

## My Family

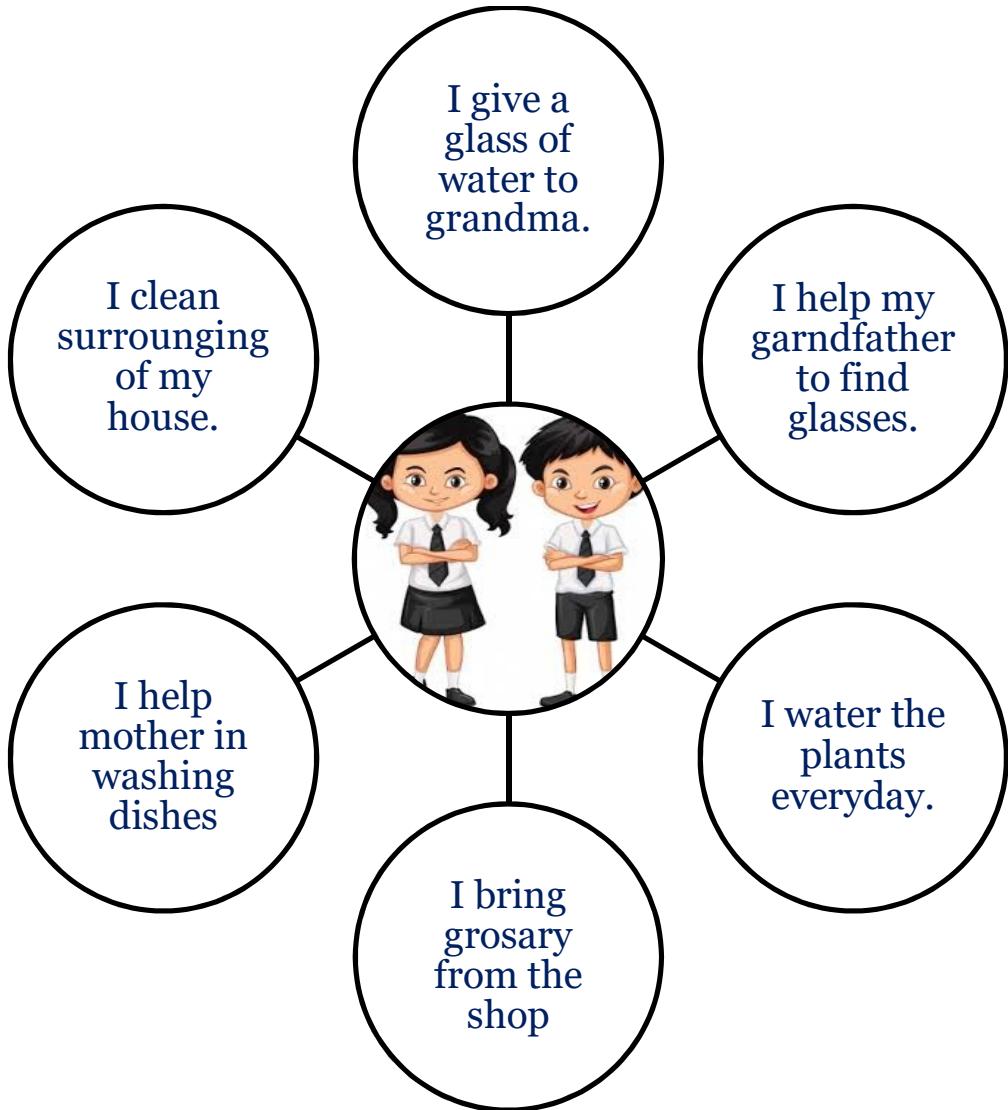
**Task:** 1 Read the paragraph and answer the following questions with the help of your parents. නිමු ප්‍රෝශකර සායදාවනිග ඒ කේජින බාස්ථ්‍යෙන් එහි අදර කේජින යුතුගැළීග මාත්‍රයි.



Hello I am Radha. I am seven years old. I live in a small village. I have a big and happy family. In my family there are eight members. They are my grandmother, grandfather, father, mother, uncle, aunt and my small brother a cow. My father and uncle everyday go to farm. Sometimes my mother and my aunt help them. My grandma helps me to get ready for school. My grandpa feeds the cow. My mother and aunt prepare food for us. Sometimes my father and uncle help them to prepare food. My grandma helps my mother in cleaning the dishes. My aunt helps my mother in washing clothes. I help everyone. Do you help your family?

1. How old is Radhy?
2. What kind of the family she has?
3. How many members are there in Radha's family?
4. Who works in farm?
5. Who helps Radha to get ready for school?
6. Who prepares food?
7. Who does feed the cow?
8. Who helps mother in washing clothes?
9. What work do you do in your house?

**Task:2** Look at the picture. Read the sentences from the bubbles with help of your parents. Draw a line from you and the work which do you do in your house. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಹೃತ್ಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಲಕ್ಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರದಿಂದ ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.



**Task: 3** Observe the pictures of needy people. If you help them, then put right mark in the provided place ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ನೀವು ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅನ್ವಯಿಸಿದರೆ ಆ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ  ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಿ



I help old people to cross the road



I help old people to pick up things.



I help kids to get up



I help those who can't walk



I help those who can't see.

**Task:4** Look at the pictures of different festivals. Write the name of the festivals using clue box. ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಆ ಹಬ್ಬಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸುಚಿವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಯತದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿರಿ.



**Helping Box:** **Mahaveer Jayanthi, Christmas, Holi- festival,**  
**Ramzan-festival, Republic-day,**

### Task: 5 Complete the sentences to describe how the animals move.

ಸುಳಿವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಲನಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಬರೆಯಿರಿ

1. The fish \_\_\_\_\_ in the sea.
2. The horse \_\_\_\_\_ quickly
3. The bird \_\_\_\_\_ in the air.
4. The frog \_\_\_\_\_ from lilly pad to lilly pad.
5. The monkey \_\_\_\_\_ from tree to tree.

#### Help-Box:

swings  
hops  
gallops  
swims  
flies

### Task: 6 Do you know food of animals? Match the animals with their food by drawing lines. ನಿಮಗೆ ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರಗಳು ತಿಳಿದಿದ್ದೀರೋ? ಕೆಲಟ್ಟಿರುವ ಎ ಮತ್ತು ಬಿಂಬಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗರೆ ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

A

1. Cow
2. Lion
3. Parrot
4. Snake
5. Squirrel
6. Frog

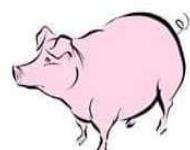
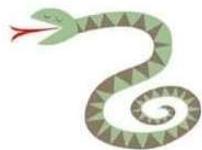
B

- meat  
eggs  
grass  
worms  
fruits  
nuts and grains

### Animals' Sound

Task: 7 Match the animal to the sound it makes by drawing a line and write a sentence

ಕರ್ತೆಳಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಪ್ಪಿಗಳ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ಹೊಂದಿಸಿ ನಂತರ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಪದಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ವಾಕ್ಯಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ



Buzz
Meow
Quack
Chirp
Hiss
Bark
Cluck
Croak
Roar
Oink
Neigh

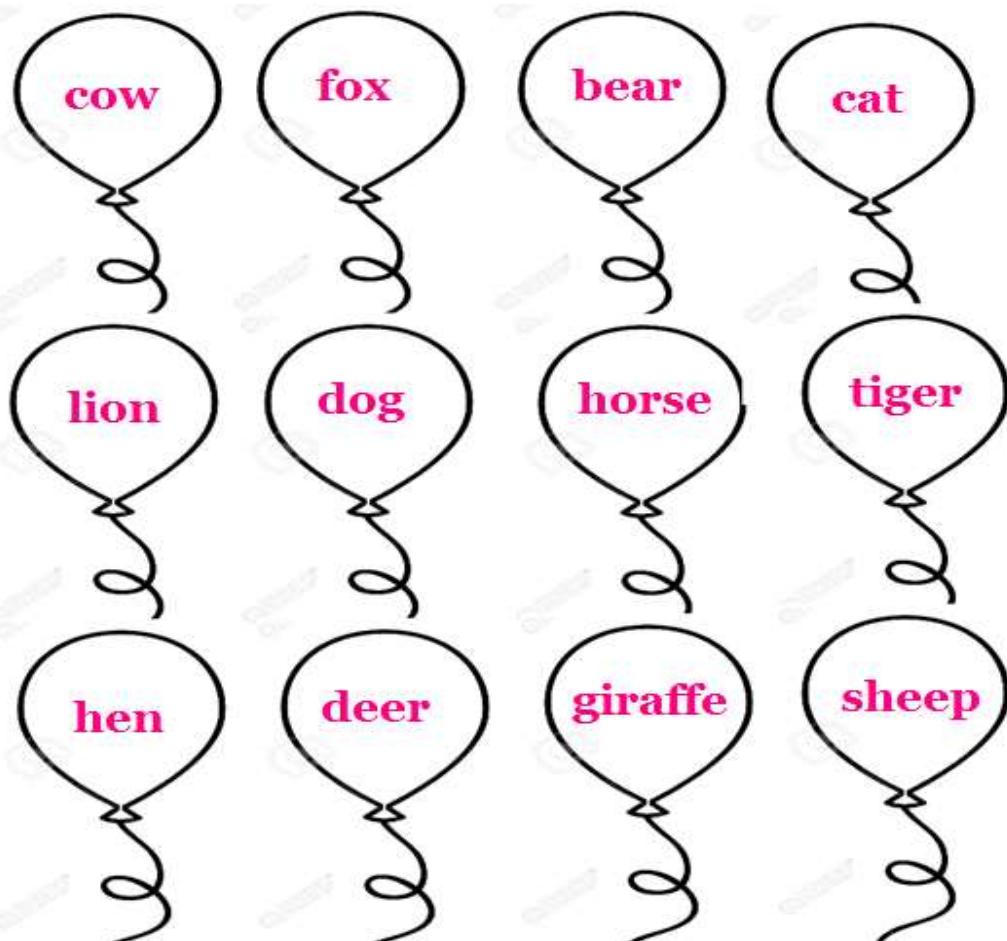


**Example**

1. A duck quakes

Task: 8 Look at balloons. Some names have written on the each balloon. If the animal lives in a village then colour it with a green pencil. If the animal lives in a forest then colour it with a red

pencil. Pick the pencil and colour the balloons. ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಬಲೂನ್‌ಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಆ ಬಲೂನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪಾಟಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಆ ಪಾಟಿಗಳು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವುದಾದರೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಮೆತ್ತು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪಾಟಿಗಳಾದರೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ. ಈಗ ಕಲರ್ ಪನ್ನಿಲ್ಲ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಲೂನ್‌ಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ.



Draw a picture of a bird.

Draw a picture of an animal.

s On

# FRUIT WORD SEARCH

Task: 9 Look at the table below. And search words listed below. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿ ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

g	r	a	p	e	s	r	t	n	u
w	d	f	v	b	t	a	k	o	p
i	j	m	x	x	r	p	w	u	l
r	p	i	n	e	a	p	p	l	e
f	e	t	y	l	w	l	b	y	m
g	a	j	u	o	b	e	a	h	o
t	r	k	l	n	e	y	n	t	n
h	a	b	l	p	r	h	a	z	k
j	n	m	k	o	r	a	n	g	e
c	h	e	r	r	y	h	a	b	n

## Clues:

apple	banana	cherry
pear	lemon	grapes
orange	strawberry	pineapple

Draw and colour a picture of an apple

Draw and colour a picture of grapes.

Draw and colour a picture of a banana.

Draw and colour a picture of an orange.

Task:10 Some pictures of plants given below. Look at them. Have you seen them in your surroundings? Can you name them? ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲವು ಗಿಡಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳು ನಿಮ್ಮ ಮನಯ ಅಕ್ಷ-ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಗಿಡಗಳೇ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೆಸರಿಸುವಿರಾ?



This is \_\_\_\_\_.

It's in green colour.

Cows love to eat it.



This is \_\_\_\_\_ tree.

We use the nut to drink water of it.

We apply its oil to our hair.



This is \_\_\_\_\_ plant.

Root of this plant is in yellow colour.

Root of this plant is used as medicine.



This is \_\_\_\_\_ plant.

We get fruits for the plant.

Monkeys love to eat this fruit.



This is \_\_\_\_\_ plant.

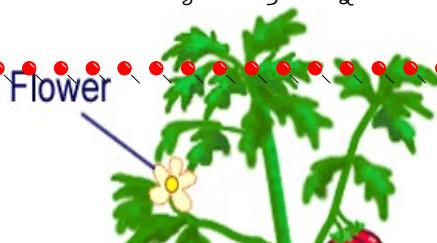
It gives gains.

We make roti using flour form the gains.

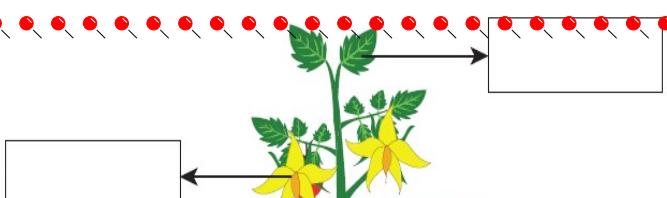
Task: 11 Parts of the Plant ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು

Observe the parts of the plant.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಸ್ಯದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



Now fill the blanks with the names of parts of the plant ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳ ಹಂಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಯತಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ಹೊ

ಬೀಜ

ಲು

ತ್ವ  
ಣಾಂ

ಕಾಂ

ಬೇರು

### What part of the plant is the arrow pointing to?

ಸೂಚಿಸಿರುವ ಈ ಸಸ್ಯದ ಭಾಗ ಯಾವುದು?



### What part of the plant is the arrow pointing to?

ಸೂಚಿಸಿರುವ ಸಸ್ಯದ ಈ ಭಾಗ ಯಾವುದು?



### What part of the plant is the arrow pointing to?

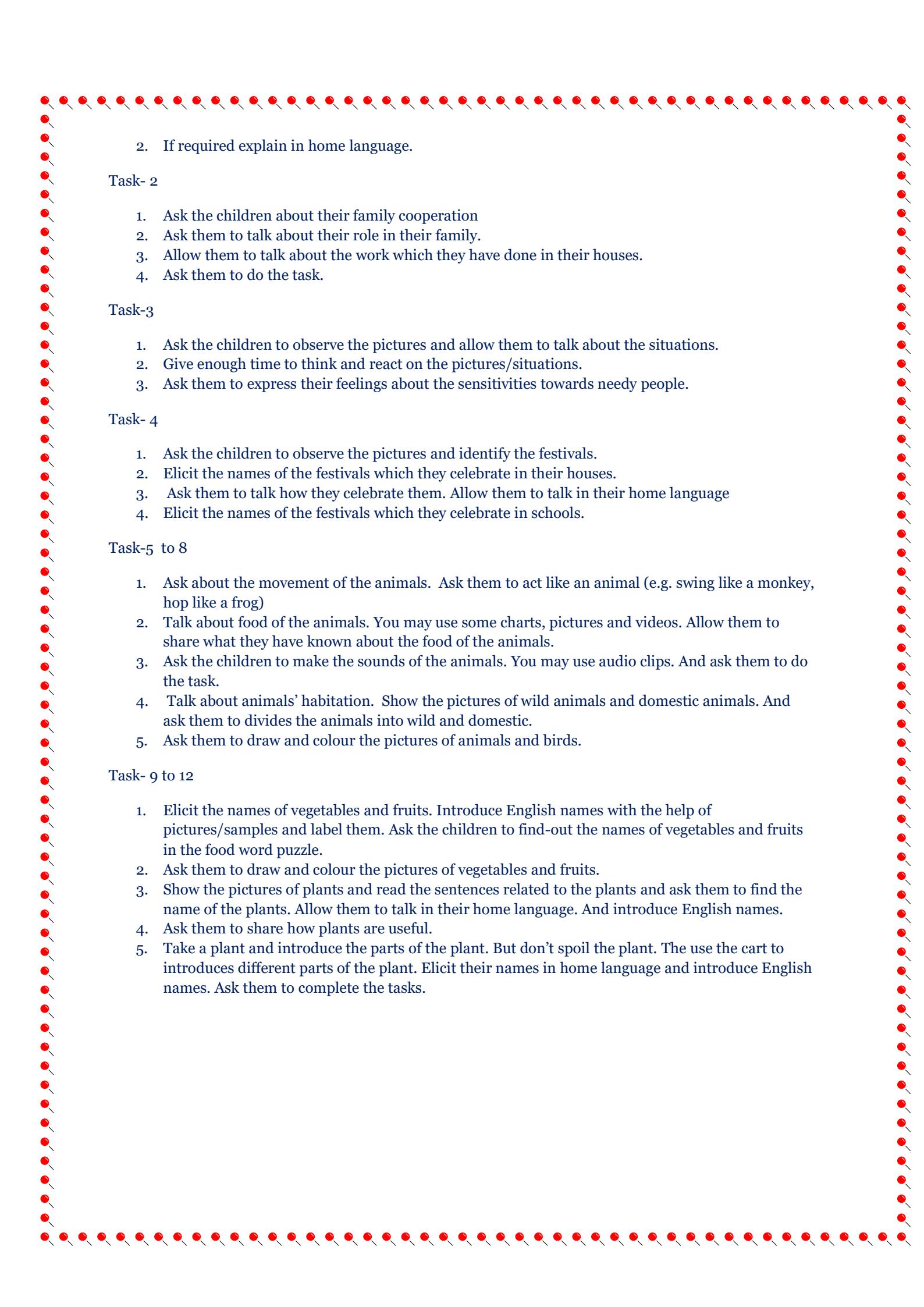
ಸೂಚಿಸಿರುವ ಸಸ್ಯದ ಈ ಭಾಗ ಯಾವುದು?



NOTE TO THE TEACHER:

#### Task-1

1. Read the passage and ask the questions to children and allow them to think and answer. Accept the answers in home language.

- 
2. If required explain in home language.

#### Task- 2

1. Ask the children about their family cooperation
2. Ask them to talk about their role in their family.
3. Allow them to talk about the work which they have done in their houses.
4. Ask them to do the task.

#### Task-3

1. Ask the children to observe the pictures and allow them to talk about the situations.
2. Give enough time to think and react on the pictures/situations.
3. Ask them to express their feelings about the sensitivities towards needy people.

#### Task- 4

1. Ask the children to observe the pictures and identify the festivals.
2. Elicit the names of the festivals which they celebrate in their houses.
3. Ask them to talk how they celebrate them. Allow them to talk in their home language
4. Elicit the names of the festivals which they celebrate in schools.

#### Task-5 to 8

1. Ask about the movement of the animals. Ask them to act like an animal (e.g. swing like a monkey, hop like a frog)
2. Talk about food of the animals. You may use some charts, pictures and videos. Allow them to share what they have known about the food of the animals.
3. Ask the children to make the sounds of the animals. You may use audio clips. And ask them to do the task.
4. Talk about animals' habitation. Show the pictures of wild animals and domestic animals. And ask them to divides the animals into wild and domestic.
5. Ask them to draw and colour the pictures of animals and birds.

#### Task- 9 to 12

1. Elicit the names of vegetables and fruits. Introduce English names with the help of pictures/samples and label them. Ask the children to find-out the names of vegetables and fruits in the food word puzzle.
2. Ask them to draw and colour the pictures of vegetables and fruits.
3. Show the pictures of plants and read the sentences related to the plants and ask them to find the name of the plants. Allow them to talk in their home language. And introduce English names.
4. Ask them to share how plants are useful.
5. Take a plant and introduce the parts of the plant. But don't spoil the plant. The use the cart to introduces different parts of the plant. Elicit their names in home language and introduce English names. Ask them to complete the tasks.

**EMTIP Vidyagama Plan of October-2020 Class-2**

<b>S.No</b>	<b>Subject</b>	<b>Unit</b>	<b>Learning Outcomes</b>	<b>Facilitating Activities</b>
1.	English	1. First Day At School  2. Haldi's Adventure	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sings or recites songs and rhymes with actions.</li> <li>• Articulates simple greetings and pleasantries, in English / home language orally and in writing.</li> <li>• Talks about simple day to day topics like family, food etc. using English/ home language.</li> <li>• Listens and responds to English words, comprehension questions related to stories and poems.</li> </ul>	<p>Teacher assigns/ facilitates activities of Unit-1 (two lessons) from page no-1 to 19. Teacher also facilitates these listed activities with the help of parents.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Worksheets on rhymes/short passages</li> <li>2. Activities on responds to the story/rhymes.</li> <li>3. Listen about family and food</li> <li>4. Activities on Let's talk about food and family</li> <li>5. Activities on simple greetings.</li> </ol> <p>Note: Some suggestions are given at the beginning of the worksheets of English.</p>
2..	Kannada	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಶಾರಿಗೆನಬ್ಬಿ ರಾಜನಂತे</li> <li>● ಗೆಳೆತನ</li> <li>● ಸೂಜಿಯ ಕಥೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ತಮ್ಮ ನಿಜ ಜೀವನದ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಆಧಾರಿತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅಲಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯ ಸಾಮಗ್ರಿ ಅಂದರೆ ಕವಿತೆ, ಕತೆ, ಮೋಸ್ಟರ್, ಜಾಹೀರಾತು ಮುಂತಾದವು ಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಿರುವ ಮಾತನಾಡಲು ಭಾಗಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತ ವಾಗಿರುವ ದ್ವಿನಿ, ಪ್ರಾಸ, ಲಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಂಶವಾದಿ ಅನಂದಿಸುತ್ತ ತಾನು ಸ್ವತಃ ಪದಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಉದಾ: ಗೇರ್ ಗೇರ್ ಮಂಗಣ್ಣ, ಹಾಕು ಲಾಗ ನೀನಣ್ಣ, ಇತ್ಯಾದಿ.</li> <li>● ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕ್ರೈಮಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಘಟನೆಗಳು / ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸೂತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕಿಸಿ</li> </ul>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಮಾಡಿ ಕಲಿ – ಆದಿ ನಲ್ಲಿ ಮೂರಕ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹಾಗು ಅವುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಗಳೇ ಮೂರ್ಕೆಸಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು. “ಗೆಳೆತನ”, “ಸೂಜಿಯ ಕಥೆ” ಗಢ್ಯ ಪಾಠ ಮತ್ತು “ಶಾರಿಗೆನಬ್ಬಿ ರಾಜನಂತे” ಪದ್ಯ ಮೂರ್ಕೆಸಿ ಮತ್ತು ಅಲಿಸಿದ ಕವಿತೆ, ಕಥೆ ತಮ್ಮದೇ ಸ್ವತ್ವ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು ದ್ವೇನಂದಿನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಇನ್ನಿತರ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಾಗು ಮೋಸ್ಟರ್ ಹಾಗು ಜಾಹೀರಾತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಭಂಧಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ</p>

			<p>ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬರೆದ ಅಥವಾ ಮುದ್ರಿತ ಅಕ್ಷರ, ಶಬ್ದ, ವಾಕ್ಯ ಭಾಗಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾ, ನನ್ನ ಹೆಸರು ವಿಮಲಾ ಎಂಬ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಪ್ಪು ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ, ಪದಗಳಿವೆ, ಅಥವಾ ಯಾವ ಯಾವ ಪದಗಳಿವೆ ಹಿಗೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಏರಳವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಕ್ಷರ, ಸುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಒಂದುತ್ತಾರೆ, ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ - ಧ್ವನಿ ಸಂಬಂಧಿಕರಿಸಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.</li> </ul>	<p>ಮಾಡುವುದು.[ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿರು ವರ್ಕ್‌ಶೈಲ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು] ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳ ಗುರಿತಿಸಲು ಒಂದುವಂತೆ ಹಾಗು ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪೂರಕ ಜಟಿಲವರ್ತಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು [ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವರ್ಕ್‌ಶೈಲ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ವರ್ಕ್‌ಶೈಲ್ಸ್-1</li> <li>2. ವರ್ಕ್‌ಶೈಲ್ಸ್-2</li> <li>3. ವರ್ಕ್‌ಶೈಲ್ಸ್-3</li> </ol> </p>
3..	Mathematics	<p>2.. Counting in Groups</p> <p>3.. How Much Can You Carry?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Works with two digit numbers: reads and writes numerals for numbers up to 99.</li> <li>• Compares objects as heavier/lighter using simple balance.</li> </ul>	<p>Teacher assigns/ facilitates activities of Unit-2 and 3 from page no- 14 to 35. Teacher also facilitates these listed activities with the help of parents.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Count in groups Task 1 to 3 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Count in groups</li> <li>b. Fill missing numbers</li> <li>c. Complete the game by filling numbers</li> </ol> </li> <li>2. Activities on heavier and lighter task-4 to 6 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Find out heavier objects</li> <li>b. Colour lighter objects</li> <li>c. Do as directed</li> </ol> </li> </ol>
4..	Environment	1. My Happy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explains the need for co-operation</li> </ul>	Teacher assigns/ facilitates activities

	nt Studies	Family  2. Animals Around Us  3. Plants- Our Life	<p>between the members of the family.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observes and identifies animals, birds and plants in their surroundings.</li> </ul>	<p>of Unit-1, 2 and 3 from page no- 1 to 53. Teacher also facilitates these listed activities with the help of parents.</p> <p>Note: Some suggestions are given at the end of the worksheets of EVS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasks 1 to 4 about My Happy Family</li> <li>2. Tasks 5 to 8 about Animals Around Us</li> <li>3. Tasks 9 to 12 about Plant- Our Life</li> </ol>
--	------------	---	--	--

**Activity 1:** Teacher recites the poem "**A First day at school**" with proper pronunciation, pause, stress and intonation and asks the learners to recite after her/him. Teacher can send the link (given below) to the parents or teacher can download the poem through the link (given below) and send to the parents through the "What's app" and ask them to use the video of the poem to give practice to their children to recite poem and also for comprehension..

<https://youtu.be/15T1CgowkFl>

**Activity 2:** Teacher narrates the story of "**Haldi's Adventure**" with proper voice modulation, code switching and code mixing using proper props/ big book/ story chart/picture cards etc. He/she involves the learners by asking comprehension questions. Teacher can send the link (given below) to the parents or download the story through the link (given below) to the parents through the "What's app" and ask them to the video of the story and encourage to answer to simple questions in English/home language.

<https://youtu.be/SVA7w1PHKTw>

**GOVERNMENT KPS / HIGHER / LOWER PRIMARY SCHOOL-**

**CLASS: 2**

**VIDYAGAMA PROGRAMME**

**SUB: ENGLISH**

Student Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**WORKSHEET - 1**

**CAN YOU READ?**



Baa, baa black sheep  
Have you any wool?  
Yes sir Yes sir, three bags full  
One for the master  
One for the dame  
And one for the little boy  
Who lives down the lane?

**LET'S COMPREHEND.**

1. Who is talking to the sheep? \_\_\_\_\_

2. How many bags does the sheep have?  
\_\_\_\_\_

3. Who are the three persons does the sheep wanted  
to give the wool?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. Where was the little boy live? \_\_\_\_\_

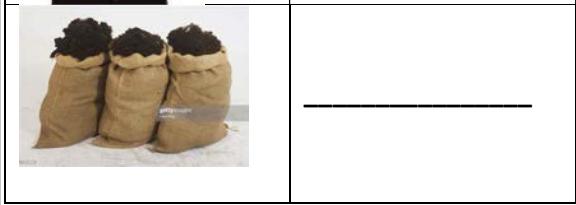
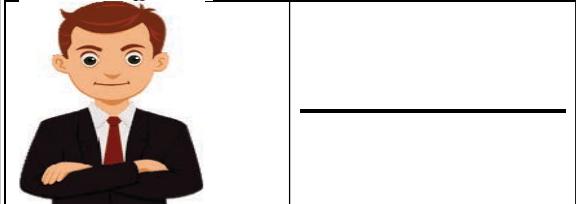
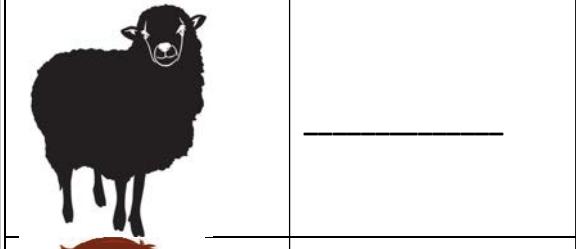
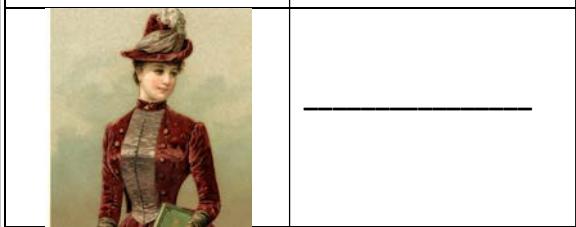
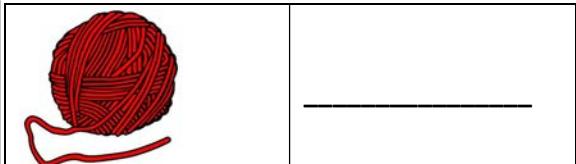
5. Write any two words that rhymes with given word.

Sheep \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Wool \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Lane \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**CAN YOU NAME THESE:** [Clue: Pictures are related to the poem]



**GOVERNMENT KPS / HIGHER / LOWER PRIMARY SCHOOL-**

**CLASS: 2**

**VIDYAGAMA PROGRAMME**

**SUB: ENGLISH**

Student Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**WORKSHEET - 2**

**CAN YOU READ?**



It's always good to have friends. I have a lot of friends at school. Sara is my best friend. She is nice. She is pretty. She is very helpful. Today is Sara's birthday. I give her a flower. She likes my flower. She says "Thank you". I smile. I like Sara.

**LET'S CONVERSE:**

**Complete the given dialogues:**

Tom: Hello, \_\_\_\_\_

Sara: Hello, Tom, How are \_\_\_\_\_?

Tom: I'm fine. Wish you happy

Sara: \_\_\_\_\_

Tom: Sara, You are looking

Sara: \_\_\_\_\_ you very much, Tom.

Tom: Do you like my \_\_\_\_\_?

Sara: Yes, it is beauti\_\_\_\_\_.

Tom: Bye, bye.

Sara: Bye, \_\_\_\_\_ you.

**LET'S CHECK YOUR COMPREHENSION.**

Answer in a word/phrase/sentence.

1. Who are two friends?

2. How is Sara?

3. Whose birthday is today?

4. What did Sara said to Tom?

**GOVERNMENT KPS / HIGHER / LOWER PRIMARY SCHOOL-**

**CLASS: 2**

**VIDYAGAMA PROGRAMME**

**SUB: ENGLISH**

**WORKSHEET – 1 – For ORAL**



**LET'S TALK ABOUT YOUR FAMILY**

1. How many members are there in your family?

2. Who are they?

3. Do you have any brother or sister?

3. Who is the head of your family?

4. Who is the oldest in your family?

5. Who is the youngest in your family?

6. What is your father?

8. Is your family important to you?

7. Who does the housework in your family?

9. Why?

10. Is your family a happy family?

**Note:**

Teacher must encourage learners talk about their family orally.

Learner can use their mother tongue during their presentation if required.

**LET'S TALK ABOUT YOUR FOOD**

1. What kind of food do you like the most?  
[Healthy]

2. How many times do you have food?

3. What vegetable do you like best?

4. What fruits do you like best?

5. What's your favorite fruit?

6. Who prepare food for you?

**Note:** Teacher must encourage learners talk about their food orally.

**Learner can use their mother tongue during their presentation if required.**

**GOVERNMENT KPS / HIGHER / LOWER PRIMARY SCHOOL-**

CLASS: 2

VIDYAGAMA PROGRAMME

SUB: ENGLISH

**WORKSHEET - 2- For ORAL**

Student 1:	Good morning.
Student 2:	Good morning. What's your name?
Student 1:	My name is Anwi. I'm knew to school
Student 2:	Oh! I'm Rita. How are you?
Student 1:	I'm fine thank you.
Student 2:	Anwi, do you wear colour dress to school every day?
Student 1:	No. I don't. I wear uniform everyday, but today is my birth day.
Student 2:	Oh! That's great. Wish you happy birthday Anwi.
Student 1:	Thank you.
Student 2:	How do you come/go to school every day?
Student 1:	I come by walk.
Student 2:	Have you see anything strange on your way to school?
Student 1:	I see, dog, cat, uncle aunt.....
Student 2:	Are these strange to you?
Student 1:	No, they aren't. I see these every day.
Student 2:	Am I strange to you?
Student 1:	No, not at all. ....ha..ha....
Student 2:	Can we be good friends?
Student 1:	Sure, it's my pleasure.
Student 2:	So nice of you. Take care. See you again.

Teacher can  
use this  
pleasantry,  
  
to give  
practice to  
the learners.

**GOVERNMENT KPS / HIGHER / LOWER PRIMARY SCHOOL-** \_\_\_\_\_

**CLASS: 2**

**VIDYAGAMA PROGRAMME**

**SUB: ENGLISH**

**Student Name:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

**WORKSHEET – 3**

Look at the pictures, use the words given in the box and label them.

father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother,



**Imagine your family and complete the following.** [ Refer to the given clues.]

**MY FAMILY**

1. My family is a \_\_\_\_\_ family.
2. There are \_\_\_\_\_ members in our family.
3. They are \_\_\_\_\_
4. I have \_\_\_\_\_ brother and \_\_\_\_\_ sister.
5. \_\_\_\_\_ is head of my family.
6. My \_\_\_\_\_ earns for my family and my \_\_\_\_\_ take care of my family
7. We \_\_\_\_\_ each other.
8. My family is a \_\_\_\_\_ family and I \_\_\_\_\_ my family very much.

**Clues: happy, father, mother, grandfather, grandmother, love, brother, sister**

**GOVERNMENT KPS / HIGHER / LOWER PRIMARY SCHOOL-**

**CLASS: 2**

**VIDYAGAMA PROGRAMME**

**SUB: ENGLISH**

Student Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**WORKSHEET – 4**



**Look at the picture and identify the food items given in it.**

**And complete the following using clues.**

**Clues: Healthy, good, 3 times,**

**4 times,**

**Mother, wash fit fine**

**MY FOOD HABITS**

1. I have \_\_\_\_\_ food habits.
2. Usually I have food \_\_\_\_\_ times a day.
3. I always eat \_\_\_\_\_ foods.
4. My favourite vegetables are \_\_\_\_\_
5. I like \_\_\_\_\_ fruits most.
6. My \_\_\_\_\_ prepares food for me.
7. I \_\_\_\_\_ hands before having food.
8. My healthy food keeps me \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

ಸರಕಾರಿ ಪೆಟ್‌ಬೀಕ್ / ಹಿರಿಯ / ಕೆರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ \_\_\_\_\_

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: \_\_\_\_\_

ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ತರಗತಿ: 2

### ವರ್ಣಶಿಳೆ - 1

#### ತೋಟಕೆ ಹೋದನು ಸಂಪತ್ತು

ಹತ್ತು ಹತ್ತು ಇಪ್ಪತ್ತು

ತೋಟಕೆ ಹೋದನು ಸಂಪತ್ತು

ಇಪ್ಪತ್ತು ಹತ್ತು ಹತ್ತು  
ಕೈಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಲ್ಲಿತ್ತು



ಮೂವತ್ತು ಹತ್ತು ನಲವತ್ತು

ಎದುರಿಗೆ ಮಾವಿನ ಮರವಿತ್ತು

ನಲವತ್ತು ಹತ್ತು ಐವತ್ತು  
ಮಾವಿನ ಮರದಲ್ಲಿ ಕಾಯಿತ್ತು

ಓವತ್ತು ಹತ್ತು ಅರವತ್ತು

ಕಲ್ಲನು ಬೀಸಿದ ಸಂಪತ್ತು

ಅರವತ್ತು ಹತ್ತು ಎಪ್ಪತ್ತು  
ಕಾಯಿಯ ತಪ್ಪತಪ ಉದುರಿತ್ತು

ಎಪ್ಪತ್ತು ಹತ್ತು ಎಂಬತ್ತು

ಮಾಲಿಯ ಕೋಡನು ಸಂಪತ್ತು

ಎಂಬತ್ತು ಹತ್ತು ತೊಂಬತ್ತು  
ಕಾಲುಗಳಿರಡೆ ನಡುಗಿತ್ತು.

ತೊಬತ್ತು ಹತ್ತು ನೂರು

ಮನೆಯನು ಸೇರಿದ ಸಂಪತ್ತು

#### ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲಿಯಾ?

- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ಒದಿಗಿಬಿಧವಾಗಿ ಹಾಡಿ ಆನಂದಿಸು.
- ಪದ್ಯವನ್ನು ಒದಿಗಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಾಸಪರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ.

#### ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳು


3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರು ಪದಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ ತೋಟಕೆ ಹೋಗಿ ಸಂಪತ್ತು ಏನು ಮಾಡಿದನೆಂಬದನ್ನು ನಿನ್ನ ಸಹಪಾಠಿ/ಮನೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊ.

- ಒಂದು ದಿನ ಸಂಪತ್ತು \_\_\_\_\_ ಕೆ ಹೋದನು.
- ಅಲ್ಲಿ ಅವನು ಒಂದು \_\_\_\_\_ ವನ್ನು ಕಂಡನು.
- ಮಾವಿನ ಮರದಲ್ಲಿದ್ದ \_\_\_\_\_ ಗಳಿಗೆ ಕಲ್ಲನ್ನು ಬೀಸಿದನು.
- ಕಲ್ಲಿನ ಹೊಡೆತಕೆ ಕಾಯಿಗಳು \_\_\_\_\_ ಉದುರಿದವು.
- ಅಪ್ಪರಲ್ಲಿ ಸಂಪತ್ತನು \_\_\_\_\_ ಯನ್ನು ಕಂಡನು.
- ಅವನ ಕಾಲುಗಳಿರೆಡೂ ಭಯದಿಂದ \_\_\_\_\_ ದವು.
- ಸಂಪತ್ತನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಒಡಿ \_\_\_\_\_ ನ್ನು ಸೇರಿದನು.

ಸರಕಾರಿ ಪೆಟ್‌ಬ್ಲಿಕ್ / ಹಿರಿಯ / ಕೆರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ \_\_\_\_\_

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: \_\_\_\_\_

ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

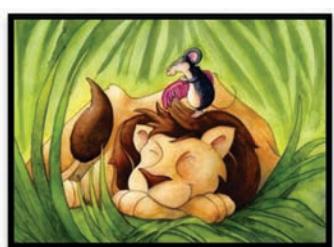
ತರಗತಿ: 2

ವರ್ಷ-ಎರಡು - 2

1. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಫಟನಾಕ್ತಮಗಳಿಗನುಗೂಣವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಅಂಕಯನ್ನು ನೀಡಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆ.

ಸಿಂಹ ಮತ್ತೆ ಇಲ್ಲಿ

ಒಂದು ದಿನ ಪುಟ್ಟಿ ಇಲಿಯ ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಸಿಂಹದ ಮೃಮೇಲೆ ಕುಣಿಯಲಾರಂಬಿಸಿತು. ನಿದ್ದೆಯಿಂದ ಏದ್ದ ಸಿಂಹವು ಕೊಪಗೊಂಡು ಇಲಿಯನ್ನು ಕೊಂಡು ಬಿಡುವೆ ಎಂದಿತು. ಇಲಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿಂಹವು ಇಲಿಯನ್ನು ಹೋಗಲು ಬಿಟ್ಟಿತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ಸಿಂಹವು ಬೇಟೆಗಾರನ ಬಲೆಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡಿತು. ಇದನ್ನು ಕಂಡ ಇಲಿಯು ತನ್ನ ಹಲ್ಲಾಗಳಿಂದ ಬಲೆಯನ್ನು ಕಡಿದು ಸಿಂಹವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿತು. ಸಿಂಹವು ಇಲಿಯು ಮಾಡಿದ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳಿತು.



2. ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರಚಾರದೊಂದಿಗೆ ನಿನ್ನದೇ ಆದ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳು.

ಸರಕಾರಿ ಪೆಟ್ಟಿಕ್ / ಹಿರಿಯ / ಕೆರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ \_\_\_\_\_  
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: \_\_\_\_\_ ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ ತರಗತಿ: 2

ವರ್ಷ-ಶಿಕ್ಷಣ - 3



3. ಈ ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮೋಸ್ಟರ್‌ಲ್ಯಾಂಡ್ ಅಥವಾ ಅಂದಿನ ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಅಂದಿನ ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಅಂದಿನ ಸೂಕ್ತವನ್ನು.

1. ಯಾವ ಹಬ್ಬದ ಪ್ರಯುಕ್ತಿ ಶುಭಾಪಯಗಳನ್ನು ಹೀಳುತ್ತಾಗಿದೆ?

---

2. ಕನ್ನಡ ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವವನ್ನು ಎಂದು ಆಚರಿಸುತ್ತಾರೆ?

---

3. ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಬಾವುಡದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣಗಳಿರುತ್ತವೆ?

---

4. ನಮ್ಮ ನಾಡ ಗೀತೆ ಯಾವುದು?

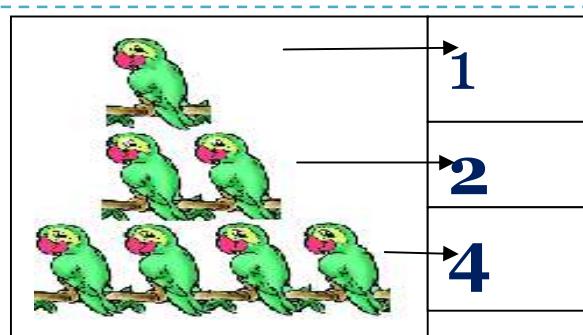
---

4. ಕನ್ನಡ ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವದ ಕುರಿತು 3 / 4 ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳು.

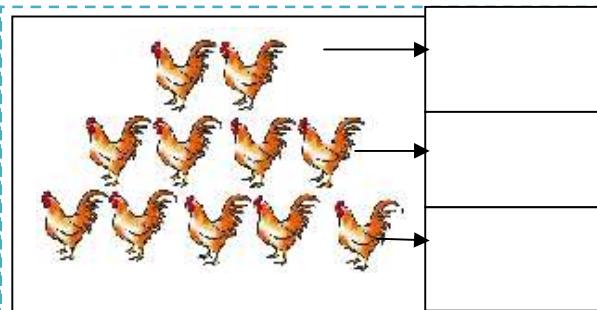
Counting In Groups ಗುಂಪುಗಳ ಎಣಿಕೆ

**Task:** Count the numbers in each group and write the correct numeral in provided place. One example has done for you.

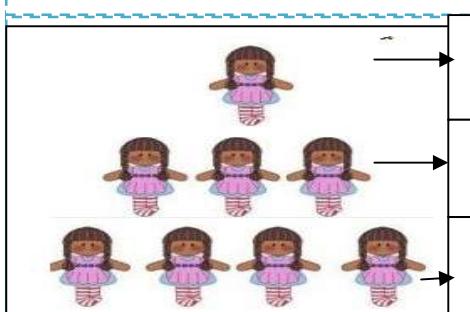
ಕಾರ್ಯಚರ್ಚುವಟಿಕೆ: ಪ್ರಶ್ನೆಗುಂಪಿನಚಿಕ್ಕಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬಟ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟೇ ರುವಸ್ತಳದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿರ. ಒಂದುಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ.



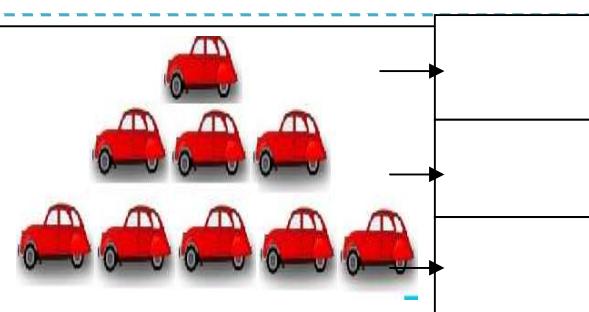
There are 7 parrots.



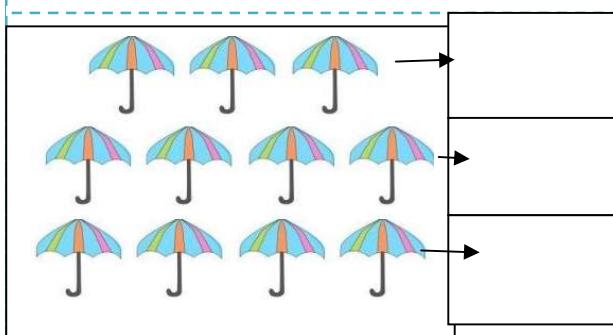
There are \_\_\_\_\_ hens.



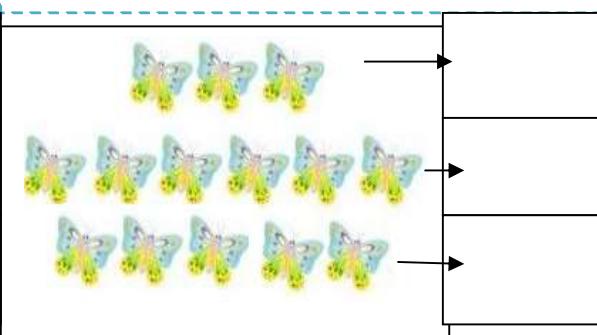
There are \_\_\_\_\_ dolls.



There are \_\_\_\_\_ cars.



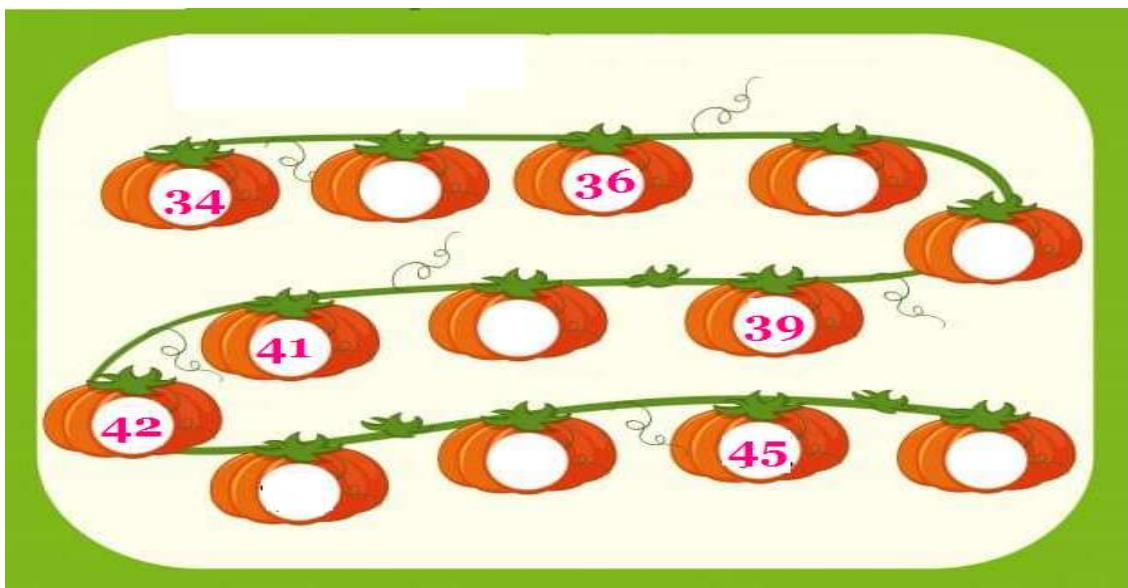
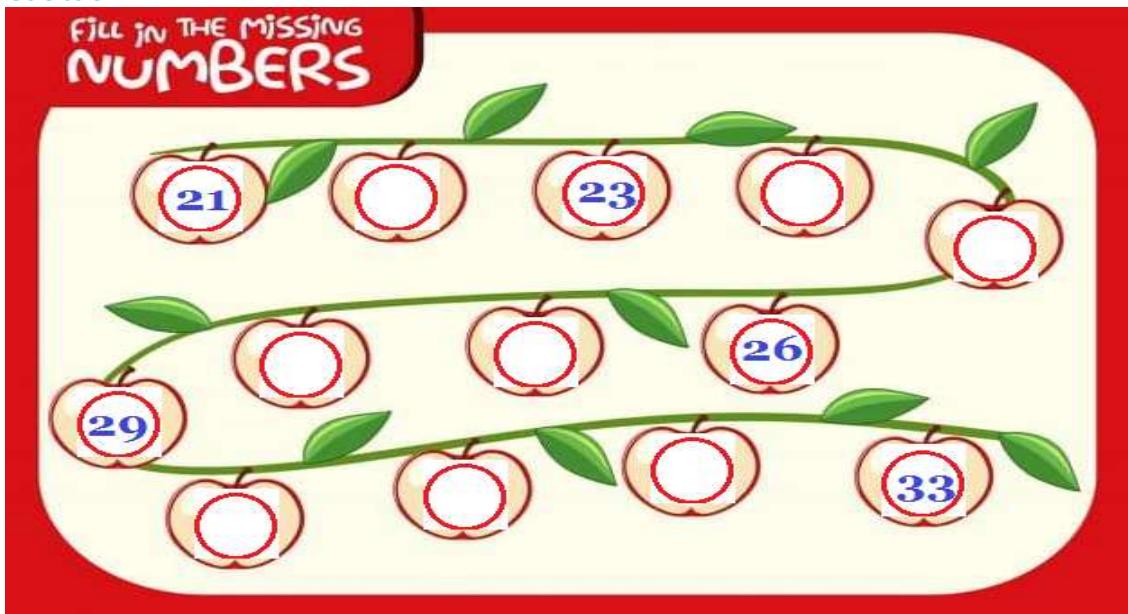
There are \_\_\_\_\_ umbrellas.



There are \_\_\_\_\_ butterflies.

**Task:** Look at the creepers. Some numbers are written on the fruits of the creepers. Complete them by filling missing number.

ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ: ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾಬಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿವೆ ಅವುಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ



### Heavier and Lighter

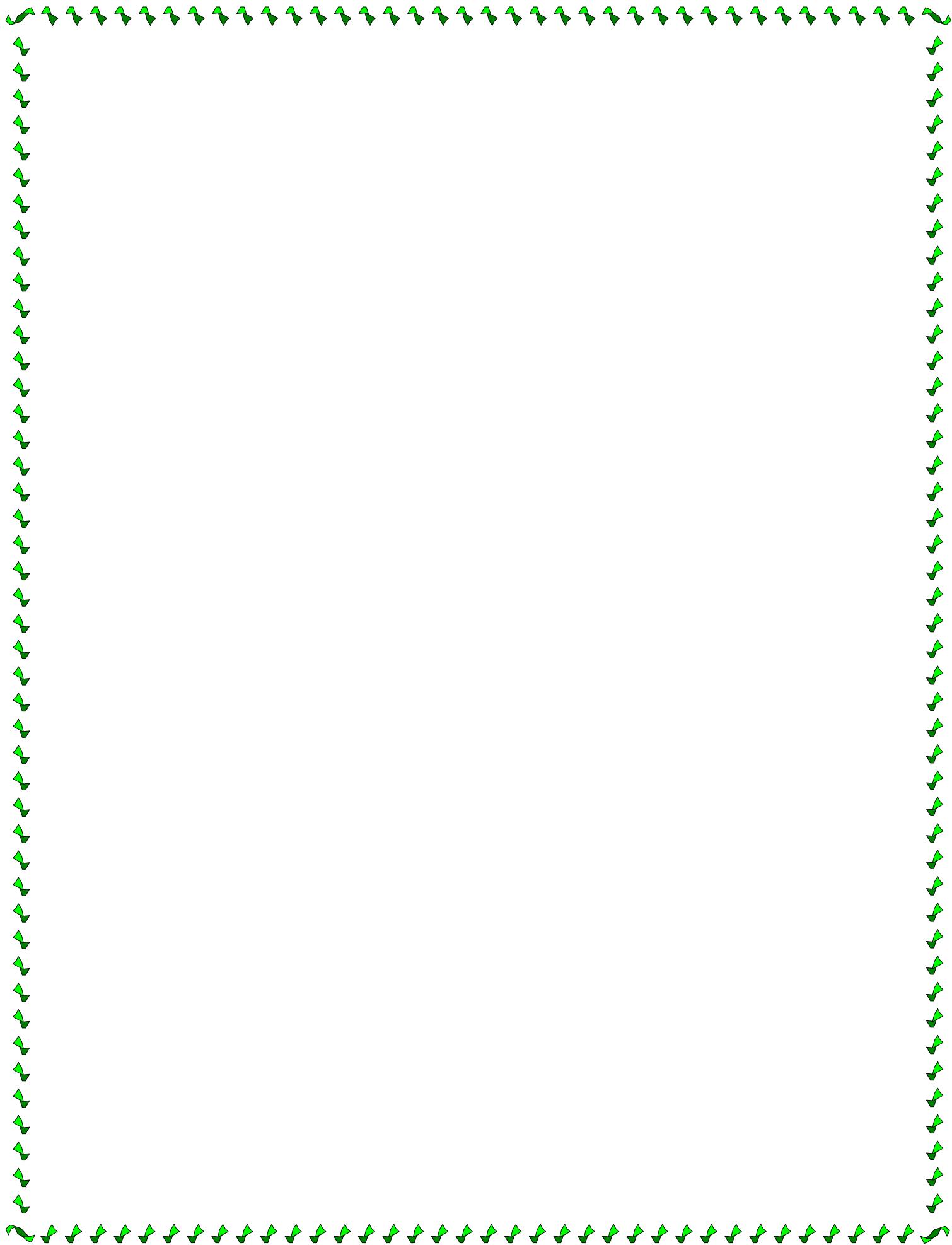
ಭಾರ ಮತ್ತು ಹಾಗುರ

Which one is heavier? Put  mark in the provided place.

ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಭಾರವಾದದ್ದು? ಭಾರವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ  ಗುರುತು ಹಾಕಿ



T  
ಕಾಯಂಚಟುವಟಿಕೆ: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಬ್ಬ.

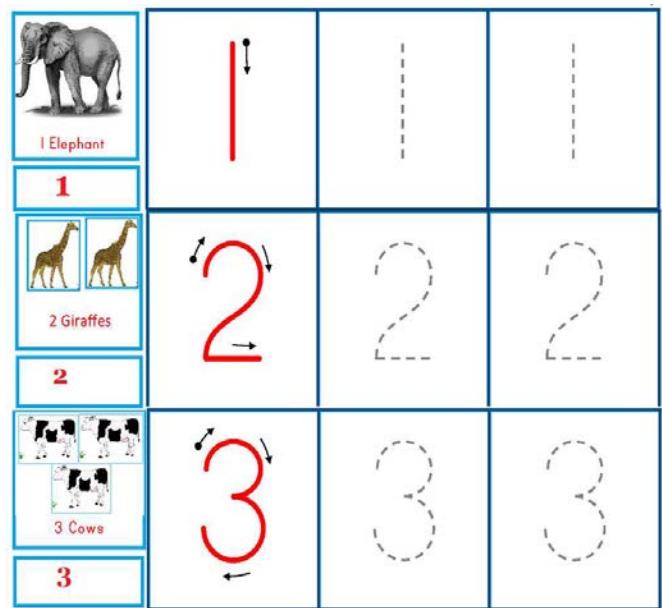
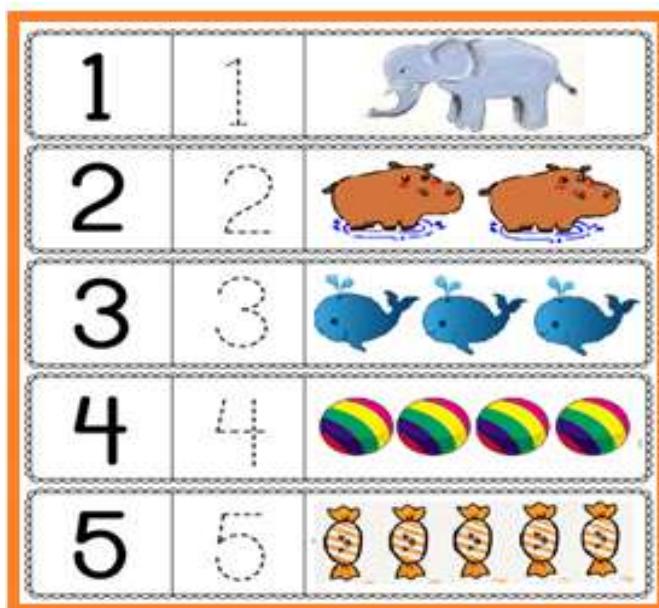


## Trace and Count 1 to 5

1 ರಿಂದ 5 ರ ವರೆಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ

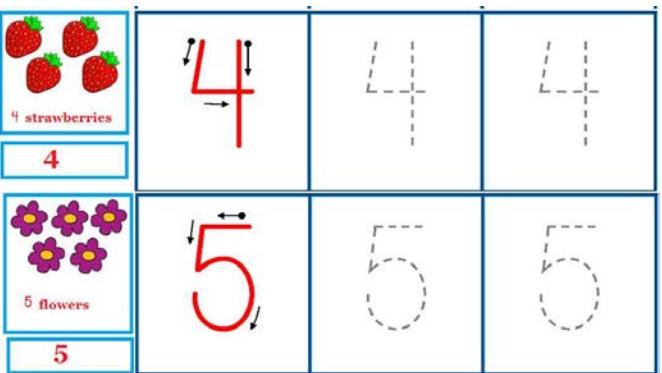
**Task: 1** Look at the picture chart. It has different pictures. Count them and trace the number.

ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ: 1 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಬರಯಿರಿ.



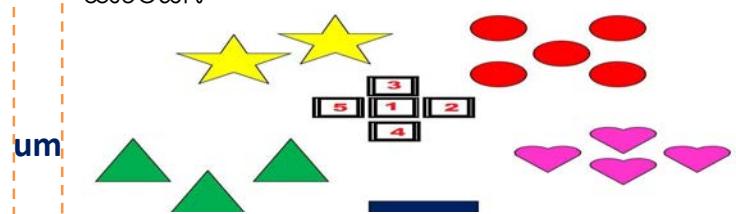
**Count and match by drawing a line.**

ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಗೆರೆ ಎಳ್ಳಿದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ

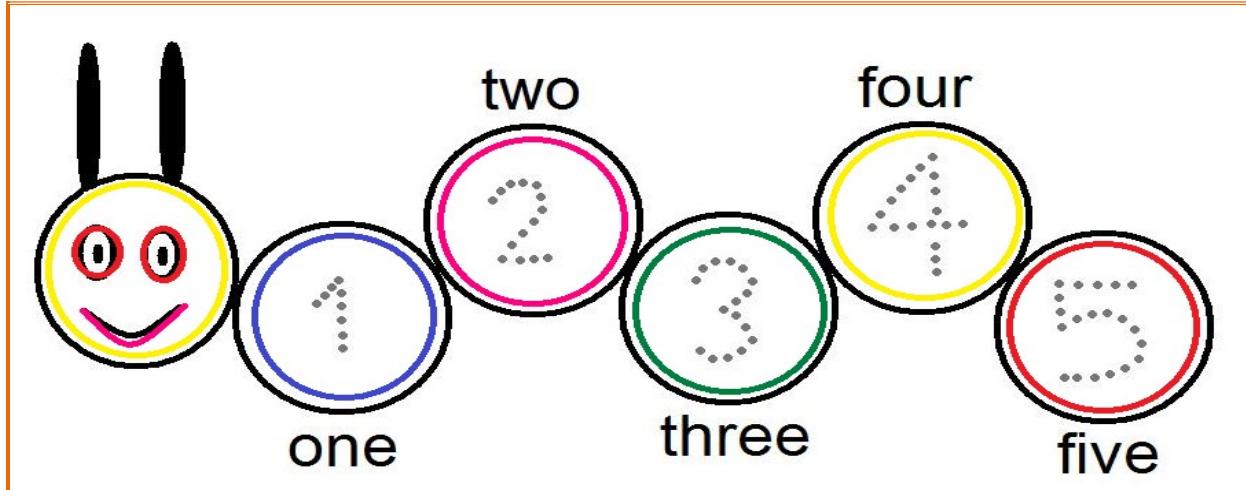


**Count and match by drawing line**

ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ

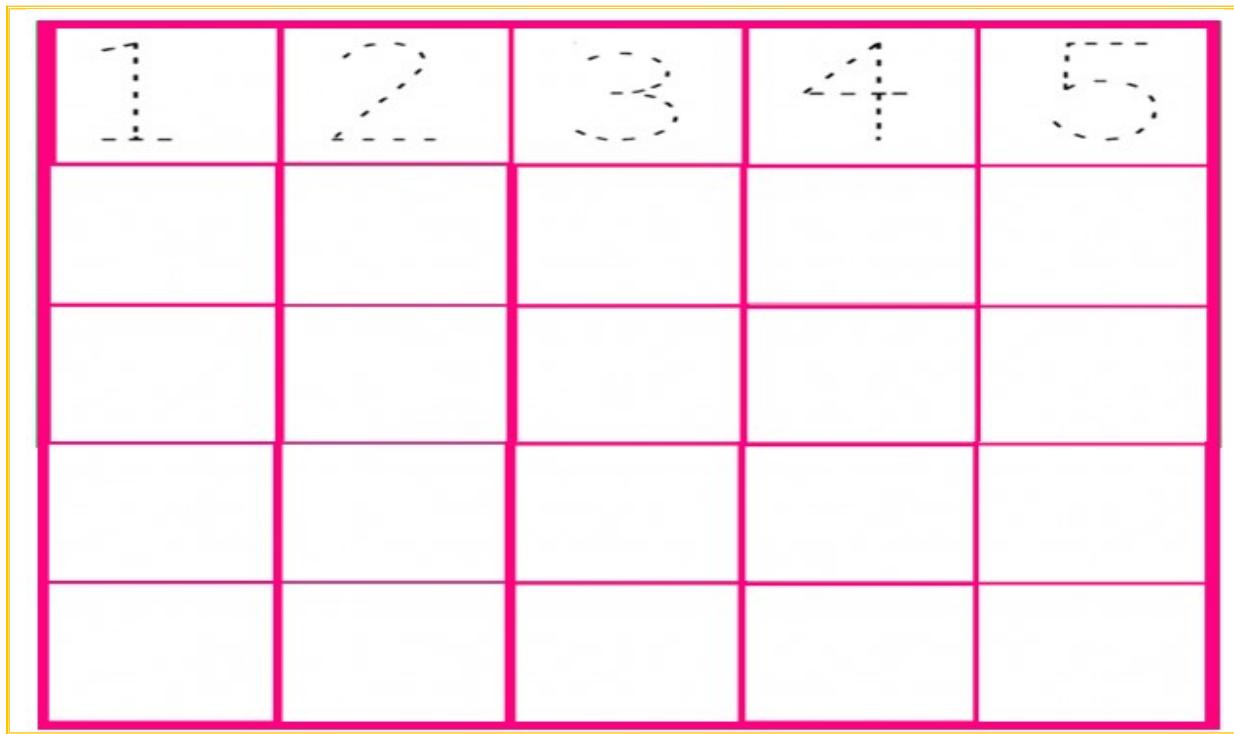


ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ: 2 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಆ ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ.



**Task: 3** First trace the number, and then write them independently in boxes below.

ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ: 3 ಮೊದಲು ಈ ಅಂಕಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ನೀವೇ ಸ್ವತ್ತೆ ಬರೆಯಿರಿ.



**Task: 4** Look at the pictures count the items and write the numbers in box.

ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ: 4 ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೋಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

Count the items and write in the box:












**Count the objects and match them with the correct numbers**

**1**



**2**



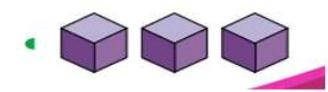
**3**



**4**



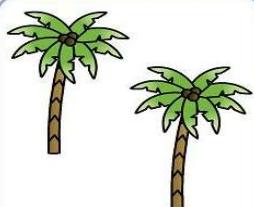
**5**



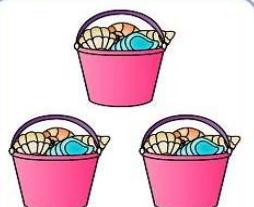
**Count the pictures and circle the correct number**



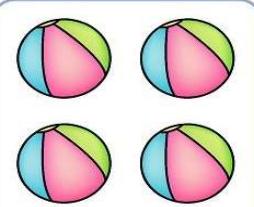
1    2    3



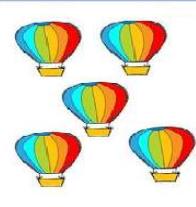
3    2    1



5    4    3



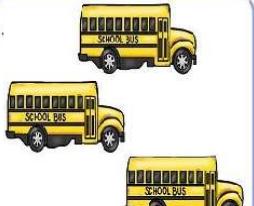
4    3    5



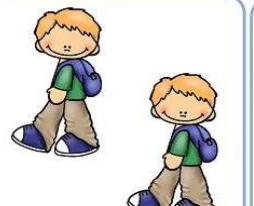
4    3    5



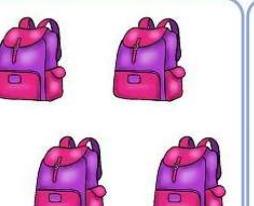
4    5    3



3    2    1



2    4    3



4    3    5



5    3    1

**Task: 5 Trace and count numbers 1 to 9**

ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ: 5 1 ರಿಂದ 9 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿದ್ದು ಮತ್ತು ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿರಿ

•	1	1	1	1	1	1	1
••	2	2	2	2	2	2	2
•••	3	3	3	3	3	3	3
••••	4	4	4	4	4	4	4
•••••	5	5	5	5	5	5	5
••••	6	6	6	6	6	6	6
•••••	7	7	7	7	7	7	7
•••••	8	8	8	8	8	8	8
••••••	9	9	9	9	9	9	9

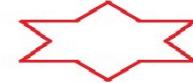
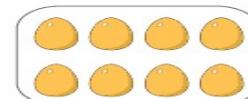
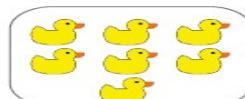
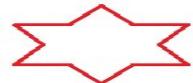
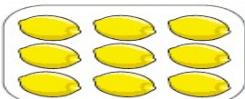
**Task: 6 Count the objects in the picture and write number in the provided place. One has done for you.**

ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ: 6 ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ  
ಅನುಗೋಗಿ.

### Count and Write

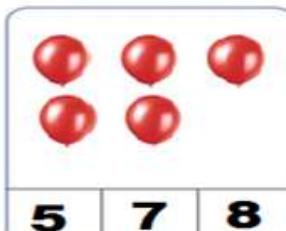


**6**

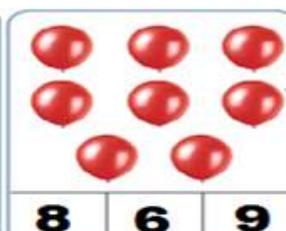


### Count the pictures and circle the correct number

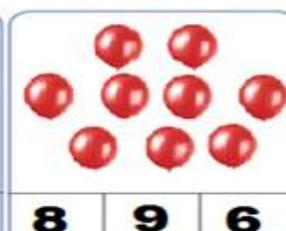
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿ



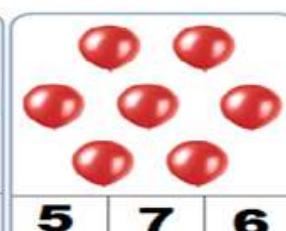
**5**   **7**   **8**



**8**   **6**   **9**



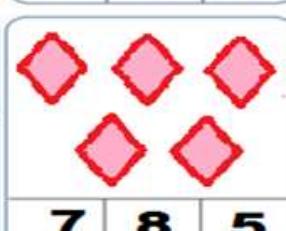
**8**   **9**   **6**



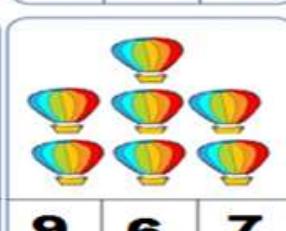
**5**   **7**   **6**



**5**   **6**   **7**



**7**   **8**   **5**

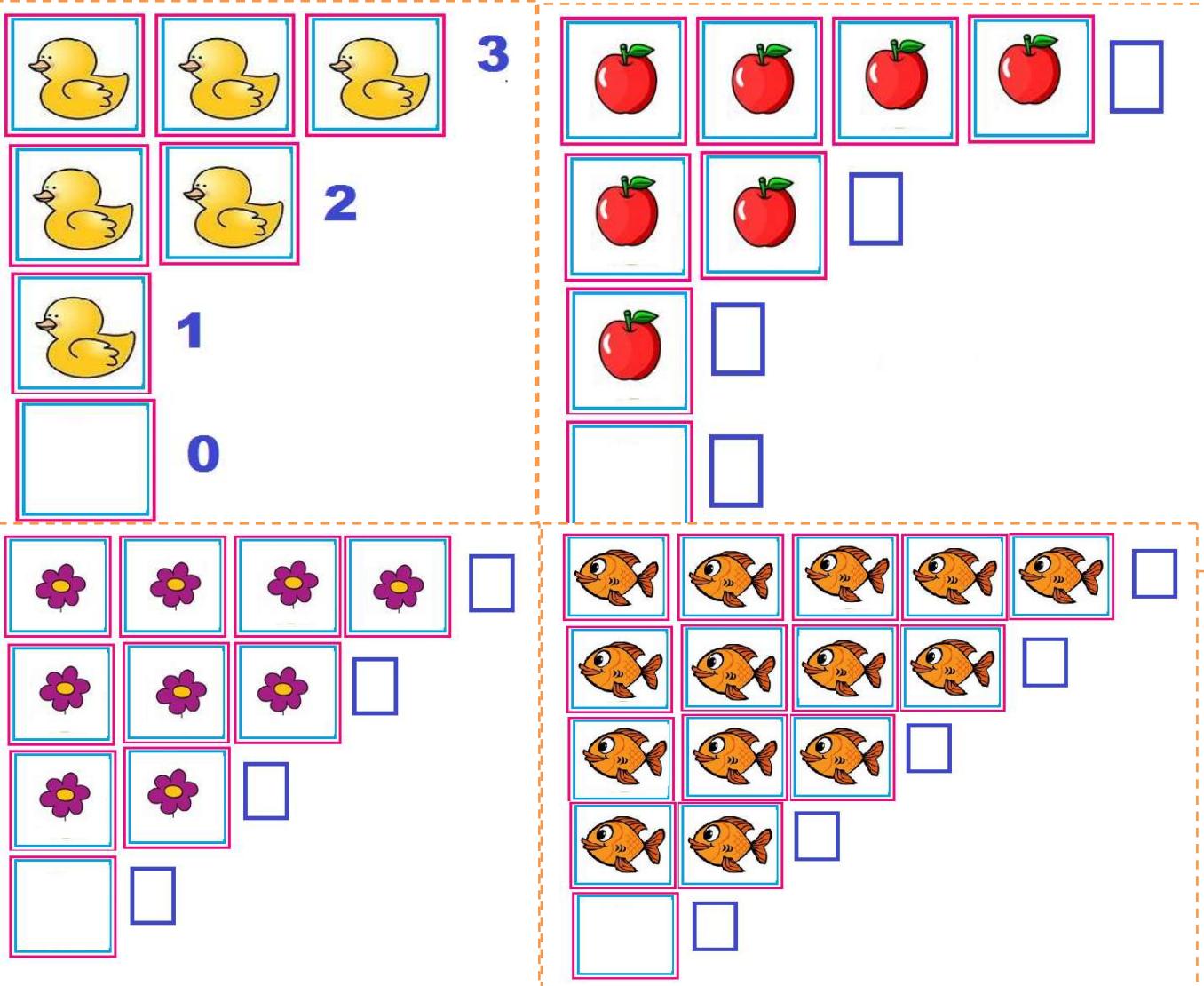


**9**   **6**   **7**

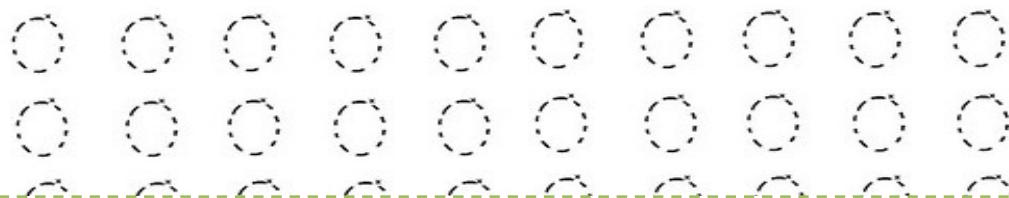


**6**   **7**   **9**

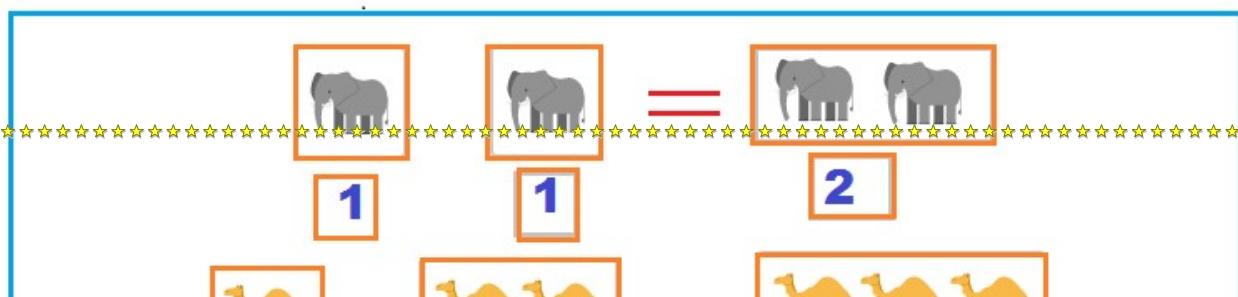
ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ: 7 ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ವಂತದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಶೈಕ್ಷಕರ/ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀವು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ೧೦ದನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.



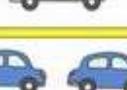
Trace 0

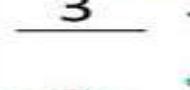


**Task: 8 How many altogether? Count and add and write the number in the provided place.**



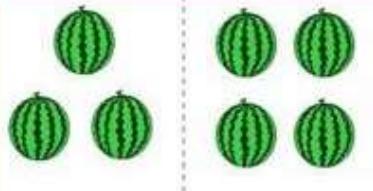
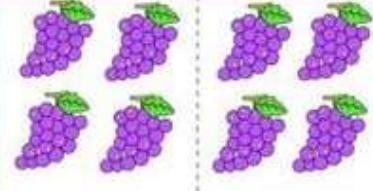
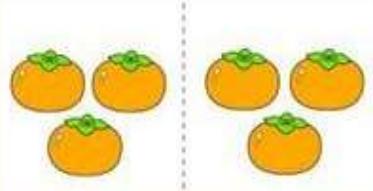
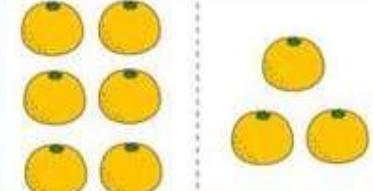
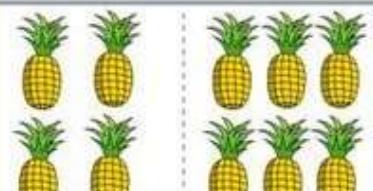
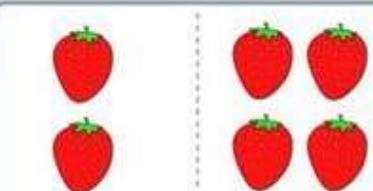
**Task: 9** Count and add and write the number in the provided place.

	$+$		$=$	<input type="text"/>
<hr/>				
	$+$		$=$	<input type="text"/>
<hr/>				
	$+$		$=$	<input type="text"/>
<hr/>				
	$+$		$=$	<input type="text"/>
<hr/>				

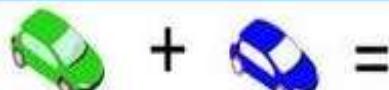
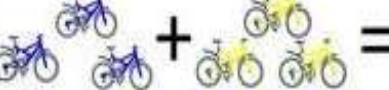
	$+$		$=$	<hr/> <hr/>
	$+$		$=$	<hr/> <hr/>
	$+$		$=$	<hr/> <hr/>
	$+$		$=$	<hr/> <hr/>

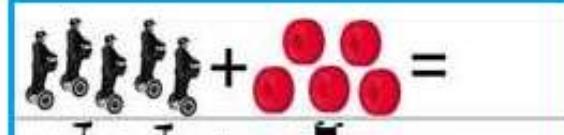
## Addition

**Task: 10** Count and add

	
$3 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$	$4 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$
	
$3 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$	$6 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$
	
$4 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$	$2 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$2 + 0 = \boxed{\phantom{00}}$
$2 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$
$2 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$
$2 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$
$2 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$
$2 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$
$2 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$
$2 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$
$2 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$
$2 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

	$=$
	$=$
	$=$

	$=$
	$=$

EMTIP Vidyagama Plan of October-2020 Class-1

S.No	Subject	Unit	Learning Outcomes	Facilitating Activities
1.	English	1. Happy Child 2. Three Little Pigs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recites simple rhymes with action.</li> <li>Make straight/ curve lines and traces it.</li> <li>Responds to questions related to stories and poems using English/ home language.</li> </ul>	<p>Teacher assigns/ facilitates activities of Unit-1 (two lessons) from page no-1 to 13. Teacher also facilitates these listed activities with the help of parents.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Note to the teacher.</li> <li>Worksheet on poem "<b>Happy Child</b>"</li> <li>Worksheet on "<b>Three Little Pigs</b>"</li> </ol>
2..	Kannada	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಂದನೆ</li> <li>ಸಹಕಾರ</li> <li>ಉಂಟದ ಆಟ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಲಿಸಿದ ವಿಷಯ ವಸ್ತು (ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ಪ್ರಾಸಾಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</li> <li>ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಸ. ಲಯ, ಹಿಡಿದು ಆಟವಾಡುವುದನ್ನು ಅನಂದಿಸುವುದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅನ್ನ, ರನ್ನ, ಚಿನ್ನ ಮುನ್ನ ಇತ್ಯಾದಿ.</li> <li>ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ದ್ವಿನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಒದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ( □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□)</li> </ul>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ತರಗತಿ 1: “ವಂದನೆ” ಮತ್ತು “ಉಂಟದ ಆಟ” ಈ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರಾಗ ಹಾಗು ಲಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಿಸಿ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಅನಂದಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.</p> <p>ದೃಂಜಿನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಇನ್ನಿತರ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ ಭಾಷೆಯ ಲಯ ಹಿಡಿದು ಆಟವಾಡಲು ಮೌತ್ತಾಹಿಸುವುದು.</p> <p>ಸಹಕಾರ ಗಡ್ಡದ ಕಥಯನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಾಲಾಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಘೋರಕವಾಗುವಂತೆ ಸರಳ ಪೋಳಿಕಪ್ಪೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು. ಇನ್ನಿತರ ಮೂರಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಯಾರು ಏಕೆ ಏನು ಎಂಬ ಸರಳಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.</p> <p>[ಸೂಚನೆ: ಪರ್ಯಾದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಮೂರಕವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪೋಳಿಕ ವರ್ಕ್‌ಶೈಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು]</p> <p>ರ ಗ ಸ ದ ಅ, ಜ ವ ಮ ಬ ನ ಹಾಗು ಪ ಯ ಉ ದ ಟ ಚೀ ಮೂರು ಹಂತದ ಅಕ್ಷರಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ</p>

				<p>ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು. [ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಮೌಲಿಕ ವರ್ಕ್‌ಶೈಲ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಲಿಕ ವರ್ಕ್‌ಶೈಲ್‌1-3</li> <li>• ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾಡ್‌ಎ</li> <li>• ವರ್ಕ್‌ಶೈಲ್‌4-14</li> </ul>
3..	Mathematics	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numbers from One to Nine</li> <li>2. Addition</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Works with numbers from 1 to 9 – Counts objects using numbers 1 to 9, recites and number names and counts objects up to 9 using concrete objects, pictures and symbols.</li> <li>• Understands the concept of zero</li> <li>• Constructs addition facts up to 9</li> </ul>	<p>Teacher assigns/ facilitates activities of Unit-2 and 3 from page no- 23 to 65. Teacher also facilitates these listed activities with the help of parents.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trace and count 1 to 5 (Task 1 to 4 activities)</li> <li>2. Trace and count 1 to 9 (Task 5 to 6 activities)</li> <li>3. Concept of Zero (Task- 7)</li> <li>4. Addition ( Task-8 to 10 activities)</li> </ol>
4..	Environment Studies	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I Love My Family</li> <li>2. Animals- Our Friends</li> <li>3. Plants- Green!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explains the need for co-operation between the members of the family.</li> <li>• Observes and identifies animals, birds and plants in their surroundings.</li> </ul>	<p>Teacher assigns/ facilitates activities of Unit-1, 2 and 3 from page no- 1 to 20. Teacher also facilitates these listed activities with the help of parents.</p> <p>Note: Some suggestions are given at the end of the worksheets of EVS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Family Cooperation</li> <li>2. Talk about family cooperation in home language</li> <li>3. Identify the animals and</li> </ol>

				<p>match them</p> <ul style="list-style-type: none"><li>4. Craft work- preparing a caterpillar</li><li>5. Practice Dialogues- Role play</li><li>6. Identify farm animals</li><li>7. Identify different products of plants</li><li>8. Colour the tree</li><li>9. Draw and colour</li></ul>
--	--	--	--	---

**Activity 1:** Teacher recites the poem "A Happy Child" with proper pronunciation, pause, stress and intonations and asks the learners to recite after her. Teacher can send the link given below to the parents or teacher can download the poem through the link given below and send to the parents through the "What's app" and ask them to use the video of the poem to give practice to their children to recite the poem.

<https://youtu.be/H76ZkH7ZirY>

**Activity 2:** Teacher narrates the story of "Three Little Pigs" with proper voice modulation, code switching and code mixing using proper props/ big book/ chart/picture cards etc, And involves the learner by asking comprehension questions. Teacher can send the link given below to the parents or download the story through the link given below to the parents through the "What's app" and ask them to watch the video of the story and encourage to answer to simple questions in English/home language.

<https://youtu.be/6U92SgaMT5s>

**Activity3:** Give the worksheets and help the learners to trace the strokes given in that..Ask the learners to practice the same thing in their 4liner notebook.

[This worksheet will Rajanikanth send]

**GOVERNMENT KPS / HIGHER / LOWER PRIMARY SCHOOL-**\_\_\_\_\_

**CLASS: 1**

**VIDYAGAMA PROGRAMME**

**SUB: ENGLISH**

Student Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**WORKSHEET - 1**

**LET'S INTERACT**

[Note: Teacher asks learners to put right mark in the appropriate box while interacting with poem]

**1. What is the colour of the happy child's house?**

**2. How is the happy child?**

**3. What is the child doing?**

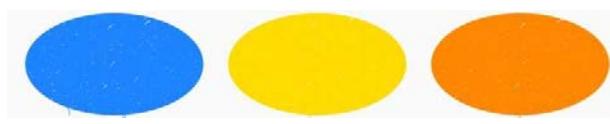
**4. What is the colour of the tree?**

**5. Can you identify the sun?**

**6. What is the colour of the sun?**



**GOVERNMENT KPS / HIGHER / LOWER PRIMARY SCHOOL-** \_\_\_\_\_

**CLASS: 1**

**VIDYAGAMA PROGRAMME**

**SUB: ENGLISH**

Student Name:

Date:

**WORKSHEET - 2**

**LET'S INTERACT**

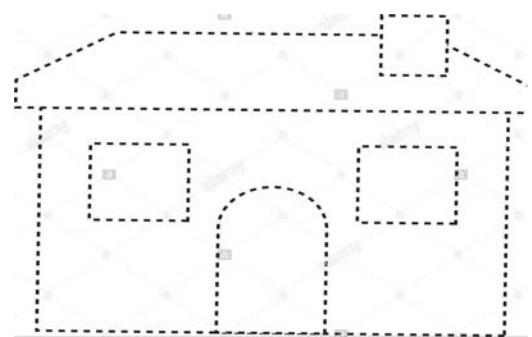
[Note: Teacher asks learners to match the picture after narrating the story]



**Who is good/bad? [Mark with ✓ ✗]**



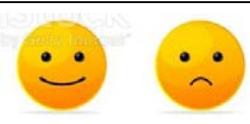
**Join the dots to make house. Then colour the house.**



**3**



**How do you feel?**



**happy**

**sad**

ಸರಕಾರಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ / ಹಿರಿಯ / ಕರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ \_\_\_\_\_

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: \_\_\_\_\_

ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ತರಗತಿ: 1

## ಪದ್ಯ: ವಂದನೆ

ಮೌಲಿಕ ವರ್ಕ್‌ಶೈಲ್‌ಟ್ - 1

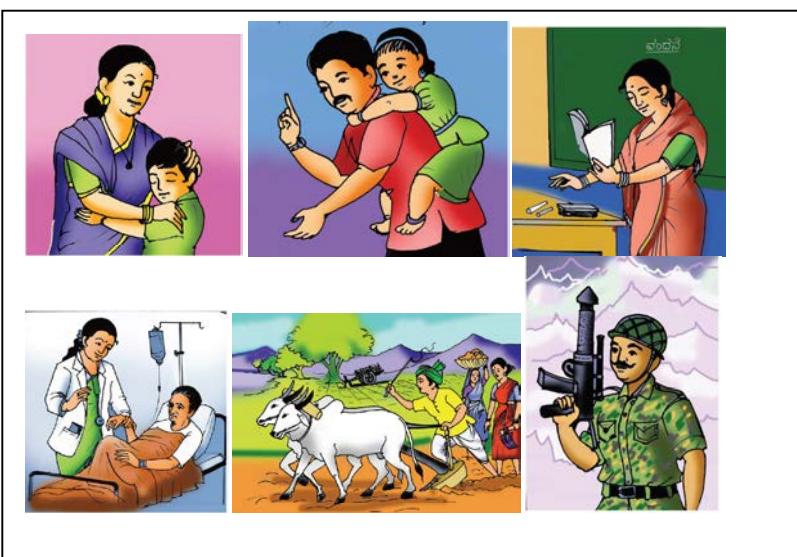
1. ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಪದ ಹೇಳಿ



2. "ವಂದನೆ" ಪದವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿ. ಈ ಪದವನ್ನು ಹಾಡಿ ಆಡಿಯೋ/ವೀಡಿಯೋ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ ಮಾಡಿ ವಾಟ್‌ಪ್ರೋ ಮುಖಾಂತರ ಕಲಿಸಿ ಪಾಲಕ/ಮೋಡರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆಹಾಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿ

ಹೊತ್ತು- ಹೆತ್ತು	ಬೆಳೆಸಿದ -ಹರಸಿದ	ಮಾಡುವ -ನೀಡುವ	ಯೋಧಗೆ-ವೃದ್ದೆಗೆ
ವಂದನೆ - ಸ್ವಂದನೆ	ಸಿದ್ಧಿ-ಬುದ್ಧಿ	ನಿತ್ಯ- ಸತ್ಯ	ವಾಸಿ - ದಾಸಿ

4. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಯಾರು, ಏನು, ಏಕೆ ಎಂಬ ಮೌಲಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿರಿ.



### ಕೇಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

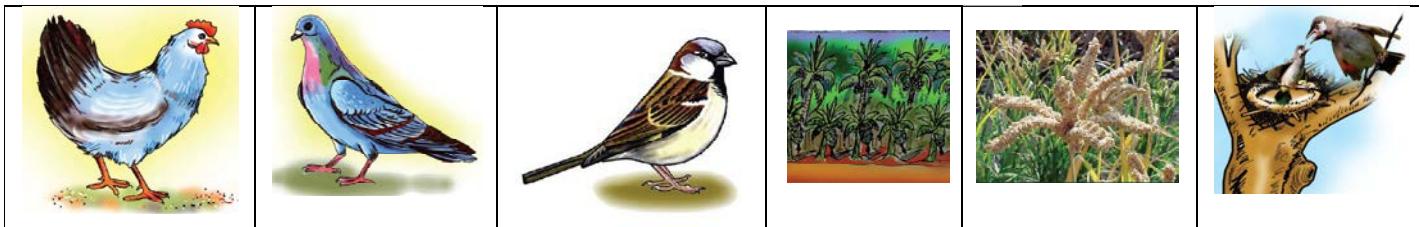
- ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹೆತ್ತು, ಹೊತ್ತು ಸಾಕತ್ತಿರುವವರು ಯಾರು?
- ಮೈಮರಿದು ದುಡಿದು ನಿನ್ನನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತಿರುವವರು ಯಾರು?
- ವಿದ್ಯಾ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುವವರನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವೆ?
- ಯಾರು ನಮ್ಮ ರೋಗವನ್ನು ವಾಸಿಮಾಡುತ್ತಾರೆ?
- ನಮ್ಮ ಅನ್ನದಾತ ಯಾರು?
- ಯೋಧನಿಗೆ ನಾವು ಏಕೆ ವಂದಿಸಬೇಕು?

[ಸೂಚನೆ: ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗನುಗೂಣವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಬಹುದು]

**ಗದ್ದೆ: ಸಹಕಾರ****ಮೌಲಿಕ ವರ್ಕ್‌ಅರ್ಟ್‌2**

1. ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಪದ ಹೇಳಿ [ ಈ ಚಿತ್ರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು]



2. "ಸಹಕಾರ" ಗದ್ದೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಸ್ವರದ ಏರಿಳತದೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪಟ/ಮೊಪೆಟ್ ಇನ್ನಿತರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೇಳಿ, ಮೌಲಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿರಿ. ಈ ಗದ್ದೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಅಡಿಯೋ/ವೀಡಿಯೋ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ ಮಾಡಿ ವಾಟ್ಪ್ರೋ ಮುಖಾಂತರ ಕಲಿಸಿ ಪಾಲಕ/ಮೋಷಕರಿಗೆ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿಸಲು ಮೈಲ್ತಾಹಿಸಿ.
3. ಕೋಳಿಮತ್ತು ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ, ಪಾರಿವಾಳಕಡ್ಡಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ.

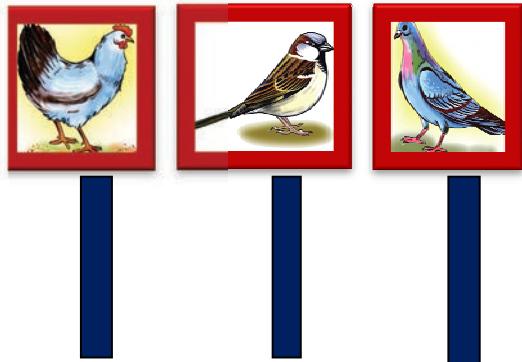
**ಸಂಭಾಷಣೆ-1**

ಕೋಳಿ: ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ, ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ನನಗೆ ರಾಗಿ ಬಿತ್ತಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆಯಾ?  
ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ: ನನ್ನಿಂದ ಆಗದು.

ಕೋಳಿ: ಪಾರಿವಾಳ, ಪಾರಿವಾಳ ನನಗೆ ರಾಗಿ ಬಿತ್ತಲು ಸಹಾಯ  
ಮಾಡುವೆಯಾ?

ಪಾರಿವಾಳ: ನನ್ನಿಂದ ಆಗದು.

ಕೋಳಿ: ಸರಿ. ನಾನು ನನ್ನ ಮರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಬಿತ್ತುವೆ.

**ಸಂಭಾಷಣೆ-2**

ಕೋಳಿ: ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ, ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ನಾನು ಬಿತ್ತಿದ ರಾಗಿಕಾಳುಗಳು ಬೆಳೆದು  
ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ತನೆ ಬಿಟ್ಟಿವೆ. ತನೆಗಳನ್ನು ಕೊಯ್ದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆಯಾ?  
ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ: ನನ್ನಿಂದ ಆಗದು

ಕೋಳಿ: ಪಾರಿವಾಳ, ಪಾರಿವಾಳ ನಾನು ಬಿತ್ತಿದ ರಾಗಿಕಾಳುಗಳು ಬೆಳೆದು  
ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ತನೆ ಬಿಟ್ಟಿವೆ. ತನೆಗಳನ್ನು ಕೊಯ್ದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆಯಾ  
ಪಾರಿವಾಳ: ನನ್ನಿಂದ ಆಗದು.

ಕೋಳಿ: ಸರಿ. ನಾನು ನನ್ನ ಮರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ತನೆ ಕೊಯ್ದು, ಕಾಳು  
ಕಂಗ್ರೆಹಿಡಿವೆ.

**ಸಂಭಾಷಣೆ-2**

ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ: ಕೋಳಿಯಕ್ಕಾ, ಕೋಳಿಯಕ್ಕಾ, ನಮಗೆ ತುಂಬಾ  
ಹಸಿವಾಗಿದೆ.

ಪಾರಿವಾಳ: ಹೌದು ಅಕ್ಕಾ ನಮಗೆ ತಿನ್ನಲು ರಾಗಿ ಕೊಡು.

ಕೋಳಿ: ನೀವು ರಾಗಿ ಬಿತ್ತಲೂ ಬರಲೀಲ್ಲ ಕೊಯ್ಲಲೂ ಬರಲೀಲ್ಲ.  
ನಮಗೇಕೆ ರಾಗಿ ಕೊಡಲೇ?

ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಪಾರಿವಾಳ: ತಪ್ಪಾಯಿತು. ಕ್ಕಮಿಸು ಅಕ್ಕಾ.

ಕೋಳಿ: ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಪಾಪ ಅನಿಸುತ್ತೇ ತೊಗೊಳಿ ರಾಗಿ.

ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಪಾರಿವಾಳ: ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ಅಕ್ಕಾ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ  
ನಿನಗೆ ಸದಾ ಸಹಕಾರ ನೀಡುತ್ತೇವೆ..

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: \_\_\_\_\_

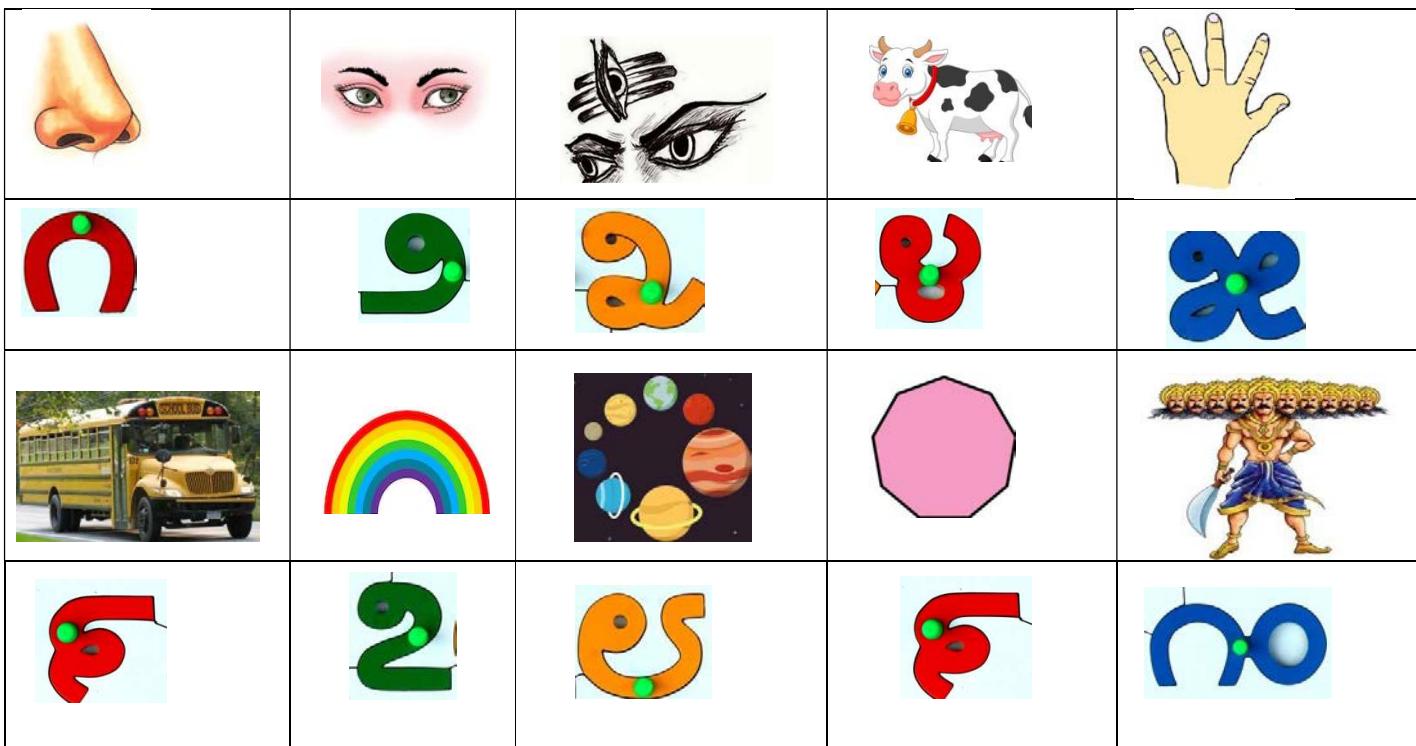
ವಿಷಯ: ಕನ್ನಡ

ತರಗತಿ: 1

### ಪದ್ಯ: ಉಂಟದ ತಟ

### ಮೌಲಿಕ ವರ್ಕ್‌ಶೈಲ್‌3

ಅ) ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಪದ/ವಾಕ್ಯ ಹೇಳಿ[ನಮ್ಮ ಮೂಗು ಒಂದು, ನಮ್ಮ ಯ ಕಣ್ಣಗಳೇರಡು, ಶಿವನಿಗೆ ಕಣ್ಣಗಳು ಮೂರು ಇತ್ಯಾದಿ ] ಕನ್ನಡ ಅಂಕಗಳನ್ನ ಪರಿಚಯಿಸಿ.[ಕನ್ನಡ ಅಂಕಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು]



1. ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಹಣ್ಣಿನ ಹೆಸರು ಹಾಗು ಹಣ್ಣಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ ಎಂಬ ಮೌಲಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿರಿ.

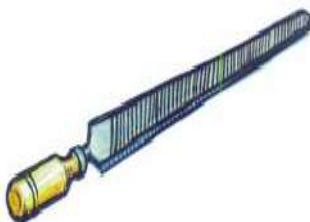


”ಉಂಟದ ತಟೆ” ಪದವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿ. ಮೌಲಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿರಿ. ಈ ಪದವನ್ನು ಹಾಡಿ ಆಡಿಯೋ/ವೀಡಿಯೋ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ ಮಾಡಿ ವಾಟ್ಸಪ್ ಮುಖಾಂತರ ಕಲಿಸಿ ಪಾಲಕ/ಮೋಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಡಿಸಲು ಮೋತಾಹಿ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪದಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿ				
ಒಂದು-ಕಂದು	ಎರಡು-ಹರಡು	ಮೂರು-ಕಾರು	ನಾಲ್ಕು-ಹಾಕು	ಬದು-ಕ್ಕೆದು
ಆರು-ಸಾರು	ಏಳು-ಬೀಳು	ಎಂಟು-ದಂಟು	ಒಂಬತ್ತು-ಗಮ್ಮತ್ತು	ಎತ್ತು-ಎತ್ತು

## ಶಿಕ್ಷಕರೆ ಕಾಡ್‌

ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಪದ ಹೇಳಿಸು.



ಸರಕಾರಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ / ಹಿರಿಯ / ಕೆರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ \_\_\_\_\_

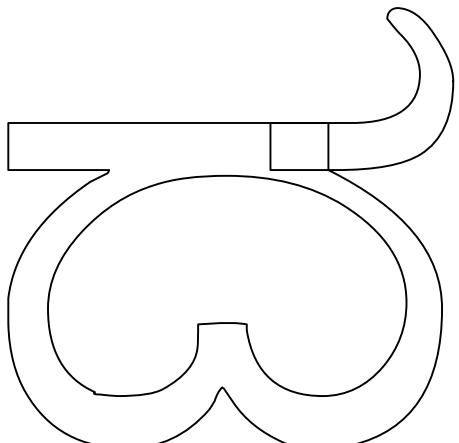
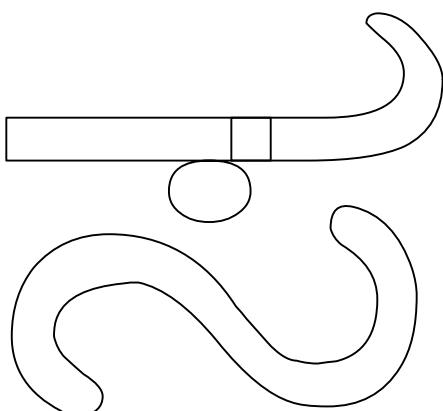
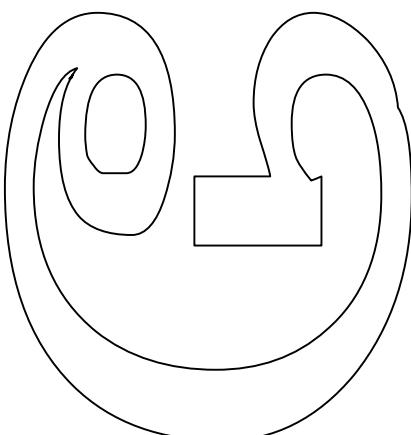
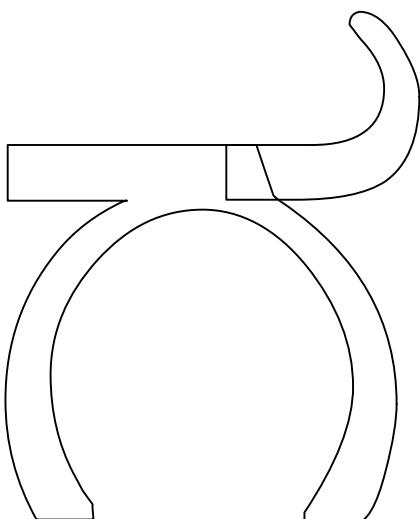
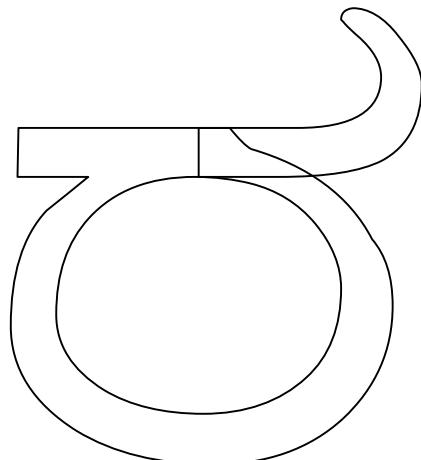
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: \_\_\_\_\_

ವಿಷಯ:ಕನ್ನಡ

ತರಗತಿ: 1

**ಪರ್ಕೋಟಿಲಣ್ಣ -4**

ಈ ಅಕ್ಷರದ ಮೇಲೆ ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಬರೆಳಾಡಿಸು. ನಂತರ ಪಾಲಕರ/ಮೋಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಿಗುವ ಯಾವುದೇ ಬೀಜ ಅಥವಾ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಅಕ್ಷರದ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚಿ.



ಸರಕಾರಿ ಪೆಟ್ಟಿಕ್ / ಹಿರಿಯ / ಕೆರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ \_\_\_\_\_

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: \_\_\_\_\_

ವಿಷಯ:ಕನ್ನಡ

ತರಗತಿ: 1

ವರ್ಕೋಣಶಿಲ್ಪ -5

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುಂಡಾಗಿ ನಕಲು ಮಾಡು.

ರ

ರ

ರ

ರ

ರ

ರ

ಗ

ಗ

ಗ

ಗ

ಗ

ಗ

ಸ

ಸ

ಸ

ಸ

ಸ

ಸ

ದ

ದ

ದ

ದ

ದ

ದ

ಅ

ಅ

ಅ

ಅ

ಅ

ಅ

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಪದ ಗುರುತಿಸಿ ಓದು

					
ಸರ	ರಸ	ಅರ	ಅರಸ	ದಸರ	ಗರಗಸ

ಸರಕಾರಿ ಪಟ್ಟಿಕೆ / ಹಿರಿಯ / ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ \_\_\_\_\_

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: \_\_\_\_\_

ವಿಷಯ:ಕನ್ನಡ

ತರಗತಿ: 1

### ಪರ್ಕೋಡಶಿಲ್ಪ -6

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಿ ಪ್ರಕಟಲ್ಲಿ  
ಕೊಟ್ಟಿರು ಚೋಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

**ಅರ** | \_\_\_\_\_

**ಸರ** | \_\_\_\_\_

**ದರ** | \_\_\_\_\_

**ಗರಗಸ** | \_\_\_\_\_

**ದಸರ** | \_\_\_\_\_

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವೇಯಾ? ಓದಿದ್ದ ಪದಗಳಿಗೆ  ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಗು ಓದಲು  
ಬಾರದ ಪದಗಳಿಗೆ  ವೃತ್ತವನ್ನು ಹಾಕು.

ಅರ	ಗರ	ಸರ	ರಸ	ದರ
ಸಗರ	ದಸರ	ಅರಸ	ಸರಸ	ಸದರ
ದರಗ	ಅಗಸ	ಸರಸರ	ಗರಗಸ	ಗರಗರ

ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆವರಣದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆ

1) ಗ — ಗಸ (ರ, ದ, ಅ)

2) ಸ — ರ (ರ, ಗ, ಸ)

3) ಅರ — (ರ, ಸ, ದ)

4) — ಸರ (ಸ, ದ, ಗ) 5) — ರ (ಸ, ಗ, ರ)

ಸರಕಾರಿ ಪಟ್ಟಿಕೆ / ಹಿರಿಯ / ಕೆರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ \_\_\_\_\_

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: \_\_\_\_\_

ವಿಷಯ:ಕನ್ನಡ

ತರಗತಿ: 1

### ವರ್ಕೋಂಶ್‌ಶೀಲನ್ - 7

‘ಅ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನೂ ‘ಆ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪದಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೇಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ಬರೆ

‘ಅ’ ಪಟ್ಟಿ

‘ಆ’ ಪಟ್ಟಿ



---

---

ಸರ



---

---

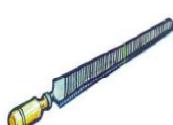
ಗರಗನ



---

---

ಅರ



---

---

ರಸ



මෙම පිටපත සඳහා මුද්‍රණය කළ තොරතුරුවෙන් සෑවා වීමෙන් නොවේ,

මෙම පිටපත සඳහා මුද්‍රණය කළ තොරතුරුවෙන් සෑවා වීමෙන් නොවේ :

සැරුවා පිටපත - 8

අංක පිටපත සඳහා මුද්‍රණය කළ තොරතුරුවෙන් සෑවා වීමෙන් /  
මෙම පිටපත සඳහා මුද්‍රණය කළ තොරතුරුවෙන් සෑවා වීමෙන් සෑවා වීමෙන් /  
මෙම පිටපත සඳහා මුද්‍රණය කළ තොරතුරුවෙන් .

ඩී

ඩී

ඩී

ඩී

ඩී

මෙම පිටපත සඳහා මුද්‍රණය කළ තොරතුරුවෙන් සෑවා වීමෙන් ,

මෙම පිටපත සඳහා මුද්‍රණය කළ තොරතුරුවෙන් සෑවා වීමෙන් :

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ - 9

□ □

□ □ □ □ .

ಜ ಜ ಜ ಜ ಜ ಜ ಜ ಜ ಜ ಜ ಜ

—  
—

ದ ದ ದ ದ ದ ದ ದ ದ ದ ದ ದ

—  
—

ಮ ಮ ಮ ಮ ಮ ಮ ಮ ಮ ಮ ಮ

—  
—

ಬ ಬ ಬ ಬ ಬ ಬ ಬ ಬ ಬ ಬ

—  
—

ನ ನ ನ ನ ನ ನ ನ ನ ನ ನ

—  
—

□ □ □ □ □ □ □ ಪದ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ .



ವನ

ವನ

ಮರ

ನಮನ

ನಗ

ಗಜ

ಇನ್ನೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು/ಇನ್ನೊಂದು/ಇನ್ನೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು,

ಇನ್ನೊಂದೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು: \_\_\_\_\_ ಇನ್ನೊಂದು:

- 10

ಕು ಇನ್ನೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು

ಇನ್ನೊಂದೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದು

ಇನ್ನೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು.

ಜನ	—
—	—

ಮರ	—
—	—

ಬನ	—
—	—

ಬಸವ	—
—	—

ನಗ	—
—	—

ಕು ಇನ್ನೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದು? ಇನ್ನೊಂದು

ಇನ್ನೊಂದೊಂದು  ಇನ್ನೊಂದೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು

ಇನ್ನೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು.



ಗಜ	ಜನ	ಮರ	ಮಗ	ಸಜ
ಬಸವ	ಗಗನ	ವನ್ನಜ	ವದನ	ಸದನ
ದವಸ	ನಗರ	ನವರಸ	ಅವಸರ	ಜನಮನ

ಇನ್ನೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದು

ಇನ್ನೊಂದೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದೊಂದೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು.

1.

ಅ ಸರ

2

ನರಸ (ವ, ಜ, ನ) 2.  
(ಮ, ಬ, ನ)

ಇಂದ್ರಾಂಶು ಇಂದ್ರಾಂಶು/ಇಂದ್ರಾಂಶು/ಇಂದ್ರಾಂಶು ಇಂದ್ರಾಂಶು ಇಂದ್ರಾಂಶು,

ಇಂದ್ರಾಂಶುಂದು ಇಂದ್ರಾಂಶು :

ಇಂದ್ರಾಂಶು :

ಇಂದ್ರಾಂಶುಂದು -

'ಅ ಇಂದ್ರಾಂಶುಂದು ಇಂದ್ರಾಂಶು  
ಇಂದ್ರಾಂಶುಂದು ಇಂದ್ರಾಂಶು ಇಂದ್ರಾಂಶು, ಇಂದ್ರಾಂಶು ಇಂದ್ರಾಂಶು ಇಂದ್ರಾಂಶು  
ಇಂದ್ರಾಂಶು.

ಅ

ಅ



ನಗರ



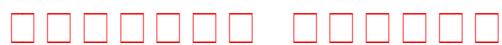
ನಮನ



ಜನ



ಬಸವೆ





ඒකාස්ථාන ප්‍රතිඵලිය/ප්‍රතිඵලි/ප්‍රතිඵලි සුදුම් ප්‍රතිඵලි ප්‍රතිඵලි,

ප්‍රතිඵලිය ප්‍රතිඵලිය ප්‍රතිඵලිය :

ප්‍රතිඵලිය - 12

එකාස්ථාන ප්‍රතිඵලිය ප්‍රතිඵලිය ප්‍රතිඵලිය. ප්‍රතිඵලිය/ ප්‍රතිඵලිය  
ප්‍රතිඵලිය ප්‍රතිඵලිය ප්‍රතිඵලිය ප්‍රතිඵලිය ප්‍රතිඵලිය ප්‍රතිඵලිය.

ඒකාස්ථාන

ප්‍රතිඵලිය

எ

ஏ

எ

ஏ

எனும் என்னோ/எனு/எனு என்னோ எனு,

என்னோ எனு: \_\_\_\_\_ எனு:

எனும் எனு - 12

எ எ எ எ எ எ எ எ எ எ எ எ எ எ எ எ

எ.

ಅ ಅ ಅ ಅ ಅ ಅ ಅ ಅ ಅ ಅ ಅ ಅ ಅ

ಯ ಯ ಯ ಯ ಯ ಯ ಯ ಯ ಯ ಯ ಯ ಯ ಯ ಯ

ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ

ಡ ಡ ಡ ಡ ಡ ಡ ಡ ಡ ಡ ಡ ಡ ಡ ಡ

ಃ ಃ ಃ ಃ ಃ ಃ ಃ ಃ ಃ ಃ ಃ ಃ ಃ ಃ

ಚ ಚ ಚ ಚ ಚ ಚ ಚ ಚ ಚ ಚ ಚ ಚ ಚ ಚ

ಇಂಗಾಲಿನ ಇಂಗಾಲಿ ಪದ ಇಂಗಾಲಿನ ಇಂಗಾಲಿ.



ಸ್ವರ

ದಡ

ಚಮಚ

ನಯನ

ಇಂಗಾಲಿನ ಇಂಗಾಲಿ/ಇಂಗಾಲಿ/ಇಂಗಾಲಿ ಇಂಗಾಲಿನ ಇಂಗಾಲಿ,

ಇಂಗಾಲಿನ ಇಂಗಾಲಿ ಇಂಗಾಲಿ: \_\_\_\_\_ ಇಂಗಾಲಿ:

ಇಂಗಾಲಿ - 13

ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ  
ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ ಕಾಂತಿಕ.

ಪಟ	_____
----	-------

ಉದಯ	_____
-----	-------

ನಯನ	_____
-----	-------

ದಡ	_____
----	-------

ಚಮಚ	_____
-----	-------

ಹಟಹಟ	_____
------	-------

ಶ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ? ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ. ✓

ಪಟ	ದಡ	ಉಮ
ಪದ	ಜಯ	ಉದರ
ವಚನ	ಪವನ	ನಯನ
ಉದಯ	ಸಮಯ	ಟಪಟಪ

ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ  
ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ.

1. ಉ\_\_ರ ( ದ, ಯಾ ನ)  
ಬ\_\_ನ ( ಯಾ ಟ, ವ)

2.

3. ವ \_\_ ನ ( ಚ, ಟ, ಪ)

4.

ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ/ಹುಂಡಿ/ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ,

ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ ಹುಂಡಿ : \_\_\_\_\_ ಹುಂಡಿ :

'ಅ' ಅಂತರ್ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ 'ಅ' ಅಂತರ್ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ  
ಅಂತರ್ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ. ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ, ಸಾಹಿತ್ಯ  
ಸಾಹಿತ್ಯ ಆ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ.

ಉ

ಆ



ದಡ



ಚಮಚ



ಪಟ್ಟ



ನಯನ

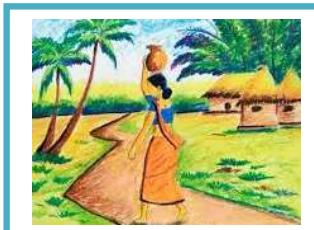
## I Love My Family

Task-1 Match the pictures by drawing a line ಕಾರ್ಯ/ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

A



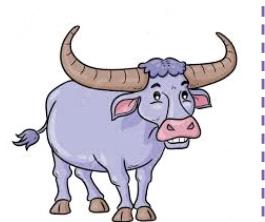
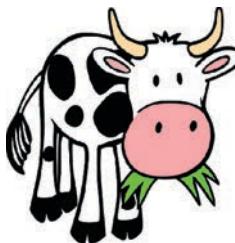
B



**Read these sentences with the help of your teacher/parents and talk about the cooperation in your family share it in your home language**

- 1.. Father brings hay from the field and grandfather helps to feed the cow.
- 2.. Brother pumps the water and mother carries water to house.
- 3.. Mother washes clothes and sister helps them to dray.
- 4.. Mother cooks food and father helps in kitchen.

**Task-2** Here are some farm animals and birds. Can you draw a line to match each one with its name? ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವಾರು ಜಾನುವಾರುಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವೀರಾ?



Buffalo

cow

goat

Dog

sheep

hen



**Steps of making paper caterpillar** ಹೆಚ್ಚರು ಬಳಸಿ ಕಾಟಿರ್ಹಿಣಲ್ಲೂ ಹುಳವನ್ನು ರಚಿಸುವುದರ ಕ್ರಮಗಳು  
1..Take a rectangular sheet of green coloured paper. 2. Cut it into strips and roll it as shown in the picture 3. Make four of six rolls 4. Take a long strip and cut it in the shape of leaf and paste all the rolls one by one as shown in the picture. 5. Take a red coloured paper and make a circle and paste it on first roll. 6. Draw two circles for eyes. 7. Draw half circle for mouth. 8. Take a tiny red coloured strips and cut as shown in the picture and paste it on (head) circle.



ಸಂಎದಗಳನ್ನು

Do you know how to prepare paper caterpillar?

Your teacher/ parents will help you to

ಮಾಡಿ.

### Role-Play-1

Learn to talk, say after you teacher.

Take role of Rani (frog) and Ali (elephant)and practice the Dialogues

**Rani:** Hello Ali the elephant!

**Ali:** Hello Rani the frog

**Rani:** Why are you sad?

**Ali:** I am so hungry and I am not getting food.

**Rani:** I have a fly, an insect. Take this and eat.

**Ani:** I am vegetarian I eat grass, sugar-cane, leaves. I don't eat insects.

**Rani:** But I love to eat insects.

### Role- Play-2

Take role of Shera (tiger) and Hiran ( deer) and practice the Dialogues.

**Hiran:** Hello! Friend.

**Shera:** Who's this?

**Hiran:** I'm Hiran your new neighbor.

**Shera:** Nice to meet you.

**Hiran:** I brought some juicy grass for you. Take and eat.

**Shera:** I don't eat grass. I eat meat. Now I would like to eat you.

**Hiran:** What! I think my mom is calling me. Bye

**Shera;** Wait! I want to eat you.

**Hiran:** No, No (run away)

Note: Teacher's card/ parents' card

Task: 4 Do as directed with the help of your teacher/ parents ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ/ಪ್ರಾಭುಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ.

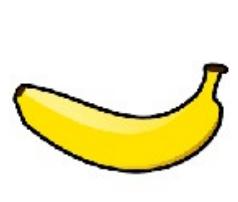
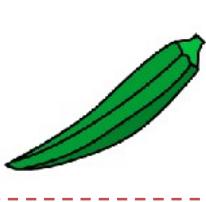
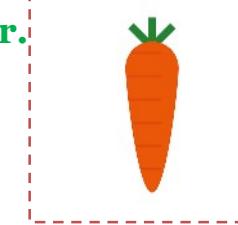
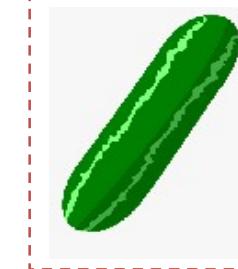
Siri is a happy cow. She has a lot of friends all around the farm. Can you find a friend who doesn't belong to the group? ಸಿರಿ ಒಂದು ಹಸು. ಈಕೆಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಸ್ನೇಹಿತರಿದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರು ಸಿರಿಯ ಸ್ನೇಹಿತರಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿರಾ?



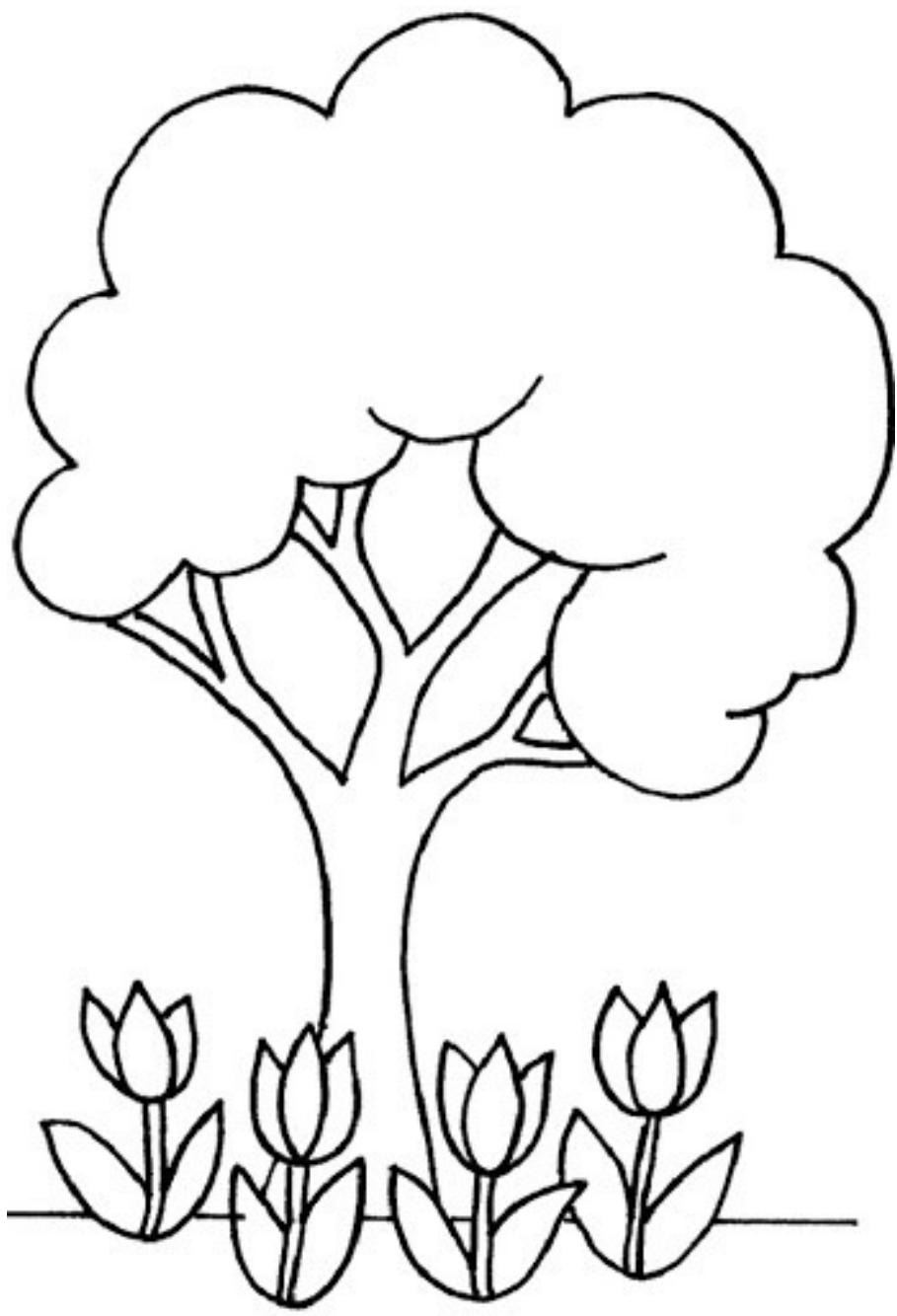
**Plants So Green!**

Task- 5 Identify the names and read the sentences with the help of your teacher/parents and put  marks if they match or put  mark if they do not match.

ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚಿತ್ರಗಳ ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ನಂತರ ಆ ವಾಕ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಸರಿ ಇದೆ ಎಂದೆನಿಸಿದರೆ  ಮಾತ್ರನ್ನು ತಪ್ಪು ಎನಿಸಿದರೆ  ಮಾತ್ರನ್ನು ಹಾಕಿ

	<b>This is a corn.</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		<b>This is an apple.</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>This is a beetroot.</b>	<input type="checkbox"/>		<b>This is a pineapple.</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>This is a cucumber.</b>	<input type="checkbox"/>		<b>This is a carrot.</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>This is a mango.</b>	<input type="checkbox"/>		<b>This is a lady's finger.</b>	<input type="checkbox"/>

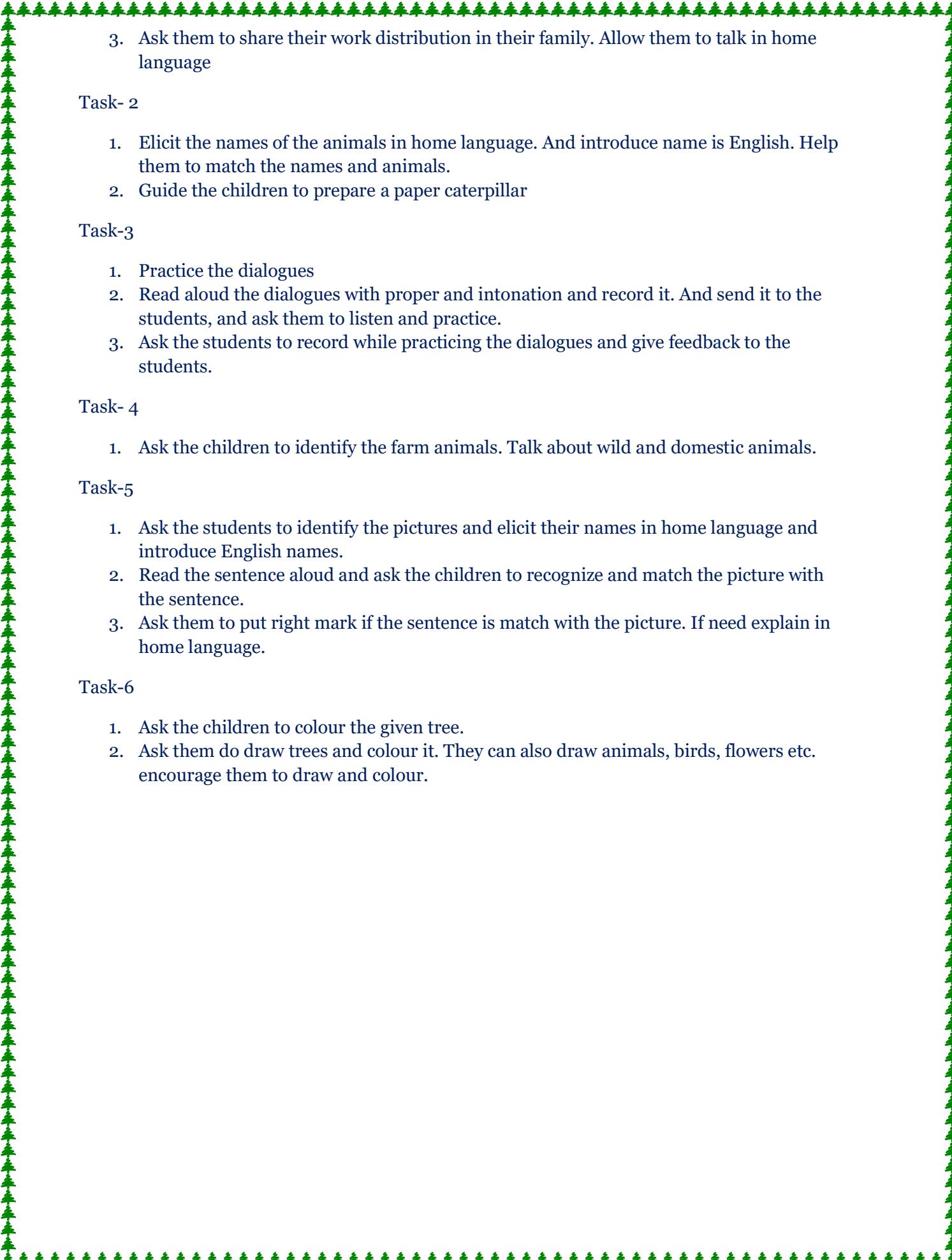
Task-6 Colour the picture with your imagination. Talk about plants which you have seen in your surroundings. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹೆಚ್ಚಿ. ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲು ಕಂಡುಬರುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಪೋಷಕರ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡಿ.



Note to the Teacher:

**Task-1**

1. Ask the students to identify the work shown in the pictures. Elicit in their home language. Help them to identify the cooperation among the members of the family.
2. Read the given sentences aloud and instruct them to repeat after you.

- 
3. Ask them to share their work distribution in their family. Allow them to talk in home language

#### Task- 2

1. Elicit the names of the animals in home language. And introduce name in English. Help them to match the names and animals.
2. Guide the children to prepare a paper caterpillar

#### Task-3

1. Practice the dialogues
2. Read aloud the dialogues with proper and intonation and record it. And send it to the students, and ask them to listen and practice.
3. Ask the students to record while practicing the dialogues and give feedback to the students.

#### Task- 4

1. Ask the children to identify the farm animals. Talk about wild and domestic animals.

#### Task-5

1. Ask the students to identify the pictures and elicit their names in home language and introduce English names.
2. Read the sentence aloud and ask the children to recognize and match the picture with the sentence.
3. Ask them to put right mark if the sentence is match with the picture. If need explain in home language.

#### Task-6

1. Ask the children to colour the given tree.
2. Ask them to draw trees and colour it. They can also draw animals, birds, flowers etc. encourage them to draw and colour.

**ಅಕ್ಷೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ**

**ತರಗತಿ:- 4**

**ವಿಷಯ:- ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಾಮಧ್ಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಸಂಪನ್ಮೂಲ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ
ಅಕ್ಷೋಬರ್ 1ನೇ ವಾರ	ವೀರಮಾತೆ ಜೀಜಾಬಾಯಿ  ಸಾ:- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಸಹಿತ ಪರಿಚ್ಯೇದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸ್ವತಂತ್ರ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಚಿತ್ರಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ. ಇವರನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.</li> <li>ಆ ಮಹಾನ್ ನಾಯಕರ ಬದುಕಿನ ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.</li> <li>ಶಿವಾಜಿ ಜೀವನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು.</li> <li>ಮಹಾನ್ ನಾಯಕರ ಬದುಕಿನ ವಿಶೇಷ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಪರ್ಯಾದ ಮಾದರಿ ಓದು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿ ಓದನ್ನು ಅಭಾಸ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.</li> </ul>	ಸ್ವತಂತ್ರ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳು  ಕಥೆಗಳು  ಪರ್ಯಾಪ್ತತ್ವ 	ಗಾಂಧಿಜಿಯವರ ಕುರಿತು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು. (ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು-ನಾಲ್ಕು ವಾರ್ಕ್ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಲು ಪ್ರೇರೇಟಿಸಬೇಕು)
ಅಕ್ಷೋಬರ್ 2ನೇ ವಾರ	ವೀರಮಾತೆ ಜೀಜಾಬಾಯಿ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರ್ಯಾದ ಮಾದರಿ ಓದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಗಟ್ಟಿ ಓದು.</li> <li>ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳ ಮೂಲಕ ಹೊಸರೆದಗಳ ಪರಿಚಯ.</li> <li>ಪರ್ಯಾದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಒತ್ತೆ ಜೀಜಾಬಾಯಿಕಥೆ ಹೇಳುವುದು.</li> <li>ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಸ್ವಷ್ಟ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	ಪರ್ಯಾಪ್ತತ್ವ, ಪದ-ಅರ್ಥಗಳಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು (ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ), ಪರ್ಯಾಪ್ತತ್ವ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು. ಉದಾ:- ನೀನು ಆಟದಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದಾಗ ಏನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ?, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಚಾಟ್‌	ಶಿಕ್ಷಕರು 10 ವಾರ್ಕ್‌ಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ಅದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
ಅಕ್ಷೋಬರ್	ಮಳೆ ಒಂತು ಮಳೆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಳೆಯ ಹೇಗೆ ಬರುತ್ತದೆ? ಆ</li> </ul>	ಮಳೆಯ ಸನ್ನಿಹಿತದ ಚಿತ್ರಪಟ	ಒಂದು ಮಳೆ ಕುರಿತ

3ನೇ ವಾರ	ಸಾ: ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಿಚಾರಸರಣಿ ಮತ್ತು ಘಟನಾವಳಿಗಳಿಗಿರುವ ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಸಂಬಂಧಗುರುತಿಸು.	<p>ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು?</p> <p>ಮಳೆಯಿಂದಾಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು (ಮೌಖಿಕ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ರಾಗ ಬಧಿಸಿ ಹಾಡುವುದು.</li> <li>• ಮೊಬೈಲ್/ಬ್ಲಾಂಡ್ ತೂರ್ ಸ್ಪೀಕರ್ ಬಳಸಿ ಕೇಳಿಸುವುದು(ಲಭ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲ)</li> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>ದ್ವಾನಿಸುರಳಿ/ಮೊಬೈಲ್/ಬ್ಲಾಂಡ್ ಸ್ಪೀಕರ್</p> <p>ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ</p>	<p>ಕವನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳೇ ಸ್ವತಃ ಹಡುಕಿ ಬರೆಯಬೇಕು.</p> <p>ಆ ಪದ್ಯದ ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆ ನೀಡಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>
ಅಕ್ಷೋಬರ್ 4ನೇ ವಾರ	ಮಳೆ ಬಂತು ಮಳೆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಹೊಸಪದಗಳ ಅರ್ಥಕ್ಕನುಸಾರ ಸನ್ನಿಹಿತ ವಿವರ/ ಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನ.</li> <li>• ಪ್ರಾಸ ಪದದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ನಕಲು ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ಮಳೆಯ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಒಂದು ಚಿತ್ರ/ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಬಂಧ/ಕವನ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.</li> </ul>	<p>ಪದ— ಅರ್ಥಗಳಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು, ಪದ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು, ಮಳೆಯ ಸನ್ನಿಹಿತ ಚಿತ್ರಪಟ</p>	<p>ಒಂದು ಕಥೆ, ಸನ್ನಿಹಿತ ಕುರಿತು ಹತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹಿಂದು ಮುಂದಾಗಿ ಮೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಓದಿ, ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>

ತರಗತಿ:- 4

### ವಿಷಯ:- English

When we think of language skills, the four skills LISTENING, SPEAKING, READING AND WRITING readily come to mind.

**Speaking** - oral production and comprehension, relating to the oral medium,

**Written** production and comprehension relating to the visual medium. Speech and Writing involve production on the part of the language user, which is why they are called **productive skills**.

**Listening and Reading are receptive skills.** Frequently, a person uses a combination of abilities. For example, a participant in a conversation is involved in oral production and comprehension.

We also have to take into consideration other skills such as:

**Pronunciation, grammar, vocabulary and spelling** too play a role in effective communication. The amount of attention we give to each skill area will depend both, on the level of our learners, and their situational needs..

**Class 4 : Second language English** - The textbook has 9 units and an additional unit consisting of additional activities, the following competencies and competency related activities could be considered while interacting the units.

Sl no	Chapter	Competency				Competency related activity	Learning materials	Evaluation
		Listening	Speaking	Reading	Writing			
october 1 week	1. Re cit e th e rh y m e  ( tomates are red rhyme page no. 24)  2. Introduc tion to poem ( the rooks)	1. L i s t e n t o t h e r h y m e  Listen to the poem	Repea t the rhyme after the teache r.  Repea t the peom after the teache r	Read the poe m	Writ e the rhy min g wor ds	1 Recite or sing the rhyme with proper action  2 Teacher has read the poem by using text book  3 Encourage the learner to identify rhyming words.	Need : text book	Ask simple question on page no. 22

october 2 week	. 2. Dove and the ant  Listen to the story and try to answer simple questions	Listen to story	Answer the question	Read and repeat the story using a story chart		Teacher uses a picture given on page no. 32 to tell a story	Text book or story chart	Ask simple question on story and elicit answer from the students.
october 3rd week	<b>Tell the story (the house of mirrors)</b>	Teacher read the story listen carefully	Answer simple question (while reading ask some questions)	Read the new words from the story	Write a meaning of key words	Children will be able to listen and comprehend the story	text book	Ask the children to write some key words from the text
october 4th week	Listen to the story (the house of mirror)	Listen to the story	Answer the simple questions	Read the key words from the story	Write the key words meaning	Children will be able to listen and answer simple question asked by the teacher	Text book	Ask the question given in page no. 29. Elicit the answer from the students  Ask them to write the answer.

**ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪಯ್ಹಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ**

**ತರಗತಿ:- 4**

**ವಿಷಯ:- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ**

ವಾರ	ಕಲಿವಿನ ಫಲ	ಸಾಮಾನ್ಯಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶ/ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸೂಚಿತ/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ವಾರ 1	ಕಲಿಕಾಧಿಕಗಳು ನಾಟಕ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚರ್ಚೆ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು. ಪರಿಸರ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು, ಪ್ರಬುಂಧ ಬರೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.	*ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. *ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು *ಪ್ರಬುಂಧಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವರು *ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. *ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವವರು.	*ಕನಾರ್ಟಿಕ ರಾಜ್ಯ ಪರ್ಯಾಯ ಮುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಬಳಸುವುದು. *ಶಬ್ದ ಬಂಡಾರದ ಬಳಕೆ *ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮುಸ್ತಕಗಳು	*ಲುದಾಹರಣೆಗಳ ನ್ನು ನೀಡುವುದು *ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು *ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮಾಡಬಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು *ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. *ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಾಧಿಸುವುದು. *ಪ್ರಕೃತಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣಿ ಹಾಕಲು ಮೌಲ್ಯಾಧಿಸುವುದು.	*ನಿಮ್ಮ ತೋಟ ಅಥವಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಗುವ ಹಾಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.  ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ತರಕಾರಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. *ಸಸ್ಯಗಳ ವಿವಿಧ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬಿತ್ತಿಪತ್ರ ಮಾಡು
ವಾರ -2	ಪ್ರಾಣೀ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅಧ್ಯ್ಯಾಸಿಕೊಂಡು ಚಕ್ಕಿರಾಗುವರು	*ಕೆಯಾಶೀಲ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವರು	ಸುತ್ತಮುತ್ತೆನೆ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು	*ಲುದಾಹರಣೆಗಳ ನ್ನು ನೀಡುವುದು *ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು *ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮಾಡಬಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು *ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.	*ನಿಮಿಷಿಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆ
ವಾರ -3	ವನಸಂಚಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಡ್ಡಿಕೊಂಡು ಹೊಲಿಸುವುದು.	*ಅಧ್ಯಾಪಣೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು *ಪರಿಸರ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು. *ಪರಿಸರ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಇಂಪಾಗಿ ಹಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರು *ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವರು *ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಆಸ್ತಕೆಯನ್ನು	*ಕನಾರ್ಟಿಕ ರಾಜ್ಯ ಪರ್ಯಾಯ ಮುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು. *ಶಬ್ದ ಬಂಡಾರದ ಬಳಕೆ *ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮುಸ್ತಕಗಳು		*ಮನೆ, ಮರ, ಕರೆ ಪಕ್ಷಿಗಳೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ. *ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಗುವ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. * 10 ಮರಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

		ಹಜ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು			
ವಾರ 4	<p>ಸರಡಾರ ನಿಯಮಗಳು ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು</p> <p>ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳು ಹಾಗೂ ಮನೆಯೇ ಮಾದರಿ ಪಾಠಶಾಲೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವರು</p>				ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಇಟ್ಟವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

**ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪಯ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ**

**ತರಗತಿ:- 4**

**ವಿಷಯ:- ಗಣಿತ**

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸಾಮಾಜಿಕಗಳು	ಸಂಬಂಧಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ವೊಲ್ಯುಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ
ಅಕ್ಟೋಬರ್ 1ನೇ ವಾರ	4 ಅಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ಸಾಫ್ಟ್‌ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.</li> <li>ನಾಲ್ಕು ಅಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಶ್ರೀಯೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</li> <li>ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	ಪಠ್ಯಮುಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು	ನಾಲ್ಕು ಸಂಖ್ಯೆ ರೂಪದ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2ನೇ ವಾರ	ನಿಶ್ಚಯಿತವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು (4 ಅಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿತ್ಯ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.</li> <li>ನಿತ್ಯ ಬದುಕಿಗೆ ಮಾರಕವಾದ ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಶ್ರೀಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಪಠ್ಯಮುಸ್ತಕದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	ನಿತ್ಯ ಬದುಕಿನ ಕೆಲವು ಸನ್ವೇಷದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ	ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆ ಅಥವಾ ಸುತ್ತಲಿನ ಸನ್ವೇಷವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ, ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ಸಂಕಲನದ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು, ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆದು ತನ್ನರಿ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
ಅಕ್ಟೋಬರ್ 3ನೇ ವಾರ	4 ಅಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದಶಕರಹಿತ ವ್ಯವಹಳನ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಒಂದು, ಎರಡು, ಮೂರು ಅಂಕಗಳ ವ್ಯವಹಳನ ಶ್ರೀಯೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>ನಾಲ್ಕು ಅಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ</li> </ul>	ಪಠ್ಯಮುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು	ಪ್ಲಾಟೋಕಾಡ್‌ನನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು, ಎರಡು, ಮೂರು, ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ದಶಕ ರಹಿತ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ವೊಬ್ಬಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

		<p>ವ್ಯವಹಕಲನ ಶ್ರೀಯೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>		<p>ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯಾಕಾರ್ಡ್ ಬಳಸುವುದು.</p>
ಅಕ್ಷೋಬ್ರಾ ರ್ಯಾ	4ನೇ ವಾರ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿತ್ಯ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆ ವ್ಯವಹಕಲನ ನಾಡುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ನಿತ್ಯ ಬದುಕಿಗೆ ಮೂರಕವಾದ ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ದಶಕ ರಹಿತ ವ್ಯವಹಕಲನ ಶ್ರೀಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಪಠ್ಯಮುಸ್ತಕದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>ನಿತ್ಯ ಬದುಕಿನ ಕೆಲವು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ</p>	<p>ಪ್ರತಿ ಮನುವಿಗೂ ಒಂದು ದಿನಪತ್ತಿಕೆ ನೀಡಿ, ಅದರಲ್ಲಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಳೆಯುವುದು. (ಕನಿಷ್ಠ 5)ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರ ನೆರವು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ತಿಕ್ಕಕರು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು.</p>



**ಅಜ್ಞೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪಯ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ**

**ತರಗತಿ : 5**

**ವಿಷಯ : ಕನ್ನಡ**

<b>ಕ್ರಿ. ಸಂ.</b>	<b>ವಾರ</b>	<b>ಕಲೆಕಾ ಫಲಗಳು/ಸಾಮಾಜಿಕಗಳು</b>	<b>ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</b>	<b>ಪೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</b>
1	1ನೇ ವಾರ	ಗದ್ದಪಾಠ : ನದಿಯ ಅಳಲು  ಸಾ:ಸಂವಾದ, ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಚೋತೆಗೆ ಅಧ್ಯಯನಾಡಿಕೊಳ್ಳು ವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.</li> <li>• ಜಲಚಕ್ರದ ಕುರಿತಾಗಿ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವರಣೆ ನೀಡಬೇಕು.</li> <li>• ಪರ್ಯಾದ ಮಾದರಿ ಓದು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿ ಓದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.</li> <li>• ಚರ್ಚೆ ಮೂಲಕ ಹೊಸಪದಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಗು ತನ್ನ ಪೋಷಕರ ಮುಂದೆ ಈ ನಾಟಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಕುರಿತು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು. (ಕನಿಷ್ಠ ಏಳು- ಎಂಟು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು)</li> </ul>
2	2ನೇ ವಾರ	ಗದ್ದಪಾಠ : ನದಿಯ ಅಳಲು	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾಟಕವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನಾಗುವಂತೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಮಕ್ಕಳಿಂದ ನಾಟಕವನ್ನು ಕಥಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಮೋತ್ತಾಹಿಸುವುದು.</li> <li>• ಪರ್ಯಾದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು.</li> <li>• ಒತ್ತುಕರಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ವಿಧಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಯನನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಕೇಳುವುದು.</li> <li>• ನದಿಗಳ ಮಾಲೀನ್ಯ ಕುರಿತು ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೇ ಚಿಕ್ಕ ಭಾಷಣ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ದಿನ ನಿತ್ಯ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಬಳಸುವ 10 ಸಜಾತಿ ಮತ್ತು 10 ವಿಜಾತಿ – ಒತ್ತುಕರ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.</li> </ul>
3	3ನೇ ವಾರ	ಪದ್ಯ ಪಾಠ :- ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಣತೆ  ಸಾ:- ಪರ್ಯಾವರಣೆ ಓದಿ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸ್ವತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಮಹತ್ವ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು (ಮೌಲಿಕ).</li> <li>• ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ರಾಗ ಬಧ್ಯವಾಗಿ ಹಾಡುವುದು. ಮೊಬೈಲ್/ಬ್ಲಾಡ್ ತೂರ್ತೆ ಸ್ವೀಕರ್ ಬಳಸಿ ಕೇಳಿಸುವುದು(ಲಭ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ)</li> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಯೂ ಟ್ಯೂಬ್ ಲೀಂಕ್ ಬಳಸಿ ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗು ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡಿ, ಅದನ್ನು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿ ಕಳುಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವದ ಕುರಿತು ಒಂದು ಪದ್ಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೆ.ಎಸ್.ನಿಸ್ಸಾರ್ ಅಹ್ಮದ್ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಕಿರುಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ಸ್ವತಂತ್ರ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಕೆಲವೋಂದು ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
4	4ನೇ ವಾರ	<p>ಪದ್ಯ ಪಾಠ :- ಸ್ವತಂತ್ರ್ಯದ ಹಣತೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಹೊಸಪದ – ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಕವಿಯ ಆಶಯದಂತೆ ಪದ್ಯದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಪ್ತತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ(ಮ.ಕೆ).</li> <li>• ವ್ಯಾಕರಣದ ಲೀಂಗಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪದ್ಯದ ಮೌದ್ವಾರದು ಪ್ರಾರಾಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಲಿನ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಪ್ರಾಣಿ, ಪರ್ಕೆ, ಕೀಟ ಹಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಲೀಂಗವನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</li> <li>• ಸ್ವತಂತ್ರ ದಿನಾಚರಣೆ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಒಂದು ಜಿತ್ತು/ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಬಂಧ/ಕವನ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.</li> </ul>

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ಸಲಹಾಶ್ಚ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	1ನೇ ವಾರ	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p>True Friendship</p> <p>Naming words, Expressing about self</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reads texts and stories for pleasure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher ask the students to tell their friends name</li> <li>• Ask them to tell two qualities of friends</li> <li>• Teacher read the text</li> <li>• Teacher tell the story in his/her own words.</li> <li>• Ask them to do Rainbow activities</li> </ul>	<p>1. Write yourself in complete sentences  (Refer page no. 19 in the text and do the exercise.)</p>
2	2ನೇ ವಾರ	<i>develop the vocabulary</i>	<p><i>Write as many words as possible associated with each other.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Hospital – doctor---nurse--- injection-bed</li> <li>• Like this give more words ask the children to build the words</li> <li>• 1. Cinema, 2. School 3. Post office</li> <li>• <i>Activities from Rainbow activity book exercises.</i></li> </ul>	<p>1. Add the missing vowels a,e,i,o,u complete the word.</p> <p>1. V-ll-g- 2. R-v-r 3. Sch—I 4. C-ty 5. C-ld 6. W-t-r</p>
3	3ನೇ ವಾರ	<p><b>Friends (Poem)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recites poems with intonation and correct pronunciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sing or recite the poem for children and ask them to repeat</li> <li>• Correct their intonations and pronunciation</li> <li>• Ask learners to record their recital of a poem or a song</li> </ul>	Complete the puzzle Refer page no. 23 in your text book

4	4ನೇ ವಾರ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enable them to narrate a story</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encourage children to tell the story in their words</li> <li>Give some key words to the children and ask them to tell a story by using that words( use words from familiar story)</li> <li><i>Teacher tell them to do Rainbow activity book exercises</i></li> </ul>	Ask children to narrate a story of Krishna and sudhama in their words.
---	------------	--	---	--

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ ಸಾಮಾಜಿಕಗಳು	ಸಲಹಾಶ್ಚ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	1ನೇ ವಾರ	<p><b>ಪಾಠ :</b> ಕುಟುಂಬ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕುಟುಂಬದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಮನುವಿನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಂಶವೃಕ್ಷ ರಚನೆವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮನುವಿಗೆ ಅಧ್ಯೋಸಿ, 4ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರಚನೆದಂತೆ, ಮನು ವಂಶವೃಕ್ಷ ರಚನೆಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಂಶವೃಕ್ಷದ ಮೂಲಕ ಮನುವಿಗೆ ಅವರವರ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕುಟುಂಬದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಮನುವಿನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಂಶವೃಕ್ಷ ರಚನೆವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮನುವಿಗೆ ಅಧ್ಯೋಸಿ, 4ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರಚನೆದಂತೆ, ಮನು ವಂಶವೃಕ್ಷ ರಚನೆಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಂಶವೃಕ್ಷದ ಮೂಲಕ ಮನುವಿಗೆ ಅವರವರ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>ಕುಟುಂಬದ ಮಹತ್ವವೇನು?</p> <p>ಎಂಬುದನ್ನು ಮನು ತನ್ನ ಮನೆಯ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯಲು ಹೇಳಲಾಗುವುದು.</p> <p>ಮನು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ವಂಶವೃಕ್ಷವನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತರ ವಂಶವೃಕ್ಷದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ, ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು.</p>
2	2ನೇ ವಾರ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಬಂಧಿಗಳನ್ನು ಸಂಕೇತಗಳ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸುವ ಕೌಶಲ ಪಡೆಯುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಕೇತಗಳ ಮೂಲಕ ವಂಶವೃಕ್ಷವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</li> <li>• ಸಂಕೇತಗಳ ಮೂಲಕ ವಂಶವೃಕ್ಷದಲ್ಲಿ ವಂಶದ ಎಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>ಮನು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ವಂಶವೃಕ್ಷವನ್ನು ಸಂಕೇತಗಳ ಮೂಲಕ ರಚನೆಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಕುಟುಂಬದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
3	3ನೇ ವಾರ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕುಟುಂಬ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಕುಟುಂಬದ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಮತ್ತು ಆಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಆ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮನುವಿನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</li> <li>• ಮನು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಕುಟುಂಬದ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳಿಂದು?</p> <p>ಮನುವಿನ ಕುಟುಂಬದ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಿದ್ದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹೇಳಲಾಗುವುದು.</p>
4	4ನೇ ವಾರ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ ಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕುಟುಂಬ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಮನುವಿನೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>	<p>ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.</p> <p>ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.</p> <p>ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಕುಟುಂಬ ಯಾವುದು? ಏಕೆ?</p>

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ ಸಾಮಾನ್ಯಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	1ನೇ ವಾರ	ಸಂಕಲನ  5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಶೋಧನೆ ದಶಕರಹಿತ ಸಂಕಲನ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚಾಟ್‌ ಬಳಸಿ ಬಿಡಿ,ಹತ್ತುನೂರು, ಸಾವಿರ, ಹತ್ತು ಸಾವಿರ, ಸಾಫ್ನಗಳನ್ನು ಮನದಷ್ಟು ಮಾಡಿಸುವುದು</li> <li>ಇದು ಅಂಕಿ ಸಂಶೋಧನ್ನು ಬಳಸಿ ದಶಕ ರಹಿತ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</li> <li>ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	ಪ್ಲಾಂಟಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಇದು ಅಂಕಿಯ ದಶಕ ರಹಿತ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಶೋಧ್ಯಾ ಬಳಸುವುದು.
2	2ನೇ ವಾರ	5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಶೋಧನೆ ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಇದು ಅಂಕಿ ಸಂಶೋಧನ್ನು ಬಳಸಿ ದಶಕ ರಹಿತ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆ ಇದು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಇದು ಅಂಕಿ ಸಂಶೋಧನ್ನು ಬಳಸಿ ದಶಕ ಸಹಿತವಾಗಿ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</li> <li>ಸಾಫ್ನ ಬೆಲೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನನ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	ಇದು ಅಂಕಿಯ ಸಂಶೋಧನೆ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವ ಇದು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಅವೆಲ್ಲವನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
3	3ನೇ ವಾರ	5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಶೋಧನೆ ಹೇಳಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಯಗಳನ್ನು ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಇದು ಅಂಕಿ ಸಂಶೋಧನ್ನು ಬಳಸಿ ದಶಕ ಸಹಿತವಾಗಿ ಸಂಕಲನದ ಇದು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಹೇಳಿಕೆ/ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು</li> </ul>	5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಶೋಧನೆ ಹೇಳಿಕೆ (ಕನಿಷ್ಠ 2)ಸಮಸ್ಯೆಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆ ಸ್ವತಃ ರಚಿಸಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವನ್ನೂ ಅವರೇ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು.

4	4ನೇ ವಾರ	<p>ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು</p> <p>(5 ಅಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದಶಕ ರಹಿತ ಮತ್ತು ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಒಂದರೆಡು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>● ನಿತ್ಯ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಇದು ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸನ್ವೇಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>● ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇದು ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದಶಕ ಸಹಿತ ಮತ್ತು ರಹಿತವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</li> <li>● ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>● ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>ನಿತ್ಯ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಇದು ಅಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಾಲ್ಕು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>
---	---------	--	---	---



**ಅಕ್ಷೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ**

**ತರಗತಿ:- 6**

**ವಿಷಯ:- ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರ. ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಘಳಿಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
		ಕೈಫಾ - ಸುಧಾಮ (ನಾಟಕ)		ಕೈ ಬಿಡಲಾಗಿದೆ	
01	ಅಕ್ಷೋಬರ್ ವಾರ -01 1/3	ಕವಿ ಕೃತಿ ಪರಿಚಯ	ದೊಡ್ಡಹುಲ್ಲರು ರುಕ್ಷೋಜಿರಾವ್	ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಲೇಖಿಕರುಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು. ನಂತರ ದೊಡ್ಡಹುಲ್ಲರು ರುಕ್ಷೋಜಿರಾವ್ ಲೇಖಿಕರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು	
		ಪರಿಚಿತ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡು ವುದು.  ಹೊಸ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ,	ಡಾ. ರಾಜಕುಮಾರ್ ಗಡ್ ಪಾಠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪರ್ಯಾಘಾಗವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು. ನಿಮ್ಮ ಮೋಷಕರ ಮುಂದೆ ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿಂದು. (ಮೋಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿ ವಿಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.)</li> <li>• ಪರ್ಯಾಘಲ್ಲಿನ ಕ್ಲಿಫ್ ಪದಗಳ ಕೆಳಗೆ ಅಡಿಗಿರಿ ಹಾಕಿಸುವುದು./ಅಧ್ಯೋಸುವುದು.</li> <li>• ವರ್ಣಧಾರೆ, ಕಂಗಡು, ವಾತ್ಸಲ್ಯ, ಆಡುಂಬೊಲ, ಮಜಲು, ಹೆಗಲೆಣೆ, ಇಹಲೋಕ ಮುಂತಾದ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಸಿ ತಿಳಿಯುವುದು.</li> <li>• ಏಕವಚನ ಬಹುವಚನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	ಜೀವನಚರಿತ್ರೆ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತೊಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು.
02	ಅಕ್ಷೋಬರ್ ವಾರ -02 2/3	ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವು ದು.  ಲಿಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು.	ಡಾ. ರಾಜಕುಮಾರ್ ಗಡ್ ಪಾಠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪರ್ಯಾಘಾಗವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.</li> <li>• ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ಲಿಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತೊಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಲಿಂಗಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.</li> <li>• ಲಿಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು. ಸೀ ಲಿಂಗ, ಪುಲ್ಲಿಂಗ, ನಪುಂಸಕಲಿಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಷ್ಟತೆ ಕೊಡುವುದು.</li> </ul>	6 ನೇ ಕನಡ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
		ನಾಮಪದಗ			

		ಇ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯವರು		<ul style="list-style-type: none"> <li>ರೂಢನಾಮ ,ಅಂಕಿತ ನಾಮ ,ಅನ್ವರ್ಥನಾಮಗಳ ಬಗೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ , ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯವುದು.</li> </ul>	
03	ಅಕ್ಷೋಬರ್ ವಾರ -02 3/3	ಸರಳ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಭಾಷಾಂಶ ಗಳನ್ನು (ನುಡಿಗಟ್ಟಿ ಗಾದೆ ಮತ್ತು ಒಂದು) ಅಧ್ಯೇ ಯಾಸಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.	ಡಾ. ರಾಜಕುಮಾರ್ ಗಂಡ್ರ ಪಾಠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>ನುಡಿಗಟ್ಟಿ , ಗಾದೆ ಮತ್ತು ಒಂದುಗಳ ಅಧ್ಯಯನ್ನಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ , ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉದಾಹರಣೆ ಸೆಟಿತವಾಗಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> </ul>	ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಭಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
	1/2	ಕವಿ ಕೃತಿ ಪರಿಚಯ	ಪದ್ಯಭಾಗ-2 ಮಂಗಳ ಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಪುಟ್ಟಿ ಸಿ.ಎಂ.ಗೋವಿಂದರೆಡ್ಡಿ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕವಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳ ಪರಿಚಯ.</li> <li>ಪದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಗೀತ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಹಾಡುರೂಪ ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ಕೇಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು. ಹೊಸಪದಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆದು ಅಧ್ಯ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.ಉದಾಹರಣೆ : - ಆಗಸ್ , ರೆಕ್ಕೆ , ಧರೆ , ಹೆಬ್ಬಂಡೆ , ನೆಡು ಮುಂತಾದ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಗ್ರಹಿಸುವರು.</li> </ul>	ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಗೊತ್ತಿರುವ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು.
04	ಅಕ್ಷೋಬರ್ 2/2		ಪದ್ಯಭಾಗ-2 ಮಂಗಳ ಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಪುಟ್ಟಿ ಭಾವಾರ್ಥ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕವನದ ಆಶಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಕವನದ ಭಾವಾರ್ಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಪದ್ಯಭಾಗದ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬರೆಸುವುದು.</li> <li>ದ್ವಿರುಕ್ತಿ ,ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ , ಜೋಡುನುಡಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ , ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಮಂಗಳ ಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಪುಟ್ಟಿ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಕಂತಪಾಠದ ಪದ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ಕಂತಪಾಠ ಮಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> </ul>	* 6 ನೇ ಕನಡ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. *ಪದ್ಯಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಭಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

**ಅಕ್ಷೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪಯ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ**

**ತರಗತಿ:- 6**

**ವಿಷಯ:- ಇಂಗ್ಲಿಷ್**

weeks	learning outcome	competency	content sources	suggested activities	Assessment activities
1.	<u>chapter</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Scholar's mother tongue and participates in activities like role play, dialogue, tongue twister, jokes , riddles etc.</li> <li>collect the opposites words while reading the text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reads the text with write intonation and correct pronunciation</li> <li>Refers the small story books of their mother tongue shares the sentences from the story with their peers.</li> <li>Identifies the meanings of the new words by using dictionary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbooks</li> <li>workbooks</li> <li>story books</li> <li>magazines</li> <li>Dictionary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ask the students to read the lesson from the text book and story books in right intonation and correct pronunciation .</li> <li>Send dialogues of related subject. Ex: doctor and patient teachers and students.</li> <li>make the charts and Flashcards of Opposite words.</li> </ul>	Do the activity 17, page number 12 from the workbook part -1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frame meaningful sentence from the new words. ex: mastery asleep surprise</li> <li>write the missing words from the text book page number 29 choose correct answer</li> <li>Learn different India languages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use meaningful sentence to describe the famous personalities of India ex: Gandhiji, Abdul Kalam</li> <li>Find out has many has languages of our country</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>workbook</li> <li>General knowledge book refer library</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make the students to encourage given activity from the textbook.</li> <li>Guide learners to know the different study and its language.</li> <li>Read stories of Tenali Rama, Panchatantra (by pictures)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Draw an India map and colour it.</li> <li>Do the activity 10 pages no7 of your workbook</li> </ul>

3	<p><b>Chapter</b></p> <p>sympathy poem participates in activities like skit, role play, recitation, songs, proverbs, rhyming words, rhymes for children</p> <p>Share a feelings with your peers example: happy, sad surprise, pain etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use Simple sentences with your peers while doing activities.</li> <li>• Identifies rhyming words in the poem.</li> <li>• Try to summarises the poem in your home languages .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• proverb</li> <li>• Flashcards</li> <li>• workbook</li> <li>• Other GK books</li> <li>• Textbook and dictionary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recite the poem and intonation and pronunciation and ask them to repeat.</li> <li>• Guide students to record an audio in different tone with rhythmically.</li> <li>• Share the different feelings in your own words with your peers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do the activities from textbook page number 35, 36.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice in activities like find the meaning of the new words from the poem example: depress grief, charity practice the words</li> <li>• Find the difference in the meanings in different situations. example passed bank, light</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a suitable small story related to the sympathy poem</li> <li>• writes the meaning of a given poster</li> <li>• write the meaningful sentences by using homophones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Dictionary</li> <li>• workbook</li> <li>• Text book and dictionary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide a list of words and encourage students to write new words.</li> <li>• Ask the students to design a possible dialogues between any two characters from a given text book</li> <li>• Ask the student write sentences</li> <li>• Different meanings in different situations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw the pictures of different smiles (feeling)</li> </ul> <p>Ex:</p> 

ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪಯ್ಯಾಂತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

ತರಗತಿ:- 6

ವಿಷಯ:- ಹಿಂದಿ

6 ನೇತರಗತಿ ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆ					
ಕ್ರಮ ನಂ ಖ್ಯಾ	ತಿಂಗ ಳು	ಆಯಾ ಧಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲೀಕೊ ಛಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಹೊಲ್ಯೂಮೊಪ್ ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	ಅಕ್ಟೂಬರ ಸಪ್ತಾಹ 1	ಪಾಠ : ಮೈ, ಹಮ, ತೂ, ತುಮ, ಆಪ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸರಲ ವಾರ್ತಾಲಾಪ ಸುನಕರ ಸಮಿಜಿತೆ ಹುಟ್ಟಿತ್ತು.</li> <li>• ಸರಲ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡ್ಡಿಗೆ ಅರ್ಥ ಸಮಿಜಿತ್ತು.</li> <li>• ಸಹಿ ಢಂಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಸರಲ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತ್ತು.</li> </ul>	ಛಟೀ ಕಕ್ಷಾ - ತೃತೀಯ ಭಾಷಾ ಹಿಂದಿ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೈ, ಹಮ, ತೂ, ತುಮ, ಆಪ- ಇನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ವಾರ್ತಾಲಾಪ ಮೆ ಮಿಲಾಕರ ಅಪನೆ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ಕರತೆ ಹುಟ್ಟಿತ್ತು.</li> <li>• ಸರಲ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಕರಕೆ ಬೋಳಿಸಿ ಲಿಖಿಸಿ.</li> <li>• 1 ಸೆ 20 ತಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬೋಳಿಸಿ.</li> <li>• ಸರಲ ಔರಂಗ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಯುಕ್ತ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪಡ್ಡಿಗೆ ಅರ್ಥ ಸ್ವಲ್ಪ ಸರಲ ಔರಂಗ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಯುಕ್ತ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅನುಲೇಖಿಸಿ ಶ್ರವಣ ಕರತೆ ಹುಟ್ಟಿತ್ತು.</li> </ul>	ಭಾई -ಬಹನ ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿ ಔರಂಗ ಜೆಷ್ಟ ಛಾತ್ರಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯತಾ ಸೇವೆ ಪಾಠಿಗಳ ಸುನನೆ ಕೆಲಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕರನಾ.
2	ಸಪ್ತಾಹ 2	ಪಾಠ : ಯಹ, ಯೆ, ವಹ, ವೆ, <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪರಿವೇಶ ಮೆ ಪ್ರಯುಕ್ತಿ ಹಿಂದಿ ವಾಲೆ ಶಬ್ದ ವಾಕ್ಯಾಂಶ ಔರಂಗ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸುನಕರ ಸಮಿಜಿತ್ತು.</li> </ul>	ಛಟೀ ಕಕ್ಷಾ - ತೃತೀಯ ಭಾಷಾ ಹಿಂದಿ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಪನೆ ಪರಿವಾರ ಪಾಸ - ಪಡ್ಡಿಸಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪಹಚಾನಕಾರ ಬೋಳಿಸಿ ಲಿಗೆ ಕಹನಾ.</li> <li>• ಏಕವಚನ ಬಹುವಚನ ಮೆ ಅಂತರ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬೋಳಿಸಿ.</li> <li>• ವಚನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿ ಸರಲ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಳಿಸಿ ದೂಸರಿಗೆ ಅನುಕರಣ ಕರಿಸಿ.</li> </ul>	ಭಾई -ಬಹನ ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿ ಔರಂಗ ಜೆಷ್ಟ ಛಾತ್ರಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯತಾ ಸೇವೆ ಪಾಠಿಗಳ ಸುನನೆ ಕೆಲಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕರನಾ.
3	ಅಕ್ಟೂಬರ ಸಪ್ತಾಹ 3	ಪಾಠ : ಮೇರಾ, ತೇರಾ, ಹಮಾರಾ, ತುಮ್ಹಾರಾ  ಪಾಠ ಸರಲ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸುನಕರ ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಣ ಕರತೆ ಹುಟ್ಟಿತ್ತು. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪರಿವೇಶ ಮೆ ಹಿಂದಿ ಔರಂಗ ಕತ್ತಡ ಭಾಷಾ ಮೆ ಸಮಾನ ರೂಪ ಸೇ</li> </ul>	ಛಟೀ ಕಕ್ಷಾ - ತೃತೀಯ ಭಾಷಾ ಹಿಂದಿ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೇರಾ, ತೇರಾ, ಆದಿ ಸರಲ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಿಜಿತ್ತು.</li> <li>• ಮೇರಾ, ತುಮ್ಹಾರಾ ಸೇ ಪ್ರಯೋಗ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸುನಾನಾ ಸಮಿಜಿತ್ತು.</li> <li>• ಆದರಸ್ಕೂಚಕ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮೇರಾ ಹಮಾರಾ ಆದಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಕರಿಸಿ.</li> <li>• ಕತ್ತಡ ಯಾ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಉಪಯೋಗ ಕರಿಸಿ.</li> </ul>	ಭಾई -ಬಹನ ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿ ಔರಂಗ ಜೆಷ್ಟ ಛಾತ್ರಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯತಾ ಸೇವೆ ಪಾಠಿಗಳ ಸುನನೆ ಕೆಲಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕರನಾ.

		प्रयुक्त होनेवाले शब्दों को सुनकर अर्थ ग्रहण करते हैं।		सकते हैं	
4	अक्तूबर सप्ताह 4	<p><b>पाठः</b> इसका इनका उसका उनका और का, की, के</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सही ढंग से सरल शब्दों को लिखते हैं</li> <li>क्रिया शब्दों को पहचानते हैं।</li> </ul>	छठी कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक में निहित वाक्य प्रयोगानुसार सरल वाक्य लिखेंगे।</li> <li>पाठ्यपुस्तक में निहित का, की के को समझानेके द्वारा वचन आदरसूचक शब्दों का अंतर बताएँगे जैसे जी शब्द आदर सूचक भी होता है वाक्य के बीच में जब आता है तो संज्ञा भी होता है।</li> <li>अक्षर, मात्रा और संयुक्ताक्षरों को पहचानकर लिखते हैं। अंतर समझाते हैं</li> <li>हस्व, दीर्घ, अल्प प्राण, महाप्राण ध्वनियों का अंतर पहचानकर लिखना अर्थ समझना</li> <li>पाठ्यपुस्तक में निहित वाक्य प्रयोगों के साथ अन्य उसी प्रकार के वाक्य रचना कराना</li> </ul>	भाई -बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना

ಕ್ರಮಂಖಣಿ	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
01	ಅ ಕೆಂಬರ್	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿಹಿತಕ್ಕ ಮು.ಸ.ಅ ಮತ್ತು ಲ.ಸ.ಅ.ಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಿಸುವರು.	ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ ಆರನೇ ತರಗತಿ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ಅಭಾಷಸ ಪ್ರಸ್ತುತಗಳು	<b>ವಾರ 5</b>  ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಒದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಪವಶ್ಯಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ 3 ರ ಅಪವಶ್ಯಕಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಸಬಹುದು. 3 ರ ಮಗಿಯು 3, 6, 9, 12 ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಹೀಗೆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವಶ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಪವಶ್ಯಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ಸಂಖ್ಯೆ 3 ರ ಅಪವಶ್ಯಗಳು 3, 6, 9, 12 ಇತ್ಯಾದಿಗಳು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವಶ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 'ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯು ಆದರ ಅಪವಶ್ಯವಾಗಿದೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ಆವರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಉದಾ: ಸಂಖ್ಯೆ 3 ರ ಒಂದು ಅಪವಶ್ಯವು ಅದೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದೆ ಎಕೆಂದರೆ $3 = 3 \times 1$ . ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹಲವಾರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಪವಶ್ಯಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಸಬಹುದು.  ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ಅಪವಶ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೇರಣೆಸಬಹುದು. (ಇದರಿಂದ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದಮೂರ್ತಿ ಅಪವಶ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಬಹುದು). ಈ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಪವಶ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವಶ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ 3 ರ ಅಪವಶ್ಯಗಳು 3, 6,	ಪ್ರತೆ ಪ್ರಸ್ತುತಕದಲ್ಲಿನ ಅಭಾಷಸದಲ್ಲಿ ಮನೆಗೆಲಸವಾಗಿ ನೀಡಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಗಳು.  ಅಭಾಷಸ ಪ್ರಸ್ತುತಕದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಗಳು.  ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಸಾಜಿಯಂ ಮಾತ್ರಾ ಮಾಪ ಪ್ರತಿಕೆಯ ಉತ್ತರಗಳು.  ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳ ಮಾತ್ರಾ ಮಾಪ ನ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳ ಮಾತ್ರಾ ಮಾಪ

ಕ್ರ. ಸಂ ಐಶ್ವರ್ಯ	ತಿಂಗಳು	ಆಯೋ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
			<p><a href="https://kn.khanacademy.org/math/h/in-in-class-6th-math-cbse/in-in-6th-playwithnos">51c01da6b87dc/file/55b23f2d81fccb054b6be2a0</a></p> <p><a href="https://kn.khanacademy.org/math/h/in-in-class-6th-math-cbse/in-in-6th-playwithnos">https://kn.khanacademy.org/math/h/in-in-class-6th-math-cbse/in-in-6th-playwithnos</a></p>	<p>9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, ... ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ 7 ರ ಅಪವತ್ಯಗಳು 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, .... ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವತ್ಯಗಳು 21, 42, ... ಇತ್ಯಾದಿಗಳು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಲಘುತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವತ್ಯವು 21. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. 'ಲಘುತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವತ್ಯ' (ಲ.ಸ.ಅ) ಪದದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.</p> <p>ನಂತರದಲ್ಲಿ ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಲಘುತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವತ್ಯ (ಲ.ಸ.ಅ) ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಕ್ಷಿಸಲು ಹಾಗೂ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಆವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.</p> <p>ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಉದಾ: 16 ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಶೇಷವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 2, 4, 8. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, 1 ಮತ್ತು 16 ಸಹ ಈ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರುತ್ತವೆ ಎಂದುದನ್ನು ಅವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತನ್ನಿಂದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಭಾಗಿಸುವ ಎಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ. 'ಅಪವರ್ತನಗಳು' ಹಾಗೂ 'ಅಪವತ್ಯ' (ಗುಣಕಗಳು) ಈ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ಎರಡು ಅಪವತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಇದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನ ಪರಿಪಲ್ಪನೆಗೆ ನಾಂದಿಯಾಗಿದೆ.</p> <p>ಮೇಲೆನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮುಂದುವರಿಕೆಯ</p>	<p>ಗೆ ಕೇಳಿದ ಮೌಲ್ಯಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಉತ್ತರಗಳು</p>

ಕ್ರಿಯೆ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಯ್ಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಘಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
				<p>ಭಾಗವಗಿ ಸಂಖೇಯ 16 ಹಾಗೂ 20 ರ ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ತೀಳಿಸಿ. ಅವುಗಳು 1, 2, 4, 8, 16 ಮತ್ತು 1, 2, 4, 5, 10, 20 ಆಗಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಿ. ಅವುಗಳು 1, 2, ಮತ್ತು 4 ಆಗಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ‘ಮಹತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತ್ಯ’ ಪದವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು.</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮ.ಸ.ಆ.ವ್ಯ 1 ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಿ, ಇದು ಸಹ-ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೊಣೆಯಾಕುತ್ತದೆ.</p> <p>ನಂತರದಲ್ಲಿ ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಹತಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತ್ಯ (ಮ.ಸ.ಆ) ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಮ.ಸ.ಆ. ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರೇರೇಷಿಸಿ.</p>	<p>ಮಾರ್ತಿ ತರಗತಿಯ ಪರ್ಯ ಪ್ರಸ್ತುಕದಲ್ಲಿ ಅಪವರ್ತನದ ಆಟವನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕುಟುಂಬವದವರೇಂದಿಗೆ ಆಡಲು ಪ್ರೇರೇಷಿಸುವುದು. ಅವರು ಈ ಆಟವನ್ನು ಗೆಲುವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಇದು ಅವರಿಗೆ ಅಪವರ್ತನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ತೀಳುವಳಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತೀಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅಪವರ್ತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಲು ಈ ಆಟವನ್ನು ಒದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಬಹುದು.</p> <p>ಪರ್ಯ ಪ್ರಸ್ತುಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ‘ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ’</p>

ಕ್ರ ಮ ಸಂ ಖೀ	ತಿಂಗ ಳು	ಆಯೋ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲೆಕ್ಟಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪ ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗ ಳು
				<p>ಅಥವಾ ‘ಮಾಡಿ ನೋಡಿ’ ಇವುಗಳು ಕಲೆಕೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಪರೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಅಭಾಷಸಾಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಲ.ಸ.ಅ. ಹಾಗೂ ಮ.ಸ.ಅ. ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಮೊದಲಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಒದಿ, ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಆವರ ಆವಲೋಕನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣಿಸಿ ಹೇಳುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಆವರು ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು, ಯಾವುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು ಎಂಬ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳುವರು ಮತ್ತು ನೀಡಿದ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕ ಮ.ಸ.ಅ. ಹಾಗೂ ಲ.ಸ.ಅ.ಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.</p> <p>2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಭಾಗವಾಗುವಿಕೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಆದರ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ರೂಪಕ್ಕೆ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸುವ ಅಥವಾ ಸರಳಿಕರಣದಲ್ಲಿ ಈ ನಿಯಮಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕು. ಉದಾ: ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಖ್ಯೆ 2764/3948 ಅನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ರೂಪಕ್ಕೆ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಸ್ವಯಂ ರಚಿಸಿಕೊಂಡು, ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p>	
02	ಅ <sup>ಕೊಟ್ಟ</sup> ಬರ್	ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ ರೇಖಾಗಣಿತದ ರೇಖೆ, ಅಂಶಗಳು	ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳು	<p><b>ವಾರ 7</b></p> <p>ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಒಗ್ಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು</p>	ಪರೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿನ ಅಭಾಷಸದಲ್ಲಿ

ಕ್ರ ಮ ಸಂ ಖೆ	ತಿಂಗ ಳು	ಆಯೋ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪ ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗ ಳು
		<p>ರೇಖಾಬಿಂಡ, ಕೊನೆ, ಅವೃತ ಮತ್ತು ತೆರೆದ ಅಕೃತಿಗಳು, ಶ್ರಿಭುಜ, ಚತುಭುಜ, ವೃತ್ತ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸುತ್ತುಮುತ್ತಲಿನ ಪರಸರದಲ್ಲಿನ ಅಕೃತಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವರ್ಣಿಸುವರು.</p> <p>ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆ, ಲಂಬರೇಖೆ ಮತ್ತು ಫೇದಕ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಕದಿಂದ ಕೊನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೈಸುವುದು.</p> <p>ಸುತ್ತುಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೈಸುವರು</p>	<p>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಕೃತಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ</p> <p>ಅರನೇ ತರಗತಿ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ಅಭಾಷಸ ಪ್ರಸ್ತಕಗಳು</p> <p><a href="http://www.ktbs.kar.nic.in/New/website%20textbooks/class6/6th-kannada-maths-1.pdf">http://www.ktbs.kar.nic.in/New/website%20textbooks/class6/6th-kannada-maths-1.pdf</a></p> <p><a href="http://www.ktbs.kar.nic.in/New/website%20textbooks/class6/6th-kannada-maths-2.pdf">http://www.ktbs.kar.nic.in/New/website%20textbooks/class6/6th-kannada-maths-2.pdf</a></p> <p><a href="https://www.cbs.e.nic.in/publications/maths_activity_class_3_8_part2.pdf">https://www.cbs.e.nic.in/publications/maths_activity_class_3_8_part2.pdf</a></p> <p><a href="https://kn.khanacademy.org/math">https://kn.khanacademy.org/math</a></p>	<p>ಮಾಡಬಹುದು. ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಬಿಂದು ಮತ್ತು ರೇಖಾಬಿಂಡ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಚರ್ಚಿಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರವು ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಂತೆ ಕಾಣುವುದು, ಮೇಚಿನ ಅಂಚು ಒಂದು ರೇಖಾಬಿಂಡದಂತೆ ಕಾಣುವುದು ಮುಂತಾದವುಗಳು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅದರ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೇಳಬಹುದು. ಹೀಗೆಯೇ ರೇಖೆ, ಅದರ ವಿಧಗಳು, ವಕ್ರರೇಖೆಗಳು, ಒಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳು ಮುಂತಾದ ಪರಿಲಕ್ಷನೆಗಳಿಗೆ ಚರ್ಚಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯಚೀವನದಲ್ಲಿನ ಪರಿಸರದ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಕಲಪನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲುಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರುವ ಬಾಹುಗಳು ಟೇಂಬೆಸುವ ರೇಖೆಯ ಕಲಪನೆಯನ್ನು, ಕಾಗದ ಮಡಿಸಿ ಬಿಡಿಸಿದಾಗ ಮೂಡಿದ ರೇಖೆಗಳು, ಅವರ ಸೂತ್ರಲು ಕಾಣುವ ನೇರ ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಮೂರು ಅಯಾಮದ ಅಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕಾಣುವರು. ಮುಂತಾದವುಗಳು.</p> <p>ಅರನೇ ತರಗತಿ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ 'ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ' ಅಥವಾ 'ಮಾಡಿ ನೋಡಿ' 'ಯೋಚಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ' ಇವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲೆಕೆಯಲ್ಲಿ ತೋಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಉತ್ತರಗಳು</p>	<p>ಮನೆಗೆಲಸವಾಗಿ ನೀಡಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಗಳು</p> <p>ಅಭಾಷಸ ಪ್ರಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಗಳು</p> <p>ಅದರಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಯ ಉತ್ತರಗಳು.</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪ ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ</p> <p>ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳಿದ ವಾಬಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಉತ್ತರಗಳು</p>

ಕ್ರ. ಸಂ. ಖೇತ್ರ	ತಿಂಗಳು	ಆಯೋ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
		<p>ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕೋನಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೋನಗಳನ್ನು ವಿಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಗ್ರಹಕರಿಸುವರು.</p> <p><math>45^\circ, 90^\circ</math> ಮತ್ತು <math>180^\circ</math> ಕೋನಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವರು.</p>	<p><a href="https://in-in-class-6th-math-cbse/in-in-6th-geometrical-ideas">h/in-in-class-6th-math-cbse/in-in-6th-geometrical-ideas</a></p> <p><a href="https://kn.khanacademy.org/math/h/in-in-class-6th-math-cbse/in-in-6th-elementary-shapes">https://kn.khanacademy.org/math/h/in-in-class-6th-math-cbse/in-in-6th-elementary-shapes</a></p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಗಮನಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಮುಕ್ತವಾದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಪರ್ಯಾ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದ ಕ್ರಾಫಿಡಿಯು ದೃಷ್ಟಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು.</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.</p> <p><b>ವಾರ 8</b></p> <p>ಚತುರಭುಜಾಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಿಹಾದು.</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಜಿತ್ತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಗಮನಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p> <p>ಪರ್ಯಾ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಅಭಾವಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಸುಳಿವನ್ನು ಪಡೆದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಸಾಂಪತ್ತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಪಡಿಸಿ ಬಿಡಿಸುವುದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಲೋಡಿಂಗ್‌ಎಂಬುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ವೇದಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಅಭಾವಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.</p> <p>ಈಗ ಜ್ಞಾನಾರ್ಥಿ ಆಕೃತಿಗಳ ಇತರ ಗುಣಲಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಈ ವೇದಾಲು ರೇಖಾಚಿಂಡದ</p>	

ಕ್ರ ಮ ಸಂ ಖೆ	ತಿಂಗ ಳು	ಆಯೋ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲೀಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪ ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗ ಳು
				<p>ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿದೆ. ಈಗ ಅವುಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಇರುವ ವಿಧಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಬೇಕು. ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ/ ವಿಭಾಜಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ರೇಖಾವಿಂಡದ ಅಳತೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಹೋಲಿಸಲು, ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಕೈಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ಕಾಗದದ ಕೋನಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದು ಒಂದು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಕೋನಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎರಡು ತಂಚೆಗಳ ನಡುವೆ ಉಂಟಾದ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೇರಣೆಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಎರಡು ಬಾಗಿಲಾಗಳ ನಡುವಿನ ಕೋನಗಳು, ಕಿಟಕಿಗಳ ನಡುವಿನ ಕೋನಗಳು, ಮೇಜಿನ ಬಾಹುಗಳ ನಡುವಿನ ಕೋನಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳು. ಈ ಕೋನಗಳು <math>90^{\circ}</math>, <math>90^{\circ}</math> ಶ್ರೀಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ <math>90^{\circ}</math> ಶ್ರೀಂತ ಕಡಿಮೆ ಕೋನ ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು.</p>	

ಕ್ರ. ಸಂ	ಶಿಂ ಗಳು	ಆಯೋ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯವ ಹಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
		<p><b>ವಾರ 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ವಸಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತೀಸಿಸುವರು.</li> <li>• ನಾರುಗಳನ್ನು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧಿತ ನಾರುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.</li> <li>• ವಿವಿಧ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಸ್ಯನಾರುಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿಕರಿಸುವರು.</li> <li>• ವಸಗಳು ಮತ್ತು ಬಟ್ಟೆಗಳ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</li> <li>• ವಸಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು/ಹರಿವು ನಡ್ಡೆ ಬರೆಯುವರು.</li> <li>• ಬಟ್ಟೆ ವಸ್ತುವಿನ ಇತಿಹಾಸದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.</li> <li>• ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಸಿಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಚರಕದ ಮಾದರಿ</li> </ul>	<p>1.ವ್ಯೇವಿಧ್ಯಮಯ ವಸಗಳು</p> <p>2.ನಾರುಗಳು</p> <p>3.ಕೆಲವು ಸಸ್ಯ ನಾರುಗಳು</p> <p>NROER ಮತ್ತು NCERT ವರ್ತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಇ-ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p><a href="http://ncert.nic.in/ncerts/I/feep201.pdf">http://ncert.nic.in/ncerts/I/feep201.pdf</a></p> <p>ಮುಸ್ತಕ ಏನನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತದೆ?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A0VWuz6zRes">https://www.youtube.com/watch?v=A0VWuz6zRes</a></p> <p>ಸಂವೇದ ಚಾನಲ್‌ನ ಹಲವು ವ್ಯಜಾಖ್ಯಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು</p> <p>ವಾರ -6</p>	<p>ಕಾರ್ಯ-1</p> <p>ಕೆಳಗಿನ ವಿಡಿಯೋವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kZUEovh84KE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=kZUEovh84KE&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>1.ಬಟ್ಟೆಯ ವಿವಿಧ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.</p> <p>2.ನಾರು ಮತ್ತು ಬಟ್ಟಿರುವ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವೇನು?</p> <p>3.ನಾರಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮೂಲಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.</p> <p>ಕಾರ್ಯ-2</p> <p>ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ವಿವಿಧ ಬಟ್ಟೆಯ ಜೊರುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಳ್ಳಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ಕ್ರೀಪ್ ಮುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅವುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ದಾಖಿಲಿಸಿ.</p> <p>ಕಾರ್ಯ-3</p> <p>ನಾರಿನ ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಮೂಲಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸಿ.</p>	<p>1.ನಾರು ಮತ್ತು ಬಟ್ಟಿರುವ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ ಬರೆಯಿರಿ .</p> <p>ಒಂದು ಚರಕದ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸಿ.</p>

	<p>ತಯಾರಿಸುವರು ಹಾಗು ಅದರ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ತಾವು ಕಲಿಯುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸುವರು. ಉದಾ: ವಿವಿಧ ಹವಾಮಾನಗಳಿಗೆ ತಕ್ಷಂತೆ ವಿವಿಧ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿ ಬಳಸುವುದು.</li> <li>● ಬಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತಿಹಾಸ, ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿಯ ಜನಪ್ರಿಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಮೇಚ್ಚುವರು.</li> <li>● ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವರು.ಉದಾ: ಸ ಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿ ಬಳಸುವುದು; ಪರಿಸರ ವಿಕೋಪಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗೋದ್ದಾರಣೆಗಳ ನ್ನು ಸೂಚಿಸುವರು.</li> <li>● ತಮಗೆ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು</li> </ul>	<p>ಎಳೆಯಿಂದ ಬಟ್ಟೆ <a href="http://ncert.nic.in/ncerts/I/feep203.pdf">http://ncert.nic.in/ncerts/I/feep203.pdf</a></p> <p>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು <a href="http://www.ncert.nic.in/publication/Miscellaneous/pdf_files/tilops101.pdf">http://www.ncert.nic.in/publication/Miscellaneous/pdf_files/tilops101.pdf</a></p>	
--	---	--	--

		<p>ತೋರುವರು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಮಾರ್ವರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಭಯಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗಿ , ನಿಸ್ಪಾಥಿತೆ, ನಂಬಿಕೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮುಂತಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>		
		<p>ಎರ್ಪ-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಏಕ್ಷಣಾ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೊಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಉದಾ:ಹಾರ್ವಿನ ಲಕ್ಷಣ,ಕಾರ್ಯ,ವಿನ್ಯಾಸ, ಸುವಾಸನೆ ಇತ್ಯಾದಿ.</li> <li>● ತಾಯಿ ಬೇರು ಮತ್ತು ತಂತು ಬೇರಿನ ನಡುವೆ ವ್ಯಶಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು.</li> <li>● ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು. ಉದಾ:ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊದೆಗಳು, ಮೂಲಿಕೆಗಳು, ಗಿಡಗಳು, ಬಳ್ಳಿಗಳು, ಮರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.</li> <li>● ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಪ್ರಯೋಜಿಸುವರು ಉದಾ:ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>● ತಮಗೆ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು</li> </ul>	<p>ವಿಷಯ: ನಾಲ್ಕಿನಿಂದ ಬಟ್ಟೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಎವಿಧ ಬಟ್ಟೆಗಳು</li> <li>● ನಾರು</li> <li>● ಕೆಲವು ಸಸ್ಯ ನಾರುಗಳು</li> <li>● ಹತ್ತಿ ನೂಲನ್ನು ನೂಲುವುದು</li> <li>● ನೂಲಿನಿಂದ ಬಟ್ಟೆ</li> <li>● ಬಟ್ಟೆವಸ್ತುವಿನ ಇತಿಹಾಸ</li> </ul> <p>ವಿಷಯ: ಸಚೀವಿಗಳ ಪ್ರಪಂಚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>● ಮೂಲಿಕೆಗಳು , ಹೊದೆಗಳು ಮತ್ತು ಮರಗಳು</li> <li>● ಕಾಂಡ</li> <li>● ಎಲೆ</li> <li>● ಬೇರು</li> <li>● ಹೂ ಲಿಂಕ್-1</li> </ul> <p><a href="https://nroer.go">https://nroer.go</a></p>	<p><a href="https://diksha.gov.in/play/collection/o_312726109119234048124638?contentType=TextBook&amp;contentId=do_312580363494047744211627">https://diksha.gov.in/play/collection/o_312726109119234048124638?contentType=TextBook&amp;contentId=do_312580363494047744211627</a></p> <p>(ಸಸ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳು)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/embed/X6TLFZUC9gI">https://www.youtube.com/embed/X6TLFZUC9gI</a> (ಸಸ್ಯದ ಭಗಗಳು) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲಿನ ಲಿಂಕ್‌ನ್ನು ಕೆಳಕ್ಕಿಸಿ,</p> <p>ವೀಡಿಯೋವನ್ನು ಏಕೈಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಮೂಲಿಕೆಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮರಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವುವು?</li> <li>● ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.</li> <li>● ಮೂಲಿಕೆಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮರಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.</li> <li>● ಸಸ್ಯಗಳ ಎವಿಧ ಭಾಗಗಳಾದ</li> </ul>

	<p>ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ, ಸ್ವಾಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ತೋರುವರು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೂವರ್ಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಭಯಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗಿ , ನಿಸಾರ್ಥಕತೆ, ನಂಬಿಕೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮುಂತಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<p>v.in/ 55ab34ff81fccb 4f1d806025/ page/56cd7aa98 1fc cb54223df310 ಬಾಷ್ಪವಿಸರ್ಜನೆ</p> <p>ಲಿಂಕ್-2 <a href="https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/page/56cd7ab781fccb54223df1c6">https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/page/56cd7ab781fccb54223df1c6</a> (ಬಣ್ಣದ ನೀರಿನ ಸಾಗಾಣಿಕೆ)</p> <p>ಲಿಂಕ್-3 <a href="https://nroer.gov.in/55ab34ff81fcfc54223df46e">https://nroer.gov.in/55ab34ff81fcfc54223df46e</a> ಬೇರು ಸಹಿತ ಮತ್ತು ಬೇರು ರಹಿತ ಸಸ್ಯಗಳು</p>	<p>ಬೇರು,ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.</p> <p>*ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬಳ್ಳಿಗಳ(ಹರಡುವ ಮತ್ತು ಹಬ್ಬುವ) ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೋಫ್‌ಕರೊಡನೆ, ಸಹಪಾಟೀಗಳೊಡನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಚಚ್ಚಿಸಬಹುದು. <a href="https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/page/56cd7a7b81fccb54223df1c6">https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/page/56cd7a7b81fccb54223df1c6</a> (ಬಣ್ಣದ ನೀರಿನ ಸಾಗಾಣಿಕೆ)</p> <p>ಮೇಲಿನ ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ವೀಡಿಸುವಾಗ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಲಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಾಂಡದ ಕಾರ್ಯಗಳೇನು?</li> <li>• ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಚಿಗುರಿಗಿರುವ ವ್ಯಾತಾಸವೇನು?</li> <li>• ನೀರು ಕಾಂಡದ ಮೂಲಕ ಹೇಗೆ ಹರಿಯುತ್ತದೆ?</li> </ul> <p><b>ವಾರ 8</b></p> <p><a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726109119234048124638?contentType=TextBook&amp;contentId=do_312580363551465472111876">https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726109119234048124638?contentType=TextBook&amp;contentId=do_312580363551465472111876</a> (ಎಲೆ)</p> <p><a href="https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1">https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1</a></p>	<p>ಬೇರು,ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.</p> <p>ಬೇರು,ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.</p>
--	---	--	---	---

			<p>d806025/page/56cd7a89 81fccb54 223df282 (ಎಲೆಯ ನಾಳ ವಿನ್ಯಾಸ)</p> <p>ಮೇಲಿನ ಲಿಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬೇರಿನ ರಚನೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ತಾಯಿ ಬೇರು ಮತ್ತು ತಂತ್ರ ಬೇರಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರೆಯುವುದು.</li> <li>• ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡುವುದು.</li> </ul> <p><a href="https://diksha.gov.in/pla/y/collection/do_312726109119234048124638?contentId=do_312580363617189888211632">https://diksha.gov.in/pla/y/collection/do_312726109119234048124638?contentId=do_312580363617189888211632</a> (ಹೂ)</p> <p>ಮೇಲಿನ ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಹೂವಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</li> <li>• ಹೂವಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಜಿತ್ರ ಜಿಡಿಸುವರು.</li> <li>• ಹೂವಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p><a href="https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/page/569a04b581fccb15fb21d355">https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/page/569a04b581fccb15fb21d355</a></p> <p>ಮೇಲಿನ ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಿದ ಕಾಗದದ ಹಾಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</p>	<p>ಹೂವಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಕಾರ್ಯ ಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿ.</p>
--	--	--	--	--

ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

ತರಗತಿ:- 6

ವಿಷಯ:- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ತ್ರಿ	ತ್ವಿ	ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ &	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
------	------	------------------	--------	----------------------	-----------

ನ ಂ ಂ	ಂ ಗ ಳು	ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	
ವಾರ 1 ಅ <sup>ಕ್ರೋ</sup> ಬರ್	<p>ಪೌರನೀತಿ: ಪಾಠ: 9 ಪೌರತ್ವ</p> <p>1. ಪೌರತ್ವದ ಅರ್ಥ &amp; ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>2. ಪೌರತ್ವದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p>3. ಪೌರತ್ವ ಪಡೆಯುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p>4. ಪೌರತ್ವ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<p>ಪೌರತ್ವ *ಪರ್ಯ ಮಸ್ತಕ. *ಚೂಟ್‌ *ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</p> <p>*ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಮಸ್ತಕ. *ದ್ವಾನಿಸುರಳಿ *(ಆದಿಯೋ) <a href="http://www.dsrt.kar.nic.in">www.dsrt.kar.nic.in</a> <a href="http://www.ktbs.kar.nic.in">www.ktbs.kar.nic.in</a> DISKA ಯೂಪ್ರ್</p>	<p>*ಪೌರತ್ವದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ.</p> <p>*ಪೌರತ್ವದ ಮಹತ್ವದ ಪಟ್ಟಿ ಬರೆಸುವುದು.</p> <p>*ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೌರತ್ವದ ಲಕ್ಷಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದು.</p> <p>*ಪೌರತ್ವ ಪಡೆಯುವ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳ ಸಂವಾದ.</p> <p>*ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>*ರಸ ಪ್ರಶ್ನೆ</p> <p>*ಪೌರತ್ವದ ಮಹತ್ವಗಳೇನು?</p> <p>*ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ವಿಷಯ ಮಂಡಣೆ.</p> <p>*ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</p>
ವಾರ-2	<p>ಇತಿಹಾಸ ಪಾಠ:3, ಆರಂಭಿಕ ಸಮಾಜ.</p> <p>1. ಇತಿಹಾಸದ ವಗ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು</p> <p>2.ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಜೀವವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>3.ಶಿಲಾಯುಗದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಮುಖ ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>4. ನಾಗರಿಕತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಲೋಹಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.</p>	<p>ಆರಂಭಿಕ ಸಮಾಜ: *ಪರ್ಯ ಮಸ್ತಕ *ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</p> <p>*ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ಭೂಪಟ.</p> <p>*ಕನಾರಟಕದ ಭೂಪಟ</p> <p>*ದ್ವಾನಿ ಸುರುಳಿ</p> <p>*ವೀಡಿಯೋ ತುಳುಕುಗಳು.</p> <p>*<a href="http://www.ktbs.kar.nic.in">www.ktbs.kar.nic.in</a> *DIKSHA ಯೂಪ್ರ್</p> <p>*ಹಳೆ ಶಿಲಾಯುಗದ ಮಾನವನ ಕಲ್ಲಿನ ಲೋಹಗಳ ಆಯುಧಗಳ ಮಾದರಿಗಳು</p>	<p>*ಇತಿಹಾಸ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಪರಿಚಯದ ಮಹತ್ವ ಕುರಿತು ಸಂವಾದ.</p> <p>*ಜೀವ ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳ ಜಿತಗಳ ಸಂಗ್ರಹ.</p> <p>*ಹಳೆಶಿಲಾಯುಗದ ಮಾನವನ ಜೀವನ ಕತೆ ಬರೆಸುವುದು.</p> <p>*ನಾಗರಿಕತೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಲೋಹಯುಗದ ಚರ್ಚೆ.</p> <p>*ಮಧ್ಯಶಿಲಾಯುಗದ ಕೃಷಿಯ ಕುರಿತು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.</p>	<p>*ಅಕ್ಷರಗಳ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದೇ ಕಾಲವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವರು?</p> <p>*ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಶಿಲಾಯುಗದ ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>*ಹಳೆಯುಗದ ಮಾನವರ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೇಸರಿಸಿ.</p> <p>*ಮಧ್ಯ ಶಿಲಾಯುಗವನ್ನು ಏಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಶಿಲಾ ಯುಗವೆನ್ನುವರು.</p> <p>ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p>
ವಾರ-3	<p>ಪಾಠ:4, ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು.</p> <p>1.ಜಗತ್ತಿನ ಪ್ರಮುಖ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು ಏಳಿಗೆಗೆ ಬಂದ ನದಿ ಬಯಲುಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.</p> <p>2.ಈಜಿಪ್ಪ್ ಮೆಸಪೆಚೋಮಿಯ, ಜೀನಾ ಹಾಗೂ ಹರಪ್ಪ ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ರಾಜಕೀಯ ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>3.ಗ್ರೀಕ್ ನಾಗರಿಕತೆಯ ನಗರ</p>	<p>ತೆಜಿಪ್ಪ್ ನಾಗರಿಕತೆ.</p> <p>*ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟ</p> <p>*ಪರ್ಯ ಮಸ್ತಕ</p> <p>*ಸ್ಕಾರಕಗಳು</p> <p>*ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</p> <p>*ದ್ವಾನಿ ಸುರುಳಿ</p> <p>*ವೀಡಿಯೋ ತುಳುಕುಗಳು</p> <p>2.ಮೆಸಪೆಚೋಮಿ ಯ ನಾಗರಿಕತೆ.</p>	<p>*ನದಿಗಳ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಸ್ವಫ್ಂ.</p> <p>*ತೆಜಿಪ್ಪ್ನಲ್ಲಿ ಆಳಿದ ದೊರೆಗಳ ಹೆಸರಿನ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p> <p>*ಮಾರ್ಮಿಗಳ ಕುರಿತು ಕತೆ ಹೇಳುವುದು.</p> <p>*ತೆಜಿಪ್ಪ್ನ ಸ್ಕಾರಕಗಳ ಪಟ್ಟಿ ರಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಸ್ಕಾರಕಗಳನ್ನು</p>	<p>* ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವ ನದಿಗಳನ್ನು ಹೇಸರಿಸಿ?</p> <p>* ಮಮ್ಮೆ ಎಂದರೇನು?</p> <p>*ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ತೆಜಿಪ್ಪ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</p> <p>*ಹಮ್ಮಿರಬಿ ಯಾರು?</p>

	<p>ರಾಜ್ಯಗಳ &amp; ಅವುಗಳ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು</p> <p>4.ರೋಮ್ ನಾಗರಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಜೂಲಿಯಸ್ &amp; ಆಗ್ಸ್ಟಸ್ ನೀಸರ್ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅರಿಯಬರು.</p>	<p>* ರಾಜರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</p> <p>*www.dsert.kar.nic.in</p> <p>*www.ktbs.kar.nic.in</p>	<p>ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>*ಮೇಸಪಟ್ಟೋಮಿಯ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	
ವಾರ-4	<p><u>3. ಚೀನಾ ನಾಗರಿಕತೆ.</u></p> <p>*ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟ.</p> <p>*ಪಶ್ಚಿಮ ಮುಸ್ತಕ.</p> <p>*ಚೀನಾ ಮಹಾಸೋಡ ಚಿತ್ರಪಟ</p> <p>*ಮಹಾಸೋಡಯ ನಿರ್ಮಾಣದ ಕಥೆ.</p> <p>*ಚೀನಾ ನಿರ್ಮಾಣ ಸರಕುಗಳ ಚಾಟ್</p> <p><u>4.ಗ್ರೀಕ್ ನಾಗರಿಕತೆ.</u></p> <p>*ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟ.</p> <p>*ವೀಡಿಯೋ ತುಳುಕುಗಳು.</p> <p>*ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಪಟ.</p> <p>*ಗ್ರೀಕ್ ಸಾಹಿತೀಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ.</p> <p><u>5. ರೋಮನ್ ನಾಗರಿಕತೆ.</u></p> <p><u>6. ಹರಪ್ಪ ನಾಗರಿಕತೆ.</u></p> <p>ಭಾರತದ ಭೂಪಟ.</p> <p>*ಹರಪ್ಪ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ.</p>	<p>*ಚೀನಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ದೋರ ಷಾ-ಷಾಂಗ್-3 ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಸುವುದು.</p> <p>* ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ.</p> <p>* ಚೀನಾದ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>*ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಚೀನಾ ದೇಶದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಸರಕುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.</p> <p>* ಒಲಂಪಿಕ್ ಶ್ರೀಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಖಾರ.</p> <p>*ಜೂಲಿಯಸ್ ಟೀಸರ್ ಮತ್ತು ಆಗ್ಸ್ಟಸ್ ನೀಸರ್ ಕಥೆ ಬರೆಸುವುದು.</p> <p>* ರೋಮನ್ನರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.</p> <p>*ಹರಪ್ಪ ನಗರದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ನಗರಯೋಜನೆ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ.</p> <p>*ಹರಪ್ಪನ ಜನರು ಮೂಜಿಸುತ್ತಿದ್ದ ದೇವರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.</p>	<p>*ಚೀನಾದ ಮಹಾಸೋಡಯನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣಿಸಿದವರ್ಬಾಯಾ?</p> <p>*ಚೀನಾದ ಕಪ್ಪಕಾಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</p> <p>* ನೀವು ನೋಡಿದ ಒಲಂಪಿಕ್ ಶ್ರೀಡೆಗಳು ಹೆಸರಿಸಿ.</p> <p>*ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ರೋಮ್ ದೇಶ ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>*ರೋಮ್ ನಾಗರಿಕತೆ ಹಾಲದ ಕೆವಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.</p> <p>*ಹರಪ್ಪ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಮುಖ್ಯ ನಗರಗಳಾವುವು?</p> <p>*ನೀವು ಮೂಜಿಸುವ ದೇವರನ್ನು ಮತ್ತು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವ ದೇವರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.</p> <p>*ಫಟಕ ಮುಖ್ಯಮಾಪನ.</p>	

**ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪಯಾರ್ಕ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ**

**ತರಗತಿ:- 7**

**ವಿಷಯ:- ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
01	ಅಕ್ಟೋಬರ್ ವಾರ -01	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸರಳ ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಭಾಷಾಂಶ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇತ್ಸಿ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.</li> <li>ಸರ್ವನಾಮದ ಬಗ್ಗೆ, ಸರ್ವನಾಮದ ಪ್ರಕಾರಗಳಾದ 1.ಪುರುಷಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ 2. ಆತ್ಮಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ 3. ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ ಬಗೆಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಇವುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಬರೆಸುವುದು.</li> </ul>	ಗದ್ಯಭಾಗ ಸೀನಸೆಟ್ಸರು ನಮ್ಮೆ ಟೀಚರು 2/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಸರ್ವನಾಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಸರ್ವನಾಮದ ಪ್ರಕಾರಗಳಾದ 1.ಪುರುಷಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ 2. ಆತ್ಮಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ 3. ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ ಬಗೆಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಇವುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಬರೆಸುವುದು.</li> </ul>	ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಭಂಧಿಸಿದ 1ತೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
	ಅಕ್ಟೋಬರ್ ವಾರ -01	ಲೇಖಕರು ಮತ್ತು ಕೃತಿ ಪರಿಚಯ	ಕೃಷ್ಣಾನಂದ ಕಾಮತ್	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಲೇಖಕರಾಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕೃಷ್ಣಾನಂದ ಕಾಮತ್‌ರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು</li> </ul>	
	1/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಚಿತ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಗಣ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.</li> <li>ಹೊಸ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ,</li> </ul>	ಪರಿಶರ ಸಮರ್ಪೋಲನ ಗದ್ಯಭಾಗ 1/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರ್ಯಾಭಾಗವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.ನಿಮ್ಮ ಮೋಷಕರ ಮುಂದೆ ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿಓದು. (ಮೋಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿ ವಿಚಿತ ಪದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.)</li> <li>ಪರ್ಯಾದಲ್ಲಿನ ಕ್ಲಿಪ್‌ವೆಡಗಳ ಕೆಳಗೆ ಅಡಿಗಿರಿ ಹಾಕಿಸುವುದು./ಅಧ್ಯೇತ್ಸುವುದು.</li> <li>ಆಚಾರ್ಯರನೆ, ಪರ್ಷಾ, ಗೋಣಾ, ಚರ್ವಣಾ, ಆದ್ವರ್ತತೆ, ಕಿಸೆ, ಕಣ್ಣಿ ಕಪ್ಪಡಿ ಮುಂತಾದ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥಗಳ ಗ್ರಹಿಸಿ ತಿಳಿಯುವುದು.</li> </ul>	ವ್ಯಾಖಾರಿಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು.
02	ಅಕ್ಟೋಬರ್ ವಾರ -02 2/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.</li> <li>ವಚನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು.</li> </ul>	ಪರಿಶರ ಸಮರ್ಪೋಲನ 2/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರ್ಯಾಭಾಗವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.</li> <li>ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>ವಚನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.</li> <li>ವಚನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು</li> </ul>	7ನೇ ಕನಡ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

				<p>ಹೇಳಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಏಕ ವಚನ ಮತ್ತು ಒಮ್ಮ ವಚನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಕೊಡುವುದು.</li> </ul>	
03	ಅಕ್ಟೋಂ ಬರ್ ವಾರ -02 3/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸರಳ ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಭಾಷಾಂಶ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.</li> <li>ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು.</li> </ul>	ಪರಿಶರ ಸಮರ್ಪಣೆ 3/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತೊಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.</li> <li>ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು. ಲೋಪ,ಆಗಮ ಮತ್ತು ಆದೇಶ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಕೊಡುವುದು.</li> <li>ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಸುವುದು.ಉದಾಹರಣೆ:- ಉರಲ್ಲಿ,ಬೆಟ್ಟದಾವರೆ,ಮೊಟ್ಟೆಯಿಲು ಇತ್ಯಾದಿ</li> </ul>	ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಭಂಧಿಸಿದ ಎತ್ತರ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
	ಅಕ್ಟೋಂ ಬರ್ ವಾರ -03 1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಜನಪದಗಿಂತೆಯ ಪರಿಚಯ</li> <li>ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು.</li> </ul>	ಪದ್ಯಭಾಗ-2  ಭಾಗ್ಯದ ಬಳಿಗಾರ ಜನಪದಗಿಂತ 1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಗೀತ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಹಾಡುರೂಪ ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ಕೇಳಿಸುವುದು.</li> <li>ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು. ಹೊಸಪದಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆದು ಅಥವ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.ಉದಾಹರಣೆ : - ತವರು , ಮುತ್ತೊಡೆ,ಕಂಚು, ಅಲೆ, ಸಾಗರೆ , ಪಗಡೆ ಮುಂತಾದ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಥವಾಗ್ರಹಿಸುವರು.</li> <li>ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು. ಸರ್ವಾಂಗಿಕ,ಸುಣ,ವೃದ್ಧಿ,ಯಣಾ,ಜತ್ತವುಷ್ಟ ತ್ವಣ ಮತ್ತು ಅನುನಾಸಿಕ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಕೊಡುವುದು.</li> </ul>	ಮತ್ತೊಂದ ದೇಶ ಭಕ್ತಿ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು.

04	ಅಕ್ಷೋ ಬರ್ ವಾರ -04  2/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗೆ ಅರಿಯಲು.</li> </ul>	<p>ಪದ್ಯಭಾಗ-2</p> <p>ಭಾಗ್ಯದ ಬಳೆಗಾರ ಜನಪದಗೀತೆ</p> <p>ಭಾವಾರ್ಥ 2/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಕವನದ ಆಶಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>● ಕವನದ ಭಾವಾರ್ಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>● ಪದ್ಯಭಾಗದ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬರೆಸುವುದು.</li> <li>● ಭಾಗ್ಯದ ಬಳೆಗಾರ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>* 7 ನೇ ಕನಡ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಬರೆಯಲು ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p>
----	---------------------------------------	--	---	---	--

**ಅಕ್ಷೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪಯಾರ್ಥ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ**

**ತರಗತಿ:- 7**

**ವಿಷಯ:- ಇಂಗ್ಲಿಷ್**

<b>Week</b>	<b>Learning Outcomes</b>	<b>Competency</b>	<b>Resource s</b>	<b>Suggested Activity</b>	<b>Assessment</b>
Week-1	<b>LESSON-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoid Plastic</li> <li>• Speak basic English with correct accent study pictures.</li> <li>• Write legibly</li> <li>• Use 'Wh' question words appropriately</li> <li>• Use Dictionary efficiently</li> <li>• Locate information in the text</li> <li>• Retell information correctly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compare idea</li> <li>• Develop vocabulary</li> <li>• Listen attentively</li> <li>• Grasp the theme of the lesson.</li> <li>• Develop questioning skills.</li> <li>• Develop reference skills.</li> <li>• Improve intensive reading skills.</li> <li>• Speak fluently.</li> <li>• Develop writing skills</li> <li>• Develop reading skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stat developed text book,</li> <li>• Work book,</li> <li>• Flash cards</li> <li>• Pictures , You tube, videos, Google images</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide children with pictures as in the text book. Ask children to speak on             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What are they?</li> <li>2) Why are they used ?</li> <li>3) What are they made of ?</li> <li>4) Which one would they prefer to use ? why ?</li> </ol> </li> <li>• Engage students in viewing videos on you tube regarding 'Plastic Waste'. Ask them to discuss : What are the advantages of using plastic.</li> <li>• Provide students with flashcards of glossary words ask them to find their meanings and use them in their own sentences.</li> <li>• Read the text &amp; locate the information about.</li> <li>• What is plastic</li> <li>• Ellicit answers for why people dispose plastic everywhere?</li> <li>• Provide students with a list of materials and ask them to bifurcate single use plastic &amp; multiple use plastic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• List out all the plastic materials you use at home.</li> <li>• Complete the activities in page 26 &amp; 27 in the text book and pg 55 in your Rainbow work book.</li> <li>• Write the consequence of excessive use of plastic.</li> </ul>
Week-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read independently</li> <li>• Recall &amp; rewrite words</li> <li>• Add the suffixes appropriately.</li> <li>• Note down information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop reading skills</li> <li>• Develop reference skills.</li> <li>• Develop creative writing skills.</li> <li>• Improve writing skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• State developed text book,</li> <li>• Rainbow work book,</li> <li>• You tube videos,</li> <li>• Flash cards.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide students to read &amp; identify keywords regarding Global Warming.</li> <li>• Provide students with worksheets with sets of words to be arranged in alphabetical order. Guide them to complete the activity to the text book on page 29</li> <li>• Ask the students to complete the activity on page 25 in the text book.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw picture with the message 'Save Earth'</li> <li>• Complete the activity 'G' on pg 41 in Rainbow</li> <li>• Prepare a collage on</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engage in simple conversation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop speaking skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guide them to match the appropriate suffix to the given adjective.</li> <li>Provide students with slogans in English on 'Say No To Plastic', Ask them to prepare flashcards.</li> <li>Share youtube links with students regarding 'Tips to reduce plastic usage'. Ask students to retell the information.</li> <li>Guide them to take up the survey given on pg 30. Ask students to report the same to the class.</li> <li>consequence to the class.</li> </ul>	'Alternatives for Plastic'
Week-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>POEM-2 AWARENESS</li> <li>Read with progress prefer stress &amp; pause.</li> <li>Read &amp; Comprehend.</li> <li>Reproduce the spoken text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between reading a lesson &amp; a poem</li> <li>Participate in discussion</li> </ul>	State developed text book, Rainbow work book, youtube videos, flash cards	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ask students to narrate incidents with reference to 'Ban on Plastic' in their locality.</li> <li>Read &amp; Ask the students to repeat reading the poem. Ask them to read &amp; identify the key words in the poem.</li> <li>Engage students in groups to write list out the causes for air, water, soil pollution and explain the class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>List out the qualifying words from the poem</li> <li>Write down the rhyming words to the poem.</li> </ul>
Week-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Create short passages.</li> <li>Summarise aptly</li> <li>Write independently</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop skills of composition</li> <li>Precision</li> <li>Recognise the purpose of the poem</li> </ul>	State developed text book, Rainbow work book, youtube videos, flash cards	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engage students in referring the dictionary for contextual meaning of the qualifying words.</li> <li>Issue work sheets for students to match the given words with the appropriate qualifying words.</li> <li>Engage students in pairs to summarise the poem in paragraphs allotted to each pair.</li> <li>Instruct students to draw the pictures in the text book on pg 32. Ask them to write 2 sentences about each pictures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Create a short passage using these words.</li> </ul>

## 7 नं॑ठरगठि ५०८ ठु॒ठ्र॑य भा॒ष्ट

चुम्ब न०प्ते	त्रिंश्चु	जया वारदल्लैन चलीका घलग्जु	विषय	संलळाडु॒ चंटुप्प॒ठीक्के॒	मौल्याप्तन्त्र चंटुप्प॒ठीक्के॒
1	अक्तूबर सप्ताह 1	पाठः हमारे राष्ट्रीय प्रतीक <ul style="list-style-type: none"> <li>स्पष्ट उच्चारण करते हैं। लिखित सामग्रियोंकों पढ़कर समझते हैं</li> </ul>	सातवीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	<ul style="list-style-type: none"> <li>राष्ट्रीय प्रतीकों को पहचानेंगे उनका शुद्ध स्पष्ट उच्चारण करेंगे।</li> <li>राष्ट्रीय प्रतीकों के प्रति बोलेंगे।</li> <li>पाठके अंतर्गत आनेवाले सरल वाक्यों को पढ़कर समझेंगे</li> </ul>	भाई -बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना
2	अक्तूबर सप्ताह 2	पाठः रसोई घर (कविता ) <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल सरल वाक्य को सही अनुक्रम से अर्थ समझकर पढ़ेंगे।</li> <li>वाक्यानुक्रम समझेंगे और बोलेंगे पढ़ेंगे</li> </ul>	सातवीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	<ul style="list-style-type: none"> <li>रसोईघर कविता का सारांश बोलते हैं।</li> <li>हस्व, दीर्घ, अल्प प्राण, महाप्राण ध्वनियों का अंतर पहचानकर पढना</li> <li>ध्वनियों या वर्णों का अंतर पहचानकर अर्थ ग्रहण करना</li> <li>रसोई घर से संबंधित वाक्य बोलेंगे</li> <li>रसोई घर कविता के अभ्यास में आनेवाले वस्तुओं के नाम बोलना और उन वस्तुओं के नाम कन्नड या अंग्रेजी में उनका अर्थ भी लिखकर पढ़ते हैं।</li> <li>सबजी तरकारियों जानकारी देंगे उनका अर्थ कन्नड तथा अंग्रेजी बताएँगे और बोलेंगे लिखाएँगे</li> </ul>	भाई -बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना
	अक्तूबर			दिल्ली पाठ पढ़ते हैं	

3	सप्ताह 3	<p><b>पाठ:</b> दिल्ली</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>गद्य पद्य का सार सरल शब्दों में लिखते हैं।</li> <li>परिवेश में हिंदी और कन्नड़ भाषा में समान रूप से प्रयुक्त होनेवाले शब्दों को सुनकर बोलेगे</li> <li>संज्ञा शब्दों को पहचानते हैं।</li> </ul>	सातवीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	<p>दिल्ली - पाठ सुनकर ऐतिहासिक स्थानों के बारे में अपने शब्दों में बोलते हैं। प्रसिद्ध ऐतिहासिक स्मारकोंको पहचानेंगे दिल्ली पाठ में आनेवाले ऐतिहासिक स्थानों की सूची बनाते हैं। कम से कम 10 संज्ञा शब्दों को पाठ से चुनकर लिखते हैं।</p>	भाई -बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना
4	अक्टूबर सप्ताह 4	<p><b>पाठ :</b> मेरी अभिलाषा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल कविता सुनकर अर्थ ग्रहण करते हैं।</li> <li>सरल कविता को अभिनय के साथ गाते हैं।</li> <li>सरल वाक्य रचना करके अभिव्यक्त करते हैं।</li> </ul>	सातवीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	<p>पाठ्यपुस्तक में निहित मेरी अभिलाषा कविता सुनकर अर्थ ग्रहण करना।</p> <p>पाठ्यपुस्तक में निहित मेरी अभिलाषा कविता को अभिनय के साथ गाना अक्षर, मात्रा और संयुक्ताक्षरों को पहचानकर पढ़ना। गिनतियों को पहचानना हस्त, दीर्घ, अल्प प्राण, महाप्राण धनियों का अंतर पहचानकर पढ़ना।</p> <p>पाठ्यपुस्तक में निहित मेरी अभिलाषा कविता में आनेवाले क्रिया शब्दों की सूची बनाकर उन शब्दों का अर्थ ग्रहण करना। अपनी इच्छा प्रकट करते हैं।</p>	भाई -बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना

## ಅಕ್ಷೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

ತರಗತಿ:- 7

ವಿಷಯ:- ಗಣಿತ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಘಟನೆಗಳು/ಸಾಮುದ್ರ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ & ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೊಲ್ಯುಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
01	ಅ ಕೊಟ್ಟೇ ಬರ್ ವಾರ - 5	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.           </li> </ul> ಮತ್ತು <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಲು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.           </li> </ul> ಅನುಪ್ರಮೇಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.	7 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಗಣಿತ ವಿಷಯ : <b>NCERT</b> ಗಣಿತ ಪರ್ಯಾಯ : <b>ಪುಸ್ತಕ :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಲು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.</li> </ul> <b>ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.</b> <b>ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಎಂದು ಒರೆಯಬಹುದು.</b>	6 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. • ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಲು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಗುಣಾಕಾರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಎಂದು ಒರೆಯಬಹುದು.	ಅಭಾಯಸ್ ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಈ ವಿಷಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

		<a href="https://khanacademy.org/math/in-class-7th-math/cbse/in-7th-fractions-decimals"><u>khanacademy.org/math/in-class-7th-math/cbse/in-7th-fractions-decimals</u></a>	<p>ಭೀನ್ಯರಾಶಿಗಳ ಗುಣಾಕಾರವನ್ನೇ ಮಾಡಿ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಗುಣಲಭವನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತಿಸಬಹುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದಶಮಾಂಶಗಳ ಭಾಗಾಕಾರವನ್ನೂ ಕೂಡಾ ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು.</li> <li>● ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಆಧಾರ್ಪರಕರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು.</li> </ul>	
	ಅ	<a href="https://khanacademy.org/math/in-class-6th-math/cbse/in-6th-decimals"><u>https://khanacademy.org/math/in-class-6th-math/cbse/in-6th-decimals</u></a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7 ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯ ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಗಮನಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆನ್‌ಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಳುಹಿಸಬಹುದು. ಆ ಎರಡೂ ಪ್ರಸ್ತುತಗಳು NCERT ವೆಬ್‌ಸೈಟನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇವೆ.</li> <li>● ಗಣಿತ ಪಠ್ಯ ಪ್ರಸ್ತುತಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ “ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ” ಮತ್ತು “ಆಲೋಚಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ” ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು.</li> </ul>	ಆಧಾರ್ಸ

02	ಕೊಟ್ಟೇ ಬರ್ ವಾರ - 6	• ಸರಾಸರಿ , ಮಧ್ಯಮ ಚೆಲೆ ಮತ್ತು ರೂಡಿ ಚೆಲೆಗಳಿಗೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ನಿಜ ಜೀವನದ ಫುಟನೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕ ಚೆಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳು ತ್ತಾರೆ	ತರಗತಿಯ <b>NCERT</b> ಗಣೀತ ಪರ್ಯಾ ಪ್ರಸೂತ : ವಿಷಯ : ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ – ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಮ ಚೆಲೆ, ರೂಡಿ ಚೆಲೆ	ದತ್ತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸೂಲ ಪುನರಾವಲೋಕನವನ್ನು ಮಾಡುಹಂದು. ಹೆತ್ತೆವರಿಗೆ ಮನೆಗೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಮನೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮಾಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಮೊದಲಾದ ನಿಜ ಜೀವನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಂದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಆನ್ ಲೈನಿನಲ್ಲಿಯೇ <a href="https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/page/5b473c4216b51c01f1742322"><u>https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/page/5b473c4216b51c01f1742322</u></a> <a href="https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f2"><u>https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f2</u></a>	ಪ್ರಸೂತದಲ್ಲಿರು ವ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಪಾಠದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.
----	-----------------------------	--	---	---	---

			<p><u>1d80602</u></p> <p><u>5/page/5</u></p> <p><u>b483d25</u></p> <p><u>16b51c0</u></p> <p><u>1ead486</u></p> <p><u>49</u></p>	<p>ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಉಳಿದೆರಡು ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಾದ ಮಧ್ಯಮಬೆಲೆ ಮತ್ತು ರೂಢಿಬೆಲೆ ಗಳ ಕುರಿತಾದ ಅರಿವನ್ನು ಕೂಡಾ ಇದೇ ರೀತಿ ನಿಜ ಜೀವನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಿ, ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಸುವ ವಿಧಾನಗಳ ಒಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.</li> <li>● ಗಣಿತ ಪಠ್ಯ ಪ್ರಸ್ತುಕಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ “ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ” ಮತ್ತು “ಆಲೋಚಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ” ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು.</li> <li>● ಯಾವ ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರ್ಕಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದು. ಉದಾ: ಒಬ್ಬ ಬಟ್ಟೆ ಅಂಗಡಿಯವನ ಬಳಿ ಹಲವು ಸ್ತುರದ ಬಟ್ಟೆಗಳಿವೆ. ತನ್ನ ಲಾಭವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು ಆವನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾರಾಟವಾಗುವ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನೇ ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಮಬೆಲೆ ಮತ್ತು ರೂಢಿಬೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು?</li> </ul>
--	--	--	---	---

03	ಅ ಕೊಟ್ಟೇ ಬರ್ ವಾರ - 7	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು • ಸೆಕೆಗಾಲ ಕ್ಷಿತಿ ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಯೇ ವಿದ್ಯುತ್ ಬಳಕೆಯು ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿರು ವ್ಯದು ಮತ್ತು ಒಂದು ತಂಡವು ಮೊದಲ ಹತ್ತು ಒವರುಗಳಲ್ಲಿ ಯೇ ಹೆಚ್ಚು ರನ್‌ ಗಳಿಸಿರುವುದು ಮೊದಲಾದವುಗೆ ಇನ್ನು ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆಯಿಂದ ಶೀಮಾನಿಸು ತಾನೇ.	7 ನೇ ತರಗತಿಯ <b>NCERT</b> ಗಣಿತ ಪರ್ಯಾ ಪ್ರಸ್ತರ : ವಿಷಯ : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B6B62OJKuYM">https://w ww.youtu be.com/w atch?v=B 6B62OJK uYM</a>	• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಿನ ಪಶ್ಚಿಮೆ ಆಧವಾ ಇಂಟರ್ ನೆಟ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆ ಆಧವಾ ದೀಪಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನೋಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ ದೃಶ್ಯ ಮಾರ್ಧವುಗಳಿಂದ ಹೇಗೆ ಶೀಫ್ಸು ಆರಿವು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. • ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆ ಆಧವಾ ದೀಪಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಓದುವ ಸರಿಯಾದ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಂತರ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.	ಅಭಾವಾನ್ ಪ್ರಸ್ತರದಲ್ಲಿರು ವ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.
04	ಅ ಕೊಟ್ಟೇ ಬರ್ ವಾರ - 8	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು • ವಿದ್ಯಾ ರ್ಥಿಗಳ ಎತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಇರುವುದು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯ ಚಿಮ್ಮಿವ ಘಟನೆಗಳ	7 ನೇ ತರಗತಿಯ <b>NCERT</b> ಗಣಿತ ಪರ್ಯಾ ಪ್ರಸ್ತರ : ವಿಷಯ : ಸಂಭವನೀಯ ತೆ <a href="https://kn.">https://kn.</a>	• ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಾಣ ಸಿಗುವ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಉಂಟಿಸಿ ಹೇಳಿ ನಂತರ ನಿರ್ದರ್ಶಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕಳಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು. ಉದಾ : ನಾಳೆ ಮಳೆ ಬರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ. ಇಂತಹ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಅವರ ಕುಟುಂಬದವರೊಡನೆ ಆಧವಾ	ಅಭಾವಾನ್ ಪ್ರಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಲ್ಲಿನ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಯ ವಿಷಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು

	<p>ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಲ್ಯಾ ಅನಿಶ್ಚತತೆ ಇರುವುದು ಮೊದಲಾದ ನಿಜ ಚೀವನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒದಲಾವಣಿಗಳು ಇರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>	<p><a href="https://khanacademy.org/math/in-class-7th-math/cbse/in-in-7th-data-handling">khanacademy.org/math/in-class-7th-math/cbse/in-in-7th-data-handling</a></p>	<p>ಮಿಶ್ರಲೋಡನೆ ಫೋನಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.  <ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಾಕಷ್ಟು ಚರ್ಚೆಗಳಾದ ಬಳಿಕ ಒಂದು ಘಟನೆಯ ಸಂಭವನೀಯತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.</li> </ul> </p>	<p>ಬಿಡಿಸುವುದು.</p>
--	--	--	--	--------------------

ಅಕ್ಷ್ಯೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

ಕ್ರ. ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾಶ್ರೇಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಮೋಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ರೂ.</li> <li>• ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹಾಡುಕಲು ಸರಳ ತನಿಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಉದಾ: ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಎಲಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯ ನಾ ಸಸ್ಯಗಳು ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುತ್ತವೆಯೇ?</li> <li>• ದೃತಿಸಂಭ್ರಂಷಣೆ, ಮಣಿನಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಚ್ಯೋಜನ್ಯ ಯಾತ್ರೆ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</li> <li>• ದೃತಿಸಂಭ್ರಂಷಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರತ್ವ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	<p><b>ಬಾರ-5</b></p> <p><b>ಬಾರ 6</b></p> <p>ವಿಷಯ: ಆಹಾರ ಪತ್ಯ ವಿಷಯ: ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೋಷಣೆ</p> <p>ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿರುವ ಫಟಕಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೋಷಣೆಯ ವಿಧ</li> <li>• ದೃತಿಸಂಭ್ರಂಷಣೆ- ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.</li> <li>• ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಮೋಷಣೆ</li> <li>• ಕೊಳೆತಿನಿಗಳು.</li> <li>• ಮಣಿನಲ್ಲಿ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳು ಹೇಗೆ ಮರುಪೂರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ?</li> </ul> <p>NROER ಮತ್ತು NCERT ವರ್ತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಇ-ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ಕೈಫಿಡಿ 6ರಿಂದ 8 ನೇ ತರಗತಿ ಮುಸ್ತಕವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಧ್ಯಾಯ-1 ಪಾಠವನ್ನು ಓದಿ. ಮುಸ್ತಕ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ ಪಾಠವನ್ನು ಡೋನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.</li> <li>http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htm?gesc1=1-19</li> <li>• ನೀವು 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದೇಹಕ್ಕೆ ಆಹಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಓದಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ನಮ್ಮ ದೇಹಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳು ಇಲ್ಲಿ ದೂರೆಯುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸೈಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.</li> <li>• ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಕರಣ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿ. ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.</li> <li>• ಸಸ್ಯಗಳೂ ಕೂಡ ಸಿದ್ಧಿವಿಗಳು. ಅವುಗಳಿಗೂ ಕೂಡ ಆಹಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಈಗ ಸಸ್ಯಗಳು ತಮ್ಮ ಆಹಾರವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸೈಹಿತರು, ಮೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.</li> <li>• ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್</li> </ul>	<p>ದೇಹಕ್ಕೆ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.</p> <p>ವಿವಿಧ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳ ಆಕರಣನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.</p> <p>ಸಸ್ಯಗಳು ತಮ್ಮ ಆಹಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ?</p> <p>ದೃತಿ ಸಂಭ್ರಂಷಣೆ</p>

			<p><a href="http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htm?gesc1=1-19">http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htm?gesc1=1-19</a></p> <p>ಉದಾಹರಣೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</p> <p><a href="http://ncert.nic.in/ncerts/l/geep101.pdf">http://ncert.nic.in/ncerts/l/geep101.pdf</a></p> <p>ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಉತ್ತರಗ್ಗಳು</p> <p><a href="http://epathshala.nic.in/QR/books/7Science/geep1an1.pdf">http://epathshala.nic.in/QR/books/7Science/geep1an1.pdf</a></p>	<p>ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವೀಡಿಯೋ ಏಕೆಸಿ.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1O0opk-XNhY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=1O0opk-XNhY&amp;feature=youtu.be</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ದೃಶ್ಯಿಸಂಶೋಷಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮೀಕರಣ ಒರೆಯಿರಿ.</li> </ul> <p>ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ದೃಶ್ಯಿಸಿ ವೀಡಿಯೋವನ್ನು ಏಕೆಸಿ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಿಸಂಶೋಷಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.</p> <p><a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=do_312580364008857600211648">https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=do_312580364008857600211648</a></p> <p>ರೈತರು ತಮ್ಮ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಳಿಗೆ ಸಾರಜನಕ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಗೊಬ್ಬರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಕೇಳಿರುವಿರಿ. ಸಾರಜನಕಯುಕ್ತ ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಬಳಸುವ ಉದ್ದೇಶವೇನು?</p> <p>ಇದರ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಮೋಷಕರು, ಸಹಪಾತಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೆಂದನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ.</p> <p><a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=do_31">https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=do_31</a></p>	ಎಂದರೇನು?
	<p>ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು,</p> <p>ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p>ಉದಾ: ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಯಧೇಚ್ಚಿವಾಗಿ ನೀರು ಮತ್ತು ಬೆಳಕು ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು, ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳ ಮರುಪಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.</p> <p>ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಕಾರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವರು.</p> <p>ಉದಾ: ರೈತರು ಸಾರಜನಕ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಬಳಸುವುದು,</p>	<p>ಉದಾಹರಣೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</p> <p><a href="http://ncert.nic.in/ncerts/l/geep101.pdf">http://ncert.nic.in/ncerts/l/geep101.pdf</a></p> <p>ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಉತ್ತರಗ್ಗಳು</p> <p><a href="http://epathshala.nic.in/QR/books/7Science/geep1an1.pdf">http://epathshala.nic.in/QR/books/7Science/geep1an1.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ದೃಶ್ಯಿಸಂಶೋಷಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮೀಕರಣ ಒರೆಯಿರಿ.</li> </ul> <p>ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ದೃಶ್ಯಿಸಿ ವೀಡಿಯೋವನ್ನು ಏಕೆಸಿ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಿಸಂಶೋಷಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.</p> <p><a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=do_312580364008857600211648">https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=do_312580364008857600211648</a></p> <p>ರೈತರು ತಮ್ಮ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಳಿಗೆ ಸಾರಜನಕ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಗೊಬ್ಬರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಕೇಳಿರುವಿರಿ. ಸಾರಜನಕಯುಕ್ತ ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಬಳಸುವ ಉದ್ದೇಶವೇನು?</p> <p>ಇದರ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಮೋಷಕರು, ಸಹಪಾತಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೆಂದನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ.</p> <p><a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=do_31">https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=do_31</a></p>	<p>ಬೆಳಗಳಿಗೆ ಸಾರಜನಕಯುಕ್ತ ಗೊಬ್ಬರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ವಿವರಿಸಿ.</p> <p>ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳು ಹೇಗೆ ಮರುಪಾರಣಾಗೋಳ್ಳುತ್ತವೆ?)</p>	

	<p>ಕೆಲವು ಸಸ್ಯಗಳು ಮೋಷಣೆಗಾಗಿ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಭಕ್ತಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಸಸ್ಯಗಳು ಏಕೆ ಕೀಟಗಳನ್ನು ತಿನ್ನತ್ತವೇ? ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಶಿಲೀಂದ್ರಗಳು ಏಕೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೇ? ಮುಂತಾದವುಗಳ ನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p> <p>ತಮಗೆ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ನ್ನು ತೋರುವರು ಉದಾ:ಬ್ರೇಡ್ ಮೇಲೆ ಶಿಲೀಂದ್ರ ಬೆಳೆಯುವುದನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ವಧಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು</p> <p>.</p> <p>ಮಾರ್ವಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಭಯಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗಿ , ನಿಸ್ಪಾರ್ಥತೆ, ನಂಬಿಕೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ</p>	<p>25803640694 21056211652 (ಮಣಿನಲ್ಲಿ ಮೋಷಣಾಂಶಗಳು ಹೇಗೆ ಮರುಮಾರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತವೇ?)</p>	
--	--	---	--

		ಮುಂತಾದ ಗುಣಗಳನ್ನ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಮೋಷಿತ ಮೋಷಣಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</li> <li>• ಅತಿಥೇಯ ಜೀವಿ ಪದ ವಿವರಿಸುವರು.</li> <li>• ಕೇಟಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು</li> <li>• ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಸಿಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು ನಿಂತು ಅದರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಉದಾ: ವರ್ಣಕ ತಯಾರಿಕೆ.</li> </ul>	<h2>ವಾರ-7</h2> <p><a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=do_312580364044132352211651">https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=do_312580364044132352211651</a> (ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಮೋಷಿತ ಮೋಷಣಾ ವಿಧಾನ) ಮೇಲಿನ ಲಿಂಕನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅತಿಥೇಯ ಜೀವಿ ಎಂದರೇನು?</li> <li>• ಸಸ್ಯಗಳು ಅತಿಥೇಯ ಜೀವಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಲು ಕಾರಣವೇನು?</li> <li>• ಕೇಟಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು ಎಂದರೇನು?</li> <li>• ನೀವು ಕಸ್ಮಾತ್ ಸಸ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರು? ಅವು ಪತ್ರಹರಿತನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಅವು ಹೇಗೆ ಬದುಕಿವೇ? ಅವು ಯಾವುದರಿಂದ ಆಹಾರ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ? ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಂತರ್ಜಾರ್ಕಲದಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಮೋಷಕರು, ಸಹಪಾತಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಹುಡುಕಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.</li> <li>• ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ- ನಿಂತು ನಿನ್ನ ಕೆಳಗಿನ ತಾತ್ತ್ವಿಕ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	<p>ಅತಿಥೇಯ ಜೀವಿ ಎಂದರೇನು?</p> <p>ಕೇಟಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು ಎಂದರೇನು?</p> <p>ಕೇಟಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.</p> <p>ನಿಮ್ಮ ದೇಹವು ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಏಕೆ?</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೊಳೆತಿನಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</li> <li>• ಸಹಜೀವನವನ್ನೂ ಉದಾಹರಣೆಯೇ ನಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.</li> <li>• ಶಿಲೀಂದ್ರಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</li> <li>• ತಾವು ಕಲಿಯುವ ವ್ಯಾಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸುವರು.</li> <li>• ಉದಾ:ಶಿಲೀಂದ್ರಗಳಿಂದ ಆಹಾರ, ಇತರ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ .</li> </ul> <p>ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳ ಮರುಮಾರಣ ಮತ್ತು ಅದರ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p><a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=d0_312580364054921216111895">https://diksha.gov.in/play/collection/do_312726114547941376123545?contentType=TextBook&amp;contentId=d0_312580364054921216111895</a> (ಕೊಳೆತಿನಿ ಮೋಷಣೆ)</p> <p>ಮೇಲಿನ ಏಡಿಯೋ ನೋಡಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೊಳೆತಿನಿಗಳು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ?</li> <li>• ಶಿಲೀಂದ್ರಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವುವು?</li> <li>• ಮೋಷಣೆ ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ?</li> <li>• ಇತರ ಜೀವಗಳಿಂದಿಗೆ ಸಹಜೀವನ ಸಂಬಂಧವೇನು?</li> <li>• NCERT ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ1.2 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ನಿಮಗೆ ಸೂಕ್ತದರ್ಶಕ ಅಥವಾ ಇತರ ವರ್ಧನಾ ಉಪಕರಣಗಳು ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ.ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ತಾತೆ/ಅಜ್ಞಾಯ ಕನ್ನಡಕವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಅಥವಾ ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಾಲಿಧೀನ್ ಪೇಪರ್ ಬಳಸಿ ವರ್ಧಕ ತಯಾರಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ. ನೀವು/ನಿಮ್ಮ ಮೋಷಕರು/ಸಹಪಾತ್ರಿಗಳು ಎಂದಾದರು ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಶಿಲೀಂದ್ರ</li> </ul>	<p>ಕೊಳೆತಿನಿಗಳು ಎಂದರೇನು?</p> <p>ಶಿಲೀಂದ್ರಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.</p> <p>ಸಹಜೀವನ ಎಂದರೇನು?</p> <p>ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳು ಹೇಗೆ ಮರುಮಾರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ?</p>
--	---	---	---

			<p>ಬೆಳೆಯುವುದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರ? ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೂ ಕೃಷಿಕರಿದ್ದರೆ, ಅವರಿಂದ ಕೈಗೆ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ. ಸಸ್ಯಗಳು ಮೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೀರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ? ಮಣ್ಣನಲ್ಲಿ ಮೋಷಕಾಂಶಗಳು ಹೇಗೆ ಮರುಪೂರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗೆ ಅಂತರ್ಜಾಲವನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ.</li> </ul>	
		<b>ವಾರ-8</b>		
	<p>ಎವಿಧ ರೀತಿಯ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p>	<p>ವಿಷಯ:ವಸ್ತುಗಳು ಎಳೆಯಿಂದ ಬಟ್ಟಿ  <a href="http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htm?hesc1=11-18">http://ncert.nic.in/ textbook/textbook.htm?hesc1=11-18</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಎಳೆಯಿಂದ ಉಣಿ</li> <li>• ಎಳೆಯಿಂದ ಉಣಿ ತಯಾರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.</li> </ul> <p><a href="http://www.ncert.nic.in/exemplar/labmanuals.html">http://www.ncert.nic.in/exemplar/ labmanuals.html</a> NROER ಮತ್ತು NCERT ವರ್ತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಇ- ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ</p>	<p>ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ-1 ಕೆಳಗಿನ ಲಿಂಕ್ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ ವೀಡಿಯೋವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ನಂತರ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿ.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6MveN6GlUk&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=E6MveN6GlUk&amp;feature=youtu.be</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಎಳೆಯಿಂದ ಉಣಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದ ಹರಿವು ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸಿ.</li> <li>• ಎವಿಧ ಕುರಿ ತಳಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ. ಭರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಎವಿಧ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಉಣಿಗಾಗಿ ಎವಿಧ ತಳಿಗಳ ಕುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಕುವ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</li> </ul> <p>ಕಾರ್ಯ-2 ಮಾನವರಾಗಿ, ಉಣಿಗಾಗಿ ಕುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಕ ನಂತರ ಅವುಗಳ ಕೂದಲುಗಳನ್ನು</p>	<p>ಎಳೆಯಿಂದ ಉಣಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.</p>

		<p>ಕ್ಷೇತ್ರದ 6ರಿಂದ 8 ನೇ ತರಗತಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.</p> <p><a href="http://ncert.nic.in/l/heep111.pdf">http://ncert.nic.in/ /ncerts/l/heep111. pdf</a></p> <p><a href="http://ncert.nic.in/l/heep1an.pdf">http://ncert.nic.in/ /ncerts/l/heep1an. pdf</a></p> <p>ಮೇಲಿನ ಲಿಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಉದಾಹರಣೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು.</p>	<p>ಕರ್ತೃರಿಸುವುದು ಸರಿಯೇ ಎಂಬುದರ ವಿಷಯವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.</p>	
--	--	--	--	--

## ಅಕ್ಷೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ

ತರಗತಿ:- 7

ವಿಷಯ:- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ತಿಂಗಳು	ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾಶ್ಚಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ವಾರ 1 ಅಕ್ಷೋಬರ್	<p>ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಾಯ-3 ಭಾರತದ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರೀಕತೆಗಳು</p> <p>1. ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರೀಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>2. ನಾಗರೀಕತೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ನಗರೀಕರಣ, ನಗರಗಳ ವಿಶೇಷತೆ, ನಗರ ಯೋಜನೆ, ನಗರ ಜೀವನ, ನಗರಗಳ ಅವನತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>3. ವೇದಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿಧಗಳು, ವೇದಗಳ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ನಂತರದ ಕಾಲದಲ್ಲಿನ ಜನರ್ಚಿವನ ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂವೇದ ತರಗತಿ</li> <li>• ಪರ್ಯಾಪ್ತತ್ವ</li> <li>• ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ</li> <li>• ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ಭೂಪಟ</li> <li>• ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ನಗರಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ</li> <li>• ಮಾರ್ದರಿಗಳು</li> <li>• ಧ್ವನಿ ಸುರುಳಿ</li> <li>• ವಿಡಿಯೋ ತುಳುಕುಗಳು</li> <li>• DIKSHA app</li> <li>• <a href="http://www.dsrt.kar.nic.in">www.dsrt.kar.nic.in</a></li> <li>• ಯೂಟ್ಯೂಬ್</li> <li>• ಗೂಗಲ್</li> <li>• 6ನೇ ತರಗತಿ</li> <li>• ಪರ್ಯಾಪ್ತತ್ವ</li> <li>• ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ರಸ್ತೆಗಳು, ಮನೆಗಳು, ಕೋಟಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</li> <li>• ವೇದಗಳ ಕಾಲದ ಚಿತ್ರಣದ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರೀಕತೆಯ ನಗರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ರಚನೆ</li> <li>• ಸಂವಾದ</li> <li>• ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದ ನಗರಗಳ ಹಾಗೂ ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದ ನಿಮ್ಮ ನಗರಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ನೀವು ವಾಸ ಮಾಡುವ ಪ್ರದೇಶದ ರಸ್ತೆಗಳು, ಜನರ ಜೀವನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ</li> <li>• ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದು.</li> <li>• ವೇದಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.</li> <li>• ವೇದಗಳ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದ ಜೀವನ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ರಸಪ್ರಾಶ್ಚ್ಯ</li> <li>• ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>• ಆಶುಭಾಷಣ</li> <li>• ಚಚಾರ್ ಸ್ವಧ್ಯೆ</li> <li>• ಹರಪ್ಪನಗರದ ವಿಶೇಷತೆಗಳೇನು?</li> <li>• ನಿಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ನಗರ ಯೋಜನೆ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.</li> <li>• ವೇದಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ</li> <li>• ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> </ul>
ವಾರ 2	<p>ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಾಯ 1 ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಚಯ</p> <p>1. ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಉಗಮ ಅಧ್ಯಾ ಸ್ವರೂಪ, ವಾಶ್ತವ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>2. ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವಿನ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂವೇದ ತರಗತಿ</li> <li>• ಪರ್ಯಾಪ್ತತ್ವ</li> <li>• ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ</li> <li>• ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳು</li> <li>• ಚಾರ್ಚೆ</li> <li>• ಧ್ವನಿ ಸುರುಳಿ</li> <li>• ವಿಡಿಯೋ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಾನವ ಸಂಘರ್ಷಜೀವಿ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಉಗಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.</li> <li>• ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂದರೆನು?</li> <li>• ವಿದೇಶಿ, ಭಾರತ, ಕನಾರ್ಚಕದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>• ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರನ್ನು</li> </ul>

	<p>ಸಂಬಂಧ ವ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>3. ಆರಂಭಿಕ ವಿದೇಶಿ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>4. ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.</p>	ತುಳುಕುಗಳು	<p>ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒದಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ಚಚ್ಚೆ</li> <li>• ಆರಂಭಿಕ ಮತ್ತು ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಜ್ಞರು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ. ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಳಿಗಳು ಬರೆಸುವುದು</li> </ul>	<p>ಹೆಸರಿಸಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> </ul>
ವಾರ 3	<p>ಅಧ್ಯಾಯ -2 ಸಂಸ್ಕೃತಿ</p> <p>1. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಧ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>2. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>3. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>4. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಚರಣೆಗಳು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಪೇದ ತರಗತಿ</li> <li>• ಪರ್ಯಾಪ್ತತ್ವ</li> <li>• ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸ್ವರೂಪ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಚಾಟ್‌.</li> <li>• ಭೋತಿಕ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</li> <li>• ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಚರಣೆಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ.</li> <li>• ವಿಡಿಯೋ ತುಳುಕುಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಧ್ಯ, ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬರೆಸುವುದು.</li> <li>• ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಅವಶ್ಯ ಕುರಿತು ಚಚ್ಚೆಸುವುದು.</li> <li>• ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಸಿಸುವ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ವೇಡಭಾಷಣ, ಆಹಾರ, ಸಂಪದಾಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಎಂದರೇನು?</li> <li>• ನೀವು ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.</li> <li>• ನಿಮ್ಮಾರ್ಥಿನ ಜಾತ್ಯೇಯ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.</li> <li>• ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.</li> <li>• ಘಟಕ ವೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>
ವಾರ 4	<p>ಭೋಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಭೂಮಿ- ನಮ್ಮ ಜೀವಂತ ಗೃಹ</p> <p>1. ಭೂಮಿಯ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಸರುಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು.</p> <p>2. ಭೂಮಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>3. ನೆಲ ಮತ್ತು ಜಲ ಭಾಗಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>4. ಭೂವಿಂಡ ಹಾಗೂ ಮಹಾಸಾಗರಗಳನ್ನು</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಪೇದ ತರಗತಿ</li> <li>• ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟ</li> <li>• ಗ್ಲೋಬ್</li> <li>• ಅಟಲ್‌ಸ್</li> <li>• ದಿಕ್ಕಾಂಚಿ</li> <li>• ವಿಡಿಯೋ ತುಳುಕುಗಳು</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗ</li> <li>• DIKSHA app</li> <li>• ಯೂಟ್ಯೂಬ್</li> <li>• ಗೂಗಲ್</li> <li>• ಸಾಗರಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸೌರಪೂರ್ವದ ಮಾದರಿ ರಚನೆ</li> <li>• ಭೂಮಿಯ ವಿವಿಧ ಹಸರುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಳಿಗಳು</li> <li>• ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ ಮಾದರಿ ರಚನೆ</li> <li>• ಅಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖಾಂಶಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು</li> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಅವನನ್ನು ಸೂರ್ಯನು ಉದಯಿಸುವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭೂಮಿಯನ್ನು ಜೀವಂತ ಗೃಹ ಎನ್ನುವರು ಏಕ?</li> <li>• ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>• ಗ್ಲೋಬ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ಮಹತ್ವವೇನು?</li> <li>• ಗೋಳದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಾದು ಹೋಗುವ ಅಕ್ಷಾಂಶ</li> </ul>

	<p>ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>5. ಅಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖಾಂಶಗಳ ಪರಿಚಯ, ಸ್ಥಾನ ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ವೇಳೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದರ್ಶಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>6. ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭೂವಿಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖಾಂಶಗಳ ಮತ್ತು ಮಾದರಿ</li> <li>• ಸೌರವ್ಯಾಹದ ಮಾದರಿ</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ</li> </ul>	<p>ಮುಖ್ಯ ಮಾಡಿ</p> <p>ನಿಲ್ಲಿಸಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>• ಭೂವಿಂಡಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p> <p>• ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</p>	<p>ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚಚೆ</li> <li>• ರಸಪ್ರಶ್ನೆ</li> <li>• ಆಶುಭಾಷಣ</li> <li>• ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನಾಂಕ ರೇಖೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</li> <li>• ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>
--	---	--	---	--

**ಅಕ್ಷೋಬರ್ 2020 ತಿಂಗಳಿಗೆ ಪಯಾರ್ಯದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ**

**ತರಗತಿ:- 8**

**ವಿಷಯ:- ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಪಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
			ನೀರು ಕೊಡದ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ	ಕೈ ಬಿಡಲಾಗಿದೆ.	
01	ಅಕ್ಷೋಬರ್ ವಾರ -01 1/3	• ಕವಿ ಕೃತಿ ಪರಿಚಯ	ಹೀರೇಮಲ್ಲಾರು ಈಶ್ವರನ್	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಲೇಖಿಕರುಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು. ನಂತರ ಹೀರೇಮಲ್ಲಾರು ಈಶ್ವರನ್ ಲೇಖಿಕರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು</li> </ul>	ಪ್ರವಾಸ ಕಥನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜಿಕ್ಕಾಗಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು.
		• ಪರಿಚಿತ ವಿಷಯ ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರಗಣಕ ಮತ್ತು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನ ರೂಪದಲ್ಲಿ, ಹೊಸ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ,	ತಲಕಾಡಿನ ವೈಭವ. ಗಢ ಪಾಠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು. ನಿಮ್ಮ ಮೋಷಕರ ಮುಂದೆ ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿಬಂದು. (ಮೋಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿ ಬಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.)</li> <li>ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಕ್ಷಿಪ್ರಪದಗಳ ಕೆಳಗೆ ಅಡಿಗಿರಿ ಹಾಕಿಸುವುದು./ಅಧ್ಯೇತ್ಸುವುದು.</li> <li>ಅನಘ್ರ್ಯಾಸ, ಉಜ್ಜ್ವಲ, ಉದ್ರೇಕ, ಮೇರೆ ಮೀರು, ತಂಗುಮನೆ, ನಿಲ್ಬನೆ, ಪಾತರಗಿತ್ತಿ ಮುಂತಾದ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥಗಳ ಗ್ರಹಿಸಿ ತಿಳಿಯುವುದು.</li> </ul>	
02	ಅಕ್ಷೋಬರ್ ವಾರ -02 2/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಭಾಷ ಶೈಯನು ಇಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ ವುವುದು.</li> <li>ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.</li> </ul>	ತಲಕಾಡಿನ ವೈಭವ. ಗಢ ಪಾಠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.</li> <li>ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.</li> <li>ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು. ಲೋಪ, ಆಗಮ ಮತ್ತು ಆದೇಶ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಷ್ಟತೆ ಕೊಡುವುದು.</li> <li>ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಸುವುದು. ಉದಹರಣೆಗೆ ಕಥನವಿದೆ,</li> </ul>	8 ನೇ ಕನೆದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ(ಸುಮೇರು)ದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪದಗಳ ನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.</li> </ul>		ನಿಲ್ಕೆಯನ್ನು , ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ , ಮುಚ್ಚಿಟ್ಟು , ಹೆಸರಾಗಿದೆ , ಇತ್ಯಾದಿ	
03	ಅಕ್ಷೋಬರ್ ವಾರ -02 3/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸರಳ ಶ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಂದಭಿಕ್ ಕಾಣಾಂಶ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಿಸಿ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.</li> </ul>	ತಲಕಾಡಿನ ಯೈಫ್‌ವ. ಗಡ್ ಪಾಠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಲೇಖನ ಜಿಹೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ , ಅವುಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> </ul>	ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಭಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕವಿ ಕೃತಿ ಪರಿಚಯ</li> </ul>	ಪದ್ಯಭಾಗ-2 ಸಣ್ಣ ಸಂಗತಿ ಕೆ.ಎಸ್.ನರಸಿಂಹಸ್ವಾಮಿ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕವಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳ ಪರಿಚಯ.</li> <li>• ಪದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಗೀತ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಹಾಡುರೂಪ ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ಕೇಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು. ಹೊಸಪದಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆದು ಅಥವ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.ಉದಾಹರಣೆ :– ಕರಿಮುಗಿಲು , ತಾರೆ , ದಸೆ , ಬಾನು , ಸೋನೆ ಮುಂತಾದ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅಥವಗ್ರಹಿಸುವರು.</li> </ul>	ಮತ್ತೊಂದ ದೇಶ ಭಕ್ತಿ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು.
04	ಅಕ್ಷೋಬರ್ 2/2		ಪದ್ಯಭಾಗ-2 ಸಣ್ಣ ಸಂಗತಿ ಭಾವಾರ್ಥ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕವನದ ಅಶಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಕವನದ ಭಾವಾರ್ಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಪದ್ಯಭಾಗದ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬರೆಸುವುದು.</li> <li>• ಭಂದಸ್ಸು ,ಪ್ರಾಸ ಮತ್ತು ಯತ್ನಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತೊಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ , ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಸಣ್ಣ ಸಂಗತಿ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಕಂಠಪಾಠದ ಪದ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> </ul>	* 8 ನೇ ಕನೆಡ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ(ಸುಮೇರು-ಭಾಗ -2 )ದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. *ಪದ್ಯಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಭಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು

**Grade VIII English Language - Alternative Academic Calendar for the month of**  
**October 2020**

<b>Week</b>	<b>Learning Outcome</b>	<b>Competency</b>	<b>Content/resources</b>	<b>Suggested Activities</b>	<b>Assessment activities</b>
Week 1	Reads /Listens to excerpts, dialogues, poems, commentaries of Sports and games, speeches on news, debates on TV, radio and expresses an opinion on them	<u><b>Unit-2</b></u> <u><b>Kayakave</b></u> <u><b>Kailasa-</b></u> <u><b>Sir C .V Raman</b></u>  <u>Learner</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listens to the passage read by the teacher in the Samveda Program and answers the questions on it (ILA Activity)</li> </ul>	Samveda Program on DD Chandana <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iCUi737BN1o&amp;t=491s">https://www.youtube.com/watch?v=iCUi737BN1o&amp;t=491s</a>	Provide opportunity for the students to listen to the listening passage provided in the text. Teachers can either read it or provide audio material available in the link.  <a href="https://youtu.be/3vvrosSAhWQ">https://youtu.be/3vvrosSAhWQ</a>  Learners answer the questions based on the listening passage provided in the ILA.	
	Reads textual/ non textual material	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies the names of a few famous scientists</li> <li>• Matches the scientists with their inventions.</li> <li>• Reads and comprehends the text (Para 1- 4)</li> </ul>	State Developed Textbook prescribed by the Govt of Karnataka /Workbooks  Diksha portal	Read the pictures and identify the scientist  Brainstorm about the important inventions made by some scientists.  Provide factual questions based on the text.  Watch the short video to know about the life of Sir C V Raman <a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_31275385024144998419190?contentId=do_31273833093872025615578">https://diksha.gov.in/play/collection/do_31275385024144998419190?contentId=do_31273833093872025615578</a>	Provide a table in which students complete personal information of Sir C V Raman while reading paragraphs 1- 3

	<p>Uses synonyms and antonyms appropriately and deduces word meanings from clues in context while reading a variety of texts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifies contextual meaning of unfamiliar words using dictionaries</li> <li>Uses phrasal verb or Idiom to complete a statement.</li> <li>Supplies correct prefix to form the negative form of a word</li> <li>Frames meaningful sentences in Simple Present Tense</li> </ul>	<p>The Oxford English Dictionary Online dictionaries <a href="https://www.maclandictionary.com/">https://www.maclandictionary.com/</a></p>	<p>Encourage the students to read and re-read and mark new words in the text. They can then find the new meanings of words using a dictionary.</p> <p>Provide a set of completion sentences where learner has to fill phrasal verbs.</p> <p><a href="https://www.teachthis.com/images/resources/phrasal-verbs-with-up-interactive-worksheet.pdf">https://www.teachthis.com/images/resources/phrasal-verbs-with-up-interactive-worksheet.pdf</a></p> <p>Provide a list of prefixes which give a negative form to the base words on adding, to the learners. Ask them to find words starting with these prefixes. Suggest that they use a dictionary to find the meanings.</p> <p>Task 3 under E. sequencing on pg 51 in Work book -1.</p> <p>Task 5 under sE Sequencing on Pg 52 Workbook -1</p>	
Week 2	Reads textual/ non textual materials in English/ Braille with comprehension.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reads and comprehends the text (Para 5-9)</li> </ul>	<p>State Developed Textbook prescribed by the Govt of Karnataka /Workbooks</p> <p>Samveda Programme</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykW92017876">https://www.youtube.com/watch?v=ykW92017876</a></p>	<p>Provide a set of comprehension questions for the students to answer</p> <p><a href="https://diksha.gov.in/play-collection/do_31275385024144998419190?contentId=do_31275182855073792017876">https://diksha.gov.in/play-collection/do_31275385024144998419190?contentId=do_31275182855073792017876</a></p> <p>Completes the tasks A and B in Unit 2 of the workbook ( Pg No 11 – 12)</p>

	Writes answers to textual/ non-textual questions after comprehension/ inference; draws character sketch	<a href="#">RQkM2htM&amp;t=1439s</a>	Students choose one word for certain phrases given in the text ( Ref V5 in the text)  Help students to analyse and write about the qualities in Sir C.V Raman which we can emulate.	
	Uses synonyms, antonyms appropriately and deduces word meanings from clues in context while reading a variety of texts	Uses appropriate words in a given context ( new words in para 5-9)  Identifies Compound words	State Developed Textbook prescribed by the Govt of Karnataka  Students should complete Task M and N in Workbook on Pg 8.	Provide worksheet with list of new words from para 5-9
Week 3	Participates in activities like group discussion, debate, poem recitation, songs, etc.	<u><a href="#">Unit-2</a></u> <u><a href="#">Kayakave</a></u> <u><a href="#">Kailasa-</a></u> <u><a href="#">The little Busy bee</a></u>  Refers to a dictionary to find meanings of new words	State Developed Textbooks/Workbooks  Samveda Programme <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zeZH3rE1xoA&amp;t=119s">https://www.youtube.com/watch?v=zeZH3rE1xoA&amp;t=119s</a>  Online/ Offline English Dictionary	Encourage the students to listen to / read the poem and note new words to find their meaning.  The new words can be used in simple sentences of their own
		Comprehends the poem	Diksha portal	Comprehends the poem by completing the matching test in the given link

				<a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_31275385024144998419190?contentId=do_31274607234428108812094">https://diksha.gov.in/play/collection/do_31275385024144998419190?contentId=do_31274607234428108812094</a>	
		Identifies rhyming words and adds another rhyming word to the set .  Appreciates the poem  Identifies Figures of speech  Memorises the lines of the poem	You tube    Diksha Portal	<p>Make the students list out the rhyming words and ask them to add a new rhyming word to the set of rhyming words.</p> <p>Make the students listen to the parody “How doth the little crocodile” just to make them appreciate poetry.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M0Q5XPW4zHU">https://www.youtube.com/watch?v=M0Q5XPW4zHU</a></p> <p>Students pick the lines in the poem with figures of speech- Personification, Alliteration and Synechdoche.</p> <p>Support the memorization by working on the <b>reordering activity</b> in the given link</p> <p><a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_31275385024144998419190?contentId=do_31274832887834214415141">https://diksha.gov.in/play/collection/do_31275385024144998419190?contentId=do_31274832887834214415141</a></p>	
Week 4	Participates in activities like group discussion, debate, poem recitation, songs, etc.	<b>The Poem – No men are foreign.</b>  Comprehends the theme of the poem.	Diksha portal	Encourage students to complete the completion activity to comprehend the poem using the link <a href="https://diksha.gov.in/play/collection/do_31275385024144998419190?contentId=do_31273259465789440012570">https://diksha.gov.in/play/collection/do_31275385024144998419190?contentId=do_31273259465789440012570</a>	Conduct a <b>Just A Miniute</b> speaking activity on ‘ <b>How war spoils everything</b> ’

		<p>State Developed Textbook</p> <p>Summarizes the poem</p>	<p>Provide a work sheet with two columns. Let students list out things that are common to all men in one column. In the other column, let them name the things or reasons leading to differences or war among men.</p> <p>Ask the students to summarize the poem orally and then ask them to write it down.</p>	
--	--	--	---	--

Note: Unit tests can be conducted on unit 2 (**Sir C V Raman** and the poem **The Little Busy Bee**) and Unit 3 Poem **No men are foreign**

क्रम सं ख्या	तिथि जून	आयो वारदलीन कलिका छलगञ्ज	विषय	सलक्तात्मक चेतुप्रदीक्षेचेतना	मौल्यमाप ने चेतुप्रदीक्षेचेतना
1	अक्टूबर	सप्ताह 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ : महात्मा गांधी</li> <li>रेडियो टीवी अंतर्जाल आदि में देखे/सुने विचारों को अपने शब्दों में अभिव्यक्त करते हैं।</li> </ul>	8 वीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक में निहित महात्मा गांधी की कथा सुनकर अर्थ ग्रहण करना।</li> <li>महात्मा गांधी जी के बारे में पांच वाक्य बोलते हैं।</li> <li>बंदरबांट कविता को पढ़ते हैं और तुकांत शब्दों को पहचानते हैं।</li> <li>महात्मा गांधी जी पाठ पढ़कर मुख्यांशो को ग्रहण कर बोलते हैं।</li> <li>महात्मा गांधी पाठ में निहित विराम आदि चिन्हों पर ध्यान देते हैं।</li> <li>प्रवास जाने का कारण देते हुए एक छट्टी पत्र लिखते हैं।</li> </ul>	भाई -बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना
2	अक्टूबर	सप्ताह 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ: बंदरबांट</li> <li>प्राप्त नये</li> </ul>	8 वीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	<ul style="list-style-type: none"> <li>बंदरबांट कविता का सारांश बोलते हैं।</li> <li>हस्त, दीर्घ, अल्प प्राण,</li> </ul>	भाई -बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना

		<p>शब्दों को समझ कर संदर्भानुसार प्रयोग करते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़ी हुई सामग्री के संबंध में सोचकर प्रश्न करते हैं</li> </ul>		<p>महाप्राण ध्वनियों का अंतर पहचानकर पढ़ना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ध्वनियों या वर्णों का अंतर पहचानकर अर्थ ग्रहण करना</li> <li>बंदर तथा बिल्लियों के बीच के वार्तालाप को अभिनय करके दिखाना</li> </ul>	
3	अक्तूबर	<p>सप्ताह 3 पाठ : बंदर बाँट</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यवस्तु को पढ़कर उसमें निहित मुख्यांशों को अपने शब्दों में बोलते हैं।</li> </ul>	8 वीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	<ul style="list-style-type: none"> <li>बंदर बाँट कविता को संवाद के रूप में प्रस्तुत कराना। अन्य पशु पक्षियों के बीच संवाद की कल्पना करके बताना</li> <li>कविता को पढ़कर /वाचन करके अर्थ ग्रहण करना।</li> </ul>	भाई -बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना
4	अक्तूबर	<p>सप्ताह 4 पाठ: छुट्टी पत्र</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दैनंदिन जीवन में प्राप्त अनुभवों को अपनी भाषा में लिखने का प्रयास करते</li> </ul>	8 वीं कक्षा - तृतीय भाषा हिंदी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक में निहित छुट्टी पत्र को समझते हैं।</li> <li>पाठ्यपुस्तक में निहित छुट्टी पत्र का विषय</li> </ul>	भाई -बहन अथवा सहपाठी और जेष्ठ छात्रों की सहायता से पाठों को सुनने के लिए मार्गदर्शन करना

		हैं।		<ul style="list-style-type: none"> <li>• वस्तु जानेंगे।</li> <li>• अपने अनुभावों को पत्र के माध्यम से समझाएँगे</li> <li>• हस्त, दीर्घ, अल्प प्राण, महाप्राण ध्वनियों का अंतर पहचानकर पढ़ना</li> <li>• पत्र लेखन में विरामाङ्क चिन्हों को सही पहचान करेंगे</li> </ul>	
--	--	------	--	--	--

ತರಗತಿ:- 8

ವಿಷಯ:- ಗಣಿತ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಂಗಳು	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಘಟನೆಗಳು	ವಿಷಯ/ಆಕರಣೆ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾರ್ಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
	ಅಕ್ಷೋಬರ್	ಚರಾಕ್ಷರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಒಂದು ಬಗಟುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು. ಕೊನೆನಗಳ ಮೊತ್ತದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚತುರ್ಭುಜದ ಕೊನೆನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು. ಸಮಾಂತರ ಚತುರ್ಭುಜದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಸುವುದು ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯಿಂದ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ	8ನೇ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಧ್ಯಾಯ 2: ಒಂದು ಚರಾಕ್ಷರವುಳ್ಳ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕರಣಗಳು <a href="http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htmlhemhl=2-16">http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htmlhemhl=2-16</a> ಅಧ್ಯಾಯ 3: ಚತುರ್ಭುಜಗಳ ಪರಿಚಯ <a href="http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htmlhemhl=3-16">http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htmlhemhl=3-16</a>	<p><b>ವಾರ 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಟಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಚರಾಕ್ಷರವುಳ್ಳ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕರಣಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸರಳ ಸಂಸ್ಕೃತಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಸಮೀಕರಣಗಳ ಅನ್ವಯಗಳ ಚರ್ಚೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆ. ವಾಖ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಓದಿದ್ದ ನಂತರ ಸಮೀಕರಣವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಹಾಫೂ ಅದನ್ನು ಹಂತವಾರು ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು</li> <li>• ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೃಜಿಸುವಂತೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು</li> </ul>	<p>8 ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಅಭ್ಯಾಸ 1 ರಿಂದ ರವರೆಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</p> <p>8 ನೇ ತರಗತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಆಯಾ ಪಾಠ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಾಳೆಗಳು</p>

	<p>ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವರು. ಅಲತೆ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಕೈವಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವಿಧ ಚರ್ಚಭೂಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು. ಸ್ಥಂಭಾಲೇಖ ಮತ್ತು ಪೈ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು &amp;ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. ದಾಳ ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳ ಮನರಾವತೀತ ಎಸೆತಗಳ ಫಲಿತಗಳು ಹಾಗೂ ಹಿಂದಿನ ಫಲಿತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಭವಿಷ್ಯದ ಘಟನೆಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಉಂಟಾಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡುವರು.</p>	<p>ಅವಶ್ಯಕ. ಉದಾ: ಸಾರಿಕಾ ಪ್ರತಿದಿನ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಯೋಗ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ವ್ಯಯಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಯೋಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ವ್ಯಯಿಸಿದ ಸಮಯದ ಎರಡರಷ್ಟೊಂತ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳ ಕಳೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಅವಶ್ಯ ವ್ಯಯಿಸಿದ ಸಮಯವೆಷ್ಟು?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ರೇಖಾಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕೇತ್ತುಗಣಿತ, ಸಂಖ್ಯಾಪದ್ದತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನುಲೂಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಹಾಗೂ ಬಿಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಒಂದು ಆಯತದ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲಗಳ ಅನುಪಾತವು <math>2:3</math> ಮತ್ತು ಅದರ ಸ್ತುತಿತೆಯು <math>25</math> ಸೆ.ಮೀ. ಆದರೆ ಆಯತದ ಉದ್ದ ಎಷ್ಟು?</li> </ul> <p><b>ವಾರಣ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಡೆ ಜರಾಕ್ಕರ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಸಂಪೀಗಳಿರುವ ಸಮೀಕರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಕ್ರಮೇಣ ಎರಡೂ ಕಡೆ ಜರಾಕ್ಕರಗಳಿರುವ ಸಮೀಕರಣಗಳ ಕಡೆಗೆ ಬದಲಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.</li> <li>• ಸಮೀಕರಣಗಳ ಹಂತವಾರು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನುಮೈಲ್ತಾಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ . ನಂತರ ಎರಡಕ್ಕೊಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿರುವ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಉದಾ: <math>(2x+1)/5 = 3-5x</math></li> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ <math>x=2</math> ಈ ರೀತಿಯ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕೊಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನುರೂಪಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: <math>3x-5 = 1</math>, <math>x/2-3 = 4</math> ಇತ್ಯಾದಿ</li> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ</li> </ul>	<p>8 ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಅಭ್ಯಾಸ 1 ರಿಂದ ರವರೆಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</p> <p>8 ನೇ ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಆಯಾ ಪಾಠ ಸಂಬಂಧಿಸಿರು ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳು</p>
	<p>ಅಧ್ಯಾಯ 4 ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ರೇಖಾಗಣಿತ</p> <p><a href="http://ncert.nic.in/textbook/textbook.html?hemh1=4-16">http://ncert.nic.in/textbook/textbook.html?hemh1=4-16</a></p> <p>ಅಧ್ಯಾಯ ದಶಾಂತಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಇ ಆಕರ</p> <p><a href="http://ncert.nic.in/textbook/textbook.html">http://ncert.nic.in/textbook/textbook.html</a></p>	<p>5</p>	<p>ಉದಾ: ಸಾರಿಕಾ ಪ್ರತಿದಿನ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಯೋಗ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ವ್ಯಯಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಯೋಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ವ್ಯಯಿಸಿದ ಸಮಯದ ಎರಡರಷ್ಟೊಂತ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳ ಕಳೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಅವಶ್ಯ ವ್ಯಯಿಸಿದ ಸಮಯವೆಷ್ಟು?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ರೇಖಾಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕೇತ್ತುಗಣಿತ, ಸಂಖ್ಯಾಪದ್ದತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನುಲೂಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಹಾಗೂ ಬಿಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಒಂದು ಆಯತದ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲಗಳ ಅನುಪಾತವು <math>2:3</math> ಮತ್ತು ಅದರ ಸ್ತುತಿತೆಯು <math>25</math> ಸೆ.ಮೀ. ಆದರೆ ಆಯತದ ಉದ್ದ ಎಷ್ಟು?</li> </ul> <p><b>ವಾರಣ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಡೆ ಜರಾಕ್ಕರ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಸಂಪೀಗಳಿರುವ ಸಮೀಕರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಕ್ರಮೇಣ ಎರಡೂ ಕಡೆ ಜರಾಕ್ಕರಗಳಿರುವ ಸಮೀಕರಣಗಳ ಕಡೆಗೆ ಬದಲಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.</li> <li>• ಸಮೀಕರಣಗಳ ಹಂತವಾರು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನುಮೈಲ್ತಾಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ . ನಂತರ ಎರಡಕ್ಕೊಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿರುವ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಉದಾ: <math>(2x+1)/5 = 3-5x</math></li> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ <math>x=2</math> ಈ ರೀತಿಯ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕೊಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನುರೂಪಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾ: <math>3x-5 = 1</math>, <math>x/2-3 = 4</math> ಇತ್ಯಾದಿ</li> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ</li> </ul>

		<p>htmlhemhl=5-16 The Association of Mathematics Teachers of India (AMTI) ರವರು ಪ್ರಕಟಿಸಿರು ಮತ್ತು ಗಳು</p>	<p>ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾದ ಸಮೀಕರಣವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ಗುಂಪಿಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆ ನಂತರ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಸಮೀಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅನ್ವಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ &amp; ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಒಗಟುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಯೋಜಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.</li> </ul> <p><b>ವಾರ 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿತ್ತಮ್ಮು ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನಂತರ ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಒಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಶಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.</li> <li>• ಚತುಭುಜಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ “ಕಾಗದ ಕತ್ತರಿಸುವ ಚರ್ಚಿಸಿಕೆ” ಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಚತುಭುಜಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯೋಜಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.</li> </ul> <p><b>ವಾರ 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ವಿಧಧ ಚತುಭುಜಗಳಾದ ತ್ರಾಫಿಜ್‌, ಸಮಾಂತರ ಚತುಭುಜ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಯೋಲಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.</li> <li>• ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>8 ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಅಭ್ಯಾಸ 1 ರಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</p> <p>8 ನೇ ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಯಾ ಪಾಠ ಸಂಬಂಧಿಸಿರು ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳು</p>
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● ತಿಳುವಳಿಕೆಯ 8 ನೇ ತರಗತಿಯ ಅಳವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಗಣರ್ಥಿತ ಪರ್ಯಾಪ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

ತರಗತಿ:- 8

ವಿಷಯ:- ವಿಜ್ಞಾನ

ತಾರ್ಗತಿ	ತಿಂಗಳು	ಅಯ್ಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಘಳಿಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
---------	--------	------------------------------	------------------------	----------------------	-----------------------

<p><b>ಅ ಕ್ಷೋಭರ್</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಪೆಟ್‌ಲೋಲಿಯಂ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸಿಸುವರು.</li> <li>• ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬರಿದಾಗದ ಮತ್ತು ಬರಿದಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.</li> <li>• ಪೆಟ್‌ಲೋಲ್ ಉಂಟಾಗುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಸಂಬಧಿಕರಿಸುವರು.</li> <li>• ಪೆಟ್‌ಲೋಲ್ ಶುದ್ಧಿಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಸಂಬಧಿಕರಿಸುವರು.</li> <li>• ಪೆಟ್‌ಲೋಲ್ ಉಂಟಾಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೆಟ್‌ಲೋಲ್ ಶುದ್ಧಿಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಸಂಬಧಿಕರಿಸುವರು.</li> <li>• ಕಲ್ಲಿದ್ದಲಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತಿಹಾಸದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.</li> <li>• ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತೆ</li> </ul>	<p><b>ವಾರ-5</b></p> <p>ವಿಷಯ: ಕಲ್ಲಿದ್ದಲು ಮತ್ತು ಪೆಟ್‌ಲೋಲಿಯಂ</p> <p>ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿರುವ ಘಟಕಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬರಿದಾಗದ ಮತ್ತು ಬರಿದಾಗುವ ಸ್ನೇಸ್‌ಗಿರ್‌ಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು</li> <li>• ಕಲ್ಲಿದ್ದಲು ಕಾರ್ಯ-1</li> <li>• ಬರಿದಾಗದ ಮತ್ತು ಬರಿದಾಗುವ ಸ್ನೇಸ್‌ಗಿರ್‌ಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕುರಿತು ಹೋಸ್ಟರ್ ತಯಾರಿಸಿ.</li> <li>• ಸ್ನೇಸ್‌ಗಿರ್‌ಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ದೂರೆಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಮಾನವನಿಗೆ ಆಗುವ ಉಪಯೋಗದ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ರಚಿಸಿರುವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.</li> <li>• ಕಾರ್ಯ-2</li> <li>• ಕಲ್ಲಿದ್ದಲು ಕುರಿತು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ(ಚಿತ್ರ ಅಥವಾ ಏಡಿಯೋ ರೀತಿ).ಕಥೆಯು ಕಲ್ಲಿದ್ದಲಿನ ಉಂಟಾಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• ವಾರ-6</li> <li>• ವಿಷಯ: ಕಲ್ಲಿದ್ದಲು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು</li> <li>• ಸ್ನೇಸ್‌ಗಿರ್‌ಕ ಅನಿಲ</li> </ul>	<p><b>ಬರಿದಾಗದ ಮತ್ತು ಬರಿದಾಗುವ ಸ್ನೇಸ್‌ಗಿರ್‌ಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರೆಯಿರಿ.</b></p> <p><b>ಪೆಟ್‌ಲೋಲ್ ಉಂಟಾಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೆಟ್‌ಲೋಲ್ ಶುದ್ಧಿಕರಣದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</b></p> <p><b>ಕಲ್ಲಿದ್ದಲಿನ ದಹನದಿಂದಾಗುವ ಅನಾನುಕೂಲಗಳೇ ನು?</b></p>
---	--	--

		<p>ಸಿಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು ಹಾಗು ಅದರ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ತಾವು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರೇಜ್‌ನಿಕ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸುವರು. ಉದಾ: ವಿವಿಧ ಪಟ್ಟೋಲಿಯಂ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು.</li> <li>ಪ್ರೇಜ್‌ನಿಕ್ ಅನ್ನೋಷಣೆಯ ಇತಿಹಾಸದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.</li> <li>ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಉದಾ : ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು; ಪರಿಸರ ರ ವಿಕೋಪಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗೋಧಾಯ ಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವರು.</li> <li>ತಮಗೆ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು</li> </ul>	<p>ಒಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p><a href="http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htm?gesc1=1-19">http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htm?gesc1=1-19</a></p> <p><a href="http://www.ncert.nic.in/exemplar/labmanuals.html">http://www.ncert.nic.in/exemplar/labmanuals.html</a></p> <p>ಉದಾಹರಣೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು <a href="http://www.ncert.nic.in/exemplar/index.html#view3">nic.in/exemplar/index.html#view3</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲ್ಲಿದ್ದಲು ಮತ್ತು ಪಟ್ಟೋಲಿಯಂ</li> </ul> <p><a href="http://ncert.nic.in/ncerts/l/heep 105.pdf">http://ncert.nic.in/ncerts/l/heep 105.pdf</a></p> <p>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು</p> <p><a href="http://www.ncert.nic.in/publication/Miscellaneous/pdf_files/tilops 101.pdf">http://www.ncert.nic.in/publication/Miscellaneous/pdf_files/tilops 101.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಾರ್ಯ-1 • ವಿವಿಧ ಪೆಟ್ರೋಲಿಯಂ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಕುರಿತು ಕಾಮಿಕ್ ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್ ಬರೆಯಿರಿ.</li> <li>• ಕಾರ್ಯ-2 • ನೃಸಿಗ್ರಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನವನ ಪಾತ್ರದ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ರಚಿಸಿರುವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನು ಇ ತೋರುವರು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಪೂರ್ವಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಭಯಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗಿ , ನಿಸ್ವಾರ್ಥತೆ, ನಂಬಿಕೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮುಂತಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>ಕಲಿಕಾರ್ಡಿಯ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ದಹನಕಾರಿ ಮತ್ತು ದಹನಕಾರಿಯಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳು, ಜ್ಞಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸಿಸುವರು.</li> <li>• ದಹನಕಾರಿ ಮತ್ತು ದಹನಕಾರಿಯಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಗ್ರಹಿಸಿಸುವರು.</li> <li>• ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಮಾಡುಕಲು ಸರಳ ತನಿಖೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಉದಾ : ವಸ್ತುಗಳ ದಹನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಯಾವುವು?</li> <li>• ಪ್ರಶ್ನೆಯೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಕಾರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಸುವ ರು. ಉದಾ: ದಹನ, ಇಂಥನಗಳ ತಾಪಮಾನ, ಕಾಡಿನ ಬೆಂಕ ಇತ್ಯಾದಿ.</li> <li>• ಪ್ರಶ್ನೆಯೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಕಾರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. ಉದಾ: ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು?</li> <li>• ಬೆಂಕಿಯ</li> </ul>	<p>ವಾರ 7 ಮತ್ತು 8 ದಹನ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾಲೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ದಹನ ಎಂದರೇನು?</li> <li>• ದಹನದ ವಿಧಗಳು.</li> <li>• ನಾವು ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?</li> <li>• ಜ್ಞಾಲೆ</li> <li>• ಜ್ಞಾಲೆಯ ರಚನೆ</li> <li>• ಇಂಥನ ಎಂದರೇನು?</li> <li>• ಇಂಥನಗಳ ದಕ್ಕತೆ ಮೋಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು NROER ಮತ್ತು NCERT ವರ್ತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಇ-ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul> <p><a href="http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htm?gescl=1-19">http://ncert.nic.in/textbook/textbook.htm?gescl=1-19</a></p> <p><a href="http://www.ncert.nic.in/exemplar/labmanuals.html">http://www.ncert.nic.in/exemplar/labmanuals.html</a></p> <p>ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸ್ವಾಂಗ್ರಹಿತ ಮಾಡುವುದು.</p> <p>ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನೇರ ಪ್ರಸಾರ</p>	<p>ಕಾರ್ಯ-1 ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ದಹನಕಾರಿ ಮತ್ತು ದಹನಕಾರಿಯಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.</p> <p>ಕಾರ್ಯ-2 ಹಿರಿಯರ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊತ್ತಿಸಿ. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಲಿಂಕ್ ಬಳಸಿ ಹಾಡನ್ನು ಕೇಳಿ. ಜ್ಞಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.</p> <p><a href="https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/file/59f023ed16b51c59f65dfa15">https://nroer.gov.in/55ab34ff81fccb4f1d806025/file/59f023ed16b51c59f65dfa15</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಜ್ಞಾಲೆಯ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</li> <li>• ಕಾರ್ಯ-3 ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಸಿಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬೆಂಕ ನಂದಿಸುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.</li> </ul>	<p>ದಹನ ಎಂದರೇನು?</p> <p>ಜ್ಞಾಲೆಯ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</p> <p>ಇಂಥನ ಎಂದರೇನು?</p> <p>ಇಂಥನಗಳ ದಕ್ಕತಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.</p> <p>ವಾರ-8</p>
--	---	---	--	--

	<p>ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಸಿಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು ಹಾಗು ಅದರ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಉದಾ: ಬೆಂಕಿ ನಂದಕ.</li> <li>• ತಾವು ಕಲೆಯುವ ವೃಜಳ್ಳಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸುವರು. ಉದಾ:ಬೆಂಕಿ ನಂದಕದ ಉಪಯೋಗ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ನಂದಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.</li> <li>• ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವರು.ಉದಾ :ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನಾಯಾಯಿತವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು;ಪರಿಸರ ವಿಕೋಪಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗೋರ್ಥಾಯ ಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವರು.</li> </ul>	<p>ಸ್ವಯಂಪ್ರಭ ಚಾನಲ್  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCT0s92hGjqLX6p7qY9BBrSA">https://www.youtube.com/channel/UCT0s92hGjqLX6p7qY9BBrSA</a></p> <p>ಉದಾಹರಣೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು  <a href="http://nic.in/exemplar/index.html#view3">nic.in/exemplar/index.html#view3</a></p> <p>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಕಲೆಕೆಯ ಘಲಿತಾಂಶಗಳು  <a href="http://www.ncert.nic.in/publication/Miscellaneous/pdf_tilops_101.pdf">http://www.ncert.nic.in/publication/Miscellaneous/pdf_tilops_101.pdf</a></p> <p>ದಹನ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾಲೆ  <a href="http://ncert.nic.in/ncerts/l/heep106.Pdf">http://ncert.nic.in/ncerts/l/heep106.Pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಇಂಥನ ಎಂದರೇನು?</li> <li>• ಇಂಥನದ ವಿಧಗಳು. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಇಂಥನಗಳ ದಕ್ಷತೆ ಕಾರ್ಯ-1 ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಕಂಡುಬರುವ ವಿವಿಧ ಇಂಥನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಹೋಸ್ಟ್‌ರೆ ತಯಾರಿಸಿ.</li> <li>• ಇಂಥನದ ಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಇಂಥನದ ಆಯ್ದು ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೃಷ್ಟಿಸಿರುವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಸ್ವಧರ್ಮ ಏಷಣೆಗಳಿಗೆ.</li> <li>• ಇಂಥನಗಳ ದಹನದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಅಪಾಯಕಾರಿ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● తమగే దొరెయువ వస్తేగళన్న బుళసికోళ్ళువల్ల, సృజనతీలతేయను ఓ తోఱువరు.</li> <li>● పూవచ్చైక మత్తు భయగళింద ముక్కరాగి , నిస్సాధ్యతే, నంబికే, స్వాతంత్ర్య ముంతాద గుణగళన్న బెళిసికోళ్ళువరు.</li> </ul>		
--	--	--	--

## ತರಗತಿ:- 8

ವಿಷಯ:- ವಿಜ್ಞಾನ

ತಿಂಗಳು	ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಖಾರ 1 ಅಕ್ಟೋಬರ್	<p>ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಾಯ-3 ಭಾರತದ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರೀಕತೆಗಳು</p> <p>1. ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರೀಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>2. ನಾಗರೀಕತೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ನಾಗರೀಕರಣ, ನಗರಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ, ನಗರ ಯೋಜನೆ, ನಗರ ಜೀವನ, ನಗರಗಳ ಅವನತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>3. ವೇದಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿಧಗಳು, ವೇದಗಳ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ನಂತರದ ಕಾಲದಲ್ಲಿನ ಜನರ್ಜಿವನ ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂವೇದ ತರಗತಿ</li> <li>ಪಶ್ಚಾಮಸ್ತಕ</li> <li>ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ</li> <li>ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ಭೂಪಟ</li> <li>ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ನಗರಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ</li> <li>ಮಾದರಿಗಳು</li> <li>ಧ್ವನಿ ಸುರುಳಿ</li> <li>ವಿಡಿಯೋ ತುಳಿಕುಗಳು</li> <li>DIKSHA app</li> <li>www.dsrt.kar.ni c.in</li> <li>ಯೂಟೂಬ್</li> <li>ಗೂಗಲ್</li> <li>6ನೇ ಪಶ್ಚಾಮಸ್ತಕ</li> <li>ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ರಸ್ತೆಗಳು, ಮನೆಗಳು, ಹೊಟೆಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</li> <li>ವೇದಗಳ ಕಾಲ ಚಿತ್ರಣದ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರೀಕತೆಯ ನಗರಗಳ ಪಟ್ಟಿ</li> <li>ಸಂವಾದ</li> <li>ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ನಗರಗಳ ಹಾಗೂ ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದ ನಿಮ್ಮ ನಗರಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ</li> <li>ನೀವು ವಾಸ ಮಾಡುವ ಪ್ರದೇಶದ ರಸ್ತೆಗಳು, ಜನರ ಜೀವನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ</li> <li>ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ಪಳೆಯಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.</li> <li>ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದು.</li> <li>ವೇದಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.</li> <li>ವೇದಗಳ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದ ಜೀವನ ವೃತ್ತಾಸವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಸಪ್ರತ್ಯೇ</li> <li>ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>ಆಶುಭಾಷಣ</li> <li>ಚರ್ಚಾ ಸ್ವರ್ದ್ದೆ</li> <li>ಹರಪ್ಪನಗರದ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು?</li> <li>ನಿಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ನಗರ ಯೋಜನೆ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.</li> <li>ವೇದಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ</li> <li>ಫಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> </ul>
ಖಾರ 2	<p>ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಾಯ 1 ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಚಯ</p> <p>1. ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಉಗಮ ಅರ್ಥ ಸ್ವರೂಪ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>2. ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ವೃತ್ತಾಸ ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂವೇದ ತರಗತಿ</li> <li>ಪಶ್ಚಾಮಸ್ತಕ</li> <li>ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ</li> <li>ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳು</li> <li>ಚಾರ್ಚೆ</li> <li>ಧ್ವನಿ ಸುರುಳಿ</li> <li>ವಿಡಿಯೋ ತುಳಿಕುಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಾನವ ಸಂಘಜೀವಿ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಉಗಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.</li> <li>ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಉಗಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.</li> <li>ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಓದಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂದರೇನು?</li> <li>ವಿದೇಶಿ, ಭಾರತ, ಕನಾರ್ಟಿಕದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.</li> <li>ಫಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> </ul>

	<p>3. ಆರಂಭಿಕ ವಿದೇಶಿ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>4. ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ಚಚೆಂ</li> <li>• ಆರಂಭಿಕ ಮತ್ತು ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರರು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ. ಅಧ್ಯಾನಾಳೆಗಳು ಬರೆಸುವುದು</li> </ul>	
ವಾರ 3	<p>ಅಧ್ಯಾಯ -2 ಸಂಸ್ಕೃತಿ</p> <p>1. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>2. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>3. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>4. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಚರಣೆಗಳು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂವೇದ ತರಗತಿ</li> <li>• ಪರ್ಯಾಪ್ತತ್ವ</li> <li>• ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸ್ವರೂಪ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಚಾರ್ಚ್.</li> <li>• ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</li> <li>• ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಚರಣೆಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ.</li> <li>• ವಿಡಿಯೋ ತುಳಿಕುಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬರೆಸುವುದು.</li> <li>• ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಅವಶ್ಯಕ ಕುರಿತು ಚಚೆಂಸುವುದು.</li> <li>• ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಸಿಸುವ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು, ವೇಷಭೂಷಣ, ಆಹಾರ, ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಎಂದರೇನು?</li> <li>• ನೀವು ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.</li> <li>• ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.</li> <li>• ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>
ವಾರ 4	<p>ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಭೂಮಿ- ನಮ್ಮ ಜೀವಂತ ಗ್ರಹ</p> <p>1. ಭೂಮಿಯ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು.</p> <p>2. ಭೂಮಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳು ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>3. ನೆಲ ಮತ್ತು ಜಲ ಭಾಗಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>4. ಭೂಬಿಂದ ಹಾಗೂ ಮಹಾಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>5. ಅಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖಾಂಶಗಳ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂವೇದ ತರಗತಿ</li> <li>• ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟ</li> <li>• ಗ್ಲೋಬ್</li> <li>• ಅಣ್ಣಾಸ್</li> <li>• ದಿಕ್ಕುಬೆ</li> <li>• ವಿಡಿಯೋ ತುಳಿಕುಗಳು</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗ</li> <li>• DIKSHA app</li> <li>• ಯೂಟ್ಯೂಬ್</li> <li>• ಗೂಗಲ್</li> <li>• ಸಾಗರಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ</li> <li>• ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸೌರಪೂರ್ಣದ ಮಾದರಿ ರಚನೆ</li> <li>• ಭೂಮಿಯ ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಅಭ್ಯಾನಾಳೆಗಳು</li> <li>• ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ ಮಾದರಿ ರಚನೆ</li> <li>• ಅಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖಾಂಶಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು</li> <li>• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಅವನನ್ನು ಸೂರ್ಯನು ಉದಯಿಸುವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಮುಖ ಮಾಡಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭೂಮಿಯನ್ನು ಜೀವಂತ ಗ್ರಹ ಎನ್ನುವರು ಏಕೆ?</li> <li>• ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>• ಗ್ಲೋಬ್ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ನೀಲಿ ಬಣಿದ ಮಹತ್ವವೇನು?</li> <li>• ಗೋಳದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಾದು ಹೋಗುವ ಆಕ್ಷಾಂಶ ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>• ಚಚೆಂ</li> </ul>

	<p>ವರಿಚಯ, ಸ್ಥಾನ ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ವೇಳೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದರ್ಶಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತೀಳಿಯುವುದು.</p> <p>6. ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭೂವಿಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p>	<p>ಮಾದರಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸೌರಪೂರ್ವಹದ ಮಾದರಿ</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ</li> </ul>	<p>ವರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭೂವಿಂಡಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ರಸಪ್ರತ್ಯೇ</li> <li>• ಆಶುಭಾಷಣ</li> <li>• ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನಾಂಕ ರೇಖೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</li> <li>• ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>
--	---	--	--	--

## 2020-21 ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಯಾರಾಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷುಲೆಂಡರ್.

### ಪ್ರಥಮಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

9ನೇ ತರಗತಿ

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
			ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	
ಅಕ್ಟೋಬರ್	ಬೆಡಗಿನ ತಾಣ ಜಯಪುರ ಪ್ರವಾಸ-ಸಾಹಿತ್ಯದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಪರಿಚಯ	* ರಾಜ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರ, ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರವಾಸದ ವಿವರ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಲೇಖನ  * ಪ್ರವಾಸದ ಅಗತ್ಯತೆ, ಸಿದ್ಧತೆಯ ಲೇಖನ  * ವೈರುಕ್ಕಿಕ ಅನುಭವ ಕಥನ.	ಲಭ್ಯ ಪತ್ರೆಮಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ವಾತಾನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿಶೇಷ ಮರವಣಿಗಳ ಪ್ರವಾಸ ಸಾಹಿತ್ಯ ಲೇಖನ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗ ಶಾಸನ ನೀಡುವುದು.  * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರೇಸೊಂಡಿರುವ ಪ್ರವಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಲೇಖನ ಬರೆಯುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.  * ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರವಾಸಿ ತಾಣಗಳ ಪಟ್ಟ ಮಾಡಿ ‘ ಪ್ರವಾಸಿ ಕೈಪಿಡಿ ‘ ಮಾಡುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.	• ನಾನು ಮಾಡಿದ ಪ್ರವಾಸ ‘ ವಿಷಯ ಕುಶಲತೆ ಮಟ್ಟೆ ಲೇಖನ ರಚನೆ.
1 ವಾರ  ದಿನಾಂಕ: 1 ರಿಂದ 8				‘ ಪ್ರವಾಸಿ ಕೈಪಿಡಿ ‘ ರಚನೆ
	<u>ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ</u> <u>ಪರಿಚಯ</u> ಫಟಕದಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವ ನಿರೂಪಣಾ ವಿಧಾನ, ಭಾಷಣ ಶೈಲಿಯ ಅರಿವು.	ಪದಬಂಧ ರಚನೆ	* ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ ಪರಿಚಯ, ಸಾಧನೆ ಪರಿಚಯಿಸುವ ಪದಬಂಧ ರಚನೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.	ಪದಬಂಧ
	ಫಟಕದಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವ ನಿರೂಪಣಾ ವಿಧಾನ, ಭಾಷಣ ಶೈಲಿಯ ಅರಿವು.	ಭಾಷಣದ ಲೇಖನ, ನಿರೂಪಣೆಯ ಲೇಖನ ಬರೆಯುವುದು.	* ಜಯಪುರದ ಬೀದಿಗಳು / ಮನೆಗಳು  * ಅಂಬೇರದ ಬೆಟ್ಟ/ಅರಮನೆ	ಲೇಖನದ ಪ್ರಸ್ತುತಿ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯಕ್ಕೆ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಜಯಪುರದ ಜನರ ಬಣ್ಣದ ವ್ಯಾಪೋಹ.</li> <li>* ಜಂತ್ರ ಮಂತ್ರ</li> <li>* ಕಾರಂತರು ನೋಡಿದ ಜಾನಪದ ಸ್ತ್ರೀ ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಷಣ ಮಾಡುವ, ನಿರೂಪಿಸುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.</li> </ul>	<p>ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾದುವ ಭಾಷಣ ನಿರೂಪಣೆಯ ಲೇಖನದ ಬರಹದ ರೂಪ)</p>
<u>ತಿಂಗಳು</u>	<u>ಕಲೆಕಾ ಫಲಗಳು</u>	<u>ವಿಷಯ</u>	<u>ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</u>	<u>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</u>
ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2ನೇವಾರ ದಿನಾಂಕ: 9 ರಿಂದ 15	ಶಿವರಾಮಕಾರಂತರು ಜಯಪುರ ಪ್ರವಾಸದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿ ವಿಷದೀಕರಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಓದುವಿಕೆ, ಅಧ್ಯೋಸುವಿಕೆ, ಮೌಲಿಕ ಹಾಗೂ ಬರಹದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.	ಜಯಪುರದ ಪ್ರಮುಖ ತಾಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿವರಾಮಕಾರಂತರು ದಾಖಲಿಸಿರುವುದನು ಅರಿಯುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಣದ ಮೂಲಕ ಫಟಕದ ಪರಿಚಯ ಫಟಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳ ಜಿತ್ತುದ ಪ್ರಸರಣದಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಣ ಲೇಖನಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಲೇಖನಗಳ ಕೃತಿ ಸಂಪುಟ

ಅಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಉತ್ತರಗಳ ಬರವಣಿಗೆ :

ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ - 1

ನೀಡಿರುವ ಸುಳಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪದ ಬಂಧವನ್ನು ಮೊರ್ಚಿಗೊಳಿಸಿ.

ವಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕು

1. 1955ರಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದ  
21ನೇಯ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಮ್ಮೇಳನದ  
ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದ ‘ಕೋಟ’ ದ ಸಾಹಿತಿ [7]
  5. ಕಾರಂತರ ಜೋಮನದುಡಿ, ಬೆಟ್ಟದಜೀವ  
ಕಾದಂಬರಿಗಳಂತೆ ಇದು ಒಂದು ಕಾದಂಬರಿ  
(ಕೊನೆಯಾದನಂತರ ಎಂಬ ಅರ್ಥವನ್ನು  
ಇದರ ಶೀಷ್ಯಕೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ) [5]
  6. ಮೂಕಜ್ಞಿಯ ಕನಸುಗಳು ಕೃತಿಗೆ ದೂರೆತ  
ಸಾಹಿತ್ಯ ಲೋಕದ ಉನ್ನತ ಪ್ರಶಸ್ತಿ [4]
  7. ಪಂಪ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಕಾರಂತರ  
ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಕಾದಂಬರಿ [9]

ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ

2. ಮಣ್ಣಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುವ ಎಂಬ  
ಅಥವ ಕೊಡುವ ಹೆಸರಿನ ಕಾರಂತರ  
ಕಾದಂಬರಿ [6]
  3. ಕೇಂದ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ  
ಪಡೆದ ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ ಕೃತಿ[8]
  5. ಕಾರಂತರ ಪ್ರವಾಸ ಕೃತಿ ದಿಕ್ಕಿನ  
ವಿಶೇಷತೆ ತಿಳಿಸುವಂತಿದೆ. [6]
  4. 1902 ರಲ್ಲಿ ಕೋಟಾದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದ  
ಶಿವರಾಮಕಾರಂತರು ಈ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ  
ಸೇರಿದವರು [3]

ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮೂರು-ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಪ್ರವಾಸ :–

---

---

---

---

2. ಪ್ರಯಾಣ :–

---

---

---

---

3. ಯಾತ್ರೆ :–

---

---

---

---

4. ಜಾರಣ :–

---

---

---

---

‘ನಾನು ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಿದ್ದೆ’ ವಿಷಯ ಕುರಿತಂತೆ 10-15 ಸಾಲುಗಳ ಒಂದು ಲೇಖನ ಬರೆಯಿರಿ.

## ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ - 2

<u>ಸರಣಿಕ್ರಿಯೆ ಸಂಧಿ</u>	<u>ಗುಣಸಂಧಿ</u>
ಮಾರ್ವಪದ + ಉತ್ತರಪದ = ಸಂಧಿಯಾದಾಗ	ಮಾರ್ವಪದ + ಉತ್ತರಪದ = ಸಂಧಿಯಾದಾಗ
ಅಆ + ಅಆ = ಆ	ಅಆ + ಇಆ = ಏ
ಇಆ + ಇಆ = ಈ	ಅಆ + ಉಳಾ = ಊ
ಉಳಾ + ಉಳಾ = ಉ	ಅಆ + ಓಮ್ = ಅರ್

ಮೇಲಿನ ನಿಯಮ ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪದಚಿಹ್ನೆ ಸಂಧಿ ಹೇಸರಿಸಿ :-

ರಾಮಾಯಣ : \_\_\_\_\_

ಮಹೋನ್ನತ : \_\_\_\_\_

ಸೂರ್ಯೋದಯ : \_\_\_\_\_

ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ : \_\_\_\_\_

ಸಫಾಂಗಣ : \_\_\_\_\_

ದೇವಾಲಯ : \_\_\_\_\_

ರವೀಶ : \_\_\_\_\_

ಗುರೂಪದೇಶ : \_\_\_\_\_

ವಧೂಪೇತ : \_\_\_\_\_

ದೇವೇಂದ್ರ : \_\_\_\_\_

ಮಹಣ : \_\_\_\_\_

ಸುರೇಂದ್ರ : \_\_\_\_\_

ಮಹೇಶ್ವರ : \_\_\_\_\_

ಚಂದ್ರೋದಯ : \_\_\_\_\_

ದೇವಣಿ : \_\_\_\_\_

<b>ಅಂತಿ ಸಮಾಸ</b> ಮೂರ್ಬೋಣತ್ತರ ಪದಗಳು ಅಂಶಾಂಶಭಾವ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಸೇರಿ ಮಾರ್ವಪದದ ಅರ್ಥ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುವ ಸಮಾಸ	<b>ಧ್ವಂಡ ಸಮಾಸ</b> ಎರಡು ಅರ್ಥವಾ ಅನೇಕ ನಾಮ ಪದಗಳು ಸಹಯೋಗ ತೋರುವಂತೆ ಸೇರಿ ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳು ಅರ್ಥವು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುವ ಸಮಾಸ
---	---

ಪದ ವಿಗ್ರಹಿಸಿ ಸಮಾಸ ಹೆಸರಿಸಿ.-

- ಅಂಗ್ರೇಸ್ : \_\_\_\_\_
- ಮುಂದಳೆ : \_\_\_\_\_
- ಕೊನೆಯಬ್ಬು : \_\_\_\_\_
- ಅಂಗಾಲು : \_\_\_\_\_
- ಮುಂಗಾಲು : \_\_\_\_\_
- ಹಿಂದಲೆ : \_\_\_\_\_
- ಮುಂಬಾಗಿಲು : \_\_\_\_\_
- ಕೆರೆಕಟೆಬಾವಿಗಳು : \_\_\_\_\_
- ಆನೆಕುದುರೆಬಂಟಿಗಳು : \_\_\_\_\_
- ಗಿಡಮರಬಳ್ಳಿಗಳು : \_\_\_\_\_
- ಗುಡುಗುಸಿಡಿಲುಮಿಂಚುಗಳು : \_\_\_\_\_
- ಗಿರಿವನದುಗ್ರಾಗಳು : \_\_\_\_\_
- ಸೂಯುಚಂದ್ರನಕ್ಕತ್ರಿಗಳು : \_\_\_\_\_
- ಕರಿತುರಗರಧಗಳು : \_\_\_\_\_

## ಫೋಟೋಪರೀಕ್ಷೆ

### ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ :

1. ರ್ಯಾಗ್ ಮನೆ ಎಂಥಾ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿತ್ತು?

---

2. ಜಯಪುರ ಜನರಿಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ಬಣ್ಣಗಳು ಇವು?

---

3. ಜಯಪುರದ ಹೊವ್ಯಾ ರಾಜಧಾನಿ ಯಾವುದು?

---

### ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೂರಾಲ್ಯ ವಾಕ್ಯಗಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ :

1. ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರು ಜಯಪುರದ ಬೀದಿ ಹಾಗೂ ಮನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಏನೆಂದು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾರೆ?

---

---

---

---

2. ಲೇಖಕರು ತಮ್ಮ ಅಂಬೇರದ ಬೇಟೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಿರುವ ವಿಚಾರವೇನು?

---

---

---

---

3. ಮೀರಾಭಾಯಿಯ ದೇವಾಲಯದ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ?

---

---

---

---

4. ಜಯಪುರ ಬಣ್ಣಗಾರರ ತವರೂರು ಎಂಬುದನ್ನು ಲೇಖಿಕರು ಹೇಗೆ ವಿಷದಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ?

---

---

---

---

5. ಲೇಖಿಕರು ಜಯಪುರದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ ಜನಪದ ನೃತ್ಯದ ಸೋಗಸನ್ನು ಏಂದು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾರೆ?

---

---

---

---

ಜಂತ್ರ-ಮಂತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರು ತಿಳಿಸಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

---

---

---

---

---

---

---

ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ, ಕೃತಿ ಪರಿಚಯವನ್ನು ವಾಕ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2020–21 ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಯಾಂತರ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷ್ಯಾಲೆಂಡರ್.**

**ಪ್ರಥಮಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ**

**9ನೇ ತರಗತಿ**

<u>ತಿಂಗಳು</u>	<u>ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು</u>	<u>ವಿಷಯ</u>	<u>ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</u>	<u>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</u>
ಅಕ್ಟೋಬರ್	ಪಾರಿವಾಳ ಕಥನ ಕವನದ ಲಕ್ಷಣ ಪರಿಚಯ	ಕಥನ ಕವನ	ಈ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಪದ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಪತ್ರಿಕೆ, ಮಸ್ತಕಗಲಲ್ಲಿ ಇರುವ ಕಥನ ಕವನದ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಲು ಶಿಳಿಸುವುದು.	ಕವನ ಸಂಗ್ರಹ
3ನೇ ವಾರ	ಸು.ರಂ.ಎಕ್ಕಂಡಿಯವರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು.	ಸಂದರ್ಶನ ವಿಧಾನದ ಅರಿವು	ಸಂದರ್ಶನ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕೃತಿಕಾರರ ಪರಿಚಯ ಬರೆಯುವ ರೀತಿ ಶಿಳಿಸುವುದು.	ಸಂದರ್ಶನ ರೂಪದ ಕೃತಿಕಾರರ ಪರಿಚಯ
ದಿನಾಂಕ: 16 ರಿಂದ 22ರ ತನಕ	ಕವನದ ಸಾರಾಂಶ ಗ್ರಹಿಸಿ ಕಥೆ, ಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವುದು  ನೀತಿಮಾತು/ಸುಭಾಷಿತ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಹವ್ಯಾಸ	ಚಿತ್ರ/ಕಥಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕವನದ ಭಾವ ಅಭಿವೃತ್ತಿಸುವುದು.  ಸುಭಾಷಿತ ನೀತಿಮಾತು ಸಂಗ್ರಹ	ಪದ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಸುರಳಿ ರಚಿಸುವ ಕಥೆ ಬರೆಯುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.  ಪದ್ಯದ ಸಂದೇಶವನ್ನು ನೀತಿವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು. ಸುಭಾಷಿತಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಬಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.	ಪಾರಿವಾಳ ಪದ್ಯದ ಚಿತ್ರಸುರಳಿ ಕಥಾರೂಪ  ನೀತಿಮಾತು/ ಸುಭಾಷಿತ ಸಂಗ್ರಹ
	ಕವನ ಸಂಗ್ರಹ/ರಚನಾ ಸಾಮಧ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಸ್ವರಚನೆ ಸಾಮಧ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಇದೇ ಮಾದರಿ ಕವನ ರಚನೆಗೆ ಮೌಲ್ಯತಾಪ ನಿಡುವುದು.	ಕವನ ರಚನೆ

## ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ - 1

1. ನಿಮ್ಮನ್ನ ಸಂದರ್ಶಕರಾಗಿ ಭಾವಿಸಿಕೊಂಡು ಸುರಂ ಎಕ್ಕಂಡಿಯವರನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಪರಿಚಯ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ :-

ಸಂದರ್ಶಕ :- ನಮಸ್ತೇ ಸರ್. ನೀವು ಈದಿನ ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವುದು ಬಹಳ ಸಂತಸ ಸರ್. ಸು.ರಂ. ಎಕ್ಕಂಡಿ ಎಂಬ ತಮ್ಮ ಹೆಸರಿನ ಮಾಣಿ ಏನು ಸರ್?

ಸು.ರಂ.ಎಕ್ಕಂಡಿ :- ನಮಸ್ತೇ, ನನಗೂ ನಿಮ್ಮ ಮೂಲಕ ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಸಂತೋಷ. ನನ್ನ ಹೆಸರು ಸುಭಜ್ಞ ರಂಗನಾಥ ಎಕ್ಕೂಂಡಿ. ಅದನ್ನು ಸು.ರಂ.ಎಕ್ಕೂಂಡಿ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಾರಿವಾಳ ಕಥನಕವನದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಕಥೆರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಅದಕ್ಕೂಂದು ಶೀರ್ಷಿಕಕ್ಕ ಹಾಗೂ ಕೆಳಗಡೆ ನೀತಿಮಾತ್ರ ಬರೆಯುವುದು.

ಪದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

## ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ – 2

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸೀತೆಯ ಮುಖಯಲ ಅರಳಿತು.

ಉಪಮೇಯ : ಸೀತೆಯಮುಖ

ಉಪಮಾನ : ಕಮಲ

ಅಲಂಕಾರ : ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ

ಸಮನ್ವಯ : ಉಪಮೇಯವಾದ ಸೀತೆಯಮುಖವನ್ನು ಉಪಮಾನವಾದ ಕಮಲಕ್ಕೆ ಅಭೇದವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿದೆ, ಹಾಗಾಗಿ ಇದು ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದು ರತ್ನ

ಧರ್ಮಾಶ್ರಮ.

ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಕಥೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಜೋಡಿಬೆಕ್ಕು ಕೂಡಿಕೊಂಡು  
ಬೆಣ್ಣೆ ಗಡಿಗೆ ಕದ್ದವು  
ನನಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತನಗೆ ಹೆಚ್ಚು  
ಎನುತ್ತ ಜಗಳ ಕಾದವು.[1]

ಹೊಂಚು ಹಾಕಿ ಕುಟಿಲ ಮಂಗ  
ನ್ಯಾಯ ಹೇಳಿ ಬಂದಿತು  
ತೂಕ ನೋಡಿ ಕೊಡುವೆ ನಾನು  
ಪರಡಿ ತನ್ನ ಎಂದಿತು[2]

ಆಚೆ ಈಚೆ ಬೆಣ್ಣೆ ಹಚ್ಚೆ  
ಪರಡಿ ತೂಗಿ ನೋಡಿತು  
ಅದಕೆ ಇದಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಎನುತ್ತ  
ಗುಳುಂ ಗುಳುಂ ನುಂಗಿತು[3]

ಹಾಗೂ ಹೀಗೂ ಮಾಡಿ ಮಂಗ  
ತಾನೇ ತಿಂದು ತೇಗಿತು  
ಗಡಗಿ ಒಡೆದು ಪರಡಿ ಚೆಲ್ಲಿ  
ಗಿಡದ ಮೇಲೆ ಹಾರಿತು[4]

ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಕದನದಿಂದ  
ಪರರ ಸೊತ್ತುವಾದವು  
ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಜಗಳ ಸಲ  
ಎನುತ್ತ ಮರಳಿ ನಡೆದವು.[5]

**2020–21 ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಯಾಕಂಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷ್ಯಾಲೆಂಡರ್.**

**ಪ್ರಥಮಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ**

**9ನೇ ತರಗತಿ**

<u><b>ತಿಂಗಳು</b></u>	<u><b>ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು</b></u>	<u><b>ವಿಷಯ</b></u>	<u><b>ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</b></u>	<u><b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</b></u>
ಅಕ್ಟೋಬರ್ 4ನೇ ವಾರ ದಿನಾಂಕ: 26 ರಿಂದ 31ರ ತನಕ	<p><b>ಗುಣಸಾಗರಿ ಪಂಡರಿಚಾಯಿ</b></p> <p>ಕೃತಿಕಾರರ ಪರಿಚಯ (ಗೊರೂರು ರಾಮಸ್ವಾಮಿ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್, ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತ, ಕಯ್ಯಾರ ಕೆಜ್ಜ್ಞಾನ ರ್ಯೆ, ಸು.ರಂ.ಎಕ್ಕುಂಡಿ.)</p> <p>ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕಥೆಯ ರಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಮನಮೂನನ</p>	<p>ಮೂರಕ ಪತ್ಯದ ಓದುವಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು</p> <p>ಸಂದರ್ಶನ/ ಪದಬಂಧ ರಚನೆ</p> <p>ಕನ್ನಡ ಮತ್ತೀ ಫಟಕವನ್ನು ನಾಟಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ, ಪಾರಿವಾಳ ಪದ್ಯವನ್ನು ಕಥೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.</p> <p>ಪ್ರಶ್ನೆ ಉತ್ತರ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು</p>	<p>ಲೇಖನ ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು</p> <p>ಪದಬಂಧ ಹಾಗೂ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕೃತಿಕಾರರ ಪರಿಚಯ ಬರೆಯುವ ರೀತಿ ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಕನ್ನಡ ಮತ್ತೀ ಫಟಕವನ್ನು ನಾಟಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ, ಪಾರಿವಾಳ ಪದ್ಯವನ್ನು ಕಥೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.</p> <p>ಸ್ವರಚಿತ ಫಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು</p>	<p>ಪ್ರಶ್ನೆ ಉತ್ತರ ಬರವಣಿಗೆ</p> <p>ಪದಬಂಧ/ ಸಂದರ್ಶನ ರೂಪದ ಕೃತಿಕಾರರ ಪರಿಚಯ</p> <p>ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಪಥೆಯ ಬರಹ</p> <p>ನೀತಿಮಾತು/ ಸುಭಾಷಿತ ಸಂಗ್ರಹ</p> <p>ಸ್ವರಚಿತ ಫಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>

**ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ – 1**

ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಐದು ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಸ್ವಾರಸ್ಯದೊಂದಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಿ  
ಬರೆಯಿರಿ.

ಕನ್ನಡ ಮೌಲ್ಯ, ಬೆಡಗಿನ ತಾಣ ಜಯಪುರ, ಹೊಸಹಾಡು, ಪಾರಿವಾಳ ಫಟಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಧಿಸಿದಂತೆ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.(ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು)

ಉದಾಹರಣೆ ಕನ್ನಡ ಮೌಲ್ಯ = ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆ ಇರಬೇಕು.

ಈ ಫಟಕಗಳಿಂದ ನೀವು ಕಲಿತದ್ದೇನು? ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಮೆಚ್ಚಿದ ಅಂಶವೇನು? ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಐದಾರು ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಮೀರದಂತೆ ಓವ್ವಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕನ್ನಡ ಮೌಲ್ಯ :

ಬೆಡಗಿನ ತಾಣ ಜಯಪುರ :

ಹೊಸಹಾಡು :

ಪಾರಿವಾಳ :

ಗುಣಾಗರಿ ಪಂಡರಿಚಾಯಿ :

## ಮೂರು ರೀತಿಯ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಕಲಿಕಾಕೋಣಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅಭಾಸ ದಿನಚರಿ

( ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಎ4 ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರಹ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲು ತೀಳಿಸುವುದು)

ದಿನಾಂಕ 01/10/2020

- ಪ್ರವಾಸ, ಪ್ರಯಾಣ, ಯಾತ್ರೆ, ಚಾರಣ ಈ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತೀಳಿದು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ 4-5 ವಾಕ್ಯಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 02/10/2020

- ಇನ್ನಿತರ ಪಠ್ಯಪ್ರಮುಖ, ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾಸ ಲೇಖನ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಓದಲು ತೀಳಿಸುವುದು. ಗಾಂಧಿಜಿಯವರು ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕಾ ಹಾಗೂ ಭಾರತದ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಿದ್ದರೂ ಕುರಿತ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನೂ ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 03/10/2020

- ವ್ಯೇಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರವಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮಟದಷ್ಟು ಬರೆಯಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 04/10/2020

- ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಪ್ರಮುಖ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಬರಹಗಳ ಮೂಲಕ ಅರಿಯಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 05/10/2020

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ(ಸುತ್ತು ಮುತ್ತಲಿನ) ಪ್ರವಾಸಿ ತಾಣಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆದು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ 2-3 ವಾಕ್ಯಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆದು ದಾಖಲಿಸಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 06/10/2020

- ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದಿನ ರೂಪದಲ್ಲಿ, ಪದಬಂಧದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಲೇಖನದ ರೂಪದಲ್ಲಿ (7-8 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ) ಲೇಖಕರ ಪರಿಚಯ ಬರೆಯಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 07/10/2020

- ‘ಬೆಡಗಿನ ತಾಣ ಜಯಪುರ’ ಲೇಖನವನ್ನು ಬಾಯಿದ್ದರೆ ಓದು, ಮೌನ ಓದು, ಹೀಗೆ ವಾಚನ ಹಾಗೂ ಅರಿಯಲು(ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು) ಸೂಚಿಸುವುದು. ಈ ರೀತಿ ಪ್ರತಿದಿನ ತಾವು ಕಲಿತ ಅಂಶವನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಭೇಟಿಯಾದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು

ದಿನಾಂಕ 08/10/2020

ದಿನಾಂಕ 09/10/2020

- ಲೇಖಕರು ಜಯಪುರಕ್ಕೆ ಒಂದಿದ್ದು, ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿನ ಬೀದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಗಮನಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ (7-8 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ) ವಾಕ್ಯವ್ಯಂದ ರಚಿಸಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 10/10/2020

- ಜಯಪುರದ ಜನರಿಗೆ ಬಣ್ಣಗಳ ಮೇಲೆ ಇರುವ ವ್ಯಾಮೋಹವನ್ನು ಲೇಖಕರು ಗಮನಿಸಿ ತೀಳಿಸಿರುವ ಅಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆದು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 11/10/2020

- ಅಂಬೇರಾದ ಬೆಟ್ಟದ ಅರಮನೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಟ್ಟ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಲು, ಅವರ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಅರಮನೆಯೊಂದರ ಜಿತ್ತು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 12/10/2020

- “ ಜಂತ್ರಮಂತ್ರ ” ದ ಬಗ್ಗೆ ಮಟ್ಟ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೀಕ್ಷಣಿಸಿರುವ ಅಂತಹುದೇ ‘ಶಾರಾಲಯ’, ಇನ್ನಿತರ ಸ್ಥಳಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 13/10/2020

- ಲೇಖಕರು ಜಯಪುರದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ ಜಾನಪದ ನೃತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 14/10/2020

- ಪರ್ಯಾದ ಅಭಾಸ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 15/10/2020

- ಸ್ವೇಧಾಂತಿಕ ಭಾಷಾಭಾಸ ಓದಿ ಅಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪದಗಳ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯ, ಸಮಾಸದ ವಿಗ್ರಹರೂಪ ಬರೆದು ಪಟ್ಟಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬೇಟಿಯಾದಾಗ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಟ್ಟ ಭಾಷಣ ಮಾಡಲು, ಅಭಾಸದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಉತ್ತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತೋರಿಸಬೇಕು.

#### ಮೂರು ರೀತಿಯ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಕಲಿಕಾಕೋಣೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅಭಾಸ ದಿನಚರಿ

( ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಎ4 ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರಹ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು)

ದಿನಾಂಕ 16/10/2020

- ಈಸೋಪನ ಕತೆ, ಪಂಚತಂತ್ರದ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಅವರ ಪರ್ಯಾದಲ್ಲೇ ಓದಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಧಿಸಿದ ಕಥೆಯೊಂದನ್ನು ಓದಿ ನಂತರ ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 17/10/2020

- ಸು.ರಂ.ಎಕ್ಸುಂಡಿಯವರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ ನೀಡುವ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾದರಿಯ ಕವಿ-ಕೃತಿ ಪರಿಚಯ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 18/10/2020

- ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಲು, ಓದಿ ಅಥವ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಳಿಸಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಕಥೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 19/10/2020

- ಪದ್ಯಭಾಗದ ಸಾರಾಂಶ ವಿವರಿಸುವ ಜಿತ್ತು ಸುರಳಿ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 20/10/2020

- ಪದ್ಯ ಭಾಗದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 21/10/2020

- ಇನ್ನಿತರ ಪ್ರಾಣಿ-ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಧಿಸಿದ ಕವನ ರಚಿಸಲು ಅಥವಾ ಸಂಗೃಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ದಿನಾಂಕ 22/10/2020

- ಮೋಹದಿಂದ ಸರ್ವನಾಶ ಈ ರೀತಿ ನೀತಿವಾಕ್ಯಗಳ ರಚಿಸಲು, ಸುಭಾಷಿತ ಸಂಗೃಹಿಸಲು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬೇಟಿಯಾದಾಗ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಾವು ಕಲಿತ ಅಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

### ಮೂರು ರೀತಿಯ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಕಲಿಕಾಚೋಣೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ದಿನಚರಿ

( ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಎ4 ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರಹ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು)

ದಿನಾಂಕ 26/10/2020

- ಕನ್ನಡ ಮೌಲ್ಯ ಫಟಕವನ್ನು ನಾಟಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪಾರಿವಾಳ ಕವನವನ್ನು ಕಥಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು

ದಿನಾಂಕ 27/10/2020

- ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಕಥಾ ರೂಪ ಬರೆಯಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಸಮಯವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು

ದಿನಾಂಕ 28/10/2020

- ಕೃತಿಕಾರರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ಹಾಗೂ ಪದಬಂಧ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.(ಗೌರಾರು ರಾಮಸ್ವಾಮಿ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್, ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತ, ಕರ್ಮಾರ ಕೆಜ್ಞಾನ್ ರೈ. ಸು.ರಂ.ಎಕ್ಸ್‌ಎಂಡ್.)

ದಿನಾಂಕ 29/10/2020 30/10/2020 31/10/2020

- ಮನರಾವರ್ತನೆ ಹಾಗೂ ಮನರ್ಜಿನನಕ್ಕೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬೇಟಿಯಾದಾಗ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಾವು ಕಲಿತ ಅಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

## JUSTICE ABOVE SELF

<b>Sl. No</b>	<b>Month</b>	<b>Learning Outcomes</b>	<b>Content</b>	<b>Suggested activities</b>	<b>Assessment</b>
1	October	- Will be able to identify the right homophones	JUSTICE ABOVE SELF	<p>a. Match the words in column ‘A’ with its homophones in column ‘B’</p> <p>b. Choose the correct homophone and rewrite the poem “I’m all mixed up”</p>	
2		Will be able to identify the language functions		a. Read the conversation and identify the language function of the underlined sentence / phrase	
3		-Will be able to identify the independent and dependent clause in the given sentences		a.Read the given sentences and identify the independent and dependent clause	
4		-Will be able to read , comprehend and rearrange the events in the order of occurrence in the lesson		a.Rearrange the jumbled sentences	
5		-Will be able to choose the right answer given in the bracket and create a meaningful paragraph		a.Choose the right word / words from the bracket and complete the paragraph	Complete the sentence by choosing the right answer
6		-Will be able to write a small paragraph using the clues given		a.Use the clues given in the picture and write a paragraph	Rearrange the jumbled letters

## **WORKSHEET - 1**

**Match the words in column 'A' with their homophones in column 'B' :-**

A	B
1.alter	blue
2. blew	rows
3. doe	bury
4. aisle	eye
5. berry	night
6. knight	dough
7. witch	alter
8. rose	herd
9. heard	which
10.I	isle

## **WORKSHEET - 2**

**Read the following poem. Choose the appropriate homophone and rewrite the poem :-**

### **I'm All Mixed Up**

I'm all mixed up.

I need help from you.

How do I **no / know**

Why the sky is **blue / blew** ?

I do **not / knot no / know.**

**I / eye** wish I **new / knew** !

Is my sister aged fore / four or **too / to / two** ?

**Eye / I** am named Marie.

She is named Clara.

We eat **red / read** berries.

By the water at the **see / sea**.

I have a lot **of / off** work to do !

I'll **so / sew** a button

On the coat you wear / where.

I 'll sit on that chair.

I 'll **wait / weight right / write over there / their.**

I'm all mixed up.

**I need / knead** help from you.

Can you choose the right words ?  
See what you can do !

### WORKSHEET - 3

**Read the following conversations and identify the language functions of the underlined sentences :-**

1.A : I have a party at home. Please do come.

B : I would have loved to come .But please excuse me, as I have to attend a wedding.

Ans - \_\_\_\_\_

2. A : I am getting married on 28th of this month at Sri Venkateshwara Kalyana Mantapa.

Please come.

B : I would love to be a part of the celebrations.I will be there.

Ans - \_\_\_\_\_

3. A : What time is the Route No.317 bus expected ?

B : The next bus will arrive by 2.00 pm

Ans - \_\_\_\_\_

4. A : Do you think I should pack an extra dress ?

B : Yes, you should.

Ans - \_\_\_\_\_

5. A : We have English test tomorrow.

B : Do we have to memorize the poem ?

Ans - \_\_\_\_\_

6. A : I heard you stitch your clothes , yourself.

B : Yes , I can stitch all kinds of clothes.

Ans - \_\_\_\_\_

7. A : When will we be getting our report cards ?

B : On the 4th of October.

Ans - \_\_\_\_\_

8. A : I think you should be more regular to school, if you want to pass the SSLC exams.

B : Henceforth, I will not be absent.

Ans - \_\_\_\_\_

#### **WORKSHEET - 4**

**Read the following sentences and identify the independent clause and dependent clause in each sentence :-**

- a. She was glad that she won the scholarship.
- b. Although he is poor , he is kind.
- c. He lost the pen which was gifted by his teacher.
- d. She is the dancer who won the prize.
- e. Whatever I do , I end up messing it.
- f. If you do not work regularly , you cannot get good marks in the exam.
- g. John was amazed how his friend had finished his homework so fast.
- h. Unless you wear a mask , you cannot be allowed inside the class.
- i. She boarded the train because she ran very fast.

#### **WORKSHEET - 5**

**Rearrange the jumbled sentences and write them in the correct sequence :-**

- a. Aunt takes her case to the village panchayat.
- b. Algu realizes his mistake and embraces Jumman.
- c. Sahu refuses to pay money to Algu because the bullock died within a month of purchase.
- d. Aunt was unhappy with the treatment she received at Jumman's house.
- e. Panchayat orders Jumman to pay a monthly allowance to his aunt.

#### **WORKSHEET - 6**

**Choose the word / words given in the bracket and complete the profile of the author:**

[ Munshi Premchand , 300 , Lamhi , Uttar Pradesh , 31 July 1880 , writer , 136th ,  
8 October 1936 ]

Dhanpat Rai Srivastava was born on \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_ . He is better known by his pen name \_\_\_\_\_ . His works include more than a dozen novels and \_\_\_\_\_ short stories. He died on \_\_\_\_\_. On 31 July 2016, Google exhibited a Google Doodle , honouring Premchand's \_\_\_\_\_ birthday.

## WORKSHEET - 7

**Write a paragraph about the dog using the clues given below :-**

colour - black and white

Name - Coco



watches our home

food - chapati , vegetables

loves - play with  
children

qualities - friendly ,faithful

## ASSESSMENT

**I. Choose the right answer from the bracket and complete the sentences :-**

1. Jumman Shaikh and Algu Chowdhary were \_\_\_\_\_.  
[ cousins , brothers , friends, father and son ]
2. Jumman's aunt demanded \_\_\_\_\_.  
[monthly allowance , property , delicious food , expensive clothes ]

3. Aunt nominated \_\_\_\_\_ as the Panch.  
[Sanju Sahu, Jumman , Algu , Jumman's wife ]
4. Algu sold his bullock to \_\_\_\_\_.  
[ Jumman , Aunt , Sanju Sahu , Village Panch ]
5. Algu nominated \_\_\_\_\_ as the head panch.  
[Jumman , Aunt , Sanju Sahu , one of his relatives ]

**II. Rearrange the jumbled letters to get the meaning in the bracket :-**

- 1.t r e y r o p p [ building or area of land or both together ]  
Ans - \_\_\_\_\_ [para -2]
- 2.w l o a 1 n a e c [ money that you are given regularly ]  
Ans - \_\_\_\_\_ [ para - 3 ]
3. e w n h p e [ son of your sister or brother ]  
Ans - \_\_\_\_\_ [ para - 4 ]
4. k 11 c b o u [ a male cow ]  
Ans - \_\_\_\_\_ [ para - 7 ]
5. m e e y n [ opposite of friend ]  
Ans - \_\_\_\_\_ [ para - 10 ]

**Alternative Academic Calendar for the month of October**

**Class 9                              Second Language English**

SL NO	MONTH	LEARNING OUTCOMES	CONTENT	SUGGESTED ACTIVITIES	ASSESS MENT
1	October	Students will read the task given in the textbook under the heading 'Before you read'	<b>THE NOBLE BISHOP</b>	Students will answer the given questions	
2		<b>Students will be able to</b> read the lesson, and comprehend		Students will read the lesson and do the following activities:	Answer in a sentence

				<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identify the characters</li> <li>❖ One word substitution</li> <li>❖ Write true or false</li> <li>❖ Answer in a sentence</li> </ul>	
3		refer a dictionary to know the meaning of unfamiliar words		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Refer the dictionary to know the meaning in context and frame meaningful sentences</li> <li>❖ Match the meanings</li> </ul>	
4		know the homophones and silent letters		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Find the homophones from the lesson and complete the paragraph</li> <li>❖ Write six words from the lesson in which the letters ‘gh’ is silent</li> </ul>	
5		identify the modals and language functions		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Underline the modal in the sentences</li> <li>❖ Choose the correct language function</li> </ul>	
6		differentiate the types of sentences		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identify the given sentences as simple, compound or complex</li> <li>❖ Combine the sentences using linkers/ conjunctions</li> </ul>	
7		Write a few sentences about the characters, describe them and speak a few sentences		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Write the sentences that you like about the characters</li> <li>❖ Classify the words</li> </ul>	Say a few sentences to your teacher about the main characters /

		about them		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ that describe them</li> <li>❖ Learn a few sentences about the main characters</li> </ul>	values you learnt in the lesson
--	--	------------	--	---	---------------------------------

## WORKSHEET 1

**Before you read:**

**I Read the incident given in the textbook and answer the following questions:**

1. Which is the animal that is referred to in the incident?

---

2. Why do you think that the pet has entered only your compound and not that of others?

---

3. How would you treat the wounded pet?

---



---



---

## WORKSHEET 2

**I Write the names of the characters in the play:**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**II Give one word for the following:**

1. A person imprisoned for a crime - \_\_\_\_\_
2. A person's awareness of right and wrong - \_\_\_\_\_
3. A person without money, food or shelter - \_\_\_\_\_
4. A partly enclosed space in a room - \_\_\_\_\_
5. Eat up something greedily - \_\_\_\_\_

**III Write whether the following statements are true or false. If it is false, correct the statement:**

1. The Bishop entered the convict's house at the time of dinner.

---

2. Jean Valjean asked the Bishop for food.

---

3. Jean Valjean had not eaten anything for five days.

---

4. Baptistine stole the silver candlesticks from the Bishop's house.

---

5. Bishop gave the silver plates to Jean Valjean.

---

**ASSESSMENT - 1**

**Answer the following questions in one sentence only:**

1. Who was Baptistine?

---

2. Why did the Bishop ask Baptistine to put another plate on the table?

---

3. How many years was Jean Valjean in the galleys?

---

4. Why was Jean Valjean imprisoned?

---

5. What did the Bishop call Jean Valjean?

---

6. What kind of a person was the Bishop?

---

7. What did Jean Valjean promise the Bishop?

---

**WORKSHEET 3**

**I Refer a dictionary to find the meaning of the words given below. Use them in meaningful sentences:**

Suffer, starve, exhausted, hesitate, adjacent, terrified, promise

**II Match the following:****A**

1. Supper
2. Commit
3. Evident
4. Hoarse
5. Inn

**B**

- a. rough voice
- b. a small hotel
- c. an evening meal
- d. do something wrong
- e. easily seen

**WORKSHEET 4****I Find the homophones for the following words from the lesson and write them:**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. Sole - _____  | 2. Bred - _____ |
| 3. Coat - _____  | 4. Cot - _____  |
| 5. Too - _____   | 6. Feat - _____ |
| 7. Raise - _____ | 8. Sea - _____  |

**II Read the paragraph carefully and choose the correct homophone given in brackets:**

All the students of class ninth went to the stadium. \_\_\_\_\_ (some, sum) of them participated in individual events, a few of them in group events and the remaining went to cheer up \_\_\_\_\_ (there, their) friends. Ramesh was a fast runner. When the \_\_\_\_\_ (race, rays) began, all his friends \_\_\_\_\_ (new, knew) that he \_\_\_\_\_ (would, wood) win. In the finals, Ramesh \_\_\_\_\_ (one, won) the first \_\_\_\_\_ (price, prize) and became the overall champion.

**III Write at least six words from the lesson in which the letters 'gh' is silent and add four more words to the list:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____  |
| 3. _____ | 4. _____  |
| 5. _____ | 6. _____  |
| 7. _____ | 8. _____  |
| 9. _____ | 10. _____ |

**WORKSHEET 5****I Read the following sentences and underline the modals used:**

1. Take the umbrella with you. It might rain.
2. Father advised his son that he shouldn't watch T.V. during exam time.
3. During the National Anthem, we have to stand up.
4. Today, I am not well so I can't come to the office.
5. When I was a teenager, I could climb trees.

**II Choose the most appropriate language function in the following sentences:**

1. You must be a great soul.  
(a) Suggestion                   (b) compliment                   (c) obligation
2. You must have suffered a lot.  
(a) Challenging                 (b) commanding                 (c) consoling
3. He must have told you that the silverware was given to him by me.  
(a) Thanking                   (b) confirming                   (c) enquiring
4. You can always come in and go out by the front door.  
(a) Advising                   (b) granting permission           (c) requesting
5. You can have rest now.  
(a) Requesting                 (b) offering help                 (c) granting permission

**WORKSHEET 6**

**I Identify the following sentences as simple, compound or complex:**

1. The children were starving so I stole some bread.
2. Towards the middle of the night, he woke up.
3. You have suffered much but there is hope for all.
4. Lie down and sleep on the couch there.
5. He had been sentenced for stealing bread.
6. The rays of the moonlight shone on the Bishop's face.

**II Combine the following sentences using the conjunctions / linkers given in brackets and make necessary changes:**

1. Ganesh completed his work. His sister did not complete hers. (but)
2. I like Amitha. She is truthful. (because)
3. Would you like to have a cup of tea? Would you like to have a glass of juice? (or)
4. Today is a holiday. Sheetal got up late. (so)
5. Johnny did not have an important position. He was trusted by everybody. (although)

**WORKSHEET 7**

**I Write one sentence each that you like of what the characters have expressed in the play:  
e.g.**

Baptistine : The man has gone!


**II Some words describing the characters of the play ‘The Noble Bishop’ are given in brackets. Put them in the following columns appropriately.**

(tired, noble, sentenced, hungry, puzzled, calm, trembling, hardened, tranquilly, shocked)

Bishop	Baptistine	Jean Valjean	Sergeant

### **ASSESSMENT - 2**

**I. Send an audio or say any five sentences to your teacher about any one of the following topics:**

1. The kind-hearted Bishop
2. The sufferings of Jean Valjean
3. Values you learnt in the lesson

## **SAMVEDA- ACTIVITIES**

### **POEM JUSTICE**

#### **9TH STANDARD**

<b>S L N O</b>	<b>MONTH</b>	<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<b>CONTENT</b>	<b>SUGGESTED ACTIVITIES</b>	<b>ASSESS MENT</b>
1	OCTOBER	<b>Will be able to match the phrases of the poem . (vocabulary activity)</b>	POEM-JUSTICE	<b>Read the poem.Match the first half of the sentences in column ‘A’ with its completing parts in column ‘B’ . Write the line number/s of the poem,where you will find the following statements,in column ‘C’</b>  <b>WORKSHEET-1</b>	

2	<p><b>Will be able to identify the comparison statements in the poem.</b></p>	<p>Pick out 5 lines in the poem, where justice is compared to objects. Note down the object that is used for comparison</p>	
3	<p><b>Will be able to rearrange the summary of the poem. (Reading activity)</b></p>	<p>Rearrange the summary of the poem and rewrite it in the correct order</p>	
4	<p><b>Will be able to write the profile of the poet Praveen Kumar (Reference activity))</b></p>	<p>Write the profile of the poet Praveen Kumar referring to Google search using the given clues.</p>	

5	<b>Will be able to write a story (writing activity)</b>	<b>Write a story depicting that justice always wins.</b> <b>WORKSHEET-5</b>	
---	---	--	--

### **WORKSHEET-1**

**Read the poem. Match the first half of the sentence in column ‘A’ with its completing part in column ‘B’ . Write the line number/s in column ‘C’ where you find the following statements in the poem:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>Justice obtained through exchange</b>	<b>gold strain</b>	
<b>Justice is hidden like</b>	<b>distorts justice</b>	
<b>Justice obtained through strain</b>	<b>is trade</b>	
<b>Justice is chained</b>	<b>on its own</b>	
<b>Justice is never obtained</b>	<b>is equivalent to justice</b>	

	<b>being dead</b>	
<b>Justice which is not used for the right cause</b>	<b>to greed and bribe</b>	

### **WORKSHEET-2**

**Pick out 5 lines from the poem, where justice is compared with objects. Note down the object that is used for comparison**

<b>SL NO</b>	<b>LINE OF THE POEM</b>	<b>OBJECT COMPARED</b>
1		
2		
3		
4		
5		

### **WORKSHEET-3**

**Rearrange the summary of the poem JUSTICE and rewrite in the correct order:**

- 1. Justice is caught in the sack of death like a rat and it is caught in lion's lair like a deer.**
- 2. Though justice is kept in a dark hall of race by wrapping it in black packs like gold strains bound in mud.**
- 3. The poem Justice is written by Praveen Kumar.**
- 4. She is corrupted by greedy people.**
- 5. But it is exploited.**
- 6. Poet says that earning justice for money is not justice.**
- 7. Justice is as cool as ice and still like rock.**
- 8. Working hard to get justice makes injustice.**
- 9. Poet feels that justice has no heart for truth and it is not racing for the right cause .**
- 10. He feels sorry that there is no justice. It is dead.**
- 11. Poet compares justice with gold bound mud.**
- 12. It is not easy to get justice. It is shackled in greed and bribery.**
- 13. Getting justice for money in dishonest means is like obtaining profit dishonestly to fill the loss.**
- 14. Gold is taken out from the mud.**
- 15. It is fished out from the great values. Poet says that justice is lost in the jungle of lightless nights.**
- 16. Justice is everyone's inherent right.**
- 17. In the same way justice is getting money.**
- 18. He means that we cannot get justice taking the good path.**

## **WORKSHEET-4**

**Write the profile of the poet Praveen Kumar referring to Google search using the given clues:**

**NAME:**

**DATE OF BIRTH:**

**PARENTS:**

**EDUCATION:**

**WORKS:**

## **WORKSHEET-4**

**Write a story which depicts that justice always wins.**

### **POEM: THE WONDERFUL WORDS**

<b>Sl. No.</b>	<b>Month</b>	<b>Learning outcomes</b>	<b>Content</b>	<b>Suggested activities</b>	<b>Assessment</b>

1.	October	<p>Will be able to understand the importance of words / language (The power of speech) in human life.</p> <p>Appreciate the importance of English Language</p> <p>Show interest to speak English</p>	Poem:  The Wonderful Words	<p><b>Read the poem and try to complete the tasks</b></p> <p>(1) Identify the emotions expressed in the picture</p> <p>(2) Write a few sentences appreciating the wonderful things in the world</p> <p>Eg:- Nature, Sun, Forest, Rivers etc.,</p> <p>(3) Identify the rhyming words in the poem and write other rhyming words for the same words</p> <p>(4) Match the summary to their respective stanzas</p> <p>(5) Identify the figures of speech</p>	<p><b>Summarize the poem in your own words.</b></p> <p><b>Quote from memory</b></p> <p><b>Write a paragraph on the importance of English Language</b></p>
----	---------	--	----------------------------------	---	---

## WORKSHEET - 1

**Identify the emotions expressed in the following pictures and write them in the space provided**

Sl no		Expression
1		
2		

3



4



5



**6**



**7**



**8**



**9**



**10**



**COURTESY** [https://www.google.co.in/search?rlz=1C2DFOC\\_enIN701IN701&source=hp&q=emoji&oq=emoji&gs\\_l=psy-ab.3..8680.10708.0.11967.7.6.0.0.0.0.1101.1101.7-1.1.0....0...1.1.64.psy-ab..6.1.1101.6..35i39k1.TP4VUvdrJ3g](https://www.google.co.in/search?rlz=1C2DFOC_enIN701IN701&source=hp&q=emoji&oq=emoji&gs_l=psy-ab.3..8680.10708.0.11967.7.6.0.0.0.0.1101.1101.7-1.1.0....0...1.1.64.psy-ab..6.1.1101.6..35i39k1.TP4VUvdrJ3g)

## **WORKSHEET – 2**

**Write a few lines appreciating the wonderful things in the world:**

**1. Eg: Sun ----- light and warmth ----- bright -----**

**Cast ----- plants ----- food.**

**2. Forest ----- wealth ----- houses -----**

**Pollution ----- rain ----- shelter / home ----- animals**

**3. Rivers ----- source of water ----- crops -----**

**Drinking ----- cattle ----- south Indian rivers**

### **WORKSHEET – 3**

**Write five words which rhyme for the following:**

**Head ----- ----- ----- ----- -----**

**Swing ----- ----- ----- ----- -----**

**Eyes ----- ----- ----- ----- -----**

### **WORKSHEET – 4**

**Match the summary with the correct stanzas of the poem and write:**

A	B
<b>Our eyes express many thoughts. They are imprisoned behind our eyes. They can find expression only through words. The mind holds many thoughts and when the words unravel them, it becomes a wonderful marvellous surprise</b>	

<p>The poetess asks us to express our thoughts and feelings in English as it is a game to play. English is a language known by most of the people in the world. So people can exchange their ideas through this language.</p>	
<p>What food and dress are to a man so also are the words to our thoughts. It is the best way of communication because everyone desires to hear some fresh and beautiful words.</p>	
<p>According to the poetess, we can express our brightest thoughts clearly and truly, just by matching the words with the thoughts. The loveliest things that have never been said till now could be expressed through wonderful words of English.</p>	

#### WORKSHEET – 4

**Name the figures of Speech:**

1. Never let a thought shrivel and die.
2. English is a wonderful game.

- 3. They come out clear and free and handsomely groomed and fed.**
- 4. Words are the food and dress of thought.**
- 5. Words can free a thought from its prison behind your eyes.**

## अधिगम संबंधी पर्याय कैलेंडर : सत्र 2020-21

### क्रिया-योजना तथा कार्य-पत्र

#### तृतीय भाषा हिंदी

**9वीं कक्षा**

**पाठ - 6. चेरापूँजी से आया हूँ**

क्र.सं.	महीना	अधिगम के परिणाम	अधिगम बिंदु	सुझावात्मक गतिविधियाँ	मूल्यांकन
1	अक्टूबर 1 <sup>st</sup> Week	<ul style="list-style-type: none"> <li>* चेरापूँजी का परिचय प्राप्त कर सकते हैं।</li> <li>* प्रादेशिक ज्ञान प्राप्त होता है।</li> <li>* लोगों के रहन-सहन, प्राकृतिक दृश्यों का सौंदर्य आदि का प्रत्यक्ष या परोक्ष अनुभव मिलता है।</li> <li>* संधि के बारे में संक्षिप्त जानकारी प्राप्त कर सकते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* शिलंग नगर का परिचय।</li> <li>* पर्वतीय आँचल</li> <li>* संस्कृति, रीति-रिवाज़, पर्व-उत्सव और पारिवारिक व्यवस्था का परिचय।</li> <li>* माइती बाज़ार</li> <li>* नोहशंगथियांग प्रपात</li> <li>* चेरापूँजी का प्राकृतिक दृश्य।</li> <li>* गारो समूह और गारो पर्वतमालाएँ।</li> <li>* मॉसमाई गाँव की गुफाओं का परिचय।</li> <li>* संधि</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* गद्य को ध्यानपूर्वक पढ़कर ग्रहण करना।</li> <li>* भारत के मानचित्र में मेघालय, शिलंग क्षेत्र को दिखाना।</li> <li>* गद्यांश पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखना।</li> <li>* विलोम शब्द ढूँढ़कर लिखना।</li> <li>* पर्यायवाची शब्द लिखना।</li> <li>* <u>अनुरूपता प्रश्न :-</u> प्रथम दो शब्दों से सूचित संबंध के अनुरूप तीसरे शब्द से संबंधित शब्द लिखना।</li> <li>* संधि कीजिए(शब्दों को जोड़ना)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* पाठ के प्रमुखांशों को पढ़कर उत्तर लिखना।</li> <li>* आगुंबे के बारे में जानकारी प्राप्त करना।</li> </ul>

## कार्य-पत्र 1

भारत के मानचित्र में मेघालय और शिलंग को पहचानिए -



## कार्य-पत्र 2

निम्नलिखित गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :-

मेघालय की राजधानी शिलंग है, एक हरा-भरा पर्वतीय नगर, जहाँ हर वक्त बादल उमड़ते घुमड़ते रहते हैं। मेघालय में हर कहीं पारिवारिक व्यवस्था मातृसत्तात्मक है। मेघालय में नोहशंगथियांग प्रपात जो 'मॉसमाई' प्रपात के नाम से लोकप्रिय है। मॉसमाई गाँव की गुफाएँ बहुत अँधेरी हैं।

अ) मेघालय की राजधानी कौन-सी है ?

उत्तर :- \_\_\_\_\_

आ) नोहशंगथियांग प्रपात किस नाम से लोकप्रिय है ?

उत्तर :- \_\_\_\_\_

इ) मॉसमाई गाँव की गुफाएँ कैसी हैं ?

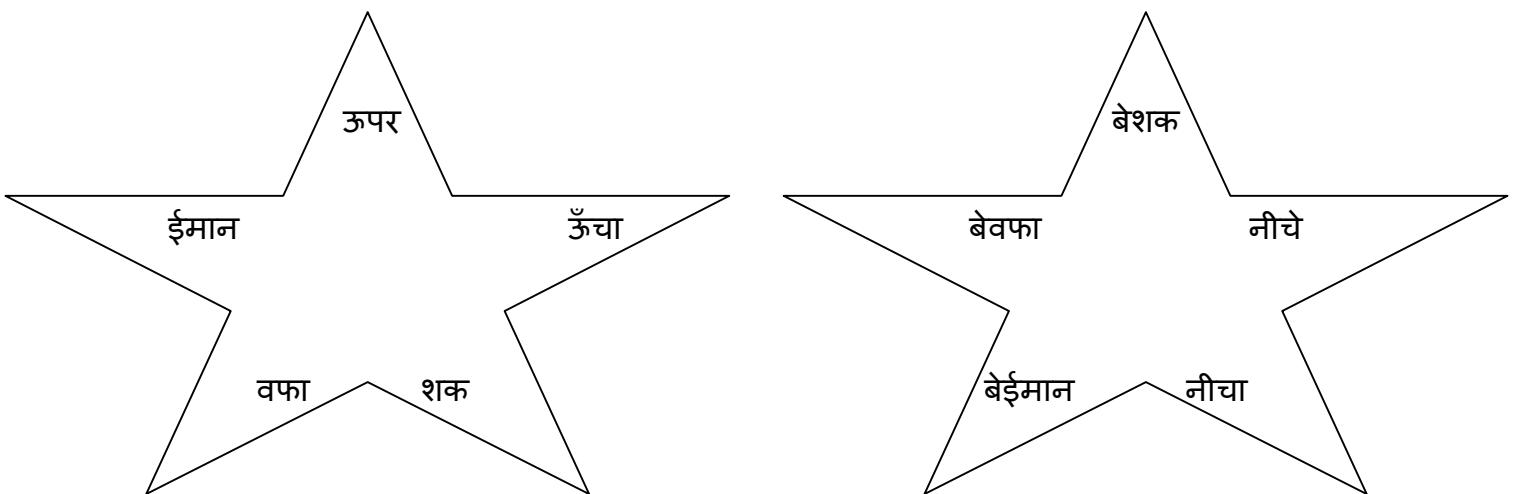
उत्तर :- -----

इ) मेघालय में हर कहीं कौन-सी पारिवारिक व्यवस्था ?

उत्तर :- -----

### कार्य-पत्र 3

निम्नलिखित शब्दों का विलोम शब्द ढूँढकर लिखिए :



### कार्य-पत्र 4

निम्नलिखित शब्दों में से कोष्ठक में दिए गए शब्दों के पर्यायवाची शब्द लिखिए :

[ धरा, चौक, वृक्ष, वर्षा, मेघ, जमीन, हाट, तरु, बरसात, घन ]

बादल	बारिश	बाज़ार	भूमि	पेड़

### कार्य-पत्र 5

प्रथम दो शब्दों से सूचित संबंध के अनुरूप तीसरे शब्द से संबंधित शब्द लिखिए :

अ) गुलाब सिंह : कहानी :: चेरापूँजी से आया हूँ : .....

आ) कर्नाटक : बैंगलूरु :: मेघालय : .....

इ) कावेरी : नदी :: मॉसमाई : .....

ई) नोंगक्रेम : नृत्य :: बेहडेनखलाम : .....

### कार्य-पत्र 6

उदाहरण के अनुसार लिखिए :

उदा : राम + अवतार = रामावतार

1. वाचन + आलय = -----

2. महा + ईश = -----

3. सदा + एव = -----

4. इति + आदि = -----

5. पर + उपकार = -----

## अधिगम संबंधी पर्याय कैलेंडर : सत्र 2020-21

### क्रिया-योजना तथा कार्य-पत्र

#### तृतीय भाषा हिंदी

**9वीं कक्षा**

**पाठ - 8. pÉiqé AÉü UÉqxé**

क्र. सं.	महीना	अधिगम के परिणाम	अधिगम बिंदु	सुझावात्मक गतिविधियाँ	मूल्यांकन
2	अक्टूबर	<ul style="list-style-type: none"> <li>* pÉiqé Mä 2ÉUÉ oÉMÉxÉü MiÉ uÉKÉ Mä oÉUá qÉë eÉÉIÉä</li> <li>* nÉÉhÉhÉMü LMiÉMü Mä oÉUá qÉë eÉÉIÉä  </li> <li>* लोगों के रहन-सहन, प्राकृतिक दृश्यों का सौंदर्य आदि का प्रत्यक्ष या परोक्ष अनुभव मिलता है।</li> <li>* संधि के बारे में संक्षिप्त जानकारी प्राप्त कर सकते हैं।</li> </ul>	LMiÉMü - pÉiqé AÉü UÉqxé	<ul style="list-style-type: none"> <li>* LMiÉMü को ध्यानपूर्वक पढ़कर ग्रहण करना।</li> <li>* qÉMÉuÉü Mä eÉQMiü IsÉZÉL  </li> <li>* xÉWü zÉoSë xÉa ZÉsÉl eÉaWü pÉEUL  </li> <li>* uÉÉkÉqÉj ÉMü zÉoS IsÉZÉL  </li> <li>* AIrÉsÉt ÄmÉ IsÉZÉL  </li> <li>* <u>अनुरूपता प्रश्न :-</u> प्रथम दो शब्दों से सूचित संबंध के अनुरूप तीसरे शब्द से संबंधित शब्द लिंZÉL  </li> <li>* uÉYrÉqÉ Mä IsÉL LMü zÉoS IsÉZÉL  </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* पाठ के प्रमुखांशों को पढ़कर उत्तर लिखना।</li> <li>* qÉWipÉEUiÉ Mä nÉSÉë Mä oÉUá qÉë eÉÉIÉMü eÉÉCÉ Mü xÉMüfá Wë  </li> <li>* MülÉ- nÉSÉ</li> <li>* bÉU - pÉQü</li> <li>* TüÉ - MÜsÉ</li> </ul>

## कार्य पत्र -1

### I. इन मुहावरों को जोड़कर लिखिए :-

- |                   |   |                    |
|-------------------|---|--------------------|
| १. पानी पिलाना    | - | दुख से समय काटना । |
| २. हिम्मत न टूटना | - | बुरा होना ।        |
| ३. भग्य फूटना     | - | क्रोधित होना ।     |
| ४. आग बबूला होना  | - | अटल रहना ।         |

### II. सही शब्द से खाली जगह में भरिए :-

- |   |
|---|
| १. " तुम चले गये तो घर का _____ ही चला जाएगा ।    |
| २. " तुम _____ बुझा रहे हो " ।                    |
| ३. " _____ को अपने दुख से दुखी नहीं करना चाहिए "। |
| ४. " मैं अभी तुझे _____ पिलाता हूँ "।             |
| ५. " अभी तेरे दो _____ किये देता हूँ ।            |

## कार्य पत्र -2

### I. निम्नलिखित शब्दों के लिए विलोम शब्द लिखिए :-

- |           |   |
|-----------|---|
| १ . रोना  | x |
| २ . अपराध | x |
| ३. भक्षक  | x |
| ४. पास    | x |
| ५. शुद्ध  | x |
| ६. वीर    | x |

## **II. निम्नलिखित शब्दों के लिए अन्य लिंग शब्द लिखिए :-**

१. ब्राह्मण -
२. बेटा -
३. अकेला -
४. पुतला -

## **कार्य- पत्र -3**

### **I. अनुरूपता :-**

१. सहदेव : माद्रि का बेटा :: भीम : \_\_\_\_\_ |
२. भीम : मानव :: बकासुर : \_\_\_\_\_ |
३. अर्धनारीश्वर : उपन्यास :: आवारा मसीहा : \_\_\_\_\_ |
४. भाग्य फूटना : बुरा होना :: पाठ पढ़ाना : \_\_\_\_\_ |

### **II. कन्नड में अनुवाद कीजिए :-**

१. उसका पूरा नाम बकासुर था ।
२. इस नगरी का राजा बड़ा दुर्बल है ।
३. भगवान् तुम्हारे बेटे की रक्षा करेगा ।
४. बड़ा अजीब आदमी

## कार्य -पत्र -4

I. इन वाक्यांशों के लिए एक शब्द लिखिए :-

उदाहरण के लिए - जो बलहीन हो - दुर्बल ।

१. जिसके आने की कोई तिथि न हो - \_\_\_\_\_ ।

२. जो रक्षा करता हो - \_\_\_\_\_ ।

३. जिसके मन में दया न हो - \_\_\_\_\_ ।

४. जो शोक न करता हो - \_\_\_\_\_ ।

५. जो भारत में रहता हो - \_\_\_\_\_ ।

६. गोद लिया हुआ - \_\_\_\_\_ ।

II. जोड़कर लिखिए :-

१. बक - लडना

२. भीम - का घर

३. युद्ध - कुन्ती का पुत्र

४. ब्राह्मण - राक्षस

## अधिगम संबंधी पर्याय कैलेंडर : सत्र 2020-21

### क्रिया-योजना तथा कार्य-पत्र

#### तृतीय भाषा हिंदी

**9वीं कक्षा**

**पाठ - 9. IET& Ma चक्कर q& |**

क्र. सं.	महीना	अधिगम के परिणाम	अधिगम बिंदु	सुझावात्मक गतिविधियाँ	मूल्यांकन
3	अक्टूबर	<p>* sEEsEcE MuE TuSE oEEWE WfEE W- CxE oEEiE MuEa eEEiEiEa Wq  </p> <p>* uEEYrE UcEiEE eEEiEa  </p> <p>* luEsEEqEEj EMu zEoS eEEiEa  </p> <p>* AIEiAmEEiEE zEoS IsEZEL eEEiEiEa Wq  </p>	mEEPi- IET& Ma चक्कर q& (sEEMuMuj EE )	<ul style="list-style-type: none"> <li>* LMu(Mu) को ध्यानपूर्वक पढ़कर ग्रहण करना।</li> <li>* qEMuEUEq MuEa eEEQMuU IsEZEL  </li> <li>* xEWU zEoS qE xEa ZEEsEi eEaEWU pEEUL  </li> <li>* uEEkEEqEEj EMu zEoS IsEZEL</li> <li>* AlrEisEE AEm IsEZEL  </li> <li>* <u>अनुरूपता प्रश्न :-</u> प्रथम दो शब्दों से सूचित संबंध के अनुरूप तीसरे शब्द से संबंधित शब्द लिंZEL  </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* पाठ के प्रमुखांशों को पढ़कर उत्तर लिखना।</li> <li>* sEEsEcE xEa xEPEqKEiE MuWEiEi MuWEUEEE  </li> <li>* MuErEi- mESE</li> <li>* bEU- pEDU</li> <li>* TuEAE- MuESE</li> <li>* AIEsEECIE IYuEE  </li> </ul>

## कार्य पत्र -1

### I. निम्न लिखित शब्दों के लिए विलोम शब्द लिखिए :-

- |            |   |
|------------|---|
| १. दिन     | x |
| २. मीठा    | x |
| ३. छोटी    | x |
| ४. बहुत    | x |
| ५. सही     | x |
| ६. अच्छा   | x |
| ७. दूर     | x |
| ८. जवाब    | x |
| ९. सामने   | x |
| १० . पसंद  | x |
| ११. खरीदना | x |

### II, निम्न लिखित शब्दों के लिए अन्य वचन शब्द लिखिए :-

- |          |   |
|----------|---|
| १. घर    | - |
| २. जूता  | - |
| ३. रुपया | - |
| ४. पैसा  | - |

५. आवाज़ -

६. बात -

७. पेड़ -

८. नज़र -

९. घोड़ा -

## कार्यपत्र- 2

### I. कन्नड में अनुवाद कीजिए :-

१. घर में तो एक भी नारियल नहीं था ।
२. यहाँ से थोड़ी दूर जो मंडी है वहाँ शायद मिल जाए ।
३. इतनी दूर से पैदल आया हूँ ।
४. बाबू भाई ने जल्दी-जल्दी पेड़ पर चढ़ना शुरू किया ।
५. बाबू भाई ने नारियल को पकड़ लिया ।

### II. जोड़कर लिखिए :-

- |               |             |
|---------------|-------------|
| १. बाबू भाई   | दो सौ रुपए  |
| २. माली       | सौ रुपए     |
| ३. हे , भगवान | बगीचा       |
| ४. ऊँटवाला    | पच्चीस पैसे |

## कार्यपत्र - 3

### I. अनुरूपता :-

१. दो-चार : शब्द युग्म :: अपने : अपने :: \_\_\_\_\_ |
२. काका : काकी :: चाचा : \_\_\_\_\_ |
३. माफ़ : नुक्ता शब्द :: मंडी : \_\_\_\_\_ |
४. हे, भगवान ! : विस्मयादिबोधक :: कौन ? : \_\_\_\_\_ |

### II. खाली जगह भरिए :-

- १.बाबू भाई को \_\_\_\_\_ खाने का मन हुआ |
२. बाज़ार में लोग अपने-अपने \_\_\_\_ में लगे थे |
३. मंडी में \_\_\_\_\_ फैला हुआ था |
४. वैसे भी मेरी \_\_\_\_\_ में अभी दम है |
- ५.मेरी मेहनत \_\_\_\_\_ हो गई|

**ಕೋವಿಡ್-19 ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ 2020-21ನೇಸಾಲಿನಪಯಾರ್ಕ್ ಕಲಿಕಾಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್**

**ತರಗತಿ: 9**

**ವಿಷಯ: ವಿಜಾಣನಾಲಿವಧಿಗಳು:**

ತಂಗಳು	ಕಲಿಕಾಫಲ ಗಳು/ ಕಲಿಕಾಸಾ ಮ್ಯಾರ್ಗ ಳು	ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಷ್ಟೋರ್
-------	---	---------------------	---------------------	-----------	--------

**ಮೂಲದಲನೇವಾರ  
ಅಧ್ಯಾಯ: ನಾವು ಏಕ ಕಾರ್ಯಿಲೆ ಬೀಳುತ್ತೇವೆ.**

1. ನೀವು ಏಕ ಕಾರ್ಯಿಲೆ ಬೀಳುತ್ತೇವೆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಅರೋಗ್ಯದ ಮಹತ್ವ</li> <li>* ಪ್ರೇಯಕ್ಕಿರುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>* ಅರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ರೋಗಮುಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯಾತಾಸ.</li> <li>* ತೀವ್ರ ಮತ್ತು ದೀಪ್ರಕಾಲೀನ ರೋಗಗಳು.</li> <li>* ಸಾಂಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಕೃತಿಕವಲ್ಲದ ರೋಗಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ತುತದ ಚಟುವಟಿಕೆ 13.1 ನ್ನು ಕೈಗೊಳಿಸುವುದು.</li> <li>* ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಪುರ್ಯಕೆಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತೆಗೊಂಡಿರುವ ಕ್ರಮಗಳು ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ.</li> <li>* ತಾಜ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕುರಿತು ವರದಿ ತಯಾರಿಕೆ.</li> <li>* ಚಟುವಟಿಕೆ 13.4 ರಂತೆ ಸಮೀಕ್ಷಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಕೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ರೋಗಮುಕ್ತವಾಗಿರಲು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಎರಡು ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.</li> <li>• ತೀವ್ರ ಮತ್ತು ದೀಪ್ರಕಾಲೀನ ರೋಗಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯಾತಾಸ ತಿಳಿಸಿ.</li> <li>• ಸಾಂಕೃತಿಕ ರೋಗಗಳು ಎಂದರೆನು? ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಗೆ.</li> <li>• ರೋಗಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣಗಳೇನು? ಚರ್ಚಿಸಿ.</li> </ul>
2. ರೋಗದ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ನಾವು ಏಕ ಕಾರ್ಯಿಲೆ ಬೀಳುತ್ತೇವೆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಸಾಂಕೃತಿಕ ರೋಗಕಾರಕಗಳು</li> <li>* ರೋಗ ಹರಡುವ ವಿಧಾನಗಳು</li> <li>* ಅಂಗ ನಿದಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಅಂಗಾಂಶ ನಿದಿಷ್ಟ ಕುರುಹುಗಳು.</li> <li>* ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ತತ್ವಗಳು</li> <li>* ರೋಗ ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ತತ್ವಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಚಟುವಟಿಕೆ 13.5 ರಂತೆ ವರದಿ ತಯಾರಿಕೆ.</li> <li>* ಚಟುವಟಿಕೆ 13.6 ರಂತೆ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಕೈಗೊಂಡು ಸಮೀಕ್ಷಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಕೆ.</li> <li>* ಸೂಕ್ಷ್ಮಭೀಷಿಶಾಸ್ತ್ರ, ಕ್ವಿಜಾಣಿಗಳ ಕೊಡುಗರ್ಗಳು ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಉದಾ: ಲೂಯಿಸ್ ಪ್ರಾಶ್ಚರ್, ಎಡ್ವರ್ಡ್ ಜೆನ್ಸನ್, ಆಲ್ಫ್ರೆಡ್ ಬಿ ಸೆಬಿನ್,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಲೆರಿಯಾ ಮತ್ತು ಡೆಂಗ್ಯು ರೋಗವಾಹಕಗಳನ್ನು ಹೊಸರಿಸಿ.</li> <li>• ಲಸಿಕೆಗಳು ಎಂದರೆನು? ಅವು ಹೇಗೆ ಕಾಯ್ದೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ?</li> <li>• ಜಿವೆನಿರೋಥಕಗಳು ಹೇರಸ್ ಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರದಿರಲು ಕಾರಣವೇನು?</li> </ul>

**ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳು:**

**1. ಕೋವಿಡ್:19 ಕೊರೋನಾ ವೈರಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಕಿರು ಪ್ರಬಂಧ ರಚಿಸಿ:**

**1. ಮೊಟ್ಟೆ ಮೂಲದಲ ಬಾರಿಗೆ ಕಾಣಿಸಿ ಕೊಂಡ ಸ್ತಂಭ: -----**

**2. ಹರಡುವ ವಿಧಾನ: -----**

**3. ರೋಗದ ಲಕ್ಷಣಗಳು: -----**

**4. ಮುಂಜಾಗ್ರತ ಕ್ರಮ: -----**

**2. ರೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ:**

ಕ್ರ. ಸಂ.	ರೋಗದ ಹೆಸರು	ಹರಡುವ ವಿಧಾನ	ಕಾರಣವಾದ ಜೀವಿ	ಲಕ್ಷಣಗಳು
1	ಕಾಲರಾ			
2	ಮಲೇರಿಯಾ			
3	ಜಾಂಡೀಸ್			
4	ವಿಷಮ ಶೀತ ಜ್ವರ			
5	ರೇಬಿಸ್			

3. ಹತ್ತಿರದ ಪ್ರಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮಹ್ಕಳಿಗೆ ರೋಗ ನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು 0 - 10 ವರ್ಷದ ವರೆಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನೀಡಲೇ ಬೇಕಾದ ಲಸಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ:

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಅವಧಿ	ಕಡ್ಡಾಯ ಲಸಿಕೆಗಳು	ಕಾರಣ
1	ಮುಗುಹುಟ್ಟಿದಮೊದಲವಾರೆ		
2	6 ನೇವಾರೆ		
3	10ನೇವಾರೆ		
4	14 ನೇವಾರೆ		
5	6ರಿಂದ7ನೇತ್ತಿಂಗಳು		
6	9ನೇತ್ತಿಂಗಳು		
7	15ನೇತ್ತಿಂಗಳು		
8	18ನೇತ್ತಿಂಗಳು		
9	5ನೇವರ್ಷ		
10	10ನೇವರ್ಷ		

ತಂತ್ರ	ದೀಕ್ಷಾ - ಸ್ವಾಧೀನ	ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಪ್ರ
<b>ಎರಡನೇವಾರ ಅಧ್ಯಾಯ: ಪರಮಾಣುಗಳು ಮತ್ತು ಅಣಾಗಳು</b>					
ರೋಧಕ	ದೀಕ್ಷಾ - ಸ್ವಾಧೀನ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಾಶಿಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ನಿಯಮ</li> <li>ಸ್ಥಿರ ಅನುಪಾತಗಳ ನಿಯಮ</li> <li>ಪರಮಾಣುವಿನ ಅರ್ಥ.</li> <li>ಪರಮಾಣುವಿನ ಗಾತ್ರ</li> <li>ಲಿವಿಧ ಧಾತುಗಳ ಸಂಕೇತಗಳು.</li> <li>ಪರಮಾಣು ರಾಶಿ</li> <li>ಸಾಪೇಕ್ಷ ಪರಮಾಣು ರಾಶಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚಟುವಟಿಕೆ 3.1 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ ಸುವೃದು.</li> <li>ಸ್ಥಿರ ಅನುಪಾತದ ನಿಯಮ ವಿವಿರಿಸಲು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯಾಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಾಶಿಸಂರಕ್ಷಣಾನಿಯಮನಿರ್ಜಿಸಿ.</li> <li>* ಪರಮಾಣುಗಾತ್ರವಿಂದರೇನು?</li> <li>* ೒೦ದರಿಂದ ೨೦ರವರೆಗಿನ ಧಾತುಗಳಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ</li> <li>*</li> </ul> <p>ಪರಮಾಣುರಾಶಿಮತ್ತು ಸಾಪೇಕ್ಷ ಪರಮಾಣುರಾಶಿಗಳಿಗಿರುವ ವರ್ವ ತಾಫ್ಸತೆಳಿಸಿ..</p>	ರಾ
	ದೀಕ್ಷಾ - ಸ್ವಾಧೀನ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಣುವಿನ ಅರ್ಥ.</li> <li>ಧಾತುಗಳ ಅಣುಗಳು.</li> <li>ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಅಣುಗಳು.</li> <li>ಅಯಾನು</li> <li>ರಾಸಾಯನಿಕ ಸೂತ್ರ ಬರೆಯುವುದು.</li> <li>ಸರಳ ಸಂಯುಕ್ತದ ಸೂತ್ರಗಳು.</li> <li>ಅಣುರಾಶಿ</li> <li>ಘಟಕಸೂತ್ರ ರಾಶಿ</li> <li>ಮೋಲ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಲಿವಿಧ ಧಾತುಗಳ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಕೇತ ಹೊಂದಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಕೆ.</li> <li>ಅಯಾನುಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಸಂಕೇತ ಹೊಂದಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕ ಬಳಿಸಿ ಸರಳ ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಅಣುಸೂತ್ರ ಬರೆಯುವುದು.</li> <li>ಸಾಪೇಕ್ಷ ಅಣುರಾಶಿ ಮತ್ತು ಮೋಲ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಮಾಣುವಿಂದರೇನು?</li> <li>ಅಲ್ಲಾಮೀನಿಯಂ, ಹೈಡ್ರೋಜನ್, ಸತ್ಯಾಖವುಗಲ ಸಂಕೇತಬರೆಯಿರಿ.</li> <li>ಅಯಾನುಗಳು ವಿಂದರೇನು? ಉದಾಹರಣೆಕೊಡಿ.</li> <li>ಅಣುಸೂತ್ರಬರೆಯಿರಿ- ಹೈಡ್ರೋಜನ್ ನೋಟ್ ರೈಡ್. ಕಾಳ್‌ಲಿಂಯಂ ಆಕ್ಸಿಡ್.</li> <li>೧೨ ಗಾಂಜಿ. ಆಕ್ಸಿಡ್ ಅನಿಲಿನಿದನ್ನು ಮೋಲ್ ಲೈಟಿಂಗ್ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ.</li> </ul>	

### ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳು:

೧. ೒೦ದರಿಂದ ೨೦ರವರೆಗಿನ ಧಾತುಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನಾಡರಿಸಿ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿ.

ಪರಮಾಣು ಸಂಖ್ಯೆ	ಧಾತುವಿನ ಹೆಸರು	ಧಾತುವಿನ ಆಂಗ್ಲ ಹೆಸರು	ಲ್ಯಾಟೀನ್ ಹೆಸರು	ಸಂಕೇತ

2. ಒಂದರಿಂದ 20ರವರೆಗಿನ ಧಾತುಗಳ ಪರಮಾಣೀಯತೆಯ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಧಾತುವಿನ ಹೆಸರು	ಧಾತುವಿನ ವಿಧ ಲೋಹ/ಅಲೋಹ	ಪರಮಾಣೀಯತೆ ಎಕ/ದ್ವೀ
1			
2			
3			

3. ಕೆಲವು ಅಯಾನಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಕೇತಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವೇಲೆನ್ಸ್	ಧಾತುವಿನ ಹೆಸರು	ಅಯಾನಿನ ಹೆಸರು	ಅಯಾನಿನ ಸಂಕೇತ
1	1	ಸೋಡಿಯಂ	ಸೋಡಿಯಂ ಅಯಾನು	$\text{Na}^+$
2	1	ಕೋರಿನ್	ಕೊಲ್ಲರ್ಡ್‌ಡಾ ಅಯಾನು	$\text{Cl}^-$
3	2			
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ಕ್ರಿಯೆ	ನೋಟ್‌ನೊಂದಿನ ಕಾರ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಷಾರಾ
--------	----------------------	---------------------	---------------------	-----------	------

## ಮೂರನೇವಾರ ಅಧ್ಯಾಯ: ಬಲ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ನಿಯಮಗಳು

<p>ನೋಟ್‌ನೊಂದಿನ ಕಾರ್ಯಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಬಲದ ಅರ್ಥ.</li> <li>* ಸಂತುಲಿತ ಬಲ ಮತ್ತು ಅಸಂತುಲಿತ ಬಲಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ</li> <li>* ಚಲನೆಯ ಮೌದಲನೇ ನಿಯಮವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಚೆಚ್ಚೆ</li> <li>• ಜಡತ್ವದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</li> <li>• ಜಡತ್ವ ಮತ್ತು ದೃವ್ಯರಾಶಿ</li> <li>• ಚಲನೆಯ ಎರಡನೇ ನಿಯಮ ಮತ್ತು ಗಣಿತೀಯ ರೂಪ</li> <li>• ಸಂಪೇಗ</li> <li>• ಚಲನೆಯ ಮೂರನೇ ನಿಯಮ</li> <li>• ಸಂಪೇಗದ ಸ್ಥಿರತೆ.</li> </ul>	<p>* ಮರದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಮೇಜು, ಖುಚಿನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂತುಲಿತ ಮತ್ತು ಅಸಂತುಲಿತ ಬಲಗಳ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ.</p> <p>* ಜಡತ್ವದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ 9.1, 9.2 ಮತ್ತು 9.3 ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ರಬ್ಬರ್ ಚೆಂಡಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂಪೇಗದ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ.</p> <p>* ಚಟುವಟಿಕೆ 9.4 ರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಶ್ಯಿಯೆ - ಪ್ರತಿಶ್ಯಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಲನೆಯ ಮೂರನೇ ನಿಯಮದ ಅರ್ಥಸುಲಿಕೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ 9.5 ಮತ್ತು 9.6 ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ಪರ್ಯಾದಲ್ಲಿನ ಸಂಖಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</p>	<p>1. ಸಂತುಲಿತ ಬಲ ಮತ್ತು ಅಸಂತುಲಿತ ಬಲಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>2. ಚಲನೆಯ ಮೌದಲ ನಿಯಮ ನಿರೂಪಿಸಿ.</p> <p>3. ಜಡತ್ವ ಎಂದರೇನು?</p> <p>4. ಮರದ ಟೋಂಗೆಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಅಲುಗಾಡಿಸಿದಾಗ ಕೆಲವು ಎಲೆಗಳು ಉದುರಲು ಕಾರಣವೇನು?</p> <p>5. ಚಲನೆಯ ರೀಡನೇ ನಿಯಮದ ಗಣಿತೀಯ ರೂಪ ಬರೆಯಿರಿ.</p> <p>1. ಪರ್ಯಾದಲ್ಲಿನ ಸಂಖಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.</p>
---	---	---

\*\*\* ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಸರಳವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ, ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಸುವಾಗ ಇಲ್ಲವೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿ ಕಳಿಸಿರುವ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

\* \* ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಅವರು ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎನ್ನುವುದರ ಮೂಲಕ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

**ವಿಧ್ಯಾಗಮ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ-2020**

**ಅಕ್ಷೋಬರ್ ಮಾಹೆ ಪರ್ಯಾಯ ಸ್ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್**

**ತರಗತಿ: 9ನೇ**

**ವಿಷಯ: ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ**

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿ:  
ಶ್ರೀ.ಸುರೇಂದ್ರ ಸಮಾಗಾರ  
ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರು:  
ಶ್ರೀ.ಸಿದ್ಧಲೀಂಗೇಶ್ವರ ಪ್ರೌಢ  
ಶಾಲೆ

	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಾಜಿಕಗಳು	ವಿಷಯ/ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ವಾರ 1	ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ (ಅಧ್ಯಾಯ)			
	1. ಕುಟುಂಬ	* ಕುಟುಂಬದ ಅರ್ಥ * ಕುಟುಂಬದ ಲಕ್ಷಣಗಳು *ಕುಟುಂಬದ ಪ್ರಕಾರಗಳು * ಮಾತೃ ಪ್ರಧಾನ ಕುಟುಂಬ * ಖಿತ್ಯ ಪ್ರಧಾನ ಕುಟುಂಬ * ಆಧುನಿಕ ಕೇಂದ್ರ ಕುಟುಂಬ * ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ * ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ಲಕ್ಷಣಗಳು	* ಕುಟುಂಬದ ಎಂದರೇನು * ನೀವು ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ * ಕುಟುಂಬದ ಪ್ರಕಾರಗಳಾವುವು * ರಸ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸ್ವಫ್ಱ ಚಚೆ	
	1. ಕುಟುಂಬದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವರು/ತಿಳಿಯುವುದು			
	2. ಕುಟುಂಬದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು/ತಿಳಿಯುವುದು			
	3. ಕುಟುಂಬ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು			
	4. ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು			
ವಾರ 2	ಭಾಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಯ			
	1. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ- ಕನಾರ್ಟಿಕ	* ಕನಾರ್ಟಿಕ ಹೆಸರಿನ ಹಿನ್ನಲೆ	* ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಕುರಿತು ಭಾಷಣ	* ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಮುಣ್ಣ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ

	1. ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಹಿರಿಮೆ- ಗರಿಮೆ ಹಾಗು ಪರಂಪರೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	* ಭೋಗೋಳಿಕ ಸಾಫ್ತನ	* ಕನಾಟಕ ಹೆಸರಿನ ಹಿನ್ನಲೆ ಚಚೆ * ನಾಡಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡಿಸುವುದು	
	2. ಕನಾಟಕ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಹಿನ್ನಲೆ ಹಾಗೂ ಕನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ರೂಪಗೊಂಡ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು		* ನೀವು ಆಚರಿಸುವ ಕನ್ನಡ ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ ಕುರಿತು ಹೇಳಿರಿ	* ಪ್ರತೀ ವರ್ಷ ನವೆಂಬರ್ 1ರಂದು ಕನ್ನಡ ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವವನ್ನು ಏಕೆ ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ
	3. ಕನಾಟಕ ಭೋಗೋಳಿಕ ಸಾಫ್ತನ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಭೂ ಮತ್ತು ಜಲಮೇದಗಳು ಹಾಗೂ ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	* ಜಿಲ್ಲೆಗಳು * ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯಗಳು	* ಕನಾಟಕ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು * ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕನಾಟಕದ ನೆರೆ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು	* ಕನಾಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ * ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ವಾರ 3				<b>ಅಧ್ಯಾಯ-2</b>
	ಕನಾಟಕದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು:	* ಕನಾಟಕದ ಭೂ ರಚನೆ * ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು	* ಕನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನೇ ಬಿಡಿಸಿ. ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು	* ಕನಾಟಕದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ * ನೀವು ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರದೇಶ ಯಾವ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ
	1. ಕನಾಟಕದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು	* ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು * ಕರಾವಳಿ ಮೈದಾನ * ಮಲೆನಾಡು ಪ್ರದೇಶ	* ನೀವು ಪ್ರಾಂತ ಮಾಡಿದ/ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಬೀಜ್ ಮತ್ತು ದ್ವೀಪ ಬಂದರುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ	* ಕನಾಟಕ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕರಾವಳಿ, ಮಲೆನಾಡು, ಮೈದಾನ ಪ್ರದೇಶ ಗುರುತಿಸುವುದು
	2. ಕನಾಟಕದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು	* ಮೈದಾನ ಪ್ರದೇಶ	* ಮಲೆನಾಡು ಪ್ರಕೃತಿ ಸೌಂದರ್ಯದ ಗೀತೆ ಹಾಡಿಸುವುದು * ಪರಿಸರ ಗೀತೆ ಬರೆಸುವುದು	* ರಸಪ್ರತ್ಯೇ * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
	3. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಬೆಟ್ಟಗಳು ಎತ್ತರವಾದ ಶಿವರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು	* ಉತ್ತರದ ಮೈದಾನ * ದಕ್ಷಿಣದ ಮೈದಾನ	* ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು * ಕನಾಟಕದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ * ಜಲಪಾತಗಳ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ	

#### ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಶಾಸ್ತ್ರ

#### ಅಧ್ಯಾಯ-1

ವಾರ 4	ನೈಸ್‌ಸರ್ಕಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	* ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ	* ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ	* ನೈಸ್‌ಸರ್ಕಿನ
-------	-------------------------	--------------	---------------------	---------------

1	ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು	ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳು * ನವೀಕರಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು * ಮುಗಿದುಹೋಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು * ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕೊರತೆ * ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ * ನಿಮ್ಮ ಜೀವ ವರಿಸರದ ಹೆಚ್ಚು ಗುರುತನ್ನ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು	ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ * ಮುಗಿದು ಹೋಗುವ, ಮುಗಿದುಹೋಗಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ * ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ * ನಿಮ್ಮ ಪರಿಸರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರ ಚೆಚ್ಚೆ * ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ, ಉಳಿತಾಯ ಹೊಣೆ ಮಾಡಬಹುದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ * ನೃಸರ್ವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ	ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೆಂದರೇನು * ನೃಸರ್ವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕುರಿತು ಆಶುಭಾಷಣ * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ * 4 R ಗಳೆಂದರೇನು * ನೀರನ್ನ ನಾವು ಹೇಗೆ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ * ಫಟ್ಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
2	ನೃಸರ್ವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕೊರತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು			
3	ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು			
4	ನಿಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಹೆಚ್ಚು ಗುರುತನ್ನ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮಾಗೋರ್ವಪಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು			

**ದತ್ತನೇ ತರಗತಿ. ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ**

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚೆಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
01	ಅಕ್ಟೋಬರ್ ವಾರ -1	ಕವಿ ಪರಿಚಯ ಗೃಹಿಸುವುದು	ಸಂಕಲನ ಗೀತೆ (ಪದ್ಯ) ಕವಿ : ಜಿ ಎಸ್ ಶಿವರಂದುಪ್ಪ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೇ ಕವಿಯಾಗಿ ತನ್ನ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಮಾಡುವರು	ಜಿ ಎಸ್ ಶಿವರಂದುಪ್ಪನವರ ಕವಿ ಕೃತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
02		ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಗೃಹಿಕೆ		ಗೃಹಿಸಿ ನೀಡಲಾದ ಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಬರೆಯುವರು	ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅರ್ಥ ಬರೆಸುವುದು
03		ಕಂಠಪಾಠ ಸಾಮಧ್ಯ	ಕಲುಪಿತ _____ಮುಟ್ಟೊಣ್ಣ    ಮತಗಳೆಲ್ಲಾವೂ _____ಬಿತ್ತೊಣ್ಣ	ಒದಿ ಗೃಹಿಸಿ ತಪ್ಪಾದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವರು. ಮುಂದಿನ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಣಿಗೊಳಿಸುವರು	ಕಂಠಪಾಠದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯುವರು  ಎರಡು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮುಂದಿನ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದು
04		ಪ್ರಾಸ ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	ಪದ್ಯದ ನಾಲ್ಕು ಚರಣ ಪದ್ಯಭಾಗ	ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಒದಿ ಗೃಹಿಸಿ ಪ್ರಾಸ ಪದ ಗುರುತಿಸುವವರು	ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಾಸ ಪದ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು
05		ಸಾರಾಂಶ ಗೃಹಿಸಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು		ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಅರ್ಥಸ್ತಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯುವವರು	ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು
06		ವಾಕ್ಯರಣಾಂಶ * ಧಾತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು		ಆಕ್ರಮಕ ಸಕ್ರಮಕ ಧಾತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವವರು	ಧಾತುಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು
07.					* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಕ, ನಿರ್ವೇಧಾರ್ಥದ ಸಂಭಾವನಾರ್ಥಕ ಗುರುತಿಸುವರು
08		ವಾಕ್ಯರಣಾಂಶ ವಿಭಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು		ಕಾರಕಗಳು ಮತ್ತು ವಿಭಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗೃಹಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವರು	* ವಿಭಕ್ತಿ ಕಾರಕಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವರು

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
01	ಅಕ್ಟೋಬರ್ ವಾರ -2	ಲೇಖಕರ ಪರಿಚಯ	ಗದ್ಯ- ಶಬರಿ. ಪ್ರ.ಶ.ನ	ಲೇಖಕರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಒದಿ ಅಧ್ಯೇತಸುವರು	ಲೇಖಕರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯುವರು
02		ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಓದಿ ತಿಳಿಯುವರು	ಪದಗಳ ಅರ್ಥ	ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವರು	ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವರು
03		ಗದ್ಯಭಾಗದ ಪುಟ (13-16)ವನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೇತಸುವರು	ಶಬರಿ ಗದ್ಯ	ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೇತಸಿಕೊಂಡು ನೀಡಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು	ಒಂದು ವಾಕ್ಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು
04		ಸಂಭಾಷಣೆಯ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಗೃಹಿಸುವರು		ಸಂಭಾಷಣೆ ಗೃಹಿಸಿ ನೀಡಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಸಂದರ್ಭ ಸಹಿತ ಉತ್ತರಿಸುವರು
05		ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಸಿ ಪಾಠ್ಯ ಗೃಹಿಸುವರು		ಸಂಭಾಷಣೆ ಗೃಹಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು	ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವರು
06				ಗದ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದಿರುವ ಫುಟನೆಯನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು	ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಘಳಗಳು	ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
01	ಅಕ್ಟೋಬರ್ ವಾರ -3	ಗದ್ಯಭಾಗದ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಒದಿ ಅಥ್ವಸುವರು	ಗದ್ಯ- ಶಬರಿ.	ಗೃಹಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು
02		ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಪಾಠ ಗೃಹಿಸುವರು		ನೀಡಲಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯುವರು	ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವರು
03		ಸಂದರ್ಭ ಸಾಂಪರ್ಕ ಗೃಹಿಸುವರು	ಶಬರಿ ಗದ್ಯ	ಸಂದರ್ಭ ಸಹಿತ ಗೃಹಿಸಿ ಬರೆಯುವರು	ಸಂದರ್ಭದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು
04		ಸಂಭಾಷಣೆ ಗೃಹಿಸಿ ಗದ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು		ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹೊಸಗನ್ನಡ ಗದ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಥ್ವಸಿಕೊಳ್ಳುವರು	ನೀಡಲಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗದ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು
05		ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ ಗೃಹಿಸುವರು. ತತ್ತ್ವಮು ತದ್ವವ	ತತ್ತ್ವಮು ತದ್ವವ	ತತ್ತ್ವಮು ತದ್ವವ ಅಥ್ವಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರು	ತತ್ತ್ವಮು ತದ್ವವ ಬರೆಯುವರು
06		ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ ಗೃಹಿಸುವರು. ಜೋಡುನುಡಿ, ದಿಷ್ಟರುಕ್ಕಿ	ಜೋಡುನುಡಿ ದಿಷ್ಟರುಕ್ಕಿ	ಜೋಡುನುಡಿ, ದಿಷ್ಟರುಕ್ಕಿಗಳ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ ತಿಳಿದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು	ದಿಷ್ಟರುಕ್ಕಿ ಜೋಡುನುಡಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯುವರು
07		ಸಂಧಿಗಳನ್ನು ಅಥ್ವಸಿ ಗುರುತಿಸುವರು	ಸಂಧಿ	ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಂಧಿ ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರು ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು	ಸಂಧಿ ಬಿಡಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು
08		ಗಾದೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು	ಗಾದೆ	ಗಾದೆಯನ್ನು ಅಥ್ವಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವರು	ಗಾದೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಅಥ್ವ ಬರೆಯುವರು

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
01	ಅಕ್ಟೋಬರ್ ವಾರ -4	ಲೇಖಕರ ಪರಿಚಯ	ಪದ್ಯ- ಹಕ್ಕ ಹಾರುತಿದೆ ನೋಡಿದಿರಾ. ದ. ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆ	ಕವಿಯ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಗೃಹಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು	ಪರಶ್ಮಾಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು
02				ಜ್ಞಾನಪೀಠ ಪುರಸ್ಕರ್ತರ ಗುರುತಿಸುವುದು	ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
03		ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಓದಿ ತಿಳಿಯುವರು		ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗೃಹಿಸಿ ನೋಡದೆ ಬರೆಯುವರು	ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಬರೆಯುವರು
04		ಕಂಠಪಾಠ ಪದ್ಯ ಗೃಹಿಸುವುದು		ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವರು	ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿಸಿ ಸಂಖ್ಯಾಗಳನ್ನು ಭತ್ತಿ ಮಾಡುವುದು
05		ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಗೃಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವರು		ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಗೃಹಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿ, ಉತ್ತರಿಸುವರು	ಪ್ರಶ್ನಾಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು
06		ಸಾರಾಂಶ ಗೃಹಿಸುವುದು		ಸಾರಾಂಶದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಆನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು	ಕ್ರಮಬಂಧವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು
07		ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ ಅವಾಯವ್ಯ ಗುರುತಿಸುವರು	ಅವ್ಯಯ	ಅವ್ಯಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ಗುರುತಿಸುವರು	ಯಾವ ಅವ್ಯಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು
08		ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ ತತ್ವಮ ತದ್ಭವ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	ತತ್ವಮ ತದ್ಭವ	ತತ್ವಮ ತದ್ಭವ ಅರ್ಥೈಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರು	ತತ್ವಮ ತದ್ಭವ ಬರೆಯುವರು
09		ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ ಚೋಡುನುಡಿ, ದಿಷರುಕ್ತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	ದಿಷರುಕ್ತ ಚೋಡುನುಡಿ	ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿಯ ಚೋಡುನುಡಿ, ದಿಷರುಕ್ತಗಳ ಗುರುತಿಸುವರು	ದಿಷರುಕ್ತ ಚೋಡುನುಡಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರು

## ಅಕ್ಷೋಽಬರ್ ವಾರ -1

1. ಕವಿ ತಾ. ಜಿ ಎಸ್ ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪನವರ ಸ್ಥಳ, ಕಾಲ, ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.

2. ಈ ಪದಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯ ಬರೆಯಿರಿ.

- (ಇ) ಕಲುಷಿತ      (ಉ) ಪಥ      (ಇ) ವಸಂತ      (ಈ) ಹಣತೆ

3. ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ .

- (ಇ) ಕಲುಷಿತವಾದ ನದಿ ಜಲಗಳಿಗೆ

ಮುಂಗಾರು ಮಳೆ ಆಗೋಣೊ

ಬರಡಾದ ಕಾಡುಮೇಡುಗಳ

ವಸಂತ ಆಗುತ ಮುಂಟೋಣೊ

4. ಕೊಟ್ಟರುವ ಪದ್ಯ ಭಾಗದ ಸಾಲಿನ ಮುಂದಿನ ಸಾಲನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

- (ಇ) ಮತಗಳೆಲ್ಲವೂ ಪಥಗಳು ಎನ್ನುವ

- (ಉ) ಭಯ ಸಂಶಯದೊಳು ಕಂದಿದ ಕಣೋಳು

5. ಈ ಪದಗಳಿಗೆ ಪದ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

- (ಇ) ಹಚೊಣೊ : \_\_\_\_\_

- (ಉ) ಮಳೆಯಾಗೋಣೊ : \_\_\_\_\_

- (ಇ) ಕಟೋಣೊ : \_\_\_\_\_

- (ಈ) ಬದುಕೋಣೊ : \_\_\_\_\_

6. ಅದಲು ಬದಲಾಗಿರುವ ಪದ್ಯದ ಸಾರಾಂಶದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಆನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- (ಇ) ದ್ವೀಪ ಅಸೂಯೆ ಮೇಲು ಕೇಳು ಸಾಪ್ತಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿ ಹೋಗಿರುವವರನ್ನು

ಮೇಲೆಬಿಂಬಿಸಿ ಮನುಷ್ಯರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಗೋಡೆಯನ್ನು ಕೆಡವಿ ಸೇತುವೆ ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು.

- (ಉ) ಕಲುಷಿತವಾದ ನದಿಗಳನ್ನು ಮುಂಗಾರು ಮಳೆ ಶುದ್ಧೀಕರಿಸುವಂತೆ ಬರಡಾಗಿರುವ ಕಾಡಿಗೆ ವಸಂತ ಕಾಲ ಚೈತನ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು

- (ಇ) ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಕವಿದಿರುವ ಕತ್ತಲನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಪ್ರೀತಿಯ ಹಣತೆ ಹಚ್ಚಬೇಕು

ಬಿರುಗಳಿಗೆ ಸಿಲುಕಿರುವ ಜೀವನ ಎಂಬ ಹಡಗನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಮುನ್ನಡೆಸಬೇಕು.

- (ಈ) ಮತಗಳೆಲ್ಲವೂ ಪಥಗಳು ಎಂಬ ಭಾವನೆಯಲ್ಲಿ ಬದುಕಬೇಕು ಕಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿರುವ ಭಯ ಸಂಶಯ ದೂರ ಮಾಡಿ ನಾಳಿನ ಕನಸನ್ನು ಬಿತ್ತಿಬೇಕು.

7. ಅಕರ್ಮಕ ಸಕರ್ಮಕ ಧಾತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಲಗು, ಕೊಡು, ಬಿಡು, ಒಡು, ಉಣಿ, ಉಜು, ಬದುಕು, ನಾಚು, ತಿದು, ಮುಚುಟ, ಹೋಗು.

ಸಕರ್ಮಕ ಧಾತು	ಅಕರ್ಮಕ ಧಾತು

8. ಕೊಟ್ಟರುವ ಧಾತುಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಕ, ನಿರ್ವೇಧಾರ್ಥಕ, ಸಂಭಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಧಾತು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಕ	ನಿರ್ವೇಧಾರ್ಥಕ	ಸಂಭಾವನಾರ್ಥಕ
1	ಹಾಡು			
2	ನೋಡು			
3	ಕಟ್ಟಿಟು			
4	ಕೇಳು			
5	ಒಡು			
6	ಒದು			
7	ಬರೆ			

ಮಾದರಿ : ಹಾಡಲೆ, ಹಾಡನು, ಹಾಡಿಯಾನು

9. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

- |            |   |             |
|------------|---|-------------|
| ಇ) ಪಂಚಮಿ   | - | ಇ) ಕರಣಾರ್ಥ  |
| ಇ) ಷಟ್ಟು   | - | ಇ) ಅಧಿಕರಣ   |
| ಇ) ತೃತೀಯಾ  | - | ಇ) ಸಂಪ್ರದಾನ |
| ಇ) ಪ್ರಥಮಾ  | - | ಇ) ಸಂಬಂಧ    |
| ಇ) ಚತುರ್ಥಿ | - | ಇ) ಅಪಾದಾನ   |
|            | - | ಇ) ಕರಣಾರ್ಥ. |

## ಅಕ್ಷೋಷ್ಯಾಭಿರ್ - (ವಾರ -2)

1. ಕವಿ ಪ್ರ.ಶಿ.ನರವರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
  - 1) ಪ್ರ.ಶಿ.ನ.ರವರ ಪೂರ್ವ ಹೆಸರು ಪುರೋಹಿತ ನರಸಿಂಹಚಾರ್.
  - 2) ಇವರು ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ ಮೇಲುಕೊಟೆಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು.
  - 3) ‘ಅಹಲ್ಯೆ’ ಕೃತಿಗೆ ಪಂಪ ಪುರಶ್ಮೀ ಲಭಿಸಿದೆ.
  - 4) ಇವರಿಗೆ ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಗೌರವ ಡಿ.ಲಿಟ್ ಪದವಿ ನೀಡಿದೆ.

2. ಪದಗಳ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- 1) ಭೂಮಿಜಾತೆ - ಜಂದ್ರ
- 2) ಪೆರೆ - ತಾಯಿ
- 3) ರೇವು - ದುಂಬಿ
- 4) ಅಬೆಂ - ಒಂದರು
- 5) ಮಧುಕರ - ಸೀತೆ

3. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

- 1) ಶಬರಿ ಯಾರಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದಳು ?
- 2) ಶಬರಿ ಯಾರ ಆಶ್ರಮದಲ್ಲಿದ್ದಳು ?
- 3) ಗಿರಿವನಗಳನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಂಡವರು ಯಾರು ?
- 4) ಶ್ರೀರಾಮನಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಲು ಶಬರಿ ಏನನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸದ್ದಳು ?
- 5) ರಾಮಲಕ್ಷ್ಮಣರಿಗೆ ಮತಂಗಾಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಸೂಚಿಸಿದವರು ಯಾರು ?

4. “ನಾಚುತಿಹೆನೀ ಪೂಜ್ಯೇಯೀ ನಲುಮೆಯಿಂದ”

- 1) ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ‘ನಾಚುತಿಹೆನು’ ಎಂದವರು ಯಾರು ?
- 2) ನಾಚಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶ ಯಾವುದು ?
- 3) ‘ಪೂಜ್ಯೇ’ ಎಂದು ಯಾರನ್ನು ಸಂಬೋಧಿಸಲಾಗಿದೆ ?

5. ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಮುಂದಿನ ಸಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1	ನನ್ನ ನೋಡಿದ ಬಳಿಕ ಇಂತು ಮರುಳಾದ ಈ ಸಿದ್ಧಾ	ತವಸಿತನವ ಕೊಂಡನಂತೆ
2	ಇಂದು ನೀನೆ ಮುಂದ ನಾನಿರುವೆ ಹಿಂದೆ	ಸುಪ್ರಭಾತದಂಘವನನು
3	ದಶರಥನ ಪ್ರತ್ಯನಂತೆ	ಸಾಧು ಜನರ ಮಿಶ್ರನಂತೆ
4	ಆರಸುತನವ ಕೊಂಡನಂತೆ	ಮೊದಲ ದಿಟ್ಟಿಗೆ ನೀನು ಬಳಿಕ ನಾನು
		ಇನ್ನು ನೋಡಿದ ಬಳಿಕ ಏನಪೂರ್ಣೋ ವೃದ್ಧ

6. ಗದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಫೋಟನೆಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- 1) ಹೂ ಹಣ್ಣು ಮಧುಪರ್ಕವನ್ನು ಇಟುಟಕೊಂಡು ರಾಮನ ಧಾರ್ಣದಲ್ಲಿರುವ ಶಬರಿ.
- 2) ಶಬರಿಗೆ ರಾಮನ ದಶನ.

- 3) ಹೊವು ಹಣ್ಣು ತಳಿರುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಶಬರಿಯ ಹಾಡು.
- 4) ಮೇಳದವರ ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಶಬರಿಯ ಸಡಗರ ಸಂಭ್ರಮ.
- 5) ಮತಂಗಾಶ್ರಮದ ಮುಂದೆ ನಿಂತ ರಾಮಲಕ್ಷ್ಮಿನಿರು.
- 6) ಶಬರಿಯಿಂದ ರಾಮನ ವಣಿನೆ.
- 7) ರಾಮಸಿಗಾಗಿ ಹಂಬಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಬರಿ.
- 8) ರಾಮಸಿಗೆ ಲಕ್ಷ್ಮಿನಿಗೆ ಸಮಾಧಾನದ ಮಾತುಗಳು.

ಅರ್ಕೋಷ್ಟೇಭರ್ – (ವಾರ -3)

**1. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ :**

1. ಶಬರಿಯನ್ನು ಶ್ರೀರಾಮ ಯಾರಿಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತಾನೆ ?
2. ತನಗೆ ಯಾರ ವರ ಫಲಿಸಿತು ಎಂದು ಶಬರಿ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ ?
3. ಪುಣ್ಯಲೋಕ ದೊರೆಯಲೆಂದು ಹರಕೆಯಿಡು ಎಂದು ಶಬರಿ ಯಾರನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ ?
4. ಪಂಚಭೂತದಿ ಬೆರೆಯುತ ಶಬರಿ ಯಾರಿಗೆ ರಕ್ಷೇಯಿಡಲಿ ಎಂದು ರಾಮ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ?

**2. ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪಾತ್ರಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ :**

- 1) ರಾಷ್ಟ್ರಿನಂತೆ ಮಾತು ಕೂಡ ಎನಿತುದಾರವಾಗಿದೆ.
- 2) ನಿಮ್ಮ ನೋಡುತ ಸುಖಿ ನಾನು, ನಿಮ್ಮನೆ ನುಡಿಸುತ ಸುಖಿ ನಾನು.
- 3) ಆರು ಎತ್ತು ಏಕೆ ಎನ್ನದೆ ಹಸುಳೆಯಂದದಿ ಒಲಿದಳು.
- 4) ಪುಣ್ಯಲೋಕ ದೊರೆಯಲೆಂದು ಹರಕೆಯಿಡು ನನಗೆ.
- 5) ಭೂಮಿ ತಾಯಿ ತನ್ನ ಮಗಳನು ಎಲ್ಲಾರಲ್ಲಿ ಅದೆ ತವರೆನೆ ಪೂರ್ವವೇಷ್ಯ.
- 6) ನಮ್ಮಯೋಧ್ಯೇಯರಮನೆಯೊಳು ಇದಕು ಲೇಸು ಸಲ್ಲ.
- 7) ನಿನಾಂದರದೊಳು ಸುಖಿ ನಾವು ನಿನ್ನ ಸೋಗದೊಳು ಸುಖಿ ನಾವು.
- 8) ಬಲು ಸಂತಸ ಬಲು ಸಂತಸ ಬಲು ಸಂತಸವೆನಗೆ.
- 9) ನಿಮ್ಮಾಮ ನೋಡುವ ಸುಖಿ ನಾನು, ನಿಮ್ಮನೆ ನುಡಿಸುತ ಸುಖಿ ನಾನು.
- 10) ಏನನೆಂಬೆನು ಅಣ್ಣ ಇಂತೆಯೇ ನೆನೆಯುತ್ತಿರಬಹುದತ್ತಿಗೆ.

ಶಬರಿ	ರಾಮ	ಲಕ್ಷ್ಮಿ

### 3. ಸಂದರ್ಭದೊಡನೆ ತಿಳಿಸಿ :

“ಬೆಳಕಿಗೊಲಿದವರ್ ಉರಿವ ಬತ್ತಿಯ ಕರುಕ ಕಾಣರು”

- 1) ಈ ಮಾತನ್ನು ಯಾರನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ ?
- 2) ಯಾರು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು ?
- 3) ಈ ಸಂದರ್ಭದ ಸಾಷಟಾವೇನು ?

### 4. ಈ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಗದ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- 1) ನಿಂತಲ್ಲಿಯೇ ನಾನಿಂತಿರುವೆ, ರಾಮಾ ನೀನೆಂದ್ರ್ಯತರುವೆ,  
ನೀನಿಹುದೆಲ್ಲೋ ನಾನರಿಯೆ ನಿನ್ನಡೆಗೃಹವ ಬಳಿಯರಿಯೆ.
- 2) ಸನಿಯಕ್ಕೆದ ಮೈಯ ಮುಟ್ಟೆ ಪದದ ಕೆಡೆದು ಕ್ರಿಯ ಕಣಿಣಿಗೊತ್ತಿಕೊಂಡು ಹನಿಯ ಸುರಿಸಿ  
ಬನ್ನಿರೆಂದು ಗದಗಿಸುತ್ತ.

### 5. ಈ ಪದಗಳಿಗೆ ತ್ವರ್ಮ ತದ್ವಾವ ಬರೆಯಿರಿ.

- 1) ಚೀರ
- 2) ತವಸಿ
- 3) ದೃಷ್ಟಿ

### 6. ಜೊಳೆನುಡಿ ದಿಷ್ಟರುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- |                  |                |                |
|------------------|----------------|----------------|
| 1) ಶುತ್ತುತುದಿ    | 2) ದೇವರು ಗೀವರು | 3) ಕಟ್ಟಕಡೆಗೆ   |
| 4) ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು | 5) ಹುಳಹುಪ್ಪಡಿ  | 6) ಹೌದ್ದೈದು    |
| 7) ಬಟ್ಟಬಿಯಲು     | 8) ಹಣಗಿಣ       | 9) ಹಾಲೆಂನು     |
| 10) ಮಕ್ಕಳುಮರಿ    | 11) ನಡೆನಡೆ     | 12) ಮೊತ್ತಮೊದಲು |

### 7. ಸಂಧಿ ಬಿಡಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಿರಿ :

- |                |             |             |
|----------------|-------------|-------------|
| 1) ಸಂಪನ್ಮೂರ್ಚಿ | 2) ವಾಗ್ದೀವಿ | 3) ದೇವೇಂದ್ರ |
| 4) ಮಳೆಯಿಂದ     | 5) ಮಳೆಗಾಲ   | 6) ವನ್ನಾಷಧ  |

### 8. ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.

- 1) ತಾಳಿದವನು \_\_\_\_\_
- 2) ಮನಸ್ಸಿದ್ದರೆ \_\_\_\_\_

## ಅಕ್ಷೋಷ್ಯಬಿರ್ - (ವಾರ -4)

### 1. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ :

1. ದ. ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆಯವರ ಕಾವ್ಯನಾಮವೇನು ?
2. ದ. ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆಯವರ ಜನ್ತಸಳಿವನ್ನು ಹೇಶರಿಸಿ.
3. ‘ಹಕ್ಕ ಹಾರುತಿದೆ ನೋಡಿದಿರಾ’ ಕವನದ ಆಕರ ಕೃತಿ ಯಾವುದು ?

### 2. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ (ಭ್ರಾಂತಪೀಠ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಪದೆದವರು) :

1. ಕೆ. ವಿ. ಪ್ರೀಟ್ಪಾಪ್ - ಮೂಕಚಿಂಜಿಯ ಕನಸುಗಳು
2. ದ. ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆ - ಶ್ರೀರಾಮಾಯಣ ದರ್ಶನಾಂ
3. ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತ - ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ
4. ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಕಂಬಾರ - ನಾಕುತಂತ್ರಿ

### 3. ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದಿಗೆ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ :

1. ಯುಗ ಯುಗಗಳ \_\_\_\_\_ ಬರೆಹವ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ಭಾಗೀಯವ \_\_\_\_\_  
ರೆಕ್ಕೆಯ \_\_\_\_\_ ಗೊಳಿಸಿ  
\_\_\_\_\_ ಗಾಲಿದ \_\_\_\_\_ ಹರಸಿ  
\_\_\_\_\_ ಹಾರುತಿದೆ \_\_\_\_\_ ?

### 4. ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ :

1. ಹಕ್ಕಿಯ ಗರಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬಣ್ಣಗಳಿವೆ ?
2. ಹಕ್ಕಿಯ ಪುಚ್ಚದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬಣ್ಣಗಳಿವೆ ?
3. ಹಕ್ಕ ಯಾರ ನೆತ್ತಿಯನ್ನು ಕುಕ್ಕಿದೆ ?
4. ಹಕ್ಕಿಯ ಕಣ್ಣಗಳು ಯಾವುವು ?
5. ಬೆಳ್ಳಿಯ ಹಳ್ಳಿಯ ಮೇರೆಯ ಮೀರಿ. – ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ‘ಬೆಳ್ಳಿಯ ಹಳ್ಳಿ’ ಎಂದರೆ ಯಾವುದು ?

### 5. ಪದ್ಯದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ :

1. ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಹಜ ಶ್ರಿಯೆಂದಿಗೆ ಯುಗಗಳೇ ಉರುಳಿ ಹೊಸ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.
2. ಕಾಲವೆಂಬ ಪಕ್ಷಿ ಮುಗಿಲನ್ನು ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಮಾಲೆಯನ್ನು ಧರಿಸಿ ಸೂರ್ಯಚಂದ್ರರನ್ನು ಕಣಾಣಗಿಸಿಕೊಂಡು ಹಕ್ಕ ಹಾರುತಿದೆ.
3. ಜಗತ್ತಿನ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ಬೇಧಿಸಲು ಹೊಂಚು ಹಾಕಿದೆ ಎಂಬಂತೆ ಕಾಲ ಪಕ್ಷಿಯು ಹಾರುತ್ತಿದೆ.
4. ಹಗಲು ರಾತ್ರಿಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಿಂದ ಕಾಲ ಚಲನಶೀಲವಾಗಿದೆ.
5. ಹಕ್ಕಿಯ ಕರಿನೆರೆ ಪುಚ್ಚಗಳು ಭೂತಕಾಲ, ಬಿಳಿಹೊಳೆ ಗರಿಗಳು ವರ್ತಮಾನಕಾಲ

ಕೆನ್ನನ ಹೊನ್ನನ ರೆಕೆಗಳು ಭವಿಷಯ ಕಾಲವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

6. ರಾಜ ಮಹಾರಾಜರ ಸಣ್ಣ ದೊಡ್ಡ ಕೋಟಿ ಕೊತ್ತಲಗಳನ್ನು ಕಾಲವೆಂಬ ಹಕ್ಕಿಯು ನಾಶಮಾಡಿದೆ.
7. ಕಾಲದ ಒಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶುಕ್ರಗ್ರಹ ಹಳ್ಳಿಯಾಗಿ, ಚಂದ್ರಲೋಕ ಉಂಡಾಗಿ ಮಂಗಳಲೋಕ ಆಟ ಆಡುವ ಅಂಗಳವಾಗಿದೆ.

**6. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅವ್ಯಯ ಪದಗಳು ಯಾವ ಯಾವ ಅವ್ಯಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿವೆ ತಿಳಿಸಿ :**

- |            |             |            |
|------------|-------------|------------|
| 1) ಸೊಗಸಾಗಿ | 2) ಚೆರುಚೆರು | 3) ಒಹೋ     |
| 4) ಬೇಡ     | 5) ಆದ್ವರಿಂದ | 6) ನೀನೇ    |
| 7) ಮತ್ತು   | 8) ಸುಮುಕ್ಸೆ | 9) ಸುಯ್ಯನೆ |
| 10) ಆವರೇ   | 11) ಸಾಕು    |            |

**7. ತತ್ವಮ ತದ್ಘವಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ :**

- |           |          |         |
|-----------|----------|---------|
| 1) ಬ್ರಹ್ಮ | 2) ಯುಗ   | 3) ಅಂಗಳ |
| 4) ಬಣ್ಣ   | 5) ಚಂದ್ರ |         |

**8. ‘ಹಕ್ಕ ಹಾರುತ್ತಿದೆ ನೋಡಿದಿರಾ’ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಜೋಡುನುಡಿ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.**

## Gentleman of Reo en Medio

Sl. No	Month	Learning Outcomes	Content	Suggested activities	Assessment
	OCT	To enable the pupils to	Gentleman of		
1	1st session	Read and comprehend the lesson	Reo en Medio	1. Rearrange the jumbled sentences 2. Say whether the given statements are true or false	Teachers can assess by home visits through whats app Google meet Zoom app
2		to identify the language function seeking opinion, convey sympathy and accept/refuse		1. Identify the language funtions of the given sentences	phone call video call
3		comprehend if clause and use it appropriately		1. Fill in the blanks with the correct options	

### Gentleman of Reo En Medio

#### Activity Sheet-1

##### **Rearrange the jumbled statements in the right order:**

1. They were ready to pay more money.
2. He agreed to sell his land for 12 hundred dollars.
3. The old man was not in a hurry to sell his land.
4. But Americans discovered that the old man had more land than he thought of selling.
5. The Americans wanted to buy that land.
6. It took months of negotiation to come to an understanding with the old man.
7. Don Anselmo refused to take more than the amount agreed upon.

## Activity Sheet 2

**I. Write whether the following statements are true or false:**

1. Don Anselmo was in a hurry to sell his land.

2. Don Anselmo's house was small but quaint.

3. The Americans wanted to cheat the old man.

4. Don Anselmo demanded more money from the Americans.

5. Don Anselmo was a man of principles.

**II. Match the following words in column 'A' with the words in column 'B'**

a)            A

B

Gloves ----- The skeleton of a Worn out umbrella

Cane ----- old, green and faded

Coat ----- old and torn

b)            A

B

seller ----- follower of the old man

some Americans ----- Don Anselmo

A young dark boy ----- buyers

### Activity Sheet 3

#### Identify the language function of the underlined statements:

1. Ramesh: I don't have the text book.  
Rajesh: Why don't you go to the library?  
Ramesh: That's a very good idea. Thank you.

Answer: \_\_\_\_\_

2. Latha: Rani, Why were you absent yesterday?  
Rani: My father met with an accident.  
Latha: That's so sad.

Answer: \_\_\_\_\_

3. Teacher: Rohan why don't you get your homework done in the class when you are free?  
Rohan: Thank you ma'am for your suggestion. I will think about it.

Answer: \_\_\_\_\_

4. Mary: Priya I am not well.  
Priya: you must consult a doctor. What do you say?  
Mary: I think I must do that.

Answer: \_\_\_\_\_

5. Peter: Mohan, I lost my classwork.  
Mohan: Don't worry I will help you.

Answer: \_\_\_\_\_

### Activity sheet:4

#### Choose the correct answer and fill in the blank:

1. If you study well, you \_\_\_\_\_

- a. will pass                  b. would pass  
c. would have passed    d. passed

2. If you had written well, I \_\_\_\_\_ given you a star.

- a. will have                  b. would have  
c. should                      d. shall have

3. If she sang well, she \_\_\_\_\_ the first prize.

- a. would get                  b. will get  
c. got                            d. get

4. If the old man \_\_\_\_\_ to take more money, the Americans would have given him.

- a. has agreed                  b. had agreed

c. have agreed      d. agreed

5. If you call me, I \_\_\_\_\_

a. will come      b. would come

c. would have come d. could have come

6. If it had not rained, I \_\_\_\_\_ carried my umbrella'

a. won't have      b. will have

c. wouldn't have      d. would have

## Gentleman of Reo en Medio

<b>Sl. No</b>	<b>Month</b>	<b>Learning Outcomes</b>	<b>Content</b>	<b>Suggested activities</b>	<b>Assessment</b>
	OCT	To enable the pupils to	Gentleman of Reo en Medio		
	2nd session	Read and comprehend the lesson		1. Answer the question. 2. Answer the extract questions 3. Write the events of the lesson in a flow-chart	Teachers can assess by Teachers can assess by home visits through whats app Google meet Zoom app
		improve their vocabulary		1. Give one word	phone call video call
		comprehend the services at banks		1. Read the table and answer	
		comprehend how to write a cheque		1. Pupils are asked to get a xerox copy of a cheque and write the information in it.	
		use correct question tags		1. Match the statements with the correct 2. add suitable question tags to the given statements	

### **Activity Sheet 1**

**Answer the following questions in two or three sentences each:**

1. Why did the story teller offer more money to the old man?

2 What did the Americans complain about?

3 What reason did the old give for not selling the trees?

4 How can you say that the old man was a man of principles?

5 How do you say that the Americans were good people?

6 How can you say that the old man had concerned towards both the nature and the children?

### **Activity Sheet 2**

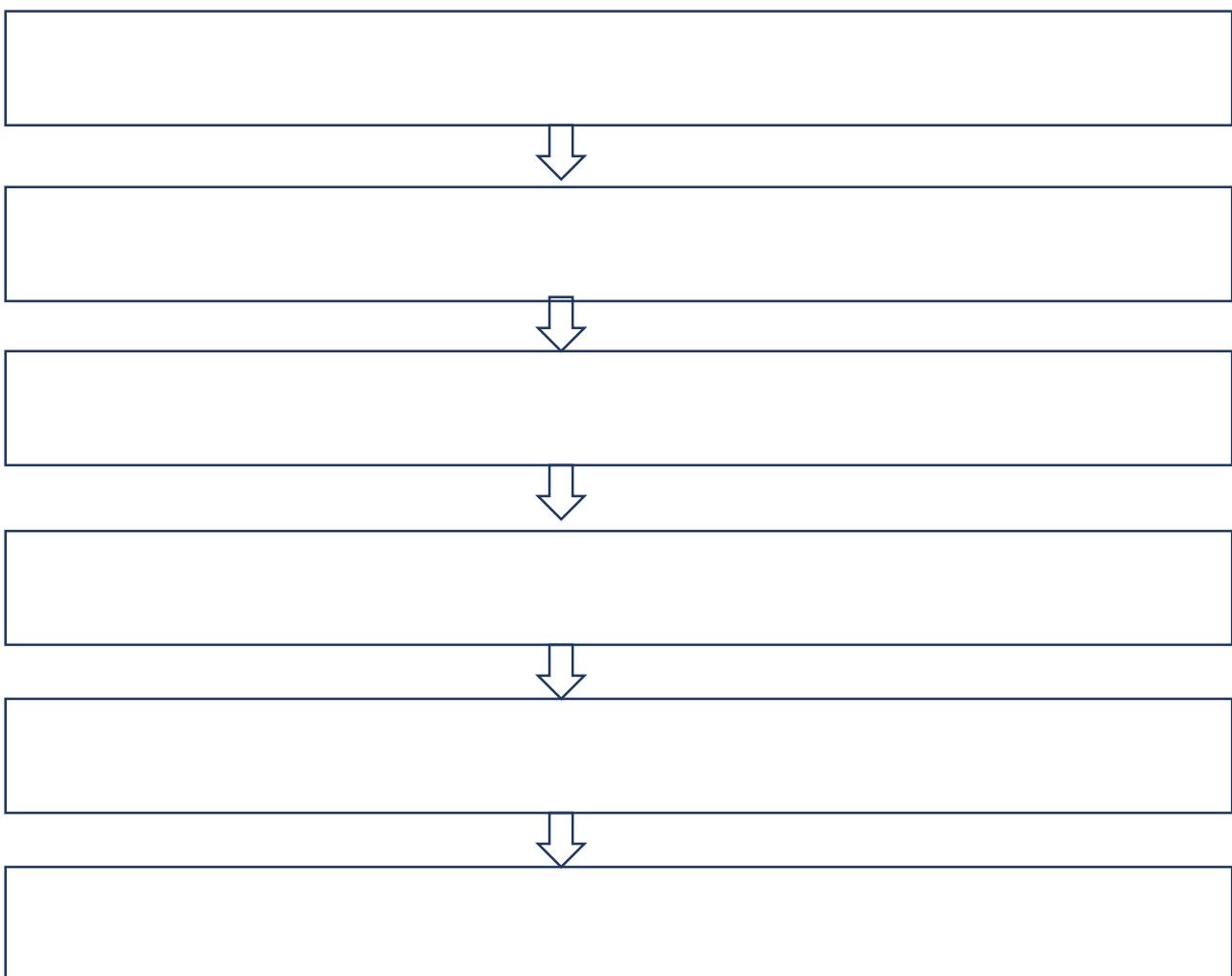
**Read the given lines and answer the questions that follow:**

1. We have made a discovery.
  - a. Who made the discovery?
  - b. What was the discovery?
  - c. Who was this said to?
2. I have agreed to sell my house and land for twelve hundred dollars and that is the price.
  - a. Who did the speaker say this to?
  - b. When was this said?
  - c. What does this statement tell us about the speaker?
3. I could not sell the trees because they are not mine
  - a. Who does I refer to?
  - b. Who were the real owners according to the speaker?
  - c. What made the speaker say so?
4. I argued with him but it was useless.
  - a. Who argued with him?
  - b. Who does him refer to?
  - c. What was his argument?

### ACTIVITY SHEET-3

**Rewrite these following sentences in the flow chart in the correct order:**

1. The old man said that he could not do that because he was not the owner of those trees.
2. The story teller argued with the old man but in vain.
3. He sold his property for 12 hundred dollars.
4. The story teller requested the old man to stop those children.
5. Finally the Americans decided to buy those trees individually from the children.
6. After few months, the Americans came and complained about the children who used to over run their property.



### Activity Sheet -4

**I.**The table below provides you information about the services offered at different counters in a bank. Read the table and answer. Write the counter number against the statement.

Counter number	1	2	3	4	5	6
Services offered	Enquiry	Saving	Loans	DD	Cash	Deposits

Where do you go to..

1. submit loan application form?

2. present cheque?

3. receive money?

4. know about services offered?

5. deposit amount?

6. open an account?

7. get a DD

**II. Give one word for the following:**

1. A small narrow stream or river.  
(c \_ \_ \_ k)
2. A place where fruit trees are grown.  
(o \_ \_ \_ \_ d)
3. A person whose job is to look after a school or a large building.  
(J \_ \_ \_ \_ r)
4. To cut off some branches of a tree to make it grow better.  
(p \_ \_ \_ e)
5. A very large farm.  
(r \_ \_ \_ h)
6. An official discussion.  
(n \_ \_ \_ \_ \_ n)

## Activity Sheet -5

**I. Match these following statements with the correct question tags.**

A

1. He will register his name,
2. I write a poem,
3. Let's go for a walk,
4. I am a good student,
5. She did not come,
6. He had not done his work,

B

- a. had he?
- b. did she?
- c. won't he?
- d. shall we?
- e. aren't I?
- f. don't I?

**II. Add suitable question tags:**

1. They come to school intime.
2. We are writing the test.
3. They can't speak Urdu.
4. She never comes to school late.
5. I am cheating.
6. They can help you.
7. She is arriving today.
8. Raju has written a poem.
9. They play cricket well.
10. Ramya was not reading.

**III. Paste the xerox copy of a bank cheque and fill in the information  
In it.**

**SUPPORTIVE MATERIAL FOR VIDYAGAMA CLASS LESSONS - 2020**  
**CLASS - 10**

<b>SL N O</b>	<b>MONTH</b>	<b>Learning Outcome</b>	<b>CONTENT</b>	<b>SUGGESTED ACTIVITIES</b>	<b>ASSESSMENT</b>
1	October	Will be able to memorize and comprehend the poem .	Poem – Quality of Mercy	<p>Read the text book and try completing these tasks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Read the below paragraph and answer the questions that follow</li> <li>➤ 2. Match First half of the sentences given in column 'A' with the second half of the sentences in column 'B'.</li> <li>➤ 3. Give one word for the following.</li> <li>➤ 4. Write the answer to the question with clues given.</li> <li>➤ 5. Complete the poem by writing the missing lines with correct punctuation marks.</li> <li>➤ 6. Match the words with their meanings.</li> </ul>	<p>Memorise the poem 'Quality of Mercy' and Write it down with correct spelling and punctuation marks.</p> <p>Teacher assess the child about his/her learning by</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Home visits</li> <li>- Through media- whatsapp, zoom class, google meet, phone call, video call, voice message, peer-review, updates from leader, brother or sister, asking spellings etc</li> </ul> <p>(The assessment could be conducted orally or in written form)</p>

**Work sheet 1**

1. Read the below paragraph about and answer the questions that follow:

The Quality of Mercy is an extract from the play 'The Merchant of Venice' written by William Shakespeare. Portia, one of the main characters in the play, "The Merchant of Venice". The male identify that Portia assumes allows her to utilize her knowledge of the law and gain the respect of the 'men' of the court. Portia the most powerful character because she is the only one to able to stop Shylock from killing Antonio.

1. Which is the play of Shakespeare's from which the quality of Mercy lines taken from.
2. Who is the main character in the play?
3. Why does Portia assumes male identity in the play?

4. Portia is the most powerful character. Justify.

### Work sheet 2

Match the first half of the sentences given in column A with the second half of the sentences given in column B:

Column' A'.	Column'B'
1.The quality of Mercy	*It is twice blest:
2.It droppeth as the	* and him that takes.
3.Upon the place beneath.	* it becomes
4.It blesseth him that gives.,	* as the gentle rain from heaven
	5.It is the mightiest in the mightiest; * is not strained;

(Note: Teacher can continue the same activity for the next two stanzas)

### Work sheet 3

Give one word for the following:

1. A decorated rod carried by a king or a queen as symbol of power.
2. A sovereign head of state, especially a king, queen, or emperor.
3. compassion or forgiveness shown towards someone.
4. makes someone noble.
5. A ornamental headdress worn by a Monarch.

### Work sheet 4.

Answer the question given by taking clues from the brackets.

1. How does Portia describe the quality of Mercy?

(Mercy, gentle rain\_no strain\_twice blessed\_who gives and who receives\_stronger than the sceptre of king\_enthroned in the heart\_attribute to God himself\_if seasons justice).

### Worksheet 5.

Complete the poem by writing the missing lines with correct punctuation marks.

The throned monarch better than his crown.

---

The attribute to awe and majesty,

---

But mercy is above this sceptred sway;  
It is enthroned in the heart of kings;

---

---

When mercy seasons justice.

### Worksheet 6

Match the words in bracket 'A' with their meanings in bracket 'B'.

A

(strained, beneath, mightiest, temporal, attribute)

B

(worldly power, below, forced, quality, strongest)

## अधिगम संबंधी पर्याय कैलेंडर : सत्र 2020-21

### क्रिया-योजना तथा कार्य-पत्र

#### तृतीय भाषा हिंदी

**10वीं कक्षा**

**पद्य - तुलसी के दोहे**

क्र. सं.	महीना	अधिगम के परिणाम	अधिगम बिंदु	सुझावात्मक गतिविधियाँ	मूल्यांकन
1	अक्टूबर	<ul style="list-style-type: none"> <li>* अच्छे कार्य करने की सीख मिलती है।</li> <li>* नैतिकता से जीवन-निर्वाह करना सीखते हैं।</li> <li>* पद्य के भावार्थ से अवगत होते हैं।</li> </ul>	<p>पद्य– तुलसी के दोहे।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* पद्य को ध्यानपूर्वक पढ़कर ग्रहण करना।</li> <li>* पद्य को ध्यानपूर्वक पढ़िए और प्रदत्त कार्य को पूरा कीजिए।</li> <li>* पद्य में प्रयुक्त शब्दों के अर्थों को ज्यहचानकर लिखिए।</li> <li>* पद्यांशों को पूर्ण कीजिए।</li> <li>* एक वाक्य में उत्तर लिखिए।</li> <li>* उचित वोलोम शब्द पर सही(✓) का निशाना लगाइए।</li> <li>* दोहे का भावार्थ लिखिए।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* पाठ के प्रमुखांशों को पढ़कर उत्तर लिखना।</li> <li>* पद्य के आडियो को फोन के द्वारा भेजकर, छातों से सुनवाहर मूल्यांकन कर सकते हैं।</li> <li>* कार्य-पत्र</li> <li>*घर-भेट</li> <li>*फोन-काल</li> </ul>

### कार्य-पत्र-1.

नीचे दिये गए उदाहरण के अनुसार पद्ध में आए हुए कठिन शब्दों को ढूँढकर अर्थ लिखिए ।  
उदाहरण :- मुखिया - नेता ।

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9
- 10.

### कार्य पत्र -2.

पद्धांश को पूरा कीजिए :-

1. मुखिया मुख सो चाहिए \_\_\_\_\_ ।  
पालै पोसै \_\_\_\_\_ सहित विवेक ॥
2. दया धर्म का मूल \_\_\_\_\_ ।  
तुलसी दया \_\_\_\_\_ घट में प्राण ॥
3. राम नाम \_\_\_\_\_ जीह \_\_\_\_\_ ।  
तुलसी \_\_\_\_\_ जो \_\_\_\_\_ ॥

### कार्य पत्र -3.

एक वाक्य में उत्तर लिखिए :-

1. मुखिया को किसके समान रहना चाहिए ?
2. हंस का गुण कैसा होता है?
3. मुख किसका पालन-पोषण करता है?
4. दया किसका मूल है ?
5. तुलसीदास मुख को क्या मानते हैं?
6. पाप का मूल क्या है?
7. तुलसीदास के अनुसार विपत्ति के साथी कौन है?
8. तुलसीदास के माता-पिता का नाम क्या था?

### कार्य पत्र -4.

उचित विलोम शब्द पर(✓) का निशान लगाइए ।

- |            |         |                          |         |                          |
|------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|
| 1. विवेक - | सेवक    | <input type="checkbox"/> | अविवेक  | <input type="checkbox"/> |
| 2. दया -   | निर्दया | <input type="checkbox"/> | शुभोदया | <input type="checkbox"/> |
| 3. धर्म -  | मर्म    | <input type="checkbox"/> | अधर्म   | <input type="checkbox"/> |
| 4. विकार - | अविकार  | <input type="checkbox"/> | संस्कार | <input type="checkbox"/> |
| 5. विनय -  | सविनय   | <input type="checkbox"/> | अविनय   | <input type="checkbox"/> |

### कार्य पत्रक -5.

निम्नलिखित दोहे का भवार्थ लिखिए :-

1. जड़ चेतन, गुण-दोषमय, विस्व कीन्ह करतार ।  
संत-हंस गुण गहहिं पय, परिहरि वारि विकार ॥
2. तुलसी साथी विपत्ति के, विद्या विनय विवेक ।  
साहस सुकृति सुसत्यव्रत, राम भरोसो एक ॥

भावार्थ:- \_\_\_\_\_

## अधिगम संबंधी पर्याय कैलेंडर : सत्र 2020-21

### क्रिया-योजना तथा कार्य-पत्र

#### तृतीय भाषा हिंदी

**10वीं कक्षा**

**पाठ - 8. इंटरनेट-क्रांति**

क्र.सं.	महीना	अधिगम के परिणाम	अधिगम बिंदु	सुझावात्मक गतिविधियाँ	मूल्यांकन
1	अक्टूबर	<ul style="list-style-type: none"> <li>* इंटरनेट का अर्थ जानते हैं।</li> <li>* इंटरनेट का महत्व जानते हैं।</li> <li>* इंटरनेट बैंकिंग के बारे में समझते हैं।</li> <li>* वीडियो कान्फरेन्स और ई-गवर्नेन्स के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकते हैं।</li> <li>* सोशल नेटवर्किंग के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकते हैं।</li> <li>* इंटरनेट से होनेवाले लाभ और हानियों के बारे में जानते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* इंटरनेट का अर्थ</li> <li>* इंटरनेट का महत्व</li> <li>* इंटरनेट बैंकिंग</li> <li>* वीडियो कान्फरेन्स और ई-गवर्नेन्स</li> <li>* सोशल नेटवर्किंग</li> <li>* इंटरनेट से लाभ और हानियाँ।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* एक वाक्य में उत्तर लिखना।</li> <li>* <u>अनुरूपता</u> - प्रथम दो शब्दों से सूचित संबंध के अनुरूप तीसरे शब्द से संबंधित शब्द लिखना।</li> <li>* विलोम शब्द लिखना।</li> <li>* इंटरेट से होनेवाले लाभ और हानियों की सूची बनाना।</li> <li>* 'इंटरनेट' विषय पर निबंध लिखना।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* इंटरनेट से होनेवाले लाभ और हानियों के बारे में चर्चा करना।</li> <li>* इंटरनेट के बारे में निबंध लिखना।</li> </ul>

## कार्य-पत्र 1

एक वाक्य में उत्तर लिखिए :

1. इंटरनेट का अर्थ क्या है ?

---

---

2. प्रशासन पारदर्शी कैसे बन सकता है ?

---

---

3. इंटरनेट बैंकिंग से क्या लाभ है ?

---

---

4. समाज के किन-किन क्षेत्रों में इंटरनेट का योगदान है?

---

---

5. इंटरनेट - क्रांति का असर किस पर पड़ा है?

---

---

6. आई.टी.ई.एस का विस्तृत रूप क्या है?

---

---

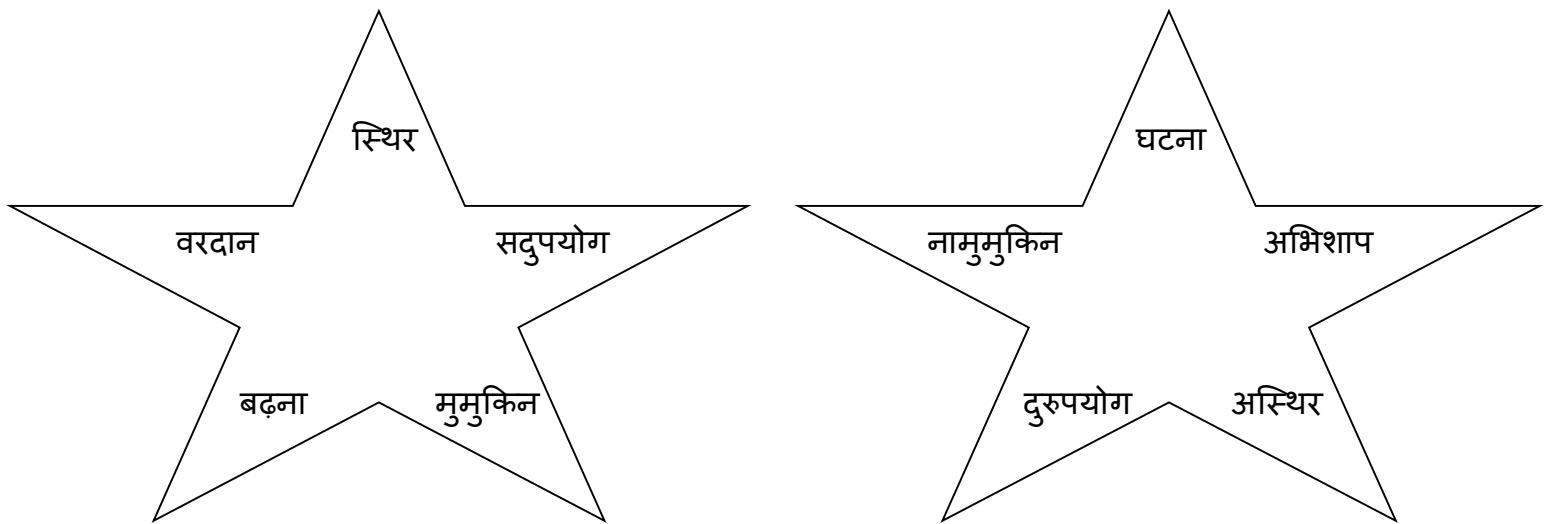
## कार्य-पत्र 2

प्रथम दो शब्दों से सूचित संबंध के अनुरूप तीसरे शब्द से संबंधित शब्द लिखिए -

1. इंटरनेट हैकिंग : अभिशाप :: इंटरनेट बैंकिंग : -----
2. चिट्ठी-दूरभाषा : खबर भेजने :: इंटरनेट बैंकिंग : -----
3. गिल्लू : रेखाचित्र :: इंटरनेट-क्रांति : -----
4. आई.टी : इनफारमेशन टैक्नोलजी :: आई.टी.ई.एस : -----

## कार्य-पत्र 3

निम्नलिखित शब्दों का विलोम शब्द ढूँढ़कर लिखिए :



कार्य-पत्र 4

इंटर्नेट से होनेवाले लाभ और हानियों की सूची बनाइए -

लाभ	हानियाँ

## **कार्य-पत्र 5**

दिए गए संकेत बिंदुओं के आधार पर 'इंटरनेट' के बारे में 15 - 20 वाक्यों में निबंध लिखिए।

- प्रस्तावना
- अर्थ
- लाभ और हानियाँ
- उपसंहार

### **इंटरनेट**

## अधिगम संबंधी पर्याय कैलेंडर : सत्र 2020-21

### क्रिया-योजना तथा कार्य-पत्र

#### तृतीय भाषा हिंदी

**कक्षा - 10 वीं**

**पाठ : ईमानदारों के सम्मेलन में**

क्र. सं.	महीना	अधिगम के परिणाम	अधिगम बिंदु	सुझावात्मक गतिविधियाँ	मूल्यांकन
1	अक्टूबर	<p>पाठ का परिचय प्राप्त कराते हैं।</p> <p>*सामाजिक असंगति को जानेंगे।</p> <p>*ईमानदार लोगों की बेईमानी का फर्दाफाश</p> <p>*बेईमानी एक अवगुण है अतः बेईमानी से दूर रहना।</p>	<p>पाठ - ईमानदारों के सम्मेलन में</p>	<p>पाठ को ध्यानपूर्वक पढ़ेंगे और अध्यापक के सहायता से पाठ को समझेंगे। और निर्देशित गतिविधियों को पूरा करेंगे।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• लेखक के गायब वस्तुओं की सूची बनयेंगे और संक्षिप्त में संदर्भ को लिखेंगे।</li> <li>• प्रश्नों के उत्तर लिखिए।</li> <li>• प्रेरणार्थक क्रिया रूप को जानना और लिखना।</li> <li>• संधि विच्छेद करके संधि का नाम लिखना।</li> <li>• दिये गए निर्देशनसुसार वाक्य बदलीए।</li> <li>• काल पहचान कर लिखिए।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अध्यापक विद्यार्थीयों को पाठ समझने में मदद करेंगे। (वठार कक्षा / फोन काल/व्हाट्स अप)</li> <li>• शिक्षक के निर्देशनसार विद्यार्थी गतिविधियाँ पूर्ण करेंगे।</li> <li>• मौखिक या लिखित रूप से मूल्यांकन</li> </ul>

## कार्य पत्रक -1

- लेखक के गायब वस्तुवों की सूची बनाइए और संक्षिप्त में संदर्भ को लिखिए

दिन	गायब वस्तु	संदर्भ(कब/कहाँ/ कैसे )
पहले दिन		
दूसरे दिन		
तीसरे दिन		

## कार्य पत्रक -2

निम्न लिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए :-

1. प्रस्तुत कहानी के लेखक कौन हैं ?

उत्तर : .....

2. लेखक पहनने के कपड़े कहाँ दबाकर सोये ?

उत्तर : .....

3. लेखक को कहाँ ठहराया गया ?

उत्तर : .....

4. ब्रीफकेस में क्या थे ?

उत्तर : .....

5. लेखक ने धूप का चश्मा कहाँ रखा था ?

उत्तर : .....

6. लेखक दूसरे दर्जे में सफर करके कितने रुपये बचा पाये ?

उत्तर : .....

7. मंत्री तथा कार्यकर्ताओं के बीच में क्या वार्तालाप हुआ ?

उत्तर : .....

उत्तर : .....

उत्तर : .....

### कार्य पत्रक - 3

प्रेरणार्थक क्रियारूप को समझिए और लिकिए :-

मूल क्रिया	प्रथम प्रेरणार्थक	द्वितीय प्रेरणार्थक
उठना	उठाना	उठवाना
उड़ना		
लिखना		
जागना		
देना		
धोना		
पीना		
जीना		
रोना		
पढ़ना		
खाना		

## कार्य पत्रक - 4

> संधि विच्छेद करके संधि का नाम लिखिए।

संधि शब्द	संधि-विच्छेद	संधि का नाम
समानाधिकार	समान + अधिकार	दीर्घ संधि
विद्यालय		
रमेश		
एकैक		
स्वागत		
नयन		
धर्मात्मा		
महर्षि		
गिरीश		
महौषधि		
इत्यादि		

## कार्य पत्रक - 5

➤ दिये गए निर्देशनसुसार वाक्य बदलीए :-

1. मेरे पास चप्पलें नहीं थीं । (वर्तमान काल में )

---

2. बिस्तर की एक चादर गायब है । ( भूत काल में)

---

3. लेखक सम्मेलन में भाग लेने जा रहे थे । ( भविषात्काल में )

---

4. कोई उठा ले गया होगा । (वर्तमान काल में )

---

5. सुबह मुझे लौटना था । ( भविषात्काल में )

---

6. वह धूप का चश्मा लगाए था । (वर्तमान काल में )

---

7. स्टेशन पर लेखक का स्वागत हो रहा है । ( भूत काल में)

---

8. वहाँ एक ईमानदार सम्मेल है । ( भूत काल में)

---

9. लेखक को होटल के एक कमरे में ठहराया गया ।( भविषात्काल में )

---

## कार्य पत्रक - 6

निम्न लिखित वाक्यों के आगे काल पहचानकार लिखिए :

- 1) मैंने सामान बाँधा । .....  
.....
- 2) बड़ी चोरियाँ हो रही हैं । .....  
.....
- 3) पहले दर्जे का किराया लूँगा । .....  
.....
- 4) डेलिगेट दोपहर को ही वापस चले गये । .....  
.....
- 5) मेरी चप्पलें देख रहे थीं । .....  
.....
- 6) कोई माली होता तो फूल-मालाएँ भी बेच लेता । .....  
.....
- 7) उद्घाटन शानदार हुआ । .....  
.....
- 8) दूसरे दिन गोष्ठियाँ शुरू हो गयीं । .....  
.....
- 9) बैठक में 15 मिनट चाय की छुट्टी होना आवश्यक था । .....  
.....
- 10) अब मैं बचा हूँ । .....  
.....

**ಕೋವಿಡ್-19 ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ 2020-21 ನೇರಾಲಿನ ಪರ್ಯಾಯಕಲ್ಕಾರ್ಯಾಲೆಂಡರ್**

ತರಗತಿ: 10 ವಿಷಯ: ವಿಜ್ಞಾನಅವಧಿಗಳು: 24

ಶಿಂಗಳು	ಕಲ್ಪಿತವಾಗಳು / ಕಲ್ಪಿತವಾಗಳು / ಕಲ್ಪಿತವಾಗಳು / ಕಲ್ಪಿತವಾಗಳು /	ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ರೂ
--------	--	---------------------	---------------------	-----------	----

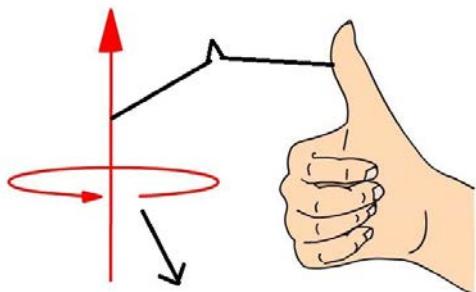
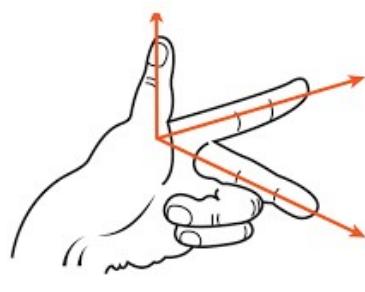
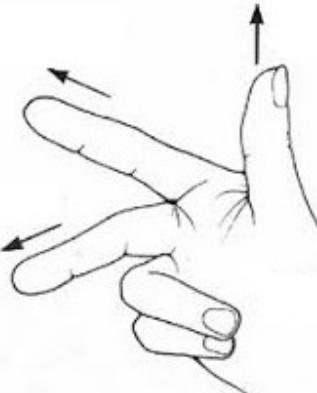
ಮೊದಲನೇವಾರ

**ಅಧ್ಯಾಯ:** ವಿದ್ಯುತ್-ಪ್ರವಾಹದಕ್ಷಾಂತೀಯಪರಿಣಾಮಗಳು

<p>* ಬಹುಪಾಠಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</p> <p>* ಪ್ರಾಯಃಕರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ವಿದ್ಯಾತ್ಮಾಂತೀಯಪೇರಣೆ</li> <li>* ಘ್ರಾರಡೆರವರುಕೈಗೊಂಡಪ್ರಯೋಗ</li> <li>* ಘ್ರೇಲ್ಯಾಂಗ್</li> <li>* ನಬಲಗ್ನನಿಯಮ</li> <li>* ವಿದ್ಯಾತ್ರಾಜನಕಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಮೃಚೆಲ್</li> <li>ಘ್ರಾರಡೆರವರುಕೈಗೊಂಡಪ್ರಯೋಗವನ್ನುಕೈಗೊಳಿಸುವುದು</li> <li>ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಂದುವಳಾ. ಇ. ಡಿಬಲ್ಸ್.</li> <li>ಒಂದುಬೀಂಟರ್</li> <li>ಉದ್ದದತಾಮ್ಯದತಂತಿ, ರಟ್ಟಿನ ಕೊಳೆವೆಮತ್ತುದಂಡಕಾಂತಬಳಗ್ಗೆ.</li> <li>ವಿವಿಧಮಾದರಿಯಪ್ರಾತ್ಸ್ಥಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>* ಆಟಿಕೆಮೋಟಾರ್</li> <li>ಬಳಸಿಯಾಂತ್ರಿಕಶಕ್ತಿಯಿಂದವಿದ್ಯಾತ್ರಾ</li> <li>ಉತ್ಪತ್ತಿಯಪ್ರಾತ್ಸ್ಥಿಕೆನೀಡುವುದು.</li> <li>* ಆಟಿಕೆಮೋಟಾರ್</li> <li>ನಭಾಗಗಳನ್ನುಪ್ರದರ್ಶಿಸಿಅದರಿಂದಡ್ಯಾನಮೋಆರಿ</li> <li>ಪರಿವರ್ತಿಸುವ</li> <li>ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯತಿಳಿವಳಿಕೆನೀಡುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ವಿದ್ಯಾತ್ಮಾಂತೀಯಪೇರಣೆ ಎಂದರೇನು?</li> <li>* ಘ್ರಾರಡೆರವರುವಿದ್ಯಾತ್ಮಾಂತೀಯಪೇರಣೆಕೈಗೊಳಿಸುವುದು</li> <li>* ಘ್ರೇಲ್ಯಾಂಗ್</li> <li>ರಬಲಗ್ನನಿಯಮವನ್ನುನಿರೂಪಿಸಿ</li> <li>* ವಿದ್ಯಾತ್ರಾಜನಕದಬಾಳ್ಕಾನಕೆರಚಿಸಿ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಗೃಹ ಬಳಕೆಯ ವಿದ್ಯಾತ್ರಾ ಮಂಡಲಗಳು</li> <li>* ಪ್ರಾಯಃಕರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</li> <li>* ಮೀಟರ್ ರೀಡಿಂಗ್</li> <li>* ಉದ್ದವುದು</li> <li>* ಶಾಟ್ರ್ ಸಕ್ರೋಂಟ್ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ</li> <li>* ಉವರ್ ಲೋಡ್ ಮತ್ತು ಲೋಡ್ ಶೈಡ್‌ಒಂಗ್ ನ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಗೃಹ ಮಂಡಲಗಳ ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸಿ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು.</li> <li>* ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ವಿದ್ಯಾತ್ರಾ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿನ ಸಕ್ರೋಂಟ್ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾತ್ರಾ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳುವಡಿಸುವ ರಚನೆ ತೋರಿಸುವುದು</li> <li>* ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾತ್ರಾ ಬಿಲ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾತ್ರಾ ಬಿಲ್‌ಅನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಕುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ವಿದ್ಯಾತ್ರಾ ಪ್ರಾಯಃಕರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</li> <li>* ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿದ್ಯಾತ್ರಾಪ್ರಾಯಾಹಿವನ್ನು ಹಿಸರಿಸಿ.</li> <li>* ವಿದ್ಯಾತ್ರಾ ಪ್ರಾಯಃಕರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಗೃಹ ಬಳಕೆಯ ಗೃಹ ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಹಾಕಿರುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</li> <li>* ಗೃಹ ಬಳಕೆಯ ಗೃಹ ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಹಾಕಿರುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಗೃಹ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾತ್ರಾ ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಹಾಕಿರುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಗೃಹ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾತ್ರಾ ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಹಾಕಿರುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</li> </ul>

## ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆ - ೧

ಈ ಕೆಳಗಿನ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅದರ ವಿವರಣೆ ಬರೆಯಿರಿ:

ಕ್ರ.ಸಂ	ರಚನೆ	ವಿವರಣೆ
೧		
೨		
೩		

ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆ - ೨: ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ:

ಕ್ರ.ಸಂ	ರಚನೆ	ವಿವರಣೆ
೮	 <p>ಈ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಧನ ಯಾವುದು? ಅದರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.</p>	
೯	 <p>ಈ ಚಿತ್ರವು ಬಿಂಬಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಹೇಸರಿಸಿ. ಈ ಪ್ರಯೋಗದ ವಿವರಣೆ ಬರೆಯಿರಿ,</p>	

ವಿಭಾಗ	ವಿಷಯ / ವರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ವರ್ಣ
<b>ಎರಡನೇವಾರ</b>				
<b>ಅಧ್ಯಾಯ: ಲೋಹಗಳು</b>				
ಅಕ್ಷೋಭ್ಯರ್	<p>ದ್ವಾರ್ತಾಗಳ ಉಪಯೋಕ್ತಿಗೆ ಗುಣಗಳು ಉಂಟಾಗುವ ಸಂಘರ್ಷನ್ನೆನ್ನು ಅಂದು ಶಿಫ್ತಾಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾಧೀನ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಆವರ್ತನೆ ಕೊಣಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಧಾರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು</li> <li>* ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್ ವಿನಾಯಕದ ಪರಿಚಯ</li> <li>* ಹೇಲೆನ್ಸ್ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್ ಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಮೂಲಕ ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳಾಗಿ ದಾರುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಆವರ್ತನೆ ಕೊಣಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಒಂದರಿಂದ ಮೂವತ್ತೆರಡೆಗಿನ ಧಾರುಗಳ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್ ವಿನಾಯಕ ಬರಯುವುದು</li> <li>* ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್ ವಿನಾಯಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಧಾರುಗಳನ್ನು ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವು .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಈ ಧಾರುಗಳ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್ ವಿನಾಯಕ ಬರಯು, ಹೇಲೆನ್ಸ್ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್ ಗಳನ್ನು ಬರಯಿರಿ. ಕಾರ್ಬನ್, ಆಕ್ಸಿಡನ್, ಸೋಡಿಯಂ, ಅಲೂಫಿಲ್ಮಿನಿಯಂ, ಕೋರಿನ್,</li> <li>* ಈ ಧಾರುಗಳನ್ನು ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹ ಧಾರುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ. Mg, Na, C, O, K, He, Au, Ag, Si, H, Mn, Fe, Hg, Br.</li> </ul>

<p><b>ಶಾತ್ಮಕ ಭೌತಿಕಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾಸ್ತ್ರದ ರೂಪಾಯಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.</b></p>	<p>* ಲೋಹಗಳ ಭೌತಿಕಗಳು</p> <p>* ಅಲೋಹಗಳ ಭೌತಿಕಗಳು</p> <p>* ಲೋಹಗಳ ರಾಸಾಯನಿಕ ಗುಣಗಳು</p> <p>ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿರ್ಪತ್ತಿ ಸ್ಥಾಪಿತವೇ?</p>	<p>* ಕಚ್ಚಿಣಿ, ತಾಮ್ರ, ಅಲ್ಯಾಟಿನಿಯಂ ಲೋಹಗಳ ಹೊರ ಮೇಲ್ಕೆಗಳನ್ನಿಸಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಮರಳು ಕಾಗದದಿಂದಲು ಜೀವ, ಮೇಲ್ಕೆನಲ್ಲಿನ ಹೊಳಿಪನನು ಗಮನಿಸಿ. ಲೋಹಗಳ ಭೌತಿಕಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇಯ ಸಲುಪರ್ಯವು ಸ್ತುಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, ಮತ್ತು 3.6 ಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳಿಸುವುದು.</p> <p>*</p> <p>ಅಲೋಹಗಳ ಭೌತಿಕಗಳಿಗನಂಬಂ ಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ 3.7 ಮತ್ತು 3.8 ನ್ನು ಕೈಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಲೋಹಗಳ ಭೌತಿಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ ಸುವುದು.</p> <p>*</p> <p>ಲೋಹಗಳ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಚ್ಚಿಣಿ ತುಕ್ಕಿಗೆ ದಿದಿರುವ. ಅಲ್ಯಾಟಿನಿಯಂ ವಾತಾತ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿಸುವುದು ಅಲ್ಯಾಟಿನಿಯಂ ವಾತಾತ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿಸುವುದು ಅಲ್ಯಾಟಿನಿಯಂ ವಾತಾತ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿಸುವುದು (ಚಟುವಟಿಕೆ 3.9 ಮತ್ತು 3.10 ನ್ನು ಗಮನಿಸಿ).</p> <p>*</p> <p>ತಾಮ್ರದ ಪಾತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಕಪ್ಪು ಮೇಲ್ಕೆಪಡರಣಂಟಾಗಲು ಕಾರಣವೇನು?</p> <p>* ಲೋಹಗಳು ಆಮ್ಲಗಳೊಂದಿಗೆ ವರ್ತಿಸಿ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಸರಿದೂಗಳಿಗಿಂತ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.</p> <p>* ಕಚ್ಚಿಣಿ ತಾಮ್ರದ ಸಲ್ವೆಟ್ ನೊಂದಿಗೆ ವರ್ತಿಸಿ ಉಂಟುಮಾಡುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಾನಪಲ್ಲಟ ಶ್ರಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಸಮೀಕರಣ ಬರೆದು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಲಿವರಿಸಿ.</p> <p>* Pb, Na, K, Al, Mg, Zn, Cu, Fe, Ag, ಈ ಲೋಹಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಶ್ರಯಾಶೀಲತೆಯ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಅವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.</b></p>	<p>* ಅದುರುಗಳಪುಷ್ಟೀಕರಣ</p> <p>* ಲೋಹಗಳನ್ನು ಉದ್ದರಿಸುವುದು</p> <p>* ಲೋಹಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಅದುರಿನಿಂದ ಉದ್ದರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಧಿಯಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಅದುರುಗಳನ್ನು ಉದ್ದರಿಸುವುದು.</p> <p>* ತಾಮ್ರ ಮತ್ತು ಸತು ಲೋಹಗಳನ್ನು ಉದ್ದರಿಸುವಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ಶ್ರಯೆಗಳ ಸರಿದೊಗ್ಗಿಸಿದ ಸಮೀಕರಣ ಬರೆಯುವುದು.</p> <p>* ಧರ್ಮ್ಯಾರ್ಥ ಶ್ರಯೆಯ ಪಾರಮ್ಯಾರ್ಥ ತಯನ್ನು ಅನಿಮೇಶನ ವಿಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ತಿಳಿಸುವುದು. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_rNjosF789X4">https://www.youtube.com/watch?v=_rNjosF789X4</a></p> <p>* ಲೋಹಗಳ ಶುದ್ಧಿಕರಣ ದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾದ್ವಿಭಜನ ಶ್ರಯೆಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ತುಕ್ಕ ಹಿಡಿದಿರುವ ಲೋಹದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಸಂಕ್ಷಾರಣವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿವೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>* ಮುಕ್ಕಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ದೂರೆಯುವ ಮಿಶ್ರಲೋಹದಿಂದಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಮಿಶ್ರಲೋಹದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಯೋಜನ ತಿಳಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಕಂಚು, ಹಿತ್ತಳೆ, ಸೆಫ್ಯಾನ್‌ಲೆಸ್ ಸ್ಟೀಲ್, ನೃಕೋರ್ಮ ತಂತ್ರಿ, ಇತ್ಯಾದಿ.</p>	<p>* ತಾಮ್ರದಾದುರುಗಳನ್ನು ಹೇಸರಿಸಿ.</p> <p>* ಹಾರಿಯುಲಿಕೆಮತ್ತು ಕಾಸು ವಿಕೆಗಳಿಗಿರುವ ವರ್ವತ್ಯಾಸತ್ತಿ ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>* ಧರ್ಮ್ಯಾರ್ಥ ಶ್ರಯೆಯ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಮೀಕರಣಾಬರೆಯಿರಿ.</p> <p>* ಸಂಕ್ಷಾರಣಾಬಂದರೇನು?</p> <p>* ಹಿತ್ತಳೆ, ಕಂಚುಮತ್ತು ಬೆಸುಗೆಲೋಹಗಳಲ್ಲಿನ ಮಿಶ್ರಣಾಘಟಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.</p>
--	--	---

## ಅಧ್ಯಾಯ: ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳು

### ಚಟುವಟಿಕಾಹಾಳೆಗಳು:

**ಕೆಕೆಳೆಗಿನಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಅಲಂಕಳಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ. ಲೋಹ - ಅಲೋಹಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ**

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಧಾತು	ಸಂಕೇತ	ಲೋಹ/ ಅಲೋಹ	ಹೊರಮೇಲ್ಪೆ ವಿಧ	ಕರಿಣತೆ	ತನ್ಯತೆ	ವಿದ್ಯುತ್ ವಾಹಕತೆ	ಜಾಬುನ
1	ಚಿನ್ನ	Au	ಲೋಹ	ಹೊಳೆಪು	ಇಲ್ಲ	ಇದೆ	ಇದೆ	ಇದೆ

2.	ಗಂಧಕ	S	ಅಲೋಹ	ಹೊಳೆಪಿಲ್ಲ	ಇಲ್ಲ	ಇಲ್ಲ	ಇಲ್ಲ	ಇಲ್ಲ
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

### ಚಟುವಟಿಕಾಹಾಳೆ:

ಆಕೆಳ್ಳಿನಲೋಹಗಳುಗಾಳಿಮತ್ತು ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ವರ್ತಿಸಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವ ಸಂಯುಕ್ತ ಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಿದರಾಸಾಯನಿಕ ಸ್ವೀಕರಣಾದಿಂದ ತೋರಿಸಿ.

ಕ್ರ.ನಂ.	ಲೋಹ	ಗಾಳಿಯೊಂದಿಗೆ ವರ್ತನೆ
1	ಮೆಗ್ನೇಸಿಯಂ	
2	ಕಬ್ಬಿಣ	

3	ಅಲ್ಕಾಟಿನಿಯಂ	
4	ಸೋಡಿಯಂ	
5	ತಾಮ್ರ	

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಲೋಹ	ನೀರಿನೊಂದಿಗೆವರ್ತನೆ
1	ಪ್ಲೇಟ್‌ಫ್ಯಾಸಿಯಂ	
2	ಸತ್ತು	
3	ಅಲ್ಯಾಂವಿನಿಯಂ	
4	ಸೋಡಿಯಂ	
5	ಕಾಂಲಿನಿಯಂ	

## ಚಟುವಟಿಕಾಹಳೆ:

ಶಿಕ್ಷಣ ವರ್ಗ	ಕ್ಷೇತ್ರ/ ಕ್ಷಾಯಿಕ	ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಪಾಠ
-------------	------------------	------------------------	---------------------	-----------	-----

ಮೂರನೇವಾರ

ಅಧ್ಯಾಯ: ನಿಯಂತ್ರಣಮತ್ತುಸಹಭಾಗಿತ್ವ

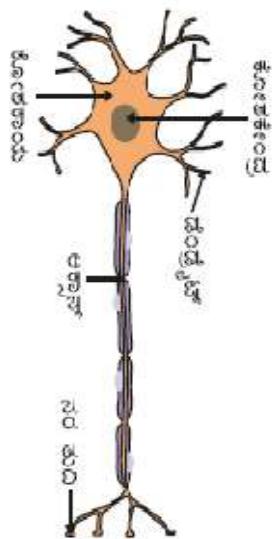
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

<p style="text-align: center;"><b>ಅಕ್ಷೋಂಡ</b></p> <p style="text-align: center;">ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ/ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿದೆಹಕ್ಕನ್ನಿಯಂತ್ರಜ್ಞಾನದ್ವಾರಾ ತುಸಿತಿಸಿರುತ್ತದೆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ನರಕೋಶ: ಭಾಗಗಳುಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು</li> <li>*</li> <li>ಪರಾವತ್ತಿತಕ್ಕಿಯ ಮತ್ತುಪರಾವತ್ತಿ ತಚಾಪ: ಮೀದುಳುಬಳ್ಳಿ</li> <li>*</li> <li>ಮಾನವನಲ್ಲಿದು ಳ್ಳಿ: ಭಾಗಗಳುಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು</li> <li>*</li> <li>ನರಾಂಗಾಂಶದ ಕಾರ್ಯಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ನರಕೋಶದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಣಿದಾರದಲ್ಲಿ ನರಕೋಶದ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸಿ ಭಾಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು.</li> <li>* ಬಿಸಿಯಾದ, ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಸ್ವರ್ತಿಸಲು ಹೋಗಿ, ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಂಪಡೆದ ಕೆಲವು ಸನ್ಮಾನೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ (ಚಟುವಟಿಕೆ ಉಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.)</li> <li>* ಮೀದುಳು ಬಳ್ಳಿಯ ಕಾರ್ಯದ ಅನಿಮೇಟೆಡ್ ಲಿಡಿಯೋ ತುಣಾಕನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ವಿವರಿಸುವುದು. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxbpb1-okVig">https://www.youtube.com/watch?v=zxbpb1-okVig</a> )</li> <li>* ಮಾನವನ ಮೀದುಳಿನ ಮಾದರಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು, ಮೀದುಳಿನ ಭಾಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>* ಅನಿಮೇಟೆಡ್ ಲಿಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ನರಾಂಗಾಂಶದ ಕಾರ್ಯದ ವಿವರಣೆ. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cUGuWh2UeMk">https://www.youtube.com/watch?v=cUGuWh2UeMk</a> )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ನರಕೋಶದ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ, ಭಾಗಗಳನನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</li> <li>* ಆಕ್ಷಾನ್ ನ ಕಾರ್ಯವೇನು?</li> <li>* ನಡಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಾವತ್ತಿತ ಶಿಯೆ ಇವುಗಳ ನಡುವಳಿ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸಿ.</li> <li>* ಪರಾವತ್ತಿತ ಶಿಯೆ ಎಂದರೇನು? ಇದರ ಕೇಂದ್ರ ಯಾವುದು?</li> <li>* ಮಾನವನ ಮೀದುಳಿನ ನೀಳ ಫೇದ ನೋಟದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</li> <li>* ಮಾನವನ ಮೀದುಳಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ, ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿ.</li> <li>* ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ನರಕೋಶಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.</li> </ul>
--	--	---	---

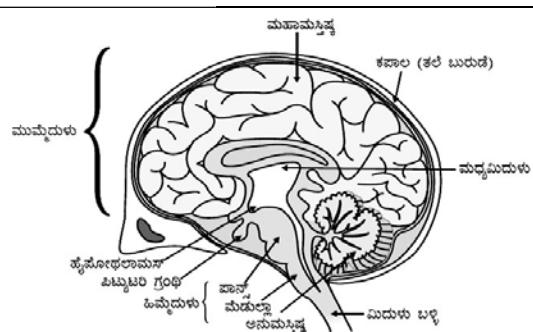
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ವಿವರಗಳು</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ನ್ಯಾನ್‌ಲಾಂಡ್‌ಎಂಟ್ರಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಸಂಸ್ಕರಣೆ.</li> <li>* ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ತಕ್ಷ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ</li> <li>* ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯಿಂದ ಉಂಟಾದ ಚಲನೆ: ಗುರುತಾನುವರ್ತನೆ, ದ್ಯಾತಿಅನುವರ್ತನೆ, ಮತ್ತು ಜಲಾನುವರ್ತನೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು</li> <li>* ಮುಟ್ಟಿದರೆ ಮನಿ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಎಲೆಗಳು ಮುದುಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವುದು.</li> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಬೇರುಗಳು ಭೂಮಿಯೊಳಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಕಾಂಡಗಳು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಾಗಿದಲ್ಲಿ ಬೆಳಿಕೆನ ಕಡೆಗೆ ಬೆಳೆಯಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. (ಚಟುವಟಿಕೆ ೨.೨ನ್ನು ಕೈಗಳುವುದು)</li> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಬೇರುಗಳು ನೀರನ್ನು ಹೀರುವ ಮತ್ತು ಪರಾಗ ರೇಣುಗಳು ರಾಸಾಯನಿಕವಸ್ತುಗಳೆಡೆಗೆ ಆರ್ಥಿಕತಾಗುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಕ್ಯಾಲಿಟಿ ಸೈಂಡ್‌ಡಾ ನಲ್ಲಿ, ಸಕ್ಕರೆ ದ್ಯಾವಣ ಹಾಕಿ, ಅದಕ್ಕ ದಾಸವಾಳದ ಅಧಿವಾ ಇತರೆ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಹೊಲಿನ ಪರಾಗರೇಣುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ, ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕ ದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಾಗ ರೇಣುಗಳು ಪರಾಗಕೊಳಳೆಯನ್ನು ಬಿಡುವ ಮೂಲಕ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳೆಡೆಗೆ ಆರ್ಥಿಕತಾಗುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. (ಇದನ್ನು ವಿಶ್ವಿಸ್ಟಿಸಲು ಸಿಂಪಲ್ ಮೈಕ್ರೋಸ್‌ಲೌಪ್ ಬಳಿಸಬಹುದು)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಉಂಟಾಗುವ ವಿವಿಧ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.</li> <li>* ಗುರುತಾನುವರ್ತನೆ ಎಂದರೆನು? ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಬೇರುಗಳು ಭೂಮಿಯೊಳಗೆ ಬೆಳೆಯಲು ಕಾರಣವೇನು?</li> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಕಾಂಡವು, ಬೆಳಿಕೆನಡೆಗೆ ಚಲನೆ ಬೆಳೆಯತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕ ಕಾರಣಕೊಡಿ.</li> <li>* ರಾಸಾಯನಿಕಾನುವರ್ತನೆಯ ಅಧಿಕ ತಿಳಿಸಿ.</li> </ul>  <p><b>price: 220/-</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ವಿವರಗಳು</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಹಾವೋನ್‌ನ್ಯಾನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ.</li> <li>* ಪಾರಿಮಿತ್ಯದ ಜ್ಯೋಲಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿ ಹಾವೋನ್‌ನ್ಯಾನ್‌ಗಳ ಪಾತ್ರ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಹಾವೋನ್‌ನ್ಯಾನ್‌ಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ, ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಕೊಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಕಾಂಡದ ಉದ್ದ್ಯೋಗ ಹಾಗೂ ಬೆಳೆವಣಿಗೆ, ಎಲೆಗಳು ಉದುರುವಿಕೆ, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮಾಗುವಿಕೆ, ಮುಂತಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೇಸುವುದು.</li> <li>* ಬಾಳ್ಯೋಕಾಯಿ, ಮಾವಿನ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಹಣ್ಣು ಮಾಡಲು, ಕ್ಯಾಲಿಟಿಯಂ ಕಾಬ್ರೆಡ್ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು ಕಾರಣ ತಿಳಿಸುವುದು.</li> <li>* ಪಾರಿಮಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ವಿವಿಧ ಹಾವೋನ್‌ನ್ಯಾನ್‌ಗಳು, ಸ್ವಲಿಸುವ ಸ್ಥಳ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕೊಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಯಾರಿಸುವುದು (ಕೊಷ್ಟಕ್ಕೆ ೨.೪) ಮತ್ತು ಹಾವೋನ್‌ನ್ಯಾನ್‌ಗಳ ಸ್ವಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಚೆಚ್ಚಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಉಂಟಾಗುವ ವಿವಿಧ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.</li> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಹಾವೋನ್‌ನ್ಯಾನ್‌ಗಳ ಎಂದರೆನು?</li> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಆರ್ಥಿಕ ಹಾವೋನ್‌ನಾನ ಕಾರ್ಯವೇನು?</li> <li>* ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಲೆಗಳ ಉದುರುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಹಾವೋನ್‌ನಾನನ್ನು ಹಿಂಸಿ.</li> <li>* ದೃಷ್ಟಾಯಿಡ್ ಗ್ರಂಥಿಯು ಸ್ವಲಿಸುವ ಹಾವೋನ್‌ನ ಮತ್ತು ಅದರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.</li> <li>* ಕೆಲವು ರೋಗಿಗಳು ಇನ್ನಲ್ಲಿನ ಮೂಲಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವರು. ಇದಕ್ಕ ಕಾರಣವೇನು?</li> </ul>

## ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗ

ನರಕೋಶದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

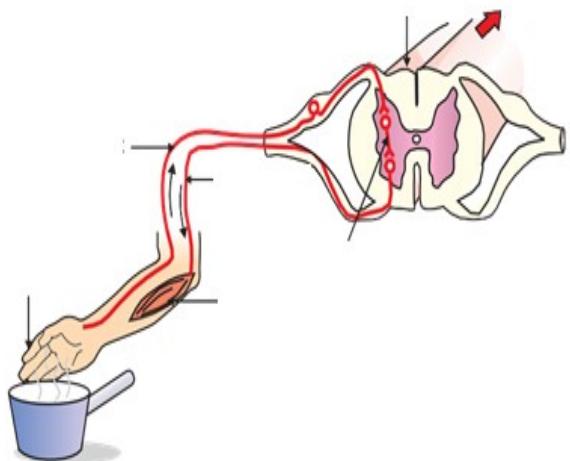


ಮಾನವನ ವಿದುಳಿನ ನೀಳ ಫೇದ ನೊಟದ  
ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

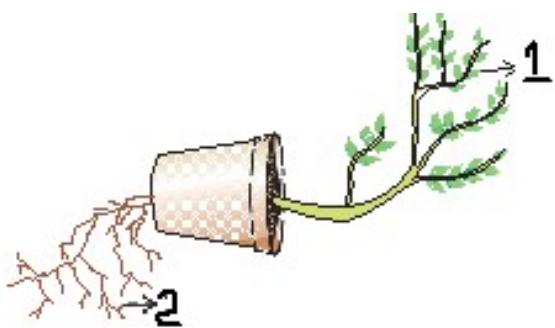


## ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ: ೭

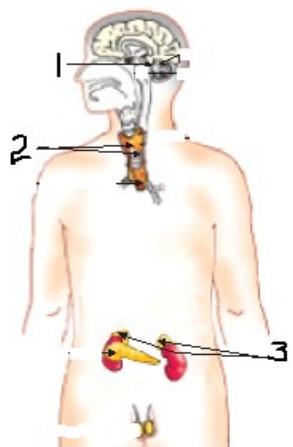
೮. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ ಬರೆಯಿರಿ.



೯. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಧನ ಮತ್ತು ಖೂಣ ಗುರುತ್ವಾನುವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹಾಗೂ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ



೧೦. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ ಬರೆಯಿರಿ.



**ವಿಧ್ಯಾಗಮ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ-2020**

**ಅಕ್ಷೋಬರ್ ಮಾಹೆ ಪರ್ಯಾಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ**

ತರಗತಿ: 10ನೇ

ವಿಷಯ: ರಾಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿ:  
ಶ್ರೀ.ಸುರೇಂದ್ರ ಸಮಾಗಾರ

ರಾಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರು:

ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು/ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಧ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ/ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ವಾರ 1	ರಾಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ (ಅಧ್ಯಾಯ)			
	ಭಾರತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳು	* ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕರಣ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳು * ಭ್ರಾಹ್ಮಾಚಾರದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ, ಕಾರಣ, ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ ಕ್ರಮಗಳು	* ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ * ನೀವು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಸ್ವಲ್ಪಮೌಲ್ಯಗಳು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ	* ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾವುವು * ಭ್ರಾಹ್ಮಾಚಾರ ನಿವಾರಣೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ
	1.ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು	* ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಜಾತಿ, ಪ್ರಾಂತೀಯ ಅಸಮಾನತೆ ಹಾಗೂ ನಿವಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳು	* ಭ್ರಾಹ್ಮಾಚಾರ ನಿವಾರಣೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ	* ರಸಷ್ಟು * ಕೋಮುವಾದ ದೇಶದ ವಕ್ಕಿಗೆ ಮಾರಕ ಹೇಗೆ?
	2. ಭ್ರಾಹ್ಮಾಚಾರದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	* ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಜಾತಿ, ಪ್ರಾಂತೀಯ ಅಸಮಾನತೆ ಹಾಗೂ ನಿವಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳು	* ಗಂಡು(ಮರುಷರು) ಹೆಣ್ಣಿ (ಮಾಡಿಳಿಯರು) ನಡುವಿನ ಅಸಮಾನತೆ ಸಂವಾದ * ಆಶು ಭಾಷಣ * ವಿದಿಯೋ ತುಣುಕು ಪ್ರದರ್ಶನ	* ಆಶು ಭಾಷಣ * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
	3. ತಾರತಮ್ಯದ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವರು	* ಮಹಿಳೆಯ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಕ್ರಮಗಳು	* ಕಾರ್ಮಾಂಕೀರ್ಣ ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ	*
	4. ಕೋಮುವಾದದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು	* ಭಯೋತ್ಪಾದಕತೆ ಕಾರಣ, ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಪರಿಹಾರಗಳು	* ಪ್ರಸ್ತುತ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಮೇಲಾಗುವ ಶೋಷಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ	
	5. ಭಯೋತ್ಪಾದಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	* ಕಾರ್ಮಾಂಕೀರ್ಣ ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆ	* ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪ್ರಮುಖ ಯಾವ ಯಾವ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಭಯೋತ್ಪಾದನೆ ದಾಳಿಗಳಾಗಿವೆ ಬರೆಸುವುದು	
	6 ಕಾರ್ಮಾಂಕೀರ್ಣ ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು			

## 2ನೇವಾರ

## ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ ಅ-1

	1. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ವರ ವಿನ್ಯಾಸ	* ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆ * ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಸಮಾನತೆ * ಲಿಂಗತ್ವ ಅಸಮಾನತೆ * ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ವರ ವಿನ್ಯಾಸದ ಲಕ್ಷಣಗಳು	* ನಿಮ್ಮ ಉರಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ * ಸರ್ಕಾರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ * ಅಸ್ತ್ರೀಯ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಧಿಗು * ಅಸ್ತ್ರೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು * ಅಸ್ತ್ರೀಯ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಕಾನೂನು ಕ್ರಮಗಳು	* ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳೇನು? * ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ವರ ವಿನ್ಯಾಸ ಎಂದರೇನು? * ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಂತೆ ಲಿಂಗತ್ವ ಅಸಮಾನತೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ * 'ಅಸ್ತ್ರೀಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಧಿಗು' ಹೇಗೆ * ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	1. ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆ ತಿಳಿಯವುದು			
	2. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ವರವಿನ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯವುದು			
	3. ಅಸ್ತ್ರೀಯ - ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಧಿಗು ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯವುದು			
	4. ಅಸ್ತ್ರೀಯ ನಿವಾರಣಾ ಕಾನೂನು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯವರು			*

## ವಾರ-3

## ಭಾಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ

	3. ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣ	* ವಾಯುಗುಣದ ವಿಧ * ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ	* ವಾಯುಗುಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ * ಚೆಳಿಗಾಲದ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ * ಬೆಂಸಿಗೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಆಗುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ * ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಮಳೆ ಬೀಳುವ, ಕಡಿಮೆ ಮಳೆಯಾಗುವ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು * ಮಳೆಗಾಲದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ (ಇಂದಿನ ಪ್ರವಾಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ)	* ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ವಾಯುಗುಣದ ಮತ್ತುಗಳಾವುವು? * ರಸಪ್ರತ್ಯೇ * ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿ, ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಡ್ರಾಸ್, ಮಾಸಿನೊರಾಮ್, ರೋಯ್ಲ * ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಮಳೆ ಬೀರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ * ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	1. ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣದ ವಿಧ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯವರು			
	2. ವಾಯುಗುಣ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು ತಿಳಿಯವುದು			
	3. ಭಾರತವನ್ನು ಮಳೆಯ ಹಂಚಿಕೆ ತಿಳಿಯವರು			

వార-4

ಅಧ್ಯಾಯ - 4

	ಭಾರತದ ಮಣ್ಣಗಳು	* ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ * ಮಣ್ಣನ ವಿಧಗಳು * ಮಣ್ಣನ ಸವೆತ * ಮಣ್ಣನ ಸವೆತಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು * ಮಣ್ಣನ ಸವೆತದ ಪರಿಣಾಮಗಳು * ಮಣ್ಣನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ	* ಮಣ್ಣನ ವಿಧಗಳನ್ನ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ * ನಿಮ್ಮ ಸಲಾತಮುತ್ತಲ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ವಿವಿಧ ಮಣ್ಣಗಳನ್ನ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ * ಮಣ್ಣನ ಸವೆತ ಕುರಿತು ಸಂಘಾದ * ಮಣ್ಣನ ಸವೆತಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ	* ಭಾರತದ ಮಣ್ಣನ ಪ್ರಕಾರಗಳಾವುವು? * ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಣ್ಣಗಳನ್ನ ಗುರುತಿಸುವುದು * ರಸಪ್ರತ್ಯೆ * ಮಣ್ಣನ ಸವೆತದ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು * ಫಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	1. ಮಣ್ಣನ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಭಾರತದ ಮಣ್ಣನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಶಿಳಿಯುವುದು			
	2. ಮಣ್ಣನ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಹಂಚಿಕೆ ಶಿಳಿಯುವರು			
	3. ಮಣ್ಣನ ಸವೆತ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು ಹಾಗೂ ಮಣ್ಣನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಕ್ರಮಗಳನ್ನ ಶಿಳಿಯುವರು			