

ಭಾಷೆ - ಓದುವ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಓದುವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ

ಇಲ್ಲಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ

ಪ್ಯಾರ

ಮಗುವಿಗೆ ಎರಡು ಪ್ಯಾರಾಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸರಳ ಪ್ಯಾರಾ ಓದಲು ಹೇಳಿ. ಸರಳ ಪ್ಯಾರಾದ ಆಯ್ಕೆ ಮಗುವೇ ಮಾಡಲಿ. ಮಗುವು ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ನೀವೇ ಒಂದು ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ಓದಲು ಕೊಡಿ. ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ಯಾರಾ ಓದಲು ಹೇಳಿ. ಓದುವುದನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ. ದು

ಮಗುವು ಪ್ಯಾರಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ:

- ಮಗುವು ಪಠ್ಯವನ್ನು ವಾಕ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಓದದೆ, ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತುಂಡು ತುಂಡಾಗಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೆ.
- ಮಗುವು ಪಠ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ತಡವರಿಸಿ, ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೆ.

ಅಥವಾ

- ಪಠ್ಯವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೂ ಕೂಡ 3 ಕ್ಷಿಂತ್ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಓದಿದಾಗ.

ಮಗುವು ಸರಳ ಪ್ಯಾರಾ ವರ್ಗದಲ್ಲಿರದಿದ್ದರೆ, ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಪದ ಓದಲು ಹೇಳಿ

ಪದ

ಮಗುವಿಗೆ ಪದ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿ. ಪದಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮಗುವೇ ಮಾಡಲಿ, ಮಗುವು ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ನೀವೇ ಪದ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಮಗುವು ಪದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ:

5 ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ 4 ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಓದಬೇಕು

ಮಗುವು ಪದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ, ಪುನಃ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ಯಾರಾ ಓದಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಪ್ಯಾರಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅನುಸರಿಸುವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. ಮಗುವು ಪದಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದು, ಆದರೆ ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ಓದಲು ತಡವರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ. ಮಗುವನ್ನು "ಪದ ಮಟ್ಟದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ" ಗುರುತಿಸಿ.

ಮಗುವು ಪದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ (ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ 5 ಪದಗಳಲ್ಲಿ 4 ನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಓದದಿದ್ದರೆ). ಮಗುವಿಗೆ ಅಕ್ಷರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ.

ಅಕ್ಷರ

ಮಗುವಿಗೆ ಅಕ್ಷರ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿ.

ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮಗುವೇ ಮಾಡಲಿ, ಮಗುವು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ನೀವೇ ಅಕ್ಷರ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ತೋರಿಸಿ.

ಮಗುವು ಅಕ್ಷರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ:

5 ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ 4 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಓದಿದಾಗ ಮಾತ್ರ.

ಮಗುವು ಅಕ್ಷರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ, ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಪದವನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಪದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅನುಸರಿಸುವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. ಮಗುವು 5 ರಲ್ಲಿ 4 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಓದಿ, ಪದವನ್ನು ಓದಲು ತಡವರಿಸಿದರೆ ನಂತರ ಆ ಮಗುವನ್ನು " ಅಕ್ಷರ ಮಟ್ಟದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ" ಸೇರಿಸಿ. ಮಗುವು ಅಕ್ಷರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ (5 ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ 4 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೆ) ನಂತರ ಆ ಮಗುವನ್ನು " ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ" ಸೇರಿಸಿ.

ಮಗುವು ಪ್ಯಾರಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ:

- ಮಗುವು ಪಠ್ಯವನ್ನು ತುಂಡು ತುಂಡಾಗಿ ಓದದೆ, ವಾಕ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೆ.
- ಮಗುವು ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓದಿದರೂ ಕೂಡ.
- 3 ಕ್ಷಿಂತ್ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿದಾಗ.

ಮಗುವು ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ವೇಗವಾಗಿ ಓದಿದರೆ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಕಥೆ ಓದಲು ಹೇಳಿ.

ಕಥೆ

ಮಗುವಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿ

ಮಗುವು " ಕಥೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ:

- ಮಗುವು ಪಠ್ಯವನ್ನು ತುಂಡು ತುಂಡಾಗಿ ಓದದೆ, ವಾಕ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೆ.
- ಮಗುವು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ, ಸುಲಭವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓದಿದರೂ ಕೂಡ.
- 3 ಕ್ಷಿಂತ್ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿದಾಗ.

ಮಗುವು ಕಥೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ,
ಮಗುವನ್ನು " ಕಥೆ ಓದುವ ವರ್ಗಕ್ಕೆ" ಸೇರಿಸಿ.
ಮಗುವು ಕಥೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ,
ಮಗುವನ್ನು " ಪ್ಯಾರಾ ಓದುವ ವರ್ಗಕ್ಕೆ" ಸೇರಿಸಿ. ದು

ಭಾಷೆ - ಬರವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಬರವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು : ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನಿಂದ 30 ನಿಮಿಷ ಸಮಯ ಕೊಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಾಯಕ ವಾತಾವರಣ ಇರಲಿ. ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವಂತೆ ಕೂರಿಸಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ. ಕಥೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಓದಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಗ್ರೇಡಿಂಗ್

Q1, Q2 ಮತ್ತು Q3 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್

ಮಗುವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸದೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ (ಏನೂ ಬರೆಯದೆ ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದರೆ)	ಮಗುವಿಗೆ "0" ನೀಡಿರಿ
ಮಗುವು ಉತ್ತರ ಬರೆದಿದ್ದು ಅದು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ	ಮಗುವಿಗೆ "1" ನೀಡಿರಿ
ಮಗುವು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಬರೆದಿದ್ದರೆ	ಮಗುವಿಗೆ "2" ನೀಡಿರಿ

Q4 ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಕನಿಷ್ಠ 5 (50-60 ಪದಗಳು) ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ರ ಬರೆಯಬೇಕು ಅದರ ಹೊರತು ಇತರೆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಕ್ಕೆ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಸೂಚನೆಗಳು				
ಗ್ರೇಡಿಂಗ್	Content – ವಿಷಯ (ಭಾಗ 1)	Vocabulary - ಪದಗಳು (ಭಾಗ 2)	Grammar- ವ್ಯಾಕರಣ (ಭಾಗ 3)	Spelling – ಕಾಗುಣಿತ (ಭಾಗ 4)
3	ಬರೆದಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರಬೇಕು. ಬರೆದಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಾಕ್ಯಗಳು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು. ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವಾದರೂ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆ: ಗಾಳಿಪಟ ಬಣ್ಣಬಣ್ಣದಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ದೀಪಾವಳಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಪಟ ಹಾರಿಸುತ್ತೇವೆ.	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವರ್ಣನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಉಪಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ವರ್ಣನಾತ್ಮಕ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆ: ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣ, ದೀಪಾವಳಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ವೇಗವಾಗಿ ಓಡುತ್ತದೆ.	0-2 ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ	0-2 ಕಾಗುಣಿತದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ
2	ಬರೆದಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದ್ದು ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು. ಅನಾವಶ್ಯಕ ಪದಗಳ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿರಬಾರದು ಅಸ್ಪಷ್ಟ / ಅಶುದ್ಧ/ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲದ ಪದಗಳಿದ್ದರೆ. ವಾಕ್ಯದ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆಯದನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಅನುಚಿತ ವಾಕ್ಯ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಸ್ಪಷ್ಟ/ ಅಶುದ್ಧ ವಾಕ್ಯಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಗಾಳಿಪಟವನ್ನು ನಾವೂ ಹಾರಿಸಬಹುದು ಗಾಳಿಪಟವನ್ನು ಹಾರಿಸುವಾಗ	ತುಂಬಾ ಸಾಧರಣ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವರ್ಣಿಸದ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹುಡುಕು, ಬಣ್ಣ. ವಿಪತ್ತು, ಸಮಯ, ಪೊರಕೆ, ಸೂಜಿ	3-4 ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ	3-4 ಕಾಗುಣಿತ ದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ

	ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು.			
1	<p>ವಿಷಯ ಬಹಳ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದ್ದರೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಾಕ್ಯಗಳು ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಅಥವಾ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ</p> <p>ಅಸ್ಪಷ್ಟ ವಾಕ್ಯಗಳ ಉದಾಹರಣೆ: ಪಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೂತ್ರ ಇರುತ್ತದೆ, ಪಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೊರಕೆ ಕಡ್ಡಿ ಹಾಕಿರುತ್ತದೆ, ಪಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗಟ್ಟಿ ಇರುತ್ತದೆ.</p>	<p>ವಿಷಯವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಲು 2 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಅಥವಾ ಅರ್ಥಹೀನ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದರೆ</p> <p>ಉದಾಹರಣೆ: ಮೋಜೋ, ತಿಲಿಯು</p>	<p>ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ 5 ಅಥವಾ 5 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ</p>	<p>ಕಾಗುಣಿತದಲ್ಲಿ 5 ಅಥವಾ 5 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ.</p>
0	ಮಗು ಏನೂ ಬರೆಯದಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಬರೆಯುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ			
ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸೂಚನೆಗಳು	<p>ವ್ಯಾಕರಣದ ದೋಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲ, ಏಕವಚನ, ಬಹುವಚನ, ವಿಷಯ, ಕ್ರಿಯೆ ಇತ್ಯಾದಿ , ಅಂಗ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಬಾರದು. ಉದಾ: ಡ್ಯುಟಿ, ಬ್ರೇಕ್ ಪಾಸ್ಟ್, ಚಾಕ್ ಲೇಟ್ , ಇತ್ಯಾದಿ.</p>			
ಬೋನಸ್ ಅಂಕಗಳು				
	ವಿವರಣೆ	ಗ್ರೇಡ್		
	<p>ಯಾವುದಾದರೂ ಮಗು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಸಾಮಾನ್ಯ/ ಅಸಾಧಾರಣ/ ಉತ್ತಮ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಬೋನಸ್ ಅಂಕನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುವುದು.</p> <p>ಅಸಾಮಾನ್ಯ/ ಅಸಾಧಾರಣ/ ಉತ್ತಮ ವಾಕ್ಯಗಳೆಂದರೆ - ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅಸಾಧಾರಣ ವಿವರಣೆ. ಈ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಕಗಳು, ಉಪಮಾನ, ಪದಪುಂಜ, ತಾತ್ಪರ್ಯ ಇರಬಹುದು.</p> <p>ಉದಾಹರಣೆಗಳು: ಗಾಳಿಪಟ ಗಾಳಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ, ಚಹಾ ಕುದಿದಾಗ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಜೀವ ಬಂದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಾತ್ಪರ್ಯ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ.</p>	1		
	<p>ವಾಸ್ತವಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಅಸಾಧಾರಣ ಅಥವಾ ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಾರದು ಮತ್ತು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯದೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ.</p> <p>ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಸೈಕಲ್ ಅನ್ನು ಹರಪ್ಪ ನಾಗರೀಕತೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದರು, ಸೈಕಲ್ ತಯಾರಿಸಲೆಂದೇ ಚಕ್ರವನ್ನು ಅವಿಷ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು.</p>	0		
<p>ಗ್ರೇಡಿಂಗ್:</p> <p>ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ವಿಂಗಡನೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ (N,C,V,G, S ಮತ್ತು B)ಯಲ್ಲಿ 0, 1, 2, 3 ಬರೆಯಿರಿ.</p> <p>ಮಗು ಏನೂ ಬರೆಯದಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಬರೆಯುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡದಿದ್ದರೆ 0 ಕೊಡಿ.</p> <p>N – ವಾಕ್ಯಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ Number of sentence ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.</p>				

C – Content/ ವಿಚಾರ, ಭಾಗ 1 ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

V – Vocabulary/ ಪದಾವಳಿ, ಭಾಗ 2ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

G – Grammar/ ವ್ಯಾಕರಣ, ಭಾಗ 3ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

S – Spelling/ ಕಾಗುಣಿತ, ಭಾಗ 4ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

B – Bonus Points/ ಬೋನಸ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಅನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೊಡಬೇಕು.

ಗಣಿತ - ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ

ಸೂಚನೆಗಳು

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಮಗುವು ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುವಾಗ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸಬೇಡಿ.
- ಮಗುವು ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಾಗ ಬೆರಳಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ. ಒಂದುವೇಳೆ, ಮಗುವು ಬೆರಳನ್ನು ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೀವು ಬೆರಳಿಟ್ಟು ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

- ಹಂತ 3 ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಹಂತ 3 (ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ) ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿ. ಮಗು 3ನೇ ಹಂತದ ಕನಿಷ್ಠ 4 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರೆ ಆ ಮಗುವನ್ನು 4 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ. (ಹಂತ 3 ರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೂರು ಅಥವಾ ಸಾವಿರದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರು ಸರಿಯೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. 1287 ಅನ್ನು ಹನ್ನೆರಡು ನೂರು ಎಂಬತ್ತೇಳು ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಾವಿರದ ಇನ್ನೂರು ಎಂಬತ್ತೇಳು ಎಂದು ಓದಿದರೆ ಸರಿಯೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಈ ಎರಡನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಓದಿದರೆ ಸರಿಯೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಾರದು).
- ಮಗು ಹಂತ 3 ರ ಕನಿಷ್ಠ 4 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲನಾದರೆ ಹಂತ 2 (2 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ) ರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬೇಕು. ಹಂತ 2 ರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 4 ಸಂಖ್ಯೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ ಆ 3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.
- ಹಂತ 2 ರ ಕನಿಷ್ಠ 4 ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸಲು ಮಗು ವಿಫಲನಾದರೆ, ಹಂತ 1 ರ (2 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ) ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಮಗು ಕನಿಷ್ಠ 4 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ 2 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.
- ಮಗು ಹಂತ 1 ರ 4 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿಫಲನಾದರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಗಣಿತ - ಬರವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಬರವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು : ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಹೆಚ್ಚೆಂದರೆ 45 ನಿಮಿಷ ಸಮಯ ಕೊಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಾಯಕ ವಾತಾವರಣ ಇರಲಿ. ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವಂತೆ ಕೂರಿಸಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲೆಕ್ಕ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪರಿಹರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಮಗುವು ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ನೀಡಿರುವ ಪರೀಕ್ಷಣದಲ್ಲೇ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.

ಗಣಿತದ ಬರವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಇದ್ದು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿದೆ.

ಮಗುವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸದೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ (ಏನೂ ಬರೆಯದೆ ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದರೆ)	ಮಗುವಿಗೆ "0" ನೀಡಿರಿ
ಉತ್ತರ ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ	ಮಗುವಿಗೆ "1" ನೀಡಿರಿ
ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಬರೆದಿದ್ದರೆ	ಮಗುವಿಗೆ "2" ನೀಡಿರಿ

Upper Primary English Reading Test (One on One Tool) - Administration and Grading Instructions

Note: Hand out the tool to the child before starting the assessment

Task	Question in Sample 1	Question in Sample 2	Administration Instructions	Grading Instructions
SECTION 1: BASIC READING				
Administer this section with all children individually and mark them at their highest level				
Reading Letters	b, h, o, r, y, i	h, p, t, x, n, e	Start this section by showing the letters to the child Ask the child to read all letters. At least 4 must be read correctly. If the child is able to read at least 4 letters correctly then move to the next task of reading words.	At least 4 letters must be correctly read.
Reading Words	cow, eye, doll, home, sit, jump	cat, leg, door, tree, sing, eat	Ask the child to read all words. At least 4 must be read correctly. If the child is able to read at least 4 words correctly then move to the next task of reading sentences.	At least 4 words must be correctly read.
Reading Sentences	1. <u>How</u> is your <u>Mother</u> ? 2. He <u>has</u> a blue <u>shirt</u> . 3. Asif <u>sat</u> on a <u>chair</u> . 4. Hema <u>eats</u> an <u>apple</u> .	1. <u>Where</u> is the <u>shop</u> ? 2. Anil <u>ate</u> one <u>orange</u> . 3. She <u>has</u> a big <u>car</u> . 4. Riya <u>likes</u> a red <u>kite</u> .	Ask the child to read all 4 sentences. At least 2 sentences must be read correctly. If the child is able to read at least 2 sentences correctly then give Code 3 to the child in Section 1 of the Data Recording Sheet.	At least 2 sentences must be correctly read.
SECTION 2: COMPREHENSION				
Only for children marked at 'Word Level' or 'Sentence Level' in Section 1				
Comprehending Words	cow, eye, doll, home, sit, jump	cat, leg, door, tree, sing, eat	ONLY FOR CHILDREN WHO GOT Code 2 IN SECTION 1 If the child is marked at 'Word Level' in Section 1 (given Code 2 in Section 1), then ask the child to say the meaning of the words that he or she has read correctly, in his or her own language.	The meaning of at least 4 of the read words should be correctly said by the child. In Section 2 'Word Meaning' of the Data Recording Sheet, give the Code '1' if the child correctly says the meaning of at least 4 of the read words. Otherwise, give Code '0'.

Comprehending Sentences	1. <u>How</u> is your <u>mother</u> ? 2. He <u>has</u> a blue <u>shirt</u> . 3. Asif <u>sat</u> on a <u>chair</u> . 4. Hema <u>eats</u> an <u>apple</u> .	1. Where <u>is</u> the <u>shop</u> ? 2. Anil <u>ate</u> one <u>orange</u> . 3. She <u>has</u> a big <u>car</u> . 4. Riya <u>likes</u> a red <u>kite</u> .	ONLY FOR CHILDREN WHO GOT Code 3 IN SECTION 1 If the child is marked at 'Sentence Level' in Section 1 (given Code 3 in Section 1), then ask the child to say the meaning of the sentences that he or she has read correctly, in his or her own language. DO NOT point at the underlined words in the sentences while asking the meaning of the sentence.	The meaning of at least 2 of the read sentences should be correctly said by the child. For each sentence, at least the meaning of the underlined words should be correct. In Section 2 'Meaning' of the Data Recording Sheet, give the Code '1' if the child correctly says the meaning of at least 2 of the read sentences. Otherwise, give the Code '0'.
--------------------------------	--	--	---	--

ONLY FOR CHILDREN WHO GOT Code 3 IN SECTION 1

Reading a paragraph	This is a big tree. There are birds on the tree. The birds are small. They are black	There is a big pond. There are frogs in the pond. The frogs are fat. They are brown.	ONLY FOR CHILDREN WHO GOT Code 3 IN SECTION 1 If the child is marked at 'Sentence Level' in Section 1 (given Code 3 in Section 1), then ask the child to read the paragraph. Listen carefully to how he or she is reading and mark accordingly.	2: If the child is reading the paragraph fluently and makes 3 or fewer than 3 mistakes while reading. 1: If the child attempts to read but cannot read at all or if the child is reading sentences of the paragraph haltingly and/or makes more than 3 mistakes. 0: If the child does not even attempt to read.
----------------------------	---	---	--	---

What is a mistake?

After the child has read the paragraph, the assessor should ask the comprehension questions to the children who are given Code 2 in the paragraph reading section.

Comprehension Questions (Paragraph)	1. ಮರದಲ್ಲಿ ಏನಿವೆ? (Keywords: birds; ಪಕ್ಷಿಗಳು / ಹಕ್ಕಿಗಳು) 2. ಪಕ್ಷಿಗಳು ಯಾವ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿವೆ? (Keywords: black; ಕಪ್ಪು)	1. ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಏನಿವೆ? (Keywords: frogs; ಕಪ್ಪೆಗಳು) 2. ಕಪ್ಪೆಗಳು ಯಾವ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿವೆ? (Keywords: brown; ಕಂದು)	ONLY FOR CHILDREN WHO GOT Code 2 IN SECTION 3 - READING The assessor should read out the question loudly and clearly. Do not repeat each question more than twice. Child can answer either in English or in his/her local language.	Note - The child may also answer in one word and not only in sentences. Code for Answer 2: If child gives the correct answer (with keywords, even if the child quotes the appropriate section of the text as the answer). 1: If the child gives a wrong answer (no keywords). 0: If the child does not attempt to answer.
--	---	--	--	--

SECTION 4 : STORY READING AND COMPREHENSION

Reading a story	Sanjay and his father went to see a lake...	One day, Mohan and his sister Anita went to play in a garden.....	ONLY FOR CHILDREN WHO GOT Code 2 IN SECTION 3 (READING) If the child is given Code 2 in Section 3 (Reading), then ask the child to read the story. Listen carefully to how he or she is reading and mark accordingly.	3: If the child is reading sentences of the story fluently and makes 2 or fewer than 2 mistakes while reading. 2: If the child is reading sentences of the story haltingly and/or makes 3 to 5 mistakes. 1: If the child attempts to read but cannot read at all or makes too many mistakes (more than 5). 0: If the child does not even attempt to read. Depending on the reading fluency of the child, write the appropriate Code in the Data Recording Sheet.
------------------------	---	---	--	--

What is a mistake?

A child repeatedly reading a word incorrectly or not reading it at all.

If the child reads the same word incorrectly more than once, consider it only one mistake.

What is NOT a mistake?

If the child makes a silly mistake while reading or skips a word, please ask the child to read the sentence again. In most cases, the child will not make the same mistake again.

After the child has read the story, the assessor should ask the comprehension questions to the children who are given either Code 3 or 2 in the story reading section.

Comprehension Questions (Story)	1. ಸಂಜಯನು ಯಾರ ಜೊತೆ ಕೆರೆ ನೋಡಲು ಹೋದನು? (Keywords: father; ತಂದೆ / ಅಪ್ಪ)	1. ಮೋಹನ್ ಮತ್ತು ಅನಿತಾ ಆಟವಾಡಲು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದರು? (Keywords: garden; ತೋಟ / ತೋಟಕ್ಕೆ)	ONLY FOR CHILDREN WHO GOT EITHER CODE 2 OR 3 IN SECTION 4 - READING A STORY The assessor should read out the question loudly and clearly. Do not repeat each question more than twice. Child can answer in English or his or her local language.	Note - The child may also answer in words and not only in sentences. Codes for Answer 2: If child gives the correct answer (with keywords, even if the child quotes the appropriate section of the text as the answer). 1: If the child gives a wrong answer (no keywords). 0: If the child does not attempt to answer. Codes for Language 1: for English (E) 2: for any regional language (R) 3: for an answer which is partly in English and partly in the regional language (ER) Depending on the answer given by the child, write the appropriate Code in the Data Recording Sheet.
	2. ಸಂಜಯನಿಗೆ ಏಕೆ ಸುಸ್ತಾಯಿತು? (Keywords: started to pedal; took a round of the big lake. ಪೆಡಲ್ ಮಾಡಿ; ಕೆರೆಯ ಸುತ್ತ ಒಂದು ಸುತ್ತು ಹೊಡೆದಿದ್ದಕ್ಕೆ ಸಂಜಯನಿಗೆ ಸುಸ್ತಾಯಿತು)	2. ಪಕ್ಷಿಗಳು ಏಕೆ ಸುಮ್ಮನಾದವು? (Keywords: birds were thirsty; when Mohan kept water for them; they stopped making sound/ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಬಾಯಾರಿತು, ಮೋಹನನು ನೀರನ್ನು ಇಟ್ಟನು ಅದಕ್ಕೆ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಸುಮ್ಮನಾದವು.)		