

ವಿಶ್ವಮಾನವ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸೊಸೈಟಿ (ರಿ.)

ಸ್ಪರ್ಧಾ ಕರ್ನಾಟಕ

ಕೋಚಿಂಗ್ ಸೆಂಟರ್



IAS / KAS Academy

Spardha Karnataka School Of Banking

ವಿನಾಯಕ ಕಾಂಪ್ಲೆಕ್ಸ್, ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಘ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ

Name:

Sub: **TET - Mathamatics Question Papers**
from 2014 to 2017 (1-5TH & 6-8th Standard)

Phone No :

Course Opted :

RUN WITH GOAL

Email : spardhakarnatakasmg@gmail.com

Mob:9071673831/9071673832



ವಿಶ್ವಮಾನವ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸೊಸೈಟಿ (ಐ.)

ಸ್ಪರ್ಧಾ ಕರ್ನಾಟಕ ಕೋಚಿಂಗ್ ಸೆಂಟರ್

ವಿನಾಯಕ ಕಾಂಪ್ಲೆಕ್ಸ್, ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಘ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ-577 201.

Email: spardhakarnatakasmg@gmail.com

Mob : 9071673831/32

TET -15-01-2017

Paper - I Mathematics

1-5th Standard

1. ಹತ್ತು ಕೋಟಿಗೆ ಸಮನಾದುದು.

- (ಎ) 1 ಮಿಲಿಯನ್
(ಬಿ) 10 ಮಿಲಿಯನ್
(ಸಿ) 100 ಮಿಲಿಯನ್
(ಡಿ) 1000 ಮಿಲಿಯನ್

2. ಘನದ ಒಂದು ಮುಖದ ಸುತ್ತಳತೆ 24 ಸೆ.ಮೀ. ಆದಾಗ ಆ ಘನದ ಘನಫಲ

- (ಎ) 6 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ. (ಬಿ) 36 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ.
(ಸಿ) 64 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ. (ಡಿ) 216 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ.

3. $2 \sqrt[3]{2 \sqrt[3]{16 \sqrt{16}}}$

- (ಎ) 4 (ಬಿ) $2\sqrt[3]{4}$
(ಸಿ) $2\sqrt[3]{32}$ (ಡಿ) 8

4. ಪ್ರತಿ ಬಾಹು 4 ಸೆ.ಮೀ. ಇರುವ ನಾಲ್ಕು ಘನಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಒಂದರಂತೆ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಫಲಿತ ಘನದ ಪೂರ್ಣಮೇಲ್ಮೈ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ

- (ಎ) 64 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ. (ಬಿ) 256 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ.
(ಸಿ) 288 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ. (ಡಿ) 384 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ.

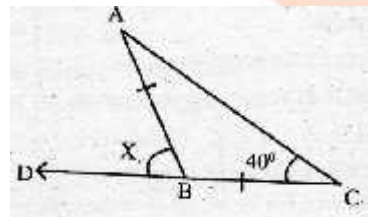
5. $2[15 - \{2.6 + 2(7 - 8 - 4.7)\}]$ ರ ಬೆಲೆ

- (ಎ) 5 (ಬಿ) 2.02
(ಸಿ) 23.8 (ಡಿ) 10

6. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಅಭಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

- (ಎ) 12, 15 (ಬಿ) 15, 8
(ಸಿ) 12, 20 (ಡಿ) 7, 21

7.



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ x ನ ಬೆಲೆ

- (ಎ) 80^0 (ಬಿ) 100^0
(ಸಿ) 180^0 (ಡಿ) 40^0

8. $(100)^{150} \div (10)^{296}$ ರ ಬೆಲೆ

- (ಎ) 100 (ಬಿ) 1000
(ಸಿ) 10000 (ಡಿ) 100000

9. ಒಂದು ಆಯತ ಹೊಂದಿರಬಹುದಾದ ಸಮಮಿತಿ ಅಕ್ಷಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆ

- (ಎ) 4 (ಬಿ) 6
(ಸಿ) 2 (ಡಿ) 8

10. ಅರವಿಂದನು ಗೋವಿಂದನ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣದ $\frac{2}{3}$ ರಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಗೋವಿಂದನು ಪ್ರಮೋದನ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣದ $1\frac{1}{2}$ ಪಟ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಅರವಿಂದನ ಬಳಿ ರೂ. 180 ಇದ್ದರೆ, ಅರವಿಂದನ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣ

- (ಎ) ರೂ. 90 (ಬಿ) ರೂ. 180
(ಸಿ) ರೂ. 270 (ಡಿ) ರೂ. 360

11. ತ್ರಿಭುಜ ABC ಯಲ್ಲಿ $\angle B$ ಯು ಯಾವುದೇ ಸಮಬಾಹು

ತ್ರಿಭುಜದ ಒಂದು ಕೋನದ $1\frac{1}{2}$ ಪಟ್ಟು ಇದೆ. $AC = \sqrt{710}$

ಸೆ.ಮೀ., $AB = \sqrt{3}$ ಸೆ.ಮೀ. ಆದಾಗ BC ಯ ಉದ್ದ

- (ಎ) 9.5 ಸೆ.ಮೀ. (ಬಿ) 7 ಸೆ.ಮೀ.
(ಸಿ) $\sqrt{13}$ ಸೆ.ಮೀ. (ಡಿ) $\sqrt{7}$ ಸೆ.ಮೀ.

12. $425\frac{27}{1000}$ ರ ದಶಮಾಂಶ ರೂಪ

- (ಎ) 4252.7 (ಬಿ) 42.527
(ಸಿ) 4250.27 (ಡಿ) 425.027

13. ಆರು ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ವಯಸ್ಸು 5 ವರ್ಷ 5 ತಿಂಗಳುಗಳಾದರೆ ಅವರ ವಯಸ್ಸಿನ ಮೊತ್ತ

- (ಎ) 32 ವರ್ಷ 6 ತಿಂಗಳುಗಳು
(ಬಿ) 33 ವರ್ಷ
(ಸಿ) 32 ವರ್ಷ 5 ತಿಂಗಳು
(ಡಿ) 30 ವರ್ಷ 5 ತಿಂಗಳು

14. 60,000 ಗ್ರಾಂ =

- (ಎ) 600 ಕ್ವಿಂಟಾಲ್ (ಬಿ) 60 ಕ್ವಿಂಟಾಲ್
(ಸಿ) 6 ಕ್ವಿಂಟಾಲ್ (ಡಿ) 0.6 ಕ್ವಿಂಟಾಲ್

15. 7 ಗಂಟೆಗಳು 30 ನಿಮಿಷಗಳು, 6 ಗಂಟೆಗಳು 40 ನಿಮಿಷಗಳು ಮತ್ತು 3 ಗಂಟೆಗಳು 55 ನಿಮಿಷಗಳು ಇವುಗಳ ಮೊತ್ತ

- (ಎ) 16 ಗಂಟೆಗಳು 5 ನಿಮಿಷಗಳು
(ಬಿ) 18 ಗಂಟೆಗಳು 5 ನಿಮಿಷಗಳು
(ಸಿ) 17 ಗಂಟೆಗಳು 5 ನಿಮಿಷಗಳು
(ಡಿ) 16 ಗಂಟೆಗಳು 115 ನಿಮಿಷಗಳು

16. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ - 2005ರ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯನ್ವಯ, ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯು

- (ಎ) ಮಕ್ಕಳ ಯೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಣತೀಕರಿಸುವುದು
(ಬಿ) ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು
(ಸಿ) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು
(ಡಿ) ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು

17. ಮಗು ಒಂದು ಸರಳ ಸಮೀಕರಣದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಾಗಿದ್ದಾನೆಂದರೆ, ಸಾಧಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲವು

- (ಎ) ಸ್ಮರಿಸುವುದು
(ಬಿ) ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು
(ಸಿ) ಕೌಶಲ್ಯ ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿರುವುದು
(ಡಿ) ಹೋಲಿಸುವುದು

18. ಅಭ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯ (Drill work) ವು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವುದು.

- (ಎ) ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದಾಗ
- (ಬಿ) ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯ ನಂತರ ನೀಡಿದಾಗ
- (ಸಿ) ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದಾಗ
- (ಡಿ) ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಾಗಿ ನೀಡಿದಾಗ

19. 6-11 ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತ

- (ಎ) ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ
- (ಬಿ) ಮೂರ್ತಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ
- (ಸಿ) ಸಂವೇದನಾಗತಿ ಹಂತ
- (ಡಿ) ಕಾರ್ಯಪೂರ್ವ ಹಂತ

20. ವರ್ತನೆಯ ಬೌದ್ಧಿಕತೆಯ ಅಂಶವು ಬರುವುದು

- (ಎ) ಮನೋಜನ್ಯ ವಲಯ
- (ಬಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಲಯ
- (ಸಿ) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಲಯ
- (ಡಿ) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

21. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು

$$\frac{15\text{cm}}{10\text{cm}} = \frac{3}{2} \text{cm}$$

$$\frac{25\text{km}}{25\text{m}} = 1000\text{cm}$$

ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತಾನೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು

- (ಎ) ಅನುಪಾತದೊಂದಿಗೆ ಏಕಮಾನ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಬರವಣಿಗೆಯ ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ
- (ಬಿ) ಏಕಮಾನಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇದೆ.
- (ಸಿ) ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತರೂಪಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಏಕಮಾನಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾನೆ
- (ಡಿ) ಏಕಮಾನ, ಏಕಮಾನಗಳ ಪರಿವರ್ತನೆ, ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ, ಆದರೆ ಅನುಪಾತವು ಏಕಮಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

22. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಘನೋದ್ದೇಶದ, ಸಂಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾದ ಗಣಿತ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ "ಘನೋದ್ದೇಶದ" ಎಂದರೆ ಈ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

- (ಎ) ಗಣಿತದ ಸೀಮಿತ ಗುರಿ
- (ಬಿ) ಗಣಿತದ ಉನ್ನತ ಗುರಿ
- (ಸಿ) ಗಣಿತವನ್ನು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು
- (ಡಿ) ಗಣಿತದ ಅನ್ವಯ

23. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತ್ರಿಕೋನಗಳ ಒಳಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, 'ಯಾವುದೇ ತ್ರಿಕೋನದ ಒಳಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತವು 180° ಯಾಗಿರುತ್ತದೆ'. ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ತೀರ್ಮಾನವು

- (ಎ) ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ
- (ಬಿ) ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ
- (ಸಿ) ನಿಗಮನ ತಾರ್ಕಿಕತೆ
- (ಡಿ) ಅನುಗಮನ ತಾರ್ಕಿಕತೆ

24. ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ

- (ಎ) ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು
- (ಬಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು
- (ಸಿ) ತಾರ್ಕಿಕರಿಸುವುದು
- (ಡಿ) ಉರುಹೊಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ

25. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ರಚನೆಯಾಗಿರುವುದು

- (ಎ) ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ
- (ಬಿ) ಸುರುಳಿ ವಿಧಾನ
- (ಸಿ) ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ
- (ಡಿ) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

26. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯುಕ್ತಿ ಪೂರ್ಣ ಉಪಕರಣಗಳು (manipulative tools) ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವು ಅವರಿಗೆ ಈ ರೀತಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ.

- (ಎ) ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- (ಬಿ) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು
- (ಸಿ) ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ವೇಗ ವರ್ಧಿಸಲು
- (ಡಿ) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆಗೆ

27. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ಬೋಧನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಈ ಅಭ್ಯಾಸವು

- (ಎ) ಯೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- (ಬಿ) ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- (ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಕನ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಯ ದಾರಿ ತಪ್ಪಿಸುತ್ತದೆ
- (ಡಿ) ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ

28. ನಾವು ಗಣಿತವನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯಿಂದ ಪರಿಗಣಿಸಿದರೆ ಆಗ ಗಣಿತದ ಶೀಘ್ರಲಿಪಿ (short hand) ಯು

- (ಎ) ಅಂಕಗಣಿತ
- (ಬಿ) ಬೀಜಗಣಿತ
- (ಸಿ) ರೇಖಾಗಣಿತ
- (ಡಿ) ತ್ರಿಕೋನ ಮಿತಿ

29. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲದ ಮಾನದಂಡವೆಂದರೆ

- (ಎ) ಬಹುಮುಖಿ ಚಿಂತನೆ
- (ಬಿ) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಂದಿಡುವುದು
- (ಸಿ) ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಪುನರ್ರಚನೆ
- (ಡಿ) ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವುದು

30. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯದಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯ ಕಡೆಗೆ, ಅಮೂರ್ತದಿಂದ ಮೂರ್ತತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುವ ವಿಧಾನ

- (ಎ) ನಿಗಮನ ವಿಧಾನ
- (ಬಿ) ಅನುಗಮನ ವಿಧಾನ
- (ಸಿ) ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನ
- (ಡಿ) ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನ

ಕೀ - ಉತ್ತರಗಳು

1	ಸಿ	11	ಡಿ	21	ಡಿ
2	ಡಿ	12	ಡಿ	22	ಬಿ
3	ಎ	13	ಎ	23	ಡಿ
4	ಸಿ	14	ಡಿ	24	ಸಿ
5	ಡಿ	15	ಬಿ	25	ಡಿ
6	ಬಿ	16	ಎ	26	ಎ
7	ಎ	17	ಸಿ	27	ಬಿ
8	ಸಿ	18	ಎ	28	ಬಿ
9	ಸಿ	19	ಬಿ	29	ಡಿ
10	ಬಿ	20	ಸಿ	30	ಎ



ವಿಶ್ವಮಾನದ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸೊಸೈಟಿ (ಐ.)

ಸ್ಪರ್ಧಾ ಕರ್ನಾಟಕ ಕೋಚಿಂಗ್ ಸೆಂಟರ್

ವಿನಾಯಕ ಕಾಂಪ್ಲೆಕ್ಸ್, ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಘ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ-577 201.

Email: spardhakarnatakasmg@gmail.com

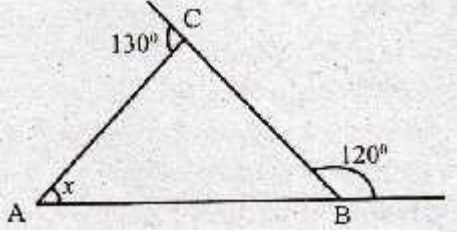
Mob : 9071673831/32

TET - 2015

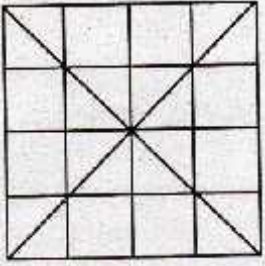
Paper - I Mathematics

1-5th Standard

1. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ x ನ ಬೆಲೆ

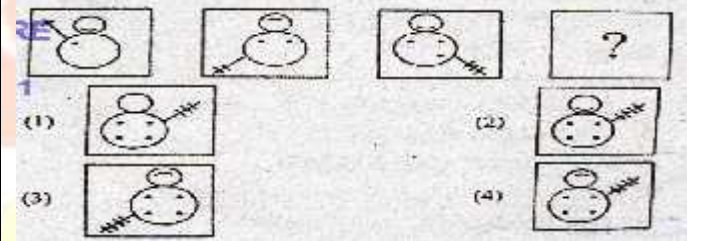


- (ಎ) 50 ಡಿಗ್ರಿ (ಬಿ) 60 ಡಿಗ್ರಿ
 (ಸಿ) 70 ಡಿಗ್ರಿ (ಡಿ) 80 ಡಿಗ್ರಿ
2. 3, 6, 12,ಈ ಶ್ರೇಣಿಯ 10 ನೇ ಪದ
 (ಎ) 384 (ಬಿ) 768
 (ಸಿ) 3072 (ಡಿ) 1536
3. 3451111 ಅನ್ನು ನಿಶ್ಚೇಷವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆ
 (ಎ) 15 (ಬಿ) 12 (ಸಿ) 9 (ಡಿ) 3
4. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಗರಿಷ್ಠ ಚೌಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ



- (ಎ) 16 (ಬಿ) 21 (ಸಿ) 30 (ಡಿ) 36
5. ರಾಜೇಶ್‌ಗೆ ಒಂದು ಬ್ಯಾಗ್‌ನ ಮೇಲೆ 15% ರಿಯಾಯಿತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ರಿಯಾಯಿತಿಗಿಂತ ಮುಂಚೆ ಬ್ಯಾಗ್‌ನ ಬೆಲೆ ರೂ. 500 ಆದರೆ ರಿಯಾಯಿತಿ ಮೊತ್ತ?
 (ಎ) 30 (ಬಿ) 45 (ಸಿ) 75 (ಡಿ) 90
6. ಒಂದು ವೃತ್ತದ ತ್ರಿಜ್ಯವನ್ನು ಶೇಕಡಾ ನೂರರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದಾಗ ಅದರ ಕ್ಷೇತ್ರಫಲದಲ್ಲಿ ಆದ ಶೇಕಡಾ ಹೆಚ್ಚಳ
 (ಎ) 100 (ಬಿ) 200 (ಸಿ) 300 (ಡಿ) 400
7. 18 ಕೆ.ಜಿ 4,00,000mg ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಎಂಟು ಚೀಲಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿ ತುಂಬಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದಾಗ ಪ್ರತಿ ಚೀಲದಲ್ಲಿರುವ ಸಕ್ಕರೆಯ ತೂಕ?
 (ಎ) 2 kg 250 g (ಬಿ) 2 kg 300 g
 (ಸಿ) 2 kg 50,000 mg (ಡಿ) 2 kg 75,000 mg
8. 80000 ಕ್ಕೆ ಸಮನಾದುದು
 (a) $2^3 \times 10^5$ (b) $2^3 \times 20^4$
 (c) $(2^3)^2 \times 10^4$ (d) $(0.2)^3 \times 10^7$
9. $\sqrt[3]{81} + \sqrt[3]{128} - 2\sqrt[3]{16}$ ರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ
 (ಎ) $3\sqrt[3]{3}$ (ಬಿ) $2\sqrt[3]{31}$
 (ಸಿ) $21\sqrt[3]{3}$ (ಡಿ) $3\sqrt[3]{2}$

10. ಒಂದು ನೀರಿನ ಟ್ಯಾಂಕ್ ಚೌಕಪಾದ ಗೋಪುರಾಕಾರದಲ್ಲಿದೆ. ಅದರ ಪಾದದ ಅಂಚು 3 ಮೀಟರ್ ಹಾಗೂ ಎತ್ತರ 2.5 ಮೀಟರ್ ಆದರೆ, ಆ ಟ್ಯಾಂಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಲೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ (1 ಮೀಟರ್ = 1000 ಲೀ.ಗಳು)
 (ಎ) 750 ಲೀಟರ್‌ಗಳು (ಬಿ) 7500 ಲೀಟರ್‌ಗಳು
 (ಸಿ) 1125 ಲೀಟರ್‌ಗಳು (ಡಿ) 22500 ಲೀಟರ್‌ಗಳು
11. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಾಲಿನ ? ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಚಿತ್ರ



12. ಒಂದು ಶಾಲೆಯು ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ರಜೆಗಾಗಿ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2ರಂದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 12 ಗಂಟೆಗೆ ಮುಚ್ಚಿತು. ರಜೆಯ ನಂತರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 30ರಂದು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 9 ಗಂಟೆಗೆ ತೆರೆಯಿತು. ಹಾಗಾದರೆ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ರಜೆಗಾಗಿ ಶಾಲೆ ಮುಚ್ಚಿದ ಸಮಯ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ?
 (ಎ) 669 (ಬಿ) 648 (ಸಿ) 660 (ಡಿ) 645
13. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕಿನೆಡೆ 3 ಕಿ.ಮೀ. ನಡೆಯುತ್ತಾನೆ. 90 ಡಿಗ್ರಿಯಷ್ಟು ಎಡಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ ಪುನಃ 4 ಕಿ.ಮೀ. ನಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಆರಂಭದ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಅವನು ಎಷ್ಟು ದೂರ ಮತ್ತು ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ?
 (ಎ) 5 ಕಿ.ಮೀ. ವಾಯವ್ಯ (ಬಿ) 7 ಕಿ.ಮೀ. ಈಶಾನ್ಯ
 (ಸಿ) 7 ಕಿ.ಮೀ. ವಾಯುವ್ಯ (ಡಿ) 5 ಕಿ.ಮೀ. ಈಶಾನ್ಯ
14. 6, 4, 7, x ಮತ್ತು 10ರ ಸರಾಸರಿ 8 ಆದರೆ x ನ ಬೆಲೆ?
 (ಎ) 10 (ಬಿ) 12 (ಸಿ) 13 (ಡಿ) 14
15. 1 ಸೆಂ.ಮೀ. 6 ಸೆಂ.ಮೀ. ಮತ್ತು 8 ಸೆಂ.ಮೀ. ಬಾಹುಗಳುಳ್ಳ ಮೂರು ಲೋಹದ ಘನಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕರಗಿಸಿ ಹೊಸ ಘನವನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಉಂಟಾದ ಘನದ ಅಂಚಿನ ಅಳತೆ
 (ಎ) 15 ಸೆಂ.ಮೀ. (ಬಿ) 14 ಸೆಂ.ಮೀ.
 (ಸಿ) 9 ಸೆಂ.ಮೀ. (ಡಿ) 7 ಸೆಂ.ಮೀ.
16. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆ
 (ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತೇರ್ಗಡೆಗೊಳಿಸುವುದು
 (ಬಿ) ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ
 (ಸಿ) ಕೇವಲ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
 (ಡಿ) ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿದೆ
17. ತರಗತಿಯ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಬಾರದ ತಂತ್ರ
 (ಎ) ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಪಾಠ
 (ಬಿ) ಬೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸತತ ಚಿಂತನೆ
 (ಸಿ) ಅಣು ಬೋಧನೆ (ಡಿ) ಪಾಠ ವೀಕ್ಷಣೆ

18. ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವಾಗ ಹೀಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು.

- (ಎ) ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು $\frac{a}{b}$ ಆದರೆ $b \neq 0$ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು
 (ಬಿ) ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಅಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
 (ಸಿ) ವಿವಿಧ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಭೇದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
 (ಡಿ) ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು

19. ಶಾಲೆಯ ಅವಧಿ ಬಳಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತಾನೆ. ಇದು 5E ಮಾದರಿಯ ಈ ಹಂತವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

- (ಎ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಬಿ) ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು
 (ಸಿ) ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು (ಡಿ) ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು

20. ರೇಖಾಗಣಿತ, ಬೀಜಗಣಿತ, ನಕ್ಷೆಗಳು, ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಒಂದೇ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್

- (ಎ) ಸ್ಪೆಲ್ಲೇರಿಯಂ (ಬಿ) ಫೆಟ್ ಸಿಮ್ಯುಲೇಷನ್
 (ಸಿ) ಜಿಯೋಜೀಬ್ರಾ (ಡಿ) ಕೆಲ್ಜಿಯಂ (Kerlzium)

21. ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ತತ್ವ / ನಿಯಮವನ್ನು ಮೊದಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ

- (ಎ) ಅನುಗಮನ ವಿಧಾನ (ಬಿ) ನಿಗಮನ ವಿಧಾನ
 (ಸಿ) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನ (ಡಿ) ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನ

22. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು NCF-2005 ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದು

- (ಎ) ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತರ್ಕಕ್ಕಿಂತ ಗಣಿತ ತರ್ಕವೇ ಹೆಚ್ಚಾದುದು
 (ಬಿ) ಗಣಿತೀಯ ತರ್ಕಕ್ಕಿಂತ ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತರ್ಕವೇ ಹೆಚ್ಚಾದುದು
 (ಸಿ) ಭವಿಷ್ಯದ ಉದ್ಯೋಗದ ಆಯ್ಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ
 (ಡಿ) ಭಾವನೆಗಳ ವಾದಾನುವಾದ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ

23. "ಗಣಿತವು ಎಲ್ಲಾ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಮುಖ್ಯದ್ವಾರ ಮತ್ತು ಕೀಲಿಯಿದ್ದಂತೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು

- (ಎ) ಗಾಸ್ (ಬಿ) ಕಾವ್ಪೆ (ಸಿ) ಬೇಕನ್ (ಡಿ) ಲಿಂಡ್ಲೆ

24. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾದುದು.

- (ಎ) ಅಸಾಧಾರಣ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ
 (ಬಿ) ಸಾಧಾರಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ
 (ಸಿ) ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ
 (ಡಿ) ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಲು ಶಕ್ತ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ

25. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಒಳಕೋನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ತ್ರಿಭುಜದ ಮೂರು ಒಳಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತ 180° ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿರುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ

- (ಎ) ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನ (ಬಿ) ಅನುಗಮನ ವಿಧಾನ
 (ಸಿ) ನಿಗಮನ ವಿಧಾನ (ಡಿ) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವಿಧಾನ

26. ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತಹ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಅಂಶ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ?

- (ಎ) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
 (ಬಿ) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ವಜಾಗೊಳಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡದಿರುವುದು.
 (ಸಿ) ಗಣಿತ ತರಗತಿಗಳು ಕೇವಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮತ್ತು ರೂಢಿಸುವುದಾಗಿರಬಾರದು.
 (ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಸ್ವತಃ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

27. ಪೂರ್ವ/ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಕಲನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ತಿಳಿಸುವ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವಾಗ ಅನುಸರಿಸಬಹುದಾದ ಸೂಕ್ತ ಹಂತಗಳು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿರುವಂತೆ ಗುರುತಿಸಿ.

- (ಎ) ಸಾಂಕೇತಿಕ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
 (ಬಿ) ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದು

- (ಸಿ) ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
 (ಡಿ) ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದು

- (ಎ) ಬಿ, ಎ, ಡಿ, ಸಿ (ಬಿ) ಎ, ಬಿ, ಡಿ, ಸಿ

- (ಸಿ) ಡಿ, ಬಿ, ಸಿ, ಎ (ಡಿ) ಡಿ, ಬಿ, ಎ, ಸಿ

28. ಕ್ಷೇತ್ರ ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಕೊಡುವುದು

- (ಎ) ವಿರಾಮಕಾಲ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು
 (ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವಿಶ್ರಾಂತಗೊಳಿಸಲು

- (ಸಿ) ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು
 (ಡಿ) ಪೋಷಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಲು

29. ಸಿ.ಸಿ.ಇ ಈ ಅಂಶದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿಲ್ಲ

- (ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ

- (ಬಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಧನೆ

- (ಸಿ) ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು

- (ಡಿ) ವರ್ಷದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು

30. ಗಣಿತ ವಿಷಯವನ್ನು 1ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಕಡ್ಡಾಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಇಡುವುದು ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದ ಆಯೋಗ

- (ಎ) ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಆಯೋಗ (ಬಿ) ಸಾರ್ಜೆಂಟ್ ಆಯೋಗ

- (ಸಿ) ಹಾರ್ಟ್‌ಗ್ ಆಯೋಗ (ಡಿ) ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ

ಕೀ - ಉತ್ತರಗಳು

1	ಸಿ	11	ಡಿ	21	ಬಿ
2	ಡಿ	12	ಎ	22	ಬಿ
3	ಡಿ	13	ಎ	23	ಸಿ
4	ಸಿ	14	ಸಿ	24	ಸಿ
5	ಸಿ	15	ಸಿ	25	ಬಿ
6	ಸಿ	16	ಡಿ	26	ಬಿ
7	ಬಿ	17	ಬಿ	27	ಡಿ
8	ಡಿ	18	ಬಿ	28	ಸಿ
9	ಎ	19	ಸಿ	29	ಡಿ
10	ಬಿ	20	ಸಿ	30	ಡಿ



ವಿಶ್ವಮಾನವ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸೊಸೈಟಿ (ಐ.)

ಸ್ಪರ್ಧಾ ಕರ್ನಾಟಕ ಕೋಚಿಂಗ್ ಸೆಂಟರ್

ವಿನಾಯಕ ಕಾಂಪ್ಲೆಕ್ಸ್, ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಘ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ-577 201.

Email: spardhakarnatakasmg@gmail.com

Mob : 9071673831/32

TET - 2014

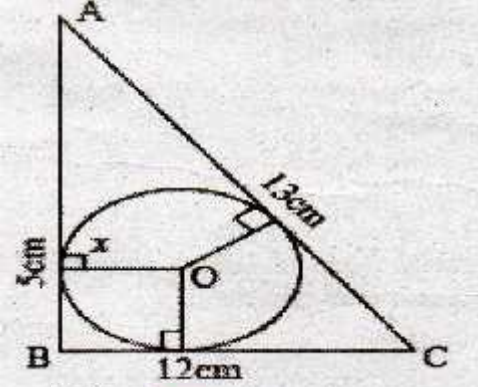
Paper - I Mathematics

1-5th Standard

1. ಒಂದು ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೋನವು 45° ಆಗಿದ್ದು, ಅದರ ವಿರುದ್ಧ ಬಾಹುವು ವರ್ಗಮೂಲ 'K' ನಷ್ಟಿದ್ದರೆ 'K' ಯ ಬೆಲೆಯು

- (ಎ) 1 (ಬಿ) $\frac{1}{2}$ (ಸಿ) $\frac{1}{\sqrt{2}}$ (ಡಿ) $\sqrt{2}$

2. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ x ನ ಬೆಲೆಯು



- (ಎ) 1 ಸಂ.ಮೀ. (ಬಿ) 2 ಸಂ.ಮೀ.
(ಸಿ) 2.5 ಸಂ.ಮೀ. (ಡಿ) 3 ಸಂ.ಮೀ.

3. \sqrt{a} ಅದರ $\sqrt{\frac{4a}{9}}$ ನ ಬೆಲೆ

- (ಎ) 6 (ಬಿ) $8\sqrt{2}$ (ಸಿ) 8 (ಡಿ) 16

4. $4[2 - \{3 - 1 - 4\}]$ ನ ಬೆಲೆ

- (ಎ) 0 (ಬಿ) -16 (ಸಿ) 8 (ಡಿ) -4

5. 6 ರಿಂದ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗಿಸಲ್ಪಡುವ 3 ಅಂಕಿಯ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

- (ಎ) 150 (ಬಿ) 152 (ಸಿ) 160 (ಡಿ) 149

6. ಗೂಡ್ಸ್ ರೈಲೊಂದು 72 ಕಿ.ಮೀ./ಗಂಟೆ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಾ 250 ಮೀ. ಉದ್ದದ ನಿಲ್ದಾಣವನ್ನು 26 ಸೆಕೆಂಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ದಾಟುತ್ತದೆ. ಗೂಡ್ಸ್ ರೈಲಿನ ಉದ್ದವು

- (ಎ) 300 ಮೀ. (ಬಿ) 260 ಮೀ.
(ಸಿ) 255 ಮೀ. (ಡಿ) 270 ಮೀ.

7. 5 ಮೈಲು ಮತ್ತು 7 ಕಿಲೋಮೀಟರ್‌ಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ

- (ಎ) 0 ಕಿ.ಮೀ. (ಬಿ) 1 ಕಿ.ಮೀ.
(ಸಿ) 2 ಕಿ.ಮೀ. (ಡಿ) 3 ಕಿ.ಮೀ.

8. ಒಬ್ಬನ ಬಳಿ ರೂ. 1, ರೂ. 5 ಮತ್ತು ರೂ. 10ರ ಬಗೆಯ ನೋಟುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ರೂ. 480 ಇದೆ. ಅವನ ಬಳಿ ಇರುವ ಪ್ರತಿ ಬಗೆಯ ನೋಟುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಮವಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವನ ಬಳಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ನೋಟುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

- (ಎ) 70 (ಬಿ) 60 (ಸಿ) 90 (ಡಿ) 30

9. x, $\frac{1}{x}$ ಗಳ ಸರಾಸರಿ M ಆಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ x^3 ಮತ್ತು $\frac{1}{x^3}$ ಗಳ ಸರಾಸರಿ

- (a) $\frac{M(M^2-3)}{2}$ (b) $M(4M^2-3)$ (c) M^3 (d) M^3

2

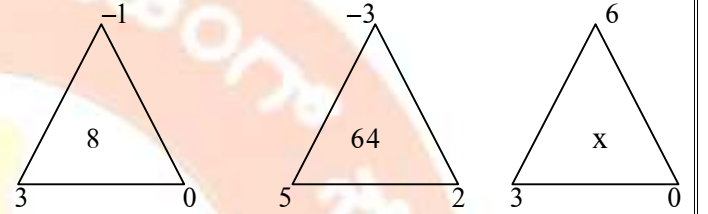
10. 6 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸರಾಸರಿ 8 ಆಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಐದು 8, 15, 0, 6 ಮತ್ತು 11 ಆಗಿವೆ. ಆರನೇ ಸಂಖ್ಯೆಯು

- (ಎ) 7 (ಬಿ) 9 (ಸಿ) 12 (ಡಿ) 8

11. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು 1365 ಆಗಿದೆ. ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ 6 ಅನ್ನು ಭಾಜಕವಾಗಿಯೂ, 15 ಅನ್ನು ಶೇಷವನ್ನಾಗಿಯೂ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ. ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯು

- (ಎ) 295 (ಬಿ) 240 (ಸಿ) 360 (ಡಿ) 270

12. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ x ನ ಬೆಲೆ



- (ಎ) 27 (ಬಿ) 8 (ಸಿ) 9 (ಡಿ) 1

13. 2, 4, 8,..... ಈ ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ 10ನೇ ಪದವು

- (ಎ) 2048 (ಬಿ) 1512
(ಸಿ) 1024 (ಡಿ) 1864

14. 7, 6, 7, 9, 8, 8, 10, 8 ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮಧ್ಯಾಂಕ ಮತ್ತು ಬಹುಲಕಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ

- (ಎ) 6 (ಬಿ) 8 (ಸಿ) 0 (ಡಿ) 7

15. ಮೊದಲ ಮೂರು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮೊದಲ ಮೂರು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕಳೆದಾಗ ಬರುವ ಉತ್ತರ

- (ಎ) 1 (ಬಿ) -1 (ಸಿ) 0 (ಡಿ) -2

16. ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ತಾರ್ಕಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಎರಡು ಅಂಶಗಳು :

- (ಎ) ಅನುಗಮನ
(ಬಿ) ನಿಗಮನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
(ಸಿ) ಅನುಗಮನ ಮತ್ತು ನಿಗಮನ
(ಡಿ) ಅಮೂರ್ತ ಮತ್ತು ಮೂರ್ತ ತರ್ಕಗಳು

17. ಗಣಿತದ ರಚನೆಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಎರಡು ವಿನ್ಯಾಸಗಳು :

- (ಎ) ಸಂಖ್ಯಾ ಹಾಗೂ ಬೀಜಗಣಿತ
(ಬಿ) ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳು ಹಾಗೂ ರೇಖಾಗಣಿತ
(ಸಿ) ಸಂಖ್ಯಾ ಹಾಗೂ ರೇಖಾಗಣಿತ
(ಡಿ) ರೇಖಾಗಣಿತ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷೆ

18. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಮೊದಲ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು. ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದ ಆಯೋಗ

- (ಎ) ದಾತಾರ್ ಆಯೋಗ (ಬಿ) ಕೊತಾರಿ ಆಯೋಗ
(ಸಿ) ರಾಜಾರಾಮಣ್ಣ ಆಯೋಗ (ಡಿ) ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಆಯೋಗ

19. ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಭಾಷೆ
 (ಎ) ಲಿಪಿ (ಬಿ) ಸಾಂಖ್ಯಿಕ
 (ಸಿ) ಸಾಂಕೇತಿಕ (ಡಿ) ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ
20. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದುದು
 (ಎ) ವೀಕ್ಷಣೆ (ಬಿ) ಪ್ರಯೋಗ
 (ಸಿ) ಅಮೂರ್ತ ಕಲಿಕಾ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ಎರಡೂ (ಡಿ) ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ ಎರಡೂ
21. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳಿದ ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ವಿಫಲನಾದಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಬೇಕಾದ್ದು
 (ಎ) ಉತ್ತರಿಸದಿದ್ದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಬೈಯುವುದು
 (ಬಿ) ಅದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪಡೆಯುವುದು
 (ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸರಿ ಉತ್ತರ ನೀಡುವವರೆಗೂ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಿರುವುದು
 (ಡಿ) ಸರಿ ಉತ್ತರ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬರುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
22. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳು ಉನ್ನತಿ ಹೊಂದಲು ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ.
 (ಎ) ಚಿಕಿತ್ಸಕ ವಿಧಾನ (ಬಿ) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನ
 (ಸಿ) ಐತಿಹಾಸಿಕ ವಿಧಾನ (ಡಿ) ಸಮೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನ
23. ಅರೆ ಕುರುಡುತನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವಾಗ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ತಂತ್ರ
 (ಎ) ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು
 (ಬಿ) ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ನಿಧಾನವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು
 (ಸಿ) ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು
 (ಡಿ) ಮಗುವು ಹಿಂದಿನ ಬೆಂಚಿನಲ್ಲಿ ಕೂರಲು ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು
24. ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವಾಗ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೊದಲ ಹಂತ
 (ಎ) ಊಹೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು
 (ಬಿ) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು
 (ಸಿ) ಊಹೆಯನ್ನು ಪ್ರಮಾಣಿಸಿ ನೋಡುವುದು
 (ಡಿ) ಸಮಸ್ಯೆಯ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು
25. ಕಲಿಯುವವನ ಸಿದ್ಧತಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮೂಲಭೂತ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ನೀಡಬೇಕು.
 (ಎ) ಯಾವುದೇ ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 (ಬಿ) ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಕೆ.ಜಿ. ತರಗತಿಗಳು
 (ಸಿ) ಗ್ರೇಡ್- 1
 (ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ತೊಂದರೆಯಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
26. ಗಣಿತವು ಪರೋಕ್ಷ ಅಳತೆಯ ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದವರು
 (ಎ) ಗಾಸ್ (ಬಿ) ಕಾಮ್ಪೆ
 (ಸಿ) ಕಾಂಟ್ (ಡಿ) ಬಾಕಾನ್
27. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಯು ಇದಕ್ಕೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದೆ
 (ಎ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
 (ಬಿ) ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
 (ಸಿ) ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
 (ಡಿ) ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

28. 15625÷25, ಈ ಭಾಗಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆ
 (ಎ) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಬಿ) ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 (ಸಿ) ಅವಲೋಕನ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಡಿ) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
29. ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವು ಸಂಜ್ಞಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.
 (ಎ) ಮೂರ್ತ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹಂತ
 (ಬಿ) ಅಮೂರ್ತ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹಂತ
 (ಸಿ) ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧರಿತ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹಂತ
 (ಡಿ) ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹಂತ
30. ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಗಣಿತ ಪಂಡಿತರು ಗಣಿತವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ
 (ಎ) ಗಣಿತವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
 (ಬಿ) ಗಣಿತವು ಶಿಸ್ತಿನ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾನಕವಾಗಿದೆ
 (ಸಿ) ಗಣಿತವು ಆಧುನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
 (ಡಿ) ಗಣಿತವು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾನಕವಾಗಿದೆ.

ಕೀ - ಉತ್ತರಗಳು

1	ಸಿ	11	ಡಿ	21	ಎ
2	ಬಿ	12	ಎ	22	ಬಿ
3	ಡಿ	13	ಸಿ	23	ಎ
4	ಬಿ	14	ಸಿ	24	ಡಿ
5	ಎ	15	*	25	ಎ
6	ಡಿ	16	ಸಿ	26	ಬಿ
7	ಬಿ	17	ಸಿ	27	ಬಿ
8	ಸಿ	18	ಬಿ	28	ಡಿ
9	ಬಿ	19	ಸಿ	29	ಎ
10	ಡಿ	20	ಡಿ	30	ಡಿ



ವಿತ್ತಮಾನದ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸೊಸೈಟಿ (ಐ.)

ಸ್ಪರ್ಧಾ ಕರ್ನಾಟಕ ಕೋಚಿಂಗ್ ಸೆಂಟರ್

ವಿನಾಯಕ ಕಾಂಪ್ಲೆಕ್ಸ್, ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಘ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ-577 201.

Email: spardhakarnatakasmg@gmail.com

Mob : 9071673831/32

TET - 2017

Paper - II Mathematics

6-8th Standard

1. ಯಾವ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 88 ರಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗಿಸಬಹುದು?

- (ಎ) 8888 (ಬಿ) 9988
(ಸಿ) 9768 (ಡಿ) 9944

2. 40ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಷ್ಟು?

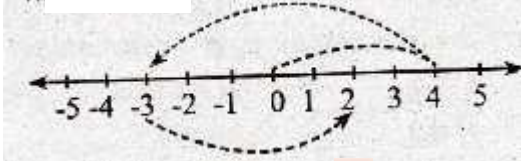
- (ಎ) 11 (ಬಿ) 12
(ಸಿ) 13 (ಡಿ) 14

3. A ಮತ್ತು B ನ ಬೆಲೆ ಏನು?

$$\begin{array}{r} 2A B \\ + A B 1 \\ \hline B 1 8 \end{array}$$

- (ಎ) 7 ಮತ್ತು 3 (ಬಿ) 3 ಮತ್ತು 7
(ಸಿ) 4 ಮತ್ತು 7 (ಡಿ) 7 ಮತ್ತು 4

4. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವು ಯಾವ ಗಣಿತೀಯ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?



- (ಎ) $4+(-7)+5$ (ಬಿ) $-3+(4)+2$
(ಸಿ) $4+(7)+2$ (ಡಿ) $3+(-7)+5$

5. ಕುಮಾರನು ಸೋಮವಾರ $1\frac{1}{2}$ ಗಂಟೆಗಳು, ಮಂಗಳವಾರ $5\frac{1}{5}$ ಗಂಟೆಗಳು ಮತ್ತು ಬುಧವಾರ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

ಇದರ ಒಟ್ಟು ಸಮಯದಲ್ಲಿ $\frac{1}{3}$ ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಅಂತರಜಾಲ ಶೋಧಕ್ಕೆ ವಿನಿಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಅಂತರಜಾಲ ಶೋಧಕ್ಕೆ ವಿನಿಯೋಗಿಸಿದ ಸಮಯ ಎಷ್ಟು?

- (ಎ) $7\frac{2}{10}$ ಗಂಟೆಗಳು (ಬಿ) $5\frac{2}{30}$ ಗಂಟೆಗಳು
(ಸಿ) $8\frac{11}{10}$ ಗಂಟೆಗಳು (ಡಿ) $3\frac{17}{30}$ ಗಂಟೆಗಳು

6. 60 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ $\frac{1}{4}$ ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು, $\frac{2}{3}$ ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಇನ್ನುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗ ಎಷ್ಟು?

- (ಎ) $\frac{1}{12}$ (ಬಿ) $\frac{1}{10}$ (ಸಿ) $\frac{3}{20}$ (ಡಿ) $\frac{1}{15}$

7. ಸಮೀಕರಣ $2x^3 - x^2 - px - 2 = 0$ ಗೆ $(x-2)$ ಅಪವರ್ತನವಾಗಿದೆ "p"ನ ಬೆಲೆ ಏನು?

- (ಎ) 3 (ಬಿ) 4 (ಸಿ) 5 (ಡಿ) 0

8. $5x^2 - 6x + 7 = 0$ ಸಮೀಕರಣದ ಮೂಲ ಸ್ವರೂಪ ಏನು?

- (ಎ) ಪೂರ್ಣ ವರ್ಗ (ಬಿ) ವಾಸ್ತವ ಮತ್ತು ಅಸಮ
(ಸಿ) ವಾಸ್ತವ ಮತ್ತು ಸಮ (ಡಿ) ಕಲ್ಪಿತ

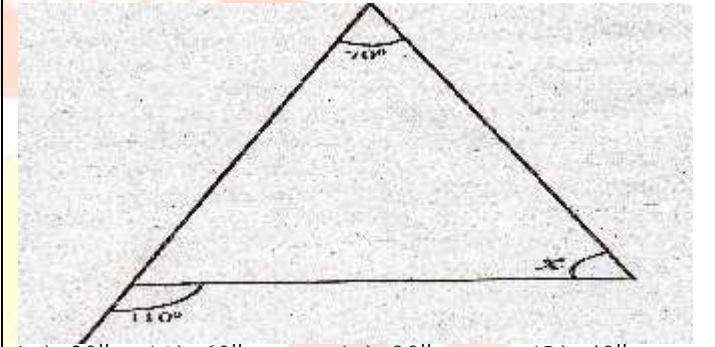
9. $2A : 3B$ & $4B : 5C$ ಆದರೆ $A : C$ ಯು

- (ಎ) 5 : 6 (ಬಿ) 15 : 8
(ಸಿ) 6 : 5 (ಡಿ) 8 : 15

10. ಒಂದು ರೇಖೆಯ ಉದ್ದವು 0.5 ಮೀಟರ್ ಆಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿದಾಗ ಮೊದಲನೇ ಭಾಗವು ಎರಡನೇ ಭಾಗದ $\frac{2}{3}$ ರಷ್ಟು ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಎರಡನೇ ಭಾಗದ ಉದ್ದ ಎಷ್ಟು?

- (ಎ) 10 ಸೆ.ಮೀ. (ಬಿ) 20 ಸೆ.ಮೀ.
(ಸಿ) 30 ಸೆ.ಮೀ. (ಡಿ) 40 ಸೆ.ಮೀ.

11. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ರೇಖಾಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ "x" ನ ಬೆಲೆ ಏನು?



- (ಎ) 30° (ಬಿ) 60° (ಸಿ) 90° (ಡಿ) 40°

12. 6 ಸೆ.ಮೀ. ಮತ್ತು 8 ಸೆ.ಮೀ. ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಆಯತವನ್ನು ಒಂದು ವೃತ್ತವು ಪರಿವೃತ್ತಿಸಿದೆ. ವೃತ್ತದ ಪರಿಧಿ ಎಷ್ಟು?

- (ಎ) 30.5 ಸೆ.ಮೀ (ಬಿ) 31.4 ಸೆ.ಮೀ
(ಸಿ) 32.5 ಸೆ.ಮೀ (ಡಿ) 29.4 ಸೆ.ಮೀ

13. ಒಂದು ನಿಯಮಿತ ಪಂಚಭುಜಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಮರೂಪತೆಯ ರೇಖೆಗಳಿವೆ?

- (ಎ) 4 (ಬಿ) 5 (ಸಿ) 6 (ಡಿ) 7

14. ಜುಲೈನ ಮೊದಲ 30 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಮಳೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು 1.5 ಮಿ.ಮೀ. ಆಗಿತ್ತು. ಜುಲೈ 31ರಂದು ಹೆಚ್ಚು ಮಳೆಯು ಬಿದ್ದಿದ್ದರಿಂದ ಆ ತಿಂಗಳಿನ ದಿನದ ಮಳೆಯ ಸರಾಸರಿಯು 2 ಮಿ.ಮೀ. ಆಗಿತ್ತು. ಜುಲೈ 31ರಂದು ಬಿದ್ದ ಮಳೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?

- (ಎ) 14 ಮಿ.ಮೀ. (ಬಿ) 15 ಮಿ.ಮೀ.
(ಸಿ) 16 ಮಿ.ಮೀ. (ಡಿ) 17 ಮಿ.ಮೀ.

15. ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 40% ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು, 25% ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಮತ್ತು 10% ಎರಡನ್ನೂ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ, ಅವನು ಕನ್ನಡ ಅಥವಾ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಬಯಸುವ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಎಷ್ಟು?

- (ಎ) $\frac{20}{11}$ (ಬಿ) $\frac{20}{10}$ (ಸಿ) $\frac{11}{20}$ (ಡಿ) $\frac{10}{20}$

16. 8 ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಯ ಒಂದು ಕೋನವು 65° ಇದ್ದು ಮತ್ತು ಇನ್ನುಳಿದ ಕೋನಗಳು ಸಮವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಕೋನದ ಅಳತೆ ಎಷ್ಟು?

- (ಎ) 130° (ಬಿ) 135°
(ಸಿ) 140° (ಡಿ) 145°

17. 10 ಸೆಂ.ಮೀ. ವ್ಯಾಸವಿರುವ ಒಂದು ಅರ್ಧವೃತ್ತಾಕಾರದ ತಟ್ಟೆಯ ಪರಿಧಿ ಎಷ್ಟು?

- (ಎ) 26.7 ಸೆಂ.ಮೀ. (ಬಿ) 25.7 ಸೆಂ.ಮೀ.
(ಸಿ) 24.7 ಸೆಂ.ಮೀ. (ಡಿ) 15.7 ಸೆಂ.ಮೀ.

18. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಎಷ್ಟು?

	G ಗೆ	
H ಗೆ 40	120	30F ಗೆ
	100	
	60	
	30	
	Aಯಿಂದ	

- (ಎ) 6250 ಯೂನಿಟ್ಸ್ (ಬಿ) 6500 ಯೂನಿಟ್ಸ್
(ಸಿ) 3750 ಯೂನಿಟ್ಸ್ (ಡಿ) 7000 ಯೂನಿಟ್ಸ್

19. 10 ಸೆಂ.ಮೀ. ವ್ಯಾಸವಿರುವ ಅರ್ಧಗೋಳಾಕಾರದ ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್‌ಗಳ ನೀರನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡಬಹುದು?

- (ಎ) 0.16 ಲೀಟರ್‌ಗಳು (ಬಿ) 0.26 ಲೀಟರ್‌ಗಳು
(ಸಿ) 0.36 ಲೀಟರ್‌ಗಳು (ಡಿ) 0.46 ಲೀಟರ್‌ಗಳು

20. ಒಂದು ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ತ್ರಿಜ್ಯ 7 ಸೆಂ.ಮೀ. ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ 968 ಸೆಂ.ಮೀ. ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಎತ್ತರ ಎಷ್ಟು?

- (ಎ) 14 ಸೆಂ.ಮೀ. (ಬಿ) 15 ಸೆಂ.ಮೀ.
(ಸಿ) 22 ಸೆಂ.ಮೀ. (ಡಿ) 29 ಸೆಂ.ಮೀ.

21. ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯ ಸತ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ?

- (ಎ) ಸ್ವೀಕೃತ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಪದ್ಧತಿ (ಬಿ) ಸ್ವಯಂ ಸಿದ್ಧ ಪದ್ಧತಿ
(ಸಿ) ತಾರ್ಕಿಕ ಸಾಧನೆ ಪದ್ಧತಿ (ಡಿ) ನೇರ ಸಾಧನೆ ಪದ್ಧತಿ

22. ಯಾವ ಭಾರತೀಯ ಗಣಿತಜ್ಞ "π" ಬೆಲೆಯನ್ನು ನೀಡಿದನು?

- (ಎ) ಆರ್ಯಭಟ (ಬಿ) ಭಾಸ್ಕರ - 1
(ಸಿ) ಭಾಸ್ಕರ - 2 (ಡಿ) ರಾಮಾನುಜನ್

23. ಯಾವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಪಕ್ವತೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ವಿಷಯದ ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

- (ಎ) ಸುರುಳಿ ವಿಧಾನ (ಬಿ) ಏಕಕೇಂದ್ರಿಯ ವಿಧಾನ
(ಸಿ) ಅಧ್ಯಾಯ ವಿಧಾನ (ಡಿ) ತಾರ್ಕಿಕ ವಿಧಾನ

24. ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಯಾವ ವಿಧದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಆಧಾರವಾಗುತ್ತದೆ?

- (ಎ) ನೈದಾನಿಕ (ಬಿ) ರೂಪಣಾತ್ಮಕ
(ಸಿ) ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ (ಡಿ) ಭವಿಷ್ಯಾತ್ಮಕ

25. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಔಪಚಾರಿಕ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ?

- (ಎ) ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ (ಬಿ) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
(ಸಿ) ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು (ಡಿ) ಚರ್ಚೆಗಳು

26. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಲಿಖಿತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಪದ್ಧತಿ ಯಾವುದು?

- (ಎ) ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳು (ಬಿ) ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಗಳು
(ಸಿ) ಯೋಜನೆಗಳು (ಡಿ) ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು

27. 'ಗಣಿತದ ಭಾಷೆಯಿಂದ ದೇವರು ವಿಶ್ವವನ್ನು ಬರೆದಿರುವನು' ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದವರು.

- (ಎ) ರಸ್ಸೆಲ್ (ಬಿ) ಹಾರ್ಡಿ
(ಸಿ) ಯೂಲರ್ (ಡಿ) ಗೆಲಿಲಿಯೋ

28. ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕನು ಸ್ಥಳೀಯ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಏರ್ಪಡಿಸಿದನು. ಯಾವ ವಿಧದ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸಿದರು?

- (ಎ) ಮೂರ್ತ ರೂಪ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
(ಬಿ) ಸಮುದಾಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
(ಸಿ) ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು
(ಡಿ) ನೈಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು

29. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಿರಂತರ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಬದಲಾವಣೆ ಅಲ್ಲ?

- (ಎ) ಕಂಠಪಾಠದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಕಲಿಕೆ ಕಡೆಗೆ
(ಬಿ) ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಫಲದ ಕಡೆಗೆ
(ಸಿ) ಉತ್ಪನ್ನದಿಂದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕಲಿಕೆ ಕಡೆಗೆ
(ಡಿ) ಪಾಂಡಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಂಡಿತ್ಯಗಳೆರಡು

30. ಗಣಿತದ ಸ್ವಭಾವವು

- (ಎ) ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಒಳಜ್ಞಾನ
(ಬಿ) ನಿಯತಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ
(ಸಿ) ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ
(ಡಿ) ಮಾಹಿತಿ ಸಂಸ್ಕರಣೆ

ಕೀ - ಉತ್ತರಗಳು

1	ಡಿ	11	ಡಿ	21	ಸಿ
2	ಬಿ	12	ಬಿ	22	ಎ
3	ಸಿ	13	ಬಿ	23	ಬಿ
4	ಎ	14	ಡಿ	24	ಎ
5	ಡಿ	15	ಸಿ	25	ಬಿ
6	ಎ	16	ಡಿ	26	ಡಿ
7	ಸಿ	17	ಬಿ	27	ಡಿ
8	ಡಿ	18	ಎ	28	ಬಿ
9	ಬಿ	19	ಬಿ	29	ಬಿ
10	ಸಿ	20	ಬಿ	30	ಎ



ವಿಶ್ವಮಾನದ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸೊಸೈಟಿ (ಐ.)

ಸ್ಪರ್ಧಾ ಕರ್ನಾಟಕ ಕೋಚಿಂಗ್ ಸೆಂಟರ್

ವಿನಾಯಕ ಕಾಂಪ್ಲೆಕ್ಸ್, ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಘ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ-577 201.

Email: spardhakarnatakasmg@gmail.com

Mob : 9071673831/32

TET - 2015

Paper - II Mathematics

6-8th Standard

1. ಗಣ Aಯು ಗಣ Bನ ಉಪಗಣವಾದಲ್ಲಿ
 - (ಎ) ಗಣ Aನ ಎಲ್ಲಾ ಗಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಣ Bಯು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
 - (ಬಿ) ಗಣ Aಯು ಯಾವುದೇ ಗಣಾಂಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ
 - (ಸಿ) ಗಣ Bನಲ್ಲಿರದ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಗಣಾಂಶವನ್ನು ಗಣ Aಯು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
 - (ಡಿ) ಗಣ Aಯು ಗಣ Bನ ಯಾವುದೇ ಗಣಾಂಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

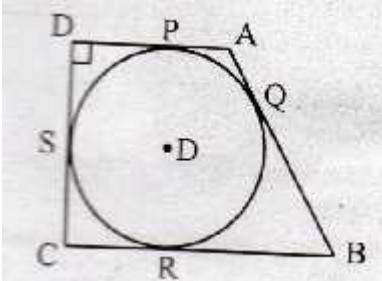
ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

 - (ಎ) ಎ ಮಾತ್ರ
 - (ಬಿ) ಎ ಮತ್ತು ಬಿ
 - (ಸಿ) ಎ, ಬಿ ಮತ್ತು ಸಿ
 - (ಡಿ) ಎ, ಬಿ, ಸಿ ಮತ್ತು ಡಿ
2. ಎರಡು ಅನುಕ್ರಮ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಶಃ 2% ಮತ್ತು 3% ಬಡ್ಡಿಗಳಂತೆ ರೂ. 20,000ಕ್ಕೆ ತಗಲುವ ಒಟ್ಟು ಬಡ್ಡಿ
 - (ಎ) ರೂ. 1012
 - (ಬಿ) ರೂ. 400
 - (ಸಿ) ರೂ. 600
 - (ಡಿ) ರೂ. 1000
3. 14400 ರ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನ ಅಥವಾ ಸಪ್ರಮಾಣದ ಅಪವರ್ತನ ರೂಪವು
 - (a) $4^3 \times 3^3 \times 5^2$
 - (b) $2^6 \times 3^2 \times 5^2$
 - (c) $2^4 \times 3^2 \times 10^2$
 - (d) $2^2 \times 6^2 \times 10^2$
4. $(-2\sqrt{3}+5\sqrt{2})$ ನ ಅಕರಣೀಕಾರಕ
 - (ಎ) $(-2\sqrt{3}-5\sqrt{2})$
 - (ಬಿ) $(-2\sqrt{3}+5\sqrt{2})$
 - (ಸಿ) $(2\sqrt{2}+5\sqrt{3})$
 - (ಡಿ) $(2\sqrt{3}-5\sqrt{2})$
5. a:b ಅನುಪಾತದ ಎರಡೂ ಪದಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ಧನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ ಆ ಅನುಪಾತವು
 - (ಎ) $a>b$ ಆಗಿದ್ದಾಗ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು
 - (ಬಿ) $a>b$ ಆಗಿದ್ದಾಗ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು
 - (ಸಿ) $a<b$ ಆಗಿದ್ದಾಗ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು
 - (ಡಿ) $a<b$ ಆಗಿದ್ದಾಗ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ.

 - (ಎ) ಬಿ ಮತ್ತು ಎ
 - (ಬಿ) ಎ ಮತ್ತು ಸಿ
 - (ಸಿ) ಬಿ ಮತ್ತು ಡಿ
 - (ಡಿ) ಎ ಮತ್ತು ಡಿ
6. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ r ಆದರೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಯೆಂದರೆ
 - (ಎ) ಜೋಡಣೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = ಆಯ್ಕೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ $xr!$
 - (ಬಿ) ಆಯ್ಕೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = ಜೋಡಣೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ $xr!$
 - (ಸಿ) ಜೋಡಣೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = ಆಯ್ಕೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ $\div r!$
 - (ಡಿ) ಜೋಡಣೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = $r! \div$ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ
7. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಹರವು ಅಳೆಯಲು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ
 - (ಎ) ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಾಂಕ, ರೂಢಿಬೆಲೆ
 - (ಬಿ) ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಾಂಕ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ

- (ಸಿ) ಸರಾಸರಿ, ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆ, ಸರಾಸರಿ ವಿಚಲನೆ, ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ.
 - (ಡಿ) ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆ, ಸರಾಸರಿ ವಿಚಲನೆ, ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ
8. $a_1x + b_1y = c_1$ & $a_2x + b_2y = c_2$ ಗಳು ಒಂದು ಜೊತೆ ಏಕಕಾಲಿಕ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕರಣಗಳಲ್ಲಿ $a_1 \neq 0, a_2 \neq 0, b_1 \neq 0, b_2 \neq 0, c_1 \neq 0, c_2 \neq 0$ ಗಳು ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಈ ಸಮೀಕರಣಗಳು ಅನಂತ ಪರಿಹಾರ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂದರ್ಭವೆಂದರೆ
- (a) $\frac{a_1}{a_2} \neq \frac{b_1}{b_2}$
 - (b) $\frac{a_1}{a_2} \neq \frac{b_1}{b_2} \neq \frac{c_1}{c_2}$
 - (c) $\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2} \neq \frac{c_1}{c_2}$
 - (d) $\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2} = \frac{c_1}{c_2}$
9. (a^2-b^2) & $(a-b)^2$ ಗಳ ಮ.ಸಾ.ಅ
- (a) (a-b)
 - (b) (a^2-b^2)
 - (c) $(a^2-b^2)(a-b)$
 - (d) (a+b)
10. (x^4+2y^4) ನ ಅಪವರ್ತಿಸಿದ ರೂಪ
- (a) $(x^2+2y^2)(x^2-2y^2)$
 - (b) $(x^2+2y^2-2xy)(x^2+2y^2+2xy)$
 - (c) $(x^2+2y^2-2xy)(x^2-2y^2+2xy)$
 - (d) $(x^2+2y^2-2xy)(x^2-2y^2-2xy)$
11. $a+b+c=0$ ಆದಾಗ ಕೆಳಗಿನ ನಿತ್ಯ ಸಮೀಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ತಪ್ಪು? (a, b, c ಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದಾದರೂ ಶೂನ್ಯವಲ್ಲದೇ ಇದ್ದಾಗ)
- (a) $a^2+b^2+c^2 = -2(ab+bc+ca)$
 - (b) $a^3+b^3+c^3 = 3abc$
 - (c) $a^3+b^3+c^3 = -3abc$
 - (d) $a^4+b^4+c^4 = 2(a^2b^2+b^2c^2-c^2a^2)$
12. $(x-3)3x^3+11x^2+34x+106$ ನ್ನು ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಶೇಷ
- (ಎ) -22
 - (ಬಿ) 106
 - (ಸಿ) 282
 - (ಡಿ) 388
13. m ಮತ್ತು n ಗಳು $ax^2+bx+c=0$ ವರ್ಗಸಮೀಕರಣದ ಮೂಲಗಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಮೂಲಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಮೊತ್ತ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ
- (a) $mn = \frac{c}{a}$ & $m+n = \frac{b}{a}$
 - (b) $mn = \frac{b}{a}$ & $m+n = \frac{-c}{a}$
 - (c) $mn = \frac{c}{a}$ & $m+n = \frac{-b}{a}$
 - (d) $m+n = \frac{-b}{a}$ & $mn = \frac{-c}{a}$
14. ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸರ್ವಸಮವಾಗಿಲ್ಲದ ಸಂದರ್ಭವೆಂದರೆ ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ
- (ಎ) ಮೂರು ಜೊತೆ ಬಾಹುಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದಾಗ
 - (ಬಿ) ಮೂರು ಜೊತೆ ಕೋನಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದಾಗ
 - (ಸಿ) ಎರಡು ಜೊತೆ ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಕೋನಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದಾಗ
 - (ಡಿ) ಎರಡು ಜೊತೆ ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಾಹುಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದಾಗ

15. ಎರಡು ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಪಾತವು 9:16. ಹಾಗಾದರೆ ಅವುಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಅನುಪಾತವು
(ಎ) 3:4 (ಬಿ) 9:16 (ಸಿ) 81:256 (ಡಿ) 4:3
16. ಒಂದು ನಿಯಮಿತ ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಯ ಒಳಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತವು 1440ಡಿಗ್ರಿ ಹಾಗಾದರೆ ಅದರ ಬಾಹುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
(ಎ) 10 (ಬಿ) 14 (ಸಿ) 24 (ಡಿ) 28
17. 8 ಸೆ.ಮೀ. ಮತ್ತು 19 ಸೆ.ಮೀ. ಅಳತೆಗಳ ಬಾಹುಗಳುಳ್ಳ ಒಂದು ಚಕ್ರೀಯ ಚತುರ್ಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು
(ಎ) 120 ಚ.ಸೆ.ಮೀ. (ಬಿ) 14400 ಚ.ಸೆ.ಮೀ.
(ಸಿ) 48 ಚ.ಸೆ.ಮೀ. (ಡಿ) 24 ಚ.ಸೆ.ಮೀ.
18. ಸಮ ಎತ್ತರಗಳುಳ್ಳ ಶಂಕು ಮತ್ತು ಸ್ತಂಭಾಕೃತಿಗಳ ಘನಫಲಗಳ ಅನುಪಾತವು 3:5 ಆಗಿದೆ. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಅವುಗಳ ತ್ರಿಜ್ಯಗಳ ಅನುಪಾತವು
(ಎ) $\sqrt{9} : \sqrt{5}$ (ಬಿ) $\sqrt{5} : \sqrt{9}$
(ಸಿ) $1 : \sqrt{5}$ (ಡಿ) $\sqrt{5} : 1$
19. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ABCD ಚತುರ್ಭುಜದಲ್ಲಿ BC=38cm, QB=27cm, DC=25cm, & AD DC ಆಗಿದೆ. ತ್ರಿಜ್ಯದ ಅಳತೆಯು

- (ಎ) 11 ಸೆ.ಮೀ. (ಬಿ) 14 ಸೆ.ಮೀ.
(ಸಿ) 12.5 ಸೆ.ಮೀ. (ಡಿ) 13.5 ಸೆ.ಮೀ.
20. (x, y) ಮತ್ತು (6, -8) ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಸರಳರೇಖೆಯ ಮಧ್ಯಬಿಂದುವು (9, -17) ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು x & y ಗಳ ಬೆಳಗಳು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ
(ಎ) (12, -26) (ಬಿ) (20, -20)
(ಸಿ) (-20, 20) (ಡಿ) (-26, 12)
21. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪ್ರವರ್ತಕ
(ಎ) ಎ.ಜೆ. ಹ್ಯಾರೋ (ಬಿ) ಹೆಚ್. ಇ. ಆರ್ಮ್‌ಸ್ಟಾಂಗ್
(ಸಿ) ರಾಬರ್ಟ್ ಮೆಗರ್ (ಡಿ) ಬೆಂಜಮಿನ್. ಎಸ್. ಬ್ಲೂಮ್
22. "ಸಮತಲಾಕೃತಿ ಮತ್ತು ಘನಾಕೃತಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರೆಯಿರಿ". ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿನ ಉದ್ದೇಶವು
(ಎ) ಜ್ಞಾನ (ಬಿ) ಕೌಶಲ್ಯ
(ಸಿ) ತಿಳುವಳಿಕೆ (ಡಿ) ಅನ್ವಯ
23. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರ
(ಎ) ಗೃಹ ಕೆಲಸ (ಬಿ) ಅಭ್ಯಾಸ ಕೆಲಸ
(ಸಿ) ಬುದ್ಧಿಮಂಥನ (ಡಿ) ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ
24. ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸಮೀಕರಣವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ವಿಧಾನವೇ
(ಎ) ಅನುಗಮನ ಪದ್ಧತಿ (ಬಿ) ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿ
(ಸಿ) ಹ್ಯೂರಿಸ್ಟಿಕ್ ಪದ್ಧತಿ (ಡಿ) ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ
25. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದರಿಂದ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯಾದ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಜೋಷಿತಾಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತಡೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ?

- (ಎ) ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ತಯಾರಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು
(ಬಿ) ಹೆಚ್ಚು ಮನೆಗೆಲಸ ನೀಡುವುದು
(ಸಿ) ಆಧುನಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು
(ಡಿ) ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
26. ಒಂದು ರಾಜ್ಯದ ಏಳಿಗೆಯು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ತುಳುಕು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದೆ. ನೆಪೊಲಿಯನ್‌ನ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಯು ಗಣಿತದ ಈ ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.
(ಎ) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೌಲ್ಯ (ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯ
(ಸಿ) ಶಿಸ್ತು ಮೌಲ್ಯ (ಡಿ) ಸೌಂದರ್ಯ ಆಸ್ವಾದನಾ ಮೌಲ್ಯ
27. 8ನೇ ತರಗತಿಯ 'ನಿತ್ಯ ಸಮೀಕರಣಗಳು' ಘಟಕವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಸಮಗ್ರವಾದ ಯೋಜನೆ
(ಎ) ಪಾಠ ಯೋಜನೆ (ಬಿ) ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ
(ಸಿ) ಘಟಕ ಯೋಜನೆ (ಡಿ) ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಯೋಜನೆ
28. ನ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಈ ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ?
(ಎ) ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಶೇ. 100 ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
(ಬಿ) ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೊಳಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
(ಸಿ) ಮಾನಸಿಕ ನ್ಯೂನತೆಗಳುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
(ಡಿ) ಅಹಂಕಾರ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
29. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ನೀಲನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳದಿರುವುದು.
(ಎ) ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಬಿ) ವಿಷಯವಸ್ತು
(ಸಿ) ಕಾಲಾವಕಾಶ (ಡಿ) ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು
30. ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನಾಧಾರಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.
ವಿಧಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
(ಎ) ಅನುಗಮನ (1) ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಗೊತ್ತಿರುವಡೆಗೆ
(ಬಿ) ನಿಗಮನ (2) ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ
(ಸಿ) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ (3) ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯತೆಯಡೆಗೆ
(ಡಿ) ಸಂಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ (4) ನಾನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದೆ
(ಇ) ಹ್ಯೂರಿಸ್ಟಿಕ್ (5) ಗೊತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಡೆಗೆ
(6) ಸಾಮಾನ್ಯದಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯಡೆಗೆ

ಕೀ - ಉತ್ತರಗಳು

1	ಬಿ	11	ಸಿ	21	ಡಿ
2	ಎ	12	ಡಿ	22	ಸಿ
3	ಬಿ	13	ಸಿ	23	ಸಿ
4	ಎ	14	ಬಿ	24	ಎ
5	ಡಿ	15	ಸಿ	25	ಬಿ
6	ಎ	16	ಎ	26	ಬಿ
7	ಡಿ	17	ಎ	27	ಡಿ
8	ಡಿ	18	ಎ	28	ಡಿ
9	ಎ	19	ಬಿ	29	ಸಿ
10	ಬಿ	20	ಎ	30	ಸಿ



ವಿತ್ತಮಾನವ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸೊಸೈಟಿ (ಠಿ.)

ಸ್ಪರ್ಧಾ ಕರ್ನಾಟಕ ಕೋಚಿಂಗ್ ಸೆಂಟರ್

ವಿನಾಯಕ ಕಾಂಪ್ಲೆಕ್ಸ್, ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಘ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ-577 201.

Email: spardhakarnatakasmg@gmail.com

Mob : 9071673831/32

TET - 2014

Paper - II Mathematics

6-8th Standard

1. $6^8 \times 5^3$ ಇದರ ಸರಳ ರೂಪವು

$10^3 \times 3^4$

(ಎ) 2954

(ಬಿ) 2592

(ಸಿ) 664

(ಡಿ) 12960

2. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು 11 ಆಗಿದೆ. ಆ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತದ $\frac{1}{5}$ ಭಾಗವು 9 ಆದರೆ, ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

(ಎ) 31, 20

(ಬಿ) 30, 19

(ಸಿ) 29, 18

(ಡಿ) 28, 17

3. ಮೂರರಿಂದ ಭಾಗವಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ಎರಡು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವು

(ಎ) 1665

(ಬಿ) 1566

(ಸಿ) 1656

(ಡಿ) 1551

4. $1K \times 1K = K2K$ ಆದರೆ, ಇಲ್ಲಿನ ಬೆಲೆಯು

(ಎ) 1

(ಬಿ) 2

(ಸಿ) 3

(ಡಿ) 4

5. "n" ಎಂಬುದು ಒಂದು ಧನ ಪೂರ್ಣಾಂಕವಾಗಿದ್ದಾಗ, $(3^{4n} - 4^{3n})$ ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದರಿಂದ ಭಾಗವಾಗುತ್ತದೆ?

(ಎ) 7

(ಬಿ) 17

(ಸಿ) 18

(ಡಿ) 19

6. ಒಬ್ಬ ಅಂಗಡಿ ವರ್ತಕನು 8 ಟನ್ ಗೋಧಿಯನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ 4.7 ಟನ್ ಗೋಧಿಯನ್ನು ಮಾರುತ್ತಾನೆ. ಈಗ ಅವನ ಬಳಿ ಇರುವ ಗೋಧಿಯ ಪ್ರಮಾಣವು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಳಲ್ಲಿ,

(ಎ) 330 ಕೆಜಿ

(ಬಿ) 3300 ಕೆಜಿ

(ಸಿ) 33000 ಕೆಜಿ

(ಡಿ) 33 ಕೆಜಿ

7. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮ.ಸಾ.ಅ ವು 34 ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಲ.ಸಾ.ಅ ವು 4284 ಆಗಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯು 204 ಆದರೆ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯು,

(ಎ) 704

(ಬಿ) 714

(ಸಿ) 724

(ಡಿ) 754

8. $[(98.7)^2 - (1.3)^2]$ ದ ಬೆಲೆ

(ಎ) 9980

(ಬಿ) 9740

(ಸಿ) 974

(ಡಿ) 998

9. $[\frac{3}{4} + \frac{5}{2} + \frac{10}{4}]$ ಬೆಲೆಯು

(ಎ) $\frac{7}{4}$

(ಬಿ) $\frac{65}{8}$

(ಸಿ) $\frac{7}{4}$

(ಡಿ) $\frac{13}{10}$

10. $(2x^2 - 3y)^2$ ಇದರ ವಿಸ್ತೃತ ರೂಪವು

(a) $2x^2 + 3y^2 + 6xy$

(b) $4x^2 + 9y^2 + 12xy$

(c) $2x^2 + 3y^2 - 6xy$

(d) $4x^2 + 9y^2 - 12xy$

11. $x^2 + y^2 = 47$ & $xy = \frac{19}{2}$ ಆದರೆ $(2x+y)^2 + (x-y)^2$ ಇದರ ಬೆಲೆಯು

(ಎ) 113

(ಬಿ) 283

(ಸಿ) 321

(ಡಿ) 226

12. 'x'ನ ಶೇಕಡಾ 15 ಎಂಬುದು 'y' ನ ಶೇಕಡಾ 20ಕ್ಕೆ ಸಮನಾದರೆ x:y ಎಂಬುದು

(ಎ) 3:4

(ಬಿ) 4:3

(ಸಿ) 17:16

(ಡಿ) 16:17

13. ಒಂದು ನಕ್ಷೆಯ ಅಳತೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು 1: 50000. ಈ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ABC ಎಂಬ ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ನಿವೇಶನವನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ AB=2cm, BC=3.5 cm, & $\angle ABC=90^\circ$ ಆಗುವಂತೆ ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಆಗ ತ್ರಿಭುಜದ BC ಬಾಹುವಿನ ನಿಜವಾದ ಅಳತೆ ಕಿಲೋ ಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ.

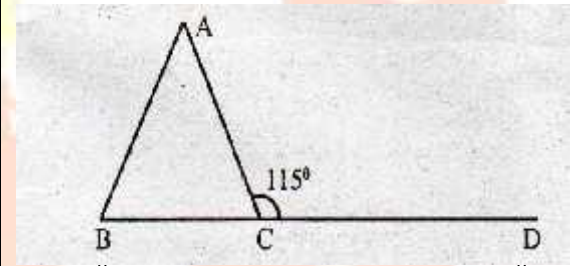
(ಎ) 175 ಕಿ.ಮೀ.

(ಬಿ) 0.175 ಕಿ.ಮೀ.

(ಸಿ) 17.5 ಕಿ.ಮೀ.

(ಡಿ) 1.75 ಕಿ.ಮೀ.

14. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ AB=BC ಆದರೆ & $\angle ABC$ ಇದರ ಅಳತೆ



(ಎ) 50°

(ಬಿ) 75°

(ಸಿ) 30°

(ಡಿ) 60°

15. ಒಂದು ಚಕ್ರೀಯ ಚತುರ್ಭುಜದಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿರುದ್ಧ ಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತವು

(ಎ) 60°

(ಬಿ) 90°

(ಸಿ) 180°

(ಡಿ) 360°

16. ತ್ರಿಭುಜದ ಮೂರು ಹೊರಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತವು

(ಎ) ಎರಡು ಲಂಬಕೋನಗಳು

(ಬಿ) ಮೂರು ಲಂಬಕೋನಗಳು

(ಸಿ) ಒಂದು ಲಂಬಕೋನ

(ಡಿ) ನಾಲ್ಕು ಲಂಬಕೋನಗಳು

17. ಒಂದು ಸಮಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜದ ಪರಿಭ್ರಮಣ ಕೋನವು,

(ಎ) 90°

(ಬಿ) 120°

(ಸಿ) 60°

(ಡಿ) 30°

18. 28 ಸೆ.ಮೀ. ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ಒಂದು ಚಕ್ರವು 352 ಮೀಟರ್ ದೂರವನ್ನು ಚಲಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಸುತ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : $\pi = \frac{22}{7}$

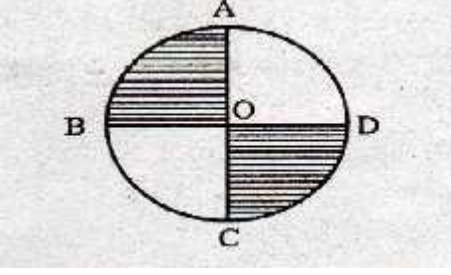
(ಎ) 2

(ಬಿ) 250

(ಸಿ) 200

(ಡಿ) 100

19. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ AC ಮತ್ತು BD ಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಲಂಬಗಳಾಗಿವೆ. ಛಾಯೀಕೃತ ಭಾಗದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು 308 cm^2 ಆದರೆ AC ಯ ಉದ್ದ



- (ಎ) 18cm (ಬಿ) 28cm
(ಸಿ) 14cm (ಡಿ) 40cm

20. $n = 10$ ಮತ್ತು ಸರಾಸರಿ = 12 ಆದರೆ $\sum fx$ ನ ಪೆಲೆ

- (ಎ) 120 (ಬಿ) 1200
(ಸಿ) 12 (ಡಿ) 13

21. ಪರಿಷ್ಕೃತ ಬ್ಲೂಮನ ವರ್ಗೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರಿರುವ ಅಂಶ.

- (ಎ) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
(ಬಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(ಸಿ) ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು
(ಡಿ) ಅನ್ವಯ

22. ಜಿರೋಮಿ ಎಸ್.ಬ್ಲೂನರ್‌ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ

- (ಎ) ಔಪಚಾರಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಹಂತ
(ಬಿ) ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಹಂತ
(ಸಿ) ಸಾಂಕೇತಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಹಂತ
(ಡಿ) ಮೂರ್ತ ರೂಪಾತ್ಮಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಹಂತ

23. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ಮಾಡುವ ಗಣಿತದ ಕ್ರಮ :

- (ಎ) ಅನುಗಮನ ಪದ್ಧತಿ
(ಬಿ) ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿ
(ಸಿ) ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಪದ್ಧತಿ
(ಡಿ) ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ

24. 'ಇಡೀ ವಿಶ್ವ ಒಂದು ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕವಿದ್ದಂತೆ, ನೀವು ಅದನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದರೆ ಅದು ಕೇವಲ ಗಣಿತ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯ' ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ

- (ಎ) ಗೆಲಿಯೋ
(ಬಿ) ಗಾಸ್
(ಸಿ) ಕಾಂಟ್
(ಡಿ) ಬ್ಲೂನರ್

25. ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಜೊಲ್ಬಾನ್ ಡೈನಿಸ್ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಂತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

- (ಎ) 3 (ಬಿ) 4
(ಸಿ) 5 (ಡಿ) 6

26. ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಸೂತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. ಈ ವರ್ತನಾ ವಿಶೇಷದ ಉದ್ದೇಶವು,

- (ಎ) ಜ್ಞಾನ
(ಬಿ) ತಿಳುವಳಿಕೆ
(ಸಿ) ಅನ್ವಯ
(ಡಿ) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

27. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು $-5-3=8$ ಎಂದು ತಪ್ಪಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಲು ಕಾರಣ
(ಎ) ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಗುಣಾಕಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರಿತಿರುವನು
(ಬಿ) ಅವನು ಉದಾಸೀನತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿರುವನು
(ಸಿ) ಅವನು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಸಂಕಲನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರಿಯದಿರುವುದು

(ಡಿ) ಅಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ರೂಢಿಸದಿರುವುದು

28. "ತ್ರಿಭುಜದ ಮೂರು ಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತವು 180° ". ಇದು ಕಲಿಕೆಯ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧಾನ

- (ಎ) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಬಿ) ಮಾಡಿ ಕಲಿ
(ಸಿ) ಅನುಗಮನ (ಡಿ) ನಿಗಮನ

29. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡುವವರು

- (ಎ) ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಸಮಿತಿ
(ಬಿ) ವರ್ಗ ಶಿಕ್ಷಕರು
(ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು
(ಡಿ) ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು

30. "ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚಿತ್ರ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು" ಇದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಸಾಧನ

- (ಎ) ಅವಲೋಕನಾ ಪಟ್ಟಿ
(ಬಿ) ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ
(ಸಿ) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ
(ಡಿ) ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಕೀ - ಉತ್ತರಗಳು

1	ಬಿ	11	ಡಿ	21	ಸಿ
2	ಡಿ	12	ಬಿ	22	ಎ
3	ಎ	13	ಡಿ	23	ಎ
4	ಎ	14	ಎ	24	ಎ
5	ಬಿ	15	ಸಿ	25	ಡಿ
6	ಬಿ	16	ಬಿ	26	ಬಿ
7	ಬಿ	17	ಬಿ	27	ಸಿ
8	ಬಿ	18	ಸಿ	28	ಸಿ
9	ಸಿ	19	ಬಿ	29	ಸಿ
10	ಬಿ	20	ಎ	30	ಎ