

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
Government of Karnataka
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
Department of Public Instruction

ಕರ್ನಾಟಕ ಶಾಲಾ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಅಂಗೀಕರಣ ಪರಿಷತ್ತು
ಕ.ಪ್ರೌ.ಶಿ.ಪ.ಮಂಡಳಿ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು-560003.
Karnataka School Quality Assessment and Accreditation Council
K.S.E.E.B, Malleshwaram, Bengaluru-560003.

ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. (ಕಲಾ) (ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಸಹಶಿಕ್ಷಕರ ವೃಂದ) ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ - 2020, ಪತ್ರಿಕೆ - 2
BRP (Arts) (Secondary School Teacher Cadre) Examination - 2020, Paper - 2

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ / Candidate's Register Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ವರ್ಷನ್ D
Version

ಸಮಯ: 2 ಗಂಟೆ 30 ನಿಮಿಷಗಳು

ಮಾಧ್ಯಮ : ಕನ್ನಡ / ಆಂಗ್ಲ

ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು: 85

Time : 2 Hours 30 Minutes

Medium : Kannada / English

Maximum Marks : 85

ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 35 ರವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಅಂಕವಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ನೀಡಿರುವ ಒ.ಎಂ.ಆರ್‌ನಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೇಡ್ ಮಾಡುವುದು.

The questions from 1 to 35 are MCQ's. The most appropriate answer of each question carries one mark. Shade the correct answer in the given OMR.

ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 36 ರಿಂದ 45 ರವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.

The questions from 36 to 45 are descriptive type. The answer should be written in the space provided in the question paper cum answer booklet. No additional sheet will be provided.

ಪ್ರ.ಸಂ. Q.No.	ನಿಗದಿತ ಅಂಕ Marks	ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕ Marks Obt.	ಪ್ರ.ಸಂ. Q.No.	ನಿಗದಿತ ಅಂಕ Marks	ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕ Marks Obt.
36	5		41	5	
37	5		42	5	
38	5		43	5	
39	5		44	5	
40	5		45	5	
ಒಟ್ಟು			ಒಟ್ಟು		

ಒಟ್ಟು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು / Total Marks Obtained

ಒಟ್ಟು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು (ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ) :

Total Marks Obtained (in words) _____

ಕೊಠಡಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಸಹಿ

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಸಹಿ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರ ಸಹಿ
ಹೆಸರು:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು / Instructions to Candidates

1. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯ.

Answering all the questions is compulsory.

2. ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬರೆಯಬೇಕು.

All the candidates must enter their Register Number within the space provided in the question paper cum answer booklet.

3. ನೀಲಿ ಅಥವಾ ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ನನ್ನು ಮಾತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

Use only blue or black ball point pen.

4. ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೊಠಡಿಯೊಳಗೆ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್, ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, Digital / Smart watch, ಪುಸ್ತಕ ಇತ್ಯಾದಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಿದೆ.

Carrying Mobile Phones, Calculator, Digital / Smart watch, books and other materials inside the exam hall is strictly prohibited.

5. ಈ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಒಟ್ಟು 85 ಅಂಕಗಳ 45 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 35 ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ (ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಒಂದು ಅಂಕ).

ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 36 ರಿಂದ 45 ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 5 ಅಂಕಗಳು) ಆಗಿರುತ್ತವೆ.

This question paper cum answer booklet contains 45 questions of 85 marks. Question number from 1 to 35 are of Multiple choice type (Carrying one mark each).

Question number 36 to 45 are of Descriptive type (Each question carries 5 marks).

6. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 35 ರ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿರುವ ಓ.ಎಂ.ಆರ್‌ನಲ್ಲಿ ಶೇಡ್ ಮಾಡುವುದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 36 ರಿಂದ 45ರ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯಲು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದು, ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

Candidates should shade the answer for question number 1 to 35 in the OMR sheet.

Answers to question number from 36 to 45 should be written in the space provided in the question paper cum answer booklet. No additional sheet will be provided.

7. ಒ.ಎಂ.ಆರ್ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಚಿತ್ತು ಮಾಡುವುದು, ಮಡಚುವುದು, ಹರಿಯುವುದು ಅಥವಾ ಸ್ಟೇಪಲ್ ಪಿನ್ ಮಾಡಬಾರದು.

Do not overwrite, fold, tear, wrinkle or staple on OMR sheet.

8. ಒ.ಎಂ.ಆರ್‌ನಲ್ಲಿ ವೈಟ್ನರ್ ಬಳಸುವುದು, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಶೇಡ್ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

Using whitener, shading more than one answers on the OMR sheet then such answers will not be considered.

9. ಅನುವಾದಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸಿದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಆವೃತ್ತಿಯನ್ನೇ ಅಂತಿಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು.

English version of the question paper will be considered as final, in case of any dispute arising out of variation in translation version.

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ಓ.ಎಂ.ಆರ್‌ನಲ್ಲಿ ಶೇಡ್ ಮಾಡಿರಿ.

35 × 1 = 35

Each statement has four alternatives. Select the most appropriate answer and shade it in the OMR Sheet.

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
 ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನವು ಅರೆ ಸಂಯುಕ್ತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
 ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನವು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.
- A. (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R), (A)ನ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ.
 B. (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಆದರೆ (R), (A)ನ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ.
 C. (A) ಸರಿ, (R) ತಪ್ಪು.
 D. (A) ತಪ್ಪು, (R) ಸರಿ.

Read the following statements and choose the correct answer.

Assertion (A) : The Constitution of India has quasi federal feature.

Reason (R) : The Constitution of India has given more powers to the central government.

- A. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
 B. Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
 C. (A) is correct, (R) is incorrect.
 D. (A) is incorrect, (R) is correct.

2. ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಯಾರೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ :

- i) ಇವರು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಸೋಷಿಯಲಿಸ್ಟ್ ಪಕ್ಷವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು.
 ii) ಸಂಪೂರ್ಣ ಕ್ರಾಂತಿ ಎಂಬ ಆಂದೋಲನವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.
 iii) ಇವರು ಲೋಕನಾಯಕ ಎಂದೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ.

ಆಯ್ಕೆಗಳು :

- A. ಆಚಾರ್ಯ ನರೇಂದ್ರ ದೇವ್
 B. ವಿನಾಯಕ ದಾಮೋದರ ಸಾವರ್ಕರ್
 C. ಜಯಪ್ರಕಾಶ ನಾರಾಯಣ್
 D. ಸರ್ದಾರ್ ವಲ್ಲಭ ಭಾಯ್ ಪಟೇಲ್

Identify the person with the help of the clues given below :

- i) He established Congress Socialist Party.
 ii) He started the revolution called Sampurna Kranthi.
 iii) He is popularly known as Lokanayaka.

Choices:

- A. Acharya Narendra Dev
 B. Vinayaka Damodhar Savarkar
 C. Jayaprakash Narayan
 C. Sardar Vallabha Bhai Patel

K-06 D

3. ಬಾಲ ಗಂಗಾಧರ ತಿಲಕರು ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯ ನಿಜವಾದ ಪಿತಾಮಹ ಎಂದು ಇವರನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸಿದ್ದಾರೆ :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| A. ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಪರಮಹಂಸ | B. ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ |
| C. ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರು | D. ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ |

Bala Gangadhar Tilak described the following person as the real father of Indian Nationalism :

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| A. Ramakrishna Paramahansa | B. Swamy Vivekananda |
| C. Shri Narayana Guru | D. Dayananda Saraswathi |

4. ಭೂಮಿಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನೀಲಿ ಗ್ರಹ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ :

- A. ಭೂಮಿಯು ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಏಕೈಕ ಗ್ರಹ.
- B. ಭೂಮಿಯು ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಮೂರನೇ ಗ್ರಹ.
- C. ಭೂ ಮೇಲ್ಮೈನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗ ನೀರಿನಿಂದ ಆವರಿಸಿದೆ.
- D. ಭೂಮಿಯು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಾಯುಗುಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

Generally the Earth is called a 'Blue Planet', because :

- A. Earth is the only planet with living organisms.
- B. Earth is the third planet in the Solar System.
- C. Most of the surface of the earth is covered by water.
- D. Earth has different types of climate.

5. ಗ್ರಾಹಕರ ಠೇವಣಿಗಳಿಗೆ ಬಡ್ಡಿ ನೀಡುವ ಬದಲು, ತಮ್ಮ ಸೇವೆಗಾಗಿ ಗ್ರಾಹಕರಿಂದಲೇ ಸೇವಾ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ವಸೂಲು ಮಾಡುವ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆಯ ವಿಧ :

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| A. ಉಳಿತಾಯ ಖಾತೆ | B. ಆವರ್ತ ಠೇವಣಿ ಖಾತೆ |
| C. ನಿಶ್ಚಿತ ಠೇವಣಿ ಖಾತೆ | D. ಚಾಲ್ತಿ ಖಾತೆ |

The Bank account which collects service charges for their service instead of giving any interest on the deposits of the customer is :

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| A. Savings Account | B. Recurring Deposit Account |
| C. Fixed Deposit Account | D. Current Account |

6. ಮಗುವನ್ನು ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಗ್ರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ದಾಖಲೆ :
- ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ
 - ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ಅಂಕವಹಿ
 - ದಾಖಲಾತಿ ವಹಿ
 - ಕೃತಿಸಂಪುಟ

The record which contains comprehensive details to understand a child in a different dimensions is :

- Progress Card
 - Consolidated Marks Register
 - Admission Register
 - Portfolio
7. ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ಮೂರು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿಲೀನಗೊಳಿಸಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಗಿದೆ :
- SSA
 - TE
 - RBSK
 - RMSA
- i, ii ಮತ್ತು iv
 - i, iii ಮತ್ತು iv
 - i, ii ಮತ್ತು iii
 - ii, iii ಮತ್ತು iv

Samagra Shiksha Programme is started by subsuming these three schemes :

- SSA
 - TE
 - RBSK
 - RMSA
- i, ii and iv
 - i, iii and iv
 - i, ii and iii
 - ii, iii and iv

K-06 D

8. ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಅಧಿನಿಯಮ 2009 ರಂತೆ 'A' ಕಂಬಸಾಲಿನ ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಮತ್ತು 'B' ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ :

'A'

'B'

1. ಅಧ್ಯಾಯ - 3

(i) ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ

2. ಅಧ್ಯಾಯ - 4

(ii) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

3. ಅಧ್ಯಾಯ - 5

(iii) ಸಮುಚಿತ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

4. ಅಧ್ಯಾಯ - 6

(iv) ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

A. 1-ii, 2-iii, 3-iv, 4-i

B. 1-i, 2-ii, 3-iii, 4-iv

C. 1-iii, 2-iv, 3-i, 4-ii

D. 1-iii, 2-iv, 3-ii, 4-i

Match the chapters of RTE 2009 of column 'A' with their titles in column 'B' :

'A'

'B'

1. Chapter - 3

(i) Protection of right of children

2. Chapter - 4

(ii) Curriculum and Completion of elementary education

3. Chapter - 5

(iii) Duties of appropriate Government and parents

4. Chapter - 6

(iv) Responsibilities of schools and teachers

A. 1-ii, 2-iii, 3-iv, 4-i

B. 1-i, 2-ii, 3-iii, 4-iv

C. 1-iii, 2-iv, 3-i, 4-ii

D. 1-iii, 2-iv, 3-ii, 4-i

9. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸುವ ಒಟ್ಟು ಶಾಲಾನುಭವಗಳ ಮೊತ್ತ :

A. ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

B. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

C. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

D. ಪಠ್ಯವಸ್ತು

Sum of over all school experiences acquired by a student is :

A. Co-curricular activities

B. Curriculum

C. Text book

D. Syllabus

10. ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ, ಅರ್ಥೈಸುವ ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- A. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- B. ಅಳತೆ
- C. ಮಾಪನ
- D. ಅವಲೋಕನ

A systematic process of collecting information, analysing and comprehending the information to know to what extent students have achieved the prescribed learning competencies is:

- A. Evaluation
- B. Assessment
- C. Measurement
- D. Observation

11. RTE ಕಾಯಿದೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಂತೆ "Child belonging to weaker section" ಎಂದರೆ :

- A. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗದ ಮಗು.
- B. ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ವರ್ಗದ ಮಗು.
- C. ಇತರೆ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದ ಮಗು.
- D. ಸಮುಚಿತ ಸರ್ಕಾರ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಆದಾಯಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಪೋಷಕರ ಮಗು.

In the preliminary of RTE Act 'Child belonging to weaker section' means :

- A. Child belonging to SC-ST category.
- B. Child belonging to Minority category.
- C. Child belonging to Other Backward Category.
- D. Child belonging to such parent or guardian whose annual income is lower than the minimum limit specified by the appropriate government by notification.

K-06 D

12. 14 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾರ್ಖಾನೆ, ಗಣಿ ಅಥವಾ ಅಪಾಯವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಇನ್ನಾವುದೇ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನೇಮಿಸುವುದನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸುವ ಸಂವಿಧಾನದ ವಿಧಿ :

- A. 23
- B. 24
- C. 25
- D. 26

The Article of the Constitution which prohibits the employment of children below the age of 14 years in any factory or mine or engaged in any other hazardous activity is:

- A. 23
- B. 24
- C. 25
- D. 26

13. ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ ಗಳು ತಿಂಗಳೊಂದರಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಶಾಲಾ ಭೇಟಿ, ಶಾಲಾ ತಪಾಸಣೆ ಮತ್ತು ಸಿ.ಆರ್.ಸಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಭೇಟಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ :

- A. 15, 5, 5
- B. 15, 2, 2
- C. 15, 2, 5
- D. 20, 5, 2

Number of school visits, school inspection and CRC visits a BRP should conduct in a month respectively :

- A. 15, 5, 5
- B. 15, 2, 2
- C. 15, 2, 5
- D. 20, 5, 2

14. 2009-10ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ CRP, BRP ಮತ್ತು ECO ರವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವರ್ಧನಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಚಿಕೆ :

- | | |
|------------|----------|
| A. ಸೌರಭ | B. ಸಮಗ್ರ |
| C. ಕೈಂಕರ್ಯ | D. ಆಶಯ |

The training module published in 2009-10 for capacity building of CRP, BRP and ECO is :

- | | |
|--------------|------------|
| A. Sourabha | B. Samagra |
| C. Kainkarya | D. Aashaya |

15. 'A' ಕಂಬದಲ್ಲಿರುವ ಕಾಯಿದೆಗಳೊಂದಿಗೆ 'B' ಕಂಬದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅವುಗಳ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಿ :

- | 'A' | 'B' |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು | (i) 1993 |
| 2. ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು ಅಧಿನಿಯಮ | (ii) 2012 |
| 3. POCSO ಕಾಯಿದೆ | (iii) 2009 |
| 4. ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣಾ ಅಧಿನಿಯಮ | (iv) 2005 |
| A. 1-iv, 2-iii, 3-ii, 4-i | B. 1-iv, 2-iii, 3-i, 4-ii |
| C. 1-i, 2-ii, 3-iii, 4-iv | D. 1-iii, 2-iv, 3-i, 4-ii |

Match column 'A' and 'B' with respect to Acts and the year in which they came in to effect :

- | 'A' | 'B' |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. National Curriculum Framework | (i) 1993 |
| 2. Right to Education Act | (ii) 2012 |
| 3. POCSO Act | (iii) 2009 |
| 4. Human Rights Protection Act | (iv) 2005 |
| A. 1-iv, 2-iii, 3-ii, 4-i | B. 1-iv, 2-iii, 3-i, 4-ii |
| C. 1-i, 2-ii, 3-iii, 4-iv | D. 1-iii, 2-iv, 3-i, 4-ii |

K-06 D

16. 'SATS' ನಲ್ಲಿ ಲಾಗಿನ್ ಆದ ಮೇಲೆ ಪಾಸ್‌ವರ್ಡ್ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಇರುವ ಆಯ್ಕೆ :

- A. Dashboard
- B. Utilities
- C. School Management
- D. Student Management

Option to reset password after login in 'SATS' is :

- A. Dashboard
- B. Utilities
- C. School Management
- D. Student Management

17. SATS ಲಾಗಿನ್‌ನಲ್ಲಿ "ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಕಿರಣ"ಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ 'Item Distribution' ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು :

- A. Albendazole Tablets, Calcium Tablets, WIFS Pink, WIFS Blue.
- B. Albendazole Tablets, First Aid Kit, Shuchi, WIFS Blue.
- C. Albendazole Tablets, Shuchi, WIFS Pink, WIFS Blue.
- D. Albendazole Tablets, Calcium Tablets, Vitamin 'A' Tablets, WIFS.

The facilities available in 'Item distribution' on entering 'Swasthya Kirana' in SATS login are :

- A. Albendazole Tablets, Calcium Tablets, WIFS Pink, WIFS Blue.
- B. Albendazole Tablets, First Aid Kit, Shuchi, WIFS Blue.
- C. Albendazole Tablets, Shuchi, WIFS Pink, WIFS Blue.
- D. Albendazole Tablets, Calcium Tablets, Vitamin 'A' Tablets, WIFS.

18. School services - Examination, EEDS, Know my school, Know my SATS ID -

ಈ ಆಯ್ಕೆಗಳಿರುವುದು :

- A. ಶಿಕ್ಷಣ ಕಿರಣ ಮುಖಪುಟದಲ್ಲಿ
- B. SATS ಮುಖಪುಟದಲ್ಲಿ
- C. SATS ಬ್ಲಾಕ್ ಲಾಗಿನ್‌ನಲ್ಲಿ
- D. SATS School ಲಾಗಿನ್‌ನಲ್ಲಿ

School services - Examination, EEDS, Know my school, Know my SATS ID, these options will be found in :

- A. Home page of Shikshana Kirana
- B. Home page of SATS
- C. Block login of SATS
- D. School login of SATS

19. SATS ಲಾಗಿನ್‌ನಲ್ಲಿ KSQAAC result 2018-19 ಪಡೆಯಲು ಇರುವ ಆಯ್ಕೆ :

- A. Dashboard
- B. Student Management Class 1 to 10
- C. Reports
- D. Utilities

Option to get KSQAAC result 2018-19 in SATS login is :

- A. Dashboard
- B. Student Management Class 1 to 10
- C. Reports
- D. Utilities

K-06 D

20. SATS ಲಾಗಿನ್‌ನಲ್ಲಿ 2019-20ರಲ್ಲಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುವ UDISE+ ನಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿಭಾಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

- A. 9 B. 10
C. 11 D. 12

Number of sections in UDISE + module released in 2019-20, in SATS login :

- A. 9 B. 10
C. 11 D. 12

21. 'ಮೀನಾ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದು :

- A. ವಿಧವೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ B. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ
C. ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕೆ D. ವಯಸ್ಕ ಮಹಿಳೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ

'MEENA' programme is related to :

- A. Widows' education B. Girls' education
C. Environmental conservation D. Adult women education

22. 'UDID' ಎಂದರೆ :

- A. ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ತಪಾಸಣಾ ಕಾರ್ಡ್
B. ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುವ SATS ID
C. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುರುತಿನ ಚೀಟಿ ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
D. ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಗುರುತಿನ ಸಂಖ್ಯೆ

'UDID' means :

- A. Health check up card of school children
B. SATS ID issued to school children
C. A programme of issuing identity cards to children with special needs
D. ID number issued to schools

23. ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುವ ನ್ಯೂನತೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

- A. 18 B. 21
C. 22 D. 23

Number of disabilities identified under Samagra Shikshana Programme for the education of Children With Special Needs is :

- A. 18 B. 21
C. 22 D. 23

24. ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಅಧಿಕಾರಿ :

- A. ಜಿಲ್ಲಾ ಸಹಾಯಕ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿ
B. ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿ
C. ಜಿಲ್ಲಾ ಯೋಜನಾ ಉಪಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿ
D. ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿ

The implementing authority of Samagra Shiksha Programme at district level is :

- A. District Assistant Project Programme Officer
B. District Education Officer
C. Deputy Project Co-ordinator
D. District Programme Officer

25. 2019-20 ನೇ ಸಾಲಿನ “ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆವಿಷ್ಕಾರ ಸಪ್ತಾಹ”ದ ವಿಷಯ :

- A. ನೀರಿನ ಗುಣಮಟ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ
B. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಇಂಧನಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ
C. ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ
D. ಜಾಗತಿಕ ತಾಪಮಾನ ಏರಿಕೆ

Theme of “Rashtreeya Avishkar Saptah” 2019-20 is :

- A. Water Quality Assessment and Water Conservation
B. Conservation of Traditional Fuels
C. Conservation of Soil
D. Global Warming

K-06 D

26. 'ಗುರುಚೇತನ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ವರ್ಷ :

- A. 2015 B. 2017
C. 2018 D. 2019

"Guruchetana" programme was started in the year :

- A. 2015 B. 2017
C. 2018 D. 2019

27. 'CALC' ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ / ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ :

- A. ಮಾಹಿತಿ ಸಿಂಧು B. ನಿರಂತರ
C. ಸುದೀಪ್ತಿ D. ರಚನಾ

The Handbook of 'CALC' for School Teachers / Head Masters is :

- A. Mahithi Sindhu B. Nirantara
C. Sudeepthi D. Rachana

28. ತರಬೇತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ನಿಮಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದಿರುವ ಭಾಗೀದಾರರು ಇದ್ದಾಗ :

- A. ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವಿರಿ.
B. ತರಬೇತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಬಿಡುಗಡೆಗೊಳಿಸುವಿರಿ.
C. ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವಿರಿ.
D. ಅವರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪುರಸ್ಕರಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಸುಗಮಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.

If you find a participant who has more knowledge than you when you are working as training resource person, then you will :

- A. ask to keep quiet.
B. relieve from training, as you think that training is not needed.
C. isolate from group activities.
D. respect their knowledge and involve in your facilitation.

29. ಕಾರ್ಯಾಗಾರವೊಂದರಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸುಗಮಗಾರಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಿರಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಸುಗಮಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರದಿದ್ದಾಗ :

- A. ಎನರ್ಜಿಸರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಐಸ್ ಬ್ರೇಕರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಿರಿ.
- B. ಏರು ದನಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವಿರಿ.
- C. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾ ಎಲ್ಲರ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವಿರಿ.
- D. ನೇರವಾಗಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತೀರಿ.

Assume you are facilitating an afternoon session in a workshop. When participants don't show interest in your session, then you will :

- A. use energisers and ice breakers.
- B. start speaking in higher tone.
- C. draw attention of everyone by clapping.
- D. get into the subject immediately.

30. ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ :

- A. ಇಲಾಖೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.
- B. ಸರ್ಕಾರದ ಅನುದಾನವನ್ನು ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವೆಚ್ಚ ಮಾಡುವುದು.
- C. ಇಲಾಖೆಯು ನೀಡಿದ ಭೌತಿಕ ಗುರಿಯನ್ನು ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವುದು.
- D. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅನುಕೂಲಕರ ಮತ್ತು ಆರಾಮದಾಯಕ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.

Main objective of analysing the need for training is :

- A. Enhancing the efficiency of human resource as per the requirements of the department.
- B. Spending government grant within the specified time.
- C. Achieving the physical target given by the department within the specified time.
- D. Organising training in a place where teachers feel convenient and comfortable.

K-06 D

31. “ರಕ್ತ ಮಾಂಸಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯರಾಗಿಯೂ, ಅಭಿರುಚಿ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ನೀತಿ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷರಾಗಿರುವ ಯೂಸ ಭಾರತೀಯ ವಿದ್ಯಾವಂತ ವರ್ಗವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು” ಈ ವರದಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು :
- A. ವಿಲಿಯಂ ಬೆಂಟಿನ್ಕ್ B. ವಾರನ್ ಹೇಸ್ಟಿಂಗ್ಸ್
C. ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ವುಡ್ D. ಮೆಕಾಲೆ

“Creation of a new class of Indians who are Indian by body but British in intelligence, opinion and taste”, was the aim of following report :

- A. William Bentinck B. Warren Hastings
C. Charles Wood D. Macaulay
32. ವೇದ ಕಾಲ ಸಮಾಜದ ಮೂಲ ಘಟಕ :
- A. ವಿಶ B. ಕುಲ
C. ಜನ D. ಗ್ರಾಮ

The basic unit of the Vedic Society was :

- A. Visha B. Kula
C. Jana D. Grama
33. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ :
- ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : 1934ರಲ್ಲಿ ಜವಾಹರ್‌ಲಾಲ್ ನೆಹರು ಮತ್ತು ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್‌ರು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಸಮಾಜವಾದಿ ಪಕ್ಷವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು.
- ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಯುರೋಪಿನಲ್ಲಿ ಉದಯಿಸಿದ ಕಮ್ಯೂನಿಸ್ಟ್ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಾದಿ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಾದಿ ಎಡಪಂಥೀಯತೆ ಗೋಚರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿತು.
- A. (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R), (A) ನ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ.
B. (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಆದರೆ (R), (A) ನ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ.
C. (A) ಸರಿ, (R) ತಪ್ಪು.
D. (A) ತಪ್ಪು, (R) ಸರಿ.

Read the following statements and choose the correct answer :

Assertion (A) : Jawaharalal Nehru and Subhash Chandra Bose established the Congress Socialist Party in 1934.

Reason (R) : The rise of Communist and Socialist ideals in Europe led to socialist leftist ideology in Indian National Congress.

- A. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
B. Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
C. (A) is correct, (R) is incorrect.
D. (A) is incorrect, (R) is correct.

34. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ :

- (i) ಹೋಂ ರೂಲ್ ಆಂದೋಲನವು ಮೊದಲು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಗೊಂಡಿತು.
(ii) ಆನಿ ಬೆಸೆಂಟ್‌ರವರು ಭಾರತದ ಹೋಂ ರೂಲ್ ಚಳುವಳಿಯ ನಾಯಕರಾಗಿದ್ದರು.
- A. (i) ತಪ್ಪು, (ii) ಸರಿ.
B. (i) ಸರಿ, (ii) ತಪ್ಪು.
C. (i) ಮತ್ತು (ii) ಎರಡೂ ಸರಿ.
D. (i) ಮತ್ತು (ii) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು.

Identify the correct answer related to the following statements :

- i) The Home Rule Movement was started in India first.
ii) Annie Besant was the leader of the Home Rule League in India.
- A. (i) is false, (ii) is true.
B. (i) is true, (ii) is false.
C. Both (i) and (ii) are true.
D. Both (i) and (ii) are false.

35. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಏಕಾತ್ಮಕ ಲಕ್ಷಣ :

- A. ಅಧಿಕಾರ ಹಂಚಿಕೆ
B. ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಅಧಿಕಾರ
C. ಸಂವಿಧಾನದ ಸಾರ್ವಭೌಮತೆ
D. ಸ್ವತಂತ್ರ ನ್ಯಾಯಾಂಗ

The unitary feature of Indian Political System among the following is :

- A. Division of Powers
B. Emergency Powers
C. Supremacy of Constitution
D. Independent Judiciary

K-06 D

11. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. (ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ : ಸಂ. 36-45) $10 \times 5 = 50$

Write the suitable descriptive answers for the following questions (Question No. 36-45)

36. ನಿಮ್ಮನ್ನು ತರಬೇತಿಯೊಂದರ ನಿರ್ದೇಶಕರಾಗಿ ನೇಮಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿ, ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಲು ನೀವು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Assume you are appointed as a director of a training, explain the preparation you will make to organise the training effectively.

SUKUMAR Kadinakonda

K-06 D

37. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ CCE ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

Discuss the role of CCE in improving children's learning.

SUKUMAR Kadinakonda

K-06 D

38. ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಥನ ಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

Write the importance and features of Story Telling method in language teaching.

SUKUMAR Kadinakonda

K-06 D

39. ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಖಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು ನೀವು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಐದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Briefly explain five activities you would take up in your English teaching classroom to improve the speaking ability of the students.

SUKUMAR Kadinakonda

K-06 D

40. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಧಾರಿತ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.

Explain the steps of conducting an activity with an example in social science activity based teaching.

SUKUMAR Kadinakonda

K-06 D

41. ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- 1) ಇಂದಿರಾ ಪಾಯಿಂಟ್
- 2) ಮಲಬಾರ್ ತೀರ
- 3) ನರ್ಮದಾ ನದಿ
- 4) ನೇತಾಜಿ ಸುಭಾಷ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಮಾನ ನಿಲ್ದಾಣ

Draw the outline map of India and locate the following places.

- 1) Indira Point
- 2) Malabar Coast
- 3) River Narmada
- 4) Nethaji Subhash Chandra Bose International Airport

SUKUMAR Kadinakonda

K-06 D

42. ಶಿಕ್ಷಣ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Explain the role of Block Resource Persons in improving quality of education.

SUKUMAR Kadinakonda

K-06 D

43. ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರ ತರಗತಿ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Explain the points to be observed during the class observation of a teacher.

SUKUMAR Kadinakonda

44. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ SATS ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

Analyse the role of SATS in educational supervision.

SUKUMAR Kadinakonda

K-06 D

45. ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಿರಿ?

How do you effectively implement the Inclusive Education in your taluk as a BRP?

SUKUMAR Kadinakonda