



@2021

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ



ಸಮೂಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಕುಂಚನೂರ

ಜಮಖಂಡಿ ತಾಲೂಕು, ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆ

ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಆನ್ ಆಗಿವೆ

ಓದುವ ಅಭಿಯಾನ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಓದುವ ಅನುಭವವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು

ರಾಷ್ಟ್ರವ್ಯಾಪಿ ಉಪಕ್ರಮ

I. ಸನ್ನಿವೇಶ:

II. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆಯು 5 ಜುಲೈ 2021 ರಂದು NIPUN ಭಾರತ್ ಎಂಬ ಅಡಿಪಾಯದ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಿಷನ್ ಅನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. 3 ರಿಂದ 9 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಈ ಮಿಷನ್ ಹೊಂದಿದೆ. ವಿವಿಧ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಂತೆ, ಅಡಿಪಾಯದ ಕಲಿಕೆಯು ಮಗುವಿನ ಭವಿಷ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದಲು, ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಗಣಿತದ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಭೂತ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸದಿರುವುದು, 3 ನೇ ತರಗತಿಯ ನಂತರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಗಳಿಗೆ ಮಗುವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸದೆ ಬಿಡುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020 ಅತ್ಯುನ್ನತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಅಡಿಪಾಯದ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿರಬೇಕು. ಇದಲ್ಲದೆ, ಈ ಮೂಲಭೂತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು (ಅಂದರೆ, ಅಡಿಪಾಯದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಕಗಣಿತ) ಮೊದಲು ಸಾಧಿಸದಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ನೀತಿಯ ಉಳಿದ ಭಾಗವು ಅಪ್ರಸ್ತುತವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅದು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

III. ನ್ಯಾಷನಲ್ ಅಚೀವ್ ಮೆಂಟ್ ಸರ್ವೆ (NAS) ಸೇರಿದಂತೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರೊಫೈಲ್ ಗಳ ವಿವಿಧ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಸರಳ ದರ್ಜೆಯ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರೇಡ್-ಮಟ್ಟದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ನಿರೀಕ್ಷೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, D/o ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯು ರಾಷ್ಟ್ರವ್ಯಾಪಿ ಓದುವ ಅಭಿಯಾನವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಿದೆ ಇದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಓದಲು ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಕಲಿಯಲು ಓದಬಹುದು.

ಓದುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ

I. ಓದುವಿಕೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ, ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಮತ್ತು ನೈಜ ಜೀವನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆನಂದಕ್ಕಾಗಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಆನಂದದಾಯಕ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥನೀಯ ಮತ್ತು ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಉಳಿಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

II. ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಓದುವ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವತ್ತ ಇದು ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ. ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ, ಓದುವುದು ಮಾನವರಿಗೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಬರದ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ. ಓದುವಿಕೆಯು ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಓದುಗರ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ, ಇದು ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯದ ಹಿಂದೆ ಬಹು-ಪದರದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಓದುವುದು ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಅವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಗ್ರಹಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ಶಬ್ದಕೋಶ, ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯ ವಿಷಯವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಅವಧಿ, ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು (ಉದಾ, ಎಡ ಬಲಕ್ಕೆ ಓದುವುದು, ಮುಂಭಾಗದ ಹಿಂಭಾಗ), ದೃಷ್ಟಿಗೋಚರವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾದ ಚಿತ್ರಗಳು/ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಅಥವಾ ತಾರತಮ್ಯ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮುದ್ರಣ ಜಾಗೃತಿ.

ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ- ದೈನಂದಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಅರಿಯದೆ ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅವರು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಸಹ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಹಿರಿಯರನ್ನು, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಬೋಧಿಸಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ರೇಡಿಯೋ ಆಗಿರಬಹುದು, ದೂರದರ್ಶನವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ- ಇವುಗಳಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸೆಳೆಯುವ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮನೆಯ ನಂಬರ್ ಪ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿತ ವಸ್ತುಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ; ಮನೆಯ ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ಜಾನಪದ ಕಲೆ (ಮಂದ); ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್; ಗ್ಯಾಸ್ ಸ್ಟೋವ್ ಮೇಲೆ ಕಂಪನಿಯ ಹೆಸರು, ಪಾತ್ರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕುಟುಂಬದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥನ ಹೆಸರು; ತೋಳುಗಳ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ; ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪುಟ; ಶಾಪಿಂಗ್ ಪಟ್ಟಿಗಳು; ಟೂತ್‌ಪೇಸ್ಟ್ ಬಾಕ್ಸ್ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಆ ಬರವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ಮುದ್ರಿತ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಗಮನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯ. ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮೊದಲೇ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಈ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅವರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಅಡಿಪಾಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

III. ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

(i) ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಲಿಖಿತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಮಿಠಾಯಿಗಳಂತಹ ಖರೀದಿಗಳ ಹೊದಿಕೆಗಳು, ರಸ್ತೆಬದಿಯಲ್ಲಿ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು / ಜಾಹೀರಾತುಗಳು, ಗೋಡೆಯ ಘೋಷಣೆಗಳು, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪತ್ರಗಳು / ಪೋಸ್ಟ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ. ಮಕ್ಕಳು ಪೆನ್ನು, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ತಕ್ಷಣ, ಅವರು ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಅರ್ಥ ಅಥವಾ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ - ಇದು ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಅರಿವು ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಂತೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.



ಓದುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಯುವವರಾಗುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

(ii) ಎಲ್ಲಾ ಓದುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಗುರಿಯು 'ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು' ಆಗಿರಬೇಕು. ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆನಂದಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ.

(iii) ಓದುವಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

(iv) ಬರವಣಿಗೆಯು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಪದಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಬದಲಿಗೆ ಇದು ಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಸುಸಂಬದ್ಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಬರವಣಿಗೆಯು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ರೂಪಿಸಲು ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ, ಮಕ್ಕಳು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

(v) ಮಕ್ಕಳ ಲಿಖಿತ ಭಾಷೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಬರವಣಿಗೆಗಾಗಿ ತಮ್ಮ ಔಪಚಾರಿಕ ಸೂಚನಾ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅರ್ಥಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಕರ್ಷಕ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಾಮಿಕ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಜೋಕ್ ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಲಾದ ವಿವಿಧ ಸರಳ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಕಥೆಪುಸ್ತಕಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮೀಸಲಾದ ಸಮಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಲು ಆರಾಮದಾಯಕ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು, ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ, ಅವರು ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಚರ್ಚೆಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯಗಳು, 'ಇಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ನಾನು ಕಣ್ಣಾರೆ ನೋಡುತ್ತೇನೆ...' ಎಂಬಂತಹ ಪದಗಳ ಆಟಗಳಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ನಂತರ ಸಂಬಂಧಿತ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊರಬರುತ್ತಾರೆ. , ಇತ್ಯಾದಿ ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ: ರಾಜಸ್ಥಾನದ ಒಂದು ಪ್ರಕರಣದ ಅಧ್ಯಯನ

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಜೀವ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು, ನಾವು ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಆನಂದದಾಯಕ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಓದುವ ಅನುಭವವನ್ನು ರೋಮಾಂಚನಕಾರಿ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾಗಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದರ ಒಂದು ನೈಜ ಉದಾಹರಣೆ ರಾಜಸ್ಥಾನ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ (ಮಧು ಚೌಹಾಣ್) ದೌಸಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಿಕ್ರೈ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೇಮಕಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದಾಗ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 32 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಾಖಲಾತಿ ಇತ್ತು ಆದರೆ 7-8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೋಷಕರು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬೇಗನೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇಡೀ ದಿನ ಗೋಲಿಗಳನ್ನು (ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಚೆ) ಆಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ತನಗೆ ಪೋಷಕರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಂಬಲ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಳು, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವಳು ತನ್ನದೇ ಆದ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದಳು. ಮರುದಿನದಿಂದ ಅವಳು ಶಾಲೆಯ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಬಲ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಳು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿದಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ, ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಕೇಳಿದರು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಗೋಲಿಗಳನ್ನಿಟ್ಟು, ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಮಾತು ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಬಹುಬೇಗ ಹಬ್ಬಿದ್ದರಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರದ ಮಕ್ಕಳೂ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದು ಆಟದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಆಟ ಕಲಿಸಿದರು. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವವರೆಗೂ ಇದು ಕೆಲವು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆಯಿತು. ನಂತರ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಗೋಲಿಗಳ ಮೇಲೆ 0 ರಿಂದ 9 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದರು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಹೊಡೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿದರು ಮತ್ತು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಅಂಕಿಯ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಕಲಿಸಿದರು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಅವರು ಅಮೃತಶಿಲೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹಿಂದಿ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಬರೆದರು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಡೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು.

ಈ ಪ್ರಯತ್ನವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಯಮಿತ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿತು.

IV. ಗುರಿ ಗುಂಪು:

V. ಬಾಲವಾಟಿಕದಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು 8ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಈ ಅಭಿಯಾನದ ಭಾಗವಾಗಲಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗವಾರು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

VI. ಗ್ರೂಪ್ I: ಬಾಲವಾಟಿಕಾ ಟು ಗ್ರೇಡ್ II ಗ್ರೂಪ್ II: ಗ್ರೇಡ್ III ರಿಂದ ಗ್ರೇಡ್ ವಿ ಗ್ರೂಪ್ III: ಗ್ರೇಡ್ VI ರಿಂದ ಗ್ರೇಡ್ VIII

VII. ಅಭಿಯಾನದ ಅವಧಿ:

VIII. ಜನವರಿ 2022 ರಿಂದ ಏಪ್ರಿಲ್ 2022 ರವರೆಗೆ 100 ದಿನಗಳವರೆಗೆ (14 ವಾರಗಳು) ಓದುವ ಅಭಿಯಾನವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

IX. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಲುಪುವುದು ಹೇಗೆ?

X. ಶಾಲೆಗಳು, ಮನೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೊಹಲ್ಲಾಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವಯಂ ಸರ್ಕಾರದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಿಂದ.

XI. ಐವಿಆರ್ ಸೇವೆ, ಮೊಬೈಲ್ ಲೈಬ್ರರಿ

XII. ಆನ್‌ಲೈನ್/ಆಫ್‌ಲೈನ್ ಕಥೆಪುಸ್ತಕಗಳು, ಜೋಕ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಾಮಿಕ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕವಿತೆ/ಪ್ರಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸಿಲ್ಲಿ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ರಾಪ್ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಓದುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಎಸ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿಗಳು/ಡಯಟ್‌ಗಳು/ಶಾಲಾ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ತಲುಪಲು ಸಿಎಸ್‌ಒ ಪಾಲುದಾರರು , ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಖರೀದಿಗಳ ಹೊದಿಕೆಗಳು, ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ನಾನು ಪದ/ವಾಕ್ಯಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ,

XIII. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪ್ರೋಫೆಸರ್‌ಗಳು, ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ವೃತ್ತಿಪರರು, ಸೆಲೆಬ್ರಿಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ BRCಗಳು/CRCಗಳು/ಪ್ರೋಫೆಸರ್‌ಗಳು/ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು/ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು ಸೆಕೆಂಡರಿ/ಹಿರಿಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ/ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು/NSS/NYKS ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

VII. ಪ್ರಚಾರ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ:

ಓದುವ ಅಭಿಯಾನವು ಮಕ್ಕಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು, ಸಮುದಾಯ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿರ್ವಾಹಕರು ಸೇರಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪಾಲುದಾರರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

100 ದಿನಗಳ ಅಭಿಯಾನವನ್ನು ಹದಿನಾಲ್ಕು ವಾರಗಳವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ವಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿಸುವ ಮತ್ತು ಓದುವ ಸಂತೋಷದೊಂದಿಗೆ ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಅಭಿಯಾನದಿಂದ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿ/ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ತರಗತಿವಾರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು, ಗೆಲೆಯರು, ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರು ಅಥವಾ ಇತರ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು.

ಅಭಿಯಾನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು, ವಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾತ್ರ ಇರುತ್ತದೆ, ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ನೀಡಿದ ವಾರದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರ ಜೊತೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಳ ಮತ್ತು ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು/ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ನಡೆಸಬಹುದು.

ಗುಂಪುವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅನುಬಂಧ I ಮತ್ತು II ರಲ್ಲಿವೆ.

- ಅನುಬಂಧ I ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯು ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿದೆ.
- ಪ್ರಚಾರದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಯುಟಿಗಳು ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು, ಅದು ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ಅಭಿಯಾನದ ವೇಗವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು:

ಟಾಯ್‌ಕ್ಯಾಥಾನ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ 'READATHON' ಆಯೋಜಿಸಿ

ಜಾಗೃತಿ ಡ್ರೈವ್: ಪತ್ರಿಕಾ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರಚಾರ, ಇನ್ಫೋಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್, ಇತ್ಯಾದಿ. ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು, ರಾಜ್ಯ ಸಚಿವರು, ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು

ಅಭಿಯಾನದ ವೇಗವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು:

ಟಾಕ್ಯಾಥಾನ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ 'READATHON' ಚಾಲನೆ

ಜಾಗೃತಿ ಡ್ರೈವ್: ಪತ್ರಿಕಾ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮ ಪ್ರಚಾರ, ಇನ್ಫೋಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್, ಇತ್ಯಾದಿ. ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು, ರಾಜ್ಯ ಸಚಿವರು, ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ

ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಅಜ್ಜಿಯರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು



ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಈ ಅಭಿಯಾನದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರು, ಎಸ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿಗಳು, ಡಯಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ತೀವ್ರ ಜಾಗೃತಿ ಅಭಿಯಾನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಿ.

ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ, ಜನಪ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು/ಸೆಲೆಬ್ರಿಟಿಗಳಿಂದ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಅವಧಿಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬಹುದು.

ಪೋಷಕರು/ಅಜ್ಜಿಯರಿಂದ ಕಥೆಯ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. ಸ್ಥಳೀಯ ಕಲಾವಿದರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಳೀಯ ಜಾನಪದ, ಹಾಡುಗಳು, ಪ್ರಾಸಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಬಹುದು.

ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗ್ರೇಡ್ ಸೂಕ್ತವಾದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.

ಪಂಚಾಯತ್/ಕ್ಲಸ್ಟರ್/ಬ್ಲಾಕ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಓದುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಶಾಲಾ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಮಿತಿಗಳು (SMCಗಳು), ಸ್ವಯಂಸೇವಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಈ 100 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆಯೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪೋಟೋಗಳು, ವೀಡಿಯೋಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಾಪತ್ರಗಳನ್ನು Google ಟ್ರ್ಯಾಕರ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಪ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. CSOಗಳು, FM ಚಾನೆಲ್‌ಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ರೇಡಿಯೋ/ಟಿವಿ ಚಾನೆಲ್‌ಗಳು, ಸುದ್ದಿಪತ್ರಿಕೆಗಳು (ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ) ಜೊತೆ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ.

ಫೆಬ್ರವರಿ 21 ಅನ್ನು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾತೃಭಾಷಾ ದಿನವನ್ನಾಗಿ ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ

ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಹಾನಿ ಪಥೋ ಅಪ್ಪಿ ಭಾಸ ಮೈನ್ (ಸ್ವತಃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವುದು)

VIII. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು:

IX. ದೀಕ್ಷಾ ಪೋರ್ಟಲ್‌ನ FLN ವರ್ಟಿಕಲ್, 'ಕಹಾನಿಯೋನ್ ಕಾ ಪಿತಾರಾ' ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.

X. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮಂಡಳಿ (NCERT), ನ್ಯಾಷನಲ್ ಬುಕ್ ಟ್ರಸ್ಟ್ (NBT) ಸ್ಟೋರಿ ವೀವರ್ (<https://storyweaver.org.in>), ಪ್ರಥಮ ಪುಸ್ತಕಗಳು (<https://prathambooks>) ನಂತಹ ಇತರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು UTಗಳು [ಅನ್ವೇಷಿಸಬಹುದು.org](https://literacycloud.org)), ಕ್ಲೌಡ್ ಓದಲು ಕೊಠಡಿ (<https://literacycloud.org>), ಇತ್ಯಾದಿ.

XI. ದಾಖಲೆ:

XII. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಿರು ವೀಡಿಯೋಗಳು, ಪ್ರಶಂಸಾಪತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿಯಾನದ ಉತ್ತಮ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು UTಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

XIII. ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು DIKSHA ನ FLN ವರ್ಟಿಕಲ್ ಮತ್ತು DoSE&L ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ರೆಪೋಸಿಟರಿಯಲ್ಲಿ ಅಪ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

XIV. ಮೇಲಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅಪ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಲು Google ಟ್ರ್ಯಾಕರ್ ಅನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. Google Tracker ನ ಲಿಂಕ್ ಅನ್ನು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.



ಗ್ರೇಡ್ ವೈಸ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಬಾಲ್ವಟಿಕಾ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳು I ರಿಂದ II ರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಸಾಧಿಸಲು:

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು:

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ

ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಯುವವರು

	<p>ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಭೇಟಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು. • ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ನಾಲ್ಕನೇ ವಾರದಲ್ಲಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಒಂದು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. • ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುವಾಗ ಕುಟುಂಬದ ವಯಸ್ಕರು ಸರಿಯಾಗಿ ಇರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಲೈಬ್ರರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು
	<p>Aಲ್ಪಾಬೆಟ್ ವರ್ಲ್ಡ್ (ಬಾಲ್ವಟಿಕಾ) ಅಕ್ಷರಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ರವೆ/ಉಪ್ಪಿನ ಮೇಲೆ ಟ್ರೇನಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಾರೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆಟದ ಹಿಟ್ಟಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. 	<p>ರವೆ / ಉಪ್ಪಿನೊಂದಿಗೆ ಟ್ರೇ ಆಟದ ಹಿಟ್ಟು ಆಬ್ಲೆಕ್ಸ್ ಬಾಕ್ಸ್</p>
<p>ವಾರ 1</p>	<p>ಕುಟುಂಬದ ಕಥೆಗಳು (ವರ್ಗ 1, 2) ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯಲು ಮಗುವಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಅವರು ಈ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹಾಕಲಿ ಮತ್ತು ಹಳೆಯ ಕುಟುಂಬದ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಿ. • ರಜಾದಿನಗಳು, ಜನ್ಮದಿನಗಳು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ರಜಾದಿನಗಳಂತಹ ವಿಶೇಷ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಏನಾಯಿತು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಗುವು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. 	<p>ಯಾವುದೇ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ</p>
<p>Week 2</p>	<p>ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳು ಹೂವುಗಳು ಅಥವಾ ಹಣ್ಣುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಹೂವು/ಹಣ್ಣನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಂತರ ನಿಯೋಜಿಸಲಾದ ಬಗ್ಗೆ ಓದುತ್ತಾರೆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಓದುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ • ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು • ಹೂವುಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳು

S. No	Activity	Required Resource
	<p>ಹೂವು/ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮರುದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಓದಿ 'ಹೆಸರು, ಪ್ರಾಣಿ, ವಸ್ತು, ಹೂವು, ಹಣ್ಣು' ಆಟವನ್ನು ಆಡಬಹುದು, ಅಲ್ಲಿ ತಂಡಗಳು ನೀಡಿದ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಈ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊರಬರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆ - ಮಾನ್ಸಿ, ಮಂಕಿ, ಮೆಷಿನ್, ಮಾರಿಗೋಲ್ಡ್, ಮಾವು.</p>	
Week 3	<p>ಚಲನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕವಿತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಯ್ಕೆಯ/ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದ ಕವಿಗಳ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕವಿತೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಕೆಲವು ಕವಿತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು
Week 4	<p>ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಗೆ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ 1 ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ 2 ಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ಮಕ್ಕಳು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಬೇಕು ಮತ್ತು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕದ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು, ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡುವ ಪದಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತ ಪದದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಒಲವು ತೋರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಓದುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ • ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳು
	<p>ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಭೇಟಿ ಪ್ರತಿ ಮಗು ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ವಾರ 1 ರಲ್ಲಿ ಅವರು ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ನೀಡಿದ್ದನ್ನು ಓದಿ. ವಾರದ 14 ರೊಳಗೆ ಓದಲು ಮತ್ತೊಂದು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಲೈಬ್ರರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು
Week 5	<p>ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಕಥೆಯ ಸಾರಾಂಶ: ಮಕ್ಕಳು ಸುಮಾರು 5 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಸಾರಾಂಶಗಳೊಳಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಕಥೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ ಅಂತ್ಯದವರೆಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಥೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಮತ್ತು ಅಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವಲ್ಲದ ಅಂಶಗಳ ನಡುವೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಓದುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ • ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳು • ಗೆ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ • ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಾರಾಂಶಗಳಿಸಿ
Week 6	<p>Tಇಟ್ಟಿ ಮರ ಕಥಾವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಥೆಯ ಪರ್ಯಾಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತವನ್ನು ಸೆಳೆಯುವಾಗ ಇದನ್ನು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾಡಬಹುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು • ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ವಸ್ತು

S. No	Activity	Required Resource
Week 7	<p>ನಾನು ಯಾರು? ಕ್ಯಾರೆಕ್ಟರ್ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್: ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು ಕಥೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಇಡೀ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಓದಿ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು • ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು • ಮುಖ್ಯ ಕಾಲಮ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ • ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
Week 8	<p>ಪದಗಳು ಖ್ಯಾತಿಗೆ ನನ್ನ ಹಕ್ಕು ವಾರದ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು - ಮಕ್ಕಳು ಕಳೆದ ವಾರ ಅಥವಾ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿದ ಕಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಬಹುದು, ಅದು ವರ್ಗ ಪತ್ರಿಕೆಯಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಯಾವುದೇ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ
Week 9	<p>ಮಾಸಿಕ ಧೀಮ್ ಧೀಮ್ ಆಧಾರಿತ ಓದುವಿಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಷವಿಡೀ ನಡೆಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳೆಂದರೆ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ, ಪರಿಸರ, ಜಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಸ್ವಚ್ಛ ಭಾರತ ಮಿಷನ್, ಏಕ ಭಾರತ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಭಾರತ, ಸಂವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಜಾದಿನಗಳು, ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಆಟಗಾರರು, ಒಲಿಂಪಿಕ್ ಮತ್ತು ಕಾಮನ್ ವೆಲ್ತ್ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಂದ್ಯಾವಳಿಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಕಲೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಹಬ್ಬಗಳು, ಭಾರತೀಯ ಹುತಾತ್ಮರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಓದುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ • ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಕಥೆಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳು
Week 10	<p>ಏನಾದರೂ ಅಡುಗೆ ಮಾಡೋಣ ಶಿಕ್ಷಕ/ಪೋಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಂಕಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ಸರಳವಾದ ಅಡುಗೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಪಾಕವಿಧಾನ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಕೇಳಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪಾಕವಿಧಾನ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮರುದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಓದಬಹುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಓದುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ • ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು • ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪಾಕವಿಧಾನ • ಆಹಾರ ಪಾಕವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್
Week 11	<p>ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಮಂತ್ರಗಳು ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಾಂತ್ರಿಕನಂತೆ ನಟಿಸುವ ಮತ್ತು ಡ್ರೆಸ್ಸಿಂಗ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಮೋಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬರೆದು ನಂತರ ಅದನ್ನು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಓದುವ ಮೂಲಕ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರು ಹೇಗೆ ಬಳಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಓದುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ • ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಮೋಡಿಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳು
Week 12	<p>ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಓದಿ (ಡಿಯರ್) ಯಾವುದೇ ಒಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ದಿನ ಮತ್ತು ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ (ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ) ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 20 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಓದುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು - ಉದಾಹರಣೆಗೆ. ಮಂಗಳವಾರ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಪುಸ್ತಕದಂತಹ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ • ಪತ್ರಿಕೆ

S. No	Activity	Required Resource
	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 11:00 ಗಂಟೆಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎಲ್ಲರೂ- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಅವರು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಓದುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರುತ್ತಾರೆ	
Week 13	ಸ್ವಂತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವುದು (ಕಹಾನಿ ಪದೋ ಅಪ್ಪಿ ಭಾಸಾ ಮೈನ್) ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಫೆಬ್ರವರಿ 21 ಅನ್ನು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾತೃಭಾಷಾ ದಿನವನ್ನಾಗಿ ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (ಪ್ರಾದೇಶಿಕ/ಮಾತೃಭಾಷೆ ಸೇರಿದಂತೆ) ಯಾವುದೇ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಪುಸ್ತಕ ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.	<ul style="list-style-type: none"> ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ
	ನಮ್ಮ ನಾಯಕರಿಂದ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ, ಸರ್ದಾರ್ ವಲ್ಲಭಾಯಿ ಪಟೇಲ್, ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿ. ಅನುಸರಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ, ದಯೆಯ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮುಂದಿನ ವಾರದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ	<ul style="list-style-type: none"> ಸರ್ದಾರ್ ವಲ್ಲಭಾಯಿ ಪಟೇಲ್ ಕುರಿತಾದ ಕಥೆಗಳು/ಪ್ರಬಂಧಗಳು
Week 14	ಓದಿ ಮತ್ತು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ ಅವರಿಗೆ ಓದಲು ಕಿರು ನಾಟಕವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ ಮುಂದೆ, ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುವಿಕೆಯ ಈ ಏಕೀಕರಣವು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಓದುವಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮೋಜಿನ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ.	<ul style="list-style-type: none"> ಓದುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ನಾಟಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪುಸ್ತಕ
	ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಭೇಟಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ 4ನೇ ವಾರದಲ್ಲಿ ಲೈಬ್ರರಿಯಿಂದ ಪಡೆದ ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು.	<ul style="list-style-type: none"> ಲೈಬ್ರರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು

ಗಮನಿಸಿ: ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಎಕ್ಸ್‌ಪೋಷರ್ ಭೇಟಿ ಓದಿ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

ವಿಷಯ- ನಿಮ್ಮ ಆಹಾರವನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು/ಪೋಷಕರು/ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು ಆಹಾರದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ

ಅವರು ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಸೇವಿಸಿದ ಮನೆಯಿಂದ ಬಂದ ವಸ್ತುಗಳು.

ಮರುದಿನ ಅವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿ/ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಅವರು ಮೊದಲು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥದ ಹೆಸರನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ರೊಟ್ಟಿ, ನೀರು, ಹಾಲು, ಚಹಾ, ನಿಂಬೆ, ದಾಲ್, ತರಕಾರಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮುಂತಾದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೆಸರನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭದ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಓದಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮನೆ/ಸಮುದಾಯ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಿದರೆ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಬಹುದು.
- ಮರುದಿನ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಈ ಪದಗಳು ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

- ವಿಷಯ- ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಶಿಕ್ಷಕರು/ಪೋಷಕರು/ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು ಟಿವಿ/ರೇಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಅಜ್ಜಿಯರು ಹೇಳುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ಅವರು ಕಥೆ/ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪಾತ್ರಗಳು/ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ಅವರ ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯದಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ/ಪೋಷಕ/ಸ್ವಯಂಸೇವಕರಿಗೆ ಕಥೆ/ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹೆಸರನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು/ಪೋಷಕರು/ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ಈಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ/ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗೋಡೆ ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಓದಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ತಾವು ಕೇಳಿದ / ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ಕಥೆ / ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

III ರಿಂದ V ತರಗತಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಸಾಧಿಸಲು:

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು:

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ

ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಯುವವರು

Sl. No.	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
Week 1	ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಭೇಟಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ನಾಲ್ಕನೇ ವಾರದಲ್ಲಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಒಂದು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುವಾಗ ಕುಟುಂಬದ ವಯಸ್ಕರು ಸರಿಯಾಗಿ ಇರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.	ಲೈಬ್ರರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು
	ವೃತ್ತದ ಸಮಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ.	ಯಾವುದೇ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ
Week 2	ಉಡುಗೆ & ಹೇಳಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಬರಹಗಾರ/ಕವಿಯಂತೆ ಕಂಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆ ಪಾತ್ರದ ಕಥೆ/ಕವನವನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಓದುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಇತರರನ್ನು ಅದೇ ಬಗ್ಗೆ ಓದಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿವಿಧ ಬರಹಗಾರರ ಚಿತ್ರಗಳು • /ಕವಿ • ಕಥೆಗಳು/ಕವನಗಳ ಪುಸ್ತಕ • ಆ ಲೇಖಕರು/ಕವಿಗಳಿಂದ
Week 3	ಬೆಂಡ್ ದಿ ಎಂಡ್ ಶಿಕ್ಷಕನು ತಿಂಗಳ ಧೀಮೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಾನೆ (ಅದು ನೈತಿಕ ಅಥವಾ ನೈತಿಕ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು) ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಕೇಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರಧಾರಿಯಾಗಿ, ಅವರು ನೀಡಿದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ನಟಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.	ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು

Sl. No.	Activity	Required Resource
Week 4	<p>ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವರ್ಗವನ್ನು 4 ಅಥವಾ 5 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವನು/ಅವಳು ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ನೊಂದಿಗೆ (ಯಾವುದೇ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್ ಅನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಹಳೆಯ ಕೋಟೆ/ ಮರುಭೂಮಿ/ ಆಟದ ಮೈದಾನ) ಮತ್ತು ರಾಜ/ರಾಣಿ/ ಡ್ರಾಗನ್/ ರೈತ/ ಒಂಟೆ/ ಜಾದೂಗಾರ/ ಮಕ್ಕಳಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರನ್ನು ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.</p>	ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು
	<p>ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಭೇಟಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ 1ನೇ ವಾರದಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ವಾರದ 14 ರೊಳಗೆ ಓದಲು ಮತ್ತೊಂದು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ.</p>	Lಗ್ರಂಥಾಲಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು
Week 5	<p>ಜಾನಪದ ವಿನೋದ ಏಕ್ ಭಾರತ್ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಭಾರತ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರ ರಾಜ್ಯದ ಶ್ರೀಮಂತ ಪರಂಪರೆಯಿಂದ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಜಾನಪದ ಕಥೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಬಹುದು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು.</p>	ರಾಜ್ಯಗಳ ಜಾನಪದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು
Week 6	<p>Lಪುನರಾವರ್ತಿತ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಬರಹಗಾರರು/ಕವಿಗಳ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬಹುದು. ಈ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಅವರು ಓದಲು ಪುಸ್ತಕ/ಕವನ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ • ಕಥೆ/ಕವನ ಪುಸ್ತಕಗಳು
Week 7	<p>Sಗರಿಷ್ಠ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಲೇಖಕ/ಲೇಖಕಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಲೇಖಕನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಪಾತ್ರ. ಒಂದು ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಇಬ್ಬರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಕ್ಷರ-ಲೇಖಕರ ಜೋಡಿಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಬೇಕು. ಅವರು ಪರಸ್ಪರ 5 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಉದಾ. ರಸ್ತೆ ಬಾಂಡ್, ಸ್ವಾಮಿ ಮತ್ತು ಆರ್ ಕೆ ನಾರಾಯಣ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ. ಬರಹಗಾರ ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪಾತ್ರದಿಂದ ಬರೆದ ಸ್ಥಳೀಯ ಕಥೆಗಳು</p>	Rವಿವಿಧ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಪಾತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದು

Sl. No.	Activity	Required Resource
Week 8	<p>ಆಸರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಧಾರಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಚೀಲವನ್ನು (ಕಿರೀಟ, ಕತ್ತಿ, ಮಡಕೆ, ಕೈಗವಸುಗಳು, ಉಂಗುರ, ದಂಡ, ಇತ್ಯಾದಿ) ಅಥವಾ ರಂಗಪರಿಕರಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಆಸರೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (ಅಥವಾ ಮನೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ನಿಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ) ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ಆಸರೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಮ್ಮ ರಚನೆಯನ್ನು ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಓದುತ್ತಾರೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ರಂಗಪರಿಕರಗಳ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು • ರಂಗಪರಿಕರಗಳ ಸಂಗ್ರಹ
Week 9	<p>Rಕವನ ಓದುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಯ್ಕೆಯ/ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದ ಕವಿಗಳ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಅವರು ಕಲಿತ ಕಾವ್ಯಾತ್ಮಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>Aಕವನ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಅಥವಾ ಕವಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುವ ವಸ್ತು</p>
Week 10	<p>ಮೇರಿ ಕಹಾನಿ, ಮೇರಿ ಜುಬಾನಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನದಿ, ಮರ, ಗೋಧಿ ಸಸ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪಾತ್ರ / ಗುರುತನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಜೀವನ ಪಯಣವನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾನೆ. ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಚಿಸಿದ ಜೀವನ ಪಯಣವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಣೆಯಾಗಿ ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನಿ ದಾದಿ ಕಿ ಕಹಾನಿಯಾನ್ ನಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಯರು ಹೇಳಿದ ಕಥೆಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾದದ್ದೇನೂ ಇಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಅವರ ಅಜ್ಜಿಯರು ಮತ್ತು ಅವರು ಅದರಿಂದ ಕಲಿತ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು / ಬರೆಯಲು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಓದುತ್ತಾನೆ ಅವರು ನಂತರ ಅಂತಹ ಯಾವುದೇ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಓದಬಹುದು (ಸುಧಾ ಮೂರ್ತಿ ಅಜ್ಜಿಯ ಕಥೆಗಳ ಚೀಲ ಎ</p>	<p>ವಿವಿಧ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರಯಾಣ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು</p> <p>ಯಾವುದೇ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ</p>
Week 11	<p>ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅದರ ಮುಖಪುಟದಿಂದ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪುಸ್ತಕ ಸಪ್ತಾಹ ಅಥವಾ ಸಾಹಿತ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕಾಗಿ ಪುಸ್ತಕದ ಕವರ್ ಅನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಕೇಳಬಹುದು. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮುಖಪುಟವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಬೇಕು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು • ವಿನ್ಯಾಸ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
Week 12	<p>ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಓದಿ (ಡಿಯರ್) ಯಾವುದೇ ಒಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ದಿನ ಮತ್ತು ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ (ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ) ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 20 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಓದುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಅಥವಾ ಪತ್ರಿಕೆ</p>

Sl. No.	Activity	Required Resource
	<ul style="list-style-type: none"> ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು - ಉದಾಹರಣೆಗೆ. ಮಂಗಳವಾರ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 11:00 ಗಂಟೆಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎಲ್ಲರೂ- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಅವರು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಓದುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರುತ್ತಾರೆ 	
Week 13	<p>ಸ್ವಂತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವುದು (ಕಹಾನಿ ಪಥೋ ಅಪ್ಪಿ ಭಾಸಾ ಮೈನ್)</p> <p>ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಫೆಬ್ರವರಿ 21 ಅನ್ನು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾತೃಭಾಷಾ ದಿನವನ್ನಾಗಿ ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (ಪ್ರಾದೇಶಿಕ/ಮಾತೃಭಾಷೆ ಸೇರಿದಂತೆ) ಯಾವುದೇ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಪುಸ್ತಕ ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.</p>	ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ
Week 14	<p>ನಾನಾಗಿದ್ದರೆ</p> <p>ನೀಡಿರುವ ಶ್ರೇಣಿಯಿಂದ (ನಾವಿಕ/ ಸೈನಿಕ/ ವಿಜ್ಞಾನಿ, ಇತ್ಯಾದಿ) ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ನಂತರ ಆ ವೃತ್ತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಜಗತ್ತನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಳವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.</p>	ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು
	<p>ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಭೇಟಿ</p> <p>ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ 4ನೇ ವಾರದಲ್ಲಿ ಲೈಬ್ರರಿಯಿಂದ ಪಡೆದ ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು.</p>	ಲೈಬ್ರರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು

ಗಮನಿಸಿ: ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಎಕ್ಸ್‌ಪೋಸರ್ ಭೇಟಿ ವೃತ್ತದ ಸಮಯ, ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ವಿಷಯ- ನಿಮ್ಮ ಆಹಾರವನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು/ ಪೋಷಕರು/ ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು ಆಹಾರದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ

ಅವರು ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಸೇವಿಸಿದ ಮನೆಯಿಂದ ಬಂದ ವಸ್ತುಗಳು.

ಮರುದಿನ ಅವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿ/ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಅವರು ಮೊದಲು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥದ ಹೆಸರನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ರೊಟ್ಟಿ, ನೀರು, ಹಾಲು, ಚಹಾ, ನಿಂಬೆ, ದಾಲ್, ತರಕಾರಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮುಂತಾದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೆಸರನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭದ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಓದಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮನೆ/ ಸಮುದಾಯ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಿದರೆ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಬಹುದು.

- ಮರುದಿನ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಈ ಪದಗಳು ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

- ವಿಷಯ- ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಶಿಕ್ಷಕರು/ಪೋಷಕರು/ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಲು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ
- ಟಿವಿ/ರೇಡಿಯೊದಲ್ಲಿನ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಅಜ್ಜಿಯರು ಹೇಳುವ ಕಥೆ.
- ಅವರು ಕಥೆ/ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪಾತ್ರಗಳು/ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ಅವರ ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯದಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ/ಪೋಷಕ/ಸ್ವಯಂಸೇವಕರಿಗೆ ಕಥೆ/ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹೆಸರನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು/ಪೋಷಕರು/ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ಈಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ/ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗೋಡೆ ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಓದಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ತಾವು ಕೇಳಿದ / ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ಕಥೆ / ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

VI ರಿಂದ VIII ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಸಾಧಿಸಲು:

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು:

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ

ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಯುವವರು

S. No	Activity	Required Resource
Week 1	ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಭೇಟಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ನಾಲ್ಕನೇ ವಾರದಲ್ಲಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಒಂದು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುವಾಗ ಕುಟುಂಬದ ವಯಸ್ಕರು ಸರಿಯಾಗಿ ಇರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.	Library books
Week 2	ಓದು ಮತ್ತು ಬರೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಓದಬೇಕಾದ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಥೆಯಿಂದ ಯಾವುದೇ 5-8 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ- ಕಥೆಯು ಬೈಸಿಕಲ್, ಗುಲಾಬಿ, ಟ್ರೈಸ್, ಎಲೆಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು) ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಯೋಜಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸ ಕಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಣೆಯಾಗಿ ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ	Story books
Week 3	ಕವನ ಓದುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಯ್ಕೆಯ/ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ/ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಕವಿಗಳ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.	ಕವನ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಕವಿತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುವ ವಸ್ತು
Week 4	ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಓದಿ, ವಿನೋದಕ್ಕಾಗಿ ಓದಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಾನು ಈಗಾಗಲೇ ಓದಿದ ಮತ್ತು ಬಹಳಷ್ಟು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಯಾವುದೇ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವನು/ಅವಳು ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಕಿರಿಯ ತರಗತಿಯ/ ಕಿರಿಯ ಸಹೋದರನ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಓದುವಂತೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ	ಯಾವುದೇ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ

S. No	Activity	Required Resource
	<p>ಪೋಷಕರು. ಓದುಗನಾಗಿರುವ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಮಾಡ್ಯುಲೇಟ್ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿಸಲು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಓದಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.</p>	
	<p>ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಭೇಟಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ 1ನೇ ವಾರದಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ವಾರದ 14 ರೊಳಗೆ ಓದಲು ಮತ್ತೊಂದು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ.</p>	Library books
Week 5	<p>ಪಾತ್ರಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ತರಗತಿಗೆ ಓದಲು ಅದೇ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಇದರ ನಂತರ ಒಂದು ಅಣಕು ಪತ್ರಿಕಾ ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇತರರು ಪತ್ರಿಕಾ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪತ್ರಿಕಾ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಈ ಸಂವಾದವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮಾಡರೇಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ</p>	ಕಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು
Week 6	<p>ಸಾಹಿತ್ಯ / ಪಾಕವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳು/ಚಲನಚಿತ್ರ ಹಾಡುಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಕ್ತಗಳ ಪಾಕವಿಧಾನಗಳ 5-6 ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು (ಸಾಹಿತ್ಯದ ಸೂಕ್ತತೆಗಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ) ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಹಾಡು/ ಪಾಕವಿಧಾನವನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆಯ್ಕೆ ಹಾಡಿನ ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದು ಸಂದರ್ಭ, ಸಂದೇಶ, ಭಾವನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ಇದು ಪಾಕವಿಧಾನವಾಗಿದ್ದರೆ, ಪಾಕವಿಧಾನವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೀಮಿತ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅದನ್ನು ಮರು-ರಚಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅವನ/ಅವಳ ಅಜ್ಜಿಯ ಅಭಿರುಚಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ಪಾಕವಿಧಾನವನ್ನು ಮರುಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು.</p>	ರೆಸಿಪಿ/ಲಿರಿಕ್ ವರ್ಕ್‌ಬುಕ್
Week 7	<p>ಪುಸ್ತಕ ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಯೋಚಿಸಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಅವರು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ (ಶಿಕ್ಷಕರು ಒದಗಿಸಿದ ಓದುವ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಅವರು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು). ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅತ್ಯಂತ ಖಳನಾಯಕನ ಪಾತ್ರದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಓದುವ ಪಟ್ಟಿ • ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದಬಹುದಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳು
Week 8	ಓದಿ ಮತ್ತು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿ	ಓದುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಎ

S. No	Activity	Required Resource
	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ • ಅವರಿಗೆ ಓದಲು ಕಿರು ನಾಟಕವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ • ಮುಂದೆ, ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುವಿಕೆಯ ಈ ಏಕೀಕರಣವು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಓದುವಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮೋಜಿನ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ. 	ನಾಟಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪುಸ್ತಕ
Week 9	<p>ಏಕ್ ಭಾರತ್ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಭಾರತಕ್ಕಾಗಿ ಓದುವುದು 'ಏಕ್ ಭಾರತ್, ಶ್ರೇಷ್ಠ ಭಾರತ್' ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರ ರಾಜ್ಯ/UT ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯದ ಕುರಿತು ಕೆಲವು ಪಠ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾರೆ ಓದಿದ ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಓದಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೊಲಾಜ್ ಅನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rರಾಜ್ಯದ ಮೇಲೆ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು • ಕೊಲಾಜ್ ತಯಾರಿಸಲು ವರ್ಕ್ಶೀಟ್‌ಗಳು
Week 10	<p>ಸ್ಥಳೀಯ ಸಸ್ಯವರ್ಗದ ಅನ್ವೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು 2021 ನೇ ವರ್ಷವನ್ನು ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳ ವರ್ಷವೆಂದು ಘೋಷಿಸಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಅವುಗಳ ಪ್ರಭೇದಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಾರದಲ್ಲಿ (ಲೈಬ್ರರಿ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ) ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಧೀಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಂಬಂಧಿತ ವಾಚನಗೋಷ್ಠಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ವಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳು • ವರ್ಕ್ಶೀಟ್‌ಗಳು ಆನ್ ಆಗಿವೆ • ಸ್ಥಳೀಯ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು
Week 11	<p>ಟೈಪ್ಸ್ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಕಥೆಯನ್ನು (ಥ್ರಿಲ್ಲರ್ ಅಥವಾ ಸಸೈನ್ಸ್) ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ಒಂದು ಗುಂಪು ಇದನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಓದುತ್ತದೆ ಮುಂದೆ, ಕಥೆಯು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಗೆ ಟೈಪ್ಸ್ ನೀಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತರ ಗುಂಪುಗಳು/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.</p>	Story book
Week 12	<p>ಕವನ ಓದುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಯ್ಕೆಯ/ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದ ಕವಿಗಳ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ, ಅವರು ಕಲಿತ ಕಾವ್ಯಾತ್ಮಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕವಿತೆಯನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಕವನ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಕವಿತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುವ ವಸ್ತು • ಕೆಲವು ಸಿದ್ಧ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು • ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾವ್ಯಾತ್ಮಕ ಸಾಧನಗಳು

S. No	Activity	Required Resource
	<p>ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಓದಿ (ಡಿಯರ್)</p> <p>ಯಾವುದೇ ಒಂದು ನಿರ್ದರಿಸಿದ ದಿನ ಮತ್ತು ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ (ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ) ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 20 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಓದುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಯವನ್ನು ನಿರ್ದರಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆ: ಮಂಗಳವಾರ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 11:00 ಗಂಟೆಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎಲ್ಲರೂ- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಅವರು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಓದುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರುತ್ತಾರೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ಪುಸ್ತಕದಂತಹ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ಪತ್ರಿಕೆ
Week 13	<p>ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೇಟೆಯಾಡುವುದು</p> <p>ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಐಟಿಂಗ್‌ಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು/ಬೇಟೆಯಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿ ಇದು ಮುಖ್ಯಾಂಶದ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದವಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಕಾಮಿಕ್ ಸ್ಟ್ರಿಪ್ ಅಥವಾ ನಗರ/ಪಟ್ಟಣದ ಹೆಸರೂ ಆಗಿರಬಹುದು</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಲೇಖನವನ್ನು ಉಳಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಇದರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು</p> <p>ಸ್ವಂತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವುದು (ಕಹಾನಿ ಪದೋ ಅಪ್ಪಿ ಭಾಸಾ ಮೈನ್)</p> <p>ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಫೆಬ್ರವರಿ 21 ಅನ್ನು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾತೃಭಾಷಾ ದಿನವನ್ನಾಗಿ ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (ಪ್ರಾದೇಶಿಕ/ಮಾತೃಭಾಷೆ ಸೇರಿದಂತೆ) ಯಾವುದೇ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಪುಸ್ತಕ ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ಪತ್ರಿಕೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯಲು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ
Week 14	<p>ನಮ್ಮ ನಾಯಕರಿಂದ ಸ್ಪೂರ್ತಿ</p> <p>ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ ಕುರಿತಾದ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿ. ಅನುಸರಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ, ದಯೆಯ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ</p> <p>ಮುಂದಿನ ವಾರದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ</p> <p>ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಭೇಟಿ</p> <p>ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ವಾರದಲ್ಲಿ ಲೈಬ್ರರಿಯಿಂದ ಪಡೆದ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು</p>	<p>ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ ಕುರಿತಾದ ಕಥೆಗಳು/ಪ್ರಬಂಧಗಳು ಲೈಬ್ರರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು</p>

ಗಮನಿಸಿ: ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಭೇಟಿ, ಅಕ್ಷರಗಳಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

1. ಹಿಮ್ಮುಖ ಓದುವಿಕೆ:

2. ಹಿಮ್ಮುಖ ಓದುವಿಕೆ ಎಂದರೆ ಪುಟ ಅಥವಾ ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್‌ನ ಅಂತ್ಯದಿಂದ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವುದು
3. ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್/ಪುಟದ ಪ್ರಾರಂಭದವರೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಓದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿಗೆ ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ.
4. ಇದು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಓದುವಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಬಹುದು.

5. ಜಿಗ್ ರೂಮ್ ಓದುವಿಕೆ:

6. ಜಿಗ್ ಜಿಗ್ ರೀಡಿಂಗ್ ಎಂದರೆ ಪದಗಳು/ಪಠ್ಯವನ್ನು ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಓದುವುದು.
7. ಮಕ್ಕಳು ಇಡೀ ವಿಷಯ/ಪಠ್ಯ/ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್‌ಗಾಗಿ ಒಂದೇ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಜಿಗ್ ರೂಮ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸುತ್ತಾರೆ.
8. ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ವೇಗವಾಗಿ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಎಡ ಮತ್ತು ಬಲ ಮೆದುಳಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಸಂಖ್ಯೆ ಓದುವಿಕೆ
2. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ವಾಹನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು (ನಾಲ್ಕು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು) ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ಪಡೆಯಲು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.
3. ಮರುದಿನ, ಪ್ರತಿ ಮಗು ಬರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಅದನ್ನು ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
4. ಈಗ ಇತರ ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೀಗೆ.
5. ಅವರು ತಂದ ವಾಹನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಗೆಲೆಯರು ಪರಸ್ಪರ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
6. ಸಂಖ್ಯೆ ಓದುವ ಕಾರ್ಯ - ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ
7. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ಯುತ್ತಾರೆ.
8. ಸುತ್ತಲೂ ಬರೆದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
9. ಕೊಠಡಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೊಠಡಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ.
10. ತರಗತಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದ ನಂತರ, ಅವರು ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಿದ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
11. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.
12. ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.
13. ಓದುವ ಕಾರ್ಯ - ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ
14. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
15. ಸುಮಾರು ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಉದಾ. ಪ್ರಧಾನ ಕೊಠಡಿ, ಕಛೇರಿ, ವಾಶ್‌ರೂಮ್-ಹುಡುಗ/ಹುಡುಗಿ ಅಥವಾ ಪುರುಷರು/ಮಹಿಳೆಯರು, ಲ್ಯಾಬ್, ಬಿನ್, ಮೊದಲ ಮಹಡಿ, ಎರಡನೇ ಮಹಡಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳು.
16. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದು ತಾವು ಗಮನಿಸಿದ್ದನ್ನು ಸಂಚಾಲಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಖರವಾದ ಕಾಗುಣಿತ ನೆನಪಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ಕಾಗುಣಿತವನ್ನು ಹೇಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು.
17. ಈ ಪದಗಳು ನಂತರ ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಓದುವುದರಿಂದ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
18. ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಪದದ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನೋಡಲ್ ತಂಡ @DOSE&L, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ

Maneesh Garg

Joint Secretary, Samagra Shiksha E mail:
maneesh.garg@nic.in Phone: 011-23386232

Rashi Sharma

Director, Samagra Shiksha E mail: rashi.edu@gov.in Phone: 011-23388098

Purabi Pattanayak

Chief Consultant, Samagra Shiksha
E mail: purabi.pattanayak@gmail.com Phone: 9899056300





ನಾಗೇಶ ಮಾಲಗಾರ
ಸಮೂಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು
ಆನಂದದಾಯಕ ಓದುವ
ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು
ಕೈಜೋಡಿಸೋಣ



DEPARTMENT OF SCHOOL EDUCATION AND LITERACY
MINISTRY OF EDUCATION