ಗಂ 15 ನಿಮಿಷಗಳ ಕೋರ್ಸ್ ಸ್ವಯಂ-ಗತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಅನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

IGNOU ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಇಅಅಇ/ಫೌಂಡೇಶನಲ್ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ 20 ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಕೋರ್ಸ್ ಎಲ್ಲಾ AWW ಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. 6 ತಿಂಗಳ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಕೋರ್ಸ್ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಆರಂಭಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ 4 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಇತರೆ ECCE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ:

ಕರ್ನಾಟಕದ ಶಾಲೆಗಳು ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಹ ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಹುಟ್ಟಿನಿಂದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಅನುಭವಿಸುವ ವಿಶೇಷ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಉತ್ಸುಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಂಬುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಚಲನೆಯ ಮೂಲಕ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿರುವ ಕೈಗಳ ಚಲನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಂಬುತ್ತದೆ. ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ ತರಗತಿಯು ಮಿಶ್ರ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜೀವನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು, ಪರಿಸರದ ಬಗೆಗಿನ ಕಾಳಜಿ, ಸ್ವ-ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿನ ಇತರರ ಬಗೆಗಿನ ಕಾಳಜಿ) ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಕಲಿಕೆ (ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ, ಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಕಲಿಯುವುದು, ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು, ತರತಮದಿಂದ ವಿವೇಚಿಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು), ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆ, ಆಲಿಸುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಓದುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ ಭಾಷೆಯ ನಾಲ್ಕು ಅಂಶಗಳು, ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ), ಸಂಖ್ಯಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು (ಸಂಖ್ಯಾ ಪ್ರಗತಿಯು ದಶಮಾಂಶ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸಂರಚನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೆಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗೆಗಿನ 'ಒಂದು ಮೂರ್ತ ತಿಳಿವಳಿಕೆ' ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆ (ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಜನರು, ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು) ಕಲೆ, ಸಂಗೀತ, ಕರಕುಶಲತೆ, ನಾಟಕ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯಗಳ (ಮಕ್ಕಳ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಿ ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು) ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಶುವಿಹಾರ ಕಿಂಡರ್ಗಾರ್ಟನ್ ಶಾಲೆಗಳು: ಶಿಶುವಿಹಾರ ಶಿಕ್ಷಣವು 'ಮಕ್ಕಳ ಕೇಂದ್ರೀಯತೆಯನ್ನು' ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಮೌಲ್ಯವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಶಿಶುವಿಹಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೆಂದರೆ ದೈಹಿಕ ದಾರ್ಡ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ, ಭಾಷೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಅಂತರ-ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕೌಶಲಗಳು), ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಗಣಿತ (ನಿಜಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು) ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಜೀವನ (ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವ ಮೂಲಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು; ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಅದು ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆ) ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ (ಕಲೆ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವ, ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ.)

ವಿಭಾಗ IV

ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು:

ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹು ಹಂತದ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ನಲಿಕಲಿಯ ಅಕ್ಷರಶಃ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ (ABL) ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ದೇಶದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರು ಗಮನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ದೇಶದಲ್ಲಿ ABL ಬಗೆಗಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚರ್ಚೆಗಳಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಕರ್ನಾಟಕದ ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿಯೇ ಆಗಿದೆ. ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಯಿತಾದರೂ, ಇದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನೇಕ ದೋಷಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರಿಷಿ ವ್ಯಾಲಿ ರಿವರ್ ಯೋಜನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಚ್.ಡಿ. ಕೋಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದನ್ನು ಮೊದಲು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುನ್ನಡೆಸಿದ ಅನಂತರ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಈಗ ಕರ್ನಾಟಕದ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 1-3ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ, ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಅದರ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಸಮರ್ಥತೆ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ನಂತರ, ಕಠಿಣ ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬಹುವರ್ಗ, ಬಹು-ಹಂತದ (MGML) ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

ನಲಿಕಲಿ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಇದು ಹಾಡುಗಳು, ಆಟಗಳು, ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು, ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಶ್ರೇಣಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯಂತಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯೊಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ನವೀನ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಕಷ್ಟಕರವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾದ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ನಲಿಕಲಿ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂವಹನಾತ್ಮಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸುವಂತೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ 1-3 ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಅ) ಭಾಷೆ ಆ) ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇ) ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅವಧಿಯು

ಸುಮಾರು 80 ನಿಮಿಷಗಳದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸ್ವವೇಗದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವುದು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂರಚನೆಯ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ ಚಾಲಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾ ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಸಾಗುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕಾ ಘಟಕವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಮೈಲುಗಲ್ಲಿಗೂ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಈ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅಂಕಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪೂರಕವಾಗಿ ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಗಡೆಯಾಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಐದು ವಿಧಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ: ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕಾಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಹಾಗೆಯೇ ಸಾಮೂಹಿಕ ಗುಂಪು, ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ, ಭಾಗಶಃ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೆರವು, ಸಂಪೂರ್ಣ ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯ, ಭಾಗಶಃ ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬ ಆರು ವಿಭಿನ್ನ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಮೂಲಕ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವು, ಕಿರಿಯ ಮಗುವಾದರೂ ಸಹ, ಅವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಅದರ ಮೂಲಕ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

- ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು;
- ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಥವಾ ಭಾಗಶಃ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಗುಂಪಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು
- ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅನ್ನು ಒಂದು ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿದ್ದು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದ ಮನೆಗಳಿಂದ ಬಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಖಾಸಗಿ ಆಂಗ್ಲಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತನಾಡುವ ಮನೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಂಬಲ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮೇಲಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಹ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಹೊಂದಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಅವರಿಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಲೇ ತಾವೂ ಸಹ ತಮ್ಮ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾರದ 6 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಸುಮಾರು 40 ನಿಮಿಷಗಳ ಮೌಖಿಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ (ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು) ಮತ್ತು 40 ನಿಮಿಷಗಳ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ವಿಧಾನವು “ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯಾಪಿ” ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಅದು ಮತ್ತೊಂದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹೊಸ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದಲ್ಲದೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವಿನ ಕಂದಕಗಳನ್ನು ಒಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿಯೇ ನೆಲೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವು ಮಗುವಿನ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯವಸ್ತು/ಉಪವಿಷಯದ ಸುತ್ತ ಹೆಣೆಯಲಾದ ಹಲವಾರು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ವ್ಯಾಕರಣದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಗತ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಇದು ನೇರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಸಗಳು, ಸಂಪೂರ್ಣ ದೈಹಿಕ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆ (TPR) ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಆಟಗಳಂತಹ ಸರಣಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ಕಲಿತ ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಿ, ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುತ್ತವೆ. 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಮೌಖಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು “ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನ” ವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸರಳವಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ (ಪೋಸ್ಟರ್ ಅನ್ನು ಓದುವುದು, ಪೋಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು, ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು, ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ) ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯ ಮುಂದೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ವೈಫಲ್ಯವೆಂದರೆ ಅದು ಸಾಂದರ್ಭಿಕತೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದಿದ ಪಠ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಖಿಕ ಹಾಗೂ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ (R & W) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಡುವೆ ಸೇತುವೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಮೂಲಕ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಥೆ-ಹೇಳುವ ವಿಭಾಗದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಕಥೆಯು ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕಾದ ಅಕ್ಷರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪಾತ್ರಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು, ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, “ಟೋಟೋ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಪ್” ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಕಥೆಯನ್ನು CAT)/ CAP/ COT ಎಂಬ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಮೊದಲ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ‘C’ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ). ಕಥೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಥೆಯು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೇ ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಕಥೆಯ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆ.

ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಲಿಕಲಿ ಏಣಿಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಸಾಪೇಕ್ಷವಾಗಿ ಸಣ್ಣ ವ್ಯಂಜನಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಆರಂಭಿಕ ಧ್ವನಿಮಾ (ಫೋನಿಕ್) ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಧ್ವನಿ-ಲಿಪಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಒಮ್ಮೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: C, O, A, P ಮತ್ತು T). ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತರಾದ ನಂತರ, ಅವರನ್ನು

ಪದ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ (AT/ OT/ AP) ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 3 ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು (CAT/ COT/ CAP) ರೂಪಿಸಲು ಪದ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಂಜನಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸಲ್ಪಡುವ ಚಿಕ್ಕ ಪದಗಳನ್ನು, (ಉದಾ: the, of, are ಮತ್ತು you) ಮೊದಲ ಏಣಿಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರು ಕಲಿತ ಫೋನಿಕ್ಸ್ ಅನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ, ಆರಂಭಿಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಸಂಕೇತಿಸಬಹುದಾದ ಪಠ್ಯದಿಂದ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲಿಕಲಿಯ (ENK) 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲ ಅಕ್ಷರಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದ ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಿಶ್ರಣಗಳು, ದೀರ್ಘ ಸ್ವರ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಡಿಗ್ರಾಫ್‌ಗಳನ್ನು (ಒಂದು ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಎರಡು ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ) ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ. 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ, ಓದುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ.

2018-2020ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಯಿತಲ್ಲದೆ ಅದನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಪುನರ್ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸುಗಮವಾಗಿ ಹಾದುಹೋಗಲು ಅದು ಚಿಮ್ಮುಹಲಗೆಯಾಗಿ ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಒದಗಿಬಂದಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ದ್ವಿಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ:

ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು 2019-20ರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ 1000 ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದೊಂದಿಗೆ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ (ದ್ವಿಭಾಷಾ) ವಿಭಾಗವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು ಹಾಗೂ ತರುವಾಯ 2020-21ರಲ್ಲಿ 1000 ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸಿತು. ಇದನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ 400 ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿಭಾಷಾ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು 2020-21ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು.

ದ್ವಿಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮ ವಿಭಾಗವು ಒಂದು ದ್ವಿಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಹೊಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆಯು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಆವಿಷ್ಕಾರಶೀಲತೆಯನ್ನು (ಅನ್ವೇಷಣಶೀಲತೆ) ಜೊತೆಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಅದು ರಾಜ್ಯದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ದ್ವಿಭಾಷಾ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಗುರಿ ಯಾವುವೆಂದರೆ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಅವರ ಯಾವುದೇ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಒಂದು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ಒಂದು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಫಲಿತವೇನೆಂದರೆ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮಕ್ಕಳು ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಸಮನಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಿರುವ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳದೇ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ದ್ವಿಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಬೋಧನ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು

ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಭಾಷಿಕ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಸರಳ ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸರಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ಹಂತ-1 ರಿಂದ ಹಂತ-4 ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಾಚನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಸಲುವಾಗಿ RIESI ಮತ್ತು ಅಜೀಮ್ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪರಿಣತರಿಂದ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಆಯ್ಕೆಗೊಂಡ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಂಗ್ಲಭಾಷಾ ಸಂಸ್ಥೆ, ದಕ್ಷಿಣಭಾರತ, ಬೆಂಗಳೂರು (RIESI) ಇವರಿಂದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಬೋಧನ ಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳು ಲಭಿಸಿದರೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವ ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ಪರಿಸರವು ಲಭಿಸಿದರೆ, ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಅವರು ಕಲಿಯಬಲ್ಲರು ಎಂಬ ತತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ದ್ವಿಭಾಷಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬೋಧನ ಕ್ರಮದ ಬಳಕೆಯು ದ್ವಿಭಾಷಾ ವಿಭಾಗದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಬುನಾದಿ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ವ್ಯಾಪಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏಕಭಾಷಿಕ ಬೋಧನ ದೃಷ್ಟಿ (ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತ್ರ) ಇರುವವರೆಗೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಮಕ್ಕಳ ಬಹುಭಾಷಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗಿನ ಅಪರಿಚಿತತೆಯಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 'ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತ್ರ' ಎಂಬ ಬೋಧನ ದೃಷ್ಟಿಯು ತರಗತಿಕೋಣೆಯನ್ನು 'ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ'ಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಮನೆಭಾಷೆಯಿಂದ ಶಾಲಾ ಭಾಷೆಗೆ (ಗುರಿಯ ಭಾಷೆ) ಕ್ರಮೇಣ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗಲು ಬಹುಮುಖಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಆಟಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ದ್ವಿಭಾಷಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಾಗಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾತಿನಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾತಿಗೆ ಕ್ರಮೇಣ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗುವುದನ್ನು ಇಂತಹ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ತರಗತಿಕೋಣೆಯು ತತ್ಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಶ್ರೀಮಂತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಕವಿತೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಬೇರ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ. ಉದಾ: ಪದ್ಯಗಳು, ಜಾಹೀರಾತುಗಳು, ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆದ್ಯತೆಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿನ ಬೋಧನಕ್ರಮವು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಮುನ್ನೆಲೆಗೆ ತರುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿಶಾಲವಾದ ನೈಜ ಜಗತ್ತಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿದೆ. ಕಂಠಪಾಠದ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಗಳಿಸುವುದು ಇಲ್ಲಿ ನಿರುತ್ತೇಜಕವಾಗಿದ್ದು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಸಂರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ಸಹಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಕ್ರಿಯ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಂವರ್ಧಿಸುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಥೆ/ಆಟಿಕೆಗಳು/ಚಟುವಟಿಕೆ/ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಪೂರ್ಣ ತರಗತಿ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಿಂತನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ, ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ತರ/ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ದಕ್ಷ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ಚರ್ಚೆಯ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕರೆದು ಅವರ ಉತ್ತರ/ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಆಲಿಸಲು, ಪರಸ್ಪರ ಗೌರವಿಸಲು, ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು, ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳು ಹಾಗೂ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳ ಕುರಿತು ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸಲು ತೊಡಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಹು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಯು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಂತಸದಾಯಕವಾಗಿಯೂ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಯೂ, ಕಲಿಕೆದಾರರ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆಯೂ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ICT ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸಲು ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿದೆ. ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲೆಗಳು ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹುಬಗೆಯ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಅವಕಾಶಗಳು ಒದಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ಅದು ಅವರ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪದೀಕರಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ರೋಮಾಂಚನಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದಾಗ ತರಗತಿಕೋಣೆಗಳು ವರ್ಣಮಯಗೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂವರ್ಧನೆಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

ದ್ವಿಭಾಷಾ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು NCERT ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಸಂಯೋಜಿತಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

- ಸವಿಕನ್ನಡ - ಕನ್ನಡದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸುವ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಪ್ರಕಟವಾದ ಪುಸ್ತಕ
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸುವ NCERT ವತಿಯಿಂದ ಪ್ರಕಟಿತವಾದ ಮ್ಯಾರಿಗೋಲ್ಡ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
- 'ಮ್ಯಾಥ್‌ಮ್ಯಾಜಿಕ್' -ದ್ವಿಭಾಷೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ NCERT ವತಿಯಿಂದ ಪ್ರಕಟಿತವಾದ ಪುಸ್ತಕ
- ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ- ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಪ್ರಕಟಿತವಾದ ದ್ವಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪುಸ್ತಕ.

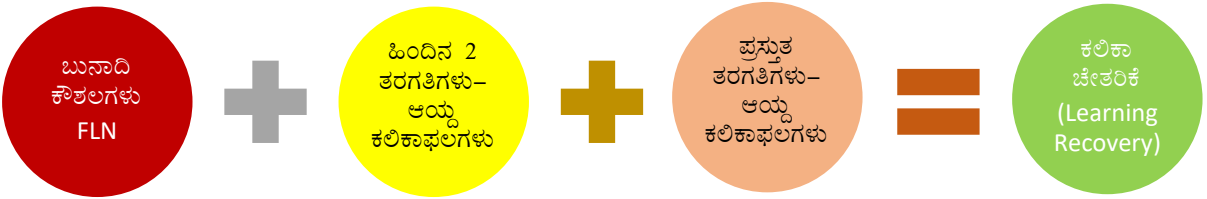
2022-23ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ ಸರಿದೂಗಿಸುವ 'ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ:

ಕೋವಿಡ್-19ರ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಸುಮಾರು 18 ತಿಂಗಳುಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನುಭವಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ತಗ್ಗಿಸಲು ಸರ್ಕಾರವು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಒಂದು ಪ್ರಗತಿಪರ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ. ಸುಮಾರು 18 ತಿಂಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಗಳು ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಮುಚ್ಚಿರುವುದರಿಂದ 300 ಶಾಲಾ ದಿನಗಳು ನಷ್ಟವಾಗಿದ್ದು, ಇದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ ಓದು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದಕ್ಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವರ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸದ ಕಾರಣ, ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವು ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ನಷ್ಟವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿತ್ತು.

ಅನುಸರಣಾ ವಿಧಾನ: NEP 2020 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಅದರಾಚೆಗೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ. NIPUN ಭಾರತ್ FLN ಗುರಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲಿನ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಗಮನವು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಅ) ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ, ಆ) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯವಾರು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು, ಇ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ-ದೈಹಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮ ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತಗೊಂಡಿದೆ.

ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು (LOs) ಚೊತೆಗೆ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ (FLN) ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮರುಸಂರಚಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. (ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ). ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಈ ಬದಲಾವಣೆಯು NEP 2020 ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡುವತ್ತ ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದೆ.



ಮರುವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪೂರಕ ವಸ್ತುವಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವ ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶದ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸಂವಹನವನ್ನು ಕಳುಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪಕ್ರಿಯೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ನಿಯಮಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಹೋಗದಂತೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ತರಗತಿವಾರು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಸುಗಮಕಾರರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಡಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ

ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ನಂತರ, ಮಗುವು ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯ ಮೂಲಕ 1 ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಕೈಪಿಡಿಯು ವರ್ಗವಾರು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ವಿವರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಹ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಸಹ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ.

ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ: ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೀತಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಆರಂಭವಾಗಿ, 2022-23ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಮೊದಲ ಮೂರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 1,2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ (ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡ್ಯೂಲ್) ವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಉರ್ದು, ತಮಿಳು, ತೆಲುಗು ಮತ್ತು ಮರಾಠಿ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಲಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ, ದೈಹಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಮೂರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪೂರಕ ಗುರಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ವ್ಯಾಪಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ (ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ 3 ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ) ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ (ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ).

ನಿಷುಣ್ ಭಾರತ್ ಮಿಷನ್ ನ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಉಪಕ್ರಮಗಳು:

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳು ಬಹುವರ್ಗಗಳ ಮತ್ತು ಬಹುಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಬಹುತೇಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಮಿಷನ್‌ನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು; ಆ ಅಂಶಗಳನ್ನೇ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಮಿಷನ್ ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉನ್ನತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿಕಾಸ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿಕಾಸ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಟ್ರ್ಯಾಕಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. **ವಿಶೇಷ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಂಶಗಳು:**

- ಸರಕಾರದ ಆದೇಶ: FLN ಮಿಷನ್ ಅನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಅನುಷ್ಠಾನವು ಸವಾಲೆನಿಸಿದ ಕಡೆ ವಿವಿಧ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ಯಾಕೇಜ್ ಒಂದನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು: ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ನಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳನ್ನು ಪುನರವಲೋಕಿಸುವುದು, FLN ನ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ನಿಪುಣ್ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು, ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ರಾಜ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡವು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.- ಈ ಪ್ಯಾಕೇಜು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಇದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಕವಾದ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ವರ್ಗಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರಂತರವಾಗಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾಧರಿತ ವೀಡಿಯೋ: ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವೆಂದರೆ; FLNಗಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಇ-ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು (ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಓದು) ವೀಡಿಯೋ ಮತ್ತು ಆಡಿಯೋ ರೂಪಗಳು(ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು FLN ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಸಹ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ/ ಅಭ್ಯಾಸಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಯೂಆರ್ ಕೋಡ್ ಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ನೇರವಾಗಿ ಇದರ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆದು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಇದೊಂದು ಬೋಧನ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೊಬೈಲ್ ಆಪ್‌ಗಳು ಒಂದು ಡ್ಯಾಷ್ ಬೋರ್ಡನೊಂದಿಗೆ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸೆರೆ ಹಿಡಿಯಲು/ನಿಷ್ಕರ್ಷಿಸಲು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಂಡಿವೆ. ಈ ಆಪ್‌ಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ.
- ನಿಷ್ಠಾ 3.0 FLN ತರಬೇತಿ: ಇದು DSERT ಯ ಮೂಲಕ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. NCERT ಯವರು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಆಗಾಗಲೇ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಅನುವಾದಿಸಿ ಆದ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಯಿತು. ರಾಜ್ಯದ 6,56,086 ಮಂದಿ FLN ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ನೋಂದಾಯಿಸಿದ್ದರು ಮತ್ತು 5,32,903 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದರು. ಇದುವರೆಗೆ 4,32,042 ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳು ಕೊಡಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.

ಅನುಬಂಧ 2: ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಭಾಗಗಳು/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	3-6 ವರ್ಷಗಳು	6-9 ವರ್ಷಗಳು
ಹೊರಾಂಗಣ ಮುಕ್ತ ಆಟಗಳು		
ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಉಯ್ಯಾಲೆಗಳು, (ಉಯ್ಯಾಲೆಯ ಬದಲು ಮರಕ್ಕೆ ಹಳೆಯ ಟೈರ್ ಅನ್ನು ಮತ್ತು ಹಗ್ಗವನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಬಳಸಬಹುದು)/ ಜಾರುಬಂಡಿಗಳು/ಜೋಕಾಲಿಯಾಟ/ ಬಹುವಿಧ ಚಲನೆಯಾಟದ ಕಂಬಿ ಏಣಿ/ ಟ್ರೈಸೈಕಲ್ ಗಳು	ಉಯ್ಯಾಲೆಗಳು, (ಉಯ್ಯಾಲೆಯ ಬದಲು ಮರಕ್ಕೆ ಹಳೆಯ ಟೈರ್ ಅನ್ನು ಮತ್ತು ಹಗ್ಗವನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಬಳಸಬಹುದು)/ ಜಾರುಬಂಡಿಗಳು/ ಜೋಕಾಲಿಯಾಟ/ ಬಹುವಿಧ ಚಲನೆಯಾಟದ ಕಂಬಿ ಏಣಿ/ ಬ್ಯಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್ ಬುಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಚೆಂಡು, ಸ್ವಾಪರ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೈಕಲ್‌ಗಳು, ಸ್ಕೂಟರ್‌ಗಳು
ಮರಳಿನ ಆಟ	ಮರಳಿನ ಆಟ, ಮರಳು ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಅಥವಾ ಮರಳು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಉಪಕರಣಗಳಾದ ಸಲಾಕೆ, ಗುದ್ದಲಿ, ಕಪ್‌ಗಳು, ಚಮಚಗಳು, ಸಣ್ಣ ಬಕೆಟ್ ಗಳು, ಜರಡಿ.	ಮರಳಿನ ಆಡುವ ಗುಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಟಗಳು. ಉದ್ದ ಜಿಗಿತ ಅಥವಾ ಎತ್ತರದ ಜಿಗಿತ.
ನೀರಿನ ಆಟ	ನೀರು ತುಂಬಿದ ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಮಗ್‌ಗಳು, ಕಪ್‌ಗಳು, ತುಂಬಲು ಮತ್ತು ಸುರಿಯಲು ಲೋಟಗಳು, ಕಾಗದದ ದೋಣಿಗಳು, ತೇಲುವ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವ ವಸ್ತುಗಳು	
ಹಗ್ಗದ ಆಟಗಳು	ಹಗ್ಗದ ಕೆಳಗೆ ತೂರುವುದು ಅಥವಾ ತೆವಳುವುದು, ಹಗ್ಗದ ಮೇಲೆ ನೆಗೆಯುವುದು / ನಡೆಯುವುದು, ಹಗ್ಗದ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು	ಹಗ್ಗದ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುವುದು, ಹಗ್ಗದ ಕೆಳಗೆ ತೆವಳುವುದು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಗ್ಗ ಜಿಗಿತ, ಗುಂಪು ಹಗ್ಗ ಜಿಗಿತ, ⁴⁵ ಹಗ್ಗ ಜಿಗಿತದ ಓಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆ
ಚೆಂಡಿನ ಆಟಗಳು	ಆಟವಾಡಲು ಬಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ರಬ್ಬರ್ ನಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಚೆಂಡುಗಳು ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹಿಡಿಯುವುದು/ಚೆಂಡನ್ನು ಬೌನ್ಸ್ ಮಾಡುವುದು/ ದೂರಕ್ಕೆ ಒದೆಯುವುದು/ ಚೆಂಡನ್ನು ಗೋಲಿಗೆ ಒದೆಯುವುದು/ ಒದೆಯುವುದು ಮತ್ತು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು	ಆಟವಾಡಲು ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ರಬ್ಬರ್ ಚೆಂಡುಗಳು. ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹಿಡಿಯುವುದು/ಚೆಂಡನ್ನು ಬೌನ್ಸ್ ಮಾಡುವುದು/ ಚೆಂಡನ್ನು ದೂರಕ್ಕೆ ಒದೆಯುವುದು/ ಚೆಂಡನ್ನು ಗೋಲಿಗೆ ಒದೆಯುವುದು/ ಒದೆಯುವುದು ಮತ್ತು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು/ ಚೆಂಡು ತಾಗದಂತೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು/ ಬುಟ್ಟಿಯೊಳಗೆ ಎಸೆಯುವುದು. ಬ್ಯಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಕೆಟ್
ರೇಸಿಂಗ್ (ಓಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು)	ಓಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಜಿಗಿತದ ಓಟ, ಕಪ್ಪೆ ಓಟ, ನೀರಿನ ಕಪ್ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು	ಓಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಜಿಗಿತದ ಓಟ, ನೆಗೆಯುವ ಓಟ, ಕಪ್ಪೆ ಓಟ, ನೀರಿನ

⁴⁵ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಹಗ್ಗದ ಎರಡು ತುದಿಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಜಿಗಿಯುವ ಹಾಗೆ ತೂಗಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

	ಓಡುವ ಓಟ, ನದಿ ದಡ, ಕರಡಿಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಾರ್ ರೇಸಿಂಗ್	ಕಪ್ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಓಡುವ ಓಟ, ನಿಂಬೆಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಚಮಚದೊಂದಿಗೆ ಓಟ, ಮೂರು ಕಾಲ್ಕಳ ಓಟ, ಗೋಣೀಚೀಲದೊಂದಿಗೆ ಓಟ, ಕಡ್ಡಿಯಲ್ಲಿ ಟೈರ್ ಹೊಡೆಯುತ್ತಾ ಓಡುವ ಓಟ, ನದಿ ದಡ ಅಥವಾ ಕರಡಿಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ⁴⁶
ಸಮತೋಲನ ಮಾಡುವ ಆಟಗಳು	ನೇರ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವುದು, ರೇಖೆಗಳ ನಡುವೆ ನೆಗೆಯುವುದು	ನೇರ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವುದು, ರೇಖೆಗಳ ನಡುವೆ ನೆಗೆಯುವುದು, ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಡೆಯುವುದು, ಕುಂಟೆಬಿಲ್ಲೆ, ಲಗೋರಿ
ಹಿಡಿಯುವ ಆಟಗಳು	ಜೂಟಾಟ, ಜೊತೆಯಾಗಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತಾ ಆಡುವ ಆಟ ⁴⁷ . ಗೇಟ್ ಆಟ ⁴⁸	ಜೂಟಾಟ, ಕುಂಟೆ ಮುಟ್ಟಿಸೋ ಆಟ, ಜೊತೆಯಾಗಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತಾ ಆಡುವ ಆಟ. ಗೇಟ್ ಆಟ, ಮ್ಯೂಸಿಕಲ್ ಕುರ್ಚಿಗಳು
ಇತರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಟಗಳು ⁴⁹		ಬಗುರಿ ಆಟ, ಗಾಳಿಪಟ ಹಾರಿಸುವುದು, ಗೋಲಿಯಾಟ, ಏಳು ಕಲ್ಲುಗಳು (ಗಿಟ್ಟೆ), ಪೋಷಮ್ ಪಾ, ಖೋ- ಖೋ
ಭಾಗಗಳು/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	3-6 ವರ್ಷಗಳು	6-9 ವರ್ಷಗಳು
ಆಟದ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಾಂಗಣ ಮುಕ್ತ ಆಟ		
ನಿರ್ಮಾಣದ ಮೂಲೆ	ಲೆಗೊ ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳು/ಮರದ ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳು, ರಿಂಗ್ ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಕಟ್ಟುವ ಗೋಪುರ, 3-6 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರುವ ಜಿಗ್ ರ್ಯಾಗ್ ರೂಪದ ಒಗಟುಗಳು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಪೈಪಿನ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ತಂತಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು, ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಬಣ್ಣದ ಟೈಲ್ಸ್ ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು, ಆಟವಾಡುವ ಮಣ್ಣು/ಹಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಒಂದು ಪಿನ್ನಿನೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೂಪವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು	ಲೆಗೊ ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳು/ಮರದ ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳು, ಮೆಕ್ಯಾನಿಕ್ ಸೆಟ್, 6 ಬದಿಯ ಬ್ಲಾಕ್ ಒಗಟುಗಳು/ 30-100 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರುವ ಜಿಗ್ ರ್ಯಾಗ್ ರೂಪದ ಒಗಟುಗಳು, ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್ (ಚೀನೀ ಒಗಟಿನ ಚೌಕ) ಜೋಡೊ ಮಣಿಗಳು
ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಮಾಡುವ ಚಲನೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಲೇಸ್ ಹಾಕಲು ಬೋರ್ಡ್ ಗಳು/ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಬೋರ್ಡ್ ಗಳು (ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ)	

⁴⁶ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ನೀರು ಅಥವಾ ಕರಡಿ ಇರುವ ಜಾಗ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಕಾವಲುಗಾರನನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಆ ಕಾವಲುಗಾರನಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಆ ಪ್ರದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಓಡುತ್ತಾರೆ.

⁴⁷ ಒಂದು ಮಗು ಹಿಡಿಯುವವನಾಗಿ ಆಟವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಮೊದಲು ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಂಡ ಮಗು ಮೊದಲನೇ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಇತರರನ್ನು ಬೆನ್ನಟ್ಟುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಸಿಕ್ಕಿ ಬಿದ್ದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವು ಹಿಡಿಯುವವರ ತಂಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು, ಸರಪಳಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಎಲ್ಲ ಆಟಗಾರರು ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೆ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.

⁴⁸ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೂಡಿಸಿ ಗೇಟ್ ನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತುತ್ತಾರೆ. ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಸಂಗಿಕಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾ ಆ ಗೇಟ್ ನ ಮೂಲಕ ಸಾಗುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ಮುಗಿಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಕೈಯನ್ನು ಕೆಳಗಿಳಿಸಿ ಗೇಟ್ ನ ಒಳಗೆ ಆಗಷ್ಟೇ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಆಟಗಾರನನ್ನು ಬಂಧಿಸುತ್ತಾರೆ.

⁴⁹ ಏಳು ಕಲ್ಲುಗಳು ಎಂಬ ಆಟವು ಕಣ್ಣಿನ ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಉತ್ತಮ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಈ ಆಟದಲ್ಲಿ ಏಳು ಕಲ್ಲುಚೂರುಗಳನ್ನು ತೋಡಿಕೊಂಡು ಎಸೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. "ನಾನು ನನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಕಳಿಸಿದೆ" ಎಂಬ ಆಟದ ಭಾರತದ ಅನ್ವಯಿಕ ಆಟವೇ "ಪೋಷಮ್ ಪಾ".

	<p>ಗುಂಡಿಗಳು)/ ಗುಂಡಿ ಹೊಲಿಯಲು ಇರುವ ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಹುಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಕೊಕ್ಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಕೊಂಡಿ ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಸ್ಕೂ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಟೂತ್ ಪೇಸ್ಟ್ ಗಳ ಕ್ಯಾಪ್‌ಗಳು, ಮರದನಟ್ ಮತ್ತು ಬೋಲ್ಡ್ ಗಳು, ಬಟ್ಟೆ ಪಿನ್ ಗಳು, ದೊಡ್ಡ ಅಳತೆಯ ಮೊಂಡಾದ ಬಟ್ಟೆ ಪಿನ್ ಗಳು, ಪೇಪರ ಪಂಚ್, ಕಾಲು ಚೀಲಗಳು, ಕಾಲು ಬೆರಳುಗಳ ಕಾಲುಚೀಲಗಳು, ಕೈಗವಸುಗಳು,</p> <p>ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಲು ಶುಚಿ ಮಾಡಿದ ಮಾದರಿ ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವುದು</p>	
<p>ಕಲೆಯ ಮೂಲೆ</p>	<p>ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:</p> <p>ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಪೇಪರ್/ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳು, ಕ್ರೇಯಾನ್ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳು/ ದಪ್ಪದಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಸೈಜ್ ಪೆನ್ ಗಳು/ ದೊಡ್ಡದಾದ ಬಣ್ಣದ ಕುಂಚಿಗಳು/ ಮುದ್ರಣ ಅಚ್ಚುಗಳು, ಇಂಕ್ ಪ್ಯಾಡ್, ಬೆಂಡೆಕಾಯಿ ಅಥವಾ ಆಲೂಗಡ್ಡೆಯಂತಹ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಚ್ಚು ಒತ್ತುವುದು.</p> <p>ಕೊಲ್ಯಾಜ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೆಲಸಗಳಿಗಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:</p> <p>(ಗ್ಲೇಜ್) ಮಿಂಚುವ ಕಾಗದ, ಸ್ಯಾಂಡ್ ಪೇಪರ್, ದಪ್ಪ ಕಾಗದಗಳ ಚೂರಿನ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಬಿಂದಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಲು ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆ, ಕತ್ತರಿ ಮತ್ತು ಅಂಟು.</p>	<p>ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:</p> <p>ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಪೇಪರ್/ ಎ4 ಅಳತೆಯ ಕಾಗದಗಳು/ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳು, ಕ್ರೇಯಾನ್ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳು/ ದಪ್ಪದಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಸೈಜ್ ಪೆನ್ ಗಳು/ ದೊಡ್ಡದಾದ ಬಣ್ಣದ ಕುಂಚಿಗಳು/ ಮುದ್ರಣ ಅಚ್ಚುಗಳು, ಇಂಕ್ ಪ್ಯಾಡ್, ಬೆಂಡೆಕಾಯಿ ಅಥವಾ ಆಲೂಗಡ್ಡೆಯಂತಹ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಚ್ಚು ಒತ್ತುವುದು/ ಸ್ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳು</p> <p>ಕೊಲ್ಯಾಜ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೆಲಸಗಳಿಗಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:</p> <p>(ಗ್ಲೇಜ್) ಮಿಂಚುವ ಕಾಗದ, ಸ್ಯಾಂಡ್ ಪೇಪರ್, ದಪ್ಪ ಕಾಗದಗಳ ಚೂರಿನ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಬಿಂದಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಲು ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್,</p> <p>ಕತ್ತರಿ ಮತ್ತು ಅಂಟು, ಪೇಪರ್ ಪಂಚ್.</p>
<p>ಓದುವ ಮೂಲೆ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ಆಲಿಸಲು, ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಪುನರ್ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು; ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ಮತ್ತು</p>	<p>ಮುದ್ರಣರಹಿತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು,</p>

	<p>ಪುನರಾವರ್ತನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳಿರುವ ಕಿರು ಪುಸ್ತಕಗಳು;</p> <p>ಕಪ್ಪೆ, ಚಿಟ್ಟೆಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಹಗಲು-ರಾತ್ರಿ, ದಿನದ ಲಯ, ಋತುಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳು</p>	<p>150 ನಲಿ-ಕಲಿ ವಾಚಿಕೆಗಳು (ಈಗಾಗಲೇ ಲಭ್ಯವಿವೆ),</p> <p>50 ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು (ಈಗಾಗಲೇ ಲಭ್ಯವಿವೆ);</p> <p>ಪ್ರಥಮ್ ಅಥವಾ ಎನ್ ಬಿಟಿ ಯಿಂದ 50 ಜನಪ್ರಿಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ (ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ)/ 100 ಕಥೆ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸೆಟ್/ ಅಮರ ಚಿತ್ರ ಕಥಾ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು/ ಕಥಾ/ ಕರಡಿ ಕಥೆಗಳು- ಆಡಿಯೋ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.</p>
ಆಟಿಕೆ/ ಗೊಂಬೆಗಳ ಮೂಲೆ/ ಟಿಂಕರಿಂಗ್ ಮೂಲೆ	<p>ಕಾರುಗಳು ಅಥವಾ ಇತರ ವಾಹನಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳು/ ಅಡುಗೆ ಸೆಟ್/ ವೈದ್ಯರ ಸೆಟ್/ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿ ಮಾದರಿಗಳು/ ಕಾಗದದ ದುಡ್ಡು/ ಮುಖವಾಡಗಳು/ ಸೂತ್ರದ ಗೊಂಬೆ ಮತ್ತು ಪರದೆಗಳು</p>	<p>ಕೇರಮ್, ಬೋರ್ಡ್ ಆಧಾರಿತ ಆಡುವ ಆಟಗಳು: ಲುಡೋ/ಹಾವು ಏಣಿಯಾಟ/ ದಾಳಗಳು/ ವ್ಯಾಪಾರ (ಮೊನೊಪಲಿ)</p> <p>ಅಕ್ಷರಗಳಾಟ(ಸ್ಕ್ರಾಬಲ್)/ ಗಣಿತದ ಸ್ಕ್ರಾಬಲ್ / ಅಳಗುಳಿ ಮನೆ/ ಆಶಾ ಆಟ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು/ ಕಾಗದದ ದುಡ್ಡು.</p>

ಭಾಗಗಳು/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	3-6 ವರ್ಷಗಳು	6-9 ವರ್ಷಗಳು
3-6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಐಂದ್ರಿಯಿಕ ಮತ್ತು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು		
ದೃಶ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವುದು	<p>ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಹೆಸರಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ: ಮೂರು ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳ ಮಣಿಗಳು, ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳು, ಬಟನ್ ಗಳು ಮತ್ತು ಟೈಲ್ ಗಳು, 4 ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳು (ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ, ಹಳದಿ, ಹಸಿರು) ಮತ್ತು 4 ಆಕಾರಗಳು (ವೃತ್ತ, ತ್ರಿಕೋನ, ಚೌಕ, ಆಯತ)/ ಸ್ಟಾಕುಗಳು/ ಎಲೆಗಳು/ ಕಲ್ಲುಚೂರುಗಳು/ ಚಮಚಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.</p> <p>ಮಕ್ಕಳು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೆಸರಿಸುವುದು, ವಿಂಗಡಿಸುವುದು, ಹೊಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.</p> <p>ನಕಲು ಮಾಡಿ ವಿಸ್ತರಿಸಲು ABC/ AB, AB/ AAA, BBB/ etc ವಿನ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸೂಚನಾ (ಕ್ಯೂ) ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು/ ಮೋಜಿನ ಅನುಭವಗಳಿಗಾಗಿ ಕೆಲಿಡೋಸ್ಕೋಪ್ ಬಳಕೆ.</p> <p>ಸಂಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು- ಯಾವುದು ತಪ್ಪು/ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವಿಕೆ/ ಮುಖದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು.</p>	
ಶಬ್ದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವುದು	<p>ಧ್ವನಿಶಕ್ತಿ, ಕಂಪನ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿಮೂಲವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವಿಕೆ, ವರ್ಗೀಕರಣ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ: ಧ್ವನಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು/ ಸೀಟಿಗಳು/ ತಬಲ ಮತ್ತು ಸ್ಟಿಕ್ ಗಳು, ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಗಳ ಬಳಕೆ (ವಾಲ್ಯೂಮ್ ಮತ್ತು ರಿಂಗ್ ಟೋನ್</p>	

	<p>ಗಳಿಗಾಗಿ)/ ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ಧ್ವನಿಗಳು/ ಪಿಸುಗುಟ್ಟುವಿಕೆಯಿಂದ ಕಿರುಚುವಿಕೆ/ ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಲಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಧ್ವನಿಗಳು/</p> <p>ಧ್ವನಿಶಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಕಂಪನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ (ಶಬ್ದವು ಎಷ್ಟು ಹತ್ತಿರ ಅಥವಾ ದೂರದಿಂದ ಬಂದಿತು, ದಿಕ್ಕನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ, ಶಬ್ದದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು) ಮಕ್ಕಳು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಇರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪುನರುತ್ಪಾದಿಸುವುದು</p> <p>ಸಂಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು- ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನು ತಪ್ಪಿದೆ?</p>
ಮೇಲ್ಮೈ ರಚನೆ	<p>ಮೇಲ್ಮೈ ರಚನೆ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು: ವೆಲ್ಟ್, ದಪ್ಪನೆಯ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಮರಳು ಪೇಪರ್</p> <p>ಮೇಲ್ಮೈ ರಚನಾ ಬಾಟಲಿಗಳು: ನೀರು, ಸಕ್ಕರೆ ಪಾಕ, ಜೇನು ತುಪ್ಪ ಮತ್ತು ಅಂಟು</p> <p>ತಾಪಮಾನದ ಬಾಟಲಿಗಳು: ಬಿಸಿ ನೀರು, ಬೆಚ್ಚಗಿನ ನೀರು, ತಣ್ಣೀರು, ತಂಪಾದ ನೀರು ಮತ್ತು ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ ನೀರು ಇವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೆಸರಿಸಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು</p>
ತೂಕ	<p>ತೂಕದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು/ ಬ್ಯಾಗ್ ಗಳು, ತೇಲುವ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವ ವಸ್ತುಗಳು, ನೀರಿನ ಪಾತ್ರೆ, ತಕ್ಕಡಿ, ಹುಣಸೇ ಬೀಜಗಳು/ಹತ್ತಿ ಉಂಡೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು</p> <p>ಮಕ್ಕಳು ತೇಲುವ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ, ಹೋಲಿಸಿ, ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿರಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಗಣಿತದ ಪದಗಳಾದ ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ, ಅರ್ಧ-ತುಂಬಿರುವ, ಪೂರ್ಣ-ಭಾಗಶಃ, ಖಾಲಿ-ಭರ್ತಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.</p>
ಪರಿಮಾಣ	<p>ಸಣ್ಣ ಬಾಟಲಿಗಳು, ಪಾರದರ್ಶಕ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕಪ್ ಗಳು, ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಚಮಚಗಳು, ಬಣ್ಣದ ನೀರು, ಮರಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತುಲನೆ ಮಾಡಿ, ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ, ಸಮಾನವಾಗಿ ಭಾಗ ಮಾಡಿ, ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ, ಅರ್ಧ-ಪೂರ್ಣ, ಸಂಪೂರ್ಣ-ಭಾಗ, ಖಾಲಿ-ಪೂರ್ಣ ಎಂಬ ಗಣಿತದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.</p>
ಸಮಯ	<p>ಪೋಸ್ಟರ್ ಗಳು, ಸಮಯ ನೋಡುವ ಉಪಕರಣಗಳು: ಗಂಟೆಯ ಗಾಜು, ಗಡಿಯಾರ, ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್, ಹವಾಮಾನ ಚಾರ್ಟ್ /ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು: ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ, ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ, ಸಂಜೆ, ರಾತ್ರಿ/ ಗಂಟೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳು/ ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಸಗಳು/ ಕಾಲಗಳು ಮತ್ತು ಹವಾಮಾನಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.</p> <p>ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲು ಅನುಕ್ರಮ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು, ಹಿಮ್ಮುಖಿ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು, ಇತ್ಯಾದಿ.</p>
ಸಂಖ್ಯೆ	<p>ಕಲ್ಲುಗಳು, ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಎಣಿಸಲು ಕೋಲುಗಳು</p> <p>ಅಬಾಕಸ್: (ಮಣಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಅಬಾಕಸ್ ಸ್ಟಾಂಡ್-1ರ ಸೆಟ್)</p> <p>ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಬಹುದಾದ ಟೈಲ್ ಗಳು</p> <p>1-10ರವರೆಗೆ ರಬ್ಬರ್/ ಮರದ/ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು</p>

	ಬಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಆಡುವ ದಾಳದಂತಹ ಸರಳ ಆಟಗಳು/ ಅಳಗುಳಿ ಮಣೆ. ಇದು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಎಡೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲಗಳು	<p>ಅವಲೋಕನ: ಯಾವುದು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ/ ಇಲ್ಲವಾಗಿರುವ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು ಯಾವುವು</p> <p>ಸ್ಮರಣೆ: ದಿನದ ಅಂತ್ಯದ ಮಾತುಕತೆ- ಇಂದು ನಾವು ಏನು ಮಾಡಿದೆವು?</p> <p>ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ: ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನು ತಪ್ಪಿದೆ? ಯಾವ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬ ಬಗೆಗಿನ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು (ಬ್ಯಾಟು-ಬಾಲು/ ಕಪ್-ಸಾಸರ್)? ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವಿಕೆ (ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಈ ರೀತಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ)?</p> <p>ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ: ಒಗಟುಗಳು/ಆನ್ವಯಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</p>

ಭಾಗಗಳು/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	3-6 ವರ್ಷಗಳು	6-9 ವರ್ಷಗಳು
	6-8 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	
ಎಣಿಸುವಿಕೆ ⁵⁰	<p>ಎಣಿಸಲು ಕಲ್ಲುಚೂರುಗಳು, ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, 10ರ ಬಂಡಲ್ ಗಳು, ಅಬಾಕಸ್, ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು.</p> <p>ಅಬಾಕಸ್ ಸ್ಟಾಂಡ್-1ರ ಸೆಟ್, 20 ಹಳದಿ ಸುರುಳಿಗಳು, 20 ನೀಲಿ ಸುರುಳಿಗಳು, 20 ಹಸಿರು ಸುರುಳಿಗಳು, 20 ಕೆಂಪು ಸುರುಳಿಗಳು, 10 ಬಿಳಿಯ ಸುರುಳಿಗಳು, ಹೆಚ್ಚುವರಿ ರಾಡ್ ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಬಾಕಸ್ (ಬೋರ್ಡ್, ರಿಂಗ್ ಮತ್ತು ರಾಡ್ ಗಳು).</p> <p>100 ಹಳದಿ ಘನಗಳು, 20 ನೀಲಿ ರಾಡ್ ಗಳು, 20 ಹಸಿರು ಫಲಕಗಳು ಮತ್ತು 1 ಕೆಂಪು ಚೌಕದ ಘನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಬೇಸ್ ಹತ್ತರ ಬ್ಲಾಕ್ ಗಳು.</p> <p>ಬಟ್ಟೆ ಪಿನ್ಗಳು: ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣಗಳ 12 ಕ್ಲಿಪ್ ಗಳು</p> <p>ದಾಳ: ಹಳದಿ-2, ನೀಲಿ-2, ಹಸಿರು-2, ಕೆಂಪು-2, ಬಿಳಿ-2</p> <p>ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಣಿಗಳು: 50 ಬಿಳಿ ಮಣಿಗಳ ಒಂದು ಸೆಟ್ ಮತ್ತು ಒಂದು ತಂತಿಯ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದ 50 ಕೆಂಪು ಮಣಿಗಳು.</p> <p>ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಪಟ್ಟಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಮ್ಯಾಟ್: ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 10 ಹಳದಿ ತುಂಡುಗಳು (0-9), 10 ನೀಲಿ ತುಂಡುಗಳು (00-90), 10 ಹಸಿರು ತುಂಡುಗಳು (000-900) ಮತ್ತು 10 ಕೆಂಪು ತುಂಡುಗಳು (0000-9000) ಇರುತ್ತವೆ.</p> <p>ಆಡುವ ದುಡ್ಡು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳು: ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 10, 20, 100, 1000 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಕಾಗದದ ದುಡ್ಡು ಇರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಗದ 150 ನೋಟುಗಳಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು 2, 5, 50, 500, 2000 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಕಾಗದದ</p>	

⁵⁰ ಈ ಸೆಟ್ ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಆಂದೋಲನ ಕಿಟ್ ನ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಕರ್ನಾಟಕದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 3-5ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಎರವಲು ಪಡೆದು ಆರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು.

	<p>ದುಡ್ಡು ಅಥವಾ ನಾಣ್ಯಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಗದ 50 ನೋಟುಗಳು ಅಥವಾ ನಾಣ್ಯಗಳು ಇರುತ್ತವೆ.</p> <p>ಚೌಕದ ಎಣಿಕೆಗಳು: ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 50 (ಪ್ರತಿ ಬಣ್ಣದ -ಕೆಂಪು, ಹಸಿರು, ನೀಲಿ, ಹಳದಿ, ಕೇಸರಿ- 10 ಎಣಿಕೆಗಳು) ಎಣಿಕೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ.</p> <p>ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ 10 ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು- ಮೊತ್ತವನ್ನು ಎಣಿಸುವ 1 ತಕ್ಕಡಿ.</p>	
ಗಣಿತ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳು	<p>ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ: ಪ್ರತಿ ದಿನ ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಮಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಗುಂಡಿಗಳು.</p> <p>ನಲಿ-ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳು/ ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು</p> <p>ಪರಸ್ಪರ ಸ್ಪಂದನೆಯೊಂದಿಗೆ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬೋರ್ಡ್ ಆಟಗಳು, ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಹಾಗೂ ಖರೀದಿ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವಿಕೆ.</p>	
ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	<p>ಅವಲೋಕನ: ನೀವು ನೋಡಿದ್ದನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ/ ನೀವು ನೋಡಿದ್ದನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿರಿ/ ಮತ್ತೆ ಇನ್ನೂ ಏನೇನು ಕಾಣುತ್ತದೆ?</p> <p>ಸ್ಮರಣೆ: ಕಳೆದ ವಾರದ ಈ ದಿನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ/ ಕಥೆಯನ್ನು 5 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿ/ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ಮೇಲಿನ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಆಟಗಳು</p> <p>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ: 10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಟಗಳು- ನಾನು ಯಾರು? ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಅಡಗಿಸಲಾಗಿದೆ?/ ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ 10 ತಪ್ಪುಗಳು/ ಪದಬಂಧಗಳು/ ಊಹೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವ ಕಥಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</p> <p>ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ: ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿರಿ (2 ವೃತ್ತ/ 2 ಚೌಕಗಳೊಂದಿಗೆ). ಆಟದ ಅಂಗಡಿ- ನನ್ನ ಬಳಿ 5 ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ನಾನು ಏನನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ/ ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ/ ನಾನು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅದನ್ನು ಕೊಂಡುತಂದೆ ಎಂಬಂತಹ ಆಟಗಳು (ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವಂತಿಲ್ಲ).</p> <p>⁵¹ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ: ಯೋಜನೆ-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.</p>	
ಭಾಗಗಳು/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	3-6 ವರ್ಷಗಳು	6-9 ವರ್ಷಗಳು
3-8 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು		
ಆಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	<p>ನಾಮಪದಗಳು, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು, ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಡೆಸುವ ಸಮೃದ್ಧ ಮಾತುಕತೆ.</p> <p>ಆಲಿಸುವ ನಡೆದಾಡುವಿಕೆಗೆ ಹೋಗುವುದು</p>	<p>ನಾಮಪದಗಳು, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು, ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಡೆಸುವ ಸಮೃದ್ಧ ಮಾತುಕತೆ.</p>

⁵¹ ಯೋಜನೆ-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ (PBL) ಅಥವಾ ಯೋಜನೆ-ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ನೈಜ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಬಹುದಾದ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸುತ್ತ ನಿರ್ಮಿತವಾದ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

<p>ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು</p>	<p>ಮಗುವಿಗೆ 2-ಹಂತದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.</p> <p>ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಸರಿಸುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಉದಾ., ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.</p>	<p>L1ನಲ್ಲಿ 3-4 ಹಂತದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p> <p>L2ರಲ್ಲಿ 1-2 ಹಂತದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p>
<p>ವೃತ್ತದ ಸಮಯದ ಬಳಕೆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ವೃತ್ತದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಘಟನೆ ಅಥವಾ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಕೇಳುವುದು. • ಸನ್ನಿವೇಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಸರಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ, ಕಾರಣ ನೀಡುವ, ಊಹಿಸುವ ಸಂಭಾಷಣೆ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು. • “ಏನು, ಯಾರು, ಎಲ್ಲಿ, ಯಾಕೆ, ಯಾವಾಗ, ಹೇಗೆ” ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಣೀಕೃತವಾಗಿ ಕಷ್ಟದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೇಳುವುದು. • ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತುವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಲು ಸಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ವಿಭಿನ್ನ ಮುಖದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳು/ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು, ಮೌಖಿಕವಲ್ಲದ ಸಂವಹನ: ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು – ದುಃಖ, ಸಂತೋಷ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಕೋಪ, ಇತ್ಯಾದಿ. • ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಆಲಿಸುವಂತೆ ಕಥೆಯಂತೆ ದಾಖಲಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ವೃತ್ತದ ಸಮಯವನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ “ಯಾರು, ಏನು, ಹೇಗೆ, ಯಾವಾಗ” ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾತನಾಡುವುದು. • “ಏಕೆಂದರೆ, ಆದರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ” ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ಇರುವ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಸ್ಟರ್ ಗಳು/ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು. • ಗೊತ್ತಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು/ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸುವುದು.
<p>ಪ್ರಾಸಪದಗಳು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಕ್ರಿಯೆಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು. • ಜಾನಪದ ಮತ್ತು ಅಜ್ಜಿ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಹಾಡು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು. 	<p>ಪ್ರಾಸಪದಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು.</p>

<p>ಕಥೆಗಳು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು. ಅನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡುವುದು. • ಕಥಾ-ಸರಣಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡುವುದು. • ಕಥಾ-ಅನುಕ್ರಮ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳ ಮೂಲಕ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡುವುದು.
<p>ಭಾಷಾ ಆಟಗಳು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಅಣಕು ಆಟ- ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಅಮೌಖಿಕ ಕಲ್ಪನೆಗಳು- ವೈದ್ಯ, ಶಿಕ್ಷಕ, ಅಂಗಡಿಯವ, ಪೋಲಿಸ್, ಬಾಣಸಿಗ, ಇತ್ಯಾದಿ/ ಪ್ರಾಣಿಯಂತೆ ನಟಿಸುವುದು, ಉಡುಗೆ ಧರಿಸಿ ನಟಿಸುವುದು, ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವುದು. • ಪೋನೀಮ್ ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಆಟಗಳು- ಮೊದಲ ಮತ್ತು ಕೊನೆಯ ಧ್ವನಿ- ದೊಡ್ಡ/ ಸಣ್ಣ/ ಅಸಂಬದ್ಧ ವಾಕ್ಯಗಳು. <p>“ರೆಡಿ, ಸ್ಪಡಿ, ಗೋ” ಅಂತಹ ಆಟಗಳು. ಇಲ್ಲಿ ಗೋ ಎಂದಾಗ ಮಗುವು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಡೆದುರುಳಿಸುತ್ತದೆ/ “ಸೈಮನ್ ಸೇಸ್” ಎಂಬ ಆಟ. ಇಲ್ಲಿ ಮಗುವು ಒಂದು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅನುಸರಿಸಬೇಕು/ ಮಗು ಏನನ್ನಾದರೂ ಅಡಗಿಸಿ ಇತರರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಾರ್ಸೆಲ್ ಅನ್ನು ಪಾಸ್ ಮಾಡುವುದು: ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ/ ಓದುವ/ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಆಟಗಳು. • “ಸೈಮನ್ ಸೇಸ್” ಅಂತಹ ಆಟ ಅಥವಾ ‘ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಮಾಡು, ನಾನು ಮಾಡಿದ್ದನ್ನು ಅಲ್ಲ’ ಎಂಬ ಅನ್ವಯಿಕ ಆಟ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸೈಮನ್ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಡುವ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. • ಕಣ್ಣಾ ಮುಚ್ಚಾಲೆ ಮತ್ತು ನಾಯಿ ಮತ್ತು ಮೂಳೆ ಆಟಗಳು; ಶಬ್ದಕೋಶ, ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದ ಅಥವಾ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಾರೆ). • ಡಂಬ್ ಶರಾಡ್ಸ್ (ಮೂಕ ಅಭಿನಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅದು ಏನೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು). • ನೆನಪಿನಶಕ್ತಿಯ ಟ್ರೇಗಳು (20 ವಸ್ತುಗಳು/ಪದಗಳಿರುವ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಟ್ರೇನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು 20 ಸೆಕೆಂಡ್ ಗಳ ಕಾಲ ತೋರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನಂತರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ನೆನಪಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ). • “ನಾನು ನೋಡಿದ್ದನ್ನು ಊಹಿಸಿ” ಆಟ (ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಾರೆ- ಒಬ್ಬರು ಒಂದು

		<p>ಚಿತ್ರವನ್ನು ವರ್ಣಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಅದನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾರೆ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಇತರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಟಗಳಾದ “ಹೆಸರು, ಸ್ಥಳ, ಪ್ರಾಣಿ, ವಸ್ತು”/ ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ/ ಪದಗಳ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು.
ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಓದುವಿಕೆ	<ul style="list-style-type: none"> • ಅಕ್ಷರ-ಶಬ್ದ, ಶಬ್ದ-ಪದ, ಶಬ್ದ-ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು. • ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೈಟ್‌ವರ್ಡ್ಸ್ (ಮೂರ್ತ ರೂಪದ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸಲಾಗದ ಪದಗಳು)ಗಳನ್ನು ಇರಿಸುವುದು. • ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. • ಅಕ್ಷರಗಳ ಸ್ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅಥವಾ ಟೈಲ್‌ಗಳು • ಹಾಜರಾತಿ ಮರ • ಚಿತ್ರವನ್ನು ಓದುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. • ಅಕ್ಷರಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಸ್ತುವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಎರಡು ದ್ವಿಭಾಷಾ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು • ವಸ್ತುವಿಷಯಗಳು/ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ದ್ವಿಭಾಷಾ ಚಿತ್ರದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು • ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು – ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳು, ಏಕವಚನ ಮತ್ತು ಬಹುವಚನ. • ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು. • ಚಿತ್ರ ನಿಘಂಟು ಅಥವಾ ಪದ ನಿಘಂಟು. • ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ಆರಂಭಿಕ ವಾಚಿಕೆಗಳು
ಬರೆಯುವ ಬರೆಯುವಿಕೆ	<p>ಸನ್ನದ್ಧತೆ ಮತ್ತು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಗೀಚುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವಿಕೆ. • ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಕಾಗುಣಿತದಿಂದ ಅದನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು. • ಸ್ಯಾಂಡ್‌ಪೇಪರ್‌ನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡುವುದು. • ಆಕಾರದ ಕೊರೆಯಚ್ಚು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸದ ಕೊರೆಯಚ್ಚುಗಳು- ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಚಲನೆಗೆ. • ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶುಚಿ ಮಾಡಿದ ವಿನ್ಯಾಸದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಗೀಚುವಿಕೆ. • ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಕಾಗುಣಿತದಿಂದ ಬರೆಯುವುದು. • ಸ್ಯಾಂಡ್‌ಪೇಪರ್‌ನ ಅಥವಾ ರಬ್ಬರ್‌ನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡುವುದು. • ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು (ಶಾಪಿಂಗ್, ಪಾಕವಿಧಾನಗಳು) • ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು • ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು • ಗೆರೆಯುಳ್ಳ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು

	• ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ಬಳಪ	
--	-------------------	--

ಭಾಗಗಳು/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	3-6 ವರ್ಷಗಳು	6-9 ವರ್ಷಗಳು
3-8 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು		
ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ	<ul style="list-style-type: none"> • ಆಯಾ ಋತುಮಾನಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ದೊರೆಯುವ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು. • ಸ್ವಯಂ ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ, ಕುಟುಂಬ, ಸ್ನೇಹಿತರು, ನೆರೆಹೊರೆ, ಉದ್ಯೋಗಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಹೂವುಗಳ ಸಾಗಣೆ, ಹಬ್ಬಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು. • ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ • ಪ್ರವಾಸಿಗರು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕ, ಆಯಸ್ಕಾಂತ, ಕನ್ನಡಿ • ಸಲಕರಣೆಗಳು – ಗಾರೆ ಮತ್ತು ಒನಕೆ, ಸುತ್ತಿ, ಸ್ಟ್ರಾನರ್, ಪಂಚ್, ಸ್ಪೆಷರ್ • ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು – ಸ್ವಯಂ ತಾನು, ಕುಟುಂಬ, ಸ್ನೇಹಿತರು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಣ್ಣು-ತರಕಾರಿಗಳು, ಹೂಗಳು, ಭೂಮಿ, ನೀರು, ಗಾಳಿ, ಸಾರಿಗೆ, ಹಬ್ಬಗಳು, ವೃತ್ತಿ ಕಸುಬುಗಳು • ಹವಾಮಾನ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು • ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿ, ವಿಜ್ಞಾನ ಜಾತೆ • ಭೇಟಿಕಾರರು, ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವವರು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳುಳ್ಳ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ
ಸಲಕರಣೆಗಳು	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ • ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ/ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ /ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿ ಟ್ರೇ/ ಮಕ್ಕಳ ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋಗಳು – ಇವುಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳ ಹೊಂದಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕುರಿತ ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋಗಳು • ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು

ಅನುಬಂಧ 3: KSCF ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾರ್ಗ

ಈ ಕೋಷ್ಟಕವು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ದಿನಾಂಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವವರು ಇವುಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಿನಾಂಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಸವಿವರ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಫಲ 1: 2023ರ ಒಳಗೆ, ನೀತಿಯನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಎಲ್ಲ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	
ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
1. KSCF ಮತ್ತು POA ಕರಡನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಚಿವ ಸಂಪುಟವು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು, ಸಹಿ ಹಾಕಿ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಚಾಲನೆಗೆ ತಂದಿದೆ.	
2. KSCF ಅನ್ನು ಅನುವಾದ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಲಭ್ಯ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ	
SCF ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವುದು	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2023
1. ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ TOR ಮತ್ತು ಬಜೆಟ್ ನೊಂದಿಗೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್ ಮಟ್ಟದ ಘಟಕಗಳೊಂದಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಸಮನ್ವಯ ಮಂಡಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ	
2. TOR ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಗುರಿಗಳೊಂದಿಗೆ DSERT ಯಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕೋಶ ರಚನೆ	
3. WCD ಯಲ್ಲಿ ECE ಸಮನ್ವಯ ಕೋಶದ ರಚನೆ	
4. ICDS ವೃತ್ತಗಳು ಮತ್ತು DoE ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಮೂಲ ECE ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಆನ್ಲೈನ್ ನೋಂದಣಿ ಮತ್ತು ವೃತ್ತ/ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ವಾರು ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು	
5. ಪಂಚಾಯತ್ ಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ ಆಯ್ದ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಮರುವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು	

ಫಲ 2: 2024ರ ಒಳಗೆ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು KSCF ನ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳು, ಪೂರ್ವಶಾಲೆಗಳು, 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು.	
ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು	ಆಗಸ್ಟ್ 2023
1. SCF ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಅನುವಾದಿಸುವುದು, ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು 'NISHTA'ದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸುಗಳು ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು SCF ಅನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು	
2. SCF ನಿಬಂಧನೆಗಳ ಕುರಿತು ಜಂಟಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡಗಳಿಗ ⁵² ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು SCFನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ 3-8 ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವುದು.	
3. ECE ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗಾಗಿ ಕನಿಷ್ಠ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಹೊರಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಅಂತಿಮ ಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ DWCDಗಳು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಹಂಚುವುದು.	
4. ಒಪ್ಪಿತ SCF ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ECE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತಂಡವು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು ⁵³	
5. ICDSಗಾಗಿ ECE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡವು ECEಯ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ (TLM) ವಿವರಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವುದು.	
ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
1. ICDS ಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು.	ಜೂನ್ 2024
2. ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಂತೆ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಕೈಪಿಡಿ ಮತ್ತು TLMಅನ್ನು ಖರೀದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಂಚುವುದು.	
3. ಸ್ಯಾಂಡ್‌ವಿಚ್ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ (15+15+15 ದಿನಗಳು) ಎಲ್ಲ ಜಂಟಿ ರಾಜ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು.	
ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಆರಂಭಿಕ ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಸಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು.	

⁵² ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ/ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ/ ನಲಿ-ಕಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಇ.ಸಿ.ಇ ತಾಂತ್ರಿಕ ತಂಡ, ಐ.ಸಿ.ಡಿ.ಎಸ್ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು.

⁵³ ECE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡವು ICDS ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ಟಾಟಾ ಟ್ರಸ್ಟ್, ECE ತಾಂತ್ರಿಕ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ತಜ್ಞರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು

1. ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಏಕವರ್ಗ LKG/UKG ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.	ಜೂನ್ 2024
2. ಒಪ್ಪಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ಜೊತೆಗೆ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತಂಡವು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು. ⁵⁴	
3. ಬಹು ವಯಸ್ಸಿನ ECE ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾಡ್ಯೂಲುಗಳು ಮತ್ತು TLM ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	
4. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಯಸ್ಥಳದಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಅವರ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವುದು; ಮತ್ತು LKG/UKG ವಿಭಾಗಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು. ⁵⁵	
5. ಪರಿಷ್ಕೃತ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು ಏಕವರ್ಗ ಪೂರ್ವಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ.	
6. ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ECE ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಮಗ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಫಲಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.	ಏಪ್ರಿಲ್ 2025

ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
SCF ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2023
ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ	
1. ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಲಿಕಲಿಯಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಕುರಿತ ನಿರ್ಧಾರ.	
2. ಒಪ್ಪಿತ SCF ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ತಜ್ಞರು ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಸುವುದು; TLMಅನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು (ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು)	
ಪರಿಷ್ಕೃತ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು.	ಜೂನ್ 2024
3. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ವಿತರಿಸುವುದು.	
4. ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು-SRP/MRPಗಳು/ BRPಗಳು/ಶಿಕ್ಷಕರು.	

⁵⁴ ತಂಡವು ECE ತಜ್ಞರು, KPS ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ತಜ್ಞರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು

⁵⁵ KPS ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ LKG/UKG ವಿಭಾಗಗಳು, SDMCಯು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳು

<p>ಫಲ 3: 2024-2025ರ ವೇಳೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು TLM ಮತ್ತು ತರಬೇತಾದ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ, 3-8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಬುನಾದಿ ತರಗತಿಗಳು, ಬಹುಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ರಾಜ್ಯ ನೀತಿಯಂತೆ L1 ಮತ್ತು L2 ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು.</p>	
ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಭಾಷಾ ನೀತಿಯನ್ನು ಘೋಷಿಸುವುದು	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2023
1. ಭಾಷಾ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು	
2. ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಭಾಷಾ ನೀತಿಯನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವ ಕುರಿತು ರಾಜ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರ ತಂಡಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳು, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರು- ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲ ಸಂಬಂಧಿತ ಭಾಗೀದಾರರೊಂದಿಗೆ ವಿಸ್ತೃತ ಮಟ್ಟದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಭಾಷಾ ನೀತಿಯನ್ನು ಘೋಷಿಸುವುದು.	
ಎಲ್ಲ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ 3-6 ವರ್ಷಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಲ್ 2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2024
1. ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಂತೀಯ ಉಪಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು.	
2. ICDS ಮತ್ತು ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ L2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವುದು.	
3. TLM ⁵⁶ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲುಗಳೊಂದಿಗೆ ICDS ಮತ್ತು ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಪ್ಲಸ್ ಗಾಗಿ L2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವುದು.	
4. TLM ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ICDSಗೆ ಪೂರೈಸುವುದು/ಅವುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	
5. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡಗಳ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.	
6. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು	
ಎಲ್ಲ ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, 1-2 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕೃತ L2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.	ಜೂನ್ 2024
1. SCF ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಗಡಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವುದು.	
2. ನಲಿಕಲಿ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಅನುಭವ, SCF ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಮತ್ತು TLM (ಟೀಚರ್ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು)ನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಒಪ್ಪಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ.	
3. ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಿ ಪೂರೈಸುವುದು ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಖರೀದಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	
4. ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕೃತ L2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ತರಬೇತುದಾರರ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.	
5. ತರಗತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬೃಹತ್ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಲೋಕನವನ್ನು ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು	ಮಾರ್ಚ್ 2025

⁵⁶ TLM ಭಾಗವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಶ್ರವಣ ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸೇರಿರುತ್ತವೆ

ಫಲ 4: 2024-2025ರ ವೇಳೆಗೆ, ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತು ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಪೋಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜಾಗೃತಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು	
ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಾಹಿತಿ ಲಭಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2023
1. ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಪ್ರಾರಂಭಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ಈಗ ಇರುವ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳ ಕುರಿತ ವರದಿಗಳು ದೊರೆಯಬೇಕು.	
2. L1, L2 ಮತ್ತು L3 ಕುರಿತು ಪೋಷಕರು ಹೊಂದಿರುವ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಬಂಧಿತ ಭಾಗೀದಾರರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೃತ ಸಮಾಲೋಚನೆ.	
ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರಚಾರ	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2024
1. ಮಾಧ್ಯಮದ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು	
2. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ತಿದ್ದುಪಡಿಗೆ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು	

ಫಲ 5: 2026 ರ ವೇಳೆಗೆ, ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ITEP/ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಮುನ್ನೇರ್ಪಾಡು ಮತ್ತು ಸೇವೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಿರಂತರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮುನ್ನೇರ್ಪಾಡು ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು	
ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
ರಾಜ್ಯದ ಆಯ್ದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ITEP/ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು	ಜೂನ್ 2025
1. ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲಾ ಮರುವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನೋಂದಣಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು	
2. ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಇಂಟರ್ನ್ ಶಿಪ್ ಗಾಗಿ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ NCTE ಗೆ ನೆರವು ಒದಗಿಸುವುದು	

3. ITEPಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಇಚ್ಛಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಮತ್ತು ಗೈರುಹಾಜರಿ ರಜೆ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ನೆರವು	
ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗಾಗಿ ECCE ಆನ್‌ಲೈನ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಕೋರ್ಸುಗಳಿಗೆ ಚಾಲನೆ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು.	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2023
1. 8 ಗಂಟೆಗಳ ಯೂನಿಸೆಫ್ UNICEF ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸನ್ನು ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಅನುವಾದಿಸಿ ದೀಕ್ಷಾದಲ್ಲಿ ಅಪ್ ಲೋಡ್ ಮಾಡುವುದು	
2. ನ್ಯಾಷನಲ್ ಓಪನ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯು ECCE/ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಆರು ತಿಂಗಳುಗಳ 20 ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಒಳಗೊಂಡ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಕೋರ್ಸ್ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು	
3. ICDS ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ನಿಷ್ಠಾ NISHTA 4.0 ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಎಲ್ಲ ICDS ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮ ವೇದಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು	ಜೂನ್ 2025
1. ಎಲ್ಲ ECE ಮತ್ತು ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ವಾರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.	
2. BRCಗಳು/ಡಯಟ್ DIETಗಳು ಮತ್ತು DSERTಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸುವ ಬೆಂಬಲ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಜ್ಞರ ತಂಡಗಳು ನೆರವು ನೀಡುವುದು.	

ಫಲ 6: 2028ರೊಳಗೆ, ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರತೆ ತರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳು ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.	
ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ
ICDS ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಹ ಮತ್ತು ತರಬೇತಾದ ವೃತ್ತಿಪರ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2028
1. ICDS ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು	
2. ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸರ್ಕಾರಿ ಅನುದಾನಿತ ECE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು	
3. ಶಾಲಾ ಮರುವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಸಣ್ಣ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿಲೀನಗೊಳಿಸಿ ಸಮರ್ಪಕ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತವಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	
4. ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಖಾಲಿ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ITEP ಪದವೀಧರರಿಂದ ತುಂಬುವುದು	ಡಿಸೆಂಬರ್ 2028
5. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, CSR ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರೌಡ್ ಫಂಡಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು	

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಬುನಾದಿ ಹಂತ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ

ಮತ್ತು

ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ