ವಿಷಯ: 'ವಿದ್ಯಾಗಮ' ಪೂರಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಗಾಗಿಪರ್ಯಾಯವಾರ್ಷಿಕ ಪಠ್ಯ ಸೂಚಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲೆ/ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಿ ಅನುಪಾಲನೆಗೊಳಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ.

****

ಪೀಠಿಕೆ:

'ವಿದ್ಯಾಗಮ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು Covid-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಂಡ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಸದ್ಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿದೂಗಿಸಲು ಹಾಗೂ ವಿಪತ್ತಿನಿಂದ ಉಂಟಾದ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶದ ಸಮಯದ ಕಂದರವನ್ನು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು ಹಾಗೂ ಬಲವರ್ಧನೆಗೊಳಿಸಲು ಸದರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮುದಾಯದ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿನ ಅನುಷ್ಠಾನಾತ್ಮಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಮುದಾಯವುಗ್ರಾಮ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ತೆರಳಿ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳಿಸುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸದರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದೆ.

2020-21ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಗ್ಗಿ ಅವಧಿಯಿಂದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕಾರಣ, ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಧಕ್ಕೆಯಾಗದಂತೆ ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರದಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿಸುವುದು ಇಲಾಖೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೂ ಹೌದು. ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರಂತರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿಫುಲವಾದ ಅವಕಾಶಗಳ ಸಾಧ್ಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ನಾವು ಒದಗಿಸಬೇಕಿದೆ. ಉಲ್ಲೇಖ(1)ರ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯಂತೆ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಈಗಾಗಲೇ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದು, ಉಲ್ಲೇಖ(2)ರಂತೆ1 ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸದರಿ ಸುತ್ತೋಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ. ಸುತ್ತೋಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಅನುಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಬಂಧಗಳ ವಿವರವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು. ಇದರಲ್ಲಿನ ಅನುಬಂಧಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೀರ್ಷಿಕೆವಾರು ಕೂಡಿದ್ದು, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ. ತರಗತಿವಾರು-ವಿಷಯವಾರು ಸೂಚಿಸಿರುವ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಿ, ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಅನುಪಾಲನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ, ಸೂಕ್ತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಮುಂದಾಗುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದೆ.

1. <u>ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತತೆ:</u>

ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಾಂತ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಿದ್ದು, ಸೇತುಬಂಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳು ಆರಂಭಗೊಂಡಿರುವುದು ಸಂತಸ ತಂದಿದೆ. ಆದರೆ, ಅದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೇ ಮುಂದುವರೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ಮಕ್ಕಳ ವಯೋಮಾನ ಮತ್ತುತರಗತಿ ಆಧರಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿಗುವ ಕಲಿಕಾ ಅವಧಿಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾದರೂ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ

ಅವಕಾಶದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಕೊರತೆಯಾಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪತೆ ಹೊಂದಿದ ಮಾಹೆವಾರು ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು, ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್–01 ರಿಂದಲೇ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ಅನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆ. ಪ್ರತೀ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸದರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಲು ಅಗತ್ಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದೆ.

2. <u>ವಾರ್ಷಿಕ ಮಾಹೆವಾರು ನಿಗದಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯ ಹಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು:</u>

ಈಗಾಗಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನೇ ತರಗತಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರುಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಹೆವಾರು ಹಂಚಿಕೆಮಾಡಿದೆ.**'ಸದರಿ ಪಠ್ಯದಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು–ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು ಸಾಧಿತಗೊಳ್ಳಲು ಬೋಧನಾಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು–ಆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು/ಗಳಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತಹ ಪೂರಕ/ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು–ಆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಒರೆಹಚ್ಚಲು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನ/ಕ್ರಮ'**ಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದ್ದು, ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಇದೊಂದು ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಮೀರಿ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗೊಳಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.

<u>ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನ</u>

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನೇ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ, ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಾಸಿಕವಾರು ಅವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

↓

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತೀ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವಂತಹಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶ/Contentಗಳನ್ನು ವಿಷಯವಾರು, ತರಗತಿವಾರು ಗುರುತಿಸಿದೆ.

↓

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶ/Contentಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು(Learningoutcomes)/ಸಾಮರ್ಥ್ಯ(Competency)ಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದೆ.

↓

ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು(Learningoutcomes)/ಸಾಮರ್ಥ್ಯ(Competency)ಗಳಿಗೆ ಸಲಹಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವಂತೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವಂತಹ ನಾವೀನ್ಯಯುತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

↓

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶ/Contentಗಳನ್ನು ಒರೆಹಚ್ಚಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/Assessmentನ ಸಾಧನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಲಹಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡಿರುವಂತೆ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನ್ಮಾತಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಗೆ ಸಾಧನ–ತಂತ್ರಗಳನ್ನುಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.ಉದಾಹರಣೆ: ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು ಹಾಗೂ ಲಿಖಿತ/ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ, ಸಂದರ್ಶನ ನಮೂನೆ, ದರ್ಜಾಮಾಪನ ಇತ್ಯಾದಿ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.

3. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಸುತ್ತೋಲೆಯಲ್ಲಿನ ಅನುಬಂಧಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು:

- <u>ಅನುಬಂಧ–01ರಿಂದ 04:</u>

ಆರಂಭದಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ಮಾಸಿಕವಾರು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತುತ <u>ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್</u> ಮಾಹೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದೆ. ಆದರೆ,ನಲಿ–ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ 1ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ <u>ಮಾರ್ಚ್–2021ರ</u> ಮಾಹೆಯವರೆಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಪಠ್ಯ/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಉಳಿದ ಮಾಹೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತರಗತಿವಾರು ವಿಷಯವಾರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪಠ್ಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೂಢೀಕರಿಸಿ ನೀಡಲಾಗುವುದು. 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ FA ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. SA ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು.

- <u>ಅನುಬಂಧ–05:</u>

ಈ ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುಂತೆ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಾವೀನ್ಯಯುತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಸಲಹಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು.

- <u>ಅನುಬಂಧ–06</u>

ಸದರಿ ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಲವರ್ಧನೆಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತಹ ಡಿಜಿಟಲ್ ವೇದಿಕೆಗಳು/ಇ–ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸದ್ಬಳಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅನುಬಂಧಿಸಿದೆ. ಸದರಿ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ 1, 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ವಿಧದಕಾಲ್ಪನಿಕತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತುಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳಿಸುವುದು.

- <u>ಅನುಬಂಧ–07</u>

ಈ ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಲ್ಯಾಬ್‌ಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.ಅಗಸ್ತ್ಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನದ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಲ್ಯಾಬ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಬಹುದು. ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾಗಿ ಗಮನಹರಿಸುವುದಾದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಪತ್ತುಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಘಟಿಸಿದ ಅತಿವೃಷ್ಟಿ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಯಾವುದೇ ವಾಹನ ಸೌಕರ್ಯ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು.ಇಂತಹ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಮೊಬೈಲ್ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಲ್ಯಾಬ್‌ಗಳ ಪರ್ಯಾಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

- **<u>ಅನುಬಂಧ–08</u>**

ಮನೋದರ್ಪಣದ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಈ ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಮನೋಸ್ಥೈರ್ಯಕ್ಕೆ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿರುವಂತಹ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕೋವಿಡ್–19 ನಿಮಿತ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಭಯ ಮತ್ತು ಹಿಂಜರಿಕೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಶಿಬಿರಗಳು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು, ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು.

- **<u>ಅನುಬಂಧ–09</u>**

ವಿದ್ಯಾಗಮ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಭಾಗೀದಾರರ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಶ್ರಮಿಸುವುದು.

ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಔಪಚಾರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ತನಕ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸದರಿ ಸುತ್ತೋಲೆಯ ಅನುಬಂಧದ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವಇತರೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇ–ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲ/ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿ ಗಳಿಸುವಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿತವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವುದು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಜಿಲ್ಲೆ ಹಾಗೂ ಬ್ಲಾಕ್ ಹಂತದ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸೂಕ್ತ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಅನುಪಾಲನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಆಧರಿಸಿದ ಲಭ್ಯ ವರದಿಯನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಕಚೇರಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲೋಪದೋಷಗಳು ಕಾಲ್ಪನಿಕಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗದಂತೆ ಜಾಗೃತೆ ವಹಿಸುವುದು. ಕೋವಿಡ್–19 ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಗತ್ಯ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಗತಿಯತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಅನುಬಂಧ-01(ಎ)

ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಪೂರಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ಸದ್ಯದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿರುವ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ

ಕ್ರಸಂ	ಮೈಲುಗಲ್ಲು	ಮೆಟ್ಟಿಲು	ಲೋಗೋ	ವಿವರ	ಕಾರಣ
1	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	02	ಹುಡುಗ-ಹುಡುಗಿ	ಹಾಡು	ಉಳಿದ ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
2	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	03	ಹುಡುಗ-ಹುಡುಗಿ	ಹಾಡು	ಉಳಿದ ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
3	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	05	ಬಾಯಿ	ಕಥೆ	ಉಳಿದ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
4	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	06	ಬಾಯಿ	ಕಥೆ	ಉಳಿದ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
5	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	08	ತಾರಾನಾಥ	ತಾರಾನಾಥ	ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದರಿಂದ
6	01	12	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
7	01	13	ರೈಲು ಎಂಜಿನ್	ಚಿತ್ರ ರೈಲು	ಕಪೂಚ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ (ನಾಯಿ-ಅ.ಗು.ಅ.ಪಟ್ಟಿ)
8	01	14	ರೈಲು ಎಂಜಿನ್	ಅಕ್ಷರ ರೈಲು	ಆ.ಗು.ಅ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
9	01	28	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
10	01	29	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ಬರೆಸಲಾಗುವುದರಿಂದ
11	02	34	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿ ಬಳಸುವುದರಿಂದ
12	02	46	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
13	02	47	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
14	02	50	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
15	03	52	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿ ಬಳಸುವುದರಿಂದ
16	03	63	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
17	03	65	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
18	03	67	ಆಮೆ	ಆಶ ಆಟ	ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
19	04	70	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
20	04	80	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
21	04	82	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
22	04	83	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
23	04	86	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ

24	05	88	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿ ಬಳಸುವುದರಿಂದ
25	05	99	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
26	05	101	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
27	05	102	ಕುರಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುದರಿಂದ(103)
28	05	103	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
29	05	105	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
30	05	107	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
31	06	109	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
32	06	118	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
33	06	119	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ
34	06	120	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
35	06	121	ಆಮೆ	ಆಶ ಆಟ	ಎರಡು ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರುವುದರಿಂದ
36	07	125	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿ ಬಳಸುವುದರಿಂದ
37	07	135	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
38	07	137	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
39	07	139	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
40	07	141	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
41	08	144	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
42	08	152	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
43	08	153	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
44	08	156	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
45	08	157	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
46	09	159	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
47	09	166	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
48	09	168	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
49	09	171	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
50	10	173	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
51	10	180	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
52	10	181	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
53	10	183	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ

54	11	186	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
55	11	193	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
56	11	195	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
57	11	197	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
58	11	199	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
59	12	201	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
60	12	207	ಜಿಂಕೆ	ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯ	ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ
61	12	208	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
62	12	209	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
63	12	213	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
64	13	216	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
65	13	223	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
66	13	225	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
67	13	226	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
68	13	228	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
69	14	230	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
70	14	237	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
71	14	238	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
72	14	239	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
73	14	241	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
74	14	243	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
75	15	245	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
76	15	254	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
77	15	256	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
78	16	259	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
79	16	261	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
80	16	270	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
81	16	271	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
82	16	273	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
83	17	276	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರವನ್ನುಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ

84	17	282	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
85	17	288	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
86	17	291	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
87	17	292	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
88	17	293	ಪು.ಹಿ.ಓ.ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
2ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ					
01	ಪೂಭಾಚ	1	ಹುಡುಗ ಹುಡುಗಿ	ಹಾಡು	ಉಳಿದ ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
02	01	06	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
03	01	10	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
04	01	12	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
05	01	15	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
06	02	17	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
07	02	22	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
08	02	23	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
09	02	26	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
10	03	28	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
11	03	35	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
12	03	36	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
13	03	39	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
14	04	41	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
15	04	44	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಸಾಧನಾ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ
16	04	48	ಆಮೆ	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
17	04	49	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
18	05	51	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
19	05	58	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
20	05	59	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
21	05	63	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
22	06	66	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
23	06	72	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
24	06	73	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ

25	06	75	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
26	06	77	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
27	07	78	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
28	07	86	ಆಮೆ	ಪದಶಬ್ದ ಆಟ	ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದರಿಂದ
29	07	87	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
30	08	89	ಹುಡುಗ ಹುಡುಗಿ	ಹಾಡು	ಕಪೂಚ ಇರುವುದರಿಂದ
31	08	95	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
32	08	99	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
33	09	101	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
34	09	107	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
35	09	108	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
36	09	110	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
37	10	114	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
38	10	119	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
39	11	124	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
40	11	129	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
41	11	132	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
42	11	135	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
43	12	137	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
44	12	143	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
45	12	145	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
46	13	148	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
47	13	154	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
48	13	156	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
49	13	157	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
50	14	160	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಳಸ ಬಹುದಾಗಿದೆ
51	14	166	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
52	15	170	ಡಬ್ಬದ ಮೇಲೆ ಮಂಗ	ಚಟುವಟಿಕೆ / ಆಟ	ಕಪೂ ಚ ಇರುವುದರಿಂದ
53	15	179	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
54	15	181	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ

55	15	184	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
56	16	188	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
57	16	191	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
58	16	193	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
59	16	195	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
60	16	196	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
61	17	199	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
62	17	203	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
63	17	207	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
64	17	210	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
65	18	213	ನಾಯಿ	ಚಿತ್ರ ಹೆಸರಿಸು	ಚಿತ್ರಪದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಕ.ಪೂ.ಚ ಆಗಿಯೂ ಬಹುದಾಗಿದೆ
66	18	216	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
67	18	218	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
68	18	223	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
3ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ					
01	01	05	ಹುಡುಗ–ಹುಡುಗಿ	ಹಾಡು	ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
02	01	13	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
03	01	15	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
04	01	16	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
05	02	24	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು (ಪು ಸಂ 11)	ಅ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
06	02	27	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಅ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
07	02	29	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
08	02	30	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
09	02	32	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
10	03	39	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
11	03	41	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
12	03	43	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
13	04	54	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
14	04	57	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
15	04	59	ಪುಹಿಓ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ

16	04	60	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
17	05	63	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
18	05	71	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
19	05	73	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
20	05	75	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
21	06	83	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
22	06	86	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
23	06	89	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
24	06	90	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
25	07	93	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
26	07	100	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
27	07	102	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
28	08	112	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
29	08	115	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
30	08	117	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
31	09	119	ಪುಟ್ಟ ಮಗು	ಆಡಿ ಕಲಿ	ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
32	09	126	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು(ಪು.ಸಂ 98)	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
33	09	127	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
34	09	128	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
35	09	131	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
36	10	142	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
37	10	144	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
38	10	147	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
39	10	148	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
40	11	156	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು(ಪು.ಸಂ 118)	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
41	11	158	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
42	11	160	ಜೋಡಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಅ.ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
43	11	162	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
44	11	163	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
45	11	164	ಪುಹಿಪಿ ಗೊಂಬೆ	ವಾಚಕ	ಉಳಿದ ವಾಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಈಡೇರುವುದರಿಂದ

ಅನುಬಂಧ-01(ಬಿ)

ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಪೂರಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ಸದ್ಯದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿರುವ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಕ್ರಸಂ	ಮೈಲುಗಲ್ಲು	ಮೆಟ್ಟಿಲು	ಲೋಗೋ	ವಿವರ	ಕಾರಣ
1	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	02	ಪೆನ್ಸಿಲ್	ದಾರದಿಂದ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಹಾಗೂ ರಚಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯಾವಕಾಶದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ
2	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	05	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಉಳಿದ ಪೂ.ಭಾ.ಚ. ಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವದರಿಂದ.
3	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	07	ದುಂಬಿ	ಹಾಡು	ಉಳಿದ ಪೂ.ಭಾ.ಚ. ಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವದರಿಂದ.
4	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	09	ಜೇಡ	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಮಗುವಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಪರಿಚಯವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ (2 ಚಟುವಟಿಕೆ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ)
5	01	12	ಜಾದೂಗಾರ	ಮೂಕಾಭಿನಯ	2 ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇರುವುದರಿಂದ
6	01	17	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಕುಟುಂಬ(ಉತ್ತರಿಸು)	ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
7	02	22	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು	ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
8	03	28	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಂರಕ್ಷಣೆ	2 ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಇರುವುದರಿಂದ 1 ನ್ನು ಕೈ ಬಿಡಲಾಗಿದೆ.
9	04	32	ಜಾದೂಗಾರ	ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು	31 ನೇ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 32 ನೇ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
10	05	48	ಜೇಡ	ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗ	2 ಪ್ರಯೋಗ ಈ ಮೈಲುಗಲ್ಲಿನಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ್ದನ್ನು ಉಳಿಸಿದೆ.
11	09	79	ಜೇಡ	ಸ್ವಚ್ಛತೆ	ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
2ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ					
1	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	04	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಉಳಿದ ಪೂ.ಭಾ.ಚ. ಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವುದರಿಂದ.
2	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	08	ಜೇಡ	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ವರ ಗುರ್ತಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯಾವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
3	03	29	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸುರಕ್ಷತೆ(ಕ್ರಾಫ್ಟ್)	ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
4	05	40	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮ ಮನೆ (ಸಮೀಕ್ಷೆ)	ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
5	07	58	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನೀರಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆ	ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
6	09	67	ಜೇಡ	ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ	ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
7	09	74	ಜೇನು ಹುಳು	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
8	11	82	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವುದರಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೈ ಬಿಡಲಾಗಿದೆ.

9	12	88	ವಿಮಾನ ಚಿಟ್ಟೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಆಟ	ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದ್ದು ಇದು ಒಂದು ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕೈ ಬಿಡಲಾಗಿದೆ
10	13	100	ಬಸವನ ಹುಳು	ಹೊಂದಿಸು	2 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವುದ್ರಿಂದ 1 ನ್ನು ಕೈ ಬಿಡಲಾಗಿದೆ
11	14	102	ಜಾದೂಗಾರ	ಮೂಕಾಭಿನಯ	ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
3ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ					
1	ಪೂ.ಭಾ.ಚ	10	ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಬೆಕ್ಕಿನ ಚಿತ್ರ ತಯಾರಿಕೆ	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ–ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯಾವಕಾಶದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ
2	02	23	ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ನನ್ನ ಸಾಧನೆ	ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ 20 ಮತ್ತು 21 ರಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರೆ ಸಾಕು
3	04	34	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಬಣ್ಣ ತುಂಬು	ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
4	06	54	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಆಹಾರ ವೈವಿಧ್ಯತೆ(ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ	ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
5	07	61	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಪ್ರಯಾಣ	60 ನೇ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
6	08	75	ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಯೋಜನೆ	ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಚಿಟಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಮನೆಗೆಲಸವಾಗಿ ನೀಡಬಹುದು
7	09	81	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯತೆ	ಹಿರಿಯರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸಬಹುದು
8	10	87	ಜೋಡಿಗುಲಾಬಿ	ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು	ಹಿರಿಯರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸಬಹುದು
9	10	96	ಜೋಡಿ ಗುಲಾಬಿ	ಅಪಘಾತ ಮತ್ತು ಎಚ್ಚರಿಕೆ	ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು
10	12	116–119	ಚಿಟ್ಟೆ	ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕ	ಆಯಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ಉಳಿದ ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಚಯ ಪುಸ್ತಕ ಕೈಬಿಡಬಹುದು
11	13	121	ದುಂಬಿ	ಭೂಮಿ ದುಂಡಾಗಿದೆ	ಹೊಸ ಹಾಡು ಹಾಗೂ ವರ್ಷಾಂತ್ಯದ ಕೊನೆಯ ಮೈಲುಗಲ್ಲಿನ ಹಾಡಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕೈ ಬಿಡಬಹುದು

ಅನುಬಂಧ–01(ಸಿ)

ಕೋವಿಡ್–19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಪೂರಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ಸದ್ಯದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿರುವ ನಲಿ–ಕಲಿ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ

ಕ್ರಸಂ	ಮೈಲುಗಲ್ಲು	ಮೆಟ್ಟಿಲು	ಲೋಗೋ	ವಿವರ	ಕಾರಣ
01	ಪೂಭಾಚ	1	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮರಿ	ವಿಂಗಡಣೆ	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
02	ಪೂಭಾಚ	3	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮರಿ	ವಿಂಗಡಣೆ	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
03	ಪೂಭಾಚ	5	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಅ ಪು ವಿಂಗಡಣೆ	ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರುವುದರಿಂದ
04	ಪೂಭಾಚ	7	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮರಿ	ವಿಂಗಡಣೆ	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
05	ಪೂಭಾಚ	9	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮರಿ	ವಿಂಗಡಣೆ	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
06	ಪೂಭಾಚ	11	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮರಿ	ವಿಂಗಡಣೆ	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
07	ಪೂಭಾಚ	13	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮರಿ	ವಿಂಗಡಣೆ	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
08	ಪೂಭಾಚ	15	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮರಿ	ವಿಂಗಡಣೆ	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
09	ಪೂಭಾಚ	17	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮರಿ	ವಿಂಗಡಣೆ	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
10	ಪೂಭಾಚ	19	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ.ಮರಿ	ವಿಂಗಡಣೆ	ಅ.ಪು ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
11	ಪೊಭೊಚ	20	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಅ ಪು ವಿಂಗಡಣೆ	ಉಳಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
12	ಪೊಭೊಚ	23	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಅ ಪು ವಿಂಗಡಣೆ	ಉಳಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರುವುದರಿಂದ
13	01	33	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
14	01	34	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
15	1	37	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
16	2	40	ಕೋಗಿಲೆ	ಹಾಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
17	2	45	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
18	2	46	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
19	02	47	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
20	03	54	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
21	03	55	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
22	04	66	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
23	04	68	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ

24	04	70	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
25	05	78	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
26	05	79	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
27	05	80	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
28	05	88	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು(ಹಿಂ, ಮುಂ, ಮಧ್ಯೆ)	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
29	06	95	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
30	07	99	ಕೋಗಿಲೆ	ಹಾಡು	ಕಪೂಚ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ
31	07	102	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು (ಸಂಕಲನ)	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
32	09	117	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
33	10	129	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು(ಸಂಕಲನ)	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
34	10	133	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
35	11	147	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು(ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ)	ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ
36	11	153	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
37	11	158	ಕ್ಲಿಪ್ ಅಂಡ್ ಪ್ಯಾಡ್	ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
38	12	164	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
39	13	169	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
40	13	171	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು(ವ್ಯವಕಲನ)	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
41	14	177	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು(ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆ)	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
42	15	186	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು(ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ)	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
43	16	192	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು(ಆಕಾರಗಳು)	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
44	17	200	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
45	19	211	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು (ಹಣ)	ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ
2ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ					
01	–	01	ಮೊ.ಹೊ.ಕೋ ಮರಿ	ಪೂ ಭಾ ಚ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
02	–	05	ಪೆಂಗ್ವಿನ್	ಪೂ.ಭಾ ಚ	ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 202 ನೇ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
03	01	15	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
04	02	19	ಕೋಗಿಲೆ	ಹಾಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
05	02	32	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 33)
06	02	40	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 39)
07	03	52	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 53)

08	03	59	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
09	03	64	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
10	03	66	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು(ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆ)	ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 64 & 65)
11	04	73	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
12	04	77	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು (ಪು ಸಂ 43)	ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 76)
13	06	99	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
14	06	100	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 95)
15	07	111	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
16	07	116	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 114 &115)
17	07	120	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 119)
18	07	124	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 123)
19	08	137	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
20	08	138	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು (ಸಂಕಲನ)	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 135 ರಿಂದ 137)
21	08	143	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 141 ರಿಂದ 145)
22	08	145	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 141 ರಿಂದ 145)
23	08	147	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 146)
24	09	153	ಕೋಗಿಲೆ	ಹಾಡು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
25	09	157	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 156 ಮತ್ತು 158)
26	09	162	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು(ಪು.ಸಂ 108)	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
27	09	166	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 167)
28	09	167	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
29	10	178	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
30	10	180	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು (ಗುಣಾಕಾರ)	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 177 ರಿಂದ 181)
31	10	185	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 186)
32	11	190	ಕೋಗಿಲೆ	ಹಾಡು	ಕ.ಪೂ.ಚ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ
33	11	194	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು (ಭಾಗಾಕಾರ)	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 193)
34	12	203	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು (ಪು ಸಂ 136)	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 204)
35	12	205	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 206)
36	12	212	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
37	14	218	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ

38	15	224	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು(ಪು ಸಂ 146)	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 225)
39	15	225	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ (ಮೆ ಸಂ 224)
40	16	233	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
41	17	241	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
42	17	242	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
3ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ					
01	01	09	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 08)
02	01	15	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 14)
03	01	20	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 19)
04	02	33	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 32)
05	02	34	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 32)
06	03	41	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 40)
07	03	42	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 40)
08	03	48	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 50)
09	03	49	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 46)
10	04	59	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
11	04	65	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
12	04	70	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
13	04	71	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
14	05	83	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 82)
15	06	93	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 94)
16	07	101	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 100)
17	07	107	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
18	08	116	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 120)
19	08	121	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
20	08	125	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
21	09	132	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 133,134)
22	09	135	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 133,134)
23	09	138	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 134)
24	09	141	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ

25	10	148	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 149)
26	10	151	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 150)
27	12	166	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 167)
28	13	175	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 176)
29	13	177	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 175)
30	14	187	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವುದರಿಂದ
31	15	193	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 192)
32	15	196	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 197)
33	15	201	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 203)
34	15	205	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 203)
35	15	209	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ
36	16	218	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವುದರಿಂದ
37	16	222	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 224)
38	17	234	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಅ.ಚ ಮುಂದುವರಿದಿರುವುದರಿಂದ(ಮೆ 233)
39	18	240	ಜೋಡಿ ಗಿಳಿ	ಅ ಪು	ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ

ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಮಯದ ಕೊರತೆಯಾಗುವುದರಿಂದ ಮೇಲಿನ 39 ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈ ಬಿಡುವುದು (ಮೆ.ಸಂ ; 4,23,37,53,74,87,97,111,129,144,155,161,170,180,190,216,230,237,244)

ಅನುಬಂಧ–01

ನಲಿ–ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಬಲವರ್ಧನೆ

ವಿಷಯ : **'ವಿದ್ಯಾಗಮ' ಪೂರಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ನಲಿ–ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ.**

ಪೀಠಿಕೆ:

ಕೋವಿಡ್–19ರ ಜಾಗತಿಕ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ವಿಪತ್ತಿನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರಂತರತೆಯಲ್ಲಿ ಕೊರತೆಯುಂಟಾಗಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರಗೊಳಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದೇ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಎದುರಾಗಿರುವ ಒಂದು ಸವಾಲು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಲಾಗಿರುವ **'ವಿದ್ಯಾಗಮ'** ಎಂಬ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗುವಂತಹ ಹಾಗೂ ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ನೈತಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವಂತಹ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸಮುದಾಯದ ಭಾಗೀದಾರರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತಾಸೆಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು ಇಲಾಖೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೂ ಹೌದು.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದ್ದು, ಈ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿನ ಬಹುಪಾಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿರುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅವರನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರಗೊಳಿಸುವುದು ಸಹ ಮತ್ತೊಂದು ಸವಾಲು. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸದರಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿ ಕುರಿತಂತೆ ಕೆಲವು ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನಾವು ತಕ್ಷಣವೇ ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ ಕುರಿತಂತೆ ನಿರಂತರ ಅನುಪಾಲನೆಯು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಲಿ–ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ 1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾಗಮ ಪೂರಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಲು ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಎಲ್ಲಾ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದೆ.

1. ವಿದ್ಯಾಗಮ ಪೂರಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಕಾರ್ಯ ಹಂಚಿಕೆ

1ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ

ಕ್ರಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಮಾಹೆವಾರು ಲಭ್ಯ ದಿನಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳು	ಕಲಿಕೆಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕೈ ಬಿಡಬಹುದಾದ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	ಕೈ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು
1	–	–	–	–	–	–	–
2	ಜುಲೈ	27	–	–	–	–	–
3	ಆಗಸ್ಟ್	23	–	–	–	–	–
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1,2	1–40	2,3,5,6,8,12,13,14,28,29,34	11	29
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	23	ಮೈ–1,2,3,4	41–70	46,47,50,52,63,65,67,70	08	22
6	ನವೆಂಬರ್	27	ಮೈ– 4,5,6	71–115	80,82,83,86,88,99,101,102,103,105,107,109	12	33
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	25	ಮೈ–6,7,8,9	116–160	118,119, 120,121,125,135,137,139,141,144,152,153,156,157,159	15	30
8	ಜನವರಿ	25	ಮೈ–9,10,11,12	161–205	166,168,171,173,180,181,183,186,193,195,197,199, 201	13	31
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ–12,13,14,15	206–250	207,208,209,213,216,223,225,226,228,230,237, 238,239,241,243,245	16	30
10	ಮಾರ್ಚ್	23	ಮೈ–15,16,17	251–295	254,256,259,261,270,271,273,276,282,288,291,292,293	13	32
					ಒಟ್ಟು	**88**	**207**
	1ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ						
1	–	–	–	–	–	–	–
2	ಜುಲೈ	27	–	–	–	–	–
3	ಆಗಸ್ಟ್	23	–	–	–	–	–
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1	01–32	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,20,23	12	20
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	23	ಮೈ–1,2,3	33–55	33,34,37,40,45,46,47,52,55	09	14
6	ನವೆಂಬರ್	27	ಮೈ– 3,4,5	56–89	66,68,70,78,79,80,88	07	27
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	25	ಮೈ–5,6,7,8,9	90–123	95,99,102,117	04	30
8	ಜನವರಿ	25	ಮೈ–9,10,11	124–157	129,133,147,153	04	30
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ– 11,12,13,14,15,16	158–189	158,164,169,171,177,186	06	26
10	ಮಾರ್ಚ್	23	ಮೈ– 16,17,18,19,20	190–220	192,200,211	03	28
			ಒಟ್ಟು			**45**	**175**
	1ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ						
1	–	–	–	–	–	–	–
2	ಜುಲೈ	27	–	–	–	–	–

3	ಆಗಸ್ಟ್	23	–	–	–	–	–
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ–1,2	1–18	2,5,7,9,12,17	06	12
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	23	ಮೈ–2,3,4	19–32	22,28,32	03	11
6	ನವೆಂಬರ್	27	ಮೈ– 4,5	33–49	48	01	16
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	25	ಮೈ–5,6,7,8	50–66	–	–	17
8	ಜನವರಿ	25	ಮೈ–8,9	67–82	79	01	15
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ–9,10,11	83–96	–	–	14
10	ಮಾರ್ಚ್	23	ಮೈ–11,12	97–110	–	–	14
ಒಟ್ಟು						**11**	**99**
	2ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ						
1	–	–	–	–	–	–	–
2	ಜುಲೈ	27	–	–	–	–	–
3	ಆಗಸ್ಟ್	23	–	–	–	–	–
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ–1,2,3	01–28	1,6,10,12,15,17,22,23,26,28	10	18
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	23	ಮೈ–3,4,5	29–53	35,36,39,41,44,48,49,51	08	17
6	ನವೆಂಬರ್	27	ಮೈ– 5,6,7	54–87	58,59,63,66,72,73,75,77,78,86,87	11	23
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	25	ಮೈ–7,8,9,10	88–122	89,95,99,101,107,108,110,114,119	09	26
8	ಜನವರಿ	25	ಮೈ–11,12,13,14	123–160	124,129,132,135,137,143,145,148,154,156,157,160	12	26
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ–14,15,16	161–196	165,170,179,181,184,188,191,193,195,196	10	26
10	ಮಾರ್ಚ್	23	ಮೈ–16,17,18	197–225	199,203,207,210,213,216,218,223	08	21
ಒಟ್ಟು						**68**	**157**
	2ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ						
1	–	–	–	–	–	–	–
2	ಜುಲೈ	27	–	–	–	–	–
3	ಆಗಸ್ಟ್	23	–	–	–	–	–
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ–1,2	01–38	1,5,15,19,32	05	33
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	23	ಮೈ–2,3	39–63	40,52,59	03	22
6	ನವೆಂಬರ್	27	ಮೈ– 3,4,5,6	64–101	64,66,73,77,79,100	06	32
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	25	ಮೈ–6,7,8	102–139	111,116,120,124,137,138	06	32
8	ಜನವರಿ	25	ಮೈ–8,9,10	140–179	143,145,147,153,157,162,166,167,178	09	31
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ–10,11,12,13,14	180–215	180,185,190,193,203,205,212	07	29
10	ಮಾರ್ಚ್	23	ಮೈ–14,15,16,17,18	216–250	218,224,225,233,241,242	06	29
ಒಟ್ಟು						**42**	**208**
	2ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ						
1	–	–	–	–	–	–	–

2	ಜುಲೈ	27	–	–	–	–	–
3	ಆಗಸ್ಟ್	23	–	–	–	–	–
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ–1	1–17	4,8	02	15
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	23	ಮೈ–1,2,3	18–28	–	–	11
6	ನೆವೆಂಬರ್	27	ಮೈ– 3,4,5	29–45	29,40	02	15
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	25	ಮೈ–5,6,7,8	46–63	58	01	17
8	ಜನವರಿ	25	ಮೈ–8,9,10	64–80	67,74	02	15
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ–10,11,12	81–97	82,88	02	15
10	ಮಾರ್ಚ್	23	ಮೈ–12,13,14,15	98115	100,102	02	16
ಒಟ್ಟು						**11**	**104**
3ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ							
1	–	–	–	–	–	–	–
2	ಜುಲೈ	27	–	–	–	–	–
3	ಆಗಸ್ಟ್	23	–	–	–	–	–
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ–1,2	01–28	5,13,15,16,24,27	06	22
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	23	ಮೈ–2,3	29–43	29,30,32,39,41,43	06	09
6	ನವೆಂಬರ್	27	ಮೈ– 3,4,5	44–71	54,57,59,60,63,71	06	22
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	25	ಮೈ–5,6,7	72–99	73,75,83,86,89,90,93	07	21
8	ಜನವರಿ	25	ಮೈ–7,8,9	100–125	100,102,112,115,117,119	06	20
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ–9,10	126–149	126,127,128,131,142,144,147,148	08	16
10	ಮಾರ್ಚ್	23	ಮೈ–11	150–165	156,158,160,162,163,164	06	10
ಒಟ್ಟು						**45**	**120**
3ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ							
1	–	–	–	–	–	–	–
2	ಜುಲೈ	27	–	–	–	–	–
3	ಆಗಸ್ಟ್	23	–	–	–	–	–
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ–1,2	01–36	4,9,15,20,23,33,34	07	29
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	23	ಮೈ–3,4	37–61	37,41,42,48,49,53,59	07	18
6	ನವೆಂಬರ್	27	ಮೈ– 4,5,6,7	62–104	65,70,71,74,83,87,93,97,101	09	34
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	25	ಮೈ–7,8,9	105–143	107,111,116,121,125,129,132,135,138,141	10	29
8	ಜನವರಿ	25	ಮೈ–10,11,12,13,14	144–188	144,148,151,155,161,166,170,175,177,180,187	11	34
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ–14,15,16	189–221	190,193,196,201,205,209,216,218	08	25
10	ಮಾರ್ಚ್	23	ಮೈ–16,17,18,19	222–250	222,230,234,237,240,244	06	23
ಒಟ್ಟು						**58**	**192**
3ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ							
1	–	–	–	–	–	–	–
2	ಜುಲೈ	27	–	–	–	–	–

3	ಆಗಸ್ಟ್	23	–	–	–	–	–
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ–1	1–15	10	01	14
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	23	ಮೈ–1,2,3	16–27	23	01	11
6	ನವೆಂಬರ್	27	ಮೈ– 3,4,5,6	28–47	34	01	19
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	25	ಮೈ–6,7,8	48–67	54,61	02	18
8	ಜನವರಿ	25	ಮೈ–8,9,10	68–87	75,81,87	03	17
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ–10,11,12	88–113	96	01	25
10	ಮಾರ್ಚ್	23	ಮೈ–12,13	114–127	116,117,118,119,121	05	9
ಒಟ್ಟು						**14**	**113**

2. ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು :

- ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಧಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕೆ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಬಹುಮುಖ್ಯವೆನಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಧಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ವಿಷಯದ, ಪ್ರತೀ ಮೈಲುಗಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆವಾರು ಅಗತ್ಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರತೀ ಮೈಲುಗಲ್ಲುವಾರು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು.
- ಕಲಿಕಾ ಹಂತದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಒತ್ತು ನೀಡಿದ್ದು, ಆಯಾ ತರಗತಿ ವಿಷಯಗಳ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿನ 6 ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಕಲಿಕಾ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಉಳಿದ 3 ಮತ್ತು 4 ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಮಾಹೆವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಮುಂದಿನ ಮಾಹೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು. ಸ್ವವೇಗದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮುಂದಿನ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವಾಗಿ ನೀಡುವುದು. ಹೀಗೆ ನೀಡಿದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.
- **ಉದಾಹರಣೆಗೆ: 1.** ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ **ಸಾಧನ** ಎಂಬ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಸುವುದು. **ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ** ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗೃಹಪಾಠವಾಗಿ ನೀಡುವುದು. **ಜಿಂಕೆ** ಕಾರ್ಡಿನ **ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯದ** ಸಾಲುಗಳ ಬದಲಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಾ / ಹೇಳುತ್ತಾ ಬರೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಬಹುದು.
- **ಉದಾಹರಣೆಗೆ: 2.** ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ **ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ** ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚನೆ ನೀಡುತ್ತಲೇ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಡ್ಡ ಅಥವಾ ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸುವ **ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳ** ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೊಂಡರೆ, ಕಡಿಮೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಬದಲಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

- **ಉದಾಹರಣೆಗೆ: 3.** ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು ಮೂರು ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ತರಗತಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆ ಹೊಂದಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಸುವುದು. **ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಪ್ರಾಣಿ, ಸಸ್ಯ, ನೀರು, ಆಹಾರ, ಆಟ, ವಸ್ತುಗಳು, ಉಡುಪು, ಕುಟುಂಬ, ಸಾರಿಗೆ, ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಧ್ಯಮ** ಇತ್ಯಾದಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಒಂದು ತರಗತಿಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ತರಗತಿಗೆ ಸಹಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ.
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ವಿಷಯ ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತರುವುದು. **ಉದಾಹರಣೆ:** ನೀರಿನ ಗುಣಗಳು, ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೊದರುಗಳು, ಕುಟುಂಬದ ತಲೆಮಾರುಗಳು, ಗೋಲದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಪರಿಚಯ, ಋತುಮಾನ ಮತ್ತು ವಾಯುಗುಣದ ಅಂಶಗಳು, ವಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಯ ಅಂಶಗಳು, ಭಿನ್ನರಾಶಿ, ದಶಮಾಂಶ, ಔಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳು, ದತ್ತಾಂಶಗಳು, ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಆಕೃತಿಗಳ ರಚನೆಗಳು, ಪದ್ಯವಾಚನ, ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಪದಗಳ ಓದು ಮತ್ತು ಬರಹ, ಭಾಷಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳು, ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆಗಳು, ವಿಶೇಷ ಪದ ಆಧರಿಸಿ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ವಯೋಮಾನ ಆಧರಿಸಿ ತರಗತಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಪೂರಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

3. ವಿದ್ಯಾಗಮ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಲ್ಲಿಯೇ ತೆರಳಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ತಮ್ಮ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿಕಾ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು.
- ಹಳೆಯದಾದ ಪೂರಕ ಕಲಿಕಾ ಸಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಿ, ಹೊಸದಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಉದಾ: ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಮಕ್ಕಳ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಏಕತಾನತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಶಿಶುಪ್ರಾಸ, ಪುಟ್ಟ ಪುಟ್ಟ ಕಥೆಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ಕೇಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪುನರ್ಬಲನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮತ್ತು ವಾಚಕಗಳ ಓದುವಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜಾನ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಾಪಾಡುವಂತೆ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಬಹುದಾದ ಯೋಜನೆ/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಯಕ್ತಿವಾಗಿ ಮಾಡುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚು ನೀಡುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಖುದ್ದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ, ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ನೀಡುವುದು.

4. **ಸಮಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು;**

- ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ತೆರಳಿದಾಗ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಸಮಯವನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಈ ವಿವರವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	80 ನಿಮಿಷ ಲಭ್ಯವಾದರೆ	60 ನಿಮಿಷ ಲಭ್ಯವಾದರೆ	40 ನಿಮಿಷ ಲಭ್ಯವಾದರೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಲಕರಣೆ
1	ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	10 ನಿಮಿಷ	08 ನಿಮಿಷ	05 ನಿಮಿಷ	
2	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	10 ನಿಮಿಷ	07 ನಿಮಿಷ	05 ನಿಮಿಷ	
3	ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ	10 ನಿಮಿಷ	05 ನಿಮಿಷ	05 ನಿಮಿಷ	ಹಿಂದಿನ ದಿನದ ಅಭ್ಯಾಸ, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಹೆಚ್ಚುವರಿ ನಿಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಕಡ್ಡಾಯ
4	ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	40 ನಿಮಿಷ	30 ನಿಮಿಷ	20 ನಿಮಿಷ	
5	ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ/ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ದಾಖಲೀಕರಣ	10 ನಿಮಿಷ	10 ನಿಮಿಷ	05 ನಿಮಿಷ	ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಾಪನದೊಂದಿಗೆ 5ನೇ ಗುಂಪಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ/ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಕಡ್ಡಾಯ
	ಒಟ್ಟು	**80 ನಿಮಿಷಗಳು**	**60 ನಿಮಿಷಗಳು**	**40 ನಿಮಿಷಗಳು**	

5. **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು**

- ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಬರುವಂತಹ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. **ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆ:** ಸಾಧನ ಪದಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪದಹೊಂದಿಸು, ಪದಬಂಧ, ಪದಗಳ ಆಟ, ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸು, ವಾಚಕಗಳ ಓದು ಮತ್ತು ಬರಹ, ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ ಜಿರಾಫೆ ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ನನ್ನ ಸಾಧನೆ/ಸಿಂಹ ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
- **ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆ:** ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಆಟ ಆಡೋಣ, ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಸ್ಮಯ, ಉತ್ತರ ಹೇಳುವೆ, ಗಣಕ ಯಂತ್ರ, ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವೆ/ಕ್ಲಿಪ್‌ಪ್ಯಾಡ್, ನನ್ನ ಸಾಧನೆ/ತಕ್ಕಡಿ, ನೆನಪಿನ ಆಟದ ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.

- **<u>ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆ:</u>** ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ದಾರದಿಂದ ಹೊಂದಿಸು, ಮಾಡಿನೋಡು, ನನ್ನ ಸಾಧನೆ/ಜೇನು ನೊಣ, ನೆನಪಿನ ಆಟ/ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ, ವಯಕ್ತಿಕ ಯೋಜನೆ/ಇರುವೆ ಸಾಲು, ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಚಟುವಟಿಕಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿವೆ.
- **<u>ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆ:</u>** ವರ್ಣಮಾಲೆ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು ಮತ್ತು ಬರಹ, ಶಬ್ಧ ಆಧರಿಸಿ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ನಾಲ್ಕು ಗೆರೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಹೊಂದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು, ಮೌಖಿಕ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳ ಅವಕಾಶಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. **(ಈಗಾಗಲೇ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ವತಿಯಿಂದ ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲಿಕಲಿ ಲೆವೆಲ್-01ರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರತೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ವಿತರಿಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ 02 ರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)**
- ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡಿವೆ. ಕೋವಿಡ್-19ರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ 05ನೇ ಗುಂಪಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾಂಶದ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಲಾಖೆ ವತಿಯಿಂದ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ 03 ವಿಷಯದ 03 ತರಗತಿಗಳ ನಲಿಕಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಯ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನಗಳಾಗಿವೆ. ಆದರೂ ಕೇವಲ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಳಸಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಖುದ್ದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಸಹಿಯೊಂದಿಗೆ ದೃಢೀಕರಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕು.

6. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು:

- ಭಾಷಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವ 03 ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು, ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಹಾಗೂ ಅದರಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಬರೆದು ತರಲು ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.
- ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಕ್ಲಿಪ್ & ಪ್ಯಾಡ್ ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಯೋಜಿಸಬಹುದು.
- ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಶಾಲಾ ನಂತರದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಆಲೋಚನೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ, ಹುಡುಕಾಟ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವಂತಿರಬೇಕು.
- ಮನೆಯ ಒಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಹಾಗೂ ಮಗುವಿನ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಎಟುಕುವ ದೂರದವರೆಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸದ್ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.

7. ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ ಕಾಪಾಡುವ ಅಂಶಗಳು

- ಮಕ್ಕಳು ಆಗಮಿಸಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿಯೇ ಸ್ಥಳ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ವೃತ್ತಾಕಾರ ಅಥವಾ ಚೌಕಾಕಾರಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಂತರದೊಂದಿಗೆ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು. ಅಭ್ಯಾಸ, ಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣದ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಸಿ, ತಟ್ಟೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಕಿಸಿದರೆ ಮಗು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕುಳಿತು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ಕೋವಿಡ್–19 ವಿಪತ್ತಿನ ಮುಂಜಾಗ್ರತ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರ ಹಿರಿದಾದುದು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಈ ಕುರಿತು ಅನುಪಾಲನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

8. ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ನಲಿಕಲಿ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ಪೂರಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ವಹಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಿ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಪೂರಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಕಾರಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅನುಪಾಲನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಮುದಾಯದ ಭಾಗೀದಾರರಾದ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಪದಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಆಸಕ್ತರು, ಪೋಷಕರು, ಯುವಕರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಇತರೆ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಪೂರಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ನೀಡಲಾಗುವ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಪ್ರಚಾರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಗೊಂದಲಗಳಿಗೆ ಆಸ್ಪದ ನೀಡದೇ, ಎದುರಾಗಿರುವ ಅನಿವಾರ್ಯ ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯು ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಯುವಂತೆ ಆಶಿಸಿದೆ.

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ – ಕರ್ನಾಟಕ
ಬೆಂಗಳೂರು.

Integrated plan for Vidyagama Class-1 (Bilingual)

S.No	Subject	Learning outcomes	Theme	Integrated activities
1.	English	1.Responds to greetings and simple instructions in English and uses them in daily life	My Family	Points: Worksheets • Greeting family members (Kannada and English) • Identifying members of the family • Activities on inside and outside • Let's Talk (Kannada and English) • Survey on family members • Activities on top and bottom Teacher facilitates the children to do these activities. And asks the parents to help them while doing these activities.
	Kannada	ಆಲಿಸಿದ ವಿಷಯ ವಸ್ತು (ಕಥೆ. ಕವಿತೆ. ಪ್ರಾಸ)ಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ ತನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.		
	Maths	Identifies position of objects such as top, bottom, under, inside, and outside, near and far.		
	EVS	Describes the relationship among the members of the family.		
2.	English	1..Respond to greetings and simple instructions in English and uses them in daily life 2. Recites simple rhymes with action.	Animals Our Friend	Points: Worksheets • Greeting (Kannada and English) • Identifying animals • Activities on shapes • Let's recite (Kannada and English) • Let's colour • Activities on animals • Activities on rolling and sliding • Join the dots and colour the pictures Teacher facilitates the children to do these activities. And asks the parents to help them while doing these activities.
	Kannada	ಆಲಿಸಿದ ವಿಷಯ ವಸ್ತು (ಕಥೆ. ಕವಿತೆ. ಪ್ರಾಸ)ಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ ತನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಭಾಷೆ/ಶಾಲೆಯ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಾತನಾಡುವರು		
	Maths	Classifies objects into groups based on some physical attributes like shape, size and other observable properties including rolling or sliding.		
	EVS	Observes and identifies animals, birds in their surroundings.		

My Family

WORK-SHEET - 1

TASK A: Let's Recite (ಬನ್ನಿ ಹಾಡೋಣ)

Good morning, Good morning

Good morning everyone. (2 times)

ಶುಭೋದಯ ಶುಭೋದಯ

ಶುಭೋಧಯಎಲ್ಲರಿಗೂ (2 ಸಾರಿ)

Good morning Good morning

Good morning granny and grandpa

ಶುಭೋದಯ ಶುಭೋದಯ

ಶುಭೋಧಯಅಜ್ಜಿಅಜ್ಜಗೂ (2 ಸಾರಿ)

Good morning good morning

Good morning father and mother.

ಶುಭೋದಯ ಶುಭೋದಯ

ಶುಭೋಧಯಅಪ್ಪಅಮ್ಮಗೂ (2 ಸಾರಿ)

Good morning good morning

Good morning brother and sister

ಶುಭೋದಯ ಶುಭೋದಯ

ಶುಭೋಧಯಅಪ್ಪಅಮ್ಮಗೂ (2 ಸಾರಿ)

Note: Teacher can add good afternoon, Good evening and Good night in the place of good morning
ಶಿಕ್ಷಕರು ಶುಭೋದಯಇದರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಶುಭಮಧ್ಯಾಹ್ನ, ಶುಭಸಂಜೆ ಮತ್ತು ಶುಭರಾತ್ರಿ ಸೇರಿಸಿ ಹಾಡಿಸುವುದು.

Task B: Let's Talk

ಶಿ: ನಮಸ್ತೇ ಮಕ್ಕಳೇ , .Good morning

ಮ: ನಮಸ್ತೇಗುರುಗಳೇ ..Goog morning.

ಶಿ: ಈಗ ಕಲಿತ ಹಾಡು ಇಷ್ಟ ಆಯ್ತಾ? Do you like the rhyme.

ಮ: ಹೌದು ಗುರುಗಳೆ.Yes..

ಶಿ: Good. ಮಕ್ಕಳೆ ಬೆಳಗೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿತಂದೆ/ತಾಯಿ/ಅಜ್ಜ/ಅಜ್ಜಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ
ಇದ್ದವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೆಗೆ ಬೇರೆಯಾರ ಸಿಕ್ಕರು ಏನಂತಾ ಹೇಳ್ತರಾ?

ಮ: ಶುಭೋದಯ. Goodmorning
father/mother/sister/Raju......

ಶಿ: ಅದೇರೀತಿ ಮದ್ಯಾಹ್ನಆದ್ರೆ..?

ಮ: ಶುಭಮದ್ಯಾಹ್ನGood Afternoon
father/mother/sister/Raju......

ಶ: ಹಾಗೆ ಸಂಜೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿಏನ್ ಹೇಳ್ತಾರಾ?

ಮ: ಶುಭಸಂಜೆ. Good evening father/mother/sister/Raju......

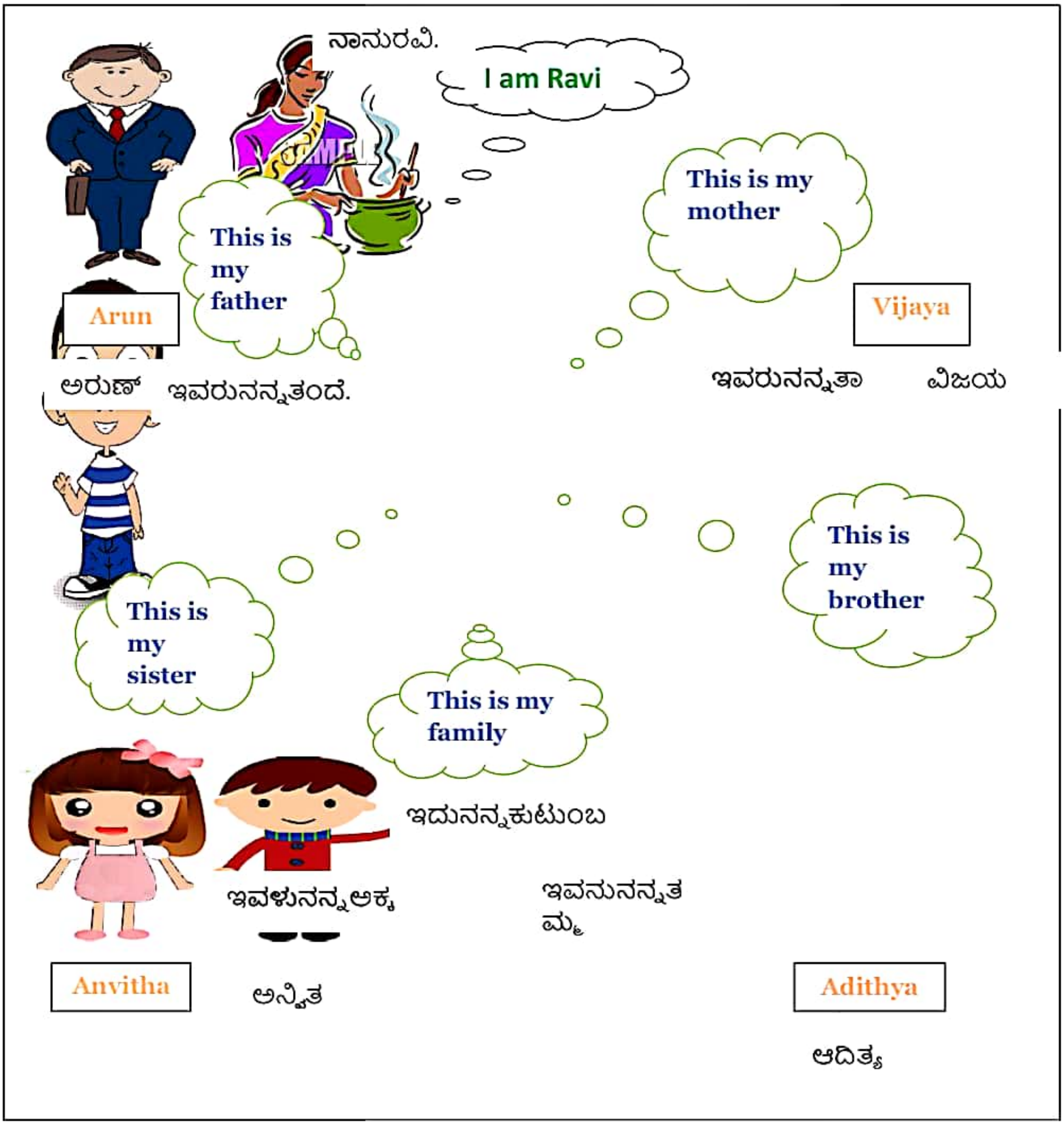
ಶಿ: ಇನ್ನು ಮಲಗುವ ಹೊತ್ತನಲ್ಲಿಏನ್ ಹೇಳ್ತೀರ?

ಮ: ಶುಭರಾತ್ರಿ. Good night. father/mother/sister.......

Note: Teacher encourages children and asks parents to make children practice greetings in their house and even with others who come in contact with them.

Let's read about Ravi's family. Can you identify the members of Ravi's family? Who are they?

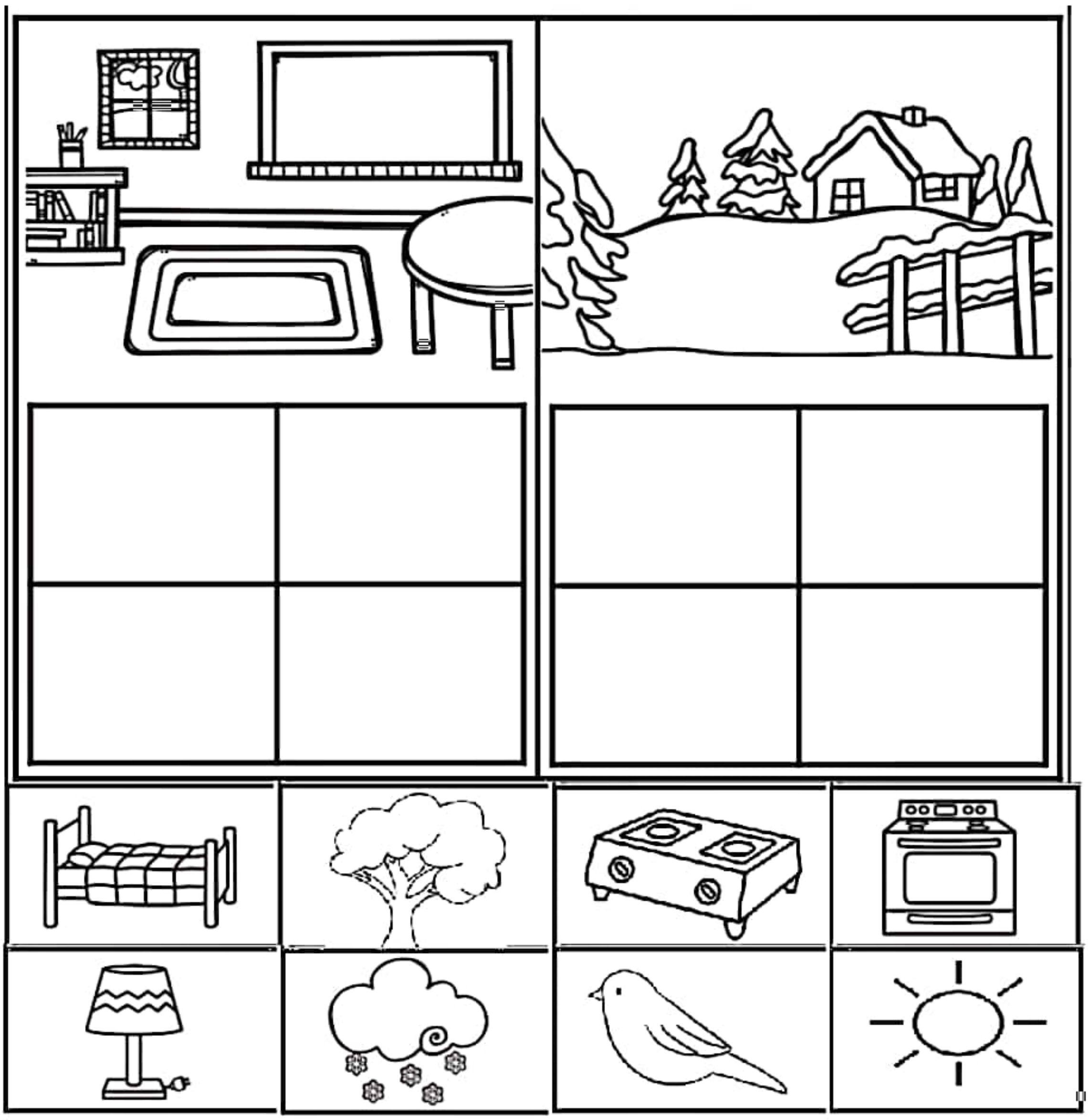
ರವಿಯ ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ಓದೋಣ. ನೀವು ರವಿಯ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲಿರಾ? ಯಾರಿವರು?



Now tell us who all are there in your house. ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ ಹೇಳಿ.
Look at Ravi's house. Can you identify things that belong inside and thingthat belong outside Ravi's house? Draw them in appropriate box.

ರವಿಯ ಮನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ನೀನು ಅವನ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನ ಗುರುತಿಸುವೆಯಾ? ಸರಿಯಾದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು

Inside or Outside



Worksheet-2

TASK A: Let's Recite

My Family

I have a family, you have a family

We have a family, a happy, happy family.

Father, mother, brother, sister

All are in our family.

Grandfather, grandmother uncle aunt

All are in our family.

I have a family, you have a family

We have a family, a happy, happy family.

ಇದನ್ನುಓದೋಣ.
ನನ್ನಮನೆ.
ನನಗೊಂದುಮನೆಯಿದೆ,
ನಿನಗೊಂದುಮನೆಯಿದೆ,
ನಮಗೊಂದುಮನೆಯಿದೆ, ಖುಷಿ,
ಖುಷಿಯಮನೆ.
ಅಪ್ಪಅಮ್ಮಅಣ್ಣಅಕ್ಕ
ಮನೆಯಲ್ಲಿಇವರೆಲ್ಲಾಇರುವರು
ತಾತ, ಅಜ್ಜಿ, ಚಿಕ್ಕಪ್ಪಚಿಕ್ಕಮ್ಮ
ಮನೆಯಲ್ಲಿಇವರೆಲ್ಲಾಇರುವರು.
ನನಗೊಂದುಮನೆಯಿದೆ,
ನಿನಗೊಂದುಮನೆಯಿದೆ,
ನಮಗೊಂದುಮನೆಯಿದೆ, ಖುಷಿ,
ಖುಷಿಯಮನೆ..

Let's Talk ಈಗಮಾತಾಡೋಣ.

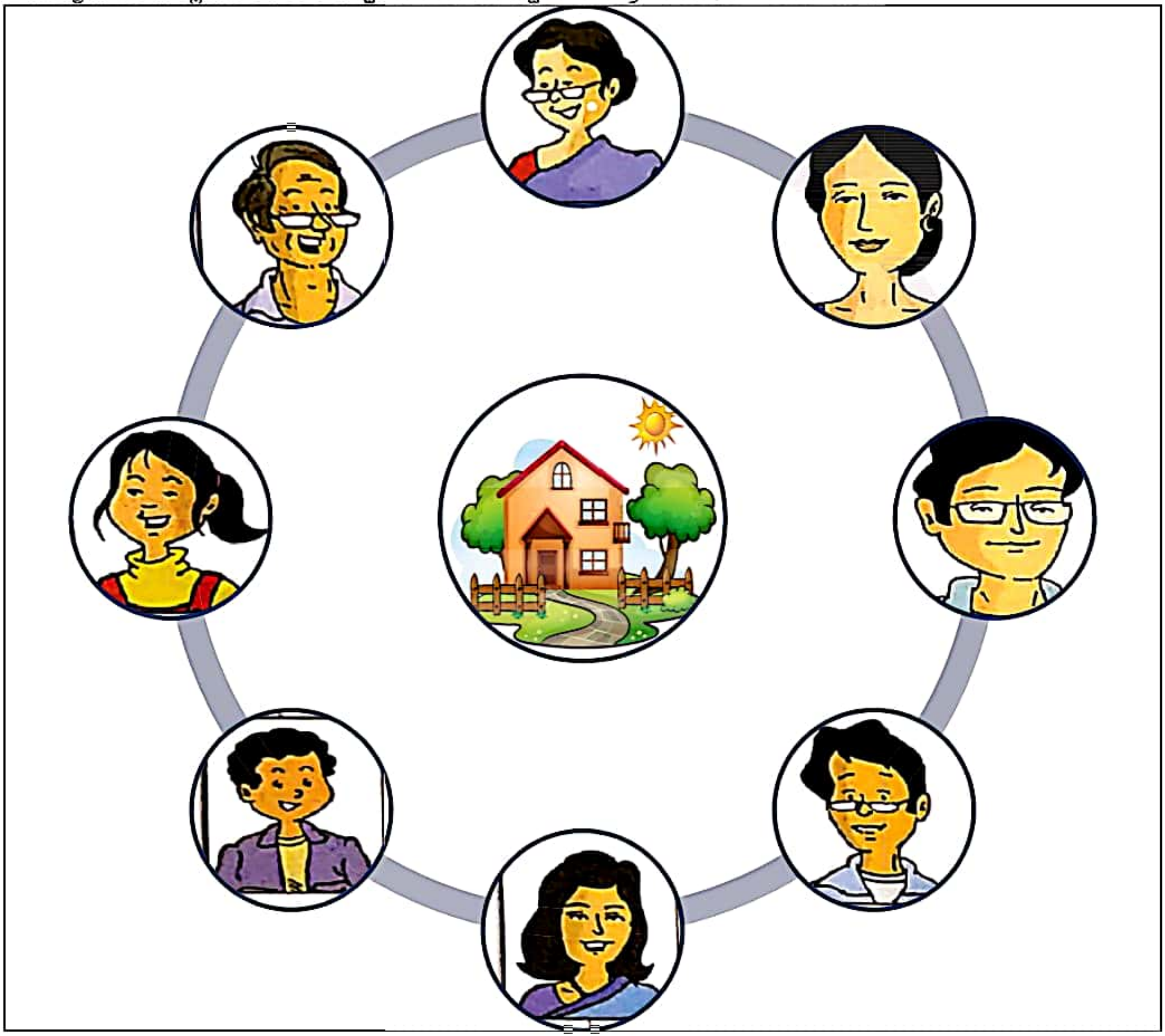
1. How many members are there in your family?
   ನಿಮ್ಮಮನೆಯಲ್ಲಿಎಷ್ಟುಮಂದಿಇದ್ದಾರೆ?

.

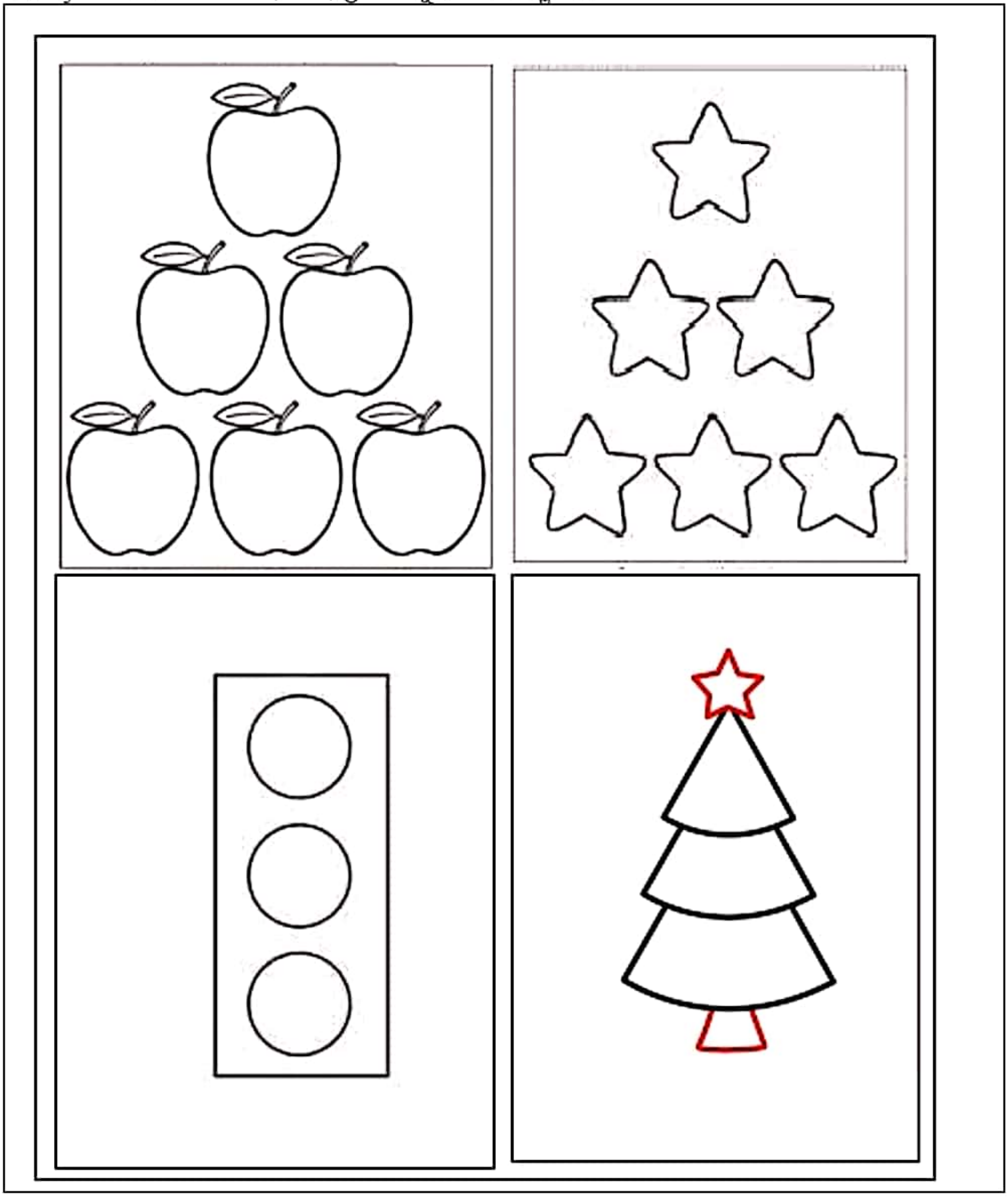
2. Can you name your family members?
   ನಿನ್ನಮನೆಯಸದಸ್ಯರಹೆಸರುಹೇಳುವೆಯಾ?
3. Where does your father work?
   ನಿನ್ನತಂದೆಎಲ್ಲಿಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಾರೆ?
4. Who works in the house?
   ಮನೆಯಲ್ಲಿಯಾರುಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಾರೆ?
5. Who is playing with you?
   ನಿನ್ನಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯಾರುಆಟಆಡುತ್ತಾರೆ?
6. Do you havea pet?
   ನೀನುಯಾವುದಾದರೂಪ್ರಾಣಿಯನ್ನುಸಾಕಿದ್ದೀಯ?
7. Where do you keep them?
   ಅದನ್ನುಎಲ್ಲಿಇಡುತ್ತೀಯ?
8. Can you name some things inside the house?
   ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವೆಯಾ?
9. Name the things ssthat you see outside the house
   ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ನೀನು ನೋಡುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವೆಯಾ?

Draw a line from the house to the pictures of the people who live in your home.

ನಿಮ್ಮಮನೆಯಲ್ಲಿಯಾರುರಾರಿದ್ದಾರೆಎಂದುಕೊಟ್ಟಿರುವಚಿತ್ರಗಳಮೇಲೆಗೆರೆಎಳೆಯಿರಿ.



Look at the pictures. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗಮನಿಸು
Colour all top objects with redcrayon ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಕೆಂಪುಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು
Colour all bottom objects with green crayon ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣಹಚ್ಚು
Can you count them?ನೀನು ಇವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಬಲ್ಲೆಯಾ?



Worksheet-3

Hello! ಹಲೋ
I am Ravi. ನಾನು ರವಿ

I live with my father, mother, sister and brother.

ನಾನು ನನ್ನ ತಂದೆ, ತಾಯಿ, ಅಕ್ಕ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ನೊಂದಿಗೆ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ

I call my father Appa. I call my mother Amma. I call my sister Akka. I call my brother Anna.

ನನ್ನ ತಂದೆಯನ್ನು ಅಪ್ಪ ಎಂದೂ, ತಾಯಿಯನ್ನು ಅಮ್ಮಾ ಎಂದೂ, ಸಹೋದರಿಯನ್ನು ಅಕ್ಕಾ ಎಂದೂ, ಸಹೋದರನನ್ನು ಅಣ್ಣಾ ಎಂದೂ ಕರೆಯುವೆ.

What about you?

ನಿನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳು

Now your parent/teacher will ask questions in English and answer in your home language.
ಈಗ ನಿನ್ನ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ ಕೇಳುವರು. ಅದಕ್ಕೆ ನೀನು ನಿನ್ನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸು.

1. What is your name?

____

2. How many members are there in your family

____

3. What is your father's name?

____

4. What is mother's name?

____

5. Do you have any sisters at your home? How many do you have?

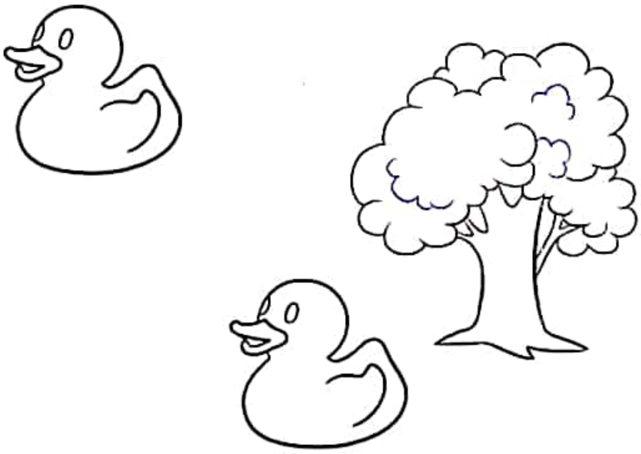
____

6. Do you have any animal in your home? Which animal do you have?

____

Ravi has some pets and trees around his house. Can you identify them? Can you do as directed?

Colour the tree that is far from the Ravi's house.



Colour the duck that is near to the tree.

Circle the sheep that is far to the pond.

Animal Our Friends - Worksheet-1

TASK: 1 To use basic greetings.

Teacher	**Hi children Good morning/ Good afternoon/ Good evening**
Student	**Good morning/ Good afternoon/ Good evening teacher.**
Teacher	**How are you?**
Student	**We are fine thank you.** **And what about you.**
Teacher	**I'm fine too. Thank you.**

Task2: **To initiate and responds to simple instructions**

Teacher	**Hi Good morning children.**
Student	**Good morning teacher.**
Teacher	**How are you today?**
Student	**We are fine thank you.**
Teacher	**That's good. Please come here.**
Student	**(Follows)**
Teacher	**Please make a circle.**
Student	**(Follows)**
Teacher	**Please make semicircle.**
Student	**(Follows)**
Teacher	**Please listen to me carefully.**
Student	**(Follows)**
Teacher	**Stand far from one another.**
Student	**(Follows)**
Teacher	**Please sit down**
Student	**(Follows)**
Teacher	**Please stand up**
Student	**(Follows)**
Teacher	**Please turn left**
Student	**(Follows)**
Teacher	**Clap your hand**
Student	**(Follows)**
Teacher	**Now, please go to your seat.**

Here are some farm animals and birds. Can you draw a line to match each one with its name.

Goat

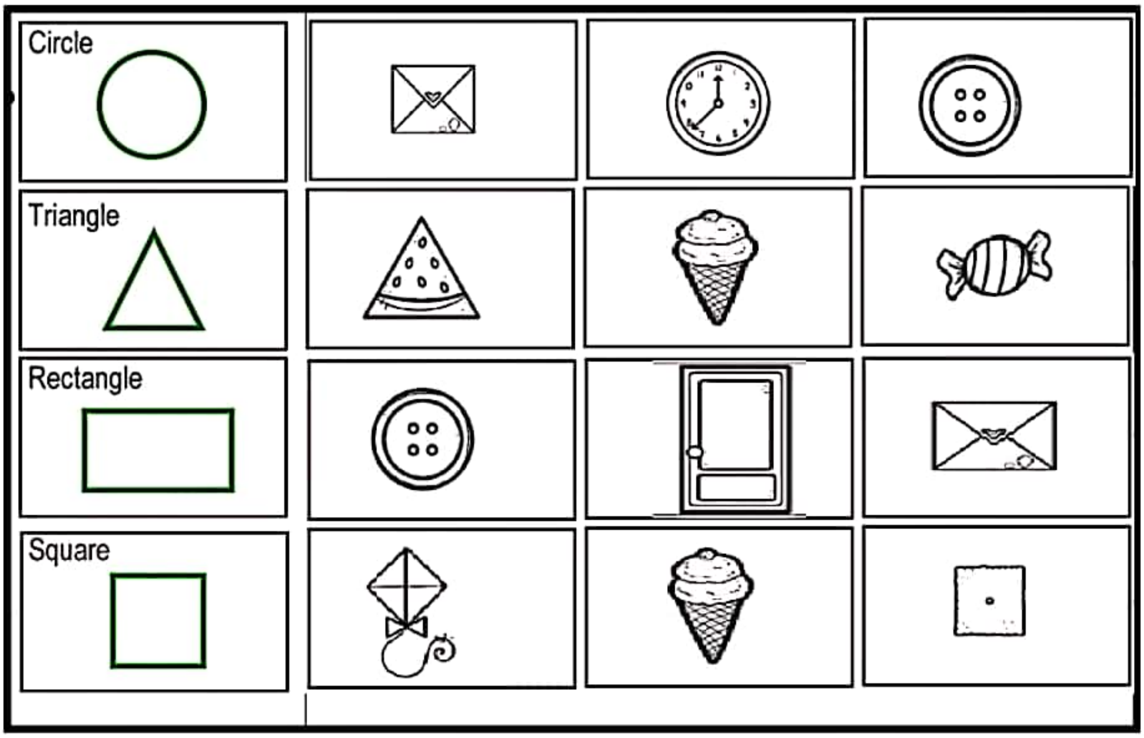
Cow

Hen

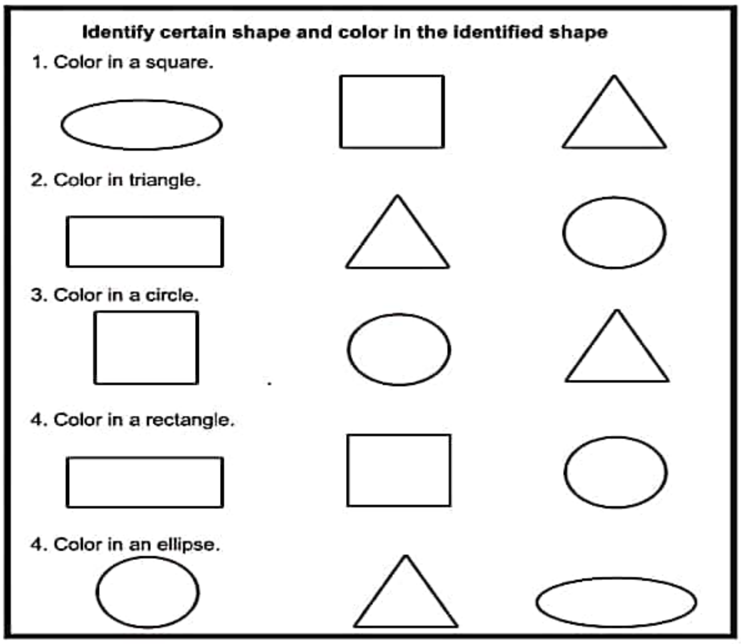
Buffalo

Sheep

Look at the chart. Some objects are given in the chart. Colour the objects according to the shape.



Now do this activity:



Worksheet-2

TASK : To Follow different sounds of English language through repetition

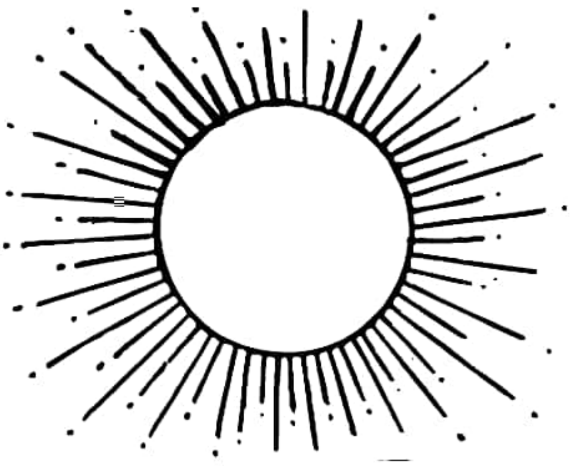
Activity 1:

Run, run, run.

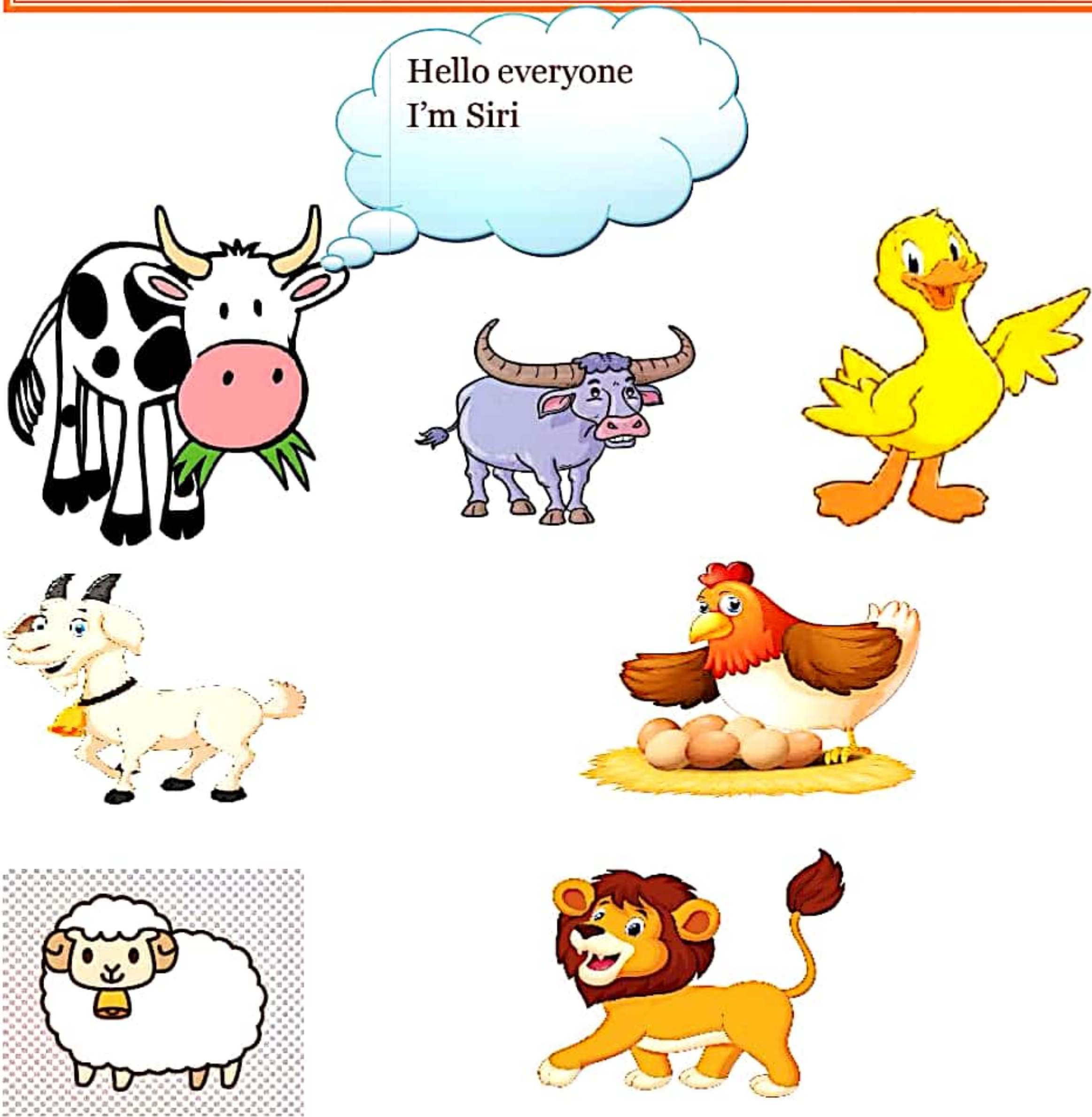
And have fun, under the sun.

Run, as fast as shot from the gun

Let's Colour



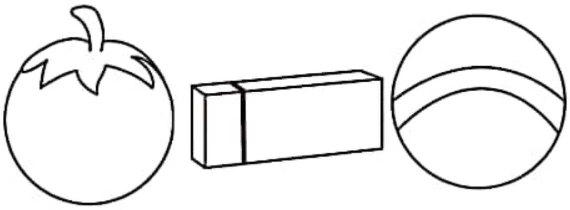
Siri is a happy cow. She has a lot of friends all around the farm. Can you find a friend who doesn't belong to the group?



Colour the picture that can roll.

Colour the picture that can roll.

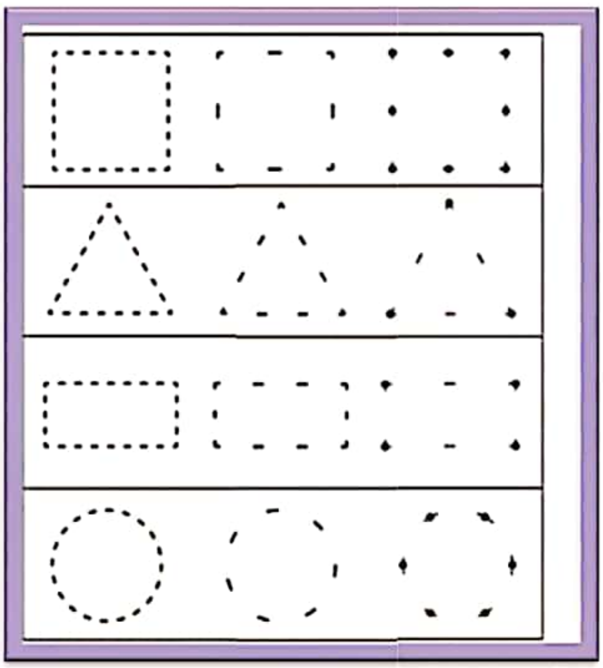
Colour the picture that can slide.

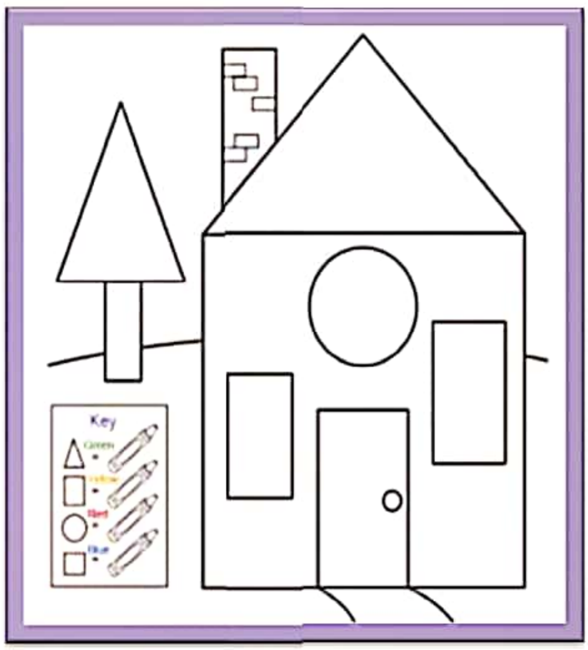


Draw the picture anyone rolling object

Colour the picture anyone sliding object.

Join the dots and colour





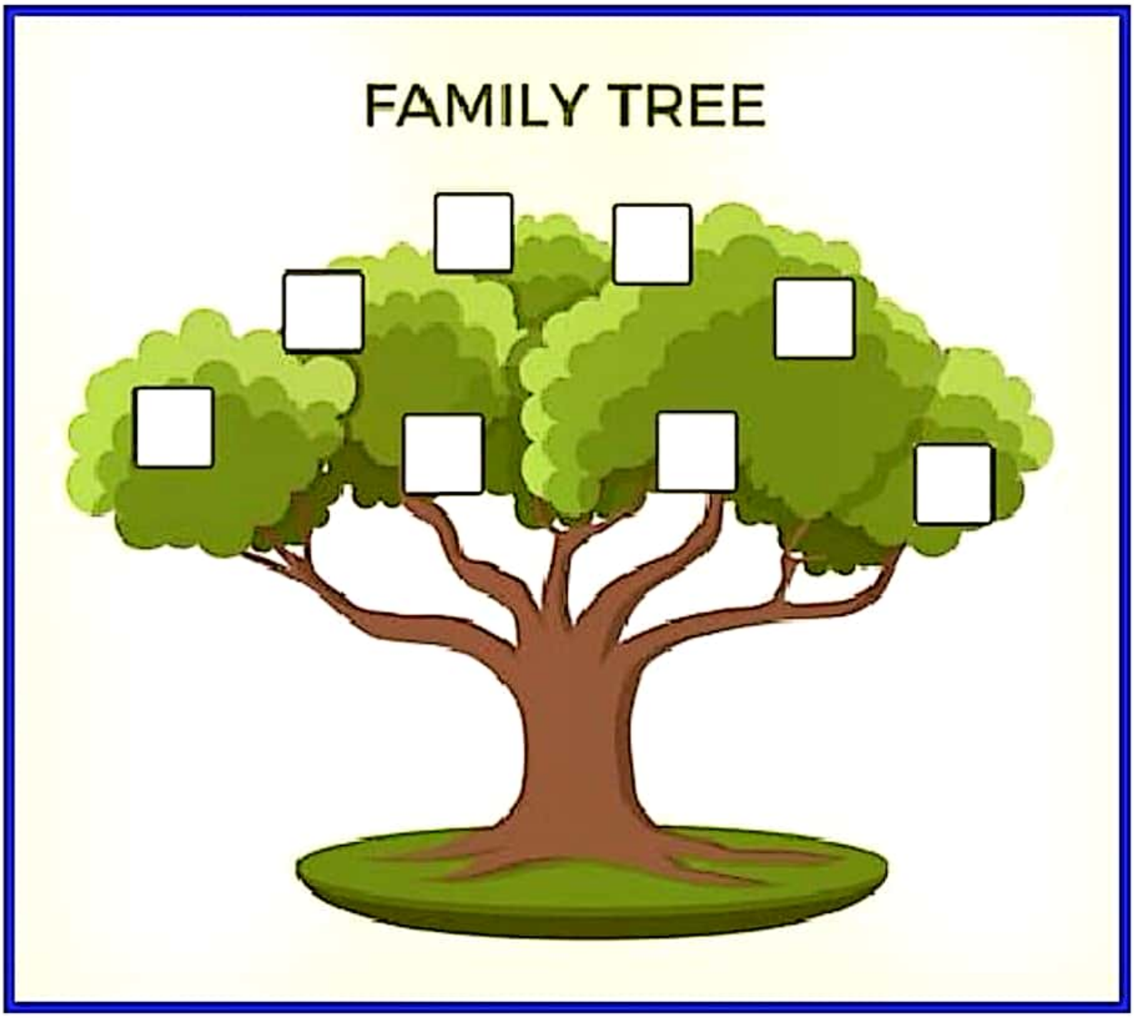
Integrated plan for Vidyagama Class-2 (Bilingual)

Sl. No	Subject	Learning outcomes	Theme	Integrated activities
3.	English	1. Recognizes all the letters of the alphabet in order, on the basis of their sound, capital and lowercase. 2. Sings or recites songs and rhymes with actions.	My Family	Points: Worksheets • Family Tree (Kannada and English) • Recognize capital and small letters • Read about Ravi's family and talk about child's family. • Activities on shapes • Activities on rolling and sliding • Activities on textbook Kannada- Unit-1 English – Unit-1 Maths- Unit-1 EVS- Unit-1 Teacher facilitates the children to do these activities. And asks the parents to help them while doing these activities.
	Kannada	ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ಮಾತು, ವಿಚಾರ, ಕತೆ, ಕವಿತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿರಿಸಿಕೊಂ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ / ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆಲಿಸಿದ ಕಥೆ, ಮಾತು, ಕವಿತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ತನ್ನದೆ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆಲಿಸಿದ ನೋಡಿದ ಮಾತು, ವಿಚಾರ, ಕತೆ, ಕವಿತೆ, ಚಿತ್ರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗಮನ ಆಲಿಸಿ / ನೋಡಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ತಾನು ನೋಡಿದ ಕೇಳಿದ ಕಥೆ ಕವನ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನದೆ ಸ್ವಂತವಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.		
	Maths	1. Estimates and measures length/distances and capacities of containers using uniform non-standard units like a rod/pencil, cup/Spoon/bucket etc.		
	EVS	1. Analyses the roles and importance of each family member.		
4.	English	1. Recognizes all the letters of the alphabet in order, on the basis of their sound, capital and lowercase. 2. Sings or recites songs and rhymes with actions.	Animals Our Friends	Points: Worksheets • Join the dots and colour the picture • Practice Role Play • Identify the surrounding animals • Let's read • Count and circle • Let's recite • Let's draw • Action song • Join the numbers • 1 to 40 numbers • Activities on textbook Kannada- Unit-2 English – Unit2 Maths- Unit-2 EVS- Unit-2 Teacher facilitates the children to do these activities. And asks the parents to help them while doing these activities.
	Kannada	ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ಮಾತು, ವಿಚಾರ, ಕತೆ, ಕವಿತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿರಿಸಿಕೊಂ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ / ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆಲಿಸಿದ ಕಥೆ, ಮಾತು, ಕವಿತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ತನ್ನದೆ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆಲಿಸಿದ ನೋಡಿದ ಮಾತು, ವಿಚಾರ, ಕತೆ, ಕವಿತೆ, ಚಿತ್ರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗಮನ ಆಲಿಸಿ / ನೋಡಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ತಾನು ನೋಡಿದ ಕೇಳಿದ ಕಥೆ ಕವನ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನದೆ ಸ್ವಂತವಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.		
	Maths	Works with two digit numbers: reads and writes numerals for numbers up to 99.		
	EVS	Identifies the different birds and animals on the basis of movements - flying, crawling and sounds.		

My Family

Instruction:

Complete the family tree by pasting photos of members of yours family. Then read the completed sentences.



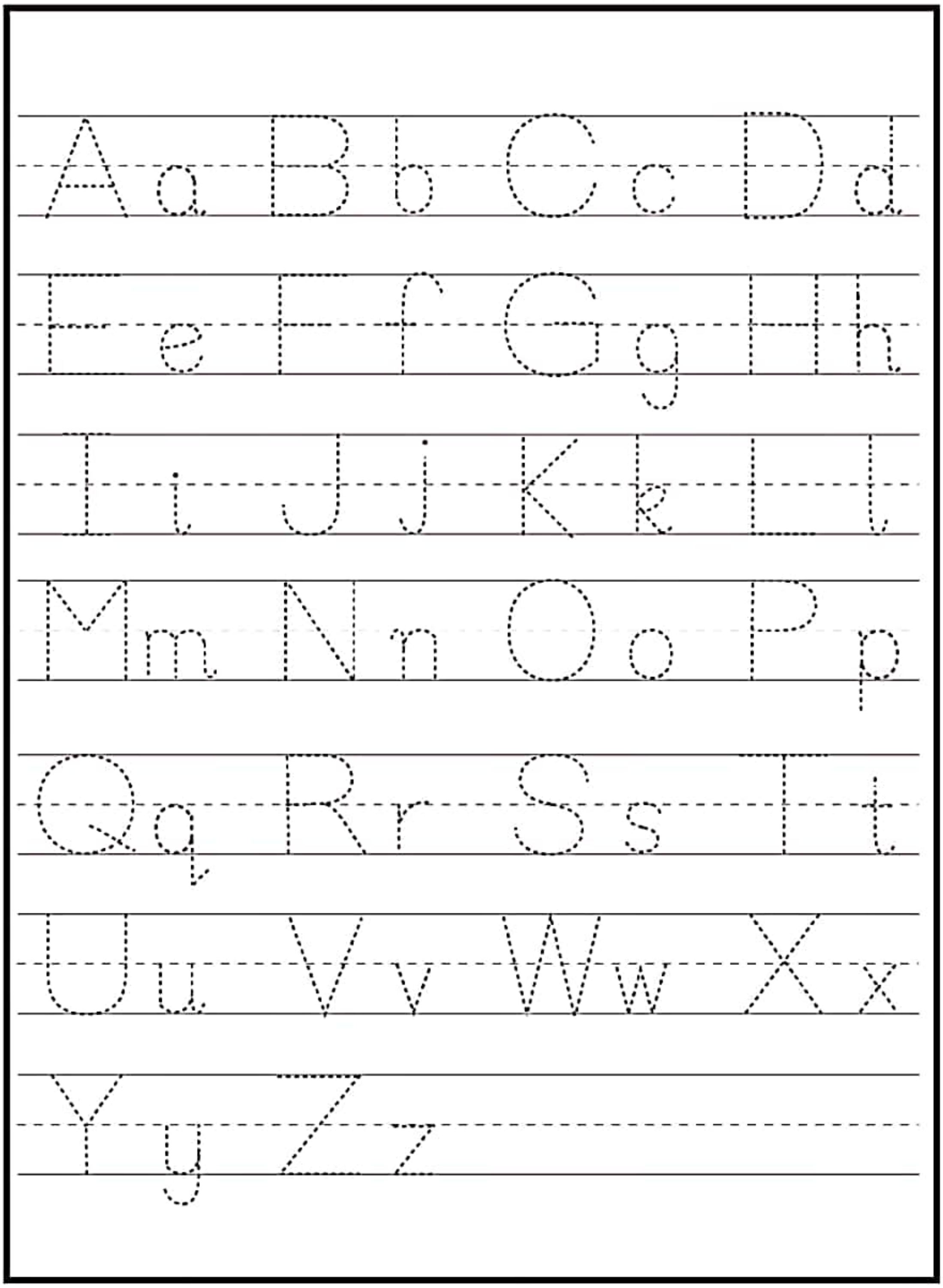
This is my family.

I have ______ members in my family.

They are _______, ___________, __________, __________,
__________, ____________, ___________, _________.

We live happily together.

Task: To trace and recognizes both small and capital letters.



Match the capital letters with small letters. Draw lines.

A	e	J	r	S	z
B	f	K	m	T	x
C	i	L	o	U	w
D	a	M	j	V	s
E	c	N	p	W	y
F	h	O	k	X	v
G	b	P	l	Y	u
H	g	Q	n	Z	t
I	d	R	q		

Circle the first letter.

1. cat -	c	t	b	d	l
2. ice-cream –	m	r	e	i	a
3. rose -	s	e	r	o	h
4. window -	w	n	i	o	w
5. yellow -	w	e	y	l	o

Instructions:

1. **Read about Ravi's family.**
2. **Let us share about your family. Fill the blanks and read aloud**

Hello friends,
My name is Ravi.
I am 8 years old.

This is my father.
His name is Arun.
He is a farmer.

This is my mother.
Her name is Vijaya.
She is a teacher.

I have a sister. She is Anvita. She is 6 years old.
I have a cat as my pet. It is called pinky.
My family and I live is small house. We live happily together.

Now let us share about you.

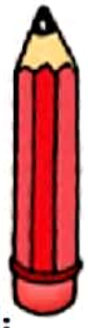
My name is ________. I am _____ years old. My father's name is_________________. He is a/an ___________. My mother's name is _______________ . She is a/an ___________. I have ______ brother/s and ___________sister/s. My brother/s' name is/ are ___________, ___________. My sister/s' name is/are _______ _________. We live happily together.

Ravi has some things in his bag. Can you identify them? Can you tell which one is long and which one is round? If the thing is long put right mark. If the thing is round put a circle around the thing.

Ravi is playing with his friends.

Which of them rolls? Which of them slides?

Select the correct option given at each objects.

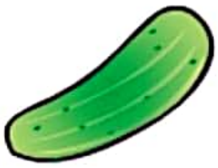


Roll:
Slide:

Roll:
Slide:

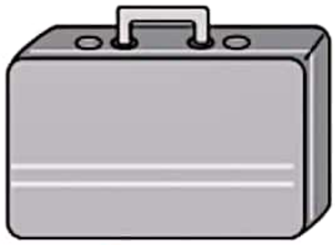
Roll:
Slide:

Roll:
Slide:



Roll:
Slide:

Roll:
Slide:

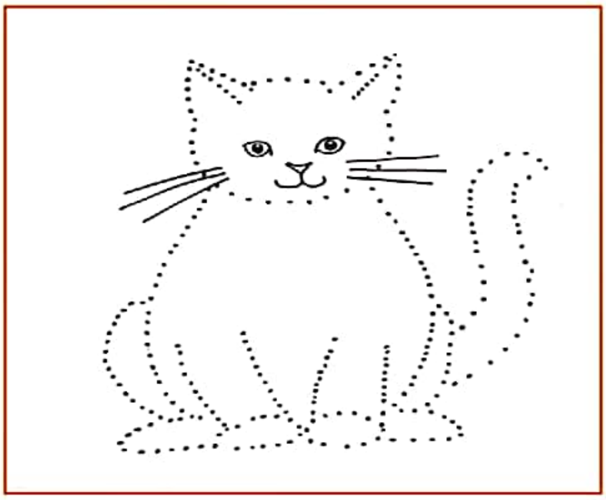


Roll:
Slide:

Roll:
Slide:

Animals Our Friends:

Join the dots and colour the picture:



Role-Play-1

Learn to talk, say after your teacher/ parent.

Take roles of Rani (frog) and Ali (elephant)and practice the dialogues.

Rani: Hello, Ali the elephant!

Ali: Hello, Rani the frog

Rani: Why are you sad?

Ali: I am very hungry and I am not getting food.

Rani: I have a fly, an insect. Take this and eat.

Ani: I am a vegetarian. I eat grass, sugar-cane, leaves. I don't eat insects.

Rani: But I love to eat insects.

Role- Play-2

Take roles of Shera (tiger) and Hiran (deer) and practice the dialogues.

Hiran: Hello! Friend.

Shera: Who's this?

Hiran: I'm Hiran your new neighbour.

Shera: Nice to meet you.

Hiran: I brought some juicy grass for you. Take and eat.

Shera: I don't eat grass. I eat meat. Now I would like to eat you.

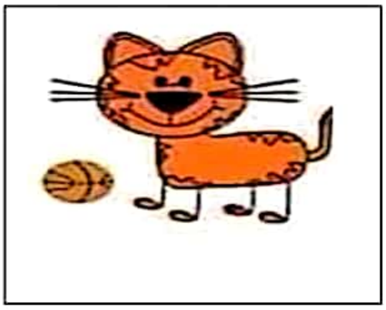
Hiran: What! I think my mom is calling me. Bye

Shera; Wait! I want to eat you.

Hiran: No, No (runs away)

Look at the pictures of animals. Have you seen them? Tick (✓) all the animals which you have seen

Now let's read



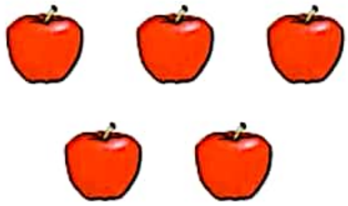
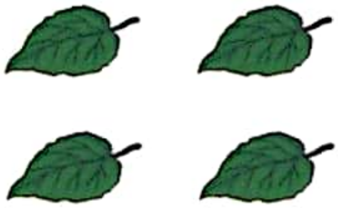
The cat
I see a cat.
That cat has a ball.
She likes the ball.

1. I see a ___________.
   a. Dog
   b. Cat
   c. Rat

2. The cat has a ______
   a. Doll
   b. Car
   c. Ball

3. The cat likes the_______.
   a. Dog
   b. Ball
   c. Pig

Some objects are given here. Can you count them? Count and circle the right number.

3 4 5 6	 3 4 5 6
 3 4 5 6	3 4 5 6
5 6 7 8	5 6 7 8

LET'S RECITE

I'm a Great Big Snowman

I'm a great big snowman,
Tall and fat.
Here's my tummy
Here's my hat.
Buttons for my eyes,
And a carrot nose,
I'm all snow from head to toe!

Can you draw your Snowman?

My Snowman

TASK: SING WITH ACTION

Hickory Dickory Dock

Hickory dickory dock, the mouse ran up the clock.

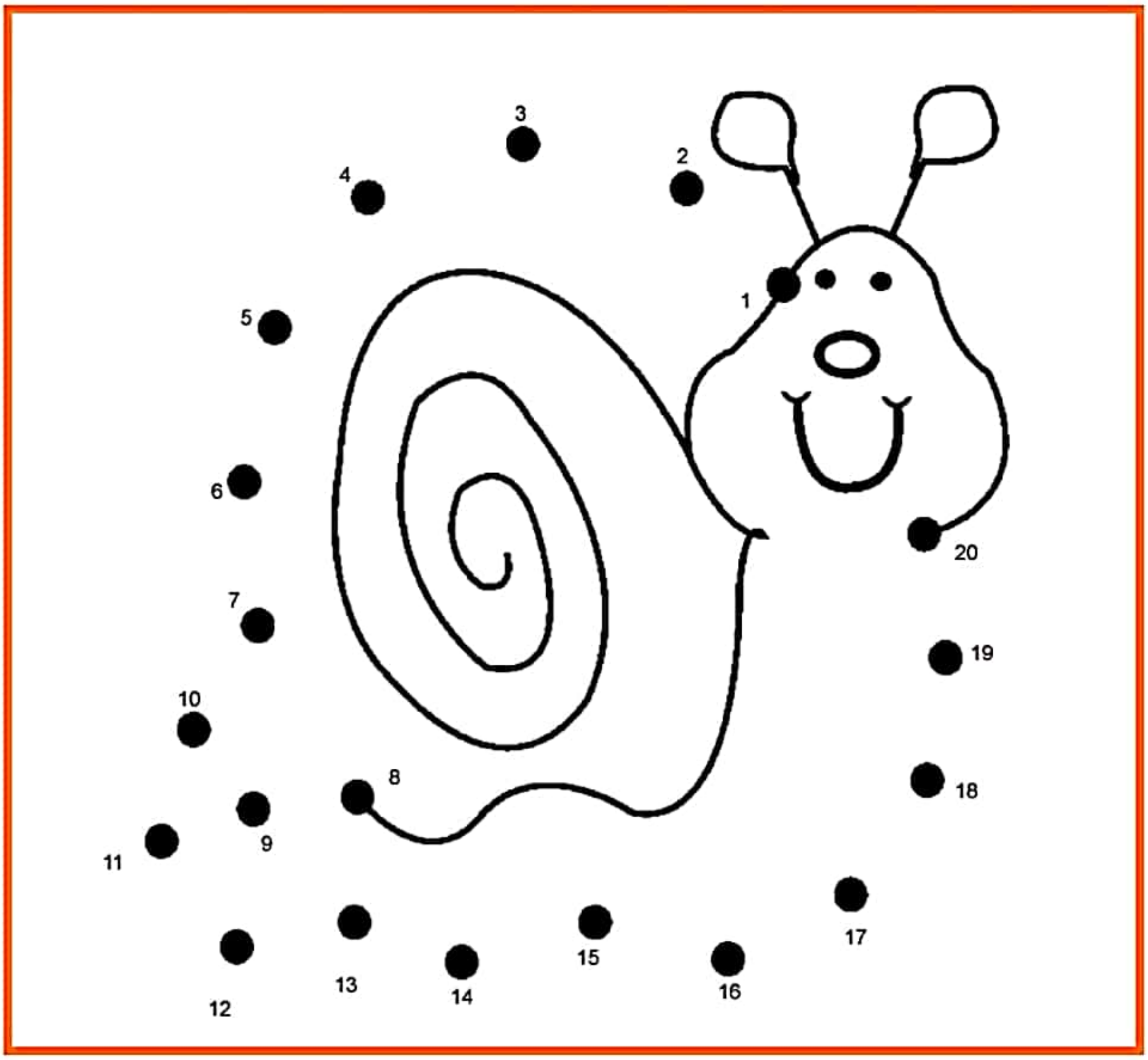
The clock struck one, the mouse ran down.
Hickory dickory dock.

Hickory dickory dock, the mouse ran up the clock.
The clock struck two, the mouse said “BOO!”
Hickory dickory dock.

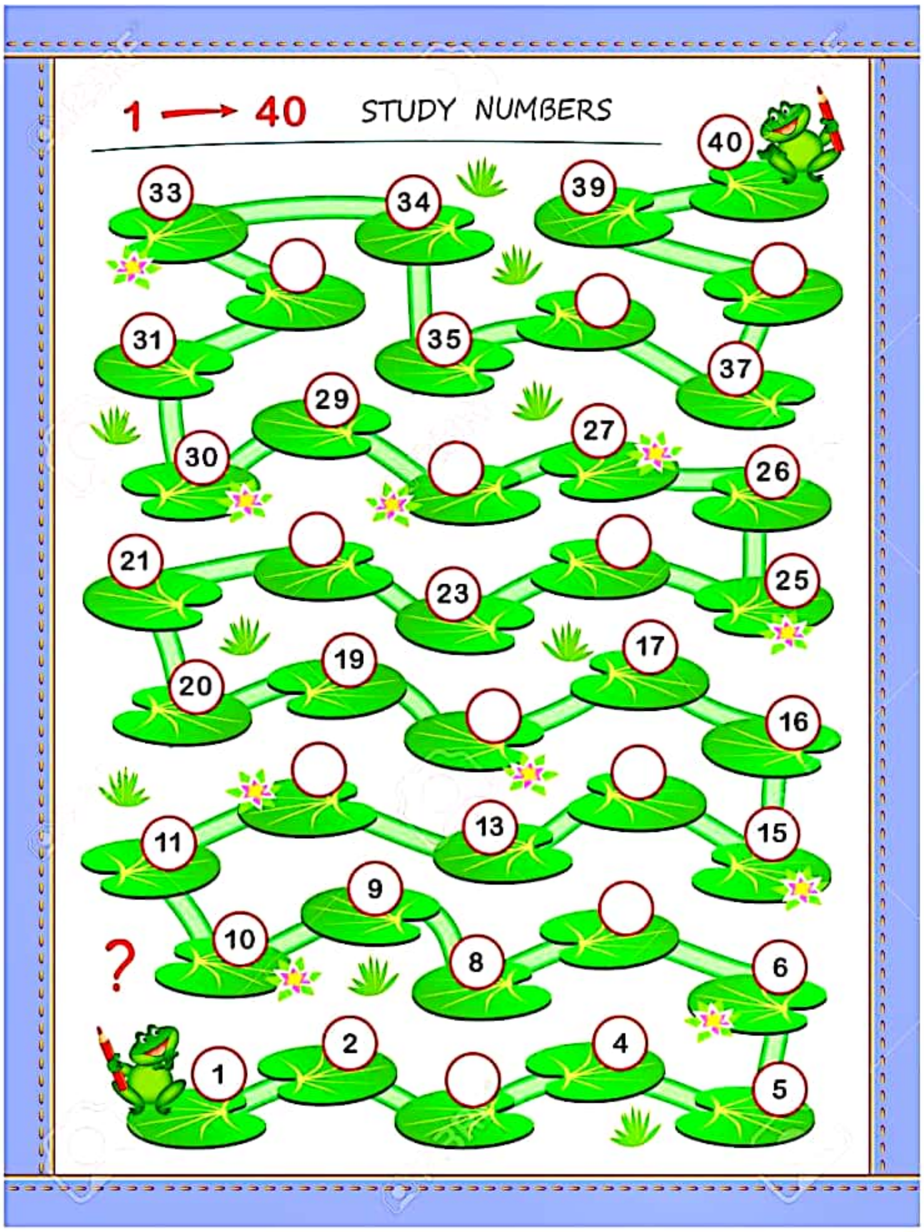
Hickory dickory dock, the mouse ran up the clock.
The clock struck three, the mouse said “WHEE!”
Hickory dickory dock.

Hickory dickory dock, the mouse ran up the clock.
The clock struck four, the mouse said “No more!”
Hickory dickory dock.

Something is waiting for you. Join the dots in order, from 1 to 20 and find out what is hidden. Can you name the picture?

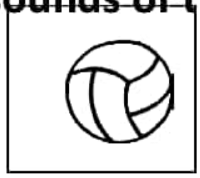


Frog is jumping on leaves and counting them. But it's forgotten some numbers to write. Can you help the frog to count? Write the missing numbers.

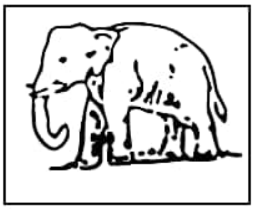


TASK Match the letters on the basis of sounds of the pictures

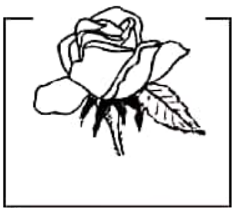
u



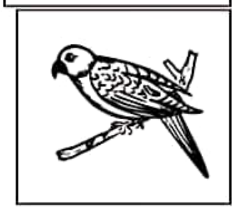
p



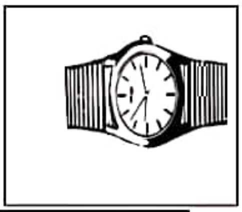
w



j



b



r

e

ಅನುಬಂಧ-02

ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 4 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ದಪಡಿಸಿರುವ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ಕೋವಿಡ್‌ನ ಸದ್ಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ವಿಶೇಷವಾದ ಕಲಿವಿನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಕಲಿವಿನ ನವೀನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚಿಂತಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ವಿಫುಲವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ನಾಲ್ಕು ಗೋಡೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು, ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿವನ್ನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಅನುಭವಿಸಬೇಕು, ಕಲಿವಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬೆಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಇದು ನಮಗೆ ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಕಲಿವು ತರಗತಿಯಿಂದ ವಿಸ್ತಾರಗೊಂಡಷ್ಟೂ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿವಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನೀಡಿರುವ **'ವಿದ್ಯಾಗಮ'** ಸುತ್ತೋಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನುಭವಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಈ ಮುಂದಿನಂತೆ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದೆ.

- **ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಯ (ಹಂತದ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿರುವ ವಿಷಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.**

ಉದಾಹರಣೆ: ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ/ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯ 'ಆಹಾರ'ವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ: ಇದರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭ್ಯಸಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಹಾರಗಳು, ವಿವಿಧ ಬೆಳೆಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರಗಳು, ದಿನವೂ ನಾವು ಸೇವಿಸಬಹುದಾದ ಹಣ್ಣು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳು, ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರ ಇತ್ಯಾದಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಮೂಲಕ ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರ, ಆಹಾರದ ಪ್ರಮಾಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅನುಪಾತ, ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು, ಸಂಖ್ಯಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಬೆಳೆಗಳು, ಅವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುವ ವಿಧಾನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ, ಕಲಿವಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಹೀಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಯಾವ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತು ವಿಷಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು. ಹೀಗೆ ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಕಲಿವಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ಪಠ್ಯದ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಆಗುವುದಲ್ಲದೇ, ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಇರಬೇಕು ಎಂಬುದೇನಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಒಂದು ವಾರದವರೆಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಗಟ್ಟಿಗೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯೂ ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸ್ವತಃ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು.** ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವುಗಳು ವಾಸಿಸುವ ಸ್ಥಳಗಳು, ದೇಹ ರಚನೆ, ಆಹಾರ, ಚಲನೆ, ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಸ್ವತಃ ಗುರ್ತಿಸಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ (ವಿಭಿನ್ನ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪು) ಚರ್ಚಿಸಿ, ತಾವು ಕಲಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಹೀಗೆಯೇ, ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳು, ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವ, ದೇವಾಲಯಗಳು, ಅವುಗಳ ಇತಿಹಾಸ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಕ್ಕಳೇ ತಿಳಿಯಲು ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು.

- **ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ** ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಬೆಟ್ಟ ಗುಡ್ಡಗಳು, ಗಿಡ ಮರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಜನರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉದ್ಯೋಗ ಇವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ತಮಗೆ ಬಂದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪದ್ಯ/ಗದ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

- **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೇ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು.** ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಮಾಡುವಂತಹ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ (ಒಂದು ವಾರದಿಂದ ಹತ್ತು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ) ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲ್ಪಡುವ ರಾಗಿ/ಅಕ್ಕಿ/ಬೇಳೆ, ತರಕಾರಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಿಳಿದು ಅವುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಇದರಿಂದ ಒಂದು ತಿಂಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕುವುದು. ಒಂದು ದಿನ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ, ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರಮಾಣ, ಹೀಗೆ ಬಳಸಿದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಿಂಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗುವ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ದಾಖಲಿಸುವುದು.

- ಮನೆಗೆ ತಂದ ವಸ್ತುಗಳ ರ್‍ಯಾಪರ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ವಸ್ತುವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಆ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿದಿನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಲ್ಪಡುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆ: ಗ್ಲಾಸ್, ಶರ್ಟ್, ಮ್ಯಾಟ್ ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವುಗಳ ಸ್ಪೆಲಿಂಗ್ ಬರೆಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ತಾವು ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಸೂಚ್ಯವಾಗಿ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದೇ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ, ತಮ್ಮ ಕಲಿವಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಸಹವರ್ತಿಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನವನ್ನೂ ಮಾಡಿಸಬಹುದು. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

- **ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಬಳಕೆ:** ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ದೈನಂದಿನ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- **ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಕೋಣೆಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:** ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧರಿತ ಕಲಿಕಾ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
- **ಯಾವುದೇ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರದ ಕಲಿಕಾ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ತಮ್ಮ ಮೊಬೈಲ್/ಲ್ಯಾಪ್ ಟಾಪ್ ಮೂಲಕ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು.**

ಹೀಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

- ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ಹೀಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಕಲಿವಿನ ಫಲಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು;
- ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಸ್ವತಃ ಮಾಡಬಹುದಾದ/ಹಿರಿಯರ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಡಬಹುದಾದ – ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿವಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದಂತೆ, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಓದಿ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ, ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಆಳವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಕಠಿಣವೆನಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು.
- ಕಲಿವಿನ ಪ್ರಗತಿಯಾದಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳು

- ಕೋವಿಡ್ –19ರ ಹಿನ್ನಲೆಯಲ್ಲಿ 2020–21ನೇ ಸಾಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿದೆ. ಸದರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರಂತರ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿದ್ದು ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿನ್ನಲೆಯಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ "ಸಂವೇದ" ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 9, 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಪಾಠಗಳು ದೂರದರ್ಶನದ ಚಂದನ ವಾಹಿನಿಯಲ್ಲಿ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಪ್ರಸಾರವಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸದರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ದೂರದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾರವಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ಚಾನಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮೊಬೈಲ್ ಮೂಲಕ ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- ಈ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಇಲಾಖೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ವಾರ್ಷಿಕ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಪ್ರಚುರಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯಲು ಪುನರ್‌ಬಲನ ಮಾಡುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

- 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತೀ ವಾರ ಸಂವೇದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 3 ವಿಧದ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪುನರ್‌ಬಲನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅನುಬಂಧ–1 ರಿಂದ ಅನುಬಂಧ–6ರವರೆಗೆ ವಿಷಯವಾರು ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಮಾಹೆಯ 4 ವಾರಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂವೇದದಲ್ಲಿ ಪಾಠ ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ನಂತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸದರಿ ವಾರದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹಿಂದಿನ ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಂವೇದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿರುವ ಪಾಠದ ಪುನರ್‌ಬಲನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂಲಕ ಪುನರ್‌ಬಲನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು ತಲುಪುವಂತೆ ಕ್ರಮ ವಹಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂಪಡೆದು ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಲುಪಿಸುವುದು.
- ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ, ಮೊಬೈಲ್ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂಲಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಸದರಿ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
- **9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:** ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (15+15) ಹಾಗೂ ಒಂದು ಪೆನ್ನು ಮತ್ತು ಪೇಪರ್ ಟೆಸ್ಟ್ (20) ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಈಂಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ (15+15+20=50) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

ಅನುಬಂಧ–03 (A)

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

ತರಗತಿ:– 4 **ವಿಷಯ:– ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಸಂಪನ್ಮೂಲ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 1 ವಾರ	ಕನ್ನಡಮ್ಮನ ಹರಕೆ ಸಾ:– ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದ ಪದ್ಯವನ್ನುತನ್ನದೇ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	• ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಮೇರು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆಗಿನ ಒಂದು ಪ್ರಸ್ತುತಿ. ಉದಾ:– ರಾಣಿಚೆನ್ನಮ್ಮ, ಒನಕೆ ಓಬವ್ವ • ಮೊಬೈಲ್/ಬ್ಲೂ ಟೂತ್ ಸ್ಪೀಕರ್ ಬಳಸಿ ಕೇಳಿಸುವುದು. (ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ಬಳಸಿ)	ಧ್ವನಿಸುರಳಿ/ಮೊಬೈಲ್/ಬ್ಲೂಟೂತ್ ಸ್ಪೀಕರ್	ಒಂದು ಜನಪದ ಅಥವಾ ನಾಡ/ದೇಶ ಭಕ್ತಿಗೀತೆ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿ ಹೇಳುವುದು. (ಪೂರ್ಣ ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು/ಒಂದು ಪ್ಯಾರ ಹೇಳಿದರೂ ಸಾಕು)
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2ನೇ ವಾರ	ಕನ್ನಡಮ್ಮನ ಹರಕೆ ಸಾ:– ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದ ಪದ್ಯವನ್ನುತನ್ನದೇ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	• ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ರಾಗ ಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವುದು. • ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು.	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ	ಕನ್ನಡಮ್ಮನ ಹರಕೆ ಪದ್ಯವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿ ಹೇಳುವುದು. (ಪೂರ್ಣ ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು)
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 3ನೇ ವಾರ	ಕನ್ನಡಮ್ಮನ ಹರಕೆ ಸಾ:– ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದ ಪದ್ಯವನ್ನುತನ್ನದೇ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	• ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೊಸಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು • ಪ್ರಾಸ ಪದದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ನಕಲು ಮಾಡಿಸುವುದು	ಪದ– ಅರ್ಥಗಳಿರುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು (ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ) ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು (ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ)	ನೀವೇ ಸ್ವತಃ ಹುಡುಕಿ ಒಂದು ಕವನ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಕೊನೆಗೆ ಇದೆ ಕವನವನ್ನು ಯಾಕೆ ಬರೆದಿರಿ ಎಂದು ಎರಡು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 4ನೇ ವಾರ	ಕನ್ನಡಮ್ಮನ ಹರಕೆ ಸಾ:– ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದ ಪದ್ಯವನ್ನುತನ್ನದೇ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸಜಾತಿ, ವಿಜಾತಿಗಳೆಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.	ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಸೆಟ್	ದಿನ ನಿತ್ಯ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಬಳಸುವ 10 ಸಜಾತಿ ಮತ್ತು 10 ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. **ಅಥವಾ** ಕರ್ನಾಟಕದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವತಃ ಇಲ್ಲವೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕೇಳಿ 10 ವಾಕ್ಯ ಬರೆಯಿರಿ.

Sl no	Chapter	Competency				Competency related activity	Learning materials	Evaluation
		Listening	Speaking	Reading	Writing			
September 1 week	**Recite the rhyme** **(cup and saucer)** **House hold Articles**	Listen to the rhyme names the given object in the picture	Repeat the rhyme after the teacher. Look at the chart and name the object in the chart.	Picture reading	List out the house hold articles	1 Recite or sing the rhyme 2 Teacher has to show the Pictures of household articles ask student to identify objects, 3 Encourage to repeat and Learn spellings of Shown house hold articles	A Chart and individual pictures of common house hold articles.	List out the articles used in the kitchen and bathroom in your home.
September 2 week	the Thirsty Crow. Listen to the story and try to answer simple questions.	Listen to story	Answer the question	Read and repeat the story using a story chart		Teacher uses a passage which has simple words or not more than 60 to 70 words,	A story chart big enough for the children to see, The Thirsty crow story printout.	Collect or draw the picture of five birds and five animal and write their names.
September 3rd week	Read aloud (Page 5)	Repeat after the teacher		*read the words	Write the words	Teacher uses a list of long vowels and short vowel related to 1 chapter (page-5)	words Chart	Write the words in given word chart
September 4th week	**Poem** **The clock of**	Listening to teacher reciting the	Recite the poem	Read the poem and under	Write the key words in	Children will be able to recite the	Poem chart or text book	Ask the child to read the poem (at least 5

	life (robert H. smith)	poem		line the key word s	the note book	poem		line) Write the rhyming words from the poem

ತರಗತಿ:- 4 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ಸಂಬಂಧಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 1 ವಾರ	• ಜೀವಿಗಳು – ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು	• ಉದಾಹರಣೆಗಳು. ಜೀವಿ – ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು.	ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು	ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಕಾಣುವ ಕನಿಷ್ಠ 10 ಸಜೀವಿಗಳ ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ 10 ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ. (ಹೆಚ್ಚು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ)
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2ನೇ ವಾರ	• ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ – ಮಾನವರಿಗೂ ಕಾಣುವ ಹೋಲಿಕೆ, ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು.	• ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸೇವಿಸುವ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಉದಾ:- ಹಸು,ಮೀನು,ನಾಯಿ,ಮನುಷ್ಯ	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ವಿವಿಧ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ವಿಡಿಯೋಗಳು (ಸಹಾಯ:- ಟಿವಿಯಲ್ಲಿನ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಜಿಯಾಗ್ರಫಿಕ್ ಚಾನೆಲ್) ಸಂವಾದ/ಚರ್ಚೆ	10 ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು 10 ಪಕ್ಷಿಗಳು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 3ನೇ ವಾರ	• ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು.	• ಜೀವಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಗ್ರಹಿಕೆ. • ಜೀವ ಕೋಶಗಳಿಂದ ರಚನೆ, ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆ. ಆಹಾರ ಸೇವಿಸುವಿಕೆ, ಬೆಳೆಯುವಿಕೆ, ಚಲಿಸುವಿಕೆ. ವಿಸರ್ಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ.	ವಿವಿಧ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ವಿಡಿಯೋಗಳು (ಸಹಾಯ:- ಟಿವಿಯಲ್ಲಿನ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಜಿಯಾಗ್ರಫಿಕ್ ಚಾನೆಲ್) ಸಂವಾದ/ಚರ್ಚೆ	**ಅಥವಾ** ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳಿಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 4ನೇ ವಾರ	• ಸಸ್ಯದ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆ ಕ್ರಮ. ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಸಸ್ಯಗಳ	• ಏಕ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಸ್ಯಗಳು – ಬಹುವಾರ್ಷಿಕ ಸಸ್ಯಗಳು –	ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಬೆಳೆಯುವ ವಿವಿಧ ಬೆಳೆಗಳು. ವಿವಿಧ	ನಿಮ್ಮ ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಊರಿನಲ್ಲಿ, ಮನೆ ಸುತ್ತಲೂ ಕಾಣುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಒಂದು ಎಲೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ,

	ಪರಿಚಯ.		ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ವಿಡಿಯೊಗಳು	ಹಳೆಯ ಪುಸ್ತಕದ ಹಾಳೆಗೆ ಅಂಟಿಸಿ, ಆ ಸಸ್ಯದ ಹೆಸರನ್ನು ನಮೂದಿಸಿರಿ. (ಕನಿಷ್ಠ 10)

ತರಗತಿ:– 4 ವಿಷಯ:– ಗಣಿತ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ಸಂಬಂಧಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 1 ವಾರ	ಸರಳ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.	ಪುಸ್ತಕ, ಮೇಜು, ಕೊಠಡಿಯ ಸುತ್ತಳತೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಉದಾ:– ಮೇಜು, ಕಿಟಕಿ	ನಿಮ್ಮ ಗಣಿತ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಮೇಜು/ಮಂಚ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2ನೇ ವಾರ	ಸರಳ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.	ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಪುಸ್ತಕ, ಸ್ಲೇಟ್	ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಕಿಟಕಿ, ಬಾಗಿಲು ಹಾಗೂ ಮನೆಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 3ನೇ ವಾರ	ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹಿಂದಿನ ಮುಂದಿನ ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.	ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು, ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡುಗಳು	ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಾನುಗತವಾದ ಮೂರು ಮೂರಂಕಿ/ನಾಲ್ಕಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಹಿಂದಿನ, ಮುಂದಿನ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯಾಕಾರ್ಡ್ ಬಳಸುವುದು.
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 4ನೇ ವಾರ	4 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ಬಳಸಿ ಮೂಡಿಸುವುದು. ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು.	ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಯ ಚಾರ್ಟ್ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಫ್ಲಾಶ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಒಂದು ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ನೀಡಿ, ಅದರಲ್ಲಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಆ ಪಟ್ಟಿಯ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು.

ಅನುಬಂಧ-3B

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

ತರಗತಿ : 5 ವಿಷಯ : ಕನ್ನಡ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	1ನೇ ವಾರ	**ಗದ್ಯಪಾಠ : 1. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬಾಳುವ ಆನಂದ.** ಪರಿಚಿತ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರರ್ಗಳ ಮತ್ತು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವರು.	• 'ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬಲವಿದೆ' ಬಗ್ಗೆ ಯೂಟ್ಯೂಬ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಕಥೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು. • ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಬಾರಿ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು	• 'ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಬಲವಿದೆ'ಬಗ್ಗೆಒಂದುಕಥೆಹೇಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ, ಮಗುವಿನ ಮಾತಿನ ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು. ಉದಾ:-ಬಲೆಗೆ ಬಿದ್ದ ಪಾರಿವಾಳಗಳ ಕಥೆ • ಮಗು ತನ್ನ ಪೋಷಕರ ಮುಂದೆ ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು. ಮಗು ಓದಿದ ಒಂದು ತುಣುಕನ್ನು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿ ವಾಟ್ಸಪ್ ಮೂಲಕ ಕಳುಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
2	2ನೇ ವಾರ		• ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹೊಸಪದಗಳ ಪರಿಚಯ ಉದಾ:- ಭೂಮಿಯನ್ನುಯಾವ ಸಾಧನದಿಂದ ಉಳುತ್ತಾರೆ (ನೇಗಿಲು) • ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಕಥಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು. • ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವುದು.	• ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಕೇಳುವುದು. • ಕಥಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಗು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
3	3ನೇ ವಾರ	ಪದ್ಯ ಪಾಠ : 1. ಹುತ್ತರಿ ಹಾಡು. ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.	• ಮಗು ಮಾಡಿ ತಂದ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು. • ವರ್ಣಮಾಲೆಯನ್ನು ಚೌಕಳಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಂದವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸುವುದು. • ವರ್ಣಮಾಲೆ ಯನ್ನು ಚೌಕಳಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಂದವಾಗಿ ನಿಯಮದಂತೆ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು • ತುತ್ತೂರಿ	• ತುತ್ತೂರಿ ಪದ್ಯದ ಕೆಲವು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಂತೆ ಕೇಳುವುದು

			ಪದ್ಯವನ್ನುರಾಗಬದ್ದವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು/ ಅಥವಾ ಆಡಿಯೋ ಕೇಳಿಸುವುದು. • ಪಂಚೆಯವರ ಬಗ್ಗೆ ಕಿರುಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು. • ಕೊಡಗಿನ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸೌಂದರ್ಯ&ಕೊಡವರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು. ಕೊಡುಗಿನ ಕೆಲವೊಂದು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು. • ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗು ಹುತ್ತರಿ ಹಾಡು ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡಿದ್ದನ್ನು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿ ಕಳುಹಿಸಲು ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.	
4	4ನೇ ವಾರ		• ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಹೊಸಪದ–ಅರ್ಥಗಳ ಉಕ್ಲೇಖನ ನೀಡುವುದು. • ಯೂ ಟ್ಯೂಬ್ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. • ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. • ಕೊಡಗಿನ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸನ್ನದೇಶ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಬರೆ.	ಪೋಷಕರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಾಟ್ಸಪ್ ಮೂಲಕ ಕಳುಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. • ಪದ್ಯದ ಮೊದಲ & ಕೊನೆಯ ಪ್ಯಾರಾಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ತರಗತಿ : **5** ವಿಷಯ : ಇಂಗ್ಲಿಷ್

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	1ನೇ ವಾರ	*Lesson 1. Love For Animals.* ● Reads texts and stories for pleasure ● Appreciates the uses of animals in their daily life activities	• *Teacher has to play an audio of animal sounds and help children identify the animal.* • *Ask the children to name the animals which they see around them and try to imitate their sounds* • Name some animals and their uses in their daily life activities • *Teacher tell them to do Rainbow activity book exercises.*	Name some animals and their uses in their daily life activities
2	2ನೇ ವಾರ		• *Help children to speak words ending with 'ng' and make sentences* *Ex : Ring, Song* • Ask children to express their ideas about the pet animals they have at home • *Activities from Rainbow activity book exercises.*	*Make children to read a story and identify the animals.* *Ex: The lion and the mouse*
3	3ನೇ ವಾರ	**The elephant (Poem)** • Recites poems with intonation and correct pronunciation • Participates	• *Sing or recite the poem for children and ask them to repeat* • *Correct their intonations and pronunciation* • Ask learners to record their recital of a poem or a song • Ask children to narrate stories related to elephant	Make them to draw the figure of elephant and name the parts of the body

4	4ನೇ ವಾರ	in activities like role play, debate, poem recitation, songs, etc.	• Encourage children to express views about their pet animals and their uses • *Teacher tell them to do Rainbow activity book exercises* • Give students short fill in the blank passages about elephant	Ask children to share their experiences if they have visited any zoo

ತರಗತಿ : 5 ವಿಷಯ : ಗಣಿತ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	1ನೇ ವಾರ	**ಅಧ್ಯಾಯ–1. 5ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು** 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವರು ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವರು. 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿಯ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	• 5 ಅಂಕಿಗಳ ಕೆಲವು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಬರೆಸುವುದು. (5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ ಹಾಗೂ ಅಭಾಕಸ್ ಬಳಸಿಕೊಂಡು 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿಯ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. • ಚಾರ್ಟ್ ಬಳಸಿ ಬಿಡಿ,ಹತ್ತು,ನೂರು, ಸಾವಿರ, ಹತ್ತು ಸಾವಿರ, ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸುವುದು • ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು	ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಅಥವಾ ಇತರೆ ಮ್ಯಾಗಜೀನ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಯಾವುದ ಐದು 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
2	2ನೇ ವಾರ	ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತಾರ ರೂಪದಿಂದ ಸಂಖ್ಯಾರೂಪವನ್ನು ಬರೆಯುವರು.	• ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತುಅ ಬಾಕಸ್ ಮೂಲಕ 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿಸ್ತಾರರೂಪ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾರೂಪ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು. • ಮಣಿಕಟ್ಟಿನ ಮಣಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಸುವುದು. • ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು	ಯಾವುದೇ ಐದು 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವಿಸ್ತಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತಾರ ರೂಪದಿಂದ ಸಂಖ್ಯಾರೂಪಕ್ಕೆ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು
3	3ನೇ ವಾರ	5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು	• ಚಿತ್ರಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಗುರ್ತಿಸಿ ಏರಿಕೆ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಸುವುದು. • ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಇಬ್ಬರನ್ನು ಕರೆದು ತಮ್ಮ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೇಳಿಸಿ, ದೊಡ್ಡದು, ಚಿಕ್ಕದು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿ ಏರಿಕೆ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಸುವುದು. • ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು	ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಅಥವಾ ಇತರೆ ಮ್ಯಾಗಜೀನ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಯಾವುದ ಐದು 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

4	4ನೇ ವಾರ	ಕೊಟ್ಟಿರುವ 5ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಅಂತರವಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು (Skip Numbers) ಬರೆಯುವುದು.	• ಏಣಿಯ ಅಥವಾ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಚಿತ್ರ ಕಪ್ಪೆಜಿಗಿತ ಹಾವು ಏಣಿ ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸಮಾನ ಅಂತರದಲ್ಲಿರುವ 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಬರೆದು ಆಡಿಸುವುದು. • ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

ತರಗತಿ : 5 ವಿಷಯ : ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	1ನೇ ವಾರ	ಪಾಠ : ಜೀವಿಗಳು ● ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಜಿವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ● ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಮಾನವರಿಗೂ ಕಾಣುವ ಹೋಲಿಕೆ, ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.	● ಮಗು ತನ್ನ ವಠಾರ ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಾಡಿ ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ● ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.	ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಪ್ರಮುಖ ಹೋಲಿಕೆಗಳೇನು?
2	2ನೇ ವಾರ	● ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.	● ಜೀವಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಗ್ರಹಿಕೆ. ಜೀವ ಕೋಶಗಳಿಂದ ರಚನೆ, ಉಸಿರಾಡುವಿಕೆ. ಆಹಾರ ಸೇವಿಸುವಿಕೆ, ಬೆಳೆಯುವಿಕೆ, ಚಲಿಸುವಿಕೆ. ವಿಸರ್ಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ.	ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
3	3ನೇ ವಾರ	● ಸಸ್ಯದ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವರು. ● ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಸಸ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.	● ಸಸ್ಯಗಳು ತಮ್ಮ ಆಹಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವುದು. ● ಏಕ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಬಹುವಾರ್ಷಿಕ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಚಯಿಸುವರು.	ಸಸ್ಯಗಳ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಏಕ ವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಬಹುವಾರ್ಷಿಕ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
4	4ನೇ ವಾರ	● ಸಸ್ಯ –ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.	● ಸಸ್ಯ–ಪ್ರಾಣಿ ಸಂರಕ್ಷಣೆ–ಪರಿಸರದಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ,ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಸರ್ಕಾರ, ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಕ್ರಮಗಳು. ● ಗಿಡಮರಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಮಹತ್ವ, ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ವಿವರಿಸುವುದು. ● ಕಾಡುಗಳಿಂದ ನಮಗೇನೆಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳು ದೊರಕುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ, ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸುವುದು.	ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ವನಮಹೋತ್ಸವದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಕಿರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ರಚಿಸು. ಗಿಡಮರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಕಿರು ಸಂವಾದ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು. ಕಾಡಿನಿಂದ ನಮಗೇನು ಉಪಯೋಗ?

ಅನುಬಂಧ-03(C)

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

6ನೇ ತರಗತಿ **ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ 1	**ದೊಡ್ಡವರ ದಾರಿ 1/2.** ಆಲಿಸಿದ ಅಥವಾ ನೋಡಿದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗೆಗೆ ಸಂಕೋಚವಿಲ್ಲದೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭೇಟಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ mobile ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶ/ಕಥೆ/ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗಿನ ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಆ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿಯ ಹಲವು link ಗಳನ್ನು whatsapp ಮೂಲಕ share ಮಾಡಿ ಮುಂದಿನ ಭೇಟಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಸಿದ್ಧಗೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು / ವಿಡಿಯೋ ಚಿತ್ರೀಕರಿಸಿ whatsapp ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಉದಾ:- ನಾನು ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕ, ನಮ್ಮ ಊರು ನಾನು ನೋಡಿದ ಜಾತ್ರೆ, ಇತ್ಯಾದಿ	ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ -1 ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು DIKSHA App ಗಂಧರ್ವಸೇನ ಪಾಠವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಇತರರಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು
2	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ 2	**ದೊಡ್ಡವರ ದಾರಿ2/2, ಬೇಸಿಗೆ1/2.** ಸ್ವರಭಾರಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಓದುವುದನ್ನು ಅರಿಯುವರು	ಕನ್ನಡ	ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಳಕೆ ಹಳೆಯ ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಗಳು/ ಮ್ಯಾಗಜಿನ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಅಂಕಣಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ	ಓದುವಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ – 6ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

		ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನಿಖರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವರು.		ನೀಡುವುದು. ಈ ಲೇಖನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಸ್ವರಭಾರಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಓದುವಿಕೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು whatsapp ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ – 2 ಗೃಹಪಾಠ (ಸುಮೇರು ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ:9–12)
3	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್ ವಾರ 3	**<u>ಬೇಸಿಗೆ2/2,</u>** **<u>ಗಂಧರ್ವ ಸೇನ1/2</u>** ಆಲಿಸಿದ ಮತ್ತು ಓದಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವುದು. ಉಭಯ ಕುಶಲೋಪರಿ ಪತ್ರ, ಪ್ರವಾಸ ಕಥನಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ		ನೀಡಿದ ವಾಕ್ಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕುವುದು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಓದುವುದು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 16ರಿಂದ 26ರವರೆಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಥೆ ಕಟ್ಟುವ ಆಟ ಅಪೂರ್ಣ ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಕುರಿತೊಂದು ಪತ್ರ ಪತ್ರಲೇಖನ, ಪತ್ರದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆಯುವ ಆಟ. ಖ್ಯಾತನಾಮರು ಬರೆದಿರುವ ಪತ್ರಗಳ print out ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಓದಿಸುವುದು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ–3 ಓದುವಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರಭಾರ ಹಾಗೂ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಅನುಸರಣೆಯೊಂದಿಗೆ) ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡಿದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪತ್ರ ಲೇಖನ

				ಉದಾ:– ಗಾಂಧೀಜಿ, ನೆಹರು ರವರ ಪತ್ರಗಳು	
4	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ 4	**ಗಂಧರ್ವ ಸೇನ1/2** ಸರಳ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವ್ಯಾಕರಣದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವರು. ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳು ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳು ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ, ಪುಲ್ಲಿಂಗ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಒಗಟುಗಳು, ನಾಣ್ಣುಡಿಗಳು, ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 27 ರಿಂದ 51ರ ವರೆಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರತಿದಿನ 2 ಪುಟಗಳಂತೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿ ಇದರಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು Dictionary ಸಹಾಯದಿಂದ ಹೊಸ ಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ / ನಾನಾರ್ಥ ಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು **Family Project** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಂದೆ/ತಾಯಿ/ಪೋಷಕರ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಗಾದೆಮಾತು / ನಾಣ್ಣುಡಿ / ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೆಲ್ಲರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ – 4 ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಗೊಳಿಸುವುದು ನಾಣ್ಣುಡಿಗಳು/ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಭಾಷಾ ಆಟಗಳು ನೀಡಿದ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.

Grade VI English Language- Alternative Academic Calendar for the month of September

Week	Learning Outcome	Competency	Content/resources	Suggested Activities	Assessment activities
Week 1	**Chapter: Light house** Participates in activities like role play, group discussion, debate, songs, jokes, riddles, tongue twisters etc.	Reads the text with right intonation and correct pronunciation	State Developed Textbooks/ Workbooks; English Newspapers and Magazines	Ask learners to read the lesson and right intonation and correct pronunciation.	May use assessment activity 2 "Tree" from workbook.
		Identifies news headline from newspaper/ TV/radio etc.		Ask learners to send a read aloud video/audio clipping of a particular paragraph of a lesson	
		Shares a summary of a familiar story in English using simple sentences (movie/serial/novel/textbook etc.)		Ask learners to record their own views/messages, etc. in simple English. It will help improve pronunciation.	
	Differentiate soft and loud sounds appropriately and deduces word meanings from clues in context while reading text	Identifies appropriate word meaning using dictionaries Names day-to-day objects within their surroundings in English	State Developed Textbooks/ Workbooks; Online dictionaries https://www.macmillandictionary.com/	Make students to activities from text like practice words, puzzles, pairing words etc	
				Guide learners/parents on enhancing vocabulary: using pictures/object/illustration and asking for appropriate word(s)	
Week 2	Uses meaningful sentences to describe personal experiences	Uses meaningful sentences to describe personal experiences in speech	State Developed Textbooks/ Workbooks	Encourage learners to speak and record in English on relatable topics	May use assessment activity 7 from workbook and add some more words
		Shares ideas of familiar lessons orally		Encourage learners to share folk stories or riddles in English during common classroom sessions	
				Provide students with online links to listen to travelogues, stories etc. and ask them to record their comments and ideas.	

Week 3	The Rainbow- A Poem Participates in activities like role play, group discussion, debate, poem recitation, songs, jokes, riddles, tongue twisters etc.	Converses with peers in simple English Identifies rhyming words in the poem	State Developed Textbooks/ Workbooks	• Recite the poem with right intonation and pronunciation and ask them to repeat. • Guide students to record an audio/video of a recitation of the Poem	Ask them to write 5 simple sentences on rainbow which they have seen
		Write short paragraphs on personal experiences		Teachers could ask students to observe the rainbow on a rainy day and draw it and share an image with peers	
		Writes simple sentences using given words		Provide a list of words and encourage students to write single sentences using the given word on rainbow	
Week 4	Participates in activities like role play, group discussion, debate, poem recitation, songs, jokes, riddles, tongue twisters etc.	Writes dialogues for a role play on a familiar story	State Developed Textbooks/ Workbooks	Ask students to design a possible dialogue between any two characters from a given textbook chapter	Ask students to draw nature drawing of rainy day where rainbow is seen using colour pencils/pens
		Solves word puzzles on a given theme		Develop short word puzzles in the form of alphabet grids/crossword to identify words related to rainbow	
		Designs a poster of colourful rainbow		Ask students to design a poster using colour pencils/pens	
	Deduces word meanings from clues in context while reading a variety of texts	Interprets and writes the meaning of a given poster	State Developed Textbooks/ Workbooks	Share notices or posters and ask children to paraphrase the main idea and share an image of the writing	

6ನೇ ತರಗತಿ ಹಿಂದಿ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ					
ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ತಿಂಗಳ ು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷ ಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
	सितंबर	सप्ताह 1 **पाठ : वर्णमाला ,संरचक रेखाएँ** •सरल वार्तालाप सुनकर समझते है •बाल कविताओं और कहानियों को सुनकर समझते है । •परिवेश में प्रयुक्त होनेवाले शब्द ,वाक्यों को सुनकर समझते हैं ।	6 th तृतीय भाषा हिन्दी	• वर्णमाला अभ्यास वर्णमाला के भेद संयुक्ताक्षर सिखाते हुए हिन्दी के नए शब्दों का परिचय कराना । • सरल कन्नड के समीपवर्ती क्रिया शब्दों को सुनने का मौका देना । संकेत या अभिनय के साथ क्रिया शब्दों का प्रयोग करना । • छोटी कविताओं को गवाना । कहानियों को सुनाना कहानी में आनेवाले नए शब्दों का अर्थ समझाकर मूल भाषा के द्वारा लक्ष्य भाषा को सीखने में मदद करना । • परिचित पविवेश में देखे सुने शब्दों का संग्रह करने को कहना जिसका अर्थ उनकी मूल भाषा में समझाकर	पुस्तक में दिये हुये शब्दों का अर्थ अपने मित्र या भाई बहन से चर्चा कर समझने के लिए कहना । शिक्षक की मार्गदर्शिता से सिखाना । वर्णमाला के साथ छोटे छोटे शब्दों का अर्थ बताना । हिन्दी कहानियों को जो पाठ्य पुस्तक मे दी गयी है उन्हे कहना सुनकर समझने का अवसर प्रदान करना । सरल क्रिया शब्दों को कहलवाना ।

				हिन्दी में समझने का अवसर प्रदान करना ।	
		सप्ताह 2 **पाठ : माँ का प्यार** बाल कविताओं को कहलवाना • चित्रों के माध्यम से शब्दों को बुलवाना । • सरल वाक्य शब्दों को बुलबाना	6th हिन्दी	• पाठ्य पुस्तक में निहित माँ का प्यार कविता को सुनवाना उसके अंतर्गत आनिवाले नए शब्दों का अर्थ समझाना । • फल फूल सबज़ी आकृति पशु पक्षी के चित्रों का प्रदर्शन करने के द्वारा नए शब्दों को सुननेका मौका देना । • सरल क्रिया शब्द जो प्रतिदिन प्रयोग होने वाले जैसे,आ,जा, बैठ ,उठ ,चल ,पढ़ ,लिख, सुन गा, शब्दों को बुलवाना	प्रतिदिन बोले जानेवाले शब्दों को याद कराने के द्वारा जैसे सिखाये गए शब्दों को कहलवाकर सुनाने का मौका देने के द्वारा मूल्यांकन करना चाहिए । अपनी पसंदीदा कविता कवि के बारे में बुलवाना । फल फूलों का चित्र संग्रह करवाने के द्वारा मूल्यांकन करना चाहिए ।
		सप्ताह 3 **पाठ : हाथी मेरा साथी** •छोटी कहानियों को		• हाथी मेरा साथी ,चतुर बंदर जैसी कहानियों को सुनाना उनका अर्थ समझाकर अभिनय	सहकर्मी मूल्यांकन या अध्यापक स्वयं मार्गदर्शन करा

		कहलवाना • सरल वाक्यों को सुनाना बोलने का मौका देना । • मै,हम,तुम आप से प्रयुक्त शब्दोकों कहलवाना		कारने के लिए कहना । • कहानी मे प्रयुक्त सज्ञा शब्द पुल्लिंग स्त्रीलिंग शब्द क्रिया शब्दों को समझाना । • एकवचन बहुवचन में अंतर बतानेवाले शब्दों का प्रयोग करवाना अर्थ समझाना ,बुलवाना	सकते हैं । अभिनय करवाने के द्वारा मूल्यांकन करा सकते है जैसे पक्षी की बोली पशु की बोली अभिनय संकेत समझकर बुलवाने के द्वारा आँका जा सकता है ।
		सप्ताह 4 **पाठ: मै,हम,तू,तुम, आप** • सरल शब्दों की रचना , सरल शब्दों का प्रयोग, उच्चारण भिन्नता का ज्ञान ।	6th हिन्दी	• सरल क्रिया वाक्यों को बुलवाना, इशारे को समझकर शब्दों को पहचान करने की कोशिश करवाना । • शब्दों का उच्चारण भिन्नता अल्प प्राण महाप्राण का अंतर बताना श्रुति भिन्नार्थक शब्दों का प्रयोग करना छत्रों को बोलने का सुनने का मौका देना ।	सहपाठियों की सहायता से अध्यापक मूल्यांकन करें जहां जरूरत हो वहाँ प्रतिसूचना देकर पुनरमनन करवाकर मूल्यांकन करें । उच्च कक्षा के छात्रों की सहभागिता से मूल्यांकन करा सकते है ।

6ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1.	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	ವಾರ 1 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು, ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಏನನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅವಲೋಕಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಳಿಲು ಬೀಜಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ. ಆಹಾರವನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹಣ್ಣುಗಳು,ತರಕಾರಿಗಳು, ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಸ್ಯಹಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಂಸಾಹಾರಿಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು. ನಾವು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಸಸ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ	ಆಹಾರ 6ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ http://ncert.nic.in/n certs/l/fhelm202.pdf http://ncert.nic.in/n certs/l/feep201.pdf	ಪಕ್ಕದ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಳ ಕಲಿಕೋಪಕರಣ, ಅಥವಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಯಾರಿಸಿ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.	1.ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಸ್ಯಜನ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಜನ್ಯ ಆಹಾರಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. 2.ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಸ್ಯಹಾರಿಗಳು,ಮಾಂಸಹಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ವ ಭಕ್ಷಕಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.

		ಉತ್ಪನ್ನಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹುಡುಕಲು ಸರಳ ತನಿಖೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಉದಾ: ಜೇನಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು ಯಾವುವು? ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನದ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವರು. ಉದಾ:ಮೊಳಕೆ ಕಟ್ಟುವುದು ಮತ್ತು ಬೀಜ ಮೊಳಕೆ ಹೊಡೆಯುವುದು.			
2.		ವಾರ 2 ಆಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪಿಷ್ಟ, ಪ್ರೋಟೀನ್, ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್, ಖನಿಜಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವಸತ್ವಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು. ಸರಳ ತನಿಖೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಉದಾ:ಉಪ್ಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಪೋಷಕಾಂಶ ಯಾವುದು?	http://ncert.nic.in/ncerts/l/fhelm202.pdf http://ncert.nic.in/ncerts/l/feep201.pdf https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/page/58872e0d472d4a1fef81190f ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಸರಳ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಳಿಸಿ.	ಪಕ್ಕದ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಳ ಕಲಿಕೋಪಕರಣ, ಅಥವಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಯಾರಿಸಿ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	1. ಆಹಾರದ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

3.		ವಾರ 3 ತಾವು ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರಗಳ ಚಿತ್ರ/ರೇಖಾ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವರು. ಆಹಾರದ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಆಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾಮಾನಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರು ಉದಾ:ಆಹಾರ ವ್ಯರ್ಥವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು .	Link 2 https://nroer.gov.in/ 55ab34ff81fccb4f1d8 06025/page/5886fb1 1472d4a1fef810195 Link 3 http://aven.amritalea rning.com/index.php ?sub=99&brch=289& sim=1433&cnt=3271 Link 4 http://aven.amritalea rning.com/index.php	ಪಕ್ಕದ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಳ ಕಲಿಕೋಪಕರಣ, ಅಥವಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಯಾರಿಸಿ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ವಿವಿಧ ಜೀವಸತ್ವಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಬರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. ಹಾಗು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸಿ. ಆಹಾರ ವ್ಯರ್ಥವಾಗದಂತೆ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
4.		ವಾರ 4 ತಾವು ಕಲಿತಂತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವರು. ಉದಾ: ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸುವಾಗ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಲೋಚನೆಯಲ್ಲಿ, ವಿನ್ಯಾಸ	?sub=99&brch=289& sim=1433&cnt=3272 Link 5 http://aven.amritalea rning.com/index.php ?sub=99&brch=289& sim=1433&cnt=4185 Link 6 http://aven.amritalea rning.com/index.php ?sub=99&brch=289	ಬೇಕರಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಕಲೆಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಅವು ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವೇ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ.	1. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಸಮತೋಲಿತವಾದ ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆಯೇ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ.

		ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸು ತ್ತಾರೆ. ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಭಯದಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ, ಸಹಕಾರ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಮತೋಲಿತ ಆಹಾರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಬೇಕರಿ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಬಳಕೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.	& sim=1433&cnt=3273		

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	ವಾರ – 1 : ಸೂಕ್ತವಾದ ಕ್ರಿಯೆ (ಸಂಕಲನ , ವ್ಯವಕಲನ , ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ) ಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬಿಡಿಸುವನು.	6 ನೇ ತರಗತಿಯ ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. / ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು : ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ - http://dsert.kar.nic.in/trgmodules/nalikali/3rdMathsCard/1-47.pdf TESS INDIA - http://dsert.kar.nic.in/syllabus/2_Elementary_Maths/EM01_Using_numbers-Developing_	• ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಅವರು ಆನ್ ಲೈನಿನಲ್ಲಿಯೇ ಅವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಬಹುದು. ಉದಾ : ಸಂಖ್ಯೆ 4537 ರಲ್ಲಿ 3 ಮತ್ತು 4 ಗಳನ್ನು ಅದಲು ಬದಲು ಮಾಡಿದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ? ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೆಲೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆಯೇ ? ಕಡಿಮೆ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ ? ಹೆಚ್ಚುವುದಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ ? ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ ? ಏಕೆ ? • ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು. • ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವಂತೆ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಉದಾ : ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಮೇಜಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ ಅಥವಾ ಕಿಟಕಿಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅಥವಾ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಕಟ್ಟಿನ ತೂಕವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಿ , ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಗಮನಿಸಿದ	ಅಭ್ಯಾಸದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

			number_sense.pdf	ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳಬಹುದು.	
		ವಾರ – 2 :	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು : ಪೇಪರ್ ಕಟ್ ವಿಧಾನ - http://www.teachersofindia.org/kn/activity/%E0%B2%B8%E0%B3%8D%E0%B2%A5%E0%B2%BE%E0%B2%A8-%E0%B2%AC%E0%B3%86%E0%B2%B2%E0%B3%86-%E0%B2%AA%E0%B3%87%E0%B2%AA%E0%B2%B0%E0%B3%8D-%E0%B2%95%E0%B2%9F%E0%B3%8D-	• ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರದ್ದೇ ಸ್ವಂತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು. • ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬಹುದು. ಉದಾ : ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. (ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿರಬಹುದು) •	

			%E0%B2%B5%E0%B2%BF%E0%B2%A7%E0%B2%BE%E0%B2%A8		
		ವಾರ – 3 : ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಮ , ಬೆಸ , ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹ ಅವಿಭಾಜ್ಯಗಳಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವನು ಮತ್ತು (ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ) ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವನು.	ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು : ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು - https://kn.khanacademy.org/math/in-in-class-6th-math-cbse/in-in-6th-playwithnos/in-in-6th-playwithnumbers -prime-composite/a/prime-and-composite-review	• ಮುಂದಿನ ಪೂರ್ಣಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. • ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲೋಚಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಾದಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೇಳಬಹುದು. ಉದಾ : ಪೂರ್ಣಸಂಖ್ಯೆಗಳು ವ್ಯವಕಲನಕ್ಕೆ ಆವೃತವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದು ನಿಜವೇ ? ಹೌದಾದರೆ ಏಕೆ ? ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಏಕೆ ? ಪೂರ್ಣಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಕಲನವು ಪರಿವರ್ತನೀಯವಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮರ್ಥಿಸಿ. • NROER ಮೇಲಿನ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಗ್ರಹಿಕೆಗಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. • ಹೆಚ್ಚಿನ ಗ್ರಹಿಕೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು NISTHA ಮಾಡ್ಯೂಲನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.	
		ವಾರ – 4 :	ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ : ಮಾಯಾ	• ಮೂರನೇ ವಾರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು. • ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಕಮೆಂಟುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ	

			ಚೌಕಗಳು - https://www.youtube.com/watch?v=pxX5qwzh8SQ&t=127s	ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. • ಕೇಳಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : • ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಆವೃತವಾಗಿವೆ ? ಸಂಕಲನ / ವ್ಯವಕಲನ / ಗುಣಾಕಾರ / ಭಾಗಾಕಾರ • ಒಂದು ಆಯತದ ಸುತ್ತಳತೆಯು 24cm ಆದರೆ , ಅದರ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲಗಳು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಇರಬಹುದು ? • ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಾನ ತುಂಬಿಸಿ : (.....) – (.....) = 7 • 1,2,3,4 ಮೊದಲಾದ ಕೆಲವು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳಿಂದ ಯಾವುದೇ ಅಂಕಿಯು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಆಗದಂತೆ ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತವು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುವಂತೆ ರಚಿಸಲು ಹೇಳಿ. (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು) ನಂತರ ಆ ಮೊತ್ತಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ , ಯಾವ ಅಂಕಿಯು ಯಾವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗ ಮೊತ್ತವು ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಹೇಳಿ. • ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾಯಾ ಮೊತ್ತಗಳಿರುವ ಮಾಯಾ ಚೌಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದು. (The Association of Mathematics Teachers of India ದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಯಾಚೌಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ)	

6 ನೇ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ತಿಂಗಳು	ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 3ನೇ ತರಗತಿ	ವಾರ:1 * ಸೇತುಬಂಧ ಆಧಾರಿತ * ಇತಿಹಾಸ ಎಂದರೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. * ಪೌರನೀತಿ * ಭೂಗೋಳ ವಇಜ್ಞಾನ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ತಿಳಿಯುವರು.	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ವೀಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳುಇ ಭೂಪಟಗಳು	* ಸಂವಾದ * ಇತಿಹಾಸ, ಪೌರನೀತಿ, ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಅರ್ಥಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.	* ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು * ಪ್ರಸಿದ್ಧ ನಾಯಕರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. * ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. * ದೈಮಾಸಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಫಲ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	ವಾರ : 2 ಇತಿಹಾಸ ಇತಿಹಾಸ ಪರಿಚಯ * ಇತಿಹಾಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. * ಇತಿಹಾಸದ ಮಹತ್ವ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು. * ಇತಿಹಾಸ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಆಧಾರಗಳ ಪಾತ್ರ ತಿಳಿಯುವರು. * ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪುರಾತತ್ವ ಆಧಾರಗಳನ್ನು	* ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ * ಸ್ಥಳೀಯ ಆಧಾರಗಳು	* ಆಧಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೀಡಿಯೋ ತುಣುಕು ಪ್ರದರ್ಶನ * ಸ್ಥಳೀಯ ಆಧಾರಗಳ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಪಟ್ಟಿರಚನೆ	* ಇತಿಹಾಸ ಎಂದರೇನು * ಆಧಾರಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

	ತಿಳಿಯುವರು.			
	ವಾರ–3 ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ * ಕರ್ನಾಟಕದ ಬಗಗೆ, ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು. * ಆಡಳಿತ ವಿಭಾಗ * ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು. * ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು.	* ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ * ಕರ್ನಾಟಕ ನಕ್ಷೆ * ಚಿತ್ರಪಟಗಳು * ಬೆಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ ನಕ್ಷೆ * ಚಾರ್ಟ್	* ಕರ್ನಾಟಕದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಸಿದ್ದಪಡಿಸುವುದು. * ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವಾದ * ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆ ಸರಳವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವುದು.	* ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿನ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರಿಸಿ. * ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
	ವಾರ:4 * ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕ್ರೀಡೆ ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.	* ವೀಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳು * ಕವಿಗಳ, ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು, ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	* ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ * ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಣೆ	* ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಅನುಬಂಧ–04(D)

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

7 ನೇ ತರಗತಿ **ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
01	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ 1	**ಪುಟ್ಟಜ್ಜಿ ಪುಟ್ಟಜ್ಜಿ ಕತೆ ಹೇಳು 1/3** *ಆಲಿಸುವಿಕೆ *ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು. *ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದುವುದು. * ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯುವುದು.	ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ	* ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಣ್ಣದಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿಸುವುದು. * ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆ, ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. * ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು. * ಈಗ ತಾವು ಕೇಳಿದ ಅಥವಾ ಓದಿದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಸರಳವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.	*ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಅಥವಾ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಅಥವಾ ತಾವು ಕೇಳಿದ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸರಳವಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.
02	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ 2	**ಪುಟ್ಟಜ್ಜಿ ಪುಟ್ಟಜ್ಜಿ ಕತೆ ಹೇಳು 2/3, ಗಿಡ ಮರ1/2** *ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು	ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಕಾರದ ಪುಸ್ತಕಗಳು	*ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಹನಿಗವನಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು. * ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಣ್ಣದಾಗಿ ಕಥೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ನಂತರ ಅವರಿಂದ ಮುಂದುವರೆಸುವುದು. *ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ	ವಿವಿಧ ಕವಿಗಳು ಬರೆದಿರುವ ಸಣ್ಣ ಕವನಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ ಜನಪದಗೀತೆಗಳನ್ನು

03	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ 3	ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳವರು *ಓದುತ್ತಾ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಾರೆ **ಪುಟ್ಟಜ್ಜಿ ಪುಟ್ಟಜ್ಜಿ ಕತೆ ಹೇಳು3/3, ಗಿಡಮರ2/2** *ಓದಿದ ,ಕೇಳಿದ ,ನೋಡಿದ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಲಿಖಿತ/ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ) ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ 7 ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಪರಿಚಿತವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು. *ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಕೃತಿಕಾರರ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಅವರ ಕೃತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ, ಹಿರಿಮೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.	ಕಲಿತು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು. *ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ, ಕೇಳಿದ ಕನ್ನಡ ಕವಿ/ಲೇಖಕರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.
04	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	**ಸೀನಸೆಟ್ಟರು ನಮ್ಮ ಟೀಚರು1/2** *ತಾವು ನೋಡಿದ ಚಿತ್ರ, ಘಟನೆ, ಚಿತ್ರ ಸರಣಿ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಪಡೆದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೌಖಿಕ/ಲಿಖಿತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.	7 ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.	ವರ್ಣಮಾಲೆ,ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ,ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ,ವಿರುದ್ಧ ಪದ , ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ , ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು,ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

Grade VII English Language- Alternative Academic Calendar for the month of September

Week	Learning Outcome	Competency	Content/resources	Suggested Activity	Assessment Activity
Week I	**Lesson:Healthy life** Participates in different activities such as role-play, skit, drama, debate, etc	Determine an author's point of view of healthy life	State Developed Textbooks/Workbooks; English Newspapers and Magazines Youtube videos of different speeches by famous personalities	Provide students with a short activity sheets to mention their daily routine and let them share their idea about healthy life habits	List out the healthy habits adopted by you and your family in daily life activities
		Engages in a debate with valid arguments and points of views on importance of healthy habits		Provide a topics like *Junk food should be banned for children' why should w eat fruits and vegetables etc.*, for elocution. Children to speak for the statement. Ask the students to record a 2minute audio/video	
	Reads a variety of texts for pleasure e.g. adventure stories and science fiction, fairy tales, biography, autobiography, travelogue etc.	Reads a story with appropriate expressions	State Developed Textbooks/Workbooks various stories like Aesop's fables, Panchatantra and other magazines	Provide students with short adventure stories or fairy tales with dialogues and ask them to read them aloud with proper expression. Ask them to record am audio/video to share.	
		Summarizes the autobiography or biography of famous personalities		Give students short biographies or autobiographies of famous personalities and ask them to summarize it in English and record an audio/video	
Week 2	Differentiates between healthy life and unhealthy life styles	Develops a skit with dialogues from a familiar story	State Developed Textbooks/Workbooks	Ask students to pick a simple topic on healthy habits from textbook and develop a skit with simple dialogues on it. The teacher may ask the students to involve their family in the skit.	Create a list of jumbled sentences on healthy habits and ask students to arrange and write them in order.
		Differentiates between healthy and unhealthy		Give students multiple situations of healthy life style and unhealthy lifestyle and ask them to categorize	

		habits in daily routine			
		Uses visuals to explain a story		Ask students to make a story board with visual (drawings, illustrations, pictures etc) to explain the bad effects of eating junk food and importance of exercising/playing daily.	
Week 3	**The Gymnastic clock-poem The never ending story-Supplementary reading** Recites the poem, song with correct intonation and pronunciation	Translates a given drama into own language	State Developed Textbooks/Workbooks	Guide students to play Spider Man game from the textbook. Provide the script of the drama to the students and ask them to translate it into Kannada.	Ask students to recite the poem with with correct intonation and pronunciation
	Reads a variety of texts for pleasure like , fairy tales, small stories etc.	Create stories based on personal experiences independently	State Developed Textbooks/Workbooks various stories like Aesop's fables, Panchatantra and travelogues from magazines	Provide small story books and ask students to choose a story of their choice and extend the ending. Guide them to develop more sentences to give it a new ending.	
		Compares and contrasts between themselves and the clock described in the poem		Provide activities to choose rhyming words from the poem and write them in their note books	
Week 4	Uses meaningful sentences to describe personal experiences	Creates a poem independently on any familiar and relatable issues	State Developed Textbooks/Workbooks; general knowledge books/ newspapers	Ask students to develop a short English poem on relatable and familiar issues	Give a set of words from the poem and ask students to pick and write the words which begin/end with different sound. (refer workbook Activity 1B)
		Conducts a simple quiz contest		Provide students with a simple quiz contest format to pick rhyming words from the poem	

				for the given words. If possible ask them to record a short 4-5 minute video of them conducting a quiz show with family members,. Encourage children to use pleasantries and prompts such as ""Welcome to the show";	
		Recognizes the author's purpose of a poem		Guide the students to identify the author's purpose behind the text: to inform, entertain, persuade or instruct	

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿಷಯ	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
01 02	7 वी कक्षा– तृतीय भाषा हिंदी	*सितंबर* ***सप्ताह- 1*** **पाठ : अध्यापक और विद्यार्थी**	➢ * सरल और संयुक्त शब्दों को सामझते है । ➢ *सरल संवाद को समझते हैं ➢ * बाल कविताओं को सुनकर समझते हैं ।	➢ * वर्णमाला अभ्यास के बाद कुछ सरल शब्दों को परिचय कराना । ➢ * सरल शब्दों को सीखाने के बाद संयुक्त शब्दों को बताना । ➢ *सरल संवादों कों सिखाना और बच्चों से दोहराना। ➢ * बाल कविताओं को श्रवण माध्यमों के द्वारा सुनाना।	1.आस-पास मिलने वाले चीजों को देखकर उनका नाम लिखकर लाने को कहना। 2.परिवार के सदस्यों के साथ संवाद करके,कुछ विषेश संवाद लिखना। 3.बाल कविताओं को दूरदर्शन और रेडियों द्वारा सुनना

		सप्ताह-2 पाठ: हमारे राष्ट्रीय प्रतीक	➢ सरल वाक्यों का परिचय कराते हैं। ➢ चित्र देखकर उनका नाम और रंग बताते हैं। ➢ एक अक्षर से अनेक शब्द बनते है।	➢ पाठ मे आये हुए कुछ सरल वाक्य़ों को परिचय कराना,और वार्तालाप के साथ कुछ अन्य सामन्य वाक्यों का प्रयोग करना। ➢ बच्चौं के घर और पाठशाला के आस पास मिलने वाले कुछ शब्दों को परिचय कराना। जैसे- ➢ कुछ अक्षरों से सरल शब्द बनाना। जैसे-१.क-कमल २.ग-गणेश	1.अन्य पुस्तकों से कुछ सरल वाक्यों को चुनकर लिखना। 2.पुस्तक मे दिये हुए चित्रों को देखकर उनका नाम लिखना। 3.घ,स,म,र, ल,ख.एसे अनेक वर्णो से शब्द बनाकर मूल्यांकन करना।

7ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ

ಕ್ರಸಂ.	ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲ/ಕಲಿವಿನ ಫಲ	ಕಲಿಕಾಂಶ ಘಟಕ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
1		ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಗುಣಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪೂರಕ ನಿಯಮಗಳನ್ನು	ಪೂರ್ಣಾಂಕ ಗಳು	ವಾರ–1 *ಮೊದಲನೆ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. *ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಬಗೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವ (ತಿಳಿದಿರುವ) ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. *ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಕೇಳಬಹುದು. (ಆನ್‌ಲೈನ್‌ನಲ್ಲೂ ಆಗಬಹುದು)	7ನೇ ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ 1 ರಲ್ಲಿನ ಮೊದಲನೇ ಘಟಕದ 11 ರಿಂದ 14 ನೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

		ತಿಳಿಯುವರು		ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತ: ವಿನ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಮೆಂಟ್ ಮಾಡುವುದು. (ಎರಡನೇ ವಾರದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ.) ವಾರ–2 *ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಗುಣಾಕಾರದ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. *ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರೆಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. (ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು.) *ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ(ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ–2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಗಮನಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳಬಹುದು. ಗುಣಾಕಾರದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು. *ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಭಾಗಾಕಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಗುಣಾಕಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲೇ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.	ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಭಾಗ 1 ರಲ್ಲಿನ ಮೊದಲನೇ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.
2		ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಿಂದ ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೇಳಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶಗಳು	**ವಾರ 3** *ಹಿಂದಿನ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಗುಣಾಕಾರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು. *ಡಿಎಸ್‌ಇಆರ್‌ಟಿಯವರು ರಚಿಸಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಬಹುದು. *ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಬರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು	7ನೇ ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ 1 ರಲ್ಲಿನ ಎರಡನೇ ಘಟಕದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಘಟಕ

				ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. **ವಾರ–4** *ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಭಾಗಾಕಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. *ಡಿಎಸ್‌ಇಆರ್‌ಟಿಯವರು ರಚಿಸಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು. ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಟಗಳಲ್ಲಿಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ –ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮನಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ –ಅದಕ್ಕೆ 7ನ್ನು ಸೇರಿಸಿ –ಬರುವ ಉತ್ತರವನ್ನು 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ –ನಂತರ 4ನ್ನು ಕಳೆಯಿತಿ –ಬರುವ ಉತ್ತರವನ್ನು 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ –ನಂತರ 4ನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ –ಬರುವ ಉತ್ತರದ ಅರ್ಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ –ಇದರಿಂದ ಮೂಲಸಂಖ್ಯೆ (ಮನಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ) ಯನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ –ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು. *ಇದೇ ಆಟವನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿ ಆಡಬಹುದೆ, ನಿಯಮ ಬದಲಿಸಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. *ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಇಂತಹ ಆಟಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಬಹುದು. *ಆಟ ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಅದರಲ್ಲಿನ ನಿಯಮಗಳಲು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ಕಿರುವ ಸಂಬಂಧ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.	ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳ ಬಹುದು.

7ನೇ ತರಗತಿ **ವಿಜ್ಞಾನ**

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	ವಾರ 1 1.ಚಲನೆಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. 2.ವೇಗ ಮತ್ತು ಬದಲಾಗುವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಲನೆಯ	ವಿಷಯ: 1.ಚಲಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳು 2.ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಾಯಗಳು ಪಾಠ: ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಕಾಲ. ನಿಧಾನ ಅಥವಾ	ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ	ಚಲನೆಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಕಾರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಹಾಗು ಅದರ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿ.

		ವಿಧಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು. 3.ಲೋಲಕದ ರಾಶಿ ಮತ್ತು ದಾರದ ಉದ್ದದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ ಲೋಲಕದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಾಗುವ ಬಲಾವಣೆಯ ಕುರಿತು ಪ್ರಯೋಗ ಕೈಗೊಳ್ಳುವರು. ವೇಗದಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯ ದರ, ಸಮಯ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಅಳತೆ ಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಿಸುವರು. 4.ವೇಗ–ಕಾಲ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು. ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸುವರು. 5.ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಶ್ಲಾಘಿಸುವರು. 6.ತಾವು ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಉದಾ:ವಿವಿಧ ಚಲಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳ ವೇಗವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸುವುದು. 7.ತಮಗೆ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ,ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ತೋರುವರು.ಉದಾ:ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯಿಲ್ಲದೆ, ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಳತೆ ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವುದು. 8.ಪೂರ್ವಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಭಯಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗಿ , ನಿಸ್ವಾರ್ಥತೆ, ನಂಬಿಕೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮುಂತಾದ	ವೇಗವಾಗಿ ವೇಗ ಸಮಯದ ಅಳತೆ ದೂರ–ಕಾಲ ನಕ್ಷೆಯಿಂದ ವೇಗವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು. 7ನೇ ತರಗತಿ 13ನೇ ಪಾಠ–ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಕಾಲ NCERT ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು. ttp://ncert.nic.in/te xtbook/pdf/gesc11 3.pdf ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ಕೈಪಿಡಿ 6ರಿಂದ 8 ನೇ ತರಗತಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು. ttp://www.ncert.nic .in/exemplar/labm anuals.html NROER ಮತ್ತು NCERT ವತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಇ–ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. http://ncert.nic.in/ncerts/l/fhelm205.pdf ಆಧುನಿಕ ಗಡಿಯಾರಗಳ ಆವಿಷ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಜನರು ಯಾವ ರೀತಿ ಸಮಯ ತಿಳಿಯುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯಲು, ಅಂತರ್ಜಾಲ ನೋಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಜಾಗೃತವಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ದೊರಕುವ ಸಮಯ ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಮಯವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	

		ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.			
		ವಾರ 2		ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೇ ಸ್ವತಃ ಸೂರ್ಯಗಡಿಯಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ಸರಳ ಲೋಲಕ ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು. ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ ಉರುಳುವ ವಸ್ತುಗಳ ವೇಗವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೆಡೆಸಿ. https://www.youtube.com/watch?v=Spy O-ty1j5o	ಸರಳ ಲೋಲಕದ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸಿ, ಅವಧಿ,ಪಾರ,ಕಾಲಗಳನ್ನು ಲೋಲಕದ ಉದ್ದ,ರಾಶಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಬದಲಾಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.
		ವಾರ 3 ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ವಿದ್ಯುತ್‌ಚ್ಛಕ್ತಿಯ ವಿವಿಧ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು. ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಉದಾ:ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯುತ್ ಕೋಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವರು.ಉದಾ:ವಾಹಕದ ತಂತಿಯನ್ನು ಕಾಯಿಸಿದಾಗ ಕಾಂತ ಸೂಜಿಯಲ್ಲಿ	**ವಸ್ತುಗಳು ಹೇಗೆ ಕಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ?** 1.ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಕೇತಗಳು. 2.ವಿದ್ಯುತ್‌ನ ಉಷ್ಣೋತ್ಪಾದನಾ ಪರಿಣಾಮ. 3.ವಿದ್ಯುತ್‌ನ ಕಾಂತೀಯ ಪರಿಣಾಮ 4.ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹ 5.ವಿದ್ಯುತ್ ಕಾಂತ 6.ವಿದ್ಯುತ್‌ಗಂಟೆ ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಿರಿ. http://ncert.nic.in /textbook/pdf/ges	ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಬಳಸಬಹುದು. https://www.youtube.com/watch?v=4IIT2 s7Q1g8&feature=youtu.be ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ವಿದ್ಯುತ್	ಸರಳ ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದ ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರತಿಸಿ. ಸರಳ ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸಿ.

		ಪಲ್ಲಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಉದಾ:ವಿದ್ಯುತ್ ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದ ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸುವರು. ವಿದ್ಯುತ್ ಕಾಂತೀಯ ಪ್ರೇರಣೆ ಆವಿಷ್ಕಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು. ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವರು. ಉದಾ: ಶುಷ್ಕಕೋಶಗಳನ್ನು ಸಮಾಂತರವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.	c114.pdf http://ncert.nic.in/ncerts/l/geep114.pdf	ಮಂಡಲ ತಯಾರಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಿ. https://nroer.gov.in/5645d28d81fccb60f166681d/file/58871106472d4a1fef810c49 ಸರಳ ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಫೆಟ್ ಸಿಮುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಿ.	
		ವಾರ 4 ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಫ್ಯೂಸ್‌ನ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು. ತಮಗೆ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ತೋರುವರು. ಉದಾ: ಹಳೆಯ ಸ್ಪೀಕರ್‌ಗಳಿಂದ,ಹೆಡ್ ಫೋನ್‌ಗಳಿಂದ ಕಾಂತವನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದು,		ವಿದ್ಯುತ್‌ಚ್ಛಕ್ತಿಯ ವಿವಿಧ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಏರ್ಪಡಿಸಿ. ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. https://www.youtube.com/watch?v=_a1EWahLuGY&feature=youtu.be	ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಫ್ಯೂಸ್‌ನ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

7 ನೇ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ತಿಂಗಳು	ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	ವಾರ-1 ಸೇತುಬಂಧ ಆಧಾರಿತ ಇತಿಹಾಸದ ಅರ್ಥ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು. ಪೌರ ನೀತಿ ಅರ್ಥ, ಮಹತ್ವ ಅರಿಯುವರು ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು	6ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಇತಿಹಾಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಪೌರ ನೀತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಚಾರ್ಟ್ ಭಾರತದ ಭೂಪಟಗಳು	ಇತಿಹಾಸದ ಅರ್ಥ, ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು. ಭಾರತದ ಭೂಪಟವನ್ನು ಬಳಸಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರಿತಿಸುವುದು	ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	ವಾರ-2 ಇತಿಹಾಸ(ಅಧ್ಯಾಯ-1) ವಿಜಯನಗರದ ಅರಸು	ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಪಟಗಳು	ವಿಜಯನಗರದ ಅರಸರ ಹೆಸರುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು	ವಿವಿಧ ಅರಸರುಗಳ ಚಿತ್ರಪಟದಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರದ

	ಮನೆತನಗಳು ವಿಜಯನಗರ ಅರಸರ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. ವಿಜಯನಗರ ಕಾಲದ ಆಡಳಿತ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು ವಿಜಯನಗರ ಕಾಲದ ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತು ಶಿಲ್ಪವನ್ನು ಅರಿಯುವುರು	ಅರಸರ ಸಾಧನೆಗಳು ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ಆಡಳಿತ ಕುರಿತು ಸಂವಾದ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ದೇವಾಲಯಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ	ಅರಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	**ವಾರ–3** ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ಕರ್ನಾಟಕದ ಬಗ್ಗೆ, ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು ಆಡಳಿತ ವಿಭಾಗ ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು.	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಕರ್ನಾಟಕ ನಕ್ಷೆ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಬೆಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ ನಕ್ಷೆ ಚಾರ್ಟ್	ಕರ್ನಾಟಕದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವಾದ ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆ ಸರಳವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು	ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿನ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ? ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
	ವಾರ–4 ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕ್ರೀಡೆ ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳು ಕವಿಗಳು, ಕ್ರೀಡಾ ಪಟುಗಳ, ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ವಿಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಣೆ	ಕನಾಟಕದ ಪ್ರವಾಸಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಅನುಬಂಧ–03(E)

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

8 ನೇ ತರಗತಿ **ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರ ಸಂ	ತಿಂಗಳು / ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ
01	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ 1	ಮಗ್ಗದ ಸಾಹೇಬ 1/3. *ಆಲಿಸುವಿಕೆ *ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು. *ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದುವುದು. * ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯುವುದು	ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ	*ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು /ರೇಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸುವುದು. *ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆ, ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. *ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆ ಅಥವಾ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಿಕೆಗಳ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಓದಿಸಿವುದು. * ಈಗ ತಾವು ಕೇಳಿದ ಅಥವಾ ಓದಿದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಸರಳವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.	*ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಪತ್ರಿಕಾ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸರಳವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಸುವುದು.
02	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ 2	ಮಗ್ಗದ ಸಾಹೇಬ 2/3 ಕನ್ನಡಿಗರ ತಾಯಿ 1/3 *ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು *ಓದುತ್ತಾ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಾರೆ	ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಕಾರದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ 8 ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	*ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು. * ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಸಣ್ಣದಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು. *ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಪರಿಚಿತವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.	ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ ಜನಪದಗೀತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

03	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ 3	**ಮಗ್ಗದ ಸಾಹೇಬ 3/3, ಕನ್ನಡಿಗರ ತಾಯಿ 2/3** *ಓದಿದ ,ಕೇಳಿದ ,ನೋಡಿದ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಲಿಖಿತ/ಮೌಖಿಕ ವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.		*ಪದ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಕೃತಿಕಾರರ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.ಅವರ ಕೃತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ,ಹಿರಿಮೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.	*ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ,ಕೇಳಿದ ಕನ್ನಡ ಕವಿ/ಲೇಖಕರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು
04	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ 4	**ಮಗ್ಗದ ಸಾಹೇಬ, ಕನ್ನಡಿಗರ ತಾಯಿ 3/3** *ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ.	ನಾನು , ನೆರೆಹೊರೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ	ತನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆ,ಪರಿಸರ, ಜಾತಿ,ಧರ್ಮ ,ಲಿಂಗ ಆಚಾರ ವಿಚಾರ ,ಉಡುಗೆ ತೊಡುಗೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಓದುವ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.	ವರ್ಣಮಾಲೆ,ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ,ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ,ವಿರುದ್ಧ ಪದ , ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ , ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು,ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

Grade VIII English Language - Alternative Academic Calendar for the month of September

Week	Learning Outcome	Competency	Content/ resources	Suggested Activities	Assessment activities
Week 1	Participates in activities like role play, group discussion, debate, quiz and patriotic songs etc. Uses synonyms and antonyms appropriately and deduces word meanings from clues in context while reading a variety of texts	**Unit -1 Education for Life and a day in the Ashram** Pupils • Read and comprehend the statements and mark with Yes or No (IRA) • Recall their experiences of different systems of education. • Recognize the need for learning handy work • Share their responses on the need for such non-formal and informal education system. • Name the objects within their surroundings (provided they are made to sit outside the classroom- Gurukula system) • Identifies appropriate word meaning using dictionaries	State Developed Textbook prescribed by the Govt of Karnataka /Workbooks; Gitanjali Written by Tagore and other relevant resource materials Online dictionaries https://www.macmillandictionary.com/ A video show on 'A Day in the Ashram' recorded by DSERT	Ask learners to • Draw the picture of Rabindranath Tagore • Lesson reading with correct pronunciation sessions • Give examples on how to use a dictionary as a reference book for finding multiple meanings of a word in a variety of contexts. • Ask children to write about their school and give them some clues. • Teacher can show a video on 'A Day in the Ashram' prepared by DSERT in his/her mobile	Preparation of a chart on Difference between Ashrama system of education and the system of formal education.
Week 2	Participates in activities like reading warning	Uses meaningful sentences to greet somebody on		Encourage children to explore the contributions of Rabindra nath Tagore to the	Preparation of simple greeting cards

	signs , role play, group discussion, debate, and spoken english activitity- 'Greetings'	different occasions. (reference :page no 9 -Rainbow workbook part - 2)		world of literature and society Ask children to list out the best practices in Ashram. Children are encouraged to speak about their favourite teacher in the school and why. Encourage learners to speak and record using different greeting expressions like a. Greeting the parents b. Greeting the teachers c. Greeting their friends	
		Share their different expressions of 'Greetings'		Encourage learners to share their experience of Vidyagama classes and also their common classroom sessions	
				Provide students with online links to listen to conversations, stories etc. and ask them to record their comments and ideas.	
	Uses synonyms, antonyms appropriately and deduces word meanings from clues in context while reading a variety of texts	Uses appropriate words in a given context	State Developed Textbooks/Workbooks; Pictures of Shantinketan, Tagore Online dictionaries	Give students short fill in the blank passages	
Week 3	Participates in listening activity **Vowels** -page no 8 of the text book a	• Compare the present education system with that of Shanthiniketan • Express their views on the system of education in Shanthiniketan. • Appreciate the different aspects of the system of	State Developed Textbooks/Workbooks	Design short games where one can guess the word from a given meaning e.g.: (Page no 23 of Rainbow Part-2) Ask students to express their perception of education system and compare it with the system of education in Shanthiniketan.	Writing the vowel sounds along with phonetic symbols on a chart. Writing some words begin with vowel sounds.

		education in Shanthiniketan.			
	complete the vocabulary exercise no V5, V6, and V7 on page no 7 of the text book. Complete the Vocabulary exercise no V3(Homophones) on page no 6 of the text.	Use the suitable prefixes and suffixes.	State Developed Textbooks/Workbooks	Provide a list of words and encourage students to write single sentences using the given word	
		Solves word puzzle given on page no 28(Rainbow part-2)		Develop short word puzzles in the form of alphabet grids/crossword to identify words related to prefixes, suffixes and homophones.	work sheets on prefixes , suffixes and homophones
Week 4	Participates in activities like group discussion, debate, poem recitation, songs, etc.	**The Poem - Beauty.** • Comprehend the theme of the poem	Textbook	Ask the students to recite the poem with proper stress , rhythm and intonation	Quote from Memory
				Ask students to describe what beauty is? Give activities to pick out the line/s from the poem in which 'Personification' is used.	*List some of the things, they think which are beautiful
	Participates in the Discussions on attributes(qualities) of beauty.	• Enumerate the attributes of beauty.	Textbook	Ask students to collect any poems of the same theme	Write a poem on related theme.
		• Appreciate the qualities of beauty		Ask the students to summarize the poem.	Write the summary

Note: A unit test can be conducted on unit 1(A Day in the Ashram and the poem Beauty)

8 ನೇತರಗತಿ ಹಿಂದಿ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ					
ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	सितंबर	सप्ताह 1 पाठ:प्रार्थना कविता • सरल कविता सुनकर अर्थ ग्रहण करते हैं। • सरल कविता को अभिनय के साथ गाते हैं। • अक्षर, मात्रा और संयुक्ताक्षरों को पहचानकर पढना। • अनुलेखन करके अर्थ पहचानते हैं।	8 वीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	पाठ्यपुस्तक में निहित प्रार्थना कविता सुनकर अर्थ ग्रहण करना। पाठ्यपुस्तक में निहित प्रार्थना कविता को अभिनय के साथ गाना अक्षर, मात्रा और संयुक्ताक्षरों को पहचानकर पढना। ह्रस्व,दीर्घ, अल्प प्राण, महाप्राण ध्वनियों का अंतर पहचानकर पढना पाठ्यपुस्तक में निहित प्रार्थना कविता में आनेवाले चंद्रबिंदी युक्त शब्दों की सूची बनाकर उन शब्दों का अर्थ ग्रहण करना।	भाई –बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना
2		सप्ताह 2 पाठ: मिर्च मसाला • सरल कहानी को सुनकर अर्थ ग्रहण करते हैं। • परिवेश में हिंदी और कन्नड भाषा में समान रूप से प्रयुक्त होनेवाले शब्दों को सुनकर अर्थ ग्रहण करते हैं। • ध्वनियों या वर्णों का अंतर पहचानकर अर्थ ग्रहण करते हैं। • पाठ पढकर अर्थ ग्रहण करते हैं। • पक्षियों के नामों की सूची बनाते हैं।	8 वीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	मिर्च मसाला पाठ मे आनेवाले पक्षियों के नाम सुनकर अर्थ ग्रहण करना मिर्च मसाला पाठ मे आनेवाले पक्षियों के नाम बोलकर कन्नड या अंग्रेजी मे उनका अर्थ भी बोलना मिर्च मसाला पाठ मे और अभ्यास में आनेवाले पक्षियों के नाम बोलना और उन पक्षियों के नाम कन्नड या अंग्रेजी मे उनका अर्थ भी बोलना	भाई –बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना

				अक्षर, मात्रा और संयुक्ताक्षरों को पहचानकर पढना| ह्स्व,दीर्घ, अल्प प्राण, महाप्राण ध्वनियों का अंतर पहचानकर पढना ध्वनियों या वर्णों का अंतर पहचानकर अर्थ ग्रहण करना मिर्चमसाला पाठ पढते हैं| मिर्च मसाला पाठ मे और अभ्यास में आनेवाले पक्षियों के नाम बोलना और उन पक्षियों के नाम कन्नड या अंग्रेजी मे उनका अर्थ भी लिखकर पढते हैं|	
3		सप्ताह 3 पाठ: मेरा देश मेरी माँ • सरल कहानी को सुनकर अर्थ ग्रहण करते हैं | • परिवेश में हिंदी और कन्नड भाषा में समान रूप से प्रयुक्त होनेवाले शब्दों को सुनकर अर्थ ग्रहण करते हैं| • सरल शब्दों	8 वीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	मेरा देश मेरी माँ- पाठ सुनते हैं | मेरा देश मेरी माँ- पाठ सुनकर कहानी का सारांश अपने शब्दों मे बोलते हैं | मेरा देश मेरी माँ- पाठ पढते हैं| मेरा देश मेरी माँ- पाठ में आनेवाले अंग्रेजी शब्दों की सूची बनाते हैं | कम से कम पंद्रह संज्ञा शब्दों को पाठ से चुनकर लिखते हैं|	भाई –बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना

		को पढकर अर्थ ग्रहण करते हैं| • संज्ञा शब्दों को पहचानते हैं|			
4		सप्ताह 4 पाठ: शिक्षा कविता • सरल कविता सुनकर अर्थ ग्रहण करते हैं| • सरल कविता को अभिनय के साथ गाते हैं| • स्पष्टता के साथ पढते हैं| • *क्रिया शब्दों को* पहचानते हैं|	8 वीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	पाठ्यपुस्तक में निहित शिक्षा कविता सुनकर अर्थ ग्रहण करना | पाठ्यपुस्तक में निहित शिक्षा कविता को अभिनय के साथ गाना अक्षर, मात्रा और संयुक्ताक्षरों को पहचानकर पढना| ह्रस्व,दीर्घ, अल्प प्राण, महाप्राण ध्वनियों का अंतर पहचानकर पढना पाठ्यपुस्तक में निहित शिक्षा कविता में आनेवाले क्रिया शब्दों की सूची बनाकर उन शब्दों का अर्थ ग्रहण करना|	भाई –बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना

8ನೇ ತರಗತಿ **ಗಣಿತ**

ಕ್ರಸಂ.	ತಿಂಗಳ	ಆಯಾ ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ/ಆಕರಗಳ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
01	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	ವಾರ 1 ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗೊಳಿಸುವರು.	ಅಧ್ಯಾಯ 1: ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು NCERT 8ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ "ಸುವೇಗ ಭಾಗ-1" 8ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	* VII ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. * ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವಲೋಕಿಸುವಂತೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆ ನಂತರ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. * ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ತೋರಿಸುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ದತಿಯು ವಿಸ್ತರಿಸಿದಂತೆಲ್ಲಾ ಈ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿಕಸಿತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ.	* 1/3 ಮತ್ತು 2/6 ರ ಮೊತ್ತ ಹಾಗೂ 2/6 ಮತ್ತು 1/3 ರ ಮೊತ್ತ ಇವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.
02		ವಾರ 2 ಎರಡು ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವರು.	NCERT 8ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ "ಸುವೇಗ ಭಾಗ-1" 8ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	* ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ತೆರೆದ ರೂಪದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. * ಎರಡು ದಶಮಾಂಶ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಅಂದಾಜಿಸಿದಾಗ 25.32 ನ್ನು ಕೊಡುವ ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ. * ವಾರ 1 ರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ 8ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. * ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವಂತೆ ಮತ್ತು	* 25.32, 25.524, 25.320, 25.323, 25.322, 25.321 ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ * 25.320, 25.321, 25.322, 25.323, 25.324......... ಇತ್ಯಾದಿ * 25.32 ಮತ್ತು 25.324 ರ ನಡುವಿನ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

				ತಮ್ಮ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಕಳುಹಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಬಹುದು. * ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೂಪದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು.	* 25.321, 25.3222, 25.323, ... ಇತ್ಯಾದಿ. * 1/8 ಮತ್ತು 2/8 ರ ನಡುವಿನ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು * (n+1) /8(n+1) ಮತ್ತು 2(n+1)/ 8(n+1) _ವಿಧಾನ
03		ವಾರ 3 ವಾರ 1 ಮತ್ತು ವಾರ 2 ರ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಪುನರ್ಮನನ	8ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ "ಸುವೇಗ ಭಾಗ-1" 8ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	* ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಉಳಿದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಈಗ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. * ವಾರ 1 ಮತ್ತು ವಾರ 2ರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.	2/5 ಮತ್ತು 3/5 ರ ನಡುವಿನ 3 ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 3/20, 10/20 ಮತ್ತು 11/20 ಇತ್ಯಾದಿ.
04.		ವಾರ 4 ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕರಣಗಳ ಪರಿಹಾರಗಳು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೇ, ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೇ, ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳೇ ಅಥವಾ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಲ್ಲದ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವರು.	ಅಧ್ಯಾಯ 2: ಒಂದು ಚರಾಕ್ಷರವುಳ್ಳ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕರಣಗಳು NCERT 8ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ "ಸುವೇಗ ಭಾಗ-1" 8ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ	* ವಿವಿಧ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು /ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು/ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಲ್ಲದ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರವನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. * ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು/ /ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು/ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಲ್ಲದ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರವನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಕೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ.	ಬಿಡಿಸಿ * x+1 =5 * x+1=1 * x–5=5 ಸಮೀಕರಣಗಳ ರಚನೆ x = 5/2 2 x =5
	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್			* ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಬಹುದಾಗಿದೆ. • ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. • ಅದಕ್ಕೆ 2 ನ್ನು ಸೇರಿಸಿ. • ದೊರೆತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 3 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ. • 3 ನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ. • 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ.	2 x–3=2 * 2 5 4 7 12 21 9 18 18 36 6 6 4 1 * x

				• ದೊರೆತ ಸಂಖ್ಯೆಯ 1/6 ನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. • ಮೂಲ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ. • ಪಡೆದ ಉತ್ತರದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಅಂತಿಮ ಫಲಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ಆಟದ ನಿಬಂಧನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಿಬಂಧನೆಗಳಿಗೆ ಚರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯು ದೊರೆಯುವುದೇ? ಹೌದಾದರೆ ಹೊಸ ನಿಬಂಧನೆಗಳ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿಕಸಿತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊರತರಲು ಮತ್ತು ಬೀಜಗಣಿತವು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸರಳೀಕೃತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯಲು ಸಹ ಇದೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.	* x+2 * 3(x+2) * 3(x+2)−3 * 2[3(x+2)−3] * 1/{2[3(x+2)−3]} * 1/6 {2[3(x+2)−3}− x ಸಮೀಕರಣ 1/6 {2[3(x+2)−3}− x =4

8ನೇ ತರಗತಿ **ವಿಜ್ಞಾನ**

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
	ಸಪ್ಟೆಂಬರ್	ವಾರ 1 1.ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ನಾರುಗಳು 2..ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ನಾರುಗಳ ವಿಧಗಳು 1.ನಾರುಗಳನ್ನು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ನಾರುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು. 2. ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ನಾರುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜೈವಿಕ ವಿಘಟನೆಗೆ ಒಳಗಾಗುವ ಮತ್ತು ವಿಘಟನೆಗೆ ಒಳಗಾಗದ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರು. 3.ವಿವಿಧ ನಾರುಗಳ ಕ್ಷಮತೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸರಳ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು. 4.ವಿವಿಧ ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳ ಹರಿವು ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸುವರು. 5.ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತಾವು ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವರು. ಉದಾ:ಬೆಂಕಿಯ ಹತ್ತಿರ ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ತರಬಾರದು ಇತ್ಯಾದಿ. 6.ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ನೈಲಾನ್‌ನ ಪ್ರಯತ್ನದ ಅನ್ವೇಶಣೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಶ್ಲಾಘಿಸುವರು. ಉದಾ:ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಮತ್ತು ಅದರ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ನ್ಯಾಯಬದ್ಧವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ 5R ಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	1.ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ನಾರುಗಳು 2..ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ನಾರುಗಳ ವಿಧಗಳು 3. ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ನಾರುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು 4.ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ NROER ಮತ್ತು NCERT ವತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಇ–ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ನಾರುಗಳಿಂದ ತಯಾರಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ. ನೈಲಾನ್ ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಂತರ್ಜಾಲವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ತಿಳಿಸಿ.	ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತ ದೊರೆಯುವ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ನೈಲಾನ್ ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

		ವಾರ 2	**ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ನಾರುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್** (https://www.youtube.com/channel/UCT0s92hGjqLX6p7qY9BBrSA) NROER ಮತ್ತು NCERT ವತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಇ–ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸ್ವಯಂಪ್ರಭ ಚಾನಲ್‌ನ್ನು ಪಕ್ಕದ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ ಅಧ್ಯನ ಮಾಡಿ. ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ನಾರಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿವಿಧ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ. ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್‌ಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಜೈವಿಕ ವಿಘಟನೆಗೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ವಿಘಟನೆಗೊಳ್ಳದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಏರ್ಪಡಿಸಿ. 5 R ಗಳ ಕುರಿತು ಭಿತ್ತಿಪತ್ರ ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.	ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬಹುದಾದ 5 R ಗಳ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.
		ವಾರ 3 1.ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರು. 2.ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು. 3.ಸಂದೇಹಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕಲು ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಉದಾ:ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ಮೇಲೆ ನೀರು ಮತ್ತು ಗಾಳಿಯ ವರ್ತನೆ. ಲೋಹೀಯ ಆಕ್ಸೈಡ್ ಮತ್ತು ಅಲೋಹೀಯ ಆಕ್ಸೈಡ್‌ಗಳ ಗುಣಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. 4.ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವರು. ಉದಾ:ಕಬ್ಬಿಣ ಏಕೆ ತುಕ್ಕು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ? 5..ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಉದಾ:ಕಬ್ಬಿಣ	ವಸ್ತುಗಳು : ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳು 1.ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ಭೌತಗುಣಗಳು 2..ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ರಾಸಾಯನಿಕ ಗುಣಗಳು 3..ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು. NROER ಮತ್ತು NCERT ವತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಇ–ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. (https://www.	ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಲೋಹಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಲೋಹಗಳ ಭೌತಗುಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ. https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/file/59f0242e16b51c59f65dfa89 ಲೋಹಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ರಸಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಏರ್ಪಡಿಸಿ. https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/file/5d38488a16b51c0173e679a2	ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ಭೌತ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ. ವಿವಿದ ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ಮಾದರಿ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿ. ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವವಿಧ ಲೋಹಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಮಾಡಿ.

		ತುಕ್ಕು ಹಿಡಿಯುವುದು, ಚಿನ್ನ ಶುದ್ಧ ಮಾಡುವಾಗ ಚಿನ್ನದ ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.ಇತ್ಯಾದಿ. 6.ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸೋಪದ ಸಮೀಕರಣ ಬರಯುವರು. ಉದಾ:ನೀರು,ಆಮ್ಲ ಮತ್ತು ಗಾಳಿಯೊಂದಿಗೆ ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ವರ್ತನೆ. 7.ಲೋಹ-ಅಲೋಹಗಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವರು. 8.ಕಲಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸುವರು. ಉದಾ:ನೀರಿನ ಶುದ್ಧೀಕರಣ ; ಲೋಹ-ಅಲೋಹಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಬಳಸುವುದು, ಆಭರಣಗಳ ಶುದ್ಧೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಲ್ಪ ಚಿನ್ನ ಇತ್ಯಾದಿ. 9.ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವರು. ಉದಾ:ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ರಸಗೊಬ್ಬರಗಳ ಮಿತಬಳಕೆ. 10. ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಭಯದಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ, ಸಹಕಾರ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.	youtube.com/channel/UCT0s92hGjqLX6p7qY9BBrSA) http://www.ncert.nic.in/exemplar/index.html#view3 http://www.ncert.nic.in/publication/Miscellaneous/pdf_files/tilops101.pdf ಲೋಹ-ಅಲೋಹಗಳು http://ncert.nic.in/ncerts/l/heep104.pdf	ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ಉರಿಸುವಿಕೆ ತೋರಿಸಿ. https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/file/59f0240716b51c59f65dfa43	
		ವಾರ 4	ಲೋಹ-ಅಲೋಹಗಳ ರಾಸಾಯನಿಕ ಗುಣಗಳು ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು	ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ. ಸೋಡಿಯಂ ಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಲಿಂಕ್‌ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ. https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/file/59f024ca16b51c59f65dfb62	ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ರಾಸಾಯನಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿ. ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ

				ಕೆಳಗಿನ ಧ್ವನಿ ಲಿಂಕ್ ಕೇಳಿಸಿ ಅಲೋಹಗಳ ಗಾಳಿಯೊಂದಿಗಿನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿಸಿ. https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/file/59f0243616b51c59f65dfaa0 ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಲೋಹಗಳ ವರ್ತನೆಯ ಸಮೀಕರಣ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ಲೋಹಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳ ಕುರಿತು ಹಾಡನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ದೊರಕುವ ತುಕ್ಕು ಪಡೆದು ಯಾವುದಾದರೂ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸೂಚಕ ಬಳಸಿ ಅದರ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.	ವರ್ತಿಸುತ್ತವೆ ಇನ್ನುವುದರ ಸರಿದೂಗಿಸಿದ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

8 ನೇ ತರಗತಿ **ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ**

ತಿಂಗಳ ು	ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	ವಾರ :– 1 *ಸೇತುಬಂಧ ಆಧಾರಿತ *ಇತಿಹಾಸದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು. *ಸರಳವಾಗಿ ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರಜ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ತಿಳಿಯುವರು	*ಚಂದನವಾಹಿನಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾರವಾದ ಸೇತುಬಂಧ ತರಗತಿಗಳು *6ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ *5ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ. *ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳು *ಚಾರ್ಟ್	*ಇತಿಹಾಸದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಹತ್ವ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. *ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.	*ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು *ನೈಧಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ.
	ವಾರ :– 2 1.ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಯ: 1. ಆಧಾರಗಳು *ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಆಧಾರಗಳು ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವರು *ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಧಾರ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು, ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು *ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಧಾರ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು	*ಸಂವೇದ ತರಗತಿ *ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ *ಚಿತ್ರಪಟಗಳು *ಚಾರ್ಟ್	*ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. *ಲಾವಣಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು.	*ಆಧಾರಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ. *ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು. *ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದು.
	ವಾರ:– 3 ಅಧ್ಯಾಯ : 2 ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಚರಿತ್ರೆಪೂರ್ವ ಭಾರತ. * ಭಾರತದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು. *ಭೌಗೋಳಿಕ	*ಸಂವೇದ ತರಗತಿಗಳು *ಭಾರತದ ಭೂಪಟ. *ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳು	*ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಸರಳ ವಿಧಾನಗಳು * ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ	*ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದು. *ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

	ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳುವರು. *ಚರಿತ್ರೆಪೂರ್ವ ಕಾಲ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವರು. *ಶಿಲಾಯುಗದ ಮಾನವನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.		ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.	*ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ.
	ಪಾಠ :– 4 ರಾಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ ಅ:1 ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ. *ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವರು. *ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.	*ಸಂವೇದ ತರಗತಿ *ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ *ಚಿತ್ರಪಟಗಳು * ಚಾರ್ಟ್	*ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯನದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ	*ರಾಜ್ಯ ಎಂದರೇನು? ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದು. *ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ.

ಅನುಬಂಧ-04(A)

2020-21ನೇ ಸಾಲಿನ ಪರ್ಯಾಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್

9 ನೇ ತರಗತಿ **ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರ ಸಂ	ತಿಂಗಳು/ ಪಾಠ	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
01	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	**ಕನ್ನಡ ಮೌಲ್ವಿ 1/3** *ವಾಚನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು, *ಧರ್ಮ ಸಹಿಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವರು. * ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯುವುದು.	9 ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	* ಪಾಠವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದುವುದು. * ಗದ್ಯ ವಾಚನ ಮಾಡಿಸುವುದು. *ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆ ,ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. * ಈಗ ತಾವು ಕೇಳಿದ ಅಥವಾ ಓದಿದ ಪಾಠದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಸರಳವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.	*ಆಶುಭಾಷಣ (ಪ್ರೀತಿ,ನಂಬಿಕೆ, ಸಹ ಬಾಳ್ವೆ, ಸಹಕಾರ, ಸ್ನೇಹ) ನೀತಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಓದುವುದು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸರಳವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಸುವುದು.
02 03	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2/3 ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	**ಕನ್ನಡ ಮೌಲ್ವಿ 2/3** *ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು *ಓದುತ್ತಾ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಾರೆ **ಕನ್ನಡ ಮೌಲ್ವಿ 3/3** **ಹೊಸ ಹಾಡು 1/2** *ಓದಿದ ,ಕೇಳಿದ ,ನೋಡಿದ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆ	9 ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	* ಈ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಆಡಿಯೋ ಪಾಠವಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸುವುದು. *ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು. * ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಸಣ್ಣದಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು. *ಪದ್ಯವನ್ನು	ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಪಂಚತಂತ್ರದ ಕಥೆಗಳು, ಈಸೋಪನ ನೀತಿ ಕಥೆಗಳು, ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ ಜನಪದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು. *ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ,ಕೇಳಿದ ಕನ್ನಡ ಕವಿ/ಲೇಖಕರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು

		ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಲಿಖಿತ/ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.		ಆಲಿಸುವುದು, ನಂತರ ಗಾಯನ ಮಾಡಿಸುವುದು, *ವ್ಯಾಕರಣ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯ ಭಾಗದ ಧ್ವನಿ ಸುರುಳಿ ಕೇಳಿಸುವುದು, *ಪದ್ಯವನ್ನುರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು. *ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಪದ್ಯದ ಆಶಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.	
04	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	**ಹೊಸ ಹಾಡು 2/2** *ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ. *ಅಲಂಕಾರ– ಉಪಮಾಲಂಕಾರ ಪರಿಚಯ	ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪುಸ್ತಕ	*ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಕೃತಿಕಾರರ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.ಅವರ ಕೃತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ,ಹಿರಿಮೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಓದುವ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. * ಅಲಂಕಾರ– ಉಪಮಾಲಂಕಾರ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.	ವರ್ಣಮಾಲೆ,ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ,ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ,ವಿರುದ್ಧ ಪದ , ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ , ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು,ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

Alternative Academic Calendar for the month of September

Class 9th Second language English

SL NO	MONTH	LEARNING OUTCOMES	CONTENT	SUGGESTED ACTIVITIES	ASSESSMENT
1	September Week 1	- Will be able to differentiate between desirable and undesirable qualities. - Will be able to use new vocabulary (they can use their dictionaries which would enable them to improve their reference skill also)	The Enchanted Pool	Students are provided with a list of activities and are asked to classify them into desirable and undesirable qualities.	
2		-Will be able to read and comprehend		Students asked to read the text and do these activities • Rearrange the jumbled sentences • Say true or false • Match the following.	Sentences are given and asked to rearrange
3		-Will be able to form and use prefixes		• Give five words for each of the prefixes • Fill in the blanks with correct words.	
4		-Will be able to frame 'wh' questions		• Read these statements and write them in the flow chart in the correct order • Match the following Yaksha's questions with the answers of Yudhistira • Frame 'Wh' questions to get the underlined words as answers.	
5		-Will be able tocomprehend what are adjectives, identify them, use them correctly		• Underline adjectives in the given sentences • Pick out adjectives that are used in the text to describe Nakula. • Look and frame sentences using correct adjectives.	
6		Identify 'to infinitives'		• Underline the 'to infinitives' in the statements.	

WORK SHEET 1

I. Classify the given words under desirable and undesirable qualities. You may consult a good dictionary.

(Courage, amicability, gentleness, sympathy, kindness, helpfulness, enthusiasm, wisdom, affection, honesty, selfishness, cruelty, humility, faithfulness, endurance, perseverance, determination, negligence, callousness, carelessness, arrogance)

Desirable qualities	Not so desirable qualities

WORK SHEET 2

I. The sequence of events has been jumbled up. Rearrange them in sequence.

- The sun was overhead and the five brothers grew more and more thirsty.
- When Nakula did not return for a long time, Yudhistira sent Sahadeva to see what the matter was.
- Sahadeva also did not return for a long time.
- Yudhistira sent Nakula to fetch water.
- Yudhistira was anxious when Bhima and Arjuna did not return.
- The Yaksha was pleased and granted all his brothers' life.
- At last Yudhistira himself got to the place where all his brothers were lying dead.
- Yudhistira obeyed the Yaksha and answered all his questions.

II. **Write whether the following statements are true or false:**

1. Kauravas lost everything in the game of dice. ( )
2. Nakula answered all the questions of the Yaksha. ( )
3. Arjuna killed the Yaksha with his arrow. ( )
4. Yudhistira sent nakula to fetch some water ( )
5. Invisible voice warned all the brothers not to drink water. ( )
6. Sahadeva was able to fetch some water to Yudhistira. ( )

7. The water in the pool was very clear. ( )
8. Yudhistira was worried, when all his brothers did not return for a long time. ( )
9. Yudhistira was scared to go in search of his brothers. ( )
10. Yudhistira went there and drank water. ( )

WORK SHEET 3

III. Match the following persons with their qualities / acts:

1. Yudhistira -- went first in search of water.

   ____

2. Nakula -- loved his brothers.

   ____

3. Sahadeva -- had great strength.

   ____

4. Arjuna -- warned the brothers.

   ____

5. Bhima -- was proud of his archery.

   ____

6. Yaksha -- went in search of water.

   ____

IV. Write five words for the prefixes in the blanks:

re - __________ , __________ , __________, __________ , __________

un - __________ , __________ , __________, __________ , __________

dis - __________ , __________ , __________, __________ , __________

in - __________ , __________ , __________, __________ , __________

multi - __________ , __________ , __________, __________ , __________

V. Fill the blanks with the opposites of the underlined words using appropriate prefixes:

1. Raju and Ramesh are friends. Raju is <u>vegetarian</u> but Ramesh is __________.
2. Mr. Peter is <u>happy</u> with his job but __________ with his family.
3. Man is a <u>living thing</u> but book is __________.
4. Mrs. Rani is <u>kind</u> towards beggars but __________ towards burglars.
5. Rani is appreciated for her <u>regular</u> attendance to school but Hameed for her __________ assignments.
6. Nowdays children <u>like</u> to play computer game but ________ to play outdoor games.

WORK SHEET 4

Read the following statements and write them in the flow chart:

- Yudhistira saw his brothers lying down dead.
- Yudhistira told the reason.
- He wanted to drink the water.
- Yudhistira chose Nakula.
- He heard the warning words of the invisible voice.
- Yaksha felt happy for his impartiality.
- He answered all his questions
- He was sure that it was the voice of Yaksha.
- Yaksha told him to choose any one of his dead brothers whom he wanted back.
- Yaksha was pleased and asked the reason for choosing Nakula and Yudhistira explained.

WORK SHEET 5

I. Match the Yaksha's questions with Yudhistira' s answers:

A	B
1. What makes sun shine everyday?	Mind
2. What rescues man in danger?	The wife
3. What is more nobly sustaining than the Earth?	The power of God.
4. What is faster than wind?	Courage
5. Who is the friend of man who stays at home?	Learning
	Mother

II. Frame 'Wh' questions to get the underlined words as answers:

1. India became independent on August 15^{th} , 1947.
2. Sir. C V Raman was a great scientist.
3. Rabindranath Tagore was the Indian who got the Noble prize for the country.
4. He took his umbrella for it was a hot day.
5. He studied for six hours a day so he got the first rank.

6. There are seven colours in the rainbow.
7. India won the match three times.
8. Lalitha bought five kilos of apples from the shop.
9. The school was decorated very beautifully.
10. Mr. Lokesh completed his MS in America.

WORK SHEET 6

I. Underline the adjective in the following sentences:

1. The peacock is a beautiful bird.
2. He jumped off a fast moving train.
3. Birbal was very clever.
4. Fathima is the fastest runner in the school.
5. Mary bought a costly dress.
6. Rani was listening to a melodious song.

II. Pick out the adjectives that are used to describe Nakula.

Nakula ________________ ______________ ________________ ______________

III. Frame sentences using correct adjectives:

(clear, innocent, beautiful, deadly, interesting)

1. Baby : ________________________________
2. Flower : ________________________________ (pictures to be inserted)
3. Water: ________________________________
4. Book : ________________________________
5. Corona : ________________________________

I. Add 'to' to these following words to form 'to infinitives'.

Eg- Run – to run

Eat
Sing
Sit
Stand
Buy
Read
Swim
Cook

II. Underline the 'to infinitives' in the following sentences:

1. Mr. Rangan went to England to conduct research.
2. She is struggling hard to take care of her family.
3. Doctors are working hard to invent a vaccine against corona.
4. They are carrying goods to the ware house to store it for a long time.
5. We must maintain cleanliness to stay healthy.

Sl No	Month	Learning Outcome	Content	Suggested Activities	Assessment
1	September Week 2	Will be able to describe the pictures given in text, comprehend and appreciate the poem.	Poem – Upagupta	Read the text book and try completing these tasks. ➢ 1. Identify adjectives in the given sentences and write them. ➢ 2.The important signposts/incidents of the poem are given. Write them in the order in which the incidents occur. ➢ 3. Complete the summary of the poem with suitable words given in brackets. ➢ 4. Identify the images used in the poem and draw them or collect pictures related to poem and paste them. ➢ 5. Combine the word in column'A' with its collocative word in 'B' ➢ 6.Read the lines given and Identify the stanza in which it appears and match the number.	Summarize the poem 'Upagupta' in your own words. Teacher can assess a child's learning by * surprise visits * speaking with their parents. * Online quiz * Assigning worksheets to complete * Through media- whatsapp, zoom meeting, google meet, phone call, video call, etc. (The assessment could be conducted orally or in written form)

Work sheet 1

A. Identify adjectives from the given sentences.

1. Stars were all hidden by the murky sky of August.
2. The young ascetic answered.
3. Suddenly the black night showed its teeth.
4. It was the dancing girl starred with jewels.
5. Flute came floating in the warm spring air from afar.

Work sheet 2

B. The important signposts/incidents of the poem are given. Write them in the order in which theincidents occur.

*The dancing girl invites him to her home.
*Upagupta asleep on the dusty ground of Mathura.
*The woman was driven away from the town.
*He promises to visit her when the time is ripe.
*Upagupta keeps his promise.
*He woke up startled.
*A woman was lying at his feet in the shadow of a mango grove.

Work sheet 3

Complete the summary of the poem with suitable words given in brackets.
(Balm, outside, invites, Mathura, refuses, town, time, disciple, ripe, water)

Upagupta a_______ of Buddha goes from one place to another.Once while he is sleeping in a small town called______,a dancing girl wakes him up and _____him to her home.Upagupta _____ but tells her,"I will visit you when the time is ____".

A year later,Upagupta finds the dancing girl lying on the ground_____the town, having sores all over the body.She is driven away from the___.He gives her ____and applies____on her body.The woman asks who he is.Upagupta replies,"Now the ____has come to visit you and Iam here".

Work sheet 4

Draw picture that comes to your mind for the lines or phrases used in the poem.

1. The dancing girl was rich.
2. Upagupta sleeping on the dusty ground.
3. Spring season described in the poem.
4. A woman lying under the shadow of a mango tree.
5. A Buddist monk Upagupta.

Work sheet 5

Combine the word in column'A'with its collocative word in column 'B'.

1.gloomy (water,sky,land, star)

2.dusty (earth,sun,girl, ascetic)

3.black (white,light,site,night)

4. young (ascetic,poetic,land,spring)

5. sandal (lamp,balm, mantle, house)

Work sheet 6.

Read the lines given and identify the stanza in which it appears and match the numbers.

A.	B
1.Lamps were all out,doors were all shut.	stanza 9
2.Woman go on your way.	stanza 1
3.Struck with the black pestilence.	stanza 2
4.Who are you, merciful one?	stanza 4
5.He woke up startled.	stanza 6
6.A year has not yet passed.	stanza 8

Sl No	Month	Learning Outcome	Content	Suggested Activities	Assessment

01	September Week 3	-Will be able to refer dictionary for specific purpose	The Three Questions	➢ Refer dictionary for the meanings and using the words in meaningful sentences.	
		-Will be able to read and comprehend (para 1 – 2)		➢ Read the paragraphs 1 and 2 from the text book and fill in the columns given	
		-Will be able to skim and scan through the text for information.		➢ Read the paragraph and answer the questions (para -3- 7	
		-Will comprehend the use of conjunctions		➢ Pick the conjunctions ➢ Replace the wrong conjunctions with the right conjunctions	Combine the sentences using right conjunctions

Work sheet-1

Refer dictionary. Find the meanings for the words given below. Use the words in meaningful sentences:

wise, decide, attack, satisfy, beard, ordinary, faint, wound, revenge, recognize, faithful

Work sheet-2

A. Fill in the box:Questions asked by the king

1st question	
2nd question	
3rd question	

B. Fill in the box with the answers given for the questions by different people.

Answers for the	some	others	yet others
1st question			
2nd question			
3rd question			

Work sheet-3

Read the paragraphs 3 to 7 from the text book. Read the questions given below. Choose the correct answers from the clues:

1. How did the king go to meet the hermit? (went putting on ordinary clothes/ putting on new clothes)
2. What was hermit doing when the king went to the hermit's hut? (digging the ground / feeding deer)
3. Did the hermit answer to the king's questions? (no / yes)
4. What was the hermit's response to the king's request? (did not speak / shouted at the king)

5. Who did the hermit see coming towards them? (a body guard /a bearded man)
6. What had happened to the bearded man? (had a large wound in his stomach / had a small wound in his stomach)
7. Who nursed the bearded man? (the hermit / the king)
8. Who had killed the king killed? (the bearded man's father / the bearded man's brother)
9. Why had the bearded man come there? (to kill the hermit / to kill the king)
10. Who had wounded the bearded man? (the hermit's follower / the king's body guard)
11. How did the bearded man wish to repay the king? (by serving the king / by taking revenge)

Work sheet-4

Here are sentences with few spelling mistakes. Read the text and correct them.

1. The king sent messengers throughout the kingdom, promising a large some to anyone who wood answer the three questions.
2. Others said that it was unpossible to decide in advance, the write time for doing something.
3. Things could not weight for the decision of the counsil.
4. He greated the king and continued digging.
5. The hermit gave know answer.
6. The king washed but covered it with his handkercheif.
7. The king was very happy to have made piece with his enemy.
8. You have all ready been answered.

Work Sheet-5

Observe:

Conjunctions connect two words or two sentences.
AND – connects matching ideas
BUT – connects opposing ideas
YET – connects opposing ideas
OR -connects two choice

I. Read paragraph 3, 5, 7. Write down the sentences with the conjunctions 'and', 'but', 'yet', 'or'.

II. Replace the wrong conjunction with the right ones:

1. I thought I had won the race and I only got the second place.
2. He did not have the mobile or he still attended the google meet class.
3. They were not rich and they sent gifts for Diwali to their daughter.
4. I can use the smart phone but the laptop for the online classes.
5. My computer is either broken and the computer is to be turned on.

III. Combine the sentences using the conjunctions:

1. Skanda is good at Math. Skanda does not complete his in time.
2. Ranjith does not like cricket. Ranjith does not like tennis.
3. Greeshma ate a lot. She is still hungry.
4. I told my mother to buy me a pick dress. I told my mother to buy me a pick blue for my birthday.
5. Parinithi likes to pick flowers. Parinithi likes to spring into a garland.

Sl No	Month	Learning Outcome	Content	Suggested Activities	Assessment

1	September Week 4	-Student will be able to read and memorize thepoem -Student will be able to comprehend and appreciate the poem, -Student will be able to describe the pictures given in text.	Poem – Grateful ness	Read the poem carefully and complete the following tasks. 1.Match the rhyming words and write the correct pair. 2. Complete the summary of the poem with suitable words given in brackets. 3. Read the first pair of words given and fill in the blanks with correct words from the poem that matches suitably. 4. Match the words in column'A' with theirmeanings incolumn 'B'	Summarize the poem 'Gratefulness' in your own words. Teacher assess the child about his/her learning by * Online quiz * Assigning worksheets to complete * Through media- Whats App, zoom meeting,google meet, phone call, video call, etc *By surprise visits (The assessment could be conducted orally or in written form)

Work Sheet –1

Match the rhyming words and write the correct pair.

Sl.No	A	B
1	Hear	Speak
2	Seek	Day
4	Pray	Near

Work sheet - 2.

Complete the summary of the poem with suitable words given in brackets.

(good and bad activities, his heart, the needy people, all possessions, comfort and peace, a good andpositive use, sobbing of those who are near to him)

The poet says that he is very grateful to the creator for granting____________. He suggests that ____________________ of the organs be made. He is grateful for his eyes that he can see _______________________done by him.

He is grateful for his ears so that he may hear the______________________________________. He is grateful for his lips that he might speak the words of_________________. He is grateful for his mind to know how to help _______________________________.

He is grateful for his hands that he can do some arduous or simple tasks. He is grateful for his ability to pray to give him the strength and guidance.Finally, he says that he is grateful to his heart that he may love.

Work sheet –3

Read the first pair of words given and fill in the blanks with correct words from the poem that matches.

1) Eyes : See :: Ears : __________
2) Mind : Think :: Lips : __________
3) Hands : Work :: Heart : __________

Match the words in column 'A' with their meanings in column 'B'

S.N.	A	B
1	Sobbing	Help
2	Aid	To make someone feel better
3	Comfort	Crying

Work sheet –5

Memorize the complete poem and send the audio of that through WhatsApp.

कक्षा:-9 वीं तृतीय भाषा- हिंदी

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
01	सितंबर Week 1	*विवेकानंद के जीवन चरित्र का परिचय। भारतीय दर्शन शास्त्र एवं संस्कृति का परिचय।	पाठ- स्वामी विवेकानंद	पाठ को ध्यानपूर्वक पढिए और प्रदत्त कार्य को पूरा कीजिए। * विवेकानंद्जी के परिवार का परिचय तथा उन्के शौक के बारे में तालिका को पूर्ण कीजिए। *पाठ के मुख्यांशों को क्रमानुसार जोडकर कर लिखिए। *शब्दों के अर्थों को जोडकर लिखिए। *सही कथनों पर सही (√) और गलत कथनों पर गलत (×) चिह्न लगाइए। *मुहावरों के सही अर्थों को जोडकर लिखिए। *संग्या ,सर्वनाम,शब्दों को अलग कर तालिका में लिखिए।	प्रश्नों के उत्तर दीजिए। विवेकानंदजी के परिवार का परिचय दीजिए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*नीचे दी गई तालिका को पाठ के आधार पर पूर्ण कीजिए।

01	विवेकामंदजी का जन्म स्थल	
02	विवेकामंदजी की जन्म तिथि	
03	विवेकामंदजी के पिता का नाम	
04	विवेकामंदजी की माता का नाम	
05	विवेकामंदजी के बचपन का नाम	
06	विवेकामंदजी के आध्यत्मिक गुरु	
07	चिकागो के सर्वधर्म सम्मेलन की तिथि	
08	विवेकामंदजी की मृत्यु की तिथि	
09	विवेकामंदजी की अनुयायिनी का नाम	

कार्य पत्रक 2:

*वाक्यों को क्रमानुसार जोडकर लिखिए।

1.स्वमीजी की वाणी सुनकर श्रोतागण मुग्ध हो गए।

2.स्वमीजी ने रामकृष्ण मिशन की स्थापना की।
3.विवेकाननंद ने लोगों को समाजसवा का पाठ पढाया।
4.विवेकानंद्जी का जन्म कलकत्ता में हुआ।
5.सन 1897 में प्लेग और अकाल पडा।
6.उन्होंने गरीबों की दशा सुधारने का प्रयत्न किया।

कार्य पत्रक 3:

*शब्दों के अर्थों को जोडकर लिखिए।

1. फ़ैलाना --- प्रीतिपुत्र
2. लाडले --- सुननेवाले
3. भ्रमण करना --- अच्छा रास्ता
4. श्रोतागण ---- घूमना
5. सन्मार्ग ----- प्रसार करना

कार्य पत्रक 4:

*सही कथनों पर (√) और गलत कथनों पर (×) का निशान लगाइए।

1. स्वामी विवेकानंदजी का जन्म दिल्ली में हुआ।
2. स्वामीजीकी माता का नाम भुवनेश्वरी देवी थ।
3. स्वमीजी गाने की प्रतियोगिता मेम भाग लेते थे।
4 विवेकानंद्जी के गुरू नानकजी थे।
5. नरेंद्र पढाई में बहुत तेज़ थे।

कार्य पत्रक 5:

*कोष्टक में दिये गए संग्या और सर्वनामों को छाँटकर उचित तलिका में लिखिए।
(राधा, मैं, किताब, तुम, घर, आप, भारत, यह, मेज, वह, पेड, तुम्हारा, फ़ूल)

संग्या	सर्वनाम

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन

03	सितंबर Week 2	* *कविता का भावार्थ समझते हैं। *देश प्रेमकी भावना की जागृति	।पद्य- जय-जय भारतमाता	पद्य को ध्यानपूर्वक पढिए और प्रदत्त कार्य को पूरा कीजिए। *शब्दार्थ को जोडकर लिखिए। *पद्य के हिंदी वाक्यांशों को कन्नड में अनुवादित वाक्यों के साथ मिलान कीजिए। *पद्य के वाक्यांशों को जोडकर लिखिए। *कविता मे प्रयुक्त तुकांत (प्रास) पदों को लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए।	प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *कविता का भावार्थ कन्नड में बताएं। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*शब्दों को अर्थो के साथ मिलान कीजिए।

उदा : आग -- अग्नि

1. आग -- अंधेरा
2. स्नेह -- हल्का हरा रंग
3. आँचल -- संबंध
4. धानी - दामन
5. अंधकार - प्रेम
6. नाता -- अग्नि

कार्य पत्रक 2:

* सम्बन्ध 'अ' के वाक्यांशों के साथ सम्बन्ध 'आ' के वाक्यांशों को जोडकर लिखिए।

अ	आ
1. इस धानी आँचल में देखो	--- अंधकार हटे और ज्ञान मिले।
2. दिल में अपने आग दबाकर	-- चंद्र सूर्य चिरकाल रहें।
3. तेरे पावन आँगन में	--- जय-जय- भारत माता।
4. तेरे यश की गाथा	---- कितने सुंदर भाव पले।
5. तेरी लाल दिशा में ही	----रखता हमको हरा-भरा।

कार्य पत्रक 3:

*कविता के तुकांत (प्रास) पदों को ढूंढकर लिखिए।

उदा : आता --- माता

1.____ 2.____ 3.____ 4.____ 5.____

कार्य पत्रक 4:

*पद्य के वाक्याशों को कन्नड में अनुवादित वाक्याशों के साथ मीलान कीजिए।

1 .कमल खिले तेरे पानी में ---- ಹೇ ಭಾರತ ಮಾತೆ ನಿನಗೆ ಜಯ ಜಯಕಾರ.

2 .कितने सुंदर भाव पले ---- ನಿನ್ನ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕಮಲದ ಹೂಗಳು ಅರಳಿವೆ.

3. भाई-भाई मिल रहें सदा ही --- ಸಹೋದರರು ಸದಾ ಕೂಡಿರುವರು.

4. सूर्य चँद्र चिरकाल रहें --- ಎಷ್ಟೊಂದು ಸುಂದರ್ ಭಾವಗಳು ಬೆಸೆದಿವೆ.

5. जय-जय भारत माता --- ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರ ಚಿರಕಾಲವಿರಲಿ.

कार्य पत्रक 5:

* खाली जगह भरिए।

1. भारत का हिया ____________है।

2. दिल में अपने ________________दबाकर,रखता हमको हरा-भरा।

3. ____________ चिरकाल रहें।

4. कितने सुंदर________________पले।

5. भाई -भाई ________रहे सदा ही।

6. इस ________आँचल में माँ ,कितने सुंदर________पले।

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम विंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
03	सितंबर Week 3	* देशभक्ति की भावना को जागृत करना। *भाई-बहन के स्नेह की व्याख्या।	*पाटः- गुलाब सिंह	पाठ को ध्यानपूर्वक पढिए और दिये गए कार्य को पूरा कीजिए। *वाक्यों को क्रमानुसार लिखिए। *शब्दों के सही अर्थ पर गोला लगाइए। * रिक्त स्थान भरिए। *प्रश्नों के उत्तर लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए। *कन्नड में अनुवाद कीजिए। *रक्षाबंधन से संबंधित चित्र देखकर 4-5 वाक्य लिखिए।	प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *सरल शब्दों में बताइए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*वाक्यों को पाठ के अनूरुप क्रमानुसार जोडकर लिखिए।

1.बहन ने भाई को गुड चने खिला दिए।

2. बादशाह का हुक्म था,जुलूस ना निकले।

3. भाई की आरती उतारनी थी।

4. गुलाब सिंह सारे घर का दुलारा था।

5. यह हवा उमंगों की हवा थी।

6. झंडे की तैयारी होने लगी।

कार्य पत्रक 2:

*शब्दों के सही अर्थों पर गोला लगाइए।

1. रोली --- कंगन --- तिलक

2. थाम -- पकडना --- भागना

3. आभामंडल – अंधकार का घेरा --- प्रकाश का घेरा
4. दुलारा --- शत्रु --- प्यारा
5. तसवीर --- चलनचित्र --- चित्र

कार्य पत्रक 3

*रिक्त स्थान भरिए।

1. पर भाई ने ______की बात किसी को नहीं बताई।
2. बादशाह के सिपाही मानों ____________ जीत कर चले गये।
3. भाई बहन के पैर छुए और ___________ली।
4. भाई के चारों तरफ़ वैसा ही _________________देखकर वह खुश हुई।
5. झंडा निका|ला और बडी ______________से निकला।

कार्य पत्रक 4:

*निम्न लिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

1. शहर में आतंक क्यों छाया हुआ थ?
2. झंडा किसने थामा था?
3. बहन ने भाई को क्या खिला दिया?
4. बहन ने क्या थाम लिया?
5. थाली में क्या जल रहा था?
6. बहन ने भाई के माथे पर क्या लगाया?
7. भाई ने किसके पैर छुए?

कार्य पत्रक 5:

*कन्नड में अनुवाद कीजिए।

1. उसकी एक गुडिया सी बहन थी।
2. बालक का नाम गुलाब सिंह था।
3. थाली में दिया जल रहा था।
4. भाई को गिरते देखकर बहन दौडी आई।
5. सिपाहियों ने भाई को रोका।

कार्य पत्रक 6:

*रक्षाबंधन से संबंधित चित्र को देखकर संकेत शब्दों का प्रयोग कर 4-5 वाक्य लिखिए।

(धार्मिक पर्व, भाई-बहव, राखी, कलाई, प्रेम का प्रतीक)

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन

03	सितंबर Week 4	* *कविता का भावार्थ समझते हैं। *जीवन में अनुशासन का महत्व समझते हैं।	पद्य- अनुशासन ही शासन है।	पद्य को ध्यानपूर्वक पढिए और प्रदत्त कार्य को पूरा कीजिए। *किन्हीं 5 ऎसे नियमों को बताइए,जो आप अपने पाठ्शाला में पालन करना चाहते हैं। *अनूरुप शब्द लिखिए। *सही वक्य पर (√)और गलत वक्य पर(×) चिह्न लगाइए। *अन्यवचन शब्द लिखिए। * प्रश्नों के उत्तर लिखिए। *चौराहों पर संकेत दिये जाते हैं,उन चित्रों के अर्थ लिखिए।	प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *कविता का भाव सरल शब्दों में बताईये । वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*किन्हीं ऐसे 5 नियमों को बताइए,जो आप अपने स्कूल में पालन करना चाहते हैं।

उदा : समय पर पाठशाला पहुंचना।

1._____ 2. ____ 3.______ 4._______ 5. _________

कार्य पत्रक 2:

*पद्य की पंक्तियों को कन्नड में अनुवादित वाक्यों के साथ मिलान कीजिए।

1. करो मदद घायल की ---- ಬದುಕಿ ಮತ್ತು ಬದುಕಲು ಬಿಡಿ.
2. घर पर जोहते बाट ---- ಓಡುವ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹತ್ತದಿರಿ.
3. कभी सडक पर जाकर, बच्चों नहीं खेलने लगना --- ಗಾಯಾಳುಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಹಸ್ತ ನೀಡಿ.
4. चलती बस मेम चढो नहीं तुम --- ದಾರಿಯ ಮಧ್ಯ ಹೋಗಿ, ಆಡದಿರಿ.
5. जियो और जीने दो ---- ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕಾಯುತ್ತಿರುವರೆಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯದಿರಿ.

कार्य पत्रक 3

अनूरुप शब्द लिखिए।

1. चलती बस में : चढो नहीं तुम : :सिर तो आखिर : ____________________
2. करो मदद : घायल की : : जियो और : ___________________
3. लाल रंग :रुकना: : हरा रंग :__________________
4. चार पथ :चतुर्पथ : : चार राह : _______________
5. जय-जय भारत माता : मैथिलि शर्ण गुप्त : :अनुशासन ही शासन है : _____________

कार्य पत्रक 4:

*सही वाक्य पर (√) और गलत वक्य पर (×) चिह्न लगाइए।

1. सडक पर चलते समय खेलना चाहिए।
2. समझदार हेल्मेट पहनकर वाहन चलाते हैं।
3. घर पर प्रतीक्षा करनेवालों को गम की सौगत देनी चाहिए।
4. दुर्घटना होने पर अँख चुराना चाहिए।

5. घायल की मदद नहीं नीं करनी चाहिए।

6.हमें चलती बस में नहीं चढना चाहिए।

7. लाल बत्ती जलने पर रुकना चाहिए|

8.हरी बत्ती सचेत का संकेत है।

कार्य पत्रक 5:

*निम्न लिखित अन्यवचन शब्दों को उचित तालिका मेम लिखिए।

(सडक, साइकिल, चौराहे, सडकें, बत्ती, साइकिलें विधार्थी, सिद्धांत, बत्तियाँ, बच्चा, विधार्थी गण, दुर्घटनाएँ, बच्चे, जगह, अस्पताल, जगहें, दुर्घटना, अस्पताल)

क्र सं	एक वचन	बहुवचन
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		

कार्य पत्रक 6:

*दिये गए मार्ग संकेतों के अर्थ लिखिए।

क्र सं	मार्ग संकेत चित्र	अर्थ
01		
02		
03		
04		
05		

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन

03	सितंबर week 5	* सेवा मनोभाव, परोपकार की भावना को जागृत करना। *पाठ का सारांश समझते हैं।	*पाठ- मौसी	पाठ को ध्यानपूर्वक पढिए और दिये गए कार्य को पूरा कीजिए। *शब्दों के सही अर्थों को जोडकर लिखिए। *दिए गए वाक्यों को पढिए। * वाक्य शुद्ध कीजिए। *प्रश्नों के उत्तर लिखिए। *कन्नड से हिंदी मे अनुवाद कीजिए। *किसने कहा, किससे कहा, लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए। *तालिका मेम दिये गए पुल्लिंग शब्दों के स्त्रीलिंग शब्द लिखिए।	प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *सरल शब्दों में बताइए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*शब्दों के अर्थों को जोडकर लिखिए।

1.उम्र ----- जल्दी

2.बस्ता --- ढूंढना

3.शीघ्र ---- कक्ष

4.कोठरी ---आयु

5.खोज ---- थैला

6.चैन ---- दबाव

7.ज़बर्दस्ती --- निश्चिंत

कार्य पत्रक 2:

*नीचे दिये वाक्योम को ऊंचे स्वर में पढिए।

1. उसे सब मौसी कहकर बुलाते थे।
2. मौसी कहानियाँ सुनाती थी।
3. मौसी नीम के पेड तले पहुंच जाती थी।
4. मौसी, मैला सा दुप्पट्टा ओढे रहती।
5. पेड के नीचे सूना-सूना रहता है।

कार्य पत्रक 3

*वाक्य शुद्ध कीजिए।

1. मौसी पुल पर बैठा था।
2. तुम क्यों जा रहा हो मौसी?
3. सब घर वालों को मौसी का चिंता होने लगा।
4. मौसी बच्चों को कहानियाँ सुनाता था।
5. पेड के नीचे सब बच्चा खेलता था।

कार्य पत्रक 4:

निम्न लिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

1. दिन भर मौसी कहाँ बैठी नज़र आती?

2. मौसी के न रहने से मोहल्ल कैसा लगता था?

3. मौसी के लिए बच्चे क्या-क्या लाए?

4. मौसी क्या ओढे रहती थी?

5. कौन खेलकर लौट रहे थे?

6. स्कूल की छुट्टी होने पर मौसी कहाँ खडी रहती थी?

कार्य पत्रक 5:

*कन्नड से हिंदीं में अनुवाद कीजिए|

1. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

2. ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ತುಂಬ ಕೋಪ ಬಂದಿತು.

3. ಅವಳ ಕಣ್ಣೀರು ನಿಲ್ಲುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

4. ನಾನು ಇಲ್ಲಿಂದ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಮಗ!

5. ಎಲ್ಲರು ಒಂದೇ ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರು.

कार्य पत्रक 6:

*किसने कहा ,किससे कहा,लिखिए।

1."यह मेरा बेटा, यह मेरी बेटी"।

2."तू अपने गाँव चली जा रही हो"।

3." मैं यहाँ से जा रही हूं बेट!"।

4."तू,तो बीमार थी ना मौसी!"

5."मौसी बीमर है, आप चलकर देखिए।"

कार्य पत्रक 7:

* रिक्त स्थान भरिए।

1. उसके आँसू ________________रहे थे।

2. मौसी कौन थी, ________से आई थी, कोइ नहीं ______________था।

3. मौसी ___________________सा दुपाट्टा ओढे रहती।

4. मौसी ____________बीमार है।आप चलकर देखिए।

5. मौसी को ____________ने पुल पर ___________देखा।

6. बलदेव के पिता ______________थे।

कार्य पत्रक 7:

*तालिका मे शब्द दिये गए हैं ।उनके स्त्री लिंग रूप लिखिए।

क्र.सं	पुल्लिंग	स्त्रिलिंग
01	मौसा	
02	मामा	
03	नाना	
04	दादा	
05	बेटा	
06	दास	

ತರಗತಿ: 9 **ವಿಷಯ: ಗಣಿತ**

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು/ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಗುರ್ತಿಸಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು	1.1 ಪೀಠಿಕೆ	ಸಂಖ್ಯಾಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು,ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು,ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಗುರ್ತಿಸಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಹಾಗೂ ಗುಂಪು ಮಾಡುವಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು	ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿರುವ ಹಾಗೂ ಗುಂಪು ಮಾಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಮೊದಲವಾರ	ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅರ್ಥ, ಇತಿಹಾಸ ತಿಳಿಯುವುದು. ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅರ್ಥ.,ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಬಗ್ಗೆ	1.2 ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	1.ಭಾಗಲಬ್ದ ಮತ್ತು .ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನೀಡುವುದು 2.ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸುವಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು	ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಿಸುವುದು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
	ದಶಮಾಂಶ ವಿಸ್ತರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ	1.3 ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಅವುಗಳ ದಶಮಾಂಶ ವಿಸ್ತರಣೆ	ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ನೀಡಿಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳುವ ದಶಮಾಂಶ ವಿಸ್ತರಣೆ, ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳದ ಆದರೆ ಆವರ್ತವಾಗುವದದಶಮಾಂಶ ವಿಸ್ತರಣೆಯನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮಗುವು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು. ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲುಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳದ,ಆವರ್ತವೂ ಆಗದದಶಮಾಂಶ ವಿಸ್ತರಣೆಯನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥೈಸುವುದು	ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಿಡಿಸುವಾಗ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಿಸುವುದು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
	$\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt{3.5}$ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರ್ತಿಸುವುದು 2.665 ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ದೃಷ್ಯೀಕರಿಸುವುದು	1.4 ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು	$\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt{3.5}$ ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರ್ತಿಸುವಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು 2.665 ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ದೃಷ್ಯೀಕರಿಸುವಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು	ಗ್ರಾಫ್ ನಲ್ಲಿ $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt{3.5}$ ನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸರಿಸುಮಾರು ಬೆಲೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
ಎರಡನೇವಾರ	ಮೊತ್ತ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು, ಸುಲಭೀಕರಿಸುವುದು ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರ	1.5 ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು	ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
	ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಘಾತಾಂಕಗಳ ನಿಯಮಗಳ ಅನ್ವಯ	1.6 ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಘಾತಾಂಕಗಳ ನಿಯಮಗಳು	ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಘಾತಾಂಕಗಳ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ / ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ 4 ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸರಿಯಾದಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆ.

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

a) π b) 2/0 c) 0/2 d) $3\sqrt{6}$

ಉತ್ತರ:

2. $\sqrt{3} \times \sqrt{6}$ ಕ್ಕೆ ಸಮವಾದುದು

a) $2\sqrt{3}$ b) $3\sqrt{2}$ c) $3\sqrt{3}$ d) $3\sqrt{6}$

ಉತ್ತರ:

3. $\frac{1}{\sqrt{7}}$ರ ಛೇದವನ್ನು ಅಕರಣೀಕರಿಸಿದಾಗಸಿಗುವ ಉತ್ತರ

a) $\frac{1}{\sqrt{7}}$b) $\frac{\sqrt{7}}{7}$c)7 d)$\sqrt{7}$

ಉತ್ತರ:

4. $\sqrt{x^3}$ರ ಬೆಲೆ

a) $x^{3/2}$b) $x^{2/3}$c) x d) 0

ಉತ್ತರ:

5) 3 ಮತ್ತು 3.5ರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಒಂದು ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ

a) $\sqrt{13}$ b) $\sqrt{11}$ c)$\sqrt{14}$ d) $\sqrt{15}$

ಉತ್ತರ:

6) $x^2 = 7, y^2 = 25, z^2 = 0.0009, v^2 = 0.25$ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚರಾಕ್ಷರ ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದೆ?

a) xb) y c) z d) v

ಉತ್ತರ:

7) 73/1000 ರ ದಶಮಾಂಶರೂಪ

a) 0.073 b) 0.73 c) 0.0073 d) 0.730

ಉತ್ತರ:

8) ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದುಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ?

a) 0.23 b) $0.3\overline{1}$ c) 0.0314 d) $\overline{0.0200}1003....$

ಉತ್ತರ:

9) 3 ಮತ್ತು 4 ರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅಭಾಗಲಬ್ದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಷ್ಟು?

a) ನಾಲ್ಕು b) ಎರಡು c) ಮೂರುd) ಅಪರಿಮಿತ

ಉತ್ತರ:

10) $0.\overline{47}$ನ್ನು p/q ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ

a) $\frac{47}{99}$b)$\frac{43}{90}$c)$\frac{43}{99}$d) $\frac{47}{100}$

ಉತ್ತರ:

11. $(\sqrt{3} + \sqrt{2})^2$ರ ಬೆಲೆ

a) $5 + \sqrt{6}$b) $5 + 2\sqrt{6}$c) $6 + \sqrt{5}$d)$6 + 2\sqrt{5}$

ಉತ್ತರ:

1. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಆವರ್ತ ದಶಮಾಂಶಗಳಾಗಿ ಬರೆ.

ಅ) 10/3	ಆ) 3/11

ಇ) 7/15	ಈ) 8/17

2. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು p/q ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಅ) 0.41=	ಆ) 0.043=
ಇ) 0.321=	ಈ) 0.004532=
ಉ) $0.2\overline{3}$	ಊ) $0.7\overline{4}$
ಋ) $0.3\overline{24}$	ಎ)$0.2\overline{56}$

IV. a) 2 ಮತ್ತು 3 ರ ನಡುವಿನ 5 ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

b) 3 ಮತ್ತು 4 ರ ನಡುವಿನ 5 ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

c)1/3 ಮತ್ತು 2/3 ರ ನಡುವಿನ 5 ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

d)1/3 ಮತ್ತು 1/4 ರ ನಡುವಿನ 4 ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

V. ಇವುಗಳನ್ನು ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸು.

a) $\frac{3}{2}, \frac{\sqrt{2}}{3}, \frac{\sqrt{12}}{\sqrt{3}}, \frac{\sqrt{10}}{\sqrt{5}}, \sqrt{12}, \sqrt{81}, \sqrt{0.04}, \sqrt{9}, \sqrt{27}, \sqrt{25}, \sqrt{7}, \sqrt{\frac{25}{16}}$

ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ

b) ಇವುಗಳನ್ನು ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸು.
0.31, $0.\overline{12}$, $0.03\overline{15}$, $2.\overline{361}$, 4.1, 0.2301000200003 --------------,
0.151515----------------, 0.01001000400003 --------------, 5.2378.

ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ

VI . ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಿ.

1) $(2+\sqrt{3})(2-\sqrt{3})$	2) $(4+\sqrt{5})^2$
3) $(4+\sqrt{3})(2-\sqrt{3})$	4) $(5-\sqrt{3})^2$
5) $(3+\sqrt{2})^2$	6) $(\sqrt{5}-\sqrt{3})^2$

VII. ಛೇದವನ್ನು ಅಕರಣೀಕರಿಸಿ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಿ

1) $\frac{1}{\sqrt{5}}$	2) $\frac{2}{\sqrt{3}}$

VIII a) $\sqrt{5}$ ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ

b) $\sqrt{3.\bar{5}}$ನ್ನುಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ

IX a)ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ 3.56ರ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಮೂರುದಶಮಾಂಶ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಿ

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ/ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಷರಾ
1	2	3	4	5	6
	ಅಧ್ಯಾಯ–2 ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ರೇಖಾಗಣಿತದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ 1. ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಂತೆ ರೇಖಾಗಣಿತದ ಉಗಮ.	• ರೇಖಾ ಗಣಿತದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳು • ಜಾಮೆಟ್ರಿ ಪದದ ಅರ್ಥ	ದಿನ ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ರೇಖಾಗಣಿತೀಯ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ, ಉದಾ: ರೈತರ ಜಮೀನುಗಳ ಸೀಮಾರೇಖೆ, ಸಿಂಧೂ ನದಿ ಕಣಿವೆ ನಾಗರೀಕತೆಯಲ್ಲಿ ರೇಖಾಗಣಿತದ ಬಳಕೆ, ಕಣಜಗಳ ಗಾತ್ರರಸ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲುವೆಗಳು, ವೈದಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸುವ ಹೋಮಕುಂಡ, ತ್ರಿಭುಜ, ಚೌಕ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಯಜ್ಞವೇದಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಈಜಿಪ್ಟ್ ದೇಶದ ಪಿರಮೀಡ್‌ಗಳು–ಚಿತ್ರಗಳು	ರೇಖಾಗಣಿತದ ಪಿತಾಮಹ ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ರ ಬಗ್ಗೆ	
ಸೆಪ್ಟಂಬರ್ 03+01=04 ಅವಧಿಗಳು ಮೂರನೇ ವಾರ	2. ರೇಖಾಗಣಿತ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ಕೊಡುಗೆ	“ರೇಖಾಗಣಿತದ ಒಂದು ತರ್ಕಬದ್ಧ ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಲು ಯೂಕ್ಲಿಡ್ ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿ	ರೇಖಾಗಣಿತದ ಪಿತಾಮಹ– ಯೂಕ್ಲಿಡ್ ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ರವರ ಕೃತಿ'ಎಲಿಮೆಂಟ್ಸ್'–ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ. ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ಕಾರ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಒಂದು ಲೇಖನ ಬರೆಯಿರಿ. ಲೇಖನಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ.	
	3.ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು, ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧಗಳು ಮತ್ತು ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗಳು ಸ್ವಯಂ ಸಿದ್ಧಗಳು ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ	ಬಿಂದು, ರೇಖೆ, ಸಮತಲ ಇತ್ಯಾದಿ ಇವುಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು ಸಾಧಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದ ಊಹೆಗಳು' ಸುಸ್ಪಷ್ಟ ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯಸಂಗತಿಗಳು ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧಗಳು ಮತ್ತು ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗಳು	ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಘನಗಳು– ಮೇಲ್ಮೈಗಳು–ರೇಖೆಗಳು– ಬಿಂದುಗಳ–ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸುವುದು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಸಾರಂಶೀಕರಿಸಿದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು, ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳ ಚಾರ್ಟ್ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ರೇಖಾಗಣಿತಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ, ಗಣಿತದಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ ಊಹೆಗಳು ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧಗಳು. ರೇಖಾಗಣಿತಕ್ಕೆಂದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಊಹೆಗಳು ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗಳು. ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.	ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು.	
ನಾಲ್ಕನೇ ವಾರ	4. ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧದ ಅರ್ಥ	ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧಗಳು ಗಣಿತದಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ ಊಹೆಗಳು	ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧ 1:– A, B & C ಹೆಸರಿರುವ ಮೂರು ಡಬ್ಬಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪ್ರತಿ ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಚಾಕೋಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಇರಿಸುವುದು. ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಮ A= B B =C		

			A=C		
	5.		**ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧ–2:** 5 ಕೆಂಪುಬಿಲ್ಲೆಗಳಿರುವ "A" ಚೀಲ 5 ಹಳದಿ ಬಿಲ್ಲೆಗಳಿರುವ "B" ಚೀಲತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚೀಲಕ್ಕೂ 3 ಹಸಿರುಬಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ. **ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧ–3:** 5 ನೀಲಿಕಾಯಿಯ ಪೆನ್‌ಗಳಿರುವ ಚೀಲ 'A' ಮತ್ತು 5 ಕೆಂಪುಕಾಯಿಯ ಪೆನ್‌ಗಳಿರುವ ಚೀಲ 'B' ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚೀಲದಿಂದ ಎರಡು ಪೆನ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಾಗ A ಮತ್ತು B ಚೀಲದಲ್ಲಿರುವ ಪೆನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆ **ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧ–4:**–ಒಂದೇ ಗಾತ್ರದ, ಆಕಾರದ ಎರಡು ಟೈಲ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಎರಡು ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದು ಇರಿಸಿದಾಗ ಅಥವಾ ಎರಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು. **ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧ–5:** ನೀರು ತುಂಬಿದ ಪಾತ್ರೆಯಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದ ನೀರು ತೆಗೆಯುವುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಸೇಬಿನಹಣ್ಣಿನಿಂದ ಒಂದು ಭಾಗ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯುವುದು. **ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧ–6:**– ಎರಡು ಖಾಲಿ ಬೀಕರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು ಸಮನಾದ ಪೇಪರ್‌ಕಪ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬೀಕರಿಗೆ ಎರಡೆರಡು ಕಪ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೀರನ್ನು ಹಾಕುವುದು ಎರಡು ಬೀಕರ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಗಮನಿಸುವುದು. **ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧ–7:**–ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ನಿಂಬೆ ಹಣ್ಣನ್ನು ಅದರ ಮಧ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿದಾಗ, ದೊರೆತ ಅರ್ಧಭಾಗಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಮ ಸ್ವಯಂಸಿದ್ಧಗಳ ಚಾರ್ಟ್ ಬಳಸುವುದು.	ನಡೆಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ. ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ಏಳು ಸ್ವಯಂ ಸಿದ್ಧಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ. ಅವಲೋಕನ ಅವಕೋಕನ ಪಟ್ಟಿ	
	6. ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗಳ ಅರ್ಥ	ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗಳು (ರೇಖಾಗಣಿತಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ಊಹೆಗಳು)	ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಉಪಕರಣಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಚಿಸಿ, ಗಮನಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು. **ರಚನೆ–1:** P ಬಿಂದುವಿನಿಂದ Q ಬಿಂದುವಿನ ಮೂಲಕ ಹಾದು ಹೋಗುವಂತೆ ಎಷ್ಟು ಸರಳರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಬಹುದು.	ರಚನೆಗಳಿಂದ ಕಲಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಿ ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ.	

			ರಚನೆ–2: ರೇಖಾಖಂಡ AB ಎಳೆದು, ಎರಡು ಬದಿಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿ, ಅವು ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳುವುದೇ? **ರಚನೆ–3:**OP ರೇಖಾಖಂಡ ಎಳೆದು O ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿ OP ತ್ರಿಜ್ಯದಿಂದ ಒಂದು ವೃತ್ತವನ್ನು ಎಳೆಯಬಹುದೇ ? ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ. **ರಚನೆ–4:** ∟ABC=90 ಮತ್ತು ∟PQR=90 ರಚಿಸಿ ∟ABC= ∟PQR ಆಗಿರುವುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ. **ರಚನೆ–5:**– ಎರಡು ಸಮಾನಾಂತರವಲ್ಲದ ಸರಳ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆದು, ಇನ್ನೊಂದು ಸರಳರೇಖೆಯಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಛೇದಿಸಿ. ಎರಡು ಲಂಬಕೋನಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಬಂದಿರುವ ಒಂದೇ ಬದಿಯ ಎರಡು ಅಂತಃಕೋನಗಳಿರುವ ಕಡೆ ಎರಡು ಸರಳರೇಖೆಗಳನ್ನು ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ವೃದ್ಧಿಸಿ. ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿ. ಯೂಕ್ಲಿಡ್‌ನ 5ನೆಯ ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಸಮಾನ ರೂಪಾಂತರಗಳು–ಚರ್ಚೆ	ಅವಲೋಕನ ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳು. ಪರಿಶೀಲನೆ. ಘಟಕಪರೀಕ್ಷೆ.	

ತರಗತಿ: 9 **ವಿಷಯ: ವಿಜ್ಞಾನ**

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು/ ಕಲಿಕಾಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಷರಾ
ಮೊದಲನೇವಾರ-೬ಅವಧಿಗಳು					
ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	**ಅಧ್ಯಾಯ: ಅಂಗಾಂಶಗಳು** **೧. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿನಅಂಗಾಂಶಗಳರಚನೆಮತ್ತುಕಾರ್ಯನ್ನುತಿಳಿಯುವಮೂಲಕಜೈವಿಕಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿಅಂಗಾಂಶಗಳಮಹತ್ವನ್ನುಅರಿಯುವುದು.**	* ಬಹುಕೋಶೀಯಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳಉಪಯುಕ್ತತೆತಿಳಿಯಲುಸಸ್ಯಮತ್ತುಪ್ರಾಣಿಗಳಜೀವಿಗಳಲಕ್ಷಣಗಳು * ವರ್ಧನಅಂಗಾಂಶದಲಕ್ಷಣಗಳು * ವರ್ಧನಅಂಗಾಂಶದಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನುಅರ್ಥೈಸಲುಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನಚಟುವಟಿಕೆ೬.೧ನ್ನುಕೈಗೊಳ್ಳವುದು. * ತುದಿವರ್ಧನಮತ್ತುಪಾರ್ಶ್ವವರ್ಧನಅಂಗಾಂಶಗಳಪ್ರಾಮು	* ಕೋಷ್ಟಕತಯಾರಿಕೆ: ಸಸ್ಯಮತ್ತುಪ್ರಾಣಿಗಳವಿವಿಧಲಕ್ಷಣಗಳಕೋಷ್ಟಕತಯಾರಿಸುವುದು * ಚಟುವಟಿಕೆ೬.೧: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಮನೆಯಲ್ಲಿದೊರೆಯುವಈರುಳ್ಳಿಗಳನ್ನುಬಳಸಿ, ಈರುಳ್ಳಿಯಬೇರಿಗಳಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನುಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿದಾಖಲಿಸುವುದು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನಚಟುವಟಿಕೆ: ೬.೨, ೬.೩ನ್ನುಕೈಗೊಳ್ಳುವುದುಮತ್ತು ಅಂಗಾಂಶಗಳರಚನೆಯಚಿತ್ರವನ್ನುಬಿಡಿಸುವುದು. * ಸಸ್ಯದವಿವಿಧಅಂಗಾಂಶಗಳುಕಂ	* ಸಸ್ಯಗಳುಆಹಾರತಯಾರಿಸುವಜೈವಿಕಪ್ರಿಯೆಯನ್ನುತಿಳಿಸಿ. * ಅಂಗಾಂಶಎಂದರೇನು? * ಸಸ್ಯಗಳಬೆಳೆಯುವಭಾಗದಲ್ಲಿಕಂಡುಬರುವಅಂಗಾಂಶಯಾವುದು? * ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯನಾರಿನಲ್ಲಿರುವಅಂಗಾಂಶಯಾವುದು?	

	೨. **ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿನಅಂಗಾಂಶಗಳರಚನೆಮತ್ತುಕಾರ್ಯವನ್ನುತಿಳಿಯುವಮೂಲಕಮನಷ್ಯನಲ್ಲಿನಡೆಯುವಜೀವಕ್ರಿಯಗಳಲ್ಲಿಅಂಗಾಂಶಗಳಮಹತ್ವವನ್ನುಅರ್ಥೈಸುವುದು**	ಖ್ಯತೆ. * ಸರಳಶಾಶ್ವತಮತ್ತುಸಂಕೀರ್ಣಶಾಶ್ವತಅಂಗಾಂಶಗಳರಚನೆಮತ್ತುಕಾರ್ಯಗಳನ್ನುಅರ್ಥೈಸಲುಚಟುವಟಿಕೆಹಾಗೂಮತ್ತುಅವುಗಳರಚನೆಯಚಿತ್ರಬಿಡಿಸುವುದು. * ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿನಡೆಯುವಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು * ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳುನಡೆಯುವಲ್ಲಿಅಂಗಾಂಶಗಳಮಹತ್ವ. * ವಿವಿಧಬಗೆಯಪ್ರಾಣಿಅಂಗಾಂಶಗಳರಚನೆಮತ್ತುಕಾರ್ಯಗಳು	ಡುಬರುವಸಸ್ಯದಭಾಗ, ರಚನೆಮತ್ತುಕಾರ್ಯಗಳನ್ನುಸೂಚಿಸುವಕೋಷ್ಟಕತಯಾರಿಸುವುದು. *** ಚಿತ್ರಬಿಡಿಸುವುದು:** ವಿವಿಧಬಗೆಯಪ್ರಾಣಿಅಂಗಾಂಶಗಳರಚನೆಯನ್ನುತೋರಿಸುವಚಿತ್ರಬಿಡಿಸುವುದು. * ಪ್ರಾಣಿಅಂಗಾಂಶಗಳಕಾರ್ಯಗಳವಿಡಿಯೋತುಣುಕುಗಳನ್ನುವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ** ಸಾಧ್ಯವಾದರೆವಿದಾರ್ಥಿಗಳಮುಖಾಮುಖಿಭೇಟಿನೀಡಿದಾಗಲ್ಯಾಪ್ಯಾಪ್/ ಮೋಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಗಳಲ್ಲಿಅಂಗಾಂಶಗಳಕಾರ್ಯದವಿಡಿಯೋತುಣುಕುಗಳನ್ನುಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. * ವಿವಿಧಬಗೆಯಪ್ರಾಣಿಅಂಗಾಂಶಗಳುಕಂಡುಬರುವಭಾಗ, ರಚನೆಮತ್ತುಕಾರ್ಯಗಳಕೋಷ್ಟಕತಯಾರಿಸುವುದು.	* ಸಸ್ಯದಎಲ್ಲಾಭಾಗಗಳಲ್ಲೂಕಂಡುಬರುವಅಂಗಾಂಶಯಾವುದು ? * ಏಕದಳಸಸ್ಯಗಳುಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿಕವಲುಗಳೊಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆಕಾರಣವೇನಿರಬಹುದು * ಅನುಲೇಪಕಅಂಗಾಂಶದಕಾರ್ಯಗಳನ್ನುಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ * ಮೂತ್ರಪಿಂಡದನಾಳಗಳಲ್ಲಿಮತ್ತುಲಾಲಾರಸಗ್ರಂಥಿಗಳಲ್ಲಿಕಂಡುಬರುವಅಂಗಾಂಶವನ್ನುಹೆಸರಿಸಿ. * ನಮ್ಮದೇಹದಚಲನೆಗೆಕಾರಣವಾಗುವಅಂಗಾಂಶವನ್ನುಹೆಸರಿಸಿ.	
ಎರಡನೇವಾರ- 5ಅವಧಿಗಳು					
	ಅಧ್ಯಾಯ: ನಮ್ಮಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನದ್ರವ್ಯಶುದ್ಧವೇ? 1.ಮಿಶ್ರಣದಅರ್ಥ, ಪ್ರಕಾರಮತ್ತುಸ್ವಭಾವತಿಳಿಯುವುದು. 2. ದ್ರಾವಣದಘಟಕಗಳು, ಗುಣಗಳನ್ನುತಿಳಿಯುವುದು. 3.ನಿಲಂಬಿತಮಿಶ್ರಣಮತ್ತುಕಲಿಲದ್ರಾವಣಗಳಅರ್ಥಮತ್ತುಸ್ವಭಾವತಿಳಿಯುವುದು. 4. ದ್ರಾವಣದಘಟಕಗಳನ್ನುಬೇರ್ಪಡಿಸುವವಿಧಾನಗಳನ್ನುಅರಿಯುವರು 5. ಭೌತಮತ್ತುರಾಸಾಯನಿಕಬದಲಾವಣೆಗಳನ	• ಮಿಶ್ರಣದಅರ್ಥ • ಮಿಶ್ರಣದವಿಧಗಳು • ಸಮರೂಪಮಿಶ್ರಣ • ಅಸಮರೂಪಮಿಶ್ರಣ • ದ್ರಾವಣದಅರ್ಥ • ದ್ರಾವಣದಘಟಕಗಳು • ದ್ರಾವ್ಯಮತ್ತುದ್ರಾವಕಗಳು • ದ್ರಾವಣದಗುಣಗಳು • ದ್ರಾವಣದಸಾರತೆಲೆಕ್ಕಿಸುವುದು • ನಿಲಂಬಿತಮಿಶ್ರಣದಅರ್ಥ • ನಿಲಂಬಿತಮಿಶ್ರಣದಲಕ್ಷಣಗಳು. • ಕಲಿಲದ್ರಾವಣದಅರ್ಥ. • ಟಿಂಡಾಲ್ಪರಿಣಾಮ. • ಕಲಿಲದ್ರಾವಣದಲಕ್ಷಣಗಳು • ದ್ರಾವಣದಘಟಕಗಳನ್ನುಬೇರ್ಪಡಿಸುವವಿಧಾನಗಳು • ಸೆಂಟ್ರಿಫ್ಯೂಸ್, ವರ್ಣರೇಖನದಅನ್ವಯಗಳು. • ಭೌತಮತ್ತುರಾಸಾಯನಿಕಬದಲಾವಣೆಗಳಅರ್ಥ. • ಭೌತಮತ್ತುರಾಸಾಯನಿಕಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆಉದಾಹರಣೆಗಳು.	• **ತಾಮ್ರದಸಲ್ಫೇಟ್, ನೀರು, ಬೀಕರ್, ಪೊಟ್ಯಾಸಿಯಂಪರಮಾಂಗನೇಟ್, ಉಪ್ಪು ,ಸಕ್ಕರೆಬಳಸಿಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಚಟುವಟಿಕೆ 21. ನ್ನುಮಾಡುವುದು.** • **ತಾಮ್ರದಸಲ್ಫೇಟ್, ನೀರು, ಹಾಲು, ಗೋದಿಹಿಟ್ಟು, ಸುಣ್ಣದಪುಡಿಬಳಸಿಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಚಟುವಟಿಕೆ 2.2 ನ್ನುಮಾಡುವುದು.** • **ಸಕ್ಕರೆ/ಉಪ್ಪು/ಬೇರಿಯಂಕ್ಲೋರೈಡ್, ಬೀಕರ್,ನೀರುಬಳಸಿಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಚಟುವಟಿಕೆ 2.3 ನ್ನುಮಾಡುವುದು.** • **ನೀರು,ಹಾಲು, ಸಕ್ಕರೆಯದ್ರಾವಣ, ಉಪ್ಪಿನದ್ರಾವಣಪಾರದರ್ಶಕಗಾಜಿನಪಾತ್ರೆ, ಬ್ಯಾಟರಿಬಳಸಿಟಿಂಡಾಲ್ಪರಿಣಾಮದಚಟುವಟಿಕೆಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.** • **ಹಾಲು, ಕಡಗೋಲುಬಳಸಿಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಚಟುವಟಿಕೆ 2.5 ನ್ನುಮಾಡುವುದು.** • **ಸೋಸುಕಾಗದ/**	1. ಮಿಶ್ರಣಗಳನ್ನುಸಮರೂಪಮತ್ತುಅಸಮರೂಪಮಿಶ್ರಣಗಳಾಗಿವಿಂಗಡಿಸುವರು. 2. 320 ಗ್ರಾಂನೀರಿಗೆ 40 ಗ್ರಾಂ. ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನುಸೇರಿಸಿದ್ರಾವಣವನ್ನುತಯಾರಿಸಿದೆ.ದ್ರಾವಣದಶೇಕಡಾವಾರುರಾಶಿಗಳಅನುಪಾತದಲ್ಲಿಸಾರತೆಯನ್ನುಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 3. ಮಂಜು,ಹಾಲು, ಬೆಣ್ಣೆಈಕಲಿಲದ್ರಾವಣಗಳಲ್ಲಿಪ್ರಸರಣಹಂತಮತ್ತುಪ್ರಸರಣಮಾಧ್ಯಮಗುರುತಿಸುವುದು. 4. ಮೊಸರಿನಿಂದಬೆಣ್ಣೆ, ಕರ್ಪೂರದಿಂದಉಪ್ಪು ಇವುಗಳನ್ನುಬೇರ್ಪಡಿಸಲುಬಳಸುವವಿಧಾನಗಳನ್ನುಹೆಸರಿಸಿ. 5.ಭೌತಮತ್ತುರಾಸಾ	

	ಡುವಣವ್ಯತ್ಯಾಸತಿಳಿಯುವರು. 6.ಧಾತುಗಳುಮತ್ತುಸಂಯುಕ್ತಗಳಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನುತಿಳಿದುವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.	• ಧಾತುಗಳು • ಲೋಹಗಳು, ಅಲೋಹಗಳುಮತ್ತುಲೋಹಾಭಗಳಅರ್ಥಮತ್ತುಗುಣಗಳು. • ಸಂಯುಕ್ತಗಳುಮತ್ತುಮಿಶ್ರಣಗಳನಡುವಿನವ್ಯತ್ಯಾಸ.	**ಸೀಮೆಸುಣ್ಣಬಳಸಿಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಚಟುವಟಿಕೆ 2.7ನ್ನುಮಾಡುವುದು.** • **ನಮ್ಮಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂನಡೆಯುವವಿವಿಧಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನುಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು.** • **ಲಭ್ಯವಿರುವವಿವಿಧಲೋಹಗಳುಮತ್ತುಅಲೋಹಗಳನ್ನುವೀಕ್ಷಿಸಿಅವುಗಳಭೌತಗುಣಗಳನ್ನುಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು.** • **ಕಬ್ಬಿಣದಚೂರು, ಸಲ್ಫರ್ಪುಡಿ, ಕಾಂತಬಳಸಿಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಚಟುವಟಿಕೆ 2.10ನ್ನುಮಾಡುವುದು.**	ಯನಿಕಬದಲಾವಣೆಗಳನಡುವೆವ್ಯತ್ಯಾಸತಿಳಿಸಿ. 6.ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ, ಹಾಲು,ಕಬ್ಬಿಣ, ಪಾದರಸ, ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಗಾಳಿಇವುಗಳಲ್ಲಿಶುದ್ಧವಸ್ತುಗಳನ್ನುಗುರುತಿಸಿ.	
ಮೂರನೇವಾರ – ೫ಅವಧಿಗಳು					
	ಅಧ್ಯಾಯ: ಗುರುತ್ವ * ಕಾಯಗಳನಡುವಣಪರಸ್ಪರಆಕರ್ಷಣೆಗೆಸೂಕ್ತಕಾರಣಗಳನ್ನುಅರ್ಥೈಸುವರು * ಭೂಮಿಯಗುರುತ್ವದಿಂದವಸ್ತುಗಳಚಲನೆನಿಯಂತ್ರಿಸಲ್ಪಡುವುದನ್ನುತಿಳಿಯುವುದು. * ದ್ರವಗಳಮೇಲೆವಸ್ತುಗಳುತೇಲುವಿಕೆಯನ್ನುಸೂಕ್ತಕಾರಣಗಳೊಂದಿಗೆಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	* ಗುರುತ್ವದಅರ್ಥ, ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿಗುರುತ್ವನಿಯಮದಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ * ಕೇಂದ್ರಾಭಿಮುಖಬಲ * ಸ್ವತಂತ್ರಪಥನ, * ಗುರುತ್ವವೇಗೋತ್ಕರ್ಷದಬೆಲೆ * ರಾಶಿಮತ್ತುತೂಕದನಡುವಣವ್ಯತ್ಯಾಸ * ಗುರುತ್ವವೇಗೋತ್ಕರ್ಷಕ್ಕೆಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆಚಲನೆಯಸಮೀಕರಣಗಳು * ಪ್ಲವನತೆ, ಸಾಪೇಕ್ಷಸಾಂದ್ರತೆ, ಅರ್ಕಿಮಿಡಿಸ್ ತತ್ವ.	* ಒಂದುವಸ್ತುವನ್ನುಮೇಲಕ್ಕೆಸೆದು, ಅದುಭೂಮಿಯಕಡೆಗೆಬೀಳುವುದನ್ನುಗಮನಿಸಿ, ಕಾರಣಗಳನ್ನುಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಚಟುವಟಿಕೆ: ೧೦.೧ನ್ನುಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು. * ವಿಭಿನ್ನರಾಶಿಯುಳ್ಳವಸ್ತುಗಳುನಿರ್ವಾತದಲ್ಲಿಏಕರೂಪವೇಗೋತ್ಕರ್ಷದಲ್ಲಿಭೂಮಿಯತ್ತಚಲಿಸುತ್ತವೆ-ಬ್ರಿಯಾನ್ ಕಾಕ್ಸ್ ರವರಗೆಲಿಲಿಯೋರವರುನಡೆಸಿದಗುರುತ್ವಪ್ರಯೋಗದವಿಡಿಯೋತುಣುಕನ್ನುವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ತೇಲುವವಸ್ತುಗಳನ್ನುಹಾಕಿಕಾಮಿಣಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನಚಟುವಟಿಕೆ೧೦.೪, ೧೦.೫, ೧೦.೬ಮತ್ತು೧೦.೭ನ್ನುಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.	* ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿಗುರುತ್ವನಿಯಮವನ್ನುನಿರೂಪಿಸಿ. * ರಸ್ತೆಗಳತಿರುವಿನಲ್ಲಿಹೊರಅಂಚುಒಳಅಂಚಿಗಿಂತಎತ್ತರವಿರಲು ಕಾರಣವೇನು? * ಪಠ್ಯದಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನಸಮಸ್ಯೆಗಳು. * ಕಬ್ಬಿಣದಿಂದಮಾಡಿದಹಡಗುನೀರಿನಲ್ಲಿಮುಳುಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆ? * ಪ್ಲವನತಾಬಲವುಅವಲಂಬಿಸಿರುವಅಂಶಹೆಸರಿಸಿ.	

ತರಗತಿ: 9 **ವಿಷಯ: ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ**

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ/ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಷರಾ
ಸೆಪ್ಟಂಬರ್ ವಾರ:1	ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಾಯ: <u>1.ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಗಳು</u> 1. ಕ್ರೈಸ್ತ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಗಳ ಆರಂಭ ತಿಳಿಯುವುದು.	* ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ಮೂಲ. * ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮದ ಮೂಲ. * ಏಸು ಕ್ರಿಸ್ತರು	* ಸಂವೇದ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು *ಏಸು ಕ್ರಿಸ್ತರ ಮತ್ತು ಮೊಹಮ್ಮದ್		

	2. ಏಸು ಕ್ರಿಸ್ತರ ಮತ್ತು ಮಹಮ್ಮದ್ ಪೈಗಂಬರರ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗಳನ್ನ ತಿಳಿಯುವುದು. 3. ಕ್ರೈಸ್ತ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಗಳ ಪ್ರಚಾರ ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. 3. ಕ್ರೈಸ್ತ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಗಳ ಪಂಗಡಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.	* ಮೊಹಮ್ಮದ್ ಪೈಗಂಬರರ ಜೀವನ * ಬೋಧನೆಗಳು * ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ಕೊಡುಗೆಗಳು. * ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮದ ಕೊಡುಗೆಗಳು. * ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ಪಂಗಡಗಳು * ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ಪಂಗಡಗಳು.	ಪೈಗಂಬರರ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ರಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆಸುವುದು. *ಎರಡೂ ಧರ್ಮಗಳ ಬೋಧನೆಗಳ ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಣ ಮಾಡಿ ಹಂಚುವುದು. ಕ್ರೈಸ್ತ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.	* ಏಸು ಕ್ರಿಸ್ತರ ಬೋಧನೆಗಳೇನು? * ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವ ಚರ್ಚ್ ಮತ್ತು ಮಸೀದಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ	
ವಾರ:2	**ಅಧ್ಯಾಯ:2** **ಮಧ್ಯಕಾಲಿನ ಭಾರತ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಸಂಕ್ರಮಣ** 1. ಉತ್ತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆಳಿಕೆ ಮಾಡಿದ ರಜಪೂತ ಮನೆತನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು. 2. ರಜಪೂತ ಅರಸರು ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕಲೆ,ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. 3. ಟರ್ಕರ ಆಗಮನ ಮಹಮ್ಮದ್ ಘಜ್ನಿ ಮತ್ತು ಮಹಮ್ಮದ್ ಘೋರಿಯ ದಾಳಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. 4. ದೆಹಲಿ ಸುಲ್ತಾನರ ರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನೆ ಆಡಳಿತ ಹಾಗೂ ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.	* ರಜಪೂತ ಮನೆತನಗಳು. *ರಜಪೂತರ ಕೊಡುಗೆಗಳು. *ಮಹಮ್ಮದ್ ಘಜ್ನಿ * ಮಹಮ್ಮದ್ ಘೋರಿ * ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ದೆಹಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರು * ಗುಲಾಮಿ ಸಂತತಿ * ಖಿಲ್ಜಿ ಸಂತತಿ * ತುಘಲಕ್ ಸಂತತಿ * ಸಯ್ಯದ್ ಸಂತತಿ * ಲೋದಿ ಸಂತತಿ	* ಸಂವೇದ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. * ರಜಪೂತರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅರಸರ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ * ರಜಪೂತರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ರಚನೆಯಾದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ದೇವಾಲಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. * ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಬಿಡಿಸಿ ದೆಹಲಿ ಸುಲ್ತಾನರು ಆಡಳಿತ ನಡೆಸಿದ ಕೆಲವು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. * ದೆಹಲಿ ಸುಲ್ತಾನ ಸಾಲಿನ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ * ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕು ಪ್ರದರ್ಶನ	* ರಜಪೂತರ ಮನೆತನಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. * ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ರಜಪೂತರ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು *ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಳಿತ ನಡೆಸಿದ ಸುಲ್ತಾನರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. *ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ	

ವಾರ:3	**ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಾಯ:1** **<u>ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ</u>** 1. ಸಂವಿಧಾನ ರಚನೆ ತಿಳಿಯುವುದು. 2. ಸಂವಿಧಾನದ ಕರಡು ಸಮಿತಿ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು. 3. ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ತಿಳಿಯುವರು. 4. ಸಂವಿಧಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. 5. ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ರಾಜ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಕ ತತ್ವಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.	* ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನ ರಚನಾ ಸಭೆ. * ಕರಡು ರಚನಾ ಸಮಿತಿ * ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ * ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು * ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು * ಕರ್ತವ್ಯಗಳು * ರಾಜ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಕ ತತ್ವಗಳು	* ಸಂವಿಧಾನ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕು ಪ್ರದರ್ಶನ, * ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.	* ಸಂವಿಧಾನ ರಚನೆ ಸಭೆ ಕರಡು ಸಮಿತಿಯ ಪ್ರಮುಖರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಸಂವಿಧಾನ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಸುವುದು. * ನಿಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ	
ವಾರ:4	**ಅಧ್ಯಾಯ:2** **<u>ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ</u>** 1. ಕೇಂದ್ರ ಶಾಸಕಾಂಗದ ರಾಜ್ಯಸಭೆ, ಲೋಕಸಭೆ, ರಚನೆ, ಸದಸ್ಯತ್ವ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು ತಿಳಿಯುವುದು. 2. ಕೇಂದ್ರ ಕಾರ್ಯಾಂಗ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಆಯ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. 3. ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ, ಅವರ ಅಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯವರು.	* ಕೇಂದ್ರ ಶಾಸಕಾಂಗ * ರಾಜ್ಯಸಭೆ * ಲೋಕಸಭೆ * ಸಂಸತ್ತಿನ ಕಾರ್ಯಗಳು *ಕೇಂದ್ರ ಕಾರ್ಯಾಂಗ * ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ * ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಅಧಿಕಾರಗಳು * ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ	* ಲೋಕಸಭಾ ಅಧಿವೇಶನದ ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ * ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ * ನಮ್ಮ ದೇಶದ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ನೀವು ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಯಾದರೆ? ಭಾಷಣ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.	* ರಸಪ್ರಶ್ನೆ * ಶಾಲಾಸಂಸತ್ ಏಕೆ ಬೇಕು? * ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳೇನು? ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ	

2020-21ನೇ ಸಾಲಿನ ಪರ್ಯಾಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್

10 ನೇ ತರಗತಿ **ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರ.ಸಂ.	ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
1	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ-1	ಕವಿಕೃತಿ ಪರಿಚಯ	ಸಾರಾ ಅಬೂಬ್ಕರ್	ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು	
2		ಹೊಸ ಪದಗಳು	ಯುದ್ಧ ಗದ್ಯಪಾಠ	ಓದಿ, ಗ್ರಹಿಸಿ ನೋಡದೆ ಬರೆಯುವುದು	ಓದಿ, ಗ್ರಹಿಸಿ ನೋಡದೆ ಬರೆಯುವುದು
3	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ-2	ಸಂಭಷಣೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದು		ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು	
4		ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸುವರು(ವಾಕ್ಯವೃಂದ 4 ರಿಂದ 8)		ಅದಲು ಬದಲಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು	ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು
5	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ-3	ಸಂದರ್ಭ ಸ್ವಾರಸ್ಯ ಗ್ರಹಿಸುವರು		ಯಾರು, ಯಾರಿಗೆ, ಯಾವಾಗ ಹೇಳಿದರು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು	
6		ಸಂಭಾಷನೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವರು		ಸಂಭಾಷನೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವರು	ಸಂಭಾಷನೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವರು
7	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ-4	ಕಲಿಕಾಂಶ ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವರು		ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು	
8		ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವರು		ಸಜಾತಿಯ, ವಿಜಾತಿಯ, ವರ್ಗೀಯ, ಅವರ್ಗೀಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು

I. ಕವಿಕೃತಿ ಪರಿಚಯ ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು

ಸಾರ ಅಬೂಬ್ಕರ್

A ಪಟ್ಟಿ	B ಪಟ್ಟಿ
1. ಕಾಲ	1. ಸಹನ, ಕದನವಿರಾಮ
2. ಸ್ಥಳ	2. ಚಪ್ಪಲಿಗಳು, ಖೆಡ್ಡಾ
3. ಕಾದಂಬರಿಗಳು	3. ಕಾಸರಗೋಡು

4. ಕಥಾ ಸಂಕಲನಗಳು
5. ಪ್ರಶಸ್ತಿ

4. ನೃಪತುಂಗ
5. ಜೂನ್ 30, 1936

II. 1 ರಿಂದ 3ನೇ ವಾಕ್ಯವೃಂದ, paragraph ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ

1. ಸೇನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದ ವೈದ್ಯನ ಹೆಸರೇನು?
2. ರಾಹಿಲನು ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಭದ್ರವಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನು?
3. ಡಾಕ್ಟರ್‌ಗೆ ವಿಮಾನದ ಪೈಲಟ್ ಏನು ಹೇಳಿದನು?
4. ರಾಹಿಲನಿಗೆ ಈಜಲು ಏಕೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿತ್ತು?

III. 4 ರಿಂದ 8ನೇ ವಾಕ್ಯವೃಂದ ಓದಿ ಸರಿಯಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

1. ಆ ಮಹಿಳೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಅಪಾಯದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಳೆ?
2. ತಾನು ಆ ಮನೆಯ ಆ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವುದು ಅರಿವಾಯಿತು
3. ಆತನು ಕತ್ತಲಲ್ಲೇ ತೆವಳ ತೊಡಗಿದನು
4. ಅಮ್ಮ ಬಾಗಿಲು ತೆರೆಯಿರಿ
5. ಒಂದು ಕಾಲು ಅಸಾಧ್ಯವಾದ ನೋವಿನಿಂದ ತತ್ತರಿಸಿತು
6. ಆ ಮನೆಯೊಳಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯನಡೆಯುತ್ತಿದೆ
7. ರಾಹಿಲನ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ರಕ್ತ ಸಂಚಾರವಾದಂತಾಯಿತು.

IV. ಪುಟ 3 ರನ್ನು ಓದಿ ಸಂದರ್ಭದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

' ದಯವಿಟ್ಟು ಬಾಗಿಲು ತೆರೆಯಿರಿ. ನಾನು ಗಾಯಗೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.'

1. 'ಬಾಗಿಲು ತೆರೆಯಿರಿ ಎಂದವರು ಯಾರು?'
2. ಈ ಮಾತನ್ನು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಲಾಯಿತು?
3. ಈ ಮಾತನ್ನು ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ

2. 'ಯಾರಪ್ಪ ನೀನು? ನಮ್ಮ ಕಡೆಯವನು ತಾನೆ'

1. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀನು ಎಂಬುವುದು ಯಾರನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಈ ಸಂದರ್ಭದ ಸ್ಪಷ್ಟನೆ ಬರೆಯಿರಿ

V. ಮುದುಕಿ ಮತ್ತು ರಾಹಿಲನಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

1. ನಾನಾಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವೆ, ನೀವು ಬಿಸಿನೀರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
2. ಈ ಯುದ್ಧವಲ್ಲದೆ ಹೋಗಿದ್ದರೆ ನನ್ನ ಮಗುವನ್ನು ಹೇಗಾದರೂ ಬದುಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವಲ್ಲಾ?
3. ಯಾ ರೀತಿ? ತಮ್ಮವನೇ ಅಥವಾ ವೈರಿ ದೇಶದವನೆ
4. ಆಗಲೂ ಯುದ್ಧವಾಗಿತ್ತಾ ಅಜ್ಜಿ?
5. ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಮಗನೆಲ್ಲಿದ್ದಾನಮ್ಮ?
6. ನಾನು ಈ ಊರಿಗೆ ಬಂದು 50 ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಆಗಿರಬಹುದು
7. ಈ ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಈ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆಯಿರಿ

VI. ಗದ್ಯದ ಕೊನೆಯ 3 ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ

1. ಮುದುಕಿಯು ರಾಹಿಲನನ್ನ ಬಳಿ ಯುದ್ಧದ ಬಗ್ಗೆ ತಿರಸ್ಕಾರದಿಂದ ನುಡಿದ ಮಾತುಗಳೇನು?
2. ಮುದುಕಿಯು ತನ್ನ ಮಗನು ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಹೋದ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ?
3. ಸಂಧಿ ಬಿಡಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಿ
    1. ತುದಿಗಾಲು
    2. ಮನೆಯಲ್ಲೊಂದು

VII. ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ

1. ಸಜಾತಿಯ, ವಿಜಾತಿಯ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ
   ಕಾರ್ಯ, ಕತ್ತಲೆ, ಇಲ್ಲ, ಶಸ್ತ್ರ, ಎಚ್ಚರ, ಅದ್ಭುತ, ಡಾಕ್ಟರ್, ಬಟ್ಟೆ, ಸ್ಫೋಟಿಸು

2. ವರ್ಗೀಯ, ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ
ಸಮನಾಗಿ, ದೇಶ, ರೋದನ, ಬಳಿಕ, ನೆಲ, ಮದುವೆ, ಮಾನುಷ, ಹೊತ್ತು, ಒಳಗೆ

V	ಮುದುಕಿ	ರಾಹಿಲ
VII	ಸಜಾತಿಯ	ವಿಜಾತಿಯ
	ವರ್ಗೀಯ	ಅವರ್ಗೀಯ

CLASS - 10 **Second Language**

English

Sl No	Month	Learning Outcome	Content	Suggested Activities	Assessment
1	September	Will be able to write the summary of a poem	Poem – Grandma Climbs A Tree	Read the text book and try completing these tasks. ➢ 1. Match the sentences given in Kannada with the translated version given in English ➢ 2. Match the first half of the sentences given in column A with the second half of the sentences given in column B ➢ 3. Read the poem and rearrange the jumbled sentences in order. ➢ 4. Fill in the missing details in the summary. ➢ 6. Write the summary of the poem in your own words. ➢ 7. Correct the summary written by you looking at the correct summary sheet and practice to write correctly.	Write (say) the summary of the poem 'Grandma Climbs A Tree' in your own words Teacher assess the child about his/her learning by - Home visits - Through media- whatsapp, zoom class, google meet, phone call, video call, etc. (The assessment could be conducted orally or in written form)

Work sheet 1

Match the sentences given in Kannada with the translated version given in English:

A	B
ಅಜ್ಜಿ ತುಂಬಾ ಪ್ರತಿಭಾವಂತೆ.	Her brother taught her to climb trees at the age of six
ಆರನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಆಣ್ಣಿನಿಂದಲೇ ಆಣ್ಣಿಂದ ಮರ ಹತ್ತುವುದನ್ನು ಕಲಿತರು.	She could climb trees even at the age of 62.
ಅರವತ್ತೆರಡನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೂ ಮರ ಹತ್ತುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ತು.	Grandma was a genius.
ಅವರ ಹಿತೈಷಿಗಳು ಅವರನ್ನು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು	She said she would grow old disgracefully.
ಅಜ್ಜಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದರು	Her well-wishers advised her to grow old gracefully.
ಒಮ್ಮೆ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಮರನ್ನು ಹತ್ತಿರು ಅದರೆ ಇಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ.	Her family members rescued her.
ಮನೆಯವರು ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಇಳಿಸಿ ವೈದ್ಯರನ್ನು ಕರೆದರು	Once she climbed a tree in the town but could not come down
ವೈದ್ಯರು ಒಂದು ವಾರ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಏಳದೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದರು.	The doctor's advice was like a brief season of hell for her.
ವೈದ್ಯರ ಸಲಹೆ ಆಜ್ಜಿಗೆ ನರಕವೇ ಆಯಿತು.	The doctor advised her to take one week bed rest.
ಸ್ವಲ್ಪ ಚೇತರಿಸಿಕೊಂಡನಂತರ ಅಜ್ಜಿ ತನ್ನ ಮಗನ್ನನ್ನು ಕರೆದರು.	She told her son to build a house for her on the tree top.
ತನಗೆ ಮರದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಆದೇಶಿಸಿದರು.	After she was a little better, she called her son.
ಅಮ್ಮನ ಆದೇಶದಂತೆ ಕವಿ ಮತ್ತು ಅವರ ತಂದೆ ಮರದ ಮೇಲೆ ಮನೆ ಕಟ್ಟಿದರು	Grandma and the poet enjoyed living in the new house.
ಅಜ್ಜಿ ಮತ್ತು ಕವಿ ತಮ್ಮ ಹೊಸ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕಾಲ ಕಳೆದರು.	Son and the poet built a new house on the tree for grandma.

Work sheet 2

II. Match the first half of the sentences given in column A with the second half of the sentences given in column B:

A	B
Grandma	disgraceful.
She could climb trees	to take one week bed rest.
Her brother	climbed a tree, but could not come down.
Her well-wishers	even at 62.
Grandma wanted to be	is a genius.

Once she	taught her to climb trees when she was 6.
Her family members	asked her to be graceful
Doctor advised her	she was better
Being in bed	rescued her and called in the doctor
After a few days,	to build a house for her on the tree.
Grandma told her son	enjoyed sherry on the tree top.
The poet and his father	was like a brief season in hell
Grandma and the poet	built a house for grandma

Work sheet 3

Read the poem and rearrange the jumbled sentences in order.

- Grandma is a genius
- Her brother taught her how to climb a tree when she was 6.
- Once she climbed a tree but could not come down.
- The poet and his father built a house with windows and a door on the tree for grandma.
- Her well-wishers asked to be graceful.
- She could climb trees even at 62.
- But grandma said, she wanted to be disgraceful.
- After a few days, she was better.
- Being on bed was like a brief season in hell.
- Grandma and the poet enjoyed sherry on the tree top.
- Her family rescued her and called in the doctor.
- Doctor advised her to take one week bed rest.
- Children tucked her up in bed.
- She told her son to build a house for her on the tree.
- Grandma lived there happily.

Work sheet 4

Fill in the missing details in the summary.

- Grandma is a genius.
- ______________________________
- Her brother taught her how to climb trees when she was 6.
- Her well-wishers asked her to be graceful.
- ______________________________
- Once she climbed a tree but could not come down.
- Her family rescued her and called in the doctor.
- ______________________________
- Children tucked her up in bed.
- Being in bed, was like a brief season in hell.
- ______________________________
- She told her son to build a house for her on the tree.
- The poet and his father built a house with windows and a door on the tree for grandma.
- ______________________________
- Grandma lived there happily.

Sl No	Month	Learning Outcome	Con tent	Suggested Activities	Assessment
01	September		**A Hero**		
	2nd week	-Will be able to comprehend the lesson		Read the text book, comprehend and complete the tasks given ➢ Rearrange the jumbled sentences ➢ Classification ➢ Answer the questions ➢ Give one word	Write a short dialogue between -Father and son - Swami and granny Teacher assesses the child about his/her learning by - Home visits - Through media- whatsapp, zoom class, google meet, phone call, video call, etc. (The assessment could be conduc ted orally or in written form)
		- Will be able to comprehend the lesson - Will be able to use language functions as used in the lesson		➢ Classification ➢ Answer ➢ Fill in the blanks ➢ Multiple choice questions	The news paper report made Swami a Hero. Substantiate.

Work sheet 1

I. Rearrange the jumbled sentences in a proper sequence:

- There was news about a brave boy.
- Father was reading a news paper.
- Suddenly he came face to face with a tiger.
- He waited there upon the tree for half a day
- The boy was returning home through a jungle.
- He quickly climbed up a tree.
- The boy was saved
- Some people came that way and killed the tiger.

III. There is an argument between father and Swami. The beginning for each of their argument may be used as clues. Complete their argument. Put the argument under each heading appropriately.

Courage is,	He is not,	He must be,	A boy cannot,	A coward,	Strength and age,

Father	Swami
Eg: **Courage is** very important	

I. Read the extract picked from paragraph 5 and answer the questions:

"I don't like the way you are being brought up."

a. Who is the speaker?
b. What made the speaker say so?
c. What was the listener's reply to the above statement?

II. Give one word for the following:

1. Speak in a very unkind way –
2. An angry look –
3. Say something not clearly –
4. Feeling in a way that things will not improve –
5. Read in a noisy way -

III. List of lame excuses are given. Pick out Swami's excuses from the list.

- Swami tried to change the subject saying their cricket club was admitting elders.
- He told grandmother was telling an interesting story that night.
- He would get fever if he slept alone.
- He said the office room was dusty and there may be scorpions.
- He wished to sleep with his baby brother.
- He pleaded that he would sleep from the first of next month.
- He said he would not sleep that night as he had lots of homework.

Work sheet 2

Here are a set of phrases. They are the experiences of Swami in the office room. Classify them as

on the bench	under the bench

1. Remembered all ghosts stories.
2. Devil near the river's edge slapped the cheek.
3. Tiger chasing.
4. Ticking of the clock.
5. More compact and reassuring.
6. Tiger at the back.
7. Old friend carried off to Siam or Nepal.
8. Feet stuck to the ground.
9. Claws scratch the ground
10. Thud- aloud noise.

I. Imagine you are Swami and describe the incident to you friend Mani about your dream. Refer paragraph 12 and 13 and fill in the blank:

My father forced me to ____________. I could not _____________. I got up and ___________. I was racked _____________ . A tiger was _____________. I tried to _________________. I made a _____________ opened my eyes. I saw ______________________ in the darkness. I thought it was ___________________. I did not wait. I slowly ______________________, tightly _________________________ ; used my ________________ and did it.

II. Answer the following question:

1. How was Swami honoured by his classmates, teacher and head master?
2. Why did father call Swami a clever boy?

Work Sheet 3 (vocabulary and grammar)

I. Make four pairs of homophones from the words given below: (there are extra words which do not make a pair)

one, I, air, eye, won, hair, claws, clause, heir, class

II. Refer page 10 of your text book. Under the heading 'enrich your vocabulary', find the meanings of the homophones in task 1 and 2 and complete the exercise:

III. Choose the most appropriate language function used in the sentences given below:

1. "How could a boy fight a tiger?" asked Swami.
   a. questioning
   b. arguing
   c. asking for opinion
2. "How can it be, father? Suppose I have all the courage what could I do if a tiger should attack me?"
   a. suggesting
   b. reporting
   c. arguing
3. "Can you prove you have courage?" father asked.

a. challenging
b. requesting
c. suggesting

4. "You must sleep alone hereafter." Father said.

a. Advising
b. Commanding
c. Suggesting

5. "Why don't you join the police when you are grown up?" The inspector said.

a. Ordering
b. suggesting
c. Giving information

There's a Girl by the Tracks

MONTH	**LEARNING POINTS**	**CONTENT**	**SUGGESTED ACIVITIES**	**ASSESSMENT**
September **Week-3**	-Will be able to comprehend the use of a few reporting verbs	There's A Girl by the Tracks Paragraphs (10 - 20)	Match	
	- Will be able to comprehend the dialogue		Answer the questions	
	- Will be able to give appropriate details		Write in the form of a profile	
	- Will be able to identify the phrases		Put the phrases under appropriate headings.	
	Will be able to - use of 'but' and 'whereas'		Frame sentences	
	- Will be able to comprehend the paragraphs		Answer the questions	How did Baleshwar save Roma Talreja's life?
	-Will be able to read and comprehend -Will be able to scan the text for specific		Read the dialogue, understand and answer the questions. Rearrange the jumbled sentences Fill in the missing	Imagine you are

	information		details. Rewrite the given sentences with the textual details.	Kiran / Keerthana studying in 10th std, GHS, Koramangala. Write a letter to the editor of a newspaper about the problem of frequent power failure in your locality.

Read paragraphs 3 and 4

Please keep these changes in mind when you match

- Oh! – Exclaimed
- Let's- Suggested
- Is- Was
- Are-Were
- We-They
- Will-Would

In column 'A' there are a fewsentences in direct speech.

Match them with their Reported form in Column' B'

COLUMN A	COLUMN B
Baleshwar: Oh! There's a woman in black dress by the tracks.	Baleshwar suggested that they should go and help her.
Other Voices: There's a girl by the tracks	Baleshwar told others to move and he would pull the emergency chain.
Baleshwar : Move! I will pull the emergency chain.	The other passengers denied to help as they were afraid to get involved and be put to inconvenience.
Baleshwar: Let's go and help her.	Baleshwar exclaimed that there was a woman in black dress by the tracks.
Others: No, No. We are afraid to get involved and be put to inconvenience.	The others also exclaimed that there was a girl by the tracks.

You have matched Column A to column B. Now answer the questions given below:

1. How did Baleshwar try to help the fallen girl on the track?
2. Why did the other passengers deny to help Baleshwar?

Now read paragraph 6 and answer the extracts given below:

1. "I hope I am not too late," he thought.
    a) Who does 'I' refer to here?
    b) Why does 'I' hope that he is not too late?
2. 'Sister, are you OK?"
    a) Who is the speaker here?
    b) Why is the speaker asking this question?
    c) Where were the speaker and the 'sister'?

Worksheet – 2

Read paragraph 1 , 8 and 9

I. Details of Roma Talreja

1. Name:
2. Age:
3. Place:
4. Education:
5. Employment:

Details of Baleshwar

1. Name:
2. Age:
3. Place:
4. Education:
5. Employment:

II. Details of Roma Talreja and Baleshwar Mishra are given as phrases. Read them and put them under appropriate headings.

- 21 year old executive
- Enjoyed at cafeteria
- High school drop out
- Lanky youngster from Mirjapur
- Call centre executive

- B.Com graduate from Pune
- On a job hunt with no progress
- Loved the job of connecting to customers
- Lived with two elder brothers
- Came to Mumbai
- Long chat over phone with Vijay
- Pondering over future
- Had been working for two years
- Grabbed lunch
- Had plans for the weekend
- Looked forward for supper with parents and brother

Sl No	ROMA TALREJA	BALESHWAR MISHRA
1		
2		
3		
4		
5		
6		

III. You have sorted out the details of Roma and Baleshwar. Use the details to match one against the other to frame 5 sentences as shown in the example.

Eg: Roma Talreja was a call center executive**but** Baleshwar was on a job hunt.

1. ____

2. ____

3. ____

4. ______________________________

5. ______________________________

IV. Rewrite the above sentences using 'where as' instead of 'but'

1. ______________________________

2. ______________________________

3. ______________________________

4. ______________________________

5. ______________________________

Work sheet -

Paragraph 10 – 14

I. A. Read the text book and understand the conversation:

(Baleshwar carries the girl to the road and asks the passers-by for help.)

Baleshwar : Please help me take her to hospital.

Tempo truck driver:Lay her down in the back of the truck.

Baleshwar: Thank you so much.

(They lay the girl in the back of the tempo)

Cop: Take the girl to Airoli.

Baleshwar: I know a hospital closerby.

Answer the questions:

1. List the characters conversing in the above dialogue.
2. "Please help me take her to hospital." Who said this?
3. "Lay her down in the back of the truck." Who was this said to?

B. The dialogue above is given in reported form below but they are jumbled. Rearrange the sentences:

A tempo truck driver came to Baleshwar's help.

The cop advised them to take the girl to Airoli.

Baleshwar carried the girl to the road and requested the passersby to help him carry the girl to hospital.

But Baleshwar told he knew a hospital closer by.

They lay the girl in the back of the truck.

Work sheet -

Paragraph 10 – 14

I. **A. Read the text book and understand the conversation:**

(They take the girl to a small hospital)

Physician: we don't have enough faculty and equipment. We will do the first aid. Take her to big hospital.

(Baleshwar and the truck driver lay her in the back of the truck again and start the vehicle. The truck lurches. The girl opens her eyes)

Baleshwar: what's your name? Whom can I call?

The girl : My name is Roma. Call my brother Dinesh.

(gives the phone number and blacks out)

Baleshwar:Chacha, can I borrow your mobile?

Truck driver : Here.

(Baleshwar calls)

Baleshwar :Dineshbhai?

Dinesh: yes?

Baleshwar: Your sister Roma has fallen off a train. We're taking her to Divine Hospital in Ghansoli.

Dinesh: I'm on my way.

B. Fill in the missing details said by the characters below:

Girl : My name is Roma. Call __________ Dinesh.

Baleshwar:Chacha, __________________________

Baleshwar : Your sister ____________________________

Dinesh : I'm _________________________

Paragraph 15 - 20

Work sheet

Read the sentences given below. Every sentence has one or more wrong information in it. Read the text book from paragraphs 15 to 20 and correct the mistakes. (One is done for you)

Eg: Dr. Anil Aggarwal admitted Roma to the ICU only after all the paper work formality was completed.

Dr. Anil Aggarwal admitted Roma to the ICU without any paper work.

(clue: Underlined part of every sentence has some wrong information, so correct it and rewrite)

1. The truck driver waited at the hospital till Dinesh arrived. (para- 16)
2. Baleshwar could thank the truck driver for helping him. (para- 16)
3. Roma saw Baleshwar and the truck driver when she opened her eyes. (para- 17)
4. Baleshwar revisited the accident spot looking for Roma's purse and key chain. (para- 18)
5. A commuter informed Baleshwar that some of Roma's belongings had been found. (para- 18)
6. Roma said the people of Mumbai don't come to help as they are afraid of getting trapped in the courts or with the police. (para- 20)

Paragraph 15 to 20

Work sheet

Pick the paragraphs from which the below sentences arechosen: (One is done for you)

Eg: "Oh, I could not thank him."

This sentence is in the 16th paragraph.

1. Dr. Aggarwal believes she could have bled to death had nobody helped her.
2. When she opened her eyes, her brother and fiancé were by her side.
3. Roma was amazed to learn of the manner in which she had been rescued.
4. In a few days, Roma made a full recovery.
5. I think it is astonishing that a stranger would jump off a moving train.
6. Tomorrow it could be you or me by the tracks bleeding and alone.

Paragraph 15 - 20

Work sheet

Read the letter given below.Put the details in their correct places. (refer the letter given on page 36 to put the details in order.)

Imagine you are Nithesh / Nithasha studying in tenth std, GHS Shivajinagar, Bengaluru. Write a letter to the editor about the problems you are facing due to the bad roads.

Nithasha
GHS, Shivajnagar
Bengaluru

Subject : to publish an article about the bad roads.

Thanking you,
XYZ

31st August, 2020

The Editor
Times Of India
Bengaluru

Yours faithfully,

As per the above subject, we are facing many problems due to the bad conditions of the roads
are often late to schools. Pot holescreate a lot of problems and also are the reasons for traffic j
your newspaper about the problem so that the authorities take necessary action.

Sir,

____
____
____
____

____
____
____

____

____
____
____
____
____
____

Poem – Quality of Mercy

MONTH	LEARNING POINTS	CONTENT	SUGGESTED ACTIVITIES	ASSESSMENT
September	Learn spellings	Quality of Mercy	Pick sight words Recall. Know the spellings	
	Know the meanings		Learn the meanings	
	Comprehend the poem		Match the sentences in Kannada with their corresponding lines in English	
	memorization		Fill in the blanks	Stand in front of the mirror and recite the poem without looking into your textbook.

Work sheet 1

I. **Open your text book. Look at the poem, The Quality of Mercy. There are already few words that you know. Make a list.**

Eg: line1 – the, of, is, not

II. Look at the first four lines for five minutes. Close the text book. Write the words that you can recall. Check the words you have written with your text book. Continue the same activity for the other stanzas also.

III. Meanings of certain words are given below as used in the poem.

1. quality – ಗುಣ
2. mercy – ದಯೆ
3. strained- ಒತ್ತಾಯದ
4. droppeth– ಸುರಿಯುವುದು
5. gentle – ಮೃದುವಾಗಿ
6. heaven –ಸ್ವರ್ಗ

7. beneath – ಅಡಿಯಲ್ಲಿ
8. blest – ಧನ್ಯ
9. mightiest – ಅತೀ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ
10. temporal –ತಾತ್ಕಾಲಿಕ
11. monarch – ರಾಜ
12. sceptre –ರಾಜದಂಡ
13. attribute – ಲಕ್ಷಣ
14. awe – ಘನತೆ
15. majesty – ರಾಜಘನತೆ
16. dread –ಭಯ
17. season - ಸಂಸ್ಕರಿಸುವುದು.

IV. Here is the meaning of the poem in Kannada in a jumbled way. Pick the lines related to the meaning from the text book.

Eg:

ದಯೆಒತ್ತಾಯದಿಂದ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

The quality of mercy is not strain'd.

- ದಯೆಅತೀ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ
- ದಯೆದೇವರ ಲಕ್ಷಣ
- ದಯೆ ಸ್ವರ್ಗದಿಂದ ಬರುವನಾಜೂಕಾದ ಮಳೆಯಂತೆ
- ಆದರೆದಯೆಅಧಿಕಾರದ ಹತೋಟಿಗಿಂತಉತ್ತಮ
- ರಾಜನದಂಡತಾತ್ಕಾಲಿಕಅಧಿಕಾರ ಹಂದಿರುತ್ತದೆ
- ರಾಜದಂಡದ ಲಕ್ಷಣವೇಘನತೆ ಭಯಉಂಟುಮಾಡುವುದುಅಂತಹಅಧಿಕಾರದಿಂದರಾಜನು ಭಯ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಾನೆ
- ಭೂಲೋಕದಲ್ಲಿರಾಜತನ್ನ ನ್ಯಾಯದಜೊತೆಗೆದಯೆ ತೋರಿಸಿದರೆ ಅವನು ದೇವರಂತೆ.

V. Fill in the blanks with missing words:

The quality ________________________ strain'd
It _________ as ___________________________ heaven
Upon ________________________. It _________________:
It ___________________ gives, _____________________.
_____________________; it _______________________
The ______________________________________ crown.
His _____________________________________ power,
The __________ awe _______________,
Wherein _____________ dread ______________ kings;
But ________________ sway;

It _________________________________ kings;
It _____ attribute _______________ himself;
And earthly power ________________________God's
When _________________ justice.

कक्षा:-१० वीं					तृतीय भाषा- हिंदी
	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गति विधियाँ	मूल्यांकन
	सितंबर	खरीदारीक रतेसमयसे बचने तथा सचेत रहना सीखते हैं।	पाठ- कशमीरी सेब	पाठ को ध्यानपूर्वक पढिए और दिये गए कार्य को पूरा कीजिए। *वाक्यांशों को जोदकर लिखिए। *कन्नड भषा में अनुवादित वाक्यांश को हिंदी वाक्यांश के साथ मीलान कीजिए। *रिक्त स्थान भरिए। दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर चुनकर लिखिए। *अनूरुपता शब्द लिखिए। *प्रश्नों के उत्तर लिखिए।	सरल प्रश्नों के उत्तर दीजिए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*वाक्याशों को जोडकर लिखिए।

1.पहला सेब ----- काला सुराख था,और धब्बे थे।

2.दूसरा सेब ----- सडा हुआ था,एक रुपए के आकार का छिलका लगा था।

3.तीसरा सेब----- पिचका हुआ था।

4.चौथा सेब ---- आधा सडा हुआ था।

कार्य पत्रक 2:

*सम्बन्ध "अ" में दिए गए कन्नड वाक्य को सम्बन्ध "आ" के वाक्याशों के साथ जोडकर लिखिए।

अ आ

1.ಕ್ಯಾರೆಟ್ ಮೊದಲು ಬಡವರ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬುವ ವಸ್ತುವಾಗಿತ್ತು. --- बहुत मज़ेदार सेब आये हैं।

2.ಅಂಗಡಿಯವನು ನನ್ನಿಂದ ಕ್ಷಮೆ ಕೇಳಿದನು.----एक सेब भी खाने लाय्क नहीं था।

3.ಒಂದು ಸೇಬೂ ಸಹ ತಿನ್ನಲು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ---- गुलाबी रंगदार सेब नज़र आये।

4.ಬಹಳ ರುಚಿಕರ ಸೇಬು ಬಂದಿವೆ. -----गाजर पहले गरीबों के खाने की चीज़ थी।

5.ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣದ ಸೇಬು ಕಂಡವು. ----दुकान्दार ने मुझसे माफ़ी मांगी।

कार्य पत्रक 3:

*दिए गए संकेत बिंदुओं के आधार पर रिक्त स्थान भारिए।

{डा~क्टर, चौक, भोजन, गुलाबी सेब, जी ललचा उठा, आम,}

1.स्वाद में सेब --------------से बढकर नहीं।

2.रोज़ एक सेब खाने से -----------की ज़रूरत नहीं होती।

3.टमाटो अब -------का अवश्यक अंग बन गया है।

4.लेखक चीज़ें खरीदने --------------गये थे।

5.लेखक को दुकान में ---------------नज़र आए।

6.गुलाबी सेब देखकर लेखक का -----------उठा।

कार्य पत्रक 4:

*निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

1.कशमीरी सेब पाठ के लेखक कौन हैं?

2.स्वाद मे सेब किससे बढकर नहीं है?

3.कशमीरी सेब में किस पर प्रकाश डाला गया है?

4.रोज़ एक सेब खाने से किसकी ज़रूरत नहीं होती?

5.लेखक का जी क्यों ललचा उठा?

6.लेखक को क्या नज़र आया?

तृतीय भाषा- हिंदी

कक्षा:-१० वीं **पाठ: गिल्लू**

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
०१	सितंबर	*प्राणि दया की सीख मिलती है। *प्राणि जगत की मानवसहज जीवनशैली का चित्रण।	पाठ-गिल्लू	पाठ को ध्यानपूर्वक पढिए और निम्न लिखित कार्य को पूरा कीजिए। *वाक्यों को क्रमानुसार जोडकर लिखिए। *अनूरुपता शब्द लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए। *सही उत्तर को चुनकर लिखिए। *समानार्थक शब्दों को चुनकर लिखिए। *दिये गए शब्द वर्ग में से विलोम शब्द चुनकर लिखिए। *एक वक्य मेम उत्तर लिखिए। *कन्नड में अनुवाद कीजिए।	सरल प्रश्नों के उत्तर दीजिए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*वाक्यों को **घटनानुसार**जोडकर लिखिए।

1.कई घंटों के उपचार के बाद उसके मुँह में एक बूंद पानी टपकाय गया।

2.हौले से उठाकर कमरे में लाई।

3.रुई की बत्ती बनाकर दूध टपकाया।

4.पेन्सलिन का मरहम लगाया।

5.रूई से रक्त पोंछा।

कार्य पत्रक 2:

*अनूरुपता शब्द लिखिए।

1.गिल्लू की आँखें :चमकीली ::गिल्लू की पूंछ :______________

2.गुलाब : पौधा :: सोनजूही : ________________

3.कौआ : काँव-काँव :: गिल्लू :________________

4.कशमीरी सेब : कहानी ::गिल्लू : ______________

5.कोयल : मधुर स्वर :: कौआ : _______________

6.कश्मीरी सेब : प्रेमचंद :: गिल्लू :_____________

कार्य पत्रक 3:

*दिए गए शब्द वर्ग से विलोम शब्दों को चुनकर लिखिए।

उदा: दिन *रात

दिन	उपयोगी	प्रिय
अविश्वास	भीतर	चढना
अप्रिय	आदर	उचित
अनुचित	विश्वास	बेरोज़गार
रोज़गार	उतरना	अनादर
अनुपयोगी	रात	बाहर

कार्य पत्रक 4:

*कन्नड में अनुवाद कीजिए।

1.गिल्लू मेरे पास रखे सुराही पर लेट जाता था।

2.गिल्लू का प्रिय खाद्य काजू था।

3.सोनजूही लता के नीचे गिल्लू की समाधी बनाई गई।

4.गिलहरियों की जीवितावधी सामान्यतः दो वर्ष होती है।

5.गिल्लू की जीवन यात्रा का अंत आ ही गया।

6.गिल्लू के जीवन का प्रथम वसंत आया।

कार्य पत्रक 5:

*दिये गए संकेत बिंदुओं के आधार पर रिक्त स्थान भरिए।

{ प्यार,थाली के पास, पशु-पक्षी, चावल, ठंडे, ममता, हीटर }

1.गिल्लू के पंजे _______________ हो रहे थे।

2.महादेवी वर्माजी के पास बहुत से ______________थे।

3.गिल्लू एक-एक __________उठाकर सफ़ाई से खाता।

4.वर्माजी ने गिल्लू को बडी कठिनाई से _____________बैठना सिखाया।

5.वर्माजी को गिल्लू से अधिक _____________था।

6.वर्माजी को गिल्लू के प्रती अधिक ममता थी।

कार्य पत्रक 6:

*एक वक्य मेम उत्तर लिखिए।

1.गिल्लू कहाँ लेट जाता था?

2.गिलहरी की समाधी कहां बनाई गई?

3.गिलहरी का प्रिय खाद्य क्य था?

4.गिलहरी का लघु गात किसके भीतर बंद रहता था?

5.वर्माजी गिलहरी को किस नाम से बुलाती थीं?

कार्य पत्रक 7:

*गोलों में समानार्थक शब्द दिये गए हैं,सही शब्दों को चुनकर सूची बनाइए।

उदा: मयुर - मोर

उपचार, विस्मय, गात,
आहार,
हिम्मत, खोज,
विस्मय,
लता, बल, मयुर,
कौआ

काक, साहस,
खाना,
तलाश, अचरज,
शरीर ,बेल, शक्ति,
मोर, चिकित्सा

कक्षा :-१० तृतीय भाषा- हिंदी

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
०१	सितंबर	*स्नेह भाव, मानवीयता भाईचारे का महत्व समझते हैं। *पद्य के भावार्थ से अवगत होते हैं।	पद्य- अभिनव मनुष्य	पद्य को ध्यानपूर्वक पढिए और प्रदत्त कार्य को पूरा कीजिए। *पद्य में प्रयुक्त प्रास (तुकांत) पदों को पहचानकर लिखिए। *पद्यांशों को जोडकर लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए। *सही उत्तर को चुनकर लिखिए *विलोम शब्दों को लिखिए। *कन्नड में दिये गए वाक्याशों का हिंदी वाक्याशों के साथ मीलान कीजिए।	सरल प्रश्नों के उत्तर दीजिए। पद्य के भावार्थ कोसरल शब्दों में लिखिए/बताइए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*नीचे दिये गए उदाहरण के अनुसार कविता में दिये गए तुकांत शब्दों (प्रास पदों) को ढूंढकर लिखिए।

उदा : नवीन – आसीन

1.

2.

3

4.

5

कार्य पत्रक 2:

*पद्यांश को जोडकर लिखिए।

1.आज की दुनिया ---- विजयी पुरुष आसीन।

2.हुक्म पर चढता-उतरता ---- करों को देखकर परमाणु।

3.यह मनुज जिसका ----- सरित, गिरि, सिंधु एक समान।

4.काँपते जिसके ----- तोड दे जो,बस वही ग्यानी,वही विद्वान।

5.प्रकृति पर सर्वत्र है ----- विचित्र नवीन।

6.लांघ सकतानर ----- गगन में जा रहा है यान।

7.एक दूसरे के बीच का व्यवधान ---- है पवन का ताप।

कार्य पत्रक 3:

*रिक्त स्थान भरिए।

1.व्योम ---------- पाताल तक सब कुछ इसे है ग्येय।

2.हैं बंधे __________के __________में वारि,विधुत, भाप।

3.यह मनुज जो _______________का श्रृंगार।

4.श्रेय मानव की असीमित _______________से प्रीत।

5.प्रकृति पर सर्वत्र है ______________ आसीन।

कार्य पत्रक 4:

*निम्न लिखित प्रश्नोंके लिए दो उत्तर दिये गए हैं।सही उत्तर चुनकर लिखिए।

1.आज की दुनिया कैसी है?

उत्तर:आज की दुनिया सुंदर है।

उत्तर:आज की दुनिया विचित्र-नवीन है।

2.परमाणु किसे देखकर काँपते हैं?

उत्तर:पर्माणु मनुष्य के करों को देखकर काँपते है।

उत्तर:परमाणु मनुषय को देखकर काँपते है।

3.प्रकृति पर सर्वत्र कौन आसीन है?

उत्तर: प्रकृति पर सर्वत्र है प्राणि आसीन है।

उत्तर:प्रकृति पर विजयीसर्वत्र पुरुष आसीन है।

कार्य पत्रक 5:

*निम्न लिखित शब्दों को पढिए,सही शब्दों को चुनकर लिखिए।

(जीत, आज, चद्‌ता, समान, प्राचीन, ज्ञान, सीमित, तोड,जोड,
नवीन, अज्ञान, कल, उतरता, असीमित, असमान,)

1.

2.

3.

4.

कक्षा:-१० वीं **तृतीय भाषा- हिंदी**

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
०१	सितंबर	*सादगी,धार्मिक सहिष्णुता, मिल-जुलकर रहना था किताबें पढने के प्रयोजन के बारे में समझते हैं। *कलामजी के जीवन का परिचय प्राप्त करते हैं।	पाठ-मेरा बचपन	पाठ को ध्यानपूर्वक पढिए और निम्न लिखित कार्य को पूरा कीजिए। *तालिका को पूर्ण कीजिए। *वाक्यों को क्रमानुसार जोडकर लिखिए। 8 मुहावरों को सही अर्थ के साथ जोडकर लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए। *प्रेरणार्थक शब्द लिखिए। *चित्र देककर संकेत शब्दों के आधार पर वाक्य बनाइए।	सरल प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *कलामजी के परिवार क संक्षिप्त परिचय दीजिए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 6:

*कन्नड के वाक्यांशों को हिंदी वाक्यांशों के साथ जोडकर लिखिए।

1.ಮಾನವನ್ನೆ(ಯ ಅವನ ಬುದ್ದಿಯಲ್ಲ,ಮನಸ್ಸು ಗೆಲ್ಲುವುದು.- मनुज कायान गगन में जा रहा है।

2.ಈ ಮನುಜ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಶೃಂಗಾರ.- श्रेय उसका बुद्धि पर चैतन्य उर की जीत।

3.ಎಲ್ಲೂ ಅಡತಡೆಗಳು ಬಾಕಿ ಇಲ್ಲ.- हुक्म पर चढता उतरता है पवन काताप।

4.ಮನುಷ್ಯನ ಯಾನ್ ಗಗನದಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ.-है नहीं बाकी कहीं व्यवधान।

5.ಮಾನವನ ಆದೇಶದ ಮೆರೆಗೆಪವನದ್ ತಾಪ ಏರಿಳಿತ್ವಾಗುತ್ತದೆ.-यह मनुज जो सृष्टि का श्रृंगार

कार्य पत्रक 1:

*नीचे दी गई तालिका को पाठ के आधार पर पूर्ण कीजिए।

01	कलामजी का जन्म स्थान	
	कलामजी की जन्म तिथि	
	कलामजी के पिता का नाम	
	कलामजी की माता का नाम	
	कलामजी के चचेरे भाई	
	रामेश्वरम मंदिर के पुजारी	
	रामेश्वरम में अखबारों के एकमात्र वितरक	
	कलाम्जी के तीन पक्के दोस्त	
	रामेश्वरम का प्रतिष्ठित मंदिर	
	कलाम्जी को 'आज़ाद' कहकर बुलाने वाले	

कार्य पत्रक 2:

*पाठ के अनुसार वक्यों को क्रमानुसार जोडकर लिखिए।

1.अहमद जलालुद्दिन मेरे अंतरंग मित्र बन गए।

2.वह रामेश्वरम में अखबारों के एकमात्र वितरक थे।

3.मैं अपनी माँ के साथ रसोई में बैठकर खाना खात था।

4.मेरे पिता ज़ैनुलबदीन की कोई बहुत अच्छी औपचारिक शिक्षा नहीं हुई थी।

5.मेरे बाल्यकाल में पुस्तकें एक दुर्लभ वस्तु थी।

6.पिताजी ने नौकाएं बनाने का काम शुरू किया।

7.पक्षिलक्ष्मण शास्त्री मेरे पिताजी के अभिन्न मित्र थे।

कार्य पत्रक 3:

*मुहावरों को अर्थों के साथ जोडकर लिखिए।

1 .पौ फटना ---- सहायता करना।

2. काम आना ----- अत्यंत क्रोधित होना।

3. शुक्रिया अदा करना ---तैयार होना।

4. आग बबूला होना ---- धन्यवाद देना।

5. कमर कसना ----- प्रभात होना।

कार्य पत्रक 4:

*रिक्त स्थान भरिए।

1. जब मैं ________पूछने लायक बड हुआ,तो मैंने पिताजी से ________की प्रासंगिगता के बारे में पूछा।

2. वे कहते-"जब तुम नमज़ _________हो तो तुम अपने शरीर से इतर _______________

का एक __________बन जाते हो।"जिसमें दौलत,

आयु,_________तथा_____________का

कोई _________होता।

कार्य पत्रक 5:

*उदाहरण के अनुसार प्रेरणर्थक क्रिया लिखिए।

उदा: सुनना – सुनाना

1. पढना–
2. बैठना –
3. रोना –
4. ज|गना –
5. देना –
6. लेना –
7. चलना –
8. करना –

कक्षा:-१० वीं **तृतीय भाषा- हिंदी**

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
०१	सितंबर	*सादही, धार्मिक सहिष्णुता , मिलजुलकर रहना तथा किताबें पढ्ने का प्रयोजन के बारे में समझते हैं। *कलामजी का जीवन परिचय प्राप्त करते हैं।	पाठ- मेरा बचपन	पाठ को ध्यानपूर्वक पढिए और निम्न लिखित कार्य को पूरा कीजिए। *तालिका को पूर्ण कीजिए। *वाक्यों को क्रमानुसार जोडकर लिखिए। *मुहावरों को जूडकर लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए। *समानार्थक शब्दों को चुनकर लिखिए। *चित्र देखकर संकेत शब्दों के आधार पर वाक्य बनाईए।	सरल प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *कलाम्जी के परीवर का परिचय दीजिए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

	नारियाल का पत्ता	
	चावल और स्वदिष्ट सांबर	
	घर का बना अचार	
	ताज़ा नारियल की चट्नी	

*दिये गए चित्र को देखकर संकेत शब्दों के प्रयोग से वाक्य बना

कक्षाः-१० वीं **तृतीय भाषा- हिंदी**

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
०१	सितंबर	*एकांकी का परिचय प्राप्त करते हैं। *प्रामाणिकता से जीना सीखत हैं।	पाठ-बसंत की सच्चाई	एकांकी को ध्यानपूर्वक पढिए और निम्न लिखित कार्य को पूरा कीजिए। *एकांकी के चरित्रों का परिचय एक-एक वाक्य मे लिखिए। *एक वक्य मे उत्तर लिखिए। *शब्दों के अर्थों पर गोला लगाइए। *सही विलोम शब्द चुनकर लिखिए। *वक्यों का मीलन कीजिए। *अनुरूपता शब्द लिखिए। *दिये गए प्रेर्णार्थकक्रिया शब्द से सरल वाक्य बनाइए। *चित्र देखकर संकेत शब्दों के आधार पर वाक्य बनाईए।	*एकांकी को सरल्शब्दों मेकहानी के रूप मेव्यक्त कीजिए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यंकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

एकांकी के चरित्रों का परिचय एक-एक वाक्य में लिखिए।

1. बसंत ---
2. प्रताप -
3. पंडित राजकिशोर ---
4. डा~कटर साहब ----
5. नौकर ---

कार्य पत्रक:2

*निम्न लिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

1. बसंत और प्रताप कहाँ रहते थे?
2. पंडित राज्किशोर क्या काम कर्ते थे?
3. प्रताप किशनगंज क्यों गया?
4. छलनी का दाम क्या था?
5. बसंत के भाई का नाम क्या था?
6. बसंत क्या-क्या बेचत था?

कार्य पत्रक 3:

शब्दों के अर्थों पर गोला लगाइए।

उदा :राह – घर –

1. अहीर – कुमहार –

मार्ग

2. ओसारा –बरामदा –
3. शक्ल –पाँव – आकृति
4. व्यग्रता –व्याकुलता – संतोष
5. दीन – अमीर– गरीब

कार्य पत्रक 4:

*गोलों में दिए गए विलोम शब्दों को चुनकर सूची बनाइए।

खरीदना, जगाना,
गरीब, लेना, आना
पीछे, शांति, गुण,
तोडना. ईमानदार

देना, जाना, आगे,
अशांति, जोडना ,
अमीर, बेईमान,
अवगुण, बेचना,सोना

कार्य पत्रक 5:

*वाक्यों का मिलान कीजिए।

1. मैं अभी पैसे -------- मोटर उसके ऊपर से चली गई।
2. साहब! बटन लीजिए,देसी बटन ---- भीखू अहीर के घर में रहते हैं।
3. कौन पंडित राजकिशोर? ------ दुर्लभ गुण है, यह ईमान्दार है।

4. मोटर के नीचे आ गया ----   वो जो मज़्दूरों के नेता हैं।
5. यह गरीब है, पर इसमें एक   ----   भुना लाता हूँ।
6. मैं और मेरा भाई   ----   साहब! दियासलाई लिजिए।

कार्य पत्रक 6:

*अनूरुप शब्द लिखिए।

1. पंडित राजकिशोर : किशनगंज : : बसंत : ____________
2. बसंत : गरीब लडका : : पंडित राज्किशोर : ____________
3. गिल्लू :महादेवी वर्मा : : बसंत की सच्चाई : ______________
4. कश्मीरी सेब : कहानी : : बसंत की सच्चाई : ______________
5. प्रताप : छोटा भाई : : वर्मा : _____________
6. पंडित राजकिशोर :मालिक : : अमर सिंह : ________________

कार्य पत्रक 7:

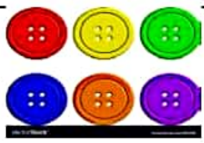
दिये गए प्रेरणार्थक क्रिया शब्द से सरल वाक्य बनाइए।

उदा : लिखना :- राजू पत्र लिखना चाहता है।

1. जगाना –
2. दिलाना –
3. सुनाना –
4. भेजना –
5. धुलाना –
6. चलना –

कार्य पत्रक 8:

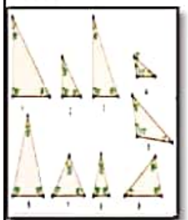
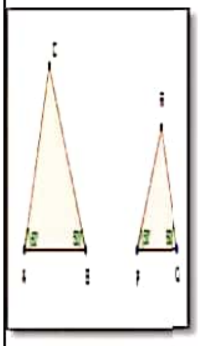
दिये गए चित्रों को देखकर संकेत शब्दों के आधार पर वाक्य बनाइए।

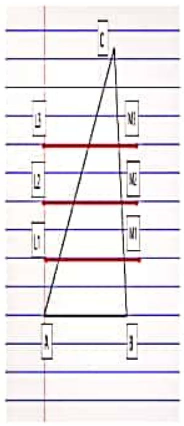
क्र सं	चित्र	संकेत शब्द	
01		बाज़ार मे बसंत चीज़े बेचता छलनी	
03		बटन	

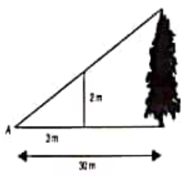
10ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ
ಸೆಪ್ಟಂಬರ್ ಮೊದಲ ವಾರ	ಸಂಖ್ಯಾವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ೯ ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಹೊಂದಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. (ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿ ಪದದ ಬಳಕೆ ಬೇಡ, ಆ ಪದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿ ಪದದ ಬಳಕೆ ಸೂಕ್ತ)	*** ಪರಿಚಯ- ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿಗಳ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ** ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿ ಎನ್ನುವುದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಪದವನ್ನು, ಮೊದಲ ಪದವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ಹಿಂದಿನ ಪದಕ್ಕೆ ನಿಗದಿತ ಪದವನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಲವು ರೀತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು- ಸಮಸಂಖ್ಯೆ, ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು, ಆ ಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರ ತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅದರ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಅವುಗಳು ಹೇಗೆ ರಚಿತವಾಗಿವೆ.ಎಂಬುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಈಗಾಗಲೇ ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.ಇದೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ,ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿಗಳ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.ಮತ್ತು ವಿದ್ಯರ್ಥಿಗಳೇ ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	ವಿವಿದ ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯತ್ತಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು. ಉದಾ:1) ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ,ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 1)1, 3, 6, 7, 11, 16, 19, ………. 2)1, 3, 5, 7, 9,………………… 3)2, 4, 5, 7, 11…………… ಉದಾ೨:ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ, ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆದು,ಪ್ರತಿ ಸಲ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ,ಮತ್ತು ತಿರ್ಮಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. 1)1, 3, 5, , 9,………………… 2)2, 4, 6, 8, 10,……………… 3)10, 20, 30, 40 , ………………… 4)3, 6,9, 12……	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮದ್ಯೆ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದಿರುವ 5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.
ಸೆಪ್ಟಂಬರ್ ಎರಡನೇ ವಾರ	ಮೊದಲ ಪದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ, ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಢಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.	*** ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿಗಳ ರಚನೆ** ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿ ಎನ್ನುವುದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದು, ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಮೊದಲ ಪದಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇದನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಮೂಲಬೂತ ಕಲ್ಪನೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮನವರಿಕೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ,ಅದೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು.	ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡಿ,ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು. ಉದಾ:ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ,ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ 1)ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯೆ, 2 ವ್ಯತ್ಯಾಸ 1(ಪ್ರತಿಸಲ ಇದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬಳಸಿ) 2)ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯ4 ವ್ಯತ್ಯಾಸ 2(ಪ್ರತಿಸಲ ಇದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬಳಸಿ)	ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಮೊದಲ ಪದ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ (ಪ್ರತಿಸಲ ಅದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬಳಸಿ)10 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

ತರಗತಿ 10 ಗಣಿತ

ಅವಧಿ	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು / ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ/ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಸ್ಕ್ರೀನ್ ಶಾಟ್ಸ್.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	ಸಮರೂಪಿ ಆಕೃತಿಗಳು ಒಂದೇ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣುತ್ತಾರೆ.	ಒಂದೇ **ಆಕಾರವಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು ಸಮರೂಪಿ ಆಕೃತಿಗಳಾಗುತ್ತವೆ.**	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲು ಸಿಗುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಎಲೆಗಳು, ಆಕೃತಿಗಳು, ಹೂವುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರವಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಸಮರೂಪಿ ಆಕೃತಿಗಳೆಂದು ಕರೆಯುವೆವು ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.		ಸೂಕ್ತವಾದ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಬಳಸುವುದು. ಉದಾ: ಅವಲೋಕನ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಲೆಗಳು/ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ 1.ಸಮರೂಪಿ ಆಕೃತಿಗಳ ಆಕಾರ ಒಂದೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.. 2. ಸಮಕೋನಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳೆಲ್ಲಾ ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳೇ? ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ 3. ಸಮರೂಪಿ ಹಾಗೂ ಸರ್ವಸಮ ತ್ರಿಭುಜಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. 4. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರೂಪಿ ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು
	ಸಮಕೋನಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.	**ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.**	ಸಮಕೋನಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಕೋನಿಯವಲ್ಲದ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಆಕಾರವಿರುವ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳ ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಹಾಗೇ ಸಮರೂಪವಲ್ಲದ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಸಹ ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ	 ಕೊಟ್ಟಿರುವ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಒಂದೇ ಆಕಾರವಿರುವ ಗಮನಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ	
	ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ವಸಮ ತ್ರಿಭುಜಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು	**ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸರ್ವಸಮ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಆದರೆ ಸಮಕೋನಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳೆಲ್ಲಾ ಸರ್ವಸಮ ತ್ರಿಭುಜಗಳಲ್ಲ**	1) $A= 60^0$ $B = 30^0$ ಮತ್ತು AB= 6 cm ಅಳತೆಯಿರುವ ABC ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಹಾಗೆ $P = 50^0$ & $Q = 70^0$ PQ= 4cm ಅಳತೆಯಿರುವ PQR ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. 2) $A = 70^0$ $B = 50^0$ ಮತ್ತು AB= 5cm ಅಳತೆಯಿರುವ ABC ತ್ರಿಭುಜ ರಚಿಸಿ. ಹಾಗೆ $P = 50^0$ $Q = 70^0$ ಮತ್ತು PQ = 5cm ಅಳತೆಯಿರುವ PQR ತ್ರಿಭುಜ ರಚಿಸಿರಿ. ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ		

			ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೆ ಒಂದನ್ನು ಐಕ್ಯವಾಗಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸಿ.		
	ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಆನುಕ್ರಮ ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು	ಅನುರೂಪ ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು.	ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮ ಅಳತೆ ಇರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಹಾಗೆ ಸಮಕೋನಗಳಿಗೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವ ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	PQR ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ABC ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ಕೋನ B ಅಭಿಮುಖ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವ	ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಆನುಕ್ರಮ ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು
	ತ್ರಿಭುಜದ ಒಂದು ಬಾಹುವಿಗೆ ಎಳೆದ ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆಯು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುತ್ತದೆ	ಮೂಲಸಮಾನುಪಾತತೆಯ/ ಥೇಲ್ಸ್ ನ ಪ್ರಮೇಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಇರುವ ಈ ರೀತಿಯ ಬರವಣಿಗೆ ಪುಸ್ತಕದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗೆರೆಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಮಾಂತರವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ನೀವು ಈ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ತ್ರಿಭುಜದ ಪಾದ ಒಂದು ಗೆರೆಯ ಮೇಲಿರಲಿ. ಪಾದಕ್ಕೆ ಸಮಾಂತರವಾಗಿರುವಂತೆ ಒಂದೆರಡು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವಂತೆ ಎಳೆಯಿರಿ.ಬಾಹುಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಪಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.		ತ್ರಿಭುಜದ ಒಂದು ಬಾಹುವಿಗೆ ಎಳೆದ ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆಯು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುತ್ತದೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.
	ತ್ರಿಭುಜ ಎರಡು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ರೇಖೇಯು ಮೂರನೇ ಬಾಹುವಿಗೆ ಸಮಾಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಮೂಲಸಮಾನುಪಾತತೆಯ/ ಥೇಲ್ಸ್ ನ ವಿಲೋಮಪ್ರಮೇಯ	ತ್ರಿಭುಜದ ಪಾದ AB=6cm ಹಾಗೂ ಬಾಹು BC= 8cm ಮತ್ತು CA = 10 cm ಇರುವಂತೆ ABC ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ BC ಬಾಹುವಿನ ಮೇಲೆ ಪಾದದಿಂದ 2 cm ದೂರದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ CA ಬಾಹುವಿನ ಮೇಲೆ ಪಾದದಿಂದ 4cm ದೂರದಲ್ಲಿಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಈ ರೇಖೆಯು ತ್ರಿಭುಜದ ಬಾಹುವಿಗೆ ಸಮಾಂತರವಾಗಿದೆಯೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ.		ತ್ರಿಭುಜ ಎರಡು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ರೇಖೇಯು ಮೂರನೇ ಬಾಹುವಿಗೆ ಸಮಾಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

			(ಸುಳಿಹು:- ಅನುರೂಪ ಕೋನಗಳ ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ $\angle RPQ = \angle RMN$)		
	ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನೀಯಗಳಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆ ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮರೂಪಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಕೋನ ಕೋನ ನಿರ್ಧಾರಕ ಗುಣ	ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನೀಯಗಳಾಗಿರುವಂತೆ ಎರಡು ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಪಾತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಉದಾ: $\angle A = 65^0$ $\angle B = 45^0$ AB = 6cm ಇರುವಂತೆ ABC ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ÐP= 65^0 ÐQ = 45^0 PQ = 8cm ಇರುವಂತೆ PQR ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ.		ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನೀಯಗಳಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆ ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮರೂಪಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
	ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಆ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನೀಯಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆ ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮರೂಪಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಕೋನ ಕೋನ ನಿರ್ಧಾರಕ ಗುಣದ ವಿಲೋಮ	ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮೂರು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ : 42 ಚಟುವಟಿಕೆ : 5		ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಆ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನೀಯಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆ ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮರೂಪಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿತೀರ್ಮಾನಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
	ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಬಳಸುವರು	ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನ್ವಯ	1) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಮರದ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 2) ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜದ ಜ್ಞಾನ ಬಳಸಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಧ್ವಜಸ್ತಂಭದ ಅಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.		
	ಎರಡು ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಅನುಪಾತವು ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ವರ್ಗಗಳ ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳು	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ : 42 ಚಟುವಟಿಕೆ : 5 ರಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿರುವ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಪಾದಗಳಿಗೆ ಅಭಿಮುಖ ಶೃಂಗದಿಂದ ಲಂಬ ಎತ್ತರವನ್ನು ಎಳೆದು ತ್ರಿಭುಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ವರ್ಗಗಳ ಅನುಪಾತ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.		ಎರಡು ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಅನುಪಾತವು ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ವರ್ಗಗಳ ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
	ಒಂದು ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ವಿಕರ್ಣದ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ	ಪೈಥಾಗೊರಸನ ಪ್ರಮೇಯ	ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು, ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಬಾಹುವಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆಯೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸಿ.		ಒಂದು ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ವಿಕರ್ಣದ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
	ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜದ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಬಾಹುವಿನ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು	ಪೈಥಾಗೊರಸನ ಪ್ರಮೇಯದ ವಿಲೋಮ	ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು.		ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜದ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಬಾಹುವಿನ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು

	ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿದ್ದರೆ ಆ ತ್ರಿಭುಜವು ಲಂಬಕೋನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ.		ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಬಾಹುವಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆಯೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸಿ.		ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿದ್ದರೆ ಆ ತ್ರಿಭುಜವು ಲಂಬಕೋನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.
	ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪೈಥಾಗೊರಸ್ ಪ್ರಮೇಯದ ಅನ್ವಯವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿತ್ತಾರೆ.	ಪೈಥಾಗೊರಸನ ಪ್ರಮೇಯದ ಅನ್ವಯ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ : 63 ಅಭ್ಯಾಸ ಐಚ್ಛಿಕ : 2.6 ರಲ್ಲಿ 10 ನೇ ಸಮಸ್ಯೆ. ಅಭ್ಯಾಸ 2.5 ರ 10.11.12 ರಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು		ಅಬ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು/ ಕಲಿಕಾಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಮೊದಲನೇವಾರ-೫ಅವಧಿಗಳು				
ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	**ಅಧ್ಯಾಯ: ಆಮ್ಲಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳುಮತ್ತು ಲವಣಗಳು** 1.ಆಮ್ಲಗಳುಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನುತಿಳಿಯುವುದು 2. pHಮೌಲ್ಯದಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನುತಿಳಿಯುವುದು	• ಆಮ್ಲಗಳುಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಆಕರಗಳು • ಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಭೌತಮತ್ತುರಾಸಾಯನಿಕಗುಣಗಳು • ನೈಸರ್ಗಿಕಮತ್ತುಕೃತಕಸೂಚಕಗಳು • ಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳನ್ನುಸಾರವರ್ಧನೆಗೊಳಿಸುವುದು • ತಟಸ್ಥೀಕರಣಕ್ರಿಯೆ • pHಅಳತೆಪಟ್ಟಿ: pHಮೌಲ್ಯ, H+ ಮತ್ತು OH- ಅಯಾನುಗಳಸಾರತೆ, ದೈನಂದಿನಜೀವನದಲ್ಲಿpHಮೌಲ್ಯದಮಹತ್ವ	• **ಮಕ್ಕಳಮನೆಯಲ್ಲಿದೊರೆಯುವಆಮ್ಲಗಳಸಂಗ್ರಹ:** ಉದಾ: ನಿಂಬೆರಸ (ಸಿಟ್ರಿಕ್ಆಮ್ಲ) ಹುಣಸೆರಸ (ಟಾರ್ಟರಿಕ್ ಆಮ್ಲ) ವಿನೇಗರ್ (ಅಸಿಟಿಕ್ಆಮ್ಲ)ಅಥವಾಪ್ರಯೋಗಾಲಯದಲ್ಲಿದೊರೆಯುವ HCl, H_2SO_4, HNO_3, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು: $NaOH$, KOH, $Mg(OH)_2$, $Ca(OH)_2$ ಸೂಚಕಗಳು: ಅರಿಶಿನ, ಫೀನಾಪ್ತಲೀನ್, ನೀಲಿಮತ್ತುಕೆಂಪುಲಿಟ್ಮಸ್ದ್ರಾವಣ/ಕಾಗದ • ಸೂಕ್ತವಾದಸೂಚಕಗಳನ್ನುಬಳಸಿಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಗುಣಗಳನ್ನುಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. • pHಅಳತೆಪಟ್ಟಿಬಳಸಿ,ಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ pHಮೌಲ್ಯತಿಳಿಯುವುದು. (ಬೇಕಾದವಸ್ತುಗಳು: pHದ್ರಾವಣಅಥವಾ pHಕಾಗದ) * ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ೨.೨ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು	ಸೂಕ್ತವಾದ ತಂತ್ರಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನುಬಳಸುವುದು. ಉದಾ: ಅವಲೋಕನ. ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ: 1. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಆಮ್ಲಗಳುಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಾಗಿವರ್ಗೀಕರಿಸಿ. 2. ಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಿಗೆ ಸೂಚಕ(ಅರಿಶಿನ) ಸೇರಿಸಿದಾಗಅವುಗಳಬಣ್ಣದಲ್ಲಾಗುವಬದಲಾವಣೆಏನು? 3. pHಮೌಲ್ಯ 2, 11.5, 7 8, 6 ಇರುವರಾಸಾಯನಿಕಗಳನ್ನುಪ್ರಬಲ, ದುರ್ಬಲಮತ್ತುತಟಸ್ಥಆಮ್ಲ/ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಾಗಿವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.
ಎರಡನೇ ವಾರ- ೪ ಅವಧಿಗಳು				
	3. ಲೋಹಗಳು, ಲೋಹೀಯಕಾರ್ಬೋನೇಟ್‌ಗಳುಮತ್ತುಲೋಹೀಯಹೈಡ್ರೋಜನ್ ಕಾರ್ಬೋನೇಟ್‌ಗಳ ಜೊತೆಗೆಆಮ್ಲಗಳುಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳವರ್ತನೆಯನ್ನುಅರ್ಥೈಸುವು	• ಲೋಹಗಳ ಮೇಲೆಆಮ್ಲ ಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳವರ್ತನೆ: ಉದಾ.Zn, Mg, etc. • ಸೋಡಿಯಂ ಕಾರ್ಬೋನೇ	ಪ್ರಯೋಗ: Zn, Mg, Na2CO3, NaHCO3 (baking soda) ಮೇಲಿನರಾಸಾಯನಿಕಗಳನ್ನುಬಳಸಿಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದುಅಥವಾಪ್ರಯೋಗದಚಿಕ್ಕ-ಚಿಕ್ಕವಿಡಿಯೋತುಣುಕುಗ	೪. ಆಮ್ಲ ಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಿಗೆನೀರನ್ನುಸೇರಿಸಿದಾಗಉಂಟಾಗುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಏನು?

	ದು	ಟ್ ಮತ್ತುಸೋಢಿಯಂಹೈಡ್ರೋಜನ್ ಕಾರ್ಬೋನೇಟ್‌ಗಳಜೊತೆ ಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳವರ್ತನೆ. • ಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳನ್ನುಸಾರರಿಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು	ಳನ್ನುಹಾಗೂಪ್ರಯೋಗಮಾಡುವವಿಧಾನಗಳನ್ನುಧ್ವನಿಮುದ್ರಣಮಾಡಿವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು • ನಿಂಬೆಹಣ್ಣಿನರಸಕ್ಕೆಹೆಚ್ಚಿನಪ್ರಮಾಣದನೀರನ್ನುಸೇರಿಸಿತ್ತಾಅದರರುಚಿಯಲ್ಲಾಗುವಬದಲಾವಣೆಹಾಗುವಿದ್ಯುದ್ವಾಹಕತೆಯಲ್ಲಾಗುವಬದಲಾವಣೆಆಧಾರದಮೇಲೆಸಾರರಿಕ್ತತೆಮಾಡುವುದು	
ಮೂರನೇವಾರ – ೫ ಅವಧಿಗಳು				
	ಅಧ್ಯಾಯ: **ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು** 1. ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಉನ್ನತಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿಸಾಗಾಣಿಕಾವ್ಯೂಹದಮಹತ್ವವನ್ನುಅರ್ಥೈಸುವುದು	* ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಆಕ್ಸಿಜನ್ ಕಾರ್ಬನ್ ಡೈಆಕ್ಸೈಡ್, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಗಾಣಿಕೆಯುಸಾಗಾಣಿಕಾವ್ಯೂಹದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. * ಸಾಗಾಣಿಕಾ ವ್ಯೂಹದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗ: ಹೃದಯ, ಹೃದಯದ ರಚನೆ, ರಕ್ತ ಮತ್ತು ರಕ್ತನಾಳಗಳ ಕಾರ್ಯ	* ಹೃದಯದ ನೀಳಛೇದನೋಟದಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು * ಹೃದಯದ ಕಾರ್ಯದಬಗ್ಗೆವಿಡಿಯೋ ಚಿತ್ರಣಗಳನ್ನುವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ನಾಡಿ ಮಿಡಿತವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇಸ್ವತಃತಯಾರಿಸಬಹುದಾದಸ್ಟೆತಸ್ಕೋಪ್ ರಚಿಸುವುದು. * ರಕ್ತದ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಅಳೆಯುವಮಾಪಕ (ಸ್ಪಿಗ್ಮೋಮೊನೊಮೀಟರ್) ವಿದ್ದರೆ ಅದರ ಕಾರ್ಯವನ್ನುಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು *ದುಗ್ಧರಸಮತ್ತುರಕ್ತದವಿವಿಧಘಟಕಗಳುಮತ್ತುಅವುಗಳಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವಕೋಷ್ಟಕರಚಿಸುವುದು	* ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಾಗಾಣಿಕಾ ವ್ಯೂಹದಘಟಕಗಳನ್ನುತಿಳಿಸಿ. * ಸ್ತನಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಕ್ಸಿಜನ್‌ಯುಕ್ತರಕ್ತಮತ್ತುಆಕ್ಸಿಜನ್‌ರಿಕ್ತಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.
4 ನೇವಾರ – ೫ ಅವಧಿಗಳು				
		* ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು, ಖನಿಜಗಳು, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಗಾಣಿಕೆಯು ವಾಹಕಅಂಗಾಂಶದ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.	* ಕರ್ಣಕುಂಡಲಸಸ್ಯವನ್ನು ಬಣ್ಣದನೀರಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುವಾಹಕತೆಯನ್ನುತೋರಿಸುವುದು. * ಸಾಗಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರರಂಧ್ರದಕಾರ್ಯತಿಳಿಯಲುಎಲೆಗಳಲ್ಲಿಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕದಸಹಾಯದಿಂದಪತ್ರರಂಧ್ರಗಳವೀಕ್ಷಣೆಮಾಡುವುದು. ಸಾಧ್ಯವಾದರೆಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶ	* ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಜಲವಾಹಕ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ವಾಹಕಅಂಗಾಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. ಸಾಗಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರರಂಧ್ರದ ಮಹತ್ವವೇನು ?

	2. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನಾವ್ಯೂಹವಿಸರ್ಜನಾಂಗಗಳರಚನೆಮತ್ತುಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನುಅರಿಯುವುದು. 3. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿತ್ಯಾಜ್ಯವಿಸರ್ಜನೆಯವಿಧಾನಗಳನ್ನುಗುರುತಿಸುವುದು.	* ಕ್ಸೈಲಂ ಮತ್ತು ಪ್ಲೋಯಂಅಂಗಾಂಶಗಳರಚನೆ ಮತ್ತುಕಾರ್ಯ * ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜಾನಾಂಗ ವ್ಯೂಹದ ರಚನೆ, ಕಾರ್ಯಗಳು * ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿತ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನುಹೊರಹಾಕಲುಇರುವವಿವಿಧತಂತ್ರಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿವಿಸರ್ಜನಾಕ್ರಿಯೆಯ ಮಹತ್ವ	ಕದಲ್ಲಿಪಡೆದಪತ್ರರಂಧ್ರದ ಚಿತ್ರವನ್ನುವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಹಂಚಿಕೊಂಡು ಅದರರಚನೆಮತ್ತುಕಾರ್ಯ ತಿಳಿಸುವುದು. * ಮೂತ್ರಜನಕಾಂಗದಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ, ಭಾಗಗಳನ್ನುಗುರುತಿಸಿ, ಭಾಗಗಳಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು. * ನೆಫ್ರಾನ್ ರಚನೆಯಚಿತ್ರಬಿಡಿಸಿ, ಭಾಗಗಳನ್ನುಗುರುತಿಸಿ, ಭಾಗಗಳಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು. * ಮೂತ್ರಜನಕಾಂಗ ಮತ್ತು ನೆಫ್ರಾನ್ ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕನ್ನುವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದುಹಾಗೂಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭೇಟಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಸುವುದು. * ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಲೆ ಉದುರುವುದು, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಅಂಟುರಾಳಗಳು, ಎಲೆಗಳ ಸುವಾಸನೆ, ತೊಗಟೆಗಳು ಉದುರುವುದು. ಇವುಗಳಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕಉತ್ತರಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಪತ್ರರಂಧ್ರದ ರಚನೆ ಬಿಡಿಸುವುದು. * ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಮೂತ್ರಪಿಂಡದಮೂಲಕ ಹೊರಹಾಕುವತ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನುತಿಳಿಸಿ. * ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಮೂತ್ರಹೇಗೆ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ? * ಮೂತ್ರಕೋಶ ಮತ್ತುನರ ವ್ಯೂಹಕ್ಕಿರುವ ಸಂಬಂಧತಿಳಿಸಿ. * ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ತ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಸಸ್ಯಹೇಗೆಹೊರಹಾಕುತ್ತದೆ?

* ಚಟುವಟಿಕೆಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟುಚಟುವಟಿಕಾಹಾಳೆಗಳನ್ನುಬಳಸುವುದು.

** ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

10ನೇ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ವಿಷಯ	ಪಾಠ (ಅಧ್ಯಾಯ)	ಕಲಿಕಾಂಶ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಾಯ –1	ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ	ಭಾರತವು ಯುರೋಪಿಯನ್ನರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿದ್ದ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಬಂಧ. • ಭಾರತಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರು. • ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ರಾಜಕೀಯ ಏಳಿಗೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಕರ್ನಾಟಿಕ್ ಯುದ್ಧಗಳು. • ಪ್ಲಾಸಿಕದನ, ಬಕ್ಸಾರ್ ಕದನ, ದ್ವಿ–ಪ್ರಭುತ್ವ ಪದ್ಧತಿ. • ಬ್ರಿಟಿಷರ ಆಕ್ರಮಣ ನೀತಿ	ಪ್ರಪಂಚದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಜಲಮಾರ್ಗ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಮುನ್ನ ಭಾರತ ಮತ್ತು ಯುರೋಪಿನ ನಡುವೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಪ್ರಪಂಚದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಹೊಸ ಜಲಮಾರ್ಗವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಭಾರತಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಟೈಮ್ ಲೈನ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ	ಆಂಗ್ಲರು ಇತರ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರಿ ಗಿಂತ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಲ ರಾಗಲು ಕಾರಣಗಳೇನು ವಿವರಿಸಿ. ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನ ಆಂಗ್ಲರು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ತಳಹದಿ ಹಾಕಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ. ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನಕ್ಕಿಂತ ಬಕ್ಸಾರ್ ಕದನ ಭಾರತದಲ್ಲಿಆಂಗ್ಲರ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಿತು ದೃಢೀಕರಿಸಿ
ಅಧ್ಯಾಯ –2	ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ	• ಆಂಗ್ಲೋ–ಮರಾಠ ಯುದ್ಧಗಳು • ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಅಧಿಕಾರದ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ • ಆಂಗ್ಲೋ ಸಿಖ್ ಯುದ್ಧಗಳು • ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ ನೀತಿ	ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ಹಾಗೂ ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ ಸೂತ್ರಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ	ಬ್ರಿಟಿಷರು ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಂತೀಯ ದೊರೆಗಳನ್ನು ಹಿಡಿತ ದಲ್ಲಿ ಇಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಹೇಗೆ. ಪಂಜಾಬ್ ಪ್ರಾಂತ್ಯವನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡರು ವಿವರಿಸಿ
ಅಧ್ಯಾಯ – 3	ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ – ನಾಗರಿಕ ಸೇವೆಗಳು, ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಪೊಲೀಸ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸೈನ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.	ರೈತವಾರಿ, ಮಹಲ್ವಾರಿ ಹಾಗೂ ಜಮೀನ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ ಗಳ ನಡುವಿನ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಚಾರ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ	ಜಮೀನ್ದಾರಿ, ಮಹಲ್ವಾರಿ ಹಾಗೂ ರೈತವಾರಿ ಪದ್ಧತಿ ಜಾರಿಗೆ ತರದೆ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ ಭಾರತೀಯ ಕೃಷಿಯು ಹೇಗಿರುತ್ತಿತ್ತು. ವಿವರಿಸಿ.

		• ಭೂ ಕಂದಾಯ ನೀತಿಗಳು – ಖಾಯಂ ಜಮೀನ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ, ಮಹಲ್‌ವಾರಿ ಪದ್ಧತಿ, ರೈತವಾರಿ ಪದ್ಧತಿ. • ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ – ಲಾರ್ಡ್ ಮೆಖಾಲೆ, ವುಡ್ಸನ ಆಯೋಗ (1854). • ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆ ಕಾಲದ ಕಾಯ್ದೆಗಳು – ರೆಗ್ಯುಲೆಂಟಿಂಗ್ ಕಾಯ್ದೆ, ಪಿಟ್ಸ್ ಇಂಡಿಯಾ ಕಾಯ್ದೆ, ಚಾರ್ಟರ್ ಕಾಯ್ದೆಗಳು	ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಸಂವಿಧಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಒಂದು ಚಾರ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.	ಆಂಗ್ಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೇಲಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು.
ಭೂಗೋಳ ಅಧ್ಯಾಯ –1	ಭಾರತದ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ	ಪ್ರಪಂಚ ಹಾಗೂ ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸ್ಥಾನ. • ಭಾರತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಮೇರೆಗಳು. • ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು.	ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ ಗಳೊಂದಿಗೆ ಅದರ ಎಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಅದರ ನೆರೆ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ಭೂಮೇರೆ ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಜಲಮೇರೆ ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.	ಭಾರತದ ನೆರೆ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಯಾವವು. ಭಾರತದೊಂದಿಗೆ ಜಲಮೇರೆ ಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಯಾವುವು
ಅಧ್ಯಾಯ –2	ಭಾರತದ ಮೇಲ್ಮೈ ಲಕ್ಷಣಗಳು	• ಭಾರತದ ಭೂ ಸ್ವರೂಪಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು. • ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು. • ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗಳು	ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಅದರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಮುಖ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 4 ಭೌಗೋಳಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.	ಪೂರ್ವ ಕರಾವಳಿ ಗಳು ಪಶ್ಚಿಮ ಕರಾವಳಿ ಗಳಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ವಿವರಿಸಿ. ಭಾರತದ ದ್ವೀಪ ಸಮೂಹಗಳ ರಚನೆ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಸ್ಥಾನ ಇವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ. ಒಂದು ಪಕ್ಷ ಹಿಮಾಲಯಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಎದುರಿಸಬೇಕಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಯಾವುವು. ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿಯ ಹೇಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ

Remove Watermark Now

ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು (New Learning Initiatives)

ಸಂವಹನ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (Communicative Learning Tasks)

ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ವಯೋಮಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಮಗು ತನ್ನ ಆಸಕ್ತಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ವೇದಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಮೂಲಭೂತ ಭಾಷಾಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತುದನ್ನು ಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು
- ಕಲಿಕೆಯ ಹೊಸ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಜ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ತನ್ನ ಮತ್ತು ಇತರ ಪರಿಸರದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಡನೆ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗುವನ್ನು ಸಾಮಾಜೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದು.
- ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹ, ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ, ಸಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಕನಿಷ್ಠ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದ ಗಳಿಸಿದ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು
- ಬಹುಮುಖಿ ಸಂವಹನದಿಂದ ಪ್ರತಿ ಮಗು ತನ್ನ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಪಕ್ವತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು

pdfelement

ತಿಂಗಳು	ತರಗತಿ / ವರ್ಗ	ಚಟುವಟಿಕೆ
ಜೂನ್	1 ರಿಂದ 3	• ಸ್ಥಳೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ವೀಕ್ಷಣೆ – • ಸುತ್ತಲ ಪರಿಸರ ವೀಕ್ಷಣೆ – ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿಯುವುದು
	4 ರಿಂದ 7	• ಪರಿಸರದ ಅರಿವು – ನಮ್ಮೂರು, ತಾಲೂಕಿನ ವಿಶೇಷಗಳು -ಭೌಗೋಳಿಕ ಮತ್ತು ಐತಿಹಾಸಿಕ • ಜಾಗೃತಿ ಸಂದೇಶ ರಚನೆ – ಪರಿಸರ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಕುರಿತು
	8 ರಿಂದ 10/12	• ಜಾಗೃತಿ ಸಂದೇಶ ರಚನೆ – ಪರಿಸರ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಕುರಿತು • ಪರಿಸರದ ಅರಿವು – ನಮ್ಮೂರು, ತಾಲೂಕಿನ ವಿಶೇಷಗಳು -ಭೌಗೋಳಿಕ ಮತ್ತು ಐತಿಹಾಸಿಕ
ಜುಲೈ	1 ರಿಂದ 3	• ಊರಿನ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಹಾಡು, ಕತೆ ಕೇಳು • ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರಿ, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು
	4 ರಿಂದ 7	• ಊರಿನ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಹಾಡು, ಕತೆ ಕೇಳು • ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲ ವೃತ್ತಿ / ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು

Remove Watermark Now

	8 ರಿಂದ 10/12	• ನಮ್ಮ ಹತ್ತಿರದ ಆದರ್ಶ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಾತುಕತೆ • ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲ ವೃತ್ತಿ / ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು
ಆಗಸ್ಟ್	1 ರಿಂದ 3	• ಊರಿನ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಹಾಡು, ಕತೆ ಕೇಳು • ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಿರಿಯರ ಮಾಹಿತಿ
	4 ರಿಂದ 7	• ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಹಿರಿಯರ / ಮಾದರಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮಾಹಿತಿ • ನನ್ನ ಮೆಚ್ಚಿನ ಮೂವರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರು
	8 ರಿಂದ 10/12	• ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲ / ಸ್ಥಳೀಯ ಮಾದರಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮಾಹಿತಿ • ನನ್ನ ಮೆಚ್ಚಿನ ಐದು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರು
ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	1 ರಿಂದ 3	• ನಮ್ಮ ಮನೆ ಅಥವಾ ಮೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿಯ ಚಿತ್ರ • ಹೊಸತೊಂದು ಶಿಶುಗೀತೆ (ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್)
	4 ರಿಂದ 7	• ನಮ್ಮೂರಿನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೊಂದು ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರ (ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡ್) • ಅಜ್ಜಿ-ತಾತನಿಂದ ಹಳೆಯ ಹಾಡು ಕಲಿ
	8 ರಿಂದ 10/12	• ನಮ್ಮೂರಿನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೊಂದು ಶುಭಾಶಯ ಅಥವಾ ಪ್ರಶಂಸಾ ಪತ್ರ (ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡ್) • ಅಜ್ಜಿ-ತಾತನಿಂದ ಹಳೆಯ ಹಾಡು ಕಲಿ
ಅಕ್ಟೋಬರ್	1 ರಿಂದ 3	• ಬಾಪು ಬದುಕಿನ ಒಂದು ಕತೆ - ಕೇಳು ಹೇಳು • ಜನಪದ ಕತೆ ಕೇಳು ಕತೆ ಹೇಳು
	4 ರಿಂದ 7	• ಬಾಪು ಬದುಕಿನ ಒಂದು ಕತೆ - ಕೇಳು ಹೇಳು • ಜನಪದ ಕತೆ ಕೇಳು ಕತೆ ಹೇಳು
	8 ರಿಂದ 10/12	• ಬಾಪು ಬದುಕಿನ ಒಂದು ಕತೆ - ಕೇಳು ಹೇಳು • ಜನಪದ ಕತೆ ಕೇಳು ಕತೆ ಬರಿ
ನವಂಬರ್	1 ರಿಂದ 3	• ನನ್ನ ಕನಸು - ಪದ್ಯ ಕೇಳು ಬರಿ • ಹೊಸ ಕತೆ ಕೇಳು ಹೇಳು
	4 ರಿಂದ 7	• ನನ್ನದೊಂದು ಕತೆ / ನಾನು ಕಟ್ಟಿದ ಕತೆ • ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೊಂದು ಪತ್ರ
	8 ರಿಂದ 10/12	• ನಾನು ಕಟ್ಟಿದ ಕತೆ • ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೊಂದು ಪತ್ರ
ಡಿಸೆಂಬರ್	1 ರಿಂದ 3	• ಆತ್ಮೀಯರಿಗೊಂದು ಪುಟ್ಟ ಉಡುಗೊರೆ • ನಮ್ಮ ಊರು / ಬೀದಿಯ ಚಿತ್ರ
	4 ರಿಂದ 7	• ಆತ್ಮೀಯರಿಗೊಂದು ಪುಟ್ಟ ಉಡುಗೊರೆ

pdfelement

Remove Watermark Now

		• ನಮ್ಮ ಊರಿನ / ಬೀದಿಯ ನಕಾಶೆ
	8 ರಿಂದ 10/12	• ಆತ್ಮೀಯರಿಗೊಂದು ಪುಟ್ಟ ಉಡುಗೊರೆ • ನಮ್ಮ ಊರು / ತಾಲೂಕಿನ ವಿಶೇಷಗಳು - ಚಿತ್ರ ಬರಹ
ಜನವರಿ	1 ರಿಂದ 3	• ಹೊಸ ಕೌಶಲ ಕಲಿಕೆ • ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಮಾಡುವ ಪುಟ್ಟ ಸಹಾಯಗಳು
	4 ರಿಂದ 7	• ಹೊಸತೊಂದು ಕೌಶಲ ಕಲಿಕೆ • ನಾನು ಮಾಡುವ ಪುಟ್ಟ ಸಹಾಯಗಳು • ಹೊಸ ಕತೆ / ಪುಸ್ತಕ ಓದಿನ ವಿವರ
	8 ರಿಂದ 10/12	• ಹೊಸತೊಂದು ಕೌಶಲ ಕಲಿಕೆ / ನನ್ನ ಪರಿಸರದ ವೃತ್ತಿಗಳು • ನಾನು ಮಾಡುವ ಪುಟ್ಟ ಸಹಾಯಗಳು • ಹೊಸ ಕತೆ / ಪುಸ್ತಕ ಓದಿನ ವಿವರ
ಫೆಬ್ರವರಿ	1 ರಿಂದ 3	• ಮಾದರಿ ತಯಾರಿ • ನನ್ನ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ
	4 ರಿಂದ 7	• ಮಾದರಿ ತಯಾರಿ • ವಿಜ್ಞಾನ / ಗಣಿತ ಚಮತ್ಕಾರಗಳು
	8 ರಿಂದ 10/12	• ಹೊಸ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿ • ವಿಜ್ಞಾನ / ಗಣಿತ ಚಮತ್ಕಾರಗಳು
ಮಾರ್ಚ್	1 ರಿಂದ 3	• ನನ್ನ ಶಾಲೆ - ಪಕ್ಕದ ಊರಿನ ಶಾಲಾಮಿತ್ರರಿಗೊಂದು ಚಿತ್ರ • ನನ್ನ ಮೆಚ್ಚಿನ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಪಿಕ್ಚರ್ ಬುಕ್ ತಯಾರಿ)
	4 ರಿಂದ 7	• ನನ್ನ ಶಾಲೆ ನನ್ನ ಅನುಭವ - ಪಕ್ಕದ ಊರಿನ ಶಾಲಾಮಿತ್ರರಿಗೊಂದು ಪತ್ರ • ನನ್ನ ಗುರಿ ನನ್ನ ತಯಾರಿಯ ವಿವರ
	8 ರಿಂದ 10/12	• ನಮ್ಮ ಊರಿನ ನನ್ನ ಮೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯಕ್ತಿ / • ನನ್ನ ಗುರಿ ನನ್ನ ತಯಾರಿಯ ವಿವರ
ಏಪ್ರಿಲ್	1 ರಿಂದ 3	• ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಚಿತ್ರ ಬರಿ • ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಕತೆ ಕೇಳು ಹೇಳು
	4 ರಿಂದ 7	• ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಕತೆ ಕೇಳು ಹೇಳು • ರಜೆ ಮತ್ತು ಬಿಡುವಿನ ದಿನಗಳ ನನ್ನ ಯೋಜನೆ • ನನ್ನ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಸುಂದರ ಚಿತ್ರ/ಫೋಟೋ ಆಲ್ಬಂ)
	8 ರಿಂದ 10/12	• ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಕತೆ ಕೇಳು ಹೇಳು / ನನ್ನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಮಾದರಿ ವ್ಯಕ್ತಿ • ರಜೆ ಮತ್ತು ಬಿಡುವಿನ ದಿನಗಳ ನನ್ನ ಯೋಜನೆ • ನನ್ನ ಚಿತ್ರ ಸಂಪುಟ (ಸುಂದರ ಚಿತ್ರ/ಫೋಟೋ ಆಲ್ಬಂ)

pdfelement

Remove Watermark Now

ಮೇ	1 ರಿಂದ 3	• ಕಾಮಿಕ್ / ಶಿಶು ಪುಸ್ತಕ ಓದು • ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಕತೆ ಹೇಳು
	4 ರಿಂದ 7	• ಪದಬಂಧಗಳು, ಸುಡೊಕು ಮತ್ತು ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳು • ನನ್ನ ಮೆಚ್ಚಿನ ಟಿ.ವಿ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು / ಪುಸ್ತಕ ಓದಿನ ವಿವರ • ನಾನು ನೋಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುವ ಪ್ರವಾಸೀ ತಾಣದ ವಿವರ
	8 ರಿಂದ 10/12	• ಪದಬಂಧಗಳು, ಸುಡೊಕು ಮತ್ತು ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳು • ನನ್ನ ಮೆಚ್ಚಿನ ಟಿ.ವಿ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು / ಪುಸ್ತಕ ಓದಿನ ವಿವರ • ನಾನು ನೋಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುವ ಪ್ರವಾಸೀ ತಾಣದ ವಿವರ

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು / ಮಾಡಿಸಲು ಆಯಾ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ನೆರವು ನೀಡುವುದು.
- ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕೆಲವು ಅಗತ್ಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಭಿನ್ನತೆ, ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ಈ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರ ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಸದಸ್ಯರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ನೆರವು ಒದಗಿಸುವಂತೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತು/ವ್ಯಕ್ತಿ/ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಕಡೆ ಕಿರಿಯ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಮಿತ್ರ' ರನ್ನು ಅವರ ಪರಸ್ಪರ ಆಸಕ್ತಿ, ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನೇಮಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಡೆ ಕಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಮೀಪದ ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ದೊರೆಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿನ / ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿನ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಪಕ ದಾಖಲೆಗಳು ಆಯಾ ಮಗುವಿನ ಕೃತಿಸಂಪುಟ (ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ) ದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದು.
- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸಿದ ವಿವರವನ್ನು ಆಯಾ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿವಾರು ಅಂಕವಹಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.
- ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು.

pdfelement

- ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವಾಗ ಶಾಲೆ, ಮನೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ವರ್ಷದುದ್ದಕ್ಕೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬಳಕೆಗೆ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ಇರುವಂತೆ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

*****

Remove Watermark Now
pdfelement

Remove Watermark Now

ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಡಿಜಿಟಲ್ ವೇದಿಕೆಗಳು

LEARNING RESOURCES & DIGITAL PLATFORMS

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತ್ವರಿತವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗುತ್ತಿವೆ. ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ರೂಪಿತವಾಗಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದನೇ ಶತಮಾನದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಎದುರಿಸಲು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇಲಾಖೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಮೇಲಿದೆ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ಇಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹತ್ತು ಹಲವು ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ. ಆದರೆ ಅವೆಲ್ಲವೂ ಚದುರಿಹೋಗಿವೆ. ವಿವಿಧ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಚಿತವಾಗಿ ದೊರೆಯುವ ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕಡೆ ಕೊಡುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಲಿಂಕ್ ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿದರೆ ನೇರವಾಗಿ ಆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವೇದಿಕೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅಗತ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಪಡೆಯುವ ಮತ್ತು ಬಳಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದು ಇಲ್ಲಿನ ಆಶಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂಲಕ ತಲುಪಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

pdfelement

ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಏಕರೂಪದ ವಾರ್ಷಿಕ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

www.ktbs.kar.nic.in

www.dsert.kar.nic.in

ಸಾಹಿತ್ಯ (ಮಾಡ್ಯೂಲ್) ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು

www.ktbs.kar.nic.in

http://www.ktbs.kar.nic.in/New/index.html#!/textbook

www.dsert.kar.nic.in

ಎನರ್ಜೈಸ್ಡ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು (ಕ್ಯುಆರ್ ಕೋಡ್ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು)

http://www.ktbs.kar.nic.in/New/index.html#!/etb

The National Skills Qualifications Framework (NSQF) competency-based ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

http://www.ktbs.kar.nic.in/New/index.html#!/nsqft

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್. ಟಿ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

http://www.dsert.kar.nic.in/easp/learning_material.asp#

Karnataka Open Educational Resources (KOER)

Remove Watermark Now

ಕರ್ನಾಟಕ ಓಪನ್ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ರಿಸೋರ್ಸಸ್ (ಕೆಓಇಆರ್)

https://karnatakaeducation.org.in/KOER/en/index.php/Main_Page

ವಿಷಯವಾರು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

http://www.dsert.kar.nic.in/easp/trainingmodules.asp

ನಲಿ ಕಲಿ ವಿಷಯವಾರು ಕಾರ್ಡುಗಳು

http://www.dsert.kar.nic.in/easp/trainingmodules.asp

ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯ (**ಮಾಡ್ಯೂಲ್ಸ್**) - ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆ

http://www.dsert.kar.nic.in/easp/trainingmodules.asp

ಬಹುಮುಖಿ – ಪಾಠ ಯೋಜನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ

http://www.dsert.kar.nic.in/easp/trainingmodules.asp

ನ್ಯಾಷನಲ್ ಇನ್ಫರ್ಮ್ಯಾಟಿಕ್ಸ್ ಇವರ ಇ-ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಡಿಜಿಟಲ್ ಲೈಬ್ರರಿ – ಇ-ಬುಕ್ಸ್

https://eg4.nic.in/edu/opac/dlibrary.aspx

https://eg4.nic.in/edu/OPAC/Default.aspx?LIB_CODE=DSERT

(ವಿವಿಧ ಲೈಬ್ರರಿಗಳಿಗೆ ಲಿಂಕ್)

pdfelement

ಎಲ್ಲ ಸಂಬಂಧಿತ ಇಲಾಖೆ, ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಲಿಂಕ್ ಒಂದು ಕಡೆ

CCRT, IISc, Indian Environmental Socety, ISRO, NCTE, NCERT, RIE Mysore, TESS India, etc.

http://www.dsert.kar.nic.in/easp/relatedlinks.asp#

Regional Institute of English, South India (RIESI), Bangalore

Courses & Resources for Teachers

www.https://riesielt.org/

www.riesi-eltgateway

'ಮಕ್ಕಳ ವಾಣಿ' - ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ಚಾನಲ್

https://www.youtube.com/channel/UCDaVbK0F5b7y4hgSZrTwZNg

ಜ್ಞಾನದೀಪ - ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್. ಟಿ. ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ಚಾನಲ್

https://www.youtube.com/channel/UCYXGup94ByD1Lb6woVs_oGA

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್. ಟಿ. ಯ **Workbooks**

http://www.dsert.kar.nic.in/easp/learning_material.asp

Teacher Training Management System

http://www.dsert-ttms.karnataka.gov.in/ttms/Dsert_Login_Page.aspx

Remove Watermark Now

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಇಲಾಖೆಯ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ನಲ್ಲಿ

http://karnatakapubliclibrary.gov.in/

e-books - https://www.karnatakadigitalpubliclibrary.org/

'ಸಂವೇದ' ದೂರದರ್ಶನ ಬೋಧನಾ – ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಅನ್ವಯ

National Council of Educational Research & Training (NCERT)

www.ncert.nic.in

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು / ಇ-ಪುಸ್ತಕಗಳು

https://ncert.nic.in/list-publication.php?ln=

e-resources – more than 2500 resources for different subjects

http://epathshala.nic.in/eresources.php?ln=en

DIKSHA Portal – ದೀಕ್ಷಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

pdfelement

https://diksha.gov.in/

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು: ವಿಷಯ ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು – ಒಂದರಿಂದ ಹನ್ನೆರಡನೇ ತರಗತಿ

ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು: ವಿಷಯ, ತರಗತಿವಾರು ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮವಾರು ಒಂದರಿಂದ ಹನ್ನೆರಡನೇ ತರಗತಿ

https://diksha.gov.in/cbse/explore

https://www.india.gov.in/spotlight/diksha-national-digital-infrastructure-teachers

National Government Services Portal

https://services.india.gov.in/

Exclusively for Education and Learning

https://services.india.gov.in/service/listing?cat_id=1&ln=en

ನಾನ್-ಪ್ರಿಂಟ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು – ಶಾಲಾಕಿಟ್, ಆಡಿಯೋ ಬುಕ್ಸ್

https://ncert.nic.in/non-Print-materials.php?ln=

ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು

https://ncert.nic.in/pdf/publication/childrenbooks/catlogue(Eng).pdf

Remove Watermark Now

swayam courses for teachers and students

https://swayam.gov.in/explorer

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮನಿರ್ಭರ್ ಅಭಿಯಾನದಡಿ

'ಮನೋದರ್ಪಣ್' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

www.manodarpan.mhrd.gov.in

ನಿಷ್ಠ ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಗಳು

https://itpd.ncert.gov.in/course/view.php?id=51

E-pathashala Website & App

for students - https://epathshala.nic.in/epathshala.php?id=Students&type=&ln=en

For teachers

https://epathshala.nic.in/epathshala.php?id=Teachers&type=&ln=en

For educators

https://epathshala.nic.in/epathshala.php?id=Educators&type=&ln=en

For parents

https://epathshala.nic.in/epathshala.php?id=Parents&type=&ln=en

E-resources with QR code

https://epathshala.nic.in/topics.php?ln=en

ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿದೋಷವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕ

http://www.ktbs.kar.nic.in/New/index.html#!/vc

ಶ್ರವಣ ದೋಷವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ

NIOS Sign Language TV Channel

pdfelement

ಅನುಬಂಧ-8

ವಿಷಯ: ಕೋವಿಡ್-19 ರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾನಸಿಕ/ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನುಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.

****

ಪೀಠಿಕೆ:

ಕೋವಿಡ್-19ರ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗದ ಹರಡುವಿಕೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಾಂತ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಸವಾಲಿನ ಸಮಯವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದೆ. ಸದರಿ ಪಿಡುಗಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂಗಂಭೀರ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಕಳವಳದ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಭಯ, ಆತಂಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಒತ್ತಡಗಳನ್ನು ಒಡ್ಡಿವೆ.ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು, ಹದಿಹರೆಯದವರು ಮತ್ತು ಯುವಕರು ಹಾಗೂ ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತಿವೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಏಕಾಂಗಿತನ, ಆಟಗಳಿಂದ ದೂರವಿರುವಿಕೆ, ರೋಗದ ಭಯ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶದ ಒತ್ತಡ, ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಸಾವು ನೋವು, ಆರ್ಥಿಕತೊಂದರೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ಹದಿಹರೆಯದವರಲ್ಲಿ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತಿವೆ.

ಸದರಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ತುತ್ತಾಗಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಅತೀವವಾದ ಒತ್ತಡದ ಹಂತ, ಆತಂಕ ಹಾಗೂ ಭಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವವರು ಮತ್ತು ಇತರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರು. ಇಂತಹ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಆಕಸ್ಮಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಎಲ್ಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವೇದಿಕೆಯಿಂದಾಗ ಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಗೂ ಹದಿಹರೆಯದವರು ಎದರಿಸುವ 'ಒತ್ತಡ ಹಾಗೂ ಆತಂಕಗಳನ್ನು ತಗ್ಗಿಸುವಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಕುಟುಂಬಸ್ಥರ ಪಾತ್ರ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಸೂಕ್ತ ಅನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ವ್ಯವಹರಿಸಿ, ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಹತೋಟಿಗೆ ತರಬಹುದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕೋವಿಡ್-19 ರಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಆರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ಅನೇಕ ಹೊಸ ಒತ್ತಡ ಕಾರಕಗಳು ಎದರಾಗುತ್ತಿವೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೊಡಗುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ನೆರವು ಒದಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕುಂದಿದಂತಾಗಿದೆ. ದೇಶಾದ್ಯಾಂತ ಕೋವಿಡ್-19 ಪಿಡುಗು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ, ಕುಟುಂಬಗಳ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾನಸಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಮೇಲೆ ಅಗಾಧವಾದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು/ಪಾಲಕರು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಏಕಾಂಗಿತನ, ಒತ್ತಡ, ಆತಂಕ, ಪೋಷಕರ ನಿರೀಕ್ಷೆ, ಸ್ವ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧ ದೇಶಾದ್ಯಾಂತ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಗೂ ಹದಿಹರೆಯದವರಿಗೆ ಮಾನಸಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ನೆರವು ನೀಡುವ ವ್ಯಾಪಕ ಹಾಗೂ ಬಹುಮಾದರಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂತ್ರಾಲಯವು (MHRD) **"ಮನೋದರ್ಪಣ"** ಎಂಬ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ.

ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನುಸರಿಸಬಹುದಾದ ಹಲವು ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಕುಟುಂಬಸ್ಥರಿಗೆಅನ್ವಯವಾಗುವ ಸಲಹೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕ್ರಮಗಳು:

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಹಾಗೂ ಅವರಿಗಾಗಿ ನಾವು ಸದಾಕಾಲ ಲಭ್ಯರಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೇಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಸಂದೇಹಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾವು ಸುರಕ್ಷಿತರಾಗಿದ್ದೀವಿ ಎಂಬ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು. ಇಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ ಗೊಂದಲ, ಅಸಮಾಧಾನ ಹಾಗೂ ಚಿಂತೆಗೀಡಾಗುವುದು ಸಹಜವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಪೋಷಕರುತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಒತ್ತಡದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಎದುರಿಸಲಾಯಿತು? ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿಭಾಯಿಸಲಾಯಿತು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಮಾನೋಸಾಮಾಜಿಕ, ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಯೋಗಕ್ಷೇಮ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿವಹಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಕಥೆ, ಹಾಸ್ಯ, ನಾಟಕ, ಒಗಟು, ಗಾದೆ ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಮುಂಜಾಗ್ರತಾ ಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೆಪಿಸುವುದು. ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸುರಕ್ಷತಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು, ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರು ಒತ್ತಡ ಮತ್ತು ಆತಂಕದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸಿರುವುದನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಆತಂಕ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಪೋಷಕರು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಆತಂಕಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.
- ಲಾಕ್‌ಡೌನ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತಿರದಿಂದ ಗಮನಿಸಿ, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚಕರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.

<u>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ:</u>

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವವನ್ನು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು, ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅನಿಶ್ಚಿತತೆಯ ಒತ್ತಡದಿಂದ ಹೊರಬರಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.
- ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕಲು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಭಯ, ಒತ್ತಡ ಮತ್ತು ಆತಂಕಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕಲು ಅವರನ್ನು ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳೀಯ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಸಹ ಕಾಪಾಡುವುದು.
- ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಟಿವಿ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಕೋವಿಡ್–19ರ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗದಿಂದ ಚೇತರಿಸಿಕೊಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸ್ಫೂರ್ತಿದಾಯಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಬೆಂಬಲ ಲಭ್ಯವಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಯುಆಪ್/ಸೋಷಿಯಲ್ ಮೀಡಿಯಾಗಳ ಮೂಲಕ ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳ ಸೈಬರ್ ಸುರಕ್ಷತಾಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಎರಡು ವಾರಗಳವರೆಗೂ ಯಾವುದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಡೆಸುವುದು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಒತ್ತಡದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ಸಮಾಲೋಚಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆಕೂಡಲೇ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.

- ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಮೊದಲು 10–15 ನಿಮಿಷದಯೋಗ/ಧ್ಯಾನವನ್ನುಆಯೋಜಿಸುವುದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಒತ್ತಡ ಮತ್ತು ಆತಂಕಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.
- ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವುದು.
- ಯೋಗ, ಧ್ಯಾನ, ಕಲೆ, ನಾಟಕ, ನೃತ್ಯ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಸಂಗೀತ ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
- ನುರಿತತಜ್ಞರಿಂದ ಪ್ರೇರಣಾತ್ಮಕ ಸಂವಾದ ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
- ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.
- ಒಬ್ಬ ಆಸಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚಕರಾಗಿ ನೇಮಿಸಿ, ಅವರ ಮೂಲಕ ಅವಶ್ಯಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಂತೆ ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಣಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು. ಈಗಾಗಲೇ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುವ ಕೆಳಕಂಡ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು.

  ☎ –8448440632
- ವೆಬಿನಾರ್ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ನಡೆಸುವುದು.
- ಪ್ರೇರಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳುಳ್ಳ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರ, ಗೋಡೆ ಬರಹಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳು:

- ಕಲಿಕೆಯು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಈ ಸಂದಿಗ್ಧ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವುದು.
- ಮನೆಯಲಿರುವ ಹಿರಿಯರು ಮತ್ತು ಕಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂಗೀತ, ಕಲೆ ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಒಳಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಕೆ, ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಡುಗೆ ತಯಾರಿಕೆ ಇವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಾಲಹರಣ ಮಾಡದೇ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ, ಯೋಗ, ಧ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಸ್ಕಿಪಿಂಗ್ ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಸರಳ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಮನೋರಂಜನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ಕೇರಮ್, ಲುಡೋ, ಅಂತಾಕ್ಷರಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಒಳಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಉತ್ತಮ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಪೋಷ್ಠಿಕಾಂಶಯುಕ್ತ ಸಮತೋಲಿತ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಅವಕಾಶವಾಗಿದ್ದು, ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ, ದೈಹಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರು, ಶಾಲೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಲಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕೋವಿಡ್–19 ರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿನಒತ್ತಡ ಹಾಗೂ ಆತಂಕಗಳಿಂದ ಹೊರಬರಬಹುದಾಗಿದೆ.

****

ಅನುಬಂಧ – 9

2020–21ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ವತಿಯಿಂದ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಾಂತ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿರುವ 'ವಿದ್ಯಾಗಮ ಯೋಜನೆ – VIDYAGAMA (Continuous Learning Plan) ಕುರಿತು ಪೋಷಕರು, ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಬೆಂಬಲ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪೂರಕ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ

****

ಹಿನ್ನೆಲೆ :

ಕೋವಿಡ್–19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಸೋಂಕು ಹರಡುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಇದರಿಂದ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಆಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮದ ಅಂಶವು ಪೋಷಕರ ಮನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಚಿತ್ರ ರೀತಿಯ ವಿವರಿಸಲಾಗದ ಭಯ ಮತ್ತು ಗೊಂದಲಗಳ ಮಿಶ್ರ ಭಾವನೆಗಳು ಉಂಟು ಮಾಡಿವೆ. ಈ ಸಾಂಕ್ರಮಿಕ ಸೋಂಕಿನ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳಿಂದ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಲು ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಣ್ಣ ವಯಸ್ಸಿನ ಕೋಮಲ ಮನಸ್ಸಿನ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರವು ಆಗಸ್ಟ್–2020 ಮಾಹೆಯಿಂದ ಪರ್ಯಾಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು "ವಿದ್ಯಾಗಮ ಯೋಜನೆ" ಎಂಬ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದೆ.

ಸದರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಕಾಲ್ಪಾನಿಕ ಕಲಿಕಾ ಕೋಣೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಇದಾಗಿದೆ.

ಈ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಇಲಾಖೆಯು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿ, ಅವರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಪಡೆದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಬೇಕಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ

I. ಪೋಷಕರಿಗೆ :

1) ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನದೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿರುವ ಹಾಗೂ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು.
2) ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ಮೂಲ ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಜೀವನ ಪದ್ದತಿ, ಉತ್ತಮ ಆಹಾರ ಪದ್ದತಿ, ಆಟದ ಸಮಯದ ಸದ್ಬಳಕೆ, ಯೋಗದಂತಹ ವ್ಯಾಯಾಮ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರೆ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು.
3) ಶಾಲೆಯಿಂದ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಜರಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್ – 19ರ ಸಾಂಕ್ರಮಿಕ ಸೋಂಕು ಹರಡುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿರುವ SOP ಬಗ್ಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿ/ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
4) ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಅವರಲ್ಲಿ ಮನೋಧೈರ್ಯ ತುಂಬಿ ಅವರನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.
5) ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಿಂದಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಪೌಷ್ಠಿಕ ಆಹಾರವನ್ನು ಕಳುಹಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ.
6) ಒಂದು ವೇಳೆ ಮಗುವಿನ ಆರೋಗ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡು ಬಂದರೂ ಸಹ, ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸುವ ಮುನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ಣಯದ ನಂತರವೇ ಕಳುಹಿಸುವುದು.
7) ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು/ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಅಗತ್ಯ ಸಹಕಾರ ನೀಡುವುದು.
8) ದಿನ/ವಾರದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು.
9) ವಿದ್ಯಾಗಮ ಯೋಜನೆ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕರಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ವಿದ್ಯಾವಂತ ಯುವಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ಸಹಕಾರ ಪಡೆದು, ಮಕ್ಕಳು ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
10) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕುರಿತಂತೆ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಇಲಾಖಾ ವತಿಯಿಂದ ಆಗಾಗ್ಗೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು.
11) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉದ್ವೇಗ ಸನ್ನಿವೇಶ ಉಂಟಾದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಆತಂಕ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

12) ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಲಭ್ಯ ಸಹಾಯವಾಣಿಯನ್ನು / ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೋಷಕರು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

II. ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಬೆಂಬಲ

1) 'ವಿದ್ಯಾಗಮ ಯೋಜನೆ' ಆಯಾ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಲುಪಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಈ ಯೋಜನೆ ಕುರಿತಂತೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು.
2) ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಕಲಿಕಾ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿವಾರು ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
3) 'ವಿದ್ಯಾಗಮ' ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ/ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿರುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ, ಶುದ್ಧ ಗಾಳಿ ಹಾಗೂ ಬೆಳಕಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಕುಡಿಯುವ ನೀರು,
ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಮಾಸ್ಕ್ ಹಾಗೂ ಸ್ಯಾನಿಟೈಸರ್ ಸೌಲಭ್ಯ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದ್ಧತೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸುವುದು.
4) ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಗಾ ವಹಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅಗತ್ಯವೆನಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.
5) ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರ, ಹಳೆ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಮ/ಪಟ್ಟಣ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಸದಸ್ಯರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವುದು.
6) ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
7) ಶಾಲೆಯಿಂದ ವಿತರಿಸಲಾಗುವ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುವ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸುವುದು.
8) ಯಾವುದೇ ಮಗುವು ಹೆಚ್ಚು ದಿನಗಳ ಅವಧಿಗೆ ಗೈರುಹಾಜರಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಗೈರುಹಾಜರಾತಿಯ ಕಾರಣ ತಿಳಿದು, ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು. ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಗು/ಪೋಷಕರ ಮನವೋಲಿಸಬೇಕಾದಲ್ಲಿ, ಪೋಷಕರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
9) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರುವ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ವಾಪಸ್ಸು ಪಡೆದು, ಮುಂದಿನ ಪಾಠದ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.
10) ವಲಸೆ ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿದಂತೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಮುದಾಯವು ಗುರುತಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸುವ ಸಂಬಂಧ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು.
11) ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಲ್ಪಿಸಲು 'ಒಬ್ಬರ ಮುಖಾಂತರ ಒಬ್ಬರಿಗೆ' (Each One-Teach One) ಎಂಬ ಸಮುದಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಬಹುದು.

III. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಿದ್ಧತೆಗಳು:

1) ಶಾಲೆಯ ಅವಧಿಯು ಕಡಿಮೆಯಾದರೂ ಕಲಿಕೆಯು ಸೀಮಿತವಾಗದಂತೆ ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಆಸಕ್ತ ಕಥೆಗಳು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
2) ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಲಾಕ್‌ಡೌನ್ ನಂತರ ಶಾಲೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿರುವ ಅವಧಿಯು ದೀರ್ಘವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಬಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೆಪಿಸುವುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸೃಜಾನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನೃತ್ಯ, ಸಂಗೀತ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
3) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸರಳವಾಗಿರಲಿ. ಶಿಕ್ಷಕರವಾರು ವಿಷಯವಾರು ಸರಳ ನಮೂನೆಯನ್ನು/ರೂಬ್ರಿಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ವತ: ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ/ಪೋಷಕರಿಗೆ/ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ/ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
4) ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಸಲಹೆ/ಸಹಕಾರ ನೀಡಬೇಕು.

IV. ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪಾತ್ರ:

1) ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ (ಮಗು&ಪೋಷಕರು) ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.
2) ಗೃಹ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರಲಿ.
3) ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದು.
4) ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ, ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮೊಬೈಲ್ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
5) ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರಂತರ ಸಂಪರ್ಕವಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಮೊಬೈಲ್ ಮೂಲಕ ಸಂಭಾಷಿಸುವುದು.