

ಹಾಠ ಯೋಜನೆ



ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ



ತರಗತಿ : 7



ದಿಲಿಪ್ ಕುಮಾರ್ ಎಸ್

ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ (ಇಂಗ್ಲೀಷ್)

ಸರ್ಕಾರಿ ಉನ್ನತ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಓಂತ್ರಡ್ಕ, ಕಡಬ ತಾಲೂಕು, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ

E-mail: dilip.youngindia@gmail.com

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ -1

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -1 : ವಿಜಯನಗರದ ಅರಸು ಮನೆತನಗಳು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರ್ಯಗಳು :

- 1]ವಿಜಯನಗರ ಅರಸರ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 2] ವಿಜಯನಗರ ಕಾಲದ ಆಡಳಿತ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- 3] ವಿಜಯನಗರ ಕಾಲದ ಕಲೆ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 4] ವಿಜಯನಗರ ಅರಸರು ಅನುಸರಿಸಿದ ಧರ್ಮ ಸಮನ್ವಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 5] ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಸಂಗಮ ವಂಶ (ಸಾ.ಶ 1337-1485) * ಹರಿಹರ ಮತ್ತು ಬುಕ್ಕ 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)ಕರ್ನಾಟಕದಲಿ ಆಡಳಿತ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ರಾಜವಂಶಗಳು ಯಾವುವು? 2) ನೀವು ಹಂಪಿಯನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ? ಅದು ಯಾರ ರಾಜಧಾನಿಯಾಗಿತ್ತು? 3) ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದವರು ಯಾರು? 	ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಪಟ	<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?	
<ul style="list-style-type: none"> * ಎರಡನೆಯ (ಪ್ರೌಢ) ದೇವರಾಯ * ಸಾಳುವ ವಂಶ * ತುಳುವ ವಂಶ * ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ * ರಕ್ತಸ ತಂಗಡಿ ಕದನ 	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು,ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟ ಚಾರ್ಟ್ ನಕ್ಷೆ (ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ)	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಜಯನಗರದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

<p>* ವಿಜಯನಗರದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು</p> <p>→ ಆಡಳಿತ</p> <p>→ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿ</p> <p>→ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ</p> <p>→ ಸಾಹಿತ್ಯ</p> <p>→ ಧರ್ಮ ಸಮನ್ವಯ</p> <p>→ ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ</p>	<p>EXPLAIN</p>	<p>* ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಭೂಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರ ವಿಸ್ತಾರ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ ಹರಿಹರ ಬುಕ್ಕ ಫೌಢದೇವರಾಯ, ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಸಾಧನೆಗಳು ಅಳಿಯ ರಾಮರಾಯನ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು</p> <p>* ಮುಂದೆ ರಕ್ತಸ ತಂಗಡಗಿ ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಪ್ರವಾಸಿಗರು ಕಂಡಂತೆ ವಿಜಯ ನಗರದ ವೈಭವ ಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯ-ಶಿಲ್ಪಕಲಾ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ</p>		<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅರಸರು ಮಾಡಿದ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EXPAND</p>	<p>* ವಿಜಯನಗರದ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಛಾಯಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.</p> <p>* ವಿಜಯನಗರ ಕಾಲದ ಮೂರ್ತಿಶಿಲ್ಪಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.</p> <p>* ಪುರಂದರ ಮತ್ತು ಕನಕದಾಸರ ಒಂದೆರಡು ಕೀರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಗುಂಪಾಗಿ ಹಾಡಿ.</p> <p>* ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p> <p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ಮುಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.</p>

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -2 : ಬಹುಮಾನಿ ಆದಿಲ್ ಷಾಹಿಗಳು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 1] ಫಿರೋಜ್ ಷಾ ಮತ್ತು ಮಹಮದ್ ಗವಾನ್ ಇವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- 2] ಬಹುಮಾನಿ ಸುಲ್ತಾನರ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಕ್ಕೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- 3] ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಬಹುಮಾನಿ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮುಖ್ಯ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- 4] ವಿಜಯಪುರ ಆದಿಲ್ ಷಾಹಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಸುಲ್ತಾನರ ಬಗೆಗೆ ಅರಿಯುವುದು.
- 5] ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ವಾಸ್ತು ಶಿಲ್ಪಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<p>* <u>ಬಹುಮಾನಿ ಸುಲ್ತಾನರು</u></p> <p>→ ತಾಜುದ್ದೀನ್ ಫಿರೋಜ್ ಷಾ</p> <p>→ ಮಹಮದ್ ಗವಾನ್</p> <p>* ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು</p> <p>→ ಶಿಕ್ಷಣ</p> <p>→ ಸಾಹಿತ್ಯ</p> <p>→ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ</p> <p>→ ಷಾಹಿ ಮನೆತನಗಳು</p> <p>* ವಿಜಯಪುರ(ಬಿಜಾಪುರ)ದ ಆದಿಲ್ ಷಾಹಿಗಳು (ಸಾ.ಶ.1489-1686)</p> <p>* ಬೀದರ್ ಬರೀದ್ ಷಾಹಿ</p> <p>* ಗೋಲ್ಕಂಡದ ಕುತಬ್ ಷಾಹಿ</p>	<p>ENGAGE</p>	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅರಸರು ಯಾರು? 2) ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅರಸರು ಪದೆ ಪದೆ ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಯುದ್ಧ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು? 3) ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣ ನದಿಯ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಯಾರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವಿತ್ತು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	<p>ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EXPLORE</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು,ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ನಕಾಶೆ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹುಮಾನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> * ಅಹಮದ್ ನಗರದ ನಿಜಾಮ್ ಷಾಹಿ * ಬೀರಾರ್‌ನ ಇಮಾದ್ ಷಾಹಿ * ಆದಿಲ್ ಷಾಹಿಗಳ ಕೊಡುಗೆಗಳು * ಶಿಕ್ಷಣ * ಸಾಹಿತ್ಯ * ಸಂಗೀತ * ವರ್ಣ ಚಿತ್ರಕಲೆ * ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ 	<p>EXPLAIN</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹಮನಿ ರಾಜ್ಯದ ಭೂಪಟ ತೋರಿಸಿ ಅದರ ವಿಸ್ತಾರ, ಪ್ರಮುಖ ನಗರಗಳು, ಮತ್ತು ರಾಜಧಾನಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. ಫಿರೋಜ್ ಷಾ ಮತ್ತು ಮಹಮದ್ ಗವಾನ್ ರ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು. ನಂತರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ನಂತರ ಬಿಜಾಪುರದ ಆದಿಲ್ ಷಾಹಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇವರಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಇಬ್ರಾಹಿಂ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ ಇವನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಾಣಗೊಂಡ ಇಬ್ರಾಹಿಂ ರೋಜಾ ಗೋಲ ಗುಂಬಜ್, ಅಸಾರ್ ಮಹಲ್ ಕಟ್ಟಿಸಿದ್ದನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ನಂತರ ವಾಸ್ತು ಶಿಲ್ಪದಲ್ಲಿ ಬಿಜಾಪುರದ ಕೋಟೆ, ಗಗನ ಮಹಲ್, ಅಸಾರ್ ಮಹಲ್, ಇಬ್ರಾಹಿಂ ರೋಜಾ, ಗೋಲಗುಂಬಜ್ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಕಾಲಗಣನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟ ಚಾರ್ಟ್ ನಕ್ಷೆ (ಬಹಮನಿ ರಾಜ್ಯ)</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹಮನಿ ಮತ್ತು ಆದಿಲ್ ಷಾಹಿಗಳ ಸಾಧನೆ, ಆಡಳಿತ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪದ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ಬಹಮನ್ ಷಾಹಿ ಮತ್ತು ಆದಿಲ್ ಷಾಹಿಗಳ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿ. * ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವ ಹಿಂದೂ ಕ್ರಿಶ್ಚಿಯನ್ ಹಾಗೂ ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕುರುಹುಗಳಾದ ದೇವಸ್ಥಾನಗಳು, ಚರ್ಚುಗಳು ಮತ್ತು ಮಸೀದಿಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಒಂದು ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. 	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p> <p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ಮುಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.</p>	

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -3 : ಭಕ್ತಿ ಪಂಥ ಹಾಗೂ ಸೂಫಿ ಪರಂಪರೆ

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 1] ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಬೋಧನೆಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 2] ದಾಸರ ಮತ್ತು ಸಂತರ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3] ಸೂಫಿಗಳು ಬೋಧಿಸಿದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<p>ಭಕ್ತಿ ಪಂಥ</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಸಾರ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಭಕ್ತಿ ಪರಂಪರೆ * ಆಂಡಾಳ್ * ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ * ಪುರಂದರ ದಾಸರು * ಕನಕದಾಸರು * ಶಿಶುನಾಳ ಶರೀಫ ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಭಕ್ತಿ ಪರಂಪರೆ * ಕಬೀರದಾಸ್ * ಗುರುನಾನಕರು * ತುಳಸೀದಾಸರು * ಮೀರಾಬಾಯಿ * ಚೈತನ್ಯರು 	<p>ENGAGE</p>	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಭಕ್ತಿ ಸಂತರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 2) ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಭಕ್ತಿಪಂಥ ದಾಸರು ಯಾರು? 3) ಸೂಫಿ ಸಂತರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?</p>	
	<p>EXPLORE</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು,ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ,</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> * ಭಕ್ತಿಪಂಥದ ಪರಿಣಾಮಗಳು <li style="text-align: center;">ಸೂಫಿ ಪರಂಪರೆ * ಸೂಫಿ ಪಂಥದ ಸಾರ * ನಿಜಾಮುದ್ದೀನ್ ಔಲಿಯ * ಖ್ವಾಜಾ ಬಂದೇನವಾಜ್ * ಚಿಸ್ತಿ ಪಂಥ 	<p>EXPLAIN</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೊದಲಿಗೆ ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಸಾರವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ನಂತರ ಭಕ್ತಿಸಂತರು ಇದರಲ್ಲಿ- ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಭಕ್ತಿ ಪರಂಪರೆ ಆಂಡಾಳ್,ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ, ಪುರಂದರ ದಾಸರು, ಕನಕದಾಸರು, ಶಿಶುನಾಳ ಶರೀಫ ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಭಕ್ತಿ ಪರಂಪರೆ ಕಬೀರದಾಸ್,ಗುರುನಾನಕರು, ತುಳಸೀದಾಸರು, ಮೀರಾಬಾಯಿ, ಚೈತನ್ಯರು ಇವರ ಬಾವಚಿತ್ರ ಪಟದೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ನಂತರ ಸೂಫಿ ಪಂಥದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಪಟಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಜಾಮುದ್ದೀನ ಔಲಿಯಾ ಬಂದೇನವಾಜ್ ಚಿಸ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಕಾಲಗಣನೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ,</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಕ್ತಿ ಪಂಥ ಮತ್ತು ಸೂಫಿ ಪಂಥದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ಭಕ್ತಿಸಂತರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. * ಶ್ರೀಚೈತನ್ಯ, ಗುರು ನಾನಕ್, ಮೀರಾಬಾಯಿ, ತುಲಸೀದಾಸ್, ಕಬೀರ್, ಸೂರ್‌ದಾಸ್ ಮತ್ತು ಸೂಫಿಸಂತರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಓದಿ. * ಮೀರಾ ಭಜನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ. * ಸೂಫಿ ಪಂಥದ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಭಾರತದ ಬಹುಧರ್ಮೀಯ ಸಮಾಜದ ಮೇಲೆ ಅವರ ಪ್ರಭಾವ ಹಾಗೂ ಇಂದಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯ ವಿಚಾರದ ಕುರಿತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. 	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EVALUATION</p>	<p style="text-align: center;">ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p> <p>ಭಕ್ತಿಸಂತರ ಬೋಧನೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ಎಲ್ಲ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -9 : ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 1] ಸಂವಿಧಾನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- 2] ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3] ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುವುದು.
- 4] ಸಂವಿಧಾನದ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡ ಗಣ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿವರ ತಿಳಿಯುವುದು.
- 5] 'ಗಣರಾಜ್ಯ'ದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- 6] 'ಸರ್ವಧರ್ಮಸಮಭಾವ' ಎಂಬ ತತ್ವದ ಆಶಯವನ್ನು ಅರಿತು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಈ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ತರಾಗುವುದು.
- 7] ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಸಂವಿಧಾನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ * ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ರಚನಾ ಸಭೆ * ಕರಡು ಸಮಿತಿ * ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ನಮ್ಮ ದೇಶ ಯಾವಾಗ ಯಾರಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಯಿತು? 2) ನಾವು ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ? 3) ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ ಎಂದರೇನು? 4) ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಆಡಳಿತ ಯಾವುದರ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ? 5) ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಬರೆದವರು ಯಾರು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು,ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ,	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

<p>* ಸಂವಿಧಾನದ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ಲಿಖಿತ ಸಂವಿಧಾನ ■ ಗಣರಾಜ್ಯ ■ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ■ ಜಾತ್ಯಾತೀತ (ಸೆಕ್ಯುಲರಿಸಂ) ■ ಸ್ವತಂತ್ರ ನ್ಯಾಯಾಂಗ ■ ವಯಸ್ಕ ಮತದಾನ ಪದ್ಧತಿ ■ ಚುನಾವಣಾ ಪದ್ಧತಿ 	<p>EXPLAIN</p>	<p>* ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೊದಲಿಗೆ ಸಂವಿಧಾನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಮುಂದೆ ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸಿ, ತದನಂತರ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಂವಿಧಾನದ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ - 1) ಲಿಖಿತ ಸಂವಿಧಾನ 2) ಗಣರಾಜ್ಯ 3) ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು 4) ಸರ್ವಧರ್ಮ ಸಮಭಾವ 5) ಸ್ವತಂತ್ರ ನ್ಯಾಯಾಂಗ 6) ವಯಸ್ಕ ಮತದಾನ ಪದ್ಧತಿ 7) ಚುನಾವಣಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾದ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ, ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ, ಚಾರ್ಟ್</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂವಿಧಾನದ ಅರ್ಥ, ಮಹತ್ವ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ರಚನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಗಣರಾಜ್ಯದ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EXPAND</p>	<p>* ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವು ನಮಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಹಕ್ಕುಗಳು ಹಾಗೂ ಕರ್ತವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುವು ಮುಖ್ಯ? ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಬಿಂದುಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.</p> <p>* ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p> <p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಡಾ. ಬಿ.ಆರ್. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್‌ರವರು ಯಾರು? ಅವರನ್ನು ನಾವಿಂದು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ಏಕೆ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ? ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.</p>	<p>ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ಎಲ್ಲ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -12 : ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕ-ಪ್ರೈರಿಸ್‌ಗಳ ನಾಡು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 1] ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕದ ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಹಾಗೂ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- 2] ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ಅರಿಯುವರು.
- 3] ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕದ ನದಿ ಹಾಗೂ ಮಹಾಸರೋವರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- 4] ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕದ ವೈವಿಧ್ಯ ವಾಯುಗುಣವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಸ್ಯವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿವರ್ಗಗಳ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- 5] ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿನ ವ್ಯವಸಾಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು.
- 6] ಪ್ರಮುಖ ಖನಿಜಗಳ ಸಮೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕವು ಹೇಗೆ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- 7] ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೂಲ, ಸಾಂದ್ರತೆ ಹಾಗೂ ಹಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. .

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕ-ಪ್ರೈರಿಸ್‌ಗಳ ನಾಡು * ಸ್ಥಾನ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ * ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು → ಪಶ್ಚಿಮದ ಪರ್ವತಾವಳಿಗಳು (ರಾಕಿ ಪರ್ವತಗಳು) → ಕೇಂದ್ರದ ಮಹಾ ಮೈದಾನಗಳು → ಪೂರ್ವದ ಉನ್ನತ ಪ್ರದೇಶಗಳು/ಅಪಲೇಷಿಯನ್ ಪರ್ವತಗಳು → ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶ	ENGAGE	ಪೂರ್ವ / ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು. 1) ಭೂ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಖಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ? ಅವು ಯಾವುವು? 2) ಕಳೆದ ವರ್ಷ ನೀವು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಖಂಡಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 3) ಅಮೇರಿಗೋ ವೆಸ್ ಪುಸ್ತಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಖಂಡ ಯಾವುವು?		ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
	EXPLORE	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು,ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ,	ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಅಮೇರಿಕ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

<ul style="list-style-type: none"> * ನದಿಗಳು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸರೋವರಗಳು * ವಾಯುಗುಣ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಸ್ಯವರ್ಗ * ಕೃಷಿ * ಪ್ರಮುಖ ಖನಿಜಗಳು ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು * ಜನಸಂಖ್ಯೆ 	<p>EXPLAIN</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ - ಪರಿಚಯ ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಹಾಗೂ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಗೋಲದ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವರಿಸುವುದು. * ನದಿಗಳು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸರೋವರಗಳು ವ್ಯವಸಾಯ-ಬೆಳೆಗಳು, ಉತ್ಪಾದನೆ, ಪ್ರದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಪಟಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. * ಪ್ರಮುಖ ಖನಿಜಗಳು ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಪಟಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಜಪಾನ್, ಚೀನಾ ಬಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. * ಉತ್ತರ ಅಮೇರಿಕದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ- ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಹಂಚಿಕೆ ಸಂದ್ರತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. 	<p>ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ,</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರ ಅಮೇರಿಕದ ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ಉತ್ತರ ಅಮೇರಿಕ ಖಂಡದ ಬಾಹ್ಯರೇಖಾ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಟ್ಲಾನ್ ಪುಸ್ತಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಖಂಡದ ಪ್ರಮುಖ ಪರ್ವತ, ನದಿ, ಮಹಾಸರೋವರ, ಮೈದಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ. * ಉತ್ತರ ಅಮೇರಿಕ ಖಂಡದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಮುಖ ಸಸ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. 	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರ ಅಮೇರಿಕ ಖಂಡದ ಬಾಹ್ಯರೇಖಾ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಟ್ಲಾನ್ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಜನೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಅಮೇರಿಕ ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ದೇಶಗಳು ಅವುಗಳ ರಾಜಧಾನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ / ನಕಾಶೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ (ಸುನೀಲ್ ಮ್ಯಾಪ್)</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂದವಾದ ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?.</p>

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -4 : ನಾಯಕರು, ಪಾಳೆಯಗಾರರು ಮತ್ತು ನಾಡ ಪ್ರಭುಗಳು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 1] ವೆಂಕಟಪ್ಪ ನಾಯಕ ಮತ್ತು ಶಿವಪ್ಪ ನಾಯಕನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 2] ರಾಣಿ ಚನ್ನಮ್ಮಾಜಿಯ ವೀರಗಾಥೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3] ಕೆಳದಿಯ ನಾಯಕರ ಪರಧರ್ಮ ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- 4] ಚಿತ್ರದುರ್ಗದ ರಾಜವೀರ ಮದಕರಿ ನಾಯಕನ ಶೌರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು.
- 5] ಸುರಪುರದ ನಾಲ್ವಡಿ ವೆಂಕಟಪ್ಪ ನಾಯಕನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 6] ಸುರಪುರ ನಾಯಕರು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು.
- 7] ಯಲಹಂಕ ನಾಡಪ್ರಭುಗಳಾದ ಒಂದನೆಯ ಕೆಂಪೇಗೌಡ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ಕೆಂಪೇಗೌಡ ಮತ್ತು ಇತರರ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. .

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಕೆಳದಿಯ ನಾಯಕರು * ಶಿವಪ್ಪ ನಾಯಕ * ಶಿವಪ್ಪ ನಾಯಕನ ಸಿಪ್ಪು * ರಾಣಿ ಚನ್ನಮ್ಮಾಜಿ * ಚಿತ್ರದುರ್ಗದ ನಾಯಕರು 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ನಾಯಕರು ಯಾರು? 2) ಚಿತ್ರದುರ್ಗದಲ್ಲಿ ಅಳಿದ ನಾಯಕರನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. 3) ಪಾಳೆಯಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ತಿಳಿದಿದ್ದೀರಾ? 4) ನಾಡ ಪ್ರಭುಗಳು ಎಲ್ಲಿ ಅಳುತ್ತಿದ್ದರು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
<ul style="list-style-type: none"> * ರಾಜಾವೀರ ಮದಕರಿ ನಾಯಕ * ಸುರಪುರ ನಾಯಕರು * ಯಲಹಂಕ ನಾಡಪ್ರಭುಗಳು * ಹಿರಿಯ ಕೆಂಪೇಗೌಡ * ಇಮ್ಮಡಿ ಕೆಂಪೇಗೌಡ 	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಪಟವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪಾಠ ಪ್ರವೇಶಿಸುವವರು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಪಟ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಾಯಕರು, ಪಾಳೆಯಗಾರರು ಮತ್ತು ನಾಡ ಪ್ರಭುಗಳು ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

	EXPLAIN	ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೊದಲಿಗೆ ಕೆಳದಿಯ ನಾಯಕರು- ಚಿತ್ರಪಟ ಬಳಸಿ ಹಿರಿಯ ವೆಂಕಟಪ್ಪ ನಾಯಕ ಮತ್ತು ಶಿವಪ್ಪ ನಾಯಕರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರದುರ್ಗದ ನಾಯಕರಲ್ಲಿ ಮದಕರಿನಾಯಕ ಒನಕೆ ಓಬಪ್ಪನ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಯಲಹಂಕದ ನಾಡಪ್ರಭುಗಳಲ್ಲಿ 1&2ನೇ ಕೆಂಪೇಗೌಡರ ಬಗ್ಗೆ ಸವಿವರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ ಕಾಲಗಣನೆಯನ್ನು ಬರೆಸಿ	ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ,	ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ	ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಳದಿ ನಾಯಕರು, ಚಿತ್ರದುರ್ಗದ ನಾಯಕರು ಹಾಗೂ ಯಲಹಂಕದ ನಾಡಪ್ರಭುಗಳ ಆಡಳಿತ, ಶಾಧನೆ ಕೊಡುಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?
	EXPAND	* ಯಲಹಂಕ ನಾಡಪ್ರಭುಗಳು ಬೆಂಗಳೂರು ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಅನೇಕ ಕೆರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದರು. ಇಂದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆರೆಗಳು ಮಾಯವಾಗಿವೆ ಇದರ ಪರಿಣಾಮವೇನೆಂಬ ವಿಚಾರ ಚರ್ಚಿಸಿ- ಒಂದು ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ನೋಟಪುಸ್ತಕ.	ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.	ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗಿ ದ್ದಾರೆಯೇ?
	EVALUATION	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು: ಒಂದನೇ ಕೆಂಪೇಗೌಡ	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ / ಬರೆಯುವುದು	ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯನುಸಾರವಾಗಿ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -5 : ಮೈಸೂರು ಒಡೆಯರು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರ್ಯಗಳು :

- 1) ಚಿಕ್ಕದೇವರಾಜನ ಜನಮುಖಿ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು.
- 2) ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಹೈದರಾಲಿ ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್ ನಡೆಸಿದ ಹೋರಾಟಗಳ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3) ಹೈದರಾಲಿ ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪುಸುಲ್ತಾನ್ ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- 4) ನಾಲ್ವಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರ ಸಮಾಜಮುಖಿ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- 5) ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. .

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಪ್ರಮುಖ ಮೈಸೂರು ಒಡೆಯರು * ಚಿಕ್ಕದೇವರಾಜ ಒಡೆಯರು * ಹೈದರಾಲಿ ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್ * ಆಂಗ್ಲೋ ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧ * ಹೈದರಾಲಿಯ ಸಾಧನೆಗಳು * ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್ * ಟಿಪ್ಪುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳು * ಮುಮ್ಮಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರು * ಕಮೀಷನರುಗಳ ಆಡಳಿತ (ಸಾ.ಶ. 1831-1881) * ಮಾರ್ಕ್‌ಕಬ್ಬನ್ (ಸಾ.ಶ. 1834-1861) 	<p>ENGAGE</p>	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಆಳಿದ ಪ್ರಮುಖ ರಾಜ ಮನೆತನಗಳು ಯಾವುವು? 2) ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಮೊದಲು ಯಾವ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?</p>	
	<p>EXPLORE</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಾಠ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡುವರು ಹಾಗೂ ಮೈಸೂರು ಒಡೆಯರ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ,</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ,ಮೈಸೂರು ಒಡೆಯರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> * ಲೂಯಿ ಬೆಂಧಾಮ್ ಬೊರಿಂಗ್ * ಹತ್ತನೆಯ ಚಾಮರಾಜ ಒಡೆಯರು * ನಾಲ್ವಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರು * ನಾಲ್ವಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನೆಗಳು * ಸರ್. ಎಂ. ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ * ಸರ್. ಮಿರ್ಜಾ ಇಸ್ಮಾಯಿಲ್ 	<p>EXPLAIN</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು –ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು –ಮೈಸೂರು ಒಡೆಯರು- ಮೈಸೂರು ಅರಮನೆಯ ಚಿತ್ರಪಟ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಚಿಕ್ಕದೇವರಾಜನ ಜನಮುಖಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ನಂತರ ಹೈದರಾಲಿಯ ಚಿತ್ರಪಟ ಬಳಸಿ ಅವನ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಜೀವನ ಬ್ರೀಟಿಷ್ ಗಿನ ಹೋರಾಟ ಮೊದಲನೇ ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನನ ಜೀವನ ಬ್ರೀಟಿಷ್ ಗಿನ ಹೋರಾಟ ಮೂರನೇ ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಅಲ್ಲದೇ, ಕಮೀಷನರುಗಳ ಆಡಳಿತ, ನಾಲ್ವಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನೆಗಳು, ಸರ್. ಎಂ. ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ, ಸರ್. ಮಿರ್ಜಾ ಇಸ್ಮಾಯಿಲ್ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು ಮತ್ತು ಕಾಲಗಣನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ,</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೈಸೂರು ರಾಜರು, ಹೈದರಾಲಿ ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪುಸುಲ್ತಾನ್ ನಡೆಸಿದ ಹೋರಾಟಗಳ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. * ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪರಕೀಯರ ಆಳ್ವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಕಾಣಲಿಲ್ಲ ಏಕೆ? ಚರ್ಚಿಸಿ, ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. 	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು /ಚರ್ಚೆ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗಿ ದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಹೇಳುವುದು) ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -10 : ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಥ್ಯಗಳು :

- 1] ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವುದು.
- 2] ಭಾರತದ ಪ್ರಜೆಗೆ ಸಂವಿಧಾನವು ನೀಡಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3] ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಹನ್ನೊಂದು ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿತು ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದು.
- 4] ತಮಗಿರುವ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಅಡಚಣೆಯಾದಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಮರಳಿ ಪಡೆಯುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳ ಅರ್ಥ * ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳ ವಿಧಗಳು ➤ ಸಮಾನತೆಯ ಹಕ್ಕು ➤ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಕ್ಕು ➤ ಶೋಷಣೆಯ ವಿರುದ್ಧದ ಹಕ್ಕು ➤ ಧಾರ್ಮಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಕ್ಕು ➤ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಕ್ಕು ➤ ಸಂವಿಧಾನಬದ್ಧ ಪರಿಹಾರದ ಹಕ್ಕು ➤ ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಪೌರ ಅಥವಾ ಪೌರತ್ವ ಎಂದರೇನು? 2) ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ ಲಿಖಿತ ರೂಪದ್ದೋ? ಅಲಿಖಿತ ರೂಪದ್ದೋ? 3) ಹಕ್ಕು ಎಂದರೇನು? 4) ಕರ್ತವ್ಯ ಎಂದರೇನು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಂವಿಧಾನದ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

	EXPLAIN	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲಿಗೆ ಹಕ್ಕು ಇದರ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿದ ನಂತರ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳಾದ 1) ಸಮಾನತೆಯ ಹಕ್ಕು 2)ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಕ್ಕು 3) ಶೋಷಣೆಯ ವಿರುದ್ಧದ ಹಕ್ಕು 4)ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಕ್ಕು 5) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಕ್ಕು 6)ಸಂವಿಧಾನಬದ್ಧ ಪರಿಹಾರದ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಉದಾಹರಣೆಗಳತ್ತರವಾಗಿ ಮೂಲಕ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ನಂತರ ಸಂವಿಧಾನ ಬದ್ಧವಾದಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು</p>	ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ, ಚಾರ್ಟ್	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?	
	EXPAND	<p>* . ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಎರಡು ಮೂರು ನಿಮಿಷ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ಪ್ರಜೆಗಳು ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಪಾಲನೆ ಮಾಡದಿರುವ ಪ್ರಸಂಗಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು.(ಉದಾ: ಊರಿನ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕೆರೆಯಲ್ಲಿ ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಸೆಯುವುದು; ಪ್ರಾಚೀನ ಕೋಟೆಯ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಕದ್ದೊಯ್ಯುವುದು, ಮತದಾನ ಮಾಡದಿರುವುದು).</p> <p>* ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕುಗಳಂತೆಯೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕರ್ತವ್ಯಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>* ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ನೋಟಪುಸ್ತಕ.	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?	
	EVALUATION	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p> <p>‘ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಇಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರ’ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಚರ್ಚಾಕೂಟವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.</p>	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ / ಚರ್ಚೆ</p>	ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -13 : ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕ-ಆಂಡೀಸೋಗಳ ನಾಡು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- 1] ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕದ ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಹಾಗೂ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
- 2] ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕದ ನದಿ ಹಾಗೂ ಸರೋವರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು.
- 3] ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕದ ವಾಯುಗುಣದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ವೈವಿದ್ಯ ಪ್ರಾಣಿವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಸಸ್ಯವರ್ಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- 4] ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕದ ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಸಾಕಣೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
- 5] ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ, ಜನಾಂಗೀಯ ಮಿಶ್ರಣ, ಹಂಚಿಕೆ, ಸಾಂದ್ರತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * <u>ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕ-ಆಂಡೀಸೋಗಳ ನಾಡು</u> * ಸ್ಥಾನ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ * ಮೇಲ್ಮೈ ಲಕ್ಷಣಗಳು ➤ ಆಂಡೀಸೋ ಪರ್ವತಗಳು ➤ ಪೂರ್ವದ ಎತ್ತರ ಪ್ರದೇಶಗಳು ➤ ಕೇಂದ್ರದ ತಗ್ಗು ಪ್ರದೇಶಗಳು ➤ ಪಶ್ಚಿಮದ ಕರಾವಳಿ ಮೈದಾನಗಳು 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಭೂ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಖಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ? ಅವು ಯಾವುವು? 2) ಕಳೆದ ವರ್ಷ ನೀವು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಖಂಡಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 3) ಅಮೇರಿಗೋ ವೆಸ್ ಪುಸಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಖಂಡ ಯಾವುವು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು,ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ,	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

<ul style="list-style-type: none"> * ನದಿಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು * ವಾಯುಗುಣ * ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಸ್ಯವರ್ಗ * ವನ್ಯ ಜೀವಿಗಳು * ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಸಾಕಣೆ * ಜನಸಂಖ್ಯೆ 	<p>EXPLAIN</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು –ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ – ಪರಿಚಯ ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಹಾಗೂ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಗೋಲದ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವರಿಸುವುದು. * ನದಿಗಳು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸರೋವರಗಳು ವ್ಯವಸಾಯ-ಬೆಳೆಗಳು, ಉತ್ಪಾದನೆ, ಪ್ರದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಪಟಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. * ವನ್ಯ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು. * ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೇರಿಕದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ- ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಹಂಚಿಕೆ ಸಂದ್ರತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. 	<p>ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ,</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೇರಿಕದ ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೇರಿಕ ಖಂಡದ ಬಾಹ್ಯರೇಖಾ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಟ್ಲಾನ್ ಪುಸ್ತಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ರಾಜಧಾನಿ, ಪ್ರಮುಖ ಪರ್ವತಗಳು, ನದಿಗಳು, ಸರೋವರಗಳು ಮತ್ತು ಹುಲ್ಲುಗಾವಲುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. * ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೇರಿಕದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಮುಖ ಸಸ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. 	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೇರಿಕ ಖಂಡದ ಬಾಹ್ಯರೇಖಾ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಟ್ಲಾನ್ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p> <p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಜನೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೇರಿಕ ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ದೇಶಗಳು ಅವುಗಳ ರಾಜಧಾನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ / ನಕಾಶೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ (ಸುನೀಲ್ ಮ್ಯಾಪ್)</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂದವಾದ ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?.</p>

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -6 : ದಿಲ್ಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರ್ಯಗಳು :

- 1]11-12ನೇ ಶತಮಾನಗಳಲ್ಲಾದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ದಿಲ್ಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಸ್ಥಾಪನೆಗೆ ಹೇಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಟ್ಟವು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 2] ಸುಲ್ತಾನರ ಆಡಳಿತವು ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜ, ಆರ್ಥಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೇಲೆ ಬೀರಿದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3] ದಿಲ್ಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರ ಕಾಲದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * <u>ಭಾರತದ ಮೇಲೆ ವಿದೇಶೀಯರ ದಾಳಿ</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ಅರಬ್ಬರ ದಾಳಿ ➤ ಟರ್ಕರ ದಾಳಿ ➤ ಮಹಮದ್ ಫೋರಿ 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ನಮ್ಮ ದೇಶದ ರಾಜಧಾನಿ ಯಾವುದು? 2) ಭಾರತವನ್ನು ಆಳಿದ ಮುಸ್ಲಿಂ ರಾಜವಂಶಗಳು ಯಾವುವು? 3) ಉತ್ತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆಳಿದ ರಾಜಮನೆತನಗಳು ಯಾವುವು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
<ul style="list-style-type: none"> * <u>ಗುಲಾಮಿ ಸಂತತಿ</u> * ಕುತ್ಬುದ್ದೀನ್ ಐಬಕ್ * <u>ಖಿಲ್ಜಿ ಸಂತತಿ</u> * ಅಲ್ಲಾವುದ್ದೀನ್ ಖಿಲ್ಜಿ * ದಂಡ ಯಾತ್ರೆಗಳು 	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ದಿಲ್ಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಭಾರತದ ಭೂಪಟ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಿಲ್ಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

<ul style="list-style-type: none"> * ತುಘಲಕರು * ಮಹಮದ್ ಬಿನ್ ತುಘಲಕ್ * ದಿಲ್ಲಿ ಸುಲ್ತಾನರ ಕೊಡುಗೆಗಳು * ಆಡಳಿತ * ಆರ್ಥಿಕತೆ * ವಾಸ್ತು ಶಿಲ್ಪ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ 	<p>EXPLAIN</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು 11-12ನೇ ಶತಮಾನದ ಭಾರತದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಅರಬ್ಬರ ದಾಳಿ, ಟರ್ಕರ ದಾಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಪಟದೊಂದಿಗೆ ಘಜನಿ, ಫೋರಿ ಮಹಮ್ಮದ್‌ರ ದಾಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ನಂತರ ಗುಲಾಮಿ ಸಂತತಿಯಲ್ಲಿ ಕುತ್ತುದ್ದೀನ್ ಐಬಕ್ ಮತ್ತು ಸುಲ್ತಾನಾ ರಜಿಯಾ ಬೆಗಂ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಖಿಲ್ಜಿ ವಂಶದ ಧೋರಣೆಗಳು ಅಲ್ಲಾವುದ್ದೀನ್ ಖಿಲ್ಜಿಯ ದಂಡಯಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವರಿಸುವುದು. ತುಘಲಕ್ ಸಂತತಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಮ್ಮದ್ ಬಿನ್ ತುಘಲಕ್‌ನ ಬಗ್ಗೆ, ಅವನ ಆಡಳಿತದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ದಿಲ್ಲಿ ಸುಲ್ತಾನರ ಕಾಲದ ಸ್ಥಿತಿ-ಗತಿ ಆಡಳಿತ ಆರ್ಥಿಕತೆ ವಾಸ್ತು ರಚನೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅಮೀರ್ ಖುಸ್ರುನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು(ಚಿತ್ರಪಟದೊಂದಿಗೆ) ಮುಂದೆ ಕಾಲಗಣನೆಯನ್ನು ಇನ್ನಿಗಲೊಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಬರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್ ನಕ್ಷೆ(ಭಾರತ)</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಿಲ್ಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರ ರಾಜ್ಯಸ್ಥಾಪನೆ ಆಡಳಿತ ವೈಖರಿ, ಆರ್ಥಿಕತೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಮತ್ತು ವಾಸ್ತು ಶಿಲ್ಪ ರಚನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ದಿಲ್ಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರ ಕಾಲದ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. * ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ದಿಲ್ಲಿ ಸುಲ್ತಾನರ ಕಾಲದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. 	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p> <p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ “ಸುಲ್ತಾನಾ ರಜಿಯಾ ಬೆಗಂ ಒಬ್ಬ ಮಹಾನ್ ಮಹಿಳೆ” ರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ / ಬರೆಯುವಿಕೆ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -7 : ಮೊಗಲರು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- 1] ಅಕ್ಷರನ ಉದಾರ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 2] ಔರಂಗಜೇಬನ ಸಂಕುಚಿತ ಧೋರಣೆಗಳು ದೇಶದಲ್ಲಿ ದಂಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅವನತಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕಾರಣವಾದವು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3] ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲೆಗಳನ್ನು ಮೊಗಲ್ ಸಾಮ್ರಾಟರು ಹೇಗೆ ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಶಂಸೆ ಮಾಡುವುದು.
- 4] ಮೊಗಲರ ಕಾಲದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
* ಬಾಬರ್ * ಹುಮಾಯೂನ್ * ಅಕ್ಬರ್ * <u>ಅಕ್ಷರನ ಸಾಧನೆಗಳು</u> → ಆಡಳಿತ → ಧಾರ್ಮಿಕ ನೀತಿ → ಕಲಾಪೋಷಣೆ → ಔರಂಗಜೇಬ → ಧಾರ್ಮಿಕ ನೀತಿ → ದಂಗೆಗಳು	ENGAGE	ಪೂರ್ವ / ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. 1) ಉತ್ತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆಳಿದ ರಾಜರುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 2) ಮೊಗಲ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಸ್ಥಾಪಕ ಯಾರು?		ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
	EXPLORE	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಮೊಗಲರ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಭಾರತದ ಭೂಪಟ	ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊಗಲರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

<p>* ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು → ಮೊಗಲರ ಆಡಳಿತ: → ಕಂದಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ → ಸಾಹಿತ್ಯ: → ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ → ಚಿತ್ರಕಲೆ → ಸಂಗೀತ</p>	<p>EXPLAIN</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾಜ್‌ಮಹಲ್‌ನ ಸುಂದರವಾದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಬಾಬರ್ ಹುಮಾಯೂನ್‌ರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ, ನಂತರ ಅಕ್ಬರ್‌ನ ಬಗ್ಗೆ ಭಾವಚಿತ್ರ ಪಟದೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಅವನ ಪರಿಚಯ ಆಡಳಿತ ಸುಧಾರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆಡಳಿತ, ಧಾರ್ಮಿಕ ನೀತಿ, ಕ ತಾನ್ ಸೇನ್ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ನಂತರ ಔರಂಗಜೇಬನ ಮತೀಯ ದೋಷ, ದಂಗೆಗಳು ಚಿತ್ರಪಟ ಬಳಸಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ಮೊಘಲ್‌ರ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಕಂದಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು-ಸಾಹಿತ್ಯ, ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಸಂಗೀತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅವನತಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್ ನಕ್ಷೆ(ಭಾರತ)</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಕ್ಬರ್‌ನ ಉದಾರ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊಘಲ್‌ರ ಆಡಳಿತ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವನತಿಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
<p>* ಮೊಗಲ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅವನತಿ</p>	<p>EXPAND</p>	<p>* ಮೊಗಲರ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. * ಮೊಗಲ್ ಕಾಲದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ. * ಅಕ್ಬರ್ ಹಾಗೂ ಔರಂಗಜೇಬನ ಧಾರ್ಮಿಕ ನೀತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿರೋಧಾಭಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ “ಅಕ್ಬರ್‌ನ ಉದಾರ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳು” ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ / ಬರೆಯುವಿಕೆ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -8 : ಮರಾಠರು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರ್ಯಗಳು :

1] ಶಿವಾಜಿಯ ಜೀವನ, ಸಾಹಸ, ಗುಣ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

2] ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಶಿವಾಜಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಶಿವಾಜಿ * ಶಿವಾಜಿಯ ಹೆಜ್ಜೆಗುರುತು * ಶಿವಾಜಿಯ ಪಟ್ಟಾಭಿಷೇಕ * ಶಿವಾಜಿಯ ಆಡಳಿತ 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಮರಾಠರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅರಸರು ಯಾರು? 2) ಶಿವಾಜಿಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಶಿವಾಜಿಯ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಮರಾಠ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಭಾರತದ ಭೂಪಟ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮರಾಠ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

	EXPLAIN	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲಿಗೆ ಶಿವಾಜಿಯ ಬಾಲ್ಯದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು. ಶಿವಾಜಿಯ ಆರಂಭದ ಸಾಹಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವರಿಸಿ, ಮೊಘಲ್ ಸೇನಾನಿಯ ಅಪಜಯ, ಶಿವಾಜಿಯ ಪಟ್ಟಾಭಿಷೇಕದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಕಂದಾಯ ಆಡಳಿತ, ಸೈನ್ಯಾಡಳಿತ ಹಾಗೂ ಕೋಟೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಶಿವಾಜಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್ ನಕ್ಷೆ(ಭಾರತ) ಶಿವಾಜಿಯ ಭಾವಚಿತ್ರ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿವಾಜಿಯ ಜೀವನ, ಸಾಹಸ, ಗುಣ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ</p>
	EXPAND	<p>* ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಶಿವಾಜಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂದವಾದ ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ಶಿವಾಜಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	EVALUATION	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ / ಬರೆಯುವಿಕೆ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

సమీక్ష -2

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -1 : ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- 1] ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆರಂಭಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
- 2] ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ನಡುವೆ ನಡೆದ ಸಂಘರ್ಷಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3] ಭಾರತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಯುರೋಪಿನ ವ್ಯಾಪಾರಿ ಕಂಪನಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- 4] ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲೀಷರ ಭದ್ರವಾಗಿ ನೆಲೆಸಲು ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.
- 5] ಭಾರತದ ರೇಖಾ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಯುರೋಪಿಯನ್ನ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಪೋರ್ಚುಗೀಸರು * ಪೋರ್ಚುಗೀಸರ ಏಳಿಗೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು * ಪೋರ್ಚುಗೀಸರ ಅವನತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು * ಡಚ್ಚರು * ಇಂಗ್ಲೀಷರು 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ನಮ್ಮ ದೇಶವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಳುತ್ತಿರುವವರು ಯಾರು? 2) ನಮಗೆ ಯಾವಾಗ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದೊರೆಯಿತು.? 3) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ದೇಶವು ಯಾರ ಆಳ್ವಿಕೆಯಲ್ಲಿತ್ತು? 4) ಭಾರತಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗರು ಯಾರು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
<ul style="list-style-type: none"> * ಫ್ರೆಂಚರು * ಫ್ರೆಂಚರ ವ್ಯಾಪಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳು * ಫ್ರೆಂಚರ ಅವನತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು 	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತ ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಅವರು ಯಾವ ಮಾರ್ಗದ ಮೂಲಕ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿರು ಎಂದು ತೋರಿಸಿ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಭಾರತದ ಭೂಪಟ	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

	<p>EXPLAIN</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು “ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ” ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗೆ ಆಗಮನಕ್ಕೆ ಕಾರಣ, ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಯಾರ್ಯಾರು ಬಂದರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಮೊದಲಿಗೆ ಬಂದವರು ಪೋರ್ಚುಗೀಸರು ನಂತರ ಇಂಗ್ಲೀಷರು, ಫ್ರೆಂಚರು, ಡಚ್ಚರು, ಮುಂತಾದವರು ಎಂದು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಅಥವಾ ಚಾರ್ಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವರಿಸುವರು. ಮತ್ತು ಪೋರ್ಚುಗೀಸರ ಅವನತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ನಂತರ ಡಚ್ಚರ ವ್ಯಾಪಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವರು(ನಕ್ಷೆಯೊಂದಿಗೆ) ಆದರೆ, ಇಂಗ್ಲೀಷರು ಇವರನ್ನು ಸೋಲಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಇವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೊನೆಗೊಂಡ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p> <p>ನಂತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ “ಈಸ್ಟ್ ಇಂಡಿಯಾ ಕಂಪೆನಿ” (1600) ಸ್ಥಾಪನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು (ನಕ್ಷೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ) ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಮುಂದೆ ಭಾರತಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರಲ್ಲಿ ಫ್ರೆಂಚರು ಕೊನೆಯವರಾಗಿದ್ದು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಇಂಗ್ಲೀಷರು ಮತ್ತು ಫ್ರೆಂಚರಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಸಂಘರ್ಷ ಏರ್ಪಟ್ಟು ಅದರ ಪರಿಣಾಮ ಏನಾಯಿತೆಂದು ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್ ನಕ್ಷೆ(ಭಾರತ)</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನದ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ ಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EXPAND</p>	<p>ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪೋರ್ಚುಗೀಸರ ಅವನತಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ. * ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಫ್ರೆಂಚರ ಅವನತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು ಯಾವುವು? * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು 	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಭಾರತದ ರೇಖಾ ನಕಾಶೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆರಂಭಿಕ ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ. 	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ / ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -2 : ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ರಾಜಕೀಯ ಏಳಿಗೆ

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 1] ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ರಾಜಕೀಯ ಏಳಿಗೆಯಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಆಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- 2] ಪ್ಲಾಸಿ ಮತ್ತು ಬಕ್ಸಾರ್ ಕದನದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು, ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- 3] ಕರ್ನಾಟಕ್ ಯುದ್ಧಗಳ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- 4] ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ಅರ್ಥ, ಕರಾರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 5] ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲವೆಂಬ ನೀತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನ (ಸಾ.ಶ.1757) * ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನಕ್ಕೆ ಕಾರಣ * ಪರಿಣಾಮಗಳು * ಬಕ್ಸಾರ್ ಕದನ (ಸಾ.ಶ.1764) * ಕರ್ನಾಟಕ್ ಯುದ್ಧಗಳು (ಸಾ.ಶ.1746-1763) 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಳುತಿರುವವರು ಯಾರು? 2) ನಮ್ಮ ದೇಶವು ಯಾವಾಗ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೊಂದಿತು? 3) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಭಾರತವನ್ನು ಆಳಿದವರು ಯಾರು? 	ಭಾರತದ ಭೂಪಟ	<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?	
<ul style="list-style-type: none"> * ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿ (1798) * ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು * ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲವೆಂಬ ನೀತಿ (1848) * ಪರಿಣಾಮಗಳು 	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾರತವನ್ನು ಆಳಿದ ರಾಜರುಗಳು ಮತ್ತು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವರು.</p>	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ,	<p>ತಂತ್ರ :ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬ್ರಿಟಿಷರ ರಾಜಕೀಯ ಏಳಿಗೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

	EXPLAIN	ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನಂತರ ಭಾರತದ ಭೂಪಟದೊಂದಿಗೆ ಬ್ರಿಟಿಷರ ರಾಜಕೀಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನ, ಬಾಕ್ಸರ್ ಕದನಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಕರ್ನಾಟಕ್ ಯುದ್ಧದ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಬ್ರಿಟಿಷರು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಕಾನೂನುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.	ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ನಕಾಶೆ	ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನ, ಬಾಕ್ಸರ್ ಕದನಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಕರ್ನಾಟಕ್ ಯುದ್ಧದ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?
	EXPAND	1. ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ. 2. ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ ನೀತಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 3. ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 5. ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು	ನೋಟಪುಸ್ತಕ.	ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು/ ಗುರುತಿಸುವುದು ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ ತಂತ್ರ: ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?
	EVALUATION	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ	ನೋಟಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ	ಮುಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು?

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -3 : ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- 1] ಕಂದಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ಖಾಯಂ ಜಮೀನ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ, ಮಹಲ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ, ರೈತವಾರಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಗುಣಾವಗುಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- 2] ಭಾರತಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿದ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು.
- 3] ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಭಾವಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು.
- 4] ಶಾಸನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಭೂಕಂದಾಯ ನೀತಿ * ಖಾಯಂ ಜಮೀನ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ * ರೈತವಾರಿ ಪದ್ಧತಿ * ಮಹಲ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ * ಭೂಕಂದಾಯ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಪರಿಣಾಮಗಳು 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಳುತಿರುವವರು ಯಾರು? 2) ನಮ್ಮ ದೇಶವು ಯಾವಾಗ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೊಂದಿತು? 3) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಭಾರತವನ್ನು ಆಳಿದವರು ಯಾರು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?	
<ul style="list-style-type: none"> * ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಣ * ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮದ ಬಗೆಗಿನ ವಿವಾದ * ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಣಾಮ * ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಭಾವ 	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು,ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಬ್ರಿಟಿಷರ ಆಡಳಿತ ಕೇಂದ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ನಂತರ ಭಾರತದ ನಕಾಶೆಯೊಂದಿಗೆ ಸವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಅವರ ಆಡಳಿತದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.</p>	ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ನಕಾಶೆ	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬ್ರಿಟಿಷರ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	
		ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲಿಗೆ		ತಂತ್ರ :		

	<p>EXPLAIN</p>	<p>ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಈಸ್ಟ್ ಇಂಡಿಯಾ ಕಂಪನಿಯು 1600 ರಿಂದ 1757 ರ ತನಕ ಕೇವಲ ಒಂದು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಕಂಪನಿಯಾಗಿದ್ದು ನಂತರ ವ್ಯಾಪಾರಿ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊತ್ತು ಬಂದ ಬ್ರಿಟಿಷರು ಕ್ರಮೇಣ ರಾಜಕೀಯ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡ ವಿಧ, ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ರಾಜಕೀಯ ಶಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಮನವಿಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪಾರಿ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡರು. ಕ್ರಮೇಣ ಅವರು ಮನವಿ ಸೂತ್ರದ ಬದಲಿಗೆ ಯುದ್ಧ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿದ ರೀತಿ ಇದರಿಂದ ರಾಜಕೀಯವಾಗಿ ಬಲಾಢ್ಯರಾದರು. ಯುದ್ಧಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಭಾರತವನ್ನು ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಅಧೀನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ದೂರಗಾಮಿ ಉಪಾಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದರು. ಅವರ ದೂರಗಾಮಿ ಕನಸನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಡಳಿತದ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸಾಧನಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡರು. ರಾಜಕೀಯ, ಅರ್ಥವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದರು. ತಮ್ಮ ಬಹುಮುಖಿ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯೇ ಅವರ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರವಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು 'ಸುಧಾರಣೆ' ಎಂದು ಕರೆದ ರೀತಿ, ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ಶಾಸನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಈ ನಾಲ್ಕು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತಂದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p> <p>ಕಂದಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ಖಾಯಂ ಜಮೀನ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ, ಮಹಲ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ, ರೈತವಾರಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಗುಣಾವಗುಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು, ಭಾರತಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿದ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವರು, ಕೊನೆಯಾದಾಗ ಶಾಸನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ನಕಾಶೆ</p>	<p>ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p> <p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ರಾಜಕೀಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ದೂರಗಾಮಿ ಉಪಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸುಧಾರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಸನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EXPAND</p>	<p>ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಖಾಯಂ ಜಮೀನ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿಯು ರೈತರ ಮೇಲೆ ಬೀರಿದ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು? 2. ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ. 3. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಶಾಸನಾತ್ಮಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 4. ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿನ ಕಂದಾಯ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಚಲಿತ ಕಂದಾಯ ಪದ್ಧತಿ. 5. ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು 	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ಮುಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.</p>

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -4 : ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣೆ

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 1] 19 ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದ ಜಾಗೃತಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಂತನಶೀಲರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅರಿಯುವುದು.
- 2] ಸಮಾಜದ ಜಾಗೃತಿಗೆ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಕರು ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವುದು.
- 3] ಸಾಮಾಜಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳವಳಿಯಿಂದಂಟಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ರಾಜಾ ರಾಮಮೋಹನರಾಯ್ (ಬ್ರಹ್ಮಸಮಾಜ - ಸಾ.ಶ. 1828) * ಆತ್ಮಾರಾಮ್ ಪಾಂಡುರಂಗ (ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಾಜ -ಸಾ.ಶ. 1867) * ಮಹಾತ್ಮ ಜ್ಯೋತಿಬಾ ಪುಲೆ (ಸತ್ಯಶೋಧಕ ಸಮಾಜ- ಸಾ.ಶ. 1873) * ಸ್ವಾಮಿ ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ (ಆರ್ಯ ಸಮಾಜ - ಸಾ.ಶ. 1875) * ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ (ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಮಿಷನ್- ಸಾ.ಶ. 1897) * ಮ್ಯಾಡಂ ಎಚ್.ಪಿ. ಬ್ಲಾವಟ್ಸ್ಕಿ ಹಾಗೂ ಕರ್ನಲ್ ಎಚ್.ಎಸ್. ಅಲ್ಫಾಟ್ 	<p>ENGAGE</p> <p>EXPLORE</p>	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1).ಇಂಗಿಷ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಭಾರತದ ಜನರ ಮೇಲೆ ಬಿರಿದ ಪ್ರಭಾವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ. 2). ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೇಗಿತ್ತು? 3). 19 ನೇ ಶತಮಾನದ ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸುಧಾರಕರ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಭಾವಚಿತ್ರ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನೆಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು</p> <p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> * ಸರ್ ಸಯ್ಯದ್ ಅಹ್ಮದ್‌ಖಾನ್ (ಅಲಿಘರ್ ಚಳವಳಿ) * ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣಗುರು ಮಹಿಳಾ ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕಿಯರು * ಸಾವಿತ್ರಿಬಾಯಿ ಪುಲೆ * ತಾರಾಬಾಯಿ ಶಿಂದೆ * ಪಂಡಿತ್ ರಮಾಬಾಯಿ 	<p>EXPLAIN</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಾಠ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು. ಮೊದಲಿಗೆ ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಭಾರತೀಯರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದ ರೀತಿ, ಅಲ್ಲದೆ ಅದು ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವನತಿಯನ್ನು ಬಹಿರಂಗಗೊಳಿಸಿದ ವಿಧ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಭಾರತೀಯರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ನ್ಯೂನತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಉಂಟಾದ ವಿಧ, ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಶ್ರಮಿಸಿದ 19 ನೇ ಶತಮಾನದ ಧಾರ್ಮಿಕ ನಾಯಕರುಗಳಾದ ರಾಜಾ ರಾಮಮೋಹನರಾಯ್ (ಬ್ರಹ್ಮಸಮಾಜ - ಸಾ.ಶ. 1828), ಆತ್ಮಾರಾಮ್ ಪಾಂಡುರಂಗ (ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಾಜ -ಸಾ.ಶ. 1867), ಮಹಾತ್ಮ ಜ್ಯೋತಿಬಾ ಪುಲೆ (ಸತ್ಯಶೋಧಕ ಸಮಾಜ- ಸಾ.ಶ. 1873), ಸ್ವಾಮಿ ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ (ಆರ್ಯ ಸಮಾಜ - ಸಾ.ಶ. 1875), ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ (ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಮಿಷನ್ - ಸಾ.ಶ. 1897), ಮ್ಯಾಡಂ ಎಚ್.ಪಿ. ಬ್ಲಾವಟ್‌ಸಿ ಹಾಗೂ ಕರ್ನಲ್ ಎಚ್.ಎಸ್. ಅಲ್ಫಾಟ್, ಸರ್ ಸಯ್ಯದ್ ಅಹ್ಮದ್‌ಖಾನ್ (ಅಲಿಘರ್ ಚಳವಳಿ), ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣಗುರು, ಮಹಿಳಾ ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕಿಯರಾದ ಸಾವಿತ್ರಿಬಾಯಿ ಪುಲೆ, ತಾರಾಬಾಯಿ ಶಿಂದೆ ಮತ್ತು ಪಂಡಿತ್ ರಮಾಬಾಯಿ ಇವರುಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವರು ಸಮಾಜದ ಜಾಗೃತಿಗೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳವಳಿಯಿಂದಂಟಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ, ಸುಧಾರಕರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಧಾರತೆ ಸಮಾಜದ ಜಾಗೃತಿಗೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳವಳಿಯಿಂದಂಟಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ವಿವೇಕಾನಂದರು ಶಿಕಾಗೋ ವಿಶ್ವ ಧರ್ಮಸಮ್ಮೇಳನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಭಾಷಣ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ. * ಸ್ತ್ರೀಯರ ಉದ್ಧಾರ ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಉದ್ಧಾರ” ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಈ ಮಾತು ಇಂದಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತವೇ? ಗುಂಪಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. * ಎಂ.ಜಿ. ರಾನಡೆ, ಜ್ಯೋತಿಬಾ ಪುಲೆ, ರಾಜಾ ರಾಮಮೋಹನರಾಯ್, ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ, ಸ್ವಾಮಿ ದಯಾನಂದಸರಸ್ವತಿ, ಸರ್ ಸಯ್ಯದ್ ಅಹ್ಮದ್‌ಖಾನ್ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣಗುರು ಇವರು ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು 	<p>ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು/ ಚರ್ಚೆ/ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೊಟ್ಟ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಬರೆಯುವಿಕೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -10 : ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- 1] ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 2] ಭೂಸೇನೆ, ನೌಕಾದಳ ಮತ್ತು ವಾಯುಪಡೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3] ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 4] ಪೂರಕ ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಗಳ ಸೇವೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಹೆಮ್ಮೆಪಡುವುದು.
- 5] ಸಹಾಯಕ ಸೇನಾಪಡೆಗಳ ಸ್ವಯಂಸೇವೆಯನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿ ಅಭಿಮಾನಪಡುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> • ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಗಳು • ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು • ಭಾರತೀಯ ಭೂಪಡೆ • ಭಾರತೀಯ ನೌಕಾದಳ • ಭಾರತೀಯ ವಾಯುಪಡೆ • ಪೂರಕ ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಗಳು • ಸಹಾಯಕ ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಗಳು 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಗಡಿಗಳನ್ನು ಯಾರು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ? 2) ವಿವಿಧ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ 3) ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಪತ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ದುರಂತಗಳು ಸಂಭವಿಸಿದಾಗ ಯಾರು ನಮ್ಮ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
	EXPLORE	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವರು. ನಂತರ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟ	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

	<p>EXPLAIN</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲಿಗೆ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ನಂತರ ಭಾರತೀಯ ಭೂ ವಾಯು ನೌಕಾ ಸೇನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. ಮುಂದೆ ಪೂರಕ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇದರಲ್ಲಿ 1)ಗಡಿ ಭದ್ರತಾ ದಳ, 2) ಗಡಿರಸ್ತೆಗಳ ಸಂಘಟನೆ 3) ಕರಾವಳಿ ಪಹರಿಯವರು 4) ಕೇಂದ್ರ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಭದ್ರತಾ ಪಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ನಂತರ ಸಹಾಯಕ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳಲ್ಲಿ 1) ಎನ್.ಸಿ.ಸಿ 2) ಭಾರತೀಯ ರೆಡ್‌ಕ್ರಾಸ್ ಸಂಸ್ಥೆ, 3) ನಾಗರಿಕ ಪೊಲೀಸ್ ಪಡೆಗಳು, ಮತ್ತು 4) ಗೃಹರಕ್ಷಕ ಧಳಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು,</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಬಿಟ್ಟ ಅವುಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p> <p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರಕ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EXPAND</p>	<p><u>ಚರ್ಚಿಸಿ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * ನಾವೇಕೆ ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಯಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು? * ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಗಳ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು 	<p>ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು/ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಕ್ಷಣಾಪಡೆಗಳ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -12 : ಆಸ್ತ್ರೀಲಿಯ ಅತ್ಯಂತ ಸಮತಟ್ಟಾದ ಭೂಖಂಡ

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- 1] ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಆಸ್ತ್ರೀಲಿಯ ಖಂಡದ ಸ್ಥಾನ, ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- 2] ಆಸ್ತ್ರೀಲಿಯದ ಮೇಲ್ಮೈಲಕ್ಷಣ, ನದಿವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಾಯುಗುಣ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯವರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.
- 3] ಈ ಖಂಡದ ವ್ಯವಸಾಯ ಮತ್ತು ಪಶುಸಂಗೋಪನೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
- 4] ವಿವಿಧ ಖನಿಜಗಳು ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- 5] ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಗಾತ್ರ, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಂದ್ರತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ * ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ನದಿಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ * ವಾಯುಗುಣ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಸ್ಯವರ್ಗ 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಓಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಖಂಡಗಳಿವೆ? 2) ವಿಶ್ವದ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಖಂಡ ಯಾವುದು? 3) ಪ್ರಪಂಚದ ಎರಡನೇ ದೊಡ್ಡ ಖಂಡ ಯಾವುದು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> * ವ್ಯವಸಾಯ ಮತ್ತು ಪಶುಸಂಗೋಪನೆ * ಖನಿಜ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು * ಜನಸಂಖ್ಯೆ 	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ / ಅಟ್ಲಾಸ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಸ್ತ್ರೀಲಿಯ ಖಂಡವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p>	<p>ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟ/ ಅಟ್ಲಾಸ್</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸ್ತ್ರೀಲಿಯ ಖಂಡದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

	<p>EXPLAIN</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು -ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವರು.</p> <p>1) ಸ್ಥಾನ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ:- 2) ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು:- 1. ಪೂರ್ವದ ಉನ್ನತ ಪ್ರದೇಶ, 2. ಮಧ್ಯದ ತಗ್ಗು ಮೈದಾನ, ಮತ್ತು 3. ಪಶ್ಚಿಮದ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. 3) ನದಿಗಳು : ಸದಿ ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ನಂತರ 4) ವಾಯುಗುಣ ಪ್ರದೇಶಗಳು:-ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಸ್ಯವರ್ಗ :- ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಪತ್ತಿನ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು 5) ವ್ಯವಸಾಯ ಮತ್ತು ಪಶುಸಂಗೋಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ 6)ವ್ಯವಸಾಯ ಮತ್ತು ಪಶುಸಂಗೋಪನೆ, ಭೂಹಿಡುವಳಿ ಗಾತ್ರ, ವಿವಿಧ ಬೆಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವಲೋಕಿಸುವರು. 7) ಖನಿಜ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು - ಕಬ್ಬಿಣದ ಅದಿರು, ಬಾಕ್ಸೈಟ್, ಸತು, ನಿಕ್ಕಲ್, ತಾಮ್ರ, ಮ್ಯಾಂಗನೀಸ್, ಚಿನ್ನ, ತವರ, ಸೀಸ ಮತ್ತು ಯುರೇನಿಯಂಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು., ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯವು ವಿವಿಧ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ, ಬಗ್ಗೆ ಭೂಪಟದ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವರಿಸುವುದು. 7) ಜನಸಂಖ್ಯೆ - ಹಂಚಿಕೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಜನಸಾಂದ್ರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್ ನಕ್ಷೆ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯ ಖಂಡದ ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EXPAND</p>	<p>* ಆಟ್ಲಾಸ್ ಪ್ರಸ್ತುತದ ನೆರವಿನಿಂದ ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯ ಖಂಡದ ಪ್ರಮುಖ ಪರ್ವತ, ನದಿ ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಹಾಗೂ ಬಾಹ್ಯನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ.</p> <p>* ನೀವು ವಾಸವಾಗಿರುವ ಸ್ಥಳದ ಸುತ್ತಲಿನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಅಲ್ಲಿನ ಬೆಳೆ, ಸಸ್ಯವರ್ಗ, ಪ್ರಾಣಿಪಕ್ಷಿ, ಬೆಟ್ಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ.</p> <p>* ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಗುರುತಿಸುವುದು/ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯ ಖಂಡದ ಪರ್ವತ, ನದಿ, ಸರೋವರಗಳು, ಸಸ್ಯವರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಜನೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯ ಖಂಡದ ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ದೇಶಗಳು ಅವುಗಳ ರಾಜಧಾನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂದವಾದ ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?.</p>

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -5 : ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಳು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರ್ಯಗಳು :

- 1] ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ನಡೆದ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- 2] 1857 ರ ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- 3] ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಹೋರಾಟ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ನಾಯಕರ ಹೋರಾಟವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವುದು.
- 4] 19ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- 5] ಮಂದಗಾಮಿಗಳು, ತೀವ್ರಗಾಮಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿಗಳ ತಾತ್ವಿಕ ನಿಲುವು, ನೀತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 6] ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ ಅಹಿಂಸಾ ಮತ್ತು ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ನೀತಿಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೆಮ್ಮೆಪಡುವುದು.
- 7] ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣ, ಧೈರ್ಯ, ಸತ್ಯ, ಸರಳತೆ, ಮಾನವೀಯತೆ ಮತ್ತು ವಿನಯಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ವಿರುದ್ಧ ನಡೆದ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳು * ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮ * ಕಾರಣಗಳು ರಾಜಕೀಯ, ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಧಾರ್ಮಿಕ, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೈನಿಕ ಕಾರಣ 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಯಾವಾಗ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದೊರೆಯಿತು? 2) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಭಾರತವನ್ನು ಯಾರು ಅಳುತ್ತಿದ್ದರು? 3) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ ಎಂದರೇನು? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> * ದಂಗೆಯ ಗತಿ * 1857ರ ಮಹಾದಂಗೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳವಳಿ * ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ 	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದೊರೆಯಲು ಹೋರಾಡಿದ ನಾಯಕರುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವರು. ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠ ಪ್ರವೇಶಿಸುವರು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಭಾವಚಿತ್ರ ಭೂಪಟ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> * ಭಾರತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ (1885) * ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳು: * ಮಂದಗಾಮಿಗಳ ಯುಗ (1885-1905) * ತೀವ್ರಗಾಮಿಗಳ ಯುಗ * ಬಂಗಾಲದ ವಿಭಜನೆ * ಮುಸ್ಲಿಮ್ ಲೀಗ್ ಸ್ಥಾಪನೆ * ಸೂರತ್ ಒಡಕು * ರೌಲಟ್ ಕಾಯಿದೆ * ಜಲಿಯನ್‌ವಾಲಾಬಾಗ್ ಹತ್ಯಾಕಾಂಡ * ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆ * ಗಾಂಧಿ ಯುಗ * ಆರಂಭಿಕ ಜೀವನ * ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕದಲ್ಲಿ ಗಾಂಧೀಜಿ * ಆರಂಭಿಕ ರಾಜಕೀಯ ಜೀವನ * ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಗಾಂಧೀಜಿ * ಅಸಹಕಾರ ಚಳವಳಿ * ನೆಹರು ವರದಿ * ಸೈಮನ್ ನಿಯೋಗ * ಪೂರ್ಣ ಸ್ವರಾಜ್ಯ * ನಾಗರಿಕ ಕಾನೂನುಭಂಗ ಚಳವಳಿ * ದುಂಡು ಮೇಜಿನ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳು * ಭಾರತ ಬಿಟ್ಟು ತೊಲಗಿ ಚಳವಳಿ 	<p style="text-align: center;">EXPLAIN</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲಿಗೆ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ವಿರುದ್ಧ ನಡೆದ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತ ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು, ದಂಗೆಯ ಗತಿ, ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವರು. * ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕುರಿತು ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು ಚಾರ್ಟರ್‌ನ್ನು ಹಾಕಿ (ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು) ಒಂದೊಂದಾಗಿ ವಿವರಿಸುವರು. * ಭಾರತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ (1885)ಯ ಬಗ್ಗೆ ಎ.ಓ. ಹ್ಯಾಮ್ ಮತ್ತು ಉಮೇಶಚಂದ್ರ ಬ್ಯಾನರ್ಜಿಯವರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮುಂದೆ ಭಾರತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಭಾವಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆದು ವಿವರಿಸುವರು. * ಮಂದಗಾಮಿಗಳ ಯುಗ (1885-1905) ಬಗ್ಗೆ ನಾಯಕರ ಭಾವಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವರ ಹೋರಾಟದ ವಿಧಾನ, ಗುರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ. * ತೀವ್ರಗಾಮಿಗಳ ಯುಗ (1905-1919)ದ ಬಗ್ಗೆ ನಾಯಕರ ಭಾವಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಚಳವಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಅವರ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. * ಬಂಗಾಳದ ವಿಭಜನೆ (1905) ಮುಸ್ಲಿಮ್ ಲೀಗ್ ಸ್ಥಾಪನೆ, ಸೂರತ್ ಒಡಕು ರೌಲಟ್ ಕಾಯಿದೆ, ಜಲಿಯನ್‌ವಾಲಾಬಾಗ್ ಹತ್ಯಾಕಾಂಡ, ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. * ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಆರಂಭಿಕ ಜೀವನ, ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕದಲ್ಲಿ ಗಾಂಧೀಜಿ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಅಹಿಂಸಾ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ ಸರ್ಕಾರದ ಜನಾಂಗೀಯ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಕಂಡ ರೀತಿ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಗಾಂಧೀಜಿ, ಅವರು ಚಂಪಾರಣ್ ಮತ್ತು ಖೇಡಾಗಳಲ್ಲಿ ರೈತರ ಪರ ಹೋರಾಟ ನಡೆಸಿ ವಿಧಾನ, ಅಸಹಕಾರ ಚಳವಳಿ, ನೆಹರು ವರದಿ, ಸೈಮನ್ ನಿಯೋಗ, ಪೂರ್ಣ ಸ್ವರಾಜ್ಯ, ನಾಗರಿಕ ಕಾನೂನುಭಂಗ ಚಳವಳಿ, ದುಂಡು ಮೇಜಿನ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳು, ಭಾರತ ಬಿಟ್ಟು ತೊಲಗಿ ಚಳವಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. * ಸುಭಾಸ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸೇನೆ, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಮತ್ತು ಅವರ ಸುಧಾರಣೆಗಳು, ಸಮಾಜವಾದಿಗಳು ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. 	<p style="text-align: center;">ಚಾರ್ಟರ್, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ , ಭಾವಚಿತ್ರಪಟಗಳು</p>	<p style="text-align: center;">ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p style="text-align: center;">ವಿದ್ವಾರ್ಥಿಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಳವಳಿಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p> <p style="text-align: center;">ವಿದ್ವಾರ್ಥಿಗಳು ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಜೀವನ, ಸಾಧನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p> <p style="text-align: center;">ವಿದ್ವಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಭಾಷ್ ಬೋಸ್ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸೇನೆ, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಮತ್ತು ಅವರ ಸುಧಾರಣೆಗಳು, ಸಮಾಜವಾದಿಗಳು ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
---	---	---	--	--	---

<p>* ಸುಭಾಸ್ ಚಂದ್ ಬೋಸ್ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸೇನೆ</p> <p>* ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಮತ್ತು ಅವರ ಸುಧಾರಣೆಗಳು</p> <p>* ಸಮಾಜವಾದಿಗಳು</p>	<p>EXPAND</p>	<p>* ರ್ಘಾನ್ಸಿ ರಾಣಿ ಲಕ್ಷ್ಮೀಬಾಯಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಿದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ.</p> <p>* ಮಂಗಲ್ ಪಾಂಡೆ, ರ್ಘಾನ್ಸಿ ಲಕ್ಷ್ಮೀಬಾಯಿ, ತಾಂತ್ಯಾ ಟೋಪೆ, ನಾನಾ ಸಾಹೇಬ್, ಬೇಗಮ್ ಹಜ್ರತ್ ಮಹಲ್, ಕುಂವರ್ ಸಿಂಗ್, ಮುಂಡರಗಿ ಭೀಮರಾವ್ ಮುಂತಾದ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರರ ಜೀವನ ಕಥನವನ್ನು ಓದಿರಿ.</p> <p>* ದಾದಾಬಾಯಿ ನವರೋಜಿ ಮತ್ತು ಬಾಲಗಂಗಾಧರ ತಿಲಕ್ ಅವರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಓದಿರಿ.</p> <p>* ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿರಿ.</p> <p>* ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಓದಿ, ಲೇಖನವೊಂದನ್ನು ಬರೆದು ಶಾಲೆಯ ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿರಿ.</p> <p>ವಾಸುದೇವ ಬಲವಂತ ಫಡೆ, ಖುದಿರಾಮ್ ಬೋಸ್, ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಆಜಾದ್, ಭಗತ್ ಸಿಂಗ್, ಮೇಡಂ ಕಾಮಾ</p> <p>* ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಅಹಿಂಸಾತ್ಮಕ ಹೋರಾಟಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ.</p> <p>* ದಂಡಿ ಯಾತ್ರೆ ಮತ್ತು 'ಭಾರತ ಬಿಟ್ಟು ತೊಲಗಿ' ಚಳವಳಿಗಳ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ</p> <p>* ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು/ಸಂಗ್ರಹ/ ಓದುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗಿ ದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಬರೆಯುವಿಕೆ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿ ದ್ದಾರೆಯೇ?</p>

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -6 : ಕರ್ನಾಟಕ ಸಮಾಜಮುಖಿ ಚಳವಳಿಗಳು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- 1] ಪರಿಸರ ಚಳವಳಿಯನ್ನು ಕೆಲವು ನಿರ್ದರ್ಶನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅರಿಯುವರು.
- 2] ಮಹಿಳೆಯ ಸಬಲೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ಕಾರ ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವರು.
- 3] ರೈತರು ತಮ್ಮ ಹಿತರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ನಡೆಸಿದ ಹೋರಾಟಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- 4] ದಲಿತರ ಹೋರಾಟಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
- 5] ಕನ್ನಡ ಕಾವಲು ಚಳವಳಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವರು.
- 6] ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವರು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಪರಿಸರ ಚಳವಳಿ * ಸಾಲುಮರದ ತಿಮ್ಮಕ್ಕ * ಮಹಿಳಾ ಚಳವಳಿ * ರೈತ ಚಳವಳಿ * ದಲಿತ ಚಳವಳಿ 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ನಮ್ಮ ದೇಶ ಯಾವುದು? ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ರಾಜ್ಯಗಳಿವೆ? 2) ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಯಾವುದು? 3) ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರುವ ಸಮಾಜಮುಖಿ ಚಳವಳಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿಲು ಶಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> * ಕನ್ನಡ ಉಳಿಸಿ ಚಳವಳಿ ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ ಕಾವಲು ಚಳವಳಿ * ಗೋಕಾಕ್ ಚಳವಳಿ * ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ 	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸಮಾಜಮುಖಿ ಚಳವಳಿಗಾರರ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಗುರುತ್ತಿಸಲು ತಿಳಿಸುತ್ತ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ,	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಮಾಜಮುಖಿ ಚಳವಳಿ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

	<p>EXPLAIN</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿವರು ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು 1) ಪರಿಸರ ಚಳವಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಸ್ತಾವಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿ ನಂತರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ 'ಸಾಲುಮರದ ತಿಮ್ಮಕ್ಕ ಅಪ್ಪಿಕೊ' ಚಳವಳಿಯ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಸವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವರು.</p> <p>2) ಮಹಿಳಾ ಚಳವಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಭಾವಚಿತ್ರಪಟ ಬಳಸಿ ವಿವರಿಸಲಾಗುವುದು.</p> <p>3) ರೈತ ಚಳವಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಇಸ್ತಿಗಳ ಸಮೇತ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>4) ದಲಿತ ಚಳವಳಿ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಸವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ಇಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಿಹಲಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು (ಚಾರ್ಟ್‌ಬಳಸಿಕೊಂಡು) 5) ಕನ್ನಡ ಉಳಿಸಿ ಚಳವಳಿ ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ ಕಾವಲು ಚಳವಳಿ ಹಾಗೂ 6) ಗೋಕಾಕ ಚಳವಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಸಮೇತವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸಿದ ನಂತರ 7) ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇಸ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವರಿಸುವರು</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್</p>	<p>ತಂತ್ರ: ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ (ಪಾಠ)</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಚಳವಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕನ್ನಡ ಚಳವಳಿ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ಅಪ್ಪಿಕೊ ಚಳವಳಿಯ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ * ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ. * ದೇವನೂರು ಮಹಾದೇವ ಮತ್ತು ಸಿದ್ದಲಿಂಗಯ್ಯನವರ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ. * ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ * ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಯ ಮಾದರಿ ಸಭೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು 	<p>ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು/ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಂಚಾಯತ್ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾ ರೆಯೇ?</p>	
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>		<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -7 : ಕರ್ನಾಟಕ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರ್ಯಗಳು :

- 1] ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ನಂತರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- 2] ಭೂಸುಧಾರಣೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- 3] ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಆಯೋಗಗಳು ನೀಡಿರುವ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವರು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
1.ಭೂಸುಧಾರಣೆ * ಜಮೀನ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿಯ ನಿರ್ಮೂಲನ * ಗೇಣಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ * ಗರಿಷ್ಠ ಹಿಡುವಳಿಯ ಮಿತಿ * ಆರ್ಥಿಕ ಹಿಡುವಳಿಗಳ ರಚನೆ * ಸಹಕಾರಿ ಬೇಸಾಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ 2. ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಆಯೋಗಗಳು	ENGAGE	ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. 1) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗಿತ್ತು? 2) ಪ್ರಸ್ತುತ ನಮ್ಮ ಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೇನು ತಿಳಿದಿದೆ. 3) ಕರ್ನಾಟಕದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗಿದೆ ತಿಳಿಸಿ.		ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
	EXPLORE	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವರು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ,	ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕರ್ನಾಟಕದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

	EXPLAIN	ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರದ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮತೋಲನ ಅರ್ಥ ಇದನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರವು ಭೂಸುಧಾರಣೆಗಳಾದ ಜಮೀನ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿಯ ನಿರ್ಮೂಲನ ಗೇಣಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ, ಗರಿಷ್ಠ ~ಹಿಡುವಳಿಯ ಮಿತಿ, ಆರ್ಥಿಕ ಹಿಡುವಳಿಗಳ ರಚನೆ, ಸಹಕಾರಿ ಬೇಸಾಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಆಯೋಗಗಳ ನೇಮಕಾತಿ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವರು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಚಾರ್ಟ್	ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭೂಸುಧಾರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಆಯೋಗಗಳ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?
	EXPAND	<ul style="list-style-type: none"> * “ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿ” ಚರ್ಚಿಸಿ * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು 	ನೋಟಪುಸ್ತಕ.	ತಂತ್ರ : ಚರ್ಚೆ ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ	ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?
	EVALUATION	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ	ನೋಟ್ಪುಸ್ತಕ	ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -11 : ಸಂವಿಧಾನ ತಿದ್ದುಪಡಿ

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರ್ಯಗಳು :

- 1] ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು
- 2] ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು
- 3] ಸರಳ ಬಹುಮತದಿಂದ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- 4] ವಿಶೇಷ ಬಹುಮತದಿಂದ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- 5] ವಿಶೇಷ ಬಹುಮತದೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ರಾಜ್ಯಗಳ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಿಂದ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು .

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
* ಸಂವಿಧಾನದ ಸ್ವರೂಪ * ಸಂವಿಧಾನ ತಿದ್ದುಪಡಿ ವಿಧಾನಗಳು 1. ಸರಳ ಬಹುಮತ ತಿದ್ದುಪಡಿ ವಿಧಾನ 2. ವಿಶೇಷ ಬಹುಮತ ತಿದ್ದುಪಡಿ ವಿಧಾನ 3 ವಿಶೇಷ ಬಹುಮತದೊಂದಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ~ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ರಾಜ್ಯಗಳ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಪಡೆದು ತಿದ್ದುಪಡಿ	ENGAGE	ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು. 1) ಸಂವಿಧಾನ ಎಂದರೇನು? 2) ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವುವು? 3) ಸಂವಿಧಾನ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಎಂದರೇನು?		ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನೆಸುವಿಕೆ) ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
	EXPLORE	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು,ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ,	ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ	ದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂವಿಧಾನ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	

	<p>EXPLAIN</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲಿಗೆ ಸಂವಿಧಾನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಮುಂದೆ ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಲಕ್ಷಣ, ಸಂವಿಧಾನದ ಸ್ವರೂಪ, ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು, ಸರಳ ಬಹುಮತದಿಂದ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ, ವಿಶೇಷ ಬಹುಮತದಿಂದ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ, ವಿಶೇಷ ಬಹುಮತದೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ರಾಜ್ಯಗಳ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಿಂದ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಷ್ಟು ಹಲಗೆ,</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂವಿಧಾನ ತಿದ್ದುಪಡಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಂವಿಧಾನಕ್ಕೆ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಏಕೆ ಅವಶ್ಯಕ ಎಂಬ ವಿಷಯವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು 	<p>ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಚರ್ಚೆ ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ಎಲ್ಲಾ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು ಸಾಧನ: ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -13 : ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಶ್ವೇತ ಭೂಖಂಡ

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಥ್ಯಗಳು :

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಸ್ಥಾನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ * ಮೇಲ್ಮೈ ಲಕ್ಷಣಗಳು * ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಸಂಪತ್ತು * ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಯಾನ - * ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಒಪ್ಪಂದ * ಪ್ರಮುಖ ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಪ್ರಪಂಚದ ವಿವಿಧ ಖಂಡಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 2) ಧಕ್ಷಿಣಾರ್ಧಗೋಳದಲ್ಲಿರುವ ಖಂಡಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 3) ಯಾವ ಖಂಡವನ್ನು ಶ್ವೇತ ಭೂಖಂಡ ಎಂದು ಕರೆಯುವರು. 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?</p>	
	EXPLORE	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು, ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಖಂಡವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವರು ನಂತರ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ,</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಖಂಡವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

	<p>EXPLAIN</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ, 1) ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಖಂಡದ ಸ್ಥಾನ,ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಕ್ಷಾಂಶ,ರೇಖಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಥಾನ,ವಿಸ್ತೀರ್ಣ (14.2 ಮಿ.ಚ.ಕಿ.ಮೀ.)ದೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ(ನಕಾಶೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡು).2)ಮೇಲ್ಮೈ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಅ) ಪೂರ್ವ ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಬ)ಪಶ್ಚಿಮ ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಭೂಪಟ(ನಕ್ಷೆ)ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವರಿಸುವುದು. 3)ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಪತ್ತು ವಿಸ್ತರವಾಗಿ ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವರಿಸುವರು. 4) ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಯಾನ-ಒಪ್ಪಂದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಭಾವಚಿತ್ರಪಟ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ವಿವರಿಸುವರು. 5)ಪ್ರಮುಖ ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಸರಿಯಾದ ಇಸ್ವಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸವಿವರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>ವಿಶ್ವ ನಕಾಶೆ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆ,ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</p>	<p>ತಂತ್ರ :ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿವರಣೆ,ಚರ್ಚೆ,ಸಂವಾದ) ಸಾಧನ:ಬೋಧನಾಂಶ(ಪಾಠ)</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಖಂಡದ ಸ್ಥಾನ,ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಮೇಲ್ಮೈ ಲಕ್ಷಣ,ಸಸ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ?</p>	
	<p>EXPAND</p>	<p>* ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಖಂಡದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿರುವ ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳ ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು * ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಖಂಡದ ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ: ಯೋಜನೆ ಸಾಧನ: ಸಚಿತ್ರ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -8 : ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರ್ಯಗಳು :

- 1] ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- 2] ಗಾಂಧಿಪೂರ್ವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮಹಿಳೆಯರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- 3] ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿದ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವುದು.
- 4] ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> • ರಾಣಿ ಅಬ್ಬಕ್ಕ ದೇವಿ, • ಬಳ್ಳಾರಿ ಸಿದ್ಧಮ್ಮ, • ಕಮಲಾದೇವಿ ಚಟ್ಟೋಪಾಧ್ಯಾಯ, • ಯಶೋಧರಮ್ಮ ದಾಸಪ್ಪ, • ಉಮಾಬಾಯಿ ಕುಂದಾಪುರ 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಗಾಂಧಿಪೂರ್ವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮಹಿಳೆಯರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ. 2) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿದ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. 3) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು</p>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?	
	EXPLORE	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ ಮಹಿಳೆಯರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳುವರು ನಂತರ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವರು.</p>	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಚಿತ್ರಪಟ	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

	<p>EXPLAIN</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾತ್ರವೂ ಅನನ್ಯವಾದದ್ದು ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ, ತಮ್ಮ ಇಡೀ ಬದುಕನ್ನು ನಾಡಿನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಏಳಿಗೆಗಾಗಿ ಸವೆಸಿ ವಿಧವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು ಅಲ್ಲದೇ, ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರನ್ನು ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕವಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಹಿಳೆಯರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಮಂಗಳೂರು ಬಳಿಯ ಉಳ್ಳಾಲದ ರಾಣಿ ಅಬ್ಬಕ್ಕದೇವಿ, ಕಮಲಾದೇವಿ ಚಟ್ಟೋಪಾಧ್ಯಾಯ, ಬಳ್ಳಾರಿ ಸಿದ್ದಮ್ಮ, ಉಮಾಬಾಯಿ ಕುಂದಾಪುರ ಮುಂತಾದವರ ಬಗ್ಗೆ ಸವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ನೋಟಪುಸ್ತಕ, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು,</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿದ ಮಹಿಳೆಯರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಗಳನ್ನು ಓದಿ. * ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾತ್ರ ಕುರಿತು ಬಾಷನ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು 	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಓದುವುದು ಸಾಧನ: ಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ಮುಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು?</p>	

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

ತರಗತಿ : 7 ನೇ

ಘಟಕ -9 : ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಗಡಿ ವಿವಾದಗಳು

ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರ್ಯಗಳು :

- 1] ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣದ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಹಾಗೂ ಚಳವಳಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- 2] ಏಕೀಕರಣ ಚಳವಳಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ ಮಹನೀಯರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
- 3] 1956ರ ನಂತರ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡ ಗಡಿ ವಿವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	5 Es	ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ)	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾದನಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ -ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
<ul style="list-style-type: none"> * ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ * ಏಕೀಕರಣ ಚಳವಳಿಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರಿಕೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪಾತ್ರ * ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ತರ ಏಕೀಕರಣ ಚಳವಳಿ * ಗಡಿ ವಿವಾದಗಳು * ಕರ್ನಾಟಕ, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಕೇರಳಗಳ ನಡುವಣ ಗಡಿ ವಿವಾದ 	ENGAGE	<p>ಪೂರ್ವ / ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ:</p> <p>ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ನಮ್ಮ ದೇಶ ಯಾವುದು? 2) ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಓಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ರಾಜ್ಯಗಳಿವೆ. 3) ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಚಳವಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? 		<p>ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ(ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ)</p> <p>ಸಾಧನ : ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ?</p>	
	EXPLORE	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡದ ಅಭಿಮಾನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ವಸ್ತು, ಚಿನ್ನೆ, ಹಾಡುಗಳು, ಚಳವಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಚಳವಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	

	<p>EXPLAIN</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವರಿಸುವರು. ಹಾಗೂ ಚಳವಳಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಆದ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಏಕೀಕರಣ ಚಳವಳಿಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರಿಕೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ತರ ಏಕೀಕರಣ ಚಳವಳಿ ಭಾಗ, ಏಕೀಕರಣ ಚಳವಳಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ ಮಹನೀಯರ ಬಗ್ಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಪಟ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವರಿಸುವರು. ನಂತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಪಟವನ್ನು ತೊರಿಸಿ ಕರ್ನಾಟಕ, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಕೇರಳಗಳ ನಡುವಣ ಗಡಿ ವಿವಾದದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ, ಭೂಪಟ</p>	<p>ತಂತ್ರ : ವಿವರಣೆ/ಚರ್ಚೆ/ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EXPAND</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ಏಕೀಕರಣಕ್ಕೆ ದುಡಿದ ಸಾಹಿತಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ * ಕನ್ನಡಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ. * ಕರ್ನಾಟಕದ ಅಂದವಾದ ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. * ಏಕೀಕೃತ ಕರ್ನಾಟಕದ (1955) ಗಡಿಗಳನ್ನು ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ. * ಉದಯವಾಗಲಿ ನಮ್ಮ ಚೆಲುವ ಕನ್ನಡ ನಾಡು' ಮತ್ತು ಗೋವಿಂದ ಪೈಯವರ ಕನ್ನಡಿಗರ ತಾಯಿ' ಈ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಗುಂಪಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ. * ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು 	<p>ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಬರೆಯುವುದು/ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು/ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಧನ: ಬೋಧನಾಂಶ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಹಿಸಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	
	<p>EVALUATION</p>	<p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ.</p>	<p>ತಂತ್ರ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<p>ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>	