

# ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

## ವಿಭಾಗ 1: ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೊದಲು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಚನೆಗಳು

ಯಾರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡುತ್ತಾರೆ : “ ಓದು ಕರ್ನಾಟಕ ” ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ 4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ಮಗುವಿಗೆ ಆರಾಮದಾಯಕ ವಾತಾವರಣ.
- ಬೇರೆಯವರಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಒತ್ತಡ ಇರಬಾರದು.
- ಮಗುವೊಂದಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು: ಮಗುವಿನ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಮಗುವು ಓದುವಾಗ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಾಗ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಬೇಕು. ಮಗುವಿಗೆ ಓದಲು, ಯೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಆತುರ ಬೇಡ.
- ಮಗುವಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟತೆ: ಮಗುವು ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಹಂತದಿಂದ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು, ಮಗುವಿನ ಸರಿಯಾದ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವವರೆಗೂ, ನೀವು ಬಹುಶಃ ಮಗುವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ/ಕಾರ್ಯಗಳ ಸರಣಿಯೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯ ಹಂತಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಣದ ನಿಕಟತೆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೊದಲು ಮಗುವು ಸರಳ ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ಓದಲಿಲ್ಲ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ, ಪದ ಹಂತವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರೈಸಿದ ನಂತರ ಸರಳ ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಮಗುವು ಈಗ ಪರೀಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆಯಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಮಗುವಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಿದ ಪರೀಕ್ಷಣದ ನಮೂನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಭಾಷೆಯ ಓದುವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿರುವುದನ್ನು ಖಾತರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರಬೇಕು.

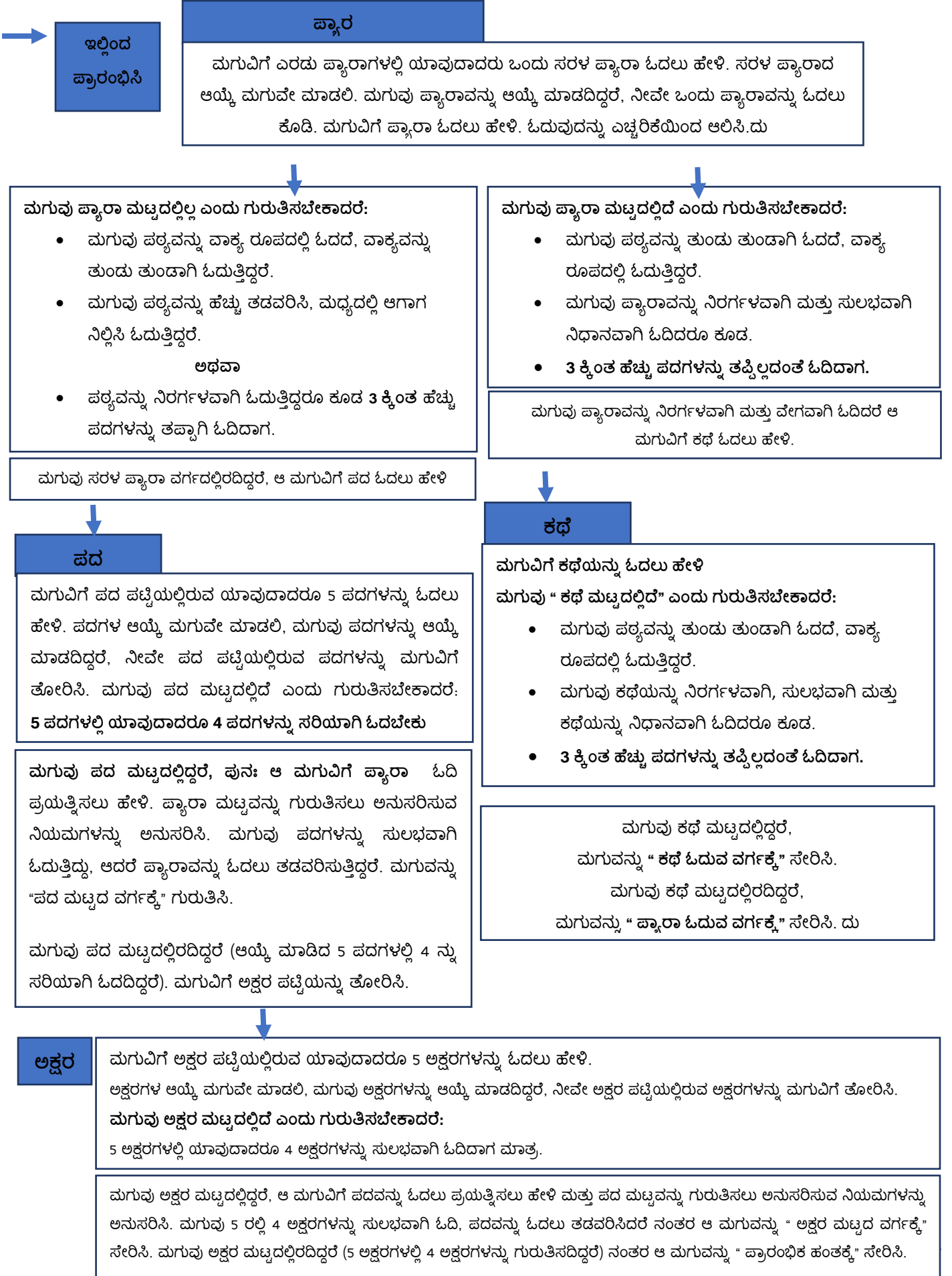
ಮಗುವು ಯಾವ ಪರೀಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತಾನೆ: ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದ (basic tool) ಭಾಷೆಯ ಓದುವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ಯಾರಾ ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವ ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದುವರೆದ (Advance tool) ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಆರಂಭಿಕ ಪರೀಕ್ಷಣ - ಓದುವ / ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ:

- ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ನೀಡಬೇಕು.
- ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಓದುವಿಕೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ನಂತರ ಗಣಿತವನ್ನು ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು.
- ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಎರಡರಲ್ಲೂ, ಮಗುವಿನ ಸೂಕ್ತ ಗರಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಪ್ರಗತಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

# ಭಾಷೆ - ಆರಂಭಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ (ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ)

ಓದುವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪರಿಚಿಸುವ ವಿಧಾನ



ಇಲ್ಲಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ

## ಪ್ಲಾನ್

ಮಗುವಿಗೆ ಎರಡು ಪ್ಯಾರಾಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸರಳ ಪ್ಯಾರಾ ಓದಲು ಹೇಳಿ. ಸರಳ ಪ್ಯಾರಾದ ಆಯ್ಕೆ ಮಗುವೇ ಮಾಡಲಿ. ಮಗುವು ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ನೀವೇ ಒಂದು ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ಓದಲು ಕೊಡಿ. ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ಲಾನ್ ಓದಲು ಹೇಳಿ. ಓದುವುದನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ.ದು

ಮಗುವು ಪ್ಯಾರಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ:

- ಮಗುವು ಪಠ್ಯವನ್ನು ವಾಕ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಓದದೆ, ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತುಂಡು ತುಂಡಾಗಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೆ.
- ಮಗುವು ಪಠ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ತಡವರಿಸಿ, ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೆ.

**ಅಥವಾ**

- ಪಠ್ಯವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೂ ಕೂಡ 3 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಓದಿದಾಗ.

ಮಗುವು ಸರಳ ಪ್ಯಾರಾ ವರ್ಗದಲ್ಲಿರದಿದ್ದರೆ, ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಪದ ಓದಲು ಹೇಳಿ

## ಪದ

ಮಗುವಿಗೆ ಪದ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿ. ಪದಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮಗುವೇ ಮಾಡಲಿ, ಮಗುವು ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ನೀವೇ ಪದ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಮಗುವು ಪದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ: 5 ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ 4 ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಓದಬೇಕು

ಮಗುವು ಪದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ, ಪುನಃ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ಯಾರಾ ಓದಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಪ್ಯಾರಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅನುಸರಿಸುವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. ಮಗುವು ಪದಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದು, ಆದರೆ ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ಓದಲು ತಡವರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ. ಮಗುವನ್ನು "ಪದ ಮಟ್ಟದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ" ಗುರುತಿಸಿ.

ಮಗುವು ಪದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ (ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ 5 ಪದಗಳಲ್ಲಿ 4 ನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಓದಿದ್ದರೆ). ಮಗುವಿಗೆ ಅಕ್ಷರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ.

## ಅಕ್ಷರ

ಮಗುವಿಗೆ ಅಕ್ಷರ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿ. ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮಗುವೇ ಮಾಡಲಿ, ಮಗುವು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ನೀವೇ ಅಕ್ಷರ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಮಗುವು ಅಕ್ಷರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ: 5 ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ 4 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಓದಿದಾಗ ಮಾತ್ರ.

ಮಗುವು ಅಕ್ಷರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ, ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಪದವನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಪದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅನುಸರಿಸುವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. ಮಗುವು 5 ರಲ್ಲಿ 4 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಓದಿ, ಪದವನ್ನು ಓದಲು ತಡವರಿಸಿದರೆ ನಂತರ ಆ ಮಗುವನ್ನು " ಅಕ್ಷರ ಮಟ್ಟದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ" ಸೇರಿಸಿ. ಮಗುವು ಅಕ್ಷರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ (5 ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ 4 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೆ) ನಂತರ ಆ ಮಗುವನ್ನು " ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ" ಸೇರಿಸಿ.

ಮಗುವು ಪ್ಯಾರಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ:

- ಮಗುವು ಪಠ್ಯವನ್ನು ತುಂಡು ತುಂಡಾಗಿ ಓದದೆ, ವಾಕ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೆ.
- ಮಗುವು ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓದಿದರೂ ಕೂಡ.
- 3 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿದಾಗ.

ಮಗುವು ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ವೇಗವಾಗಿ ಓದಿದರೆ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಕಥೆ ಓದಲು ಹೇಳಿ.

## ಕಥೆ

ಮಗುವಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿ

ಮಗುವು " ಕಥೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ" ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ:

- ಮಗುವು ಪಠ್ಯವನ್ನು ತುಂಡು ತುಂಡಾಗಿ ಓದದೆ, ವಾಕ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೆ.
- ಮಗುವು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ, ಸುಲಭವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓದಿದರೂ ಕೂಡ.
- 3 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿದಾಗ.

ಮಗುವು ಕಥೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ, ಮಗುವನ್ನು " ಕಥೆ ಓದುವ ವರ್ಗಕ್ಕೆ" ಸೇರಿಸಿ. ಮಗುವು ಕಥೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ, ಮಗುವನ್ನು " ಪ್ಯಾರಾ ಓದುವ ವರ್ಗಕ್ಕೆ" ಸೇರಿಸಿ. ದು

# ಗಣಿತ - ಆರಂಭಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ (ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ)

## ಗಣಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ?

ಗಣಿತದ ಪರೀಕ್ಷಣ 2 ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ:

I. ಭಾಗ 1 - ಅಂಕಿ - ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

II. ಭಾಗ 2 - ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಮಗುವು ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುವಾಗ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸಬೇಡಿ.
- ಮಗುವು ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಾಗ ಬೆರಳಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ. ಒಂದುವೇಳೆ, ಮಗುವು ಬೆರಳನ್ನು ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೀವು ಬೆರಳಿಟ್ಟು ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

## ಭಾಗ 1: ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಹಂತ -1 ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿ.

- ಒಂದುವೇಳೆ ಮಗುವು ಹಂತ - 1 ರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 4 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಿಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ, ಆ ಮಗುವನ್ನು "ಪ್ರಾರಂಭಿಕ" ಹಂತ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಭಾಗ - 2 ರ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.  
ಮಗುವು ಹಂತ-1 ರಲ್ಲಿ 4 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಮಗುವಿಗೆ ಹಂತ-2 ರಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.
- ಒಂದುವೇಳೆ ಮಗುವು ಹಂತ-2 ರಲ್ಲಿ 4 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೆ, ಆ ಮಗುವಿಗೆ "1-9" ಮಟ್ಟ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಭಾಗ-2 ರ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.  
ಮಗುವು ಹಂತ-2 ರಲ್ಲಿ 4 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಹಂತ-3 ರಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.
- ಒಂದುವೇಳೆ ಮಗುವು ಹಂತ-3 ರಲ್ಲಿ 4 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಆ ಮಗುವಿಗೆ "10-99" ಮಟ್ಟ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಭಾಗ-2 ರಲ್ಲಿನ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.  
ಮಗುವು ಹಂತ-3 ರಲ್ಲಿ 4 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಆ ಮಗುವಿಗೆ "100-999" ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಭಾಗ-2 ರಲ್ಲಿನ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.

## ಭಾಗ - 2: ಗಣಿತದ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು (ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ)

ಹಂತ -1 ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ಮೂರು ಲೆಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.

- ಪರೀಕ್ಷಣದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿರಿ. ಭಾಗ-2 ರಲ್ಲಿನ ಹಂತ 1 - ಸಂಕಲನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ನಂತರ ಹಂತ 2,3 ಮತ್ತು 4 ನ್ನು ನೀಡಿರಿ.
- ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮುಂಚೆ, ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿರಿ. ಒಂದುವೇಳೆ ಮಗುವು ಸ್ವತಃ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಗಲಿಲ್ಲವಾದರೆ ನೀವೇ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಟ್ಟು ಪರಿಹರಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ, ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.
- ಮಗುವು ಆಯಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಯ ಹಂತ) ಮೂರರಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಥವಾ ಎರಡು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ, ಆ ಹಂತದ "ಮಾಡುತ್ತಾನೆ/ಳೆ" ಎಂಬಲ್ಲಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ. ಒಂದುವೇಳೆ ಮಗುವು ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ ಎಂದಾದರೆ, ಮಗುವನ್ನು ಆ ಹಂತದ "ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ" ಎಂಬಲ್ಲಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ. ಈ ನಿಯಮವು ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆ (ಸಂಕಲನ,ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ) ಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

# ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ : ಮುಂದುವರೆದ ಹಂತದ ಪರೀಕ್ಷೆ

## (ಪ್ಯಾರ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಓದುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ)

ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮುಗಿದ ನಂತರ, ಪ್ಯಾರಾ ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಮುಂದುವರೆದ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಮುಂದುವರೆದ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಲು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳು:

- ಆರಂಭಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮುಗಿದ ತಕ್ಷಣ, ಪ್ಯಾರಾ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಓದುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಮುಂದುವರೆದ ಪರೀಕ್ಷೆ ನೀಡಬೇಕು.
- ಮಗುವಿಗೆ ಮುಂದುವರೆದ ಪರೀಕ್ಷಣದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಲು ನೀಡಬೇಕು. ಮಗುವು ಓದಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಣುವಂತೆ ಇರಬಾರದು.
- ಮಗುವಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ.
- ಮಗುವು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ, ಪರೀಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಕಥೆಯ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಮೂರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು.
- ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದ ನಂತರ ಮಗುವಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡಲು ಸಮಯ ನೀಡಿರಿ.
- ಮಗುವು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಮಗುವಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ:

ಮಗುವು ಉತ್ತರ ಹೇಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸದೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ	“ಪ್ರಯತ್ನರಹಿತ” ಎಂಬಲ್ಲಿಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡಿ
ಮಗುವು ಉತ್ತರ ನೀಡಿ ಅದು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ	“ತಪ್ಪು ಉತ್ತರ” ಎಂಬಲ್ಲಿಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡಿ
ಮಗುವು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದರೆ	“ಸರಿ ಉತ್ತರ” ಎಂಬಲ್ಲಿಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡಿ

ಭಾಗ - 2: ಗಣಿತದ ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ)

- ಗಣಿತದ ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ಯಾರಾ ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ನೀಡಬೇಕು (ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ಯಾರಾ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ)
- ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರುವ ಪರೀಕ್ಷಣವನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಿ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ, ಮಗುವಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ಇದ್ದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಬರೆದುಕೊಡಲಿ.
- ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಪರೀಕ್ಷಣದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸಿ
- ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ನೀಡಿರಿ
- ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
- ಮಗುವು ಉತ್ತರವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದರೆ “ಮಾಡುತ್ತಾನೆ/ಳು” ಎಂಬಲ್ಲಿಗೆ ಅಥವಾ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿಲ್ಲ, ತಪ್ಪು ಉತ್ತರ ಬರೆದಿದ್ದರೂ “ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ” ಎಂಬಲ್ಲಿಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡಿರಿ.

ಸೂಚನೆ : ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಉಪಕರಣಗಳಾದ ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್, ಡಿಜಿಟಲ್ ವಾಚ್ ಮತ್ತು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಂತಿಲ್ಲ

## ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಪರೀಕ್ಷಣಗಳ ಮಾದರಿ

### ಭಾಷೆ - ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದ ಪರೀಕ್ಷಣ

ಕಥೆ

ವಿಮಲ ಕರಿಯನ ತಂಗಿ. ವಿಮಲಿಗೆ ಕುದುರೆ ಕಂಡರೆ ಒಲವು. ಕರಿಯನಿಗೆ ಕೋತಿ ಕಂಡರೆ ಇಷ್ಟ. ವಿಮಲ ಮತ್ತು ಕರಿಯ ನೀರು ತರಲು ಕುದುರೆ ಮತ್ತು ಕೋತಿಯ ಜೊತೆಗೆ ನೀರಿನ ಕೊಳಕ್ಕೆ ಹೋದರು. ಕೊಳದಿಂದ ನೀರನ್ನು ತಂದು ಕೈಕಾಲು ಮುಖ ತೊಳೆದರು. ಕೋತಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಲಾಗ ಹಾಕಿ ಕುಣಿಯಿತು. ಕುದುರೆ ಆನಂದದಿಂದ ಕೆನೆಯಿತು. ತಾಯಿ ಹಾಲು ಕುಡಿಯಲು ಕೂಗಿದಳು. ವಿಮಲ ಮತ್ತು ಕರಿಯ ಹಾಲು ಕುಡಿದರು. ಆಗ ನಾಯಿ ಬೊಬ್ಬ ಎಂದು ಬೊಗಳಿತು. ಅಮ್ಮ ನಾಯಿಗೂ ಕುಡಿಯಲು ಹಾಲು ನೀಡಿದಳು. ನಂತರ ಇಬ್ಬರೂ ಆಟ ಆಡಲು ಹೊರಗೆ ಹೊರಟರು.

ಸ್ಯಾರಾ

ಸರಸ ಮತ್ತು ಕಮಲ ಗೆಳೆಯರ ಹಾಕಿ ಆಟ ನೋಡಲು ಹೋದರು. ಗೆಳೆಯರು ಹಾಕಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದರು. ಇವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಮುಂದಿನ ಬಾರಿಯೂ ಆಟದಲ್ಲಿ ಗೆಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಹೇಳಿ ಹೊರಟರು.

ಸ್ಯಾರಾ

ಒಂದು ಮುಂಜಾನೆ ರಾಜುವಿಗೆ ಹೊರಗೆ ಮಧುರವಾದ ದ್ದನಿ ಕೇಳಿಸಿತು. ಕುಹೂ ಕುಹೂ... ಎಂದು ಕೋಗಿಲೆ ಕೂಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅದರ ಕೂಗು ರಾಜುವಿಗೆ ಬಹಳ ಇಂಪ್ರೆಸಿಂಗ್. ಹೊರಗೆ ಬಂದು ನೋಡಿದಾಗ ಕೋಗಿಲೆ ಮನೆಯ ಮುಂದಿನ ಮರದಲ್ಲತ್ತು.

ಅಕ್ಷರ

ಓ ಸ ಉ  
ಇ ಧ  
ಎ ಅ ಳ  
ಫ ವ

ಸದ

ಓಟ ಮೊಲ  
ಕಾಗೆ  
ಭೇದ ಬರ  
ನೀಳ ಗರಿ  
ಕಪಿ  
ದೋಣಿ ದೀಪ

### ಭಾಷೆ - ಮುಂದುವರೆದ ಹಂತದ ಪರೀಕ್ಷಣ

ಮರ

ಅಂದು ರಜಾ ದಿನವಾಗಿತ್ತು. ನೀಲು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವಳು ಕಿಟಕಿಯ ಹೊರಗೆ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಕಾಗದವನ್ನು ಹರಿದು ಆಟಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಕಾಗದದ ಆಟಕೊಂಡಿಗೆ ಆಟವಾಡುವಾಗ ಅವಳು ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಆ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಅವಳ ತಾಯಿ ಅವಳ ಕೋಣೆಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿ ಹರಿದು ಬಿದ್ದಿದ್ದ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಾಗದದ ಚೂರುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಆಗ ತಾಯಿ ನೀಲಾಳನ್ನು ಕರೆದು ಹೇಳಿದರು - ಈ ದಿನ ನಾನು ನಿನ್ನೊಂದು ಕಥೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಕೇಳು :-  
ಒಂದು ದಿನ ನಾನು ನನ್ನ ತಂದೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಕ್ಕದ ಊರಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೆ. ಆಗ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿದ ಮರಗಳ ರಾಶಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ನನಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು. ಇದನ್ನು ನನ್ನ ತಂದೆ ಗಮನಿಸಿದರು. ಅವರು ನನಗೆ ಆ ಕಡಿದಿದ್ದ ಮರಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ತಯಾರಿಕೆಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು. ನಾವು ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಹಾಕಿ ಮಾಡುವ ಕಾಗದವು ಬಹಳಷ್ಟು ಮರಗಳಿಂದ ತಯಾರಾದುದೆಂದು ನನಗೆ ಆ ದಿನ ಅರ್ಥವಾಯಿತು. ಅದರಿಂದ ಕಾಗದವನ್ನು ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಳಸಬೇಕು. ಮಿತವಾದ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕಾಗದವನ್ನು ಉಳಿಸಬಹುದು; ಅದರಿಂದ ಮರಗಳೂ ಉಳಿಯುತ್ತವೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು :

1. ನೀಲು ರಜಾ ದಿನದಂದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು?
2. ನೀಲಾಳ ತಾಯಿಗೆ ಏಕೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು?
3. ಈ ಕಥೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಏಕೆ ನಾವು ಕಾಗದವನ್ನು ನಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಳಸಬೇಕು?

### ಗಣಿತ - ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ (ಆರಂಭಿಕ)

ಹಂತ - 1	ಹಂತ - 2	ಹಂತ - 3
4 7	35 28	208 690
2 5	60 77	381 803
1 8	13 84	116 769

### ಗಣಿತ - ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ಪಶ್ನೆಗಳು (ಮುಂದುವರೆದ)

1. ರಾಮನ ಬಳಿ 28 ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ. ಗಿರೀಶನು ರಾಮನಿಗೆ 31 ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ರಾಮನ ಬಳಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳು ಎಷ್ಟು?
2. ಸಂಜನಾಳ ಬಳಿ 52 ಪೆನ್ನುಗಳಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಅವಳು 29 ಪೆನ್ನುಗಳನ್ನು ರಾಣಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಾಳೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಸಂಜನಾಳ ಬಳಿ ಉಳಿದಿರುವ ಪೆನ್ನುಗಳೆಷ್ಟು?
3. ಒಂದು ಚಾಮಿಟ್ಟಿ ಚಾಕ್ಲೆಟ್ ಬೆಲೆ 48 ರೂ.ಗಳು. ಹಾಗಾದರೆ 8 ಚಾಮಿಟ್ಟಿ ಚಾಕ್ಲೆಟ್ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?
4. ನಿತಿಶನು 8 ಸೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 96 ರೂ.ಗಳಿಗೆ ಖರೀದಿಸುತ್ತಾನೆ ಹಾಗಾದರೆ. ಒಂದು ಸೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

### ಗಣಿತ - ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು (ಆರಂಭಿಕ)

Competency 1 - ಸಂಕಲನ (Addition)	Competency 2 - ವ್ಯವಕಲನ (Subtraction)
$\begin{array}{r} 74 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 67 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 13 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 73 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 94 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$
Competency 3 - ಗುಣಕಾರ (Multiplication)	Competency 4 - ಭಾಗಾಕಾರ (Division)
$\begin{array}{r} 57 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 39 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 91 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$4 \overline{) 69}$ $7 \overline{) 83}$ $3 \overline{) 49}$

ದತ್ತಾಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಹಾಳೆಯ ಮಾದರಿ

			ಮುಗುವಿನ ಸರಿಯಾದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ "A" (ಅಡಿಕೆ ಗೆರೆಯು 0-0.1) ಗುರುತು ಹಾಕಬೇಕು. ಮುಂದುವರಿದ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು (ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ) ಕೇವಲ ಪ್ಯಾರ ಮತ್ತು ಕಠಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ನೀಡಬೇಕು.													ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದಿವಾಂಧ				ದಿನ / ತಿಂಗಳು / ವರ್ಷ																					
ಕ್ರ. ಸಂ.	ಮುಗುವಿನ ಹೆಸರು	ಲಿಂಗ (ಗಂ/ಖ/ಇ)	ವಯಸ್ಸು	ಆರಂಭಿಕ ಹಂತ (ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ)													ಮುಂದುವರಿದ ಹಂತ (ಪ್ಯಾರ ಮತ್ತು ಕಠಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ)																								
				ಭಾಷೆ				ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆ				ಸಂಖ್ಯೆ ಮೂಲಕೆಯುಗಳು					ಭಾಷೆ				ಗಣಿತ																				
				ಓದುವಿಕೆ	ಉಚಿತ	ಪ್ರಾಕೃತ	ಪ್ರಾಕೃತ	ಉಚಿತ	0-9	10-99	100-999	ಸಂ (+)	ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ	ಮಾಡುತ್ತಾನೆ/ಳು	ಗು (X)	ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ	ಮಾಡುತ್ತಾನೆ/ಳು	ಪ್ರ	ಪ್ರ	ಪ್ರ	ಪ್ರ	ಪ್ರ	ಸಂ (+)	ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ	ಮಾಡುತ್ತಾನೆ/ಳು	ಗು (X)	ಖಾ (+)														
1	ರಾಮು	ಗಂ	11	1																																					
2	ಗೀರೀಶ್	ಗಂ	12	2																																					
3	ನಾಗೇಶ್	ಗಂ	12	3																																					
4	ಕುಮಾರಿ	ಹೆ	11	4																																					
5	ಸಂಗೀತ	ಹೆ	12	1																																					
6	ರಾಜನಾಯಕ	ಗಂ	11	2																																					
7	ಮೊಹಮ್ಮದ್	ಗಂ	11	3																																					
8	ರವೀಶ್	ಗಂ	11	4																																					
9	ಶ್ಯಾಮ್	ಗಂ	11	1																																					
10	ಕೆರಣ್	ಗಂ	12	2																																					
11	ಗಂಗಾ	ಹೆ	11	3																																					
12	ಯಮುನಾ	ಹೆ	11	4																																					
13	ಜೀವನ್	ಗಂ	12	1																																					
14	ಗುರು	ಗಂ	11	2																																					
15	ಮಂಗಳ	ಹೆ	13	3																																					
				0	3	4	3	5	0	0	7	8	15	0	11	4	8	7	4	11																					
<b>ಪ್ರಥಮ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಚ್ಛೇದಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಸಾರಾಂಶ</b>				3	1	2	2	2	0	1	5	4	2	1	5	4	2	3	3	5																					
<b>ಒಟ್ಟು ಸಾರಾಂಶ</b>				3	1	2	2	2	0	1	5	4	2	1	5	4	2	3	3	5																					
<b>ಒಟ್ಟು ಸಾರಾಂಶ (ಒಟ್ಟು ಸಾರಾಂಶ)</b>				3	1	2	2	2	0	1	5	4	2	1	5	4	2	3	3	5																					
<b>ಒಟ್ಟು ಸಾರಾಂಶ (ಒಟ್ಟು ಸಾರಾಂಶ)</b>				3	1	2	2	2	0	1	5	4	2	1	5	4	2	3	3	5																					
<b>ಒಟ್ಟು ಸಾರಾಂಶ (ಒಟ್ಟು ಸಾರಾಂಶ)</b>				3	1	2	2	2	0	1	5	4	2	1	5	4	2	3	3	5																					
<b>ಒಟ್ಟು ಸಾರಾಂಶ (ಒಟ್ಟು ಸಾರಾಂಶ)</b>				3	1	2	2	2	0	1	5	4	2	1	5	4	2	3	3	5																					

ಸಾರಾಂಶ ಹಾಜರಾತಿಗಾಗಿ : ಆಯಾ ತರಗತಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟು ಹಾಜರಾತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಬಂದಂತಹ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯಾ ತರಗತಿ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ, ಬರುವ ಉತ್ತರವೇ ಸಾರಾಂಶ ಹಾಜರಾತಿ (ಇಲ್ಲಿ 4 ನೇ ತರಗತಿ ಮಾತ್ರ)