

2020-21ನೇ ಸಾಲಿನ ಪರ್ಯಾಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್

9 ನೇ ತರಗತಿ

ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ಕ್ರ. ಸಂ	ತಿಂಗಳು/ ಪಾಠ	ಆಯಾ ವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
01	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	<p>ಕನ್ನಡ ಮೌಲ್ವ 1/3</p> <p>*ವಾಚನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.</p> <p>*ಧರ್ಮ ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವರು.</p> <p>* ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯುವುದು.</p>	9 ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	<p>* ಪಾಠವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದುವುದು.</p> <p>* ಗದ್ಯ ವಾಚನ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>*ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p> <p>* ಈಗ ತಾವು ಕೇಳಿದ ಅಥವಾ ಓದಿದ ಪಾಠದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಸರಳವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>*ಆಶುಭಾಷಣ (ಪ್ರೀತಿ,ನಂಬಿಕೆ, ಸಹ ಬಾಳ್ವೆ, ಸಹಕಾರ, ಸ್ನೇಹ) ನೀತಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಓದುವುದು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸರಳವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.</p>
02	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2/3	<p>ಕನ್ನಡ ಮೌಲ್ವ 2/3</p> <p>*ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ವಿವಿಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು</p> <p>*ಓದುತ್ತಾ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಾರೆ</p>	9 ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	<p>* ಈ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಆಡಿಯೋ ಪಾಠವಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸುವುದು.</p> <p>*ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು.</p>	<p>ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಪಂಚತಂತ್ರದ ಕಥೆಗಳು, ಈಸೋಪನ ನೀತಿ ಕಥೆಗಳು, ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ ಜನಪದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
03	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	<p>ಕನ್ನಡ ಮೌಲ್ವ 3/3 ಹೊಸ ಹಾಡು 1/2</p> <p>*ಓದಿದ ,ಕೇಳಿದ ,ನೋಡಿದ ಅಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆ</p>		<p>* ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಸಣ್ಣದಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು.</p> <p>*ಪದ್ಯವನ್ನು</p>	<p>*ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ,ಕೇಳಿದ ಕನ್ನಡ ಕವಿ/ಲೇಖಕರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು</p>

		<p>ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಲಿಖಿತ/ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>		<p>ಆಲಿಸುವುದು, ನಂತರ ಗಾಯನ ಮಾಡಿಸುವುದು, *ವ್ಯಾಕರಣ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯ ಭಾಗದ ಧ್ವನಿ ಸುರುಳಿ ಕೇಳಿಸುವುದು, *ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು. *ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಪದ್ಯದ ಆಶಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</p>	
04	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	<p>ಹೊಸ ಹಾಡು 2/2 *ಓಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ. *ಅಲಂಕಾರ- ಉಪಮಾಲಂಕಾರ ಪರಿಚಯ</p>	<p>ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪುಸ್ತಕ</p>	<p>*ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಕೃತಿಕಾರರ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಅವರ ಕೃತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ, ಹಿರಿಮೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. * ಓದುವ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. * ಅಲಂಕಾರ- ಉಪಮಾಲಂಕಾರ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.</p>	<p>ವರ್ಣಮಾಲೆ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ, ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ, ವಿರುದ್ಧ ಪದ , ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ , ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು, ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p>

Alternative Academic Calendar for the month of September

Class 9th

Second language English

SL NO	MONTH	LEARNING OUTCOMES	CONTENT	SUGGESTED ACTIVITIES	ASSESSMENT
1	September Week 1	- Will be able to differentiate between desirable and undesirable qualities. - Will be able to use new vocabulary (they can use their dictionaries which would enable them to improve their reference skill also)	The Enchanted Pool	Students are provided with a list of activities and are asked to classify them into desirable and undesirable qualities.	
2		-Will be able to read and comprehend		Students asked to read the text and do these activities <ul style="list-style-type: none"> • Rearrange the jumbled sentences • Say true or false • Match the following. 	Sentences are given and asked to rearrange
3		-Will be able to form and use prefixes		<ul style="list-style-type: none"> • Give five words for each of the prefixes • Fill in the blanks with correct words. 	
4		-Will be able to frame 'wh' questions		<ul style="list-style-type: none"> • Read these statements and write them in the flow chart in the correct order • Match the following Yaksha's questions with the answers of Yudhistira • Frame 'Wh' questions to get the underlined words as answers. 	
5		-Will be able to comprehend what are adjectives, identify them, use them correctly		<ul style="list-style-type: none"> • Underline adjectives in the given sentences • Pick out adjectives that are used in the text to describe Nakula. • Look and frame sentences using correct adjectives. 	
6		Identify 'to infinitives'		<ul style="list-style-type: none"> • Underline the 'to infinitives' in the statements. 	

WORK SHEET 1

- I. Classify the given words under desirable and undesirable qualities. You may consult a good dictionary.

(Courage, amicability, gentleness, sympathy, kindness, helpfulness, enthusiasm, wisdom, affection, honesty, selfishness, cruelty, humility, faithfulness, endurance, perseverance, determination, negligence, callousness, carelessness, arrogance)

Desirable qualities	Not so desirable qualities

WORK SHEET 2

- I. The sequence of events has been jumbled up. Rearrange them in sequence.

- The sun was overhead and the five brothers grew more and more thirsty.
- When Nakula did not return for a long time, Yudhistira sent Sahadeva to see what the matter was.
- Sahadeva also did not return for a long time.
- Yudhistira sent Nakula to fetch water.
- Yudhistira was anxious when Bhima and Arjuna did not return.
- The Yaksha was pleased and granted all his brothers' life.
- At last Yudhistira himself got to the place where all his brothers were lying dead.
- Yudhistira obeyed the Yaksha and answered all his questions.

- II. Write whether the following statements are true or false:

1. Kauravas lost everything in the game of dice. ()
2. Nakula answered all the questions of the Yaksha. ()
3. Arjuna killed the Yaksha with his arrow. ()
4. Yudhistira sent nakula to fetch some water ()
5. Invisible voice warned all the brothers not to drink water. ()

6. Sahadeva was able to fetch some water to Yudhistira. ()
7. The water in the pool was very clear. ()
8. Yudhistira was worried, when all his brothers did not return for a long time. ()
9. Yudhistira was scared to go in search of his brothers. ()
10. Yudhistira went there and drank water. ()

WORK SHEET 3

III. Match the following persons with their qualities / acts:

1. Yudhistira -- went first in search of water.

2. Nakula -- loved his brothers.

3. Sahadeva -- had great strength.

4. Arjuna -- warned the brothers.

5. Bhima -- was proud of his archery.

6. Yaksha -- went in search of water.

IV. Write five words for the prefixes in the blanks:

- re - _____ , _____ , _____ , _____ , _____
- un - _____ , _____ , _____ , _____ , _____
- dis - _____ , _____ , _____ , _____ , _____
- in - _____ , _____ , _____ , _____ , _____
- multi - _____ , _____ , _____ , _____ , _____

V. Fill the blanks with the opposites of the underlined words using appropriate prefixes:

1. Raju and Ramesh are friends. Raju is vegetarian but Ramesh is _____.
2. Mr. Peter is happy with his job but _____ with his family.
3. Man is a living thing but book is _____.
4. Mrs. Rani is kind towards beggars but _____ towards burglars.
5. Rani is appreciated for her regular attendance to school but Hameed for her _____ assignments.
6. Nowadays children like to play computer game but _____ to play outdoor games.

WORK SHEET 4

Read the following statements and write them in the flow chart:

- Yudhistira saw his brothers lying down dead.
- Yudhistira told the reason.
- He wanted to drink the water.
- Yudhistira chose Nakula.
- He heard the warning words of the invisible voice.
- Yaksha felt happy for his impartiality.
- He answered all his questions
- He was sure that it was the voice of Yaksha.
- Yaksha told him to choose any one of his dead brothers whom he wanted back.
- Yaksha was pleased and asked the reason for choosing Nakula and Yudhistira explained.

WORK SHEET 5

I. Match the Yaksha's questions with Yudhistira's answers:

A

B

- | | |
|--|-------------------|
| 1. What makes sun shine everyday? | Mind |
| 2. What rescues man in danger? | The wife |
| 3. What is more nobly sustaining than the Earth? | The power of God. |
| 4. What is faster than wind? | Courage |
| 5. Who is the friend of man who stays at home? | Learning |
| | Mother |

II. Frame 'Wh' questions to get the underlined words as answers:

1. India became independent on August 15th, 1947.
2. Sir. C V Raman was a great scientist.
3. Rabindranath Tagore was the Indian who got the Noble prize for the country.

4. He took his umbrella for it was a hot day.
5. He studied for six hours a day so he got the first rank.
6. There are seven colours in the rainbow.
7. India won the match three times.
8. Lalitha bought five kilos of apples from the shop.
9. The school was decorated very beautifully.
10. Mr. Lokesh completed his MS in America.

WORK SHEET 6

I. Underline the adjective in the following sentences:

1. The peacock is a beautiful bird.
2. He jumped off a fast moving train.
3. Birbal was very clever.
4. Fathima is the fastest runner in the school.
5. Mary bought a costly dress.
6. Rani was listening to a melodious song.

II. Pick out the adjectives that are used to describe Nakula.

Nakula _____

III. Frame sentences using correct adjectives:

(clear, innocent, beautiful, deadly, interesting)

1. Baby : _____
2. Flower : _____ (pictures to be inserted)
3. Water: _____
4. Book : _____
5. Corona : _____

I. Add 'to' to these following words to form 'to infinitives'.

Eg- Run – to run

Eat
Sing
Sit
Stand
Buy
Read
Swim
Cook

II. Underline the 'to infinitives' in the following sentences:

1. Mr. Rangan went to England to conduct research.
2. She is struggling hard to take care of her family.
3. Doctors are working hard to invent a vaccine against corona.
4. They are carrying goods to the ware house to store it for a long time.

5. We must maintain cleanliness to stay healthy.

Sl No	Month	Learning Outcome	Content	Suggested Activities	Assessment
1	September Week 2	Will be able to describe the pictures given in text, comprehend and appreciate the poem.	Poem – Upagupta	<p>Read the text book and try completing these tasks.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Identify adjectives in the given sentences and write them. ➤ 2. The important signposts/incidents of the poem are given. Write them in the order in which the incidents occur. ➤ 3. Complete the summary of the poem with suitable words given in brackets. ➤ 4. Identify the images used in the poem and draw them or collect pictures related to poem and paste them. ➤ 5. Combine the word in column 'A' with its collocative word in 'B' ➤ 6. Read the lines given and identify the stanza in which it appears and match the number. 	<p>Summarize the poem 'Upagupta' in your own words.</p> <p>Teacher can assess a child's learning by</p> <ul style="list-style-type: none"> * surprise visits * speaking with their parents. * Online quiz * Assigning worksheets to complete * Through media- whatsapp, zoom meeting, google meet, phone call, video call, etc. <p>(The assessment could be conducted orally or in written form)</p>

Work sheet 1

A. Identify adjectives from the given sentences.

1. Stars were all hidden by the murky sky of August.
2. The young ascetic answered.
3. Suddenly the black night showed its teeth.
4. It was the dancing girl starred with jewels.
5. Flute came floating in the warm spring air from afar.

Work sheet 2

B. The important signposts/incidents of the poem are given. Write them in the order in which the incidents occur.

- *The dancing girl invites him to her home.
- *Upagupta asleep on the dusty ground of Mathura.
- *The woman was driven away from the town.
- *He promises to visit her when the time is ripe.

*Upagupta keeps his promise.

*He woke up startled.

*A woman was lying at his feet in the shadow of a mango grove.

Work sheet 3

Complete the summary of the poem with suitable words given in brackets.

(Balm, outside, invites, Mathura, refuses, town, time, disciple, ripe, water)

Upagupta a _____ of Buddha goes from one place to another. Once while he is sleeping in a small town called _____, a dancing girl wakes him up and _____ him to her home. Upagupta _____ but tells her, "I will visit you when the time is _____".

A year later, Upagupta finds the dancing girl lying on the ground _____ the town, having sores all over the body. She is driven away from the _____. He gives her _____ and applies _____ on her body. The woman asks who he is. Upagupta replies, "Now the _____ has come to visit you and I am here".

Work sheet 4

Draw picture that comes to your mind for the lines or phrases used in the poem.

1. The dancing girl was rich.
2. Upagupta sleeping on the dusty ground.
3. Spring season described in the poem.
4. A woman lying under the shadow of a mango tree.
5. A Buddhist monk Upagupta.

Work sheet 5

Combine the word in column 'A' with its collocative word in column 'B'.

1. gloomy (water, sky, land, star)
2. dusty (earth, sun, girl, ascetic)
3. black (white, light, site, night)
4. young (ascetic, poetic, land, spring)
5. sandal (lamp, balm, mantle, house)

Work sheet 6.

Read the lines given and identify the stanza in which it appears and match the numbers.

A.

B

- | | |
|---|----------|
| 1. Lamps were all out, doors were all shut. | stanza 9 |
| 2. Woman go on your way. | stanza 1 |
| 3. Struck with the black pestilence. | stanza 2 |
| 4. Who are you, merciful one? | stanza 4 |
| 5. He woke up startled. | stanza 6 |

6.A year has not yet passed.

stanza 8

Sl No	Month	Learning Outcome	Content	Suggested Activities	Assessment
01	September Week 3	-Will be able to refer dictionary for specific purpose	The Three Questions	➤ Refer dictionary for the meanings and using the words in meaningful sentences.	
		-Will be able to read and comprehend (para 1 – 2)		➤ Read the paragraphs 1 and 2 from the text book and fill in the columns given	
		-Will be able to skim and scan through the text for information.		➤ Read the paragraph and answer the questions (para -3- 7	
		-Will comprehend the use of conjunctions		➤ Pick the conjunctions ➤ Replace the wrong conjunctions with the right conjunctions	Combine the sentences using right conjunctions

Work sheet-1

Refer dictionary. Find the meanings for the words given below. Use the words in meaningful sentences:

wise, decide, attack, satisfy, beard, ordinary, faint, wound, revenge, recognize, faithful

Work sheet-2

A. Fill in the box: Questions asked by the king

1 st question	
2 nd question	
3 rd question	

B. Fill in the box with the answers given for the questions by different people.

Answers for the	some	others	yet others
1 st question			
2 nd question			
3 rd question			

Work sheet-3

Read the paragraphs 3 to 7 from the text book. Read the questions given below. Choose the correct answers from the clues:

1. How did the king go to meet the hermit? (went putting on ordinary clothes/ putting on new clothes)
2. What was hermit doing when the king went to the hermit's hut? (digging the ground / feeding deer)
3. Did the hermit answer to the king's questions? (no / yes)
4. What was the hermit's response to the king's request? (did not speak / shouted at the king)
5. Who did the hermit see coming towards them? (a body guard /a bearded man)
6. What had happened to the bearded man? (had a large wound in his stomach / had a small wound in his stomach)
7. Who nursed the bearded man? (the hermit / the king)
8. Who had killed the king killed? (the bearded man's father / the bearded man's brother)
9. Why had the bearded man come there? (to kill the hermit / to kill the king)
10. Who had wounded the bearded man? (the hermit's follower / the king's body guard)
11. How did the bearded man wish to repay the king? (by serving the king / by taking revenge)

Work sheet-4

Here are sentences with few spelling mistakes. Read the text and correct them.

1. The king sent messengers throughout the kingdom, promising a large some to anyone who wood answer the three questions.
2. Others said that it was unpossible to decide in advance, the write time for doing something.
3. Things could not weight for the decision of the council.
4. He greated the king and continued digging.
5. The hermit gave know answer.
6. The king washed but covered it with his handkercheif.
7. The king was very happy to have made piece with his enemy.
8. You have all ready been answered.

Work Sheet-5

Observe:

Conjunctions connect two words or two sentences.

AND – connects matching ideas

BUT – connects opposing ideas

YET – connects opposing ideas

OR -connects two choice

I. Read paragraph 3, 5, 7. Write down the sentences with the conjunctions 'and', 'but', 'yet', 'or'.

II. Replace the wrong conjunction with the right ones:

1. I thought I had won the race and I only got the second place.
2. He did not have the mobile or he still attended the google meet class.
3. They were not rich and they sent gifts for Diwali to their daughter.
4. I can use the smart phone but the laptop for the online classes.
5. My computer is either broken and the computer is to be turned on.

III. Combine the sentences using the conjunctions:

1. Skanda is good at Math. Skanda does not complete his in time.
2. Ranjith does not like cricket. Ranjith does not like tennis.
3. Greeshma ate a lot. She is still hungry.

4. I told my mother to buy me a pick dress. I told my mother to buy me a pick blue for my birthday.
5. Parinithi likes to pick flowers. Parinithi likes to spring into a garland.

Sl No	Month	Learning Outcome	Content	Suggested Activities	Assessment
1	September Week 4	-Student will be able to read and memorize the poem -Student will be able to comprehend and appreciate the poem, -Student will be able to describe the pictures given in text.	Poem – Gratefulness	Read the poem carefully and complete the following tasks. 1. Match the rhyming words and write the correct pair. 2. Complete the summary of the poem with suitable words given in brackets. 3. Read the first pair of words given and fill in the blanks with correct words from the poem that matches suitably. 4. Match the words in column 'A' with their meanings in column 'B'	Summarize the poem 'Gratefulness' in your own words. Teacher assess the child about his/her learning by * Online quiz * Assigning worksheets to complete * Through media- Whats App, zoom meeting, google meet, phone call, video call, etc * By surprise visits (The assessment could be conducted orally or in written form)

Work Sheet –1

Match the rhyming words and write the correct pair.

Sl.No	A	B
1	Hear	Speak
2	Seek	Day
4	Pray	Near

Work sheet - 2.

Complete the summary of the poem with suitable words given in brackets.

(good and bad activities, his heart, the needy people, all possessions, comfort and peace, a good and positive use, sobbing of those who are near to him)

The poet says that he is very grateful to the creator for granting _____. He suggests that _____ of the organs be made. He is grateful for his eyes that he can see _____ done by him.

He is grateful for his ears so that he may hear the _____. He is grateful for his lips that he might speak the words of _____. He is grateful for his mind to know how to help _____.

He is grateful for his hands that he can do some arduous or simple tasks. He is grateful for his ability to pray to give him the strength and guidance. Finally, he says that he is grateful to his heart that he may love.

Work sheet –3

Read the first pair of words given and fill in the blanks with correct words from the poem that matches.

- 1) Eyes : See :: Ears : _____
2) Mind : Think :: Lips : _____
3) Hands : Work :: Heart : _____

Match the words in column 'A' with their meanings in column 'B'

S.N.	A	B
1	Sobbing	Help
2	Aid	To make someone feel better
3	Comfort	Crying

Work sheet –5

Memorize the complete poem and send the audio of that through WhatsApp.

कक्षा:-9 वीं

तृतीय भाषा- हिंदी

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
01	सितंबर Week 1	*विवेकानंद के जीवन चरित्र का परिचय। भारतीय दर्शन शास्त्र एवं संस्कृति का परिचय।	पाठ- स्वामी विवेकानंद	पाठ को ध्यानपूर्वक पढ़िए और प्रदत्त कार्य को पूरा कीजिए। * विवेकानंदजी के परिवार का परिचय तथा उनके शौक के बारे में तालिका को पूर्ण कीजिए। *पाठ के मुख्यांशों को क्रमानुसार जोड़कर कर लिखिए। *शब्दों के अर्थों को जोड़कर लिखिए। *सही कथनों पर सही (✓) और गलत कथनों पर गलत (x) चिह्न लगाइए। *मुहावरों के सही अर्थों को जोड़कर लिखिए। *संग्रह्य ,सर्वनाम,शब्दों को अलग कर तालिका में लिखिए।	प्रश्नों के उत्तर दीजिए। विवेकानंदजी के परिवार का परिचय दीजिए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*नीचे दी गई तालिका को पाठ के आधार पर पूर्ण कीजिए।

01	विवेकामंदजी का जन्म स्थल	
02	विवेकामंदजी की जन्म तिथि	
03	विवेकामंदजी के पिता का नाम	
04	विवेकामंदजी की माता का नाम	
05	विवेकामंदजी के बचपन का नाम	
06	विवेकामंदजी के आध्यत्मिक गुरु	
07	चिकागो के सर्वधर्म सम्मेलन की तिथि	
08	विवेकामंदजी की मृत्यु की तिथि	
09	विवेकामंदजी की अनुयायिनी का नाम	

कार्य पत्रक 2:

*वाक्यों को क्रमानुसार जोड़कर लिखिए।

1. स्वामीजी की वाणी सुनकर श्रोतागण मुग्ध हो गए।
2. स्वामीजी ने रामकृष्ण मिशन की स्थापना की।
3. विवेकानंद ने लोगों को समाजसवा का पाठ पढाया।
4. विवेकानंदजी का जन्म कलकत्ता में हुआ।
5. सन 1897 में प्लेग और अकाल पडा।
6. उन्होंने गरीबों की दशा सुधारने का प्रयत्न किया।

कार्य पत्रक 3:

*शब्दों के अर्थों को जोड़कर लिखिए।

1. फैलाना --- प्रीतिपुत्र
2. लाडले --- सुननेवाले
3. भ्रमण करना --- अच्छा रास्ता
4. श्रोतागण ---- घूमना
5. सन्मार्ग ----- प्रसार करना

कार्य पत्रक 4:

*सही कथनों पर (v) और गलत कथनों पर (x) का निशान लगाइए।

1. स्वामी विवेकानंदजी का जन्म दिल्ली में हुआ।
2. स्वामीजीकी माता का नाम भुवनेश्वरी देवी थ।
3. स्वामीजी गाने की प्रतियोगिता मेम भाग लेते थे।
4. विवेकानंदजी के गुरु नानकजी थे।
5. नरेंद्र पढाई में बहुत तेज़ थे।

कार्य पत्रक 5:

*कोष्टक में दिये गए संग्या और सर्वनामों को छाँटकर उचित तलिका में लिखिए।

(राधा, मैं, किताब, तुम, घर, आप, भारत, यह, मेज, वह, पेड, तुम्हारा, फूल)

संग्या	सर्वनाम

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
03	सितंबर Week 2	* **कविता का भावार्थ समझते हैं। *देश प्रेमकी भावना की जागृति	।पद्य- जय-जय भारतमाता	पद्य को ध्यानपूर्वक पढिए और प्रदत्त कार्य को पूरा कीजिए। *शब्दार्थ को जोडकर लिखिए। *पद्य के हिंदी वाक्यांशों को कन्नड में अनुवादित वाक्यों के साथ मिलान कीजिए। *पद्य के वाक्यांशों को जोडकर लिखिए। *कविता मे प्रयुक्त तुकांत (प्रास) पदों को लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए।	प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *कविता का भावार्थ कन्नड में बताएं। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*शब्दों को अर्थों के साथ मिलान कीजिए।

उदा : आग -- अग्नि

1. आग -- अंधेरा

2. स्नेह -- हल्का हरा रंग

3. आँचल -- संबंध
4. धानी - दामन
5. अंधकार - प्रेम
6. नाता -- अग्नि

कार्य पत्रक 2:

* सम्बन्ध 'अ' के वाक्यांशों के साथ सम्बन्ध 'आ' के वाक्यांशों को जोड़कर लिखिए।

अ

आ

- | | | |
|--------------------------|------|---------------------------|
| 1. इस धानी आँचल में देखो | --- | अंधकार हटे और ज्ञान मिले। |
| 2. दिल में अपने आग दबाकर | -- | चंद्र सूर्य चिरकाल रहें। |
| 3. तेरे पावन आँगन में | --- | जय-जय- भारत माता। |
| 4. तेरे यश की गाथा | ---- | कितने सुंदर भाव पले। |
| 5. तेरी लाल दिशा में ही | ---- | रखता हमको हरा-भरा। |

कार्य पत्रक 3:

* कविता के तुकांत (प्रास) पदों को ढूँढकर लिखिए।

उदा : आता --- माता

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

कार्य पत्रक 4:

* पद्य के वाक्यांशों को कन्नड में अनुवादित वाक्यांशों के साथ मीलान कीजिए।

1. कमल खिले तेरे पानी में ---- ಹೇ ಭಾರತ ಮಾತೆ ನಿನಗೆ ಜಯ ಜಯಕಾರ.
2. कितने सुंदर भाव पले ---- ನಿನ್ನ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕಮಲದ ಹೂಗಳು ಅರಳಿವೆ.
3. भाई-भाई मिल रहें सदा ही --- ಸಹೋದರರು ಸದಾ ಕೂಡಿರುವರು.
4. सूर्य चंद्र चिरकाल रहें --- ಎಷ್ಟೊಂದು ಸುಂದರ್ ಭಾವಗಳು ಬೆಸೆದಿವೆ.
5. जय-जय भारत माता --- ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರ ಚಿರಕಾಲವಿರಲಿ.

कार्य पत्रक 5:

* खाली जगह भरिए।

1. भारत का हिया _____ है।
2. दिल में अपने _____ दबाकर, रखता हमको हरा-भरा।
3. _____ चिरकाल रहें।
4. कितने सुंदर _____ पले।
5. भाई -भाई _____ रहे सदा ही।

6. इस _____ अँचल में माँ , कितने सुंदर _____ पले।

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
03	सितंबर Week 3	* देशभक्ति की भावना को जागृत करना। * भाई-बहन के स्नेह की व्याख्या।	* पाट:- गुलाब सिंह	पाठ को ध्यानपूर्वक पढ़िए और दिये गए कार्य को पूरा कीजिए। * वाक्यों को क्रमानुसार लिखिए। * शब्दों के सही अर्थ पर गोला लगाइए। * रिक्त स्थान भरिए। * प्रश्नों के उत्तर लिखिए। * रिक्त स्थान भरिए। * कन्नड में अनुवाद कीजिए। * रक्षाबंधन से संबंधित चित्र देखकर 4-5 वाक्य लिखिए।	प्रश्नों के उत्तर दीजिए। * सरल शब्दों में बताइए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे। * घर भेंट * वाट्स अप * वीडियो कॉल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

* वाक्यों को पाठ के अनुरूप क्रमानुसार जोड़कर लिखिए।

1. बहन ने भाई को गुड चने खिला दिए।
2. बादशाह का हुक्म था, जुलूस ना निकले।
3. भाई की आरती उतारनी थी।
4. गुलाब सिंह सारे घर का दुलारा था।
5. यह हवा उमंगों की हवा थी।
6. झंडे की तैयारी होने लगी।

कार्य पत्रक 2:

* शब्दों के सही अर्थों पर गोला लगाइए।

1. रोली --- कंगन --- तिलक
2. थाम -- पकड़ना --- भागना
3. आभामंडल - अंधकार का घेरा --- प्रकाश का घेरा
4. दुलारा --- शत्रु --- प्यारा
5. तसवीर --- चलनचित्र --- चित्र

कार्य पत्रक 3

*रिक्त स्थान भरिए।

1. पर भाई ने _____ की बात किसी को नहीं बताई।
2. बादशाह के सिपाही मानों _____ जीत कर चले गये।
3. भाई बहन के पैर छुए और _____ ली।
4. भाई के चारों तरफ़ वैसा ही _____ देखकर वह खुश हुई।
5. झंडा निकाला और बड़ी _____ से निकला।

कार्य पत्रक 4:

*निम्न लिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

1. शहर में आतंक क्यों छाया हुआ था?
2. झंडा किसने थामा था?
3. बहन ने भाई को क्या खिला दिया?
4. बहन ने क्या थाम लिया?
5. थाली में क्या जल रहा था?
6. बहन ने भाई के माथे पर क्या लगाया?
7. भाई ने किसके पैर छुए?

कार्य पत्रक 5:

*कन्नड में अनुवाद कीजिए।

1. उसकी एक गुडिया सी बहन थी।
2. बालक का नाम गुलाब सिंह था।
3. थाली में दिया जल रहा था।
4. भाई को गिरते देखकर बहन दौड़ी आई।
5. सिपाहियों ने भाई को रोका।

कार्य पत्रक 6:

*रक्षाबंधन से संबंधित चित्र को देखकर संकेत शब्दों का प्रयोग कर

4-5 वाक्य लिखिए।

(धार्मिक पर्व, भाई-बहन, राखी, कलाई, प्रेम का प्रतीक)



क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
03	सितंबर Week 4	* *कविता का भावार्थ समझते हैं। *जीवन में अनुशासन का महत्व समझते हैं।	पद्य- अनुशासन ही शासन है।	पद्य को ध्यानपूर्वक पढ़िए और प्रदत्त कार्य को पूरा कीजिए। *किन्हीं 5 ऐसे नियमों को बताइए, जो आप अपने पाठशाला में पालन करना चाहते हैं। *अनूरूप शब्द लिखिए। *सही वक्य पर (v) और गलत वक्य पर (x) चिह्न लगाइए। *अन्यवचन शब्द लिखिए। * प्रश्नों के उत्तर लिखिए। *चौराहों पर संकेत दिये जाते हैं, उन चित्रों के अर्थ लिखिए।	प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *कविता का भाव सरल शब्दों में बताईये। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो कॉल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*किन्हीं ऐसे 5 नियमों को बताइए, जो आप अपने स्कूल में पालन करना चाहते हैं।

उदा : समय पर पाठशाला पहुंचना।

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

कार्य पत्रक 2:

*पद्य की पंक्तियों को कन्नड में अनुवादित वाक्यों के साथ मिलान कीजिए।

- करो मदद घायल की ---- ಬದುಕಿ ಮತ್ತು ಬದುಕಲು ಬಿಡಿ.
- घर पर जोहते बाट ---- ಓಡುವ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿರಿ.
- कभी सडक पर जाकर, बच्चों नहीं खेलने लगना --- ಗಾಯಾಳುಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಹಸ್ತ ನೀಡಿ.
- चलती बस मेम चढो नहीं तुम --- ದಾರಿಯ ಮಧ್ಯೆ ಹೋಗಿ, ಅಡದಿರಿ.
- जियो और जीने दो ---- ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕಾಯುತ್ತಿರುವರೆಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯದಿರಿ.

कार्य पत्रक 3

अनूरुप शब्द लिखिए।

1. चलती बस में : चढो नहीं तुम : :सिर तो आखिर : _____
2. करो मदद : घायल की : : जियो और : _____
3. लाल रंग :रुकना: : हरा रंग : _____
4. चार पथ :चतुर्पथ : : चार राह : _____
5. जय-जय भारत माता : मैथिलि शर्ण गुप्त : :अनुशासन ही शासन है : _____

कार्य पत्रक 4:

*सही वाक्य पर (√) और गलत वक्य पर (×) चिह्न लगाइए।

1. सडक पर चलते समय खेलना चाहिए।
2. समझदार हेल्मेट पहनकर वाहन चलाते हैं।
3. घर पर प्रतीक्षा करनेवालों को गम की सौगत देनी चाहिए।
4. दुर्घटना होने पर अँख चुराना चाहिए।
5. घायल की मदद नहीं नीं करनी चाहिए।
6. हमें चलती बस में नहीं चढना चाहिए।
7. लाल बत्ती जलने पर रुकना चाहिए।
8. हरी बत्ती सचेत का संकेत है।

कार्य पत्रक 5:

*निम्न लिखित अन्यवचन शब्दों को उचित तालिका मेम लिखिए।

(सडक, साइकिल, चौराहे, सडकें, बत्ती, साइकिलें विधार्थी, सिद्धांत, बतियाँ, बच्चा, विधार्थी गण, दुर्घटनाएँ, बच्चे, जगह, अस्पताल, जगहें, दुर्घटना, अस्पताल)

क्र सं	एक वचन	बहुवचन
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		

08		
09		
10		

कार्य पत्रक 6:

*दिये गए मार्ग संकेतों के अर्थ लिखिए।

क्र सं	मार्ग संकेत चित्र	अर्थ
01		
02		
03		
04		
05		

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
03	सितंबर week 5	* सेवा मनोभाव, परोपकार की भावना को जागृत करना। * पाठ का सारांश समझते हैं।	* पाठ-मौसी	पाठ को ध्यानपूर्वक पढ़िए और दिये गए कार्य को पूरा कीजिए। * शब्दों के सही अर्थों को जोड़कर लिखिए। * दिए गए वाक्यों को पढ़िए। * वाक्य शुद्ध कीजिए। * प्रश्नों के उत्तर लिखिए। * कन्नड से हिंदी में अनुवाद कीजिए। * किसने कहा, किससे कहा, लिखिए। * रिक्त स्थान भरिए। * तालिका में दिये गए पुल्लिंग शब्दों के स्त्रीलिंग शब्द लिखिए।	प्रश्नों के उत्तर दीजिए। * सरल शब्दों में बताइए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे। * घर भेंट * वाट्स अप * वीडियो का ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

*शब्दों के अर्थों को जोड़कर लिखिए।

1. उम्र ---- जल्दी
2. बस्ता --- टूटना
3. शीघ्र ---- कक्ष
4. कोठरी --- आयु
5. खोज ---- थैला
6. चैन ---- दबाव
7. ज़बर्दस्ती --- निश्चित

कार्य पत्रक 2:

*नीचे दिये वाक्यों को ऊंचे स्वर में पढ़िए।

1. उसे सब मौसी कहकर बुलाते थे।
2. मौसी कहानियाँ सुनाती थी।
3. मौसी नीम के पेड़ तले पहुंच जाती थी।
4. मौसी, मैला सा दुप्पट्टा ओढ़े रहती।
5. पेड़ के नीचे सूना-सूना रहता है।

कार्य पत्रक 3

*वाक्य शुद्ध कीजिए।

1. मौसी पुल पर बैठा था।
2. तुम क्यों जा रहा हो मौसी?
3. सब घर वालों को मौसी का चिंता होने लगा।
4. मौसी बच्चों को कहानियाँ सुनाता था।
5. पेड़ के नीचे सब बच्चा खेलता था।

कार्य पत्रक 4:

निम्न लिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

1. दिन भर मौसी कहाँ बैठी नज़र आती?
2. मौसी के न रहने से मोहल्ल कैसा लगता था?
3. मौसी के लिए बच्चे क्या-क्या लाए?
4. मौसी क्या ओढ़े रहती थी?
5. कौन खेलकर लौट रहे थे?
6. स्कूल की छुट्टी होने पर मौसी कहाँ खड़ी रहती थी?

कार्य पत्रक 5:

*कन्नड से हिंदी में अनुवाद कीजिए।

1. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.
2. ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ತುಂಬ ಕೋಪ ಬಂದಿತು.
3. ಅವಳ ಕಣ್ಣೀರು ನಿಲ್ಲುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.
4. ನಾನು ಇಲ್ಲಿಂದ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಮಗ!
5. ಎಲ್ಲರು ಒಂದೇ ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರು.

कार्य पत्रक 6:

*किसने कहा ,किससे कहा,लिखिए।

- 1."यह मेरा बेटा, यह मेरी बेटी"।
- 2."तू अपने गाँव चली जा रही हो"।
- 3." मैं यहाँ से जा रही हूँ बेटा!"।
- 4."तू,तो बीमार थी ना मौसी!"
- 5."मौसी बीमार है, आप चलकर देखिए।"

कार्य पत्रक 7:

* रिक्त स्थान भरिए।

1. उसके आँसू _____ रहे थे।
2. मौसी कौन थी, _____ से आई थी, कोड़ नहीं _____ था।
3. मौसी _____ सा दुपाट्टा ओढ़े रहती।
4. मौसी _____ बीमार है।आप चलकर देखिए।
5. मौसी को _____ ने पुल पर _____ देखा।
6. बलदेव के पिता _____ थे।

कार्य पत्रक 7:

*तालिका में शब्द दिये गए हैं।उनके स्त्री लिंग रूप लिखिए।

क्र.सं	पुल्लिंग	स्त्रिलिंग
01	मौसा	
02	मामा	
03	नाना	
04	दादा	
05	बेटा	
06	दास	

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು/ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಮೊದಲವಾರ	ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಗುರ್ತಿಸಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು	1.1 ಪೀಠಿಕೆ	ಸಂಖ್ಯಾಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು, ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಗುರ್ತಿಸಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಹಾಗೂ ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು	ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿರುವ ಹಾಗೂ ಗುಂಪು ಮಾಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
	ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅರ್ಥ, ಇತಿಹಾಸ ತಿಳಿಯುವುದು. ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅರ್ಥ, ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಬಗ್ಗೆ	1.2 ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	1.ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನೀಡುವುದು 2.ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು	ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಭ್ಯಾಸಕೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಿಸುವುದು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
	ದಶಮಾಂಶ ವಿಸ್ತರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ	1.3 ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಅವುಗಳ ದಶಮಾಂಶ ವಿಸ್ತರಣೆ	ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ನೀಡಿ ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳುವ ದಶಮಾಂಶ ವಿಸ್ತರಣೆ, ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳದ ಆದರೆ ಆವರ್ತವಾಗುವ ದಶಮಾಂಶ ವಿಸ್ತರಣೆಯನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮಗುವು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು. ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳದ, ಆವರ್ತವೂ ಆಗದ ದಶಮಾಂಶ ವಿಸ್ತರಣೆಯನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವುದು	ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಿಡಿಸುವಾಗ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಿಸುವುದು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
ಎರಡನೇವಾರ	$\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{3.5}$ ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರ್ತಿಸುವುದು 2.665 ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ದೃಷ್ಟೀಕರಿಸುವುದು	1.4 ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು	$\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{3.5}$ ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರ್ತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು 2.665 ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ದೃಷ್ಟೀಕರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು	ಗ್ರಾಫ್ ನಲ್ಲಿ $\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{3.5}$ ನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸರಿಸುಮಾರು ಬೆಲೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
	ಮೊತ್ತ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು, ಸುಲಭೀಕರಿಸುವುದು ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರ	1.5 ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು	ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
	ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಘಾತಾಂಕಗಳ ನಿಯಮಗಳ ಅನ್ವಯ	1.6 ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಘಾತಾಂಕಗಳ ನಿಯಮಗಳು	ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಘಾತಾಂಕಗಳ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ / ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ 4 ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆ.

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

- a) π b) $2/0$ c) $0/2$ d) $3\sqrt{6}$

ಉತ್ತರ:

2. $\sqrt{3} \times \sqrt{6}$ ಕ್ಕೆ ಸಮವಾದುದು

- a) $2\sqrt{3}$ b) $3\sqrt{2}$ c) $3\sqrt{3}$ d) $3\sqrt{6}$

ಉತ್ತರ:

3. $\frac{1}{\sqrt{7}}$ ರ ಛೇದವನ್ನು ಅಕರಣೀಕರಿಸಿದಾಗ ಸಿಗುವ ಉತ್ತರ

- a) $\frac{1}{\sqrt{7}}$ b) $\frac{\sqrt{7}}{7}$ c) 7 d) $\sqrt{7}$

ಉತ್ತರ:

4. $\sqrt{x^3}$ ರ ಬೆಲೆ

- a) $x^{3/2}$ b) $x^{2/3}$ c) x d) 0

ಉತ್ತರ:

5) 3 ಮತ್ತು 3.5 ರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಒಂದು ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ

- a) $\sqrt{13}$ b) $\sqrt{11}$ c) $\sqrt{14}$ d) $\sqrt{15}$

ಉತ್ತರ:

6) $x^2 = 7$, $y^2 = 25$, $z^2 = 0.0009$, $v^2 = 0.25$ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚರಾಕ್ಷರ ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದೆ?

- a) x b) y c) z d) v

ಉತ್ತರ:

7) $73/1000$ ರ ದಶಮಾಂಶರೂಪ

- a) 0.073 b) 0.73 c) 0.0073 d) 0.730

ಉತ್ತರ:

8) ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ?

- a) 0.23 b) $0.3\overline{1}$ c) 0.0314 d) $0.\overline{02}001003\dots$

ಉತ್ತರ:

9) 3 ಮತ್ತು 4 ರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಷ್ಟು?

- a) ನಾಲ್ಕು b) ಎರಡು c) ಮೂರು d) ಅಪರಿಮಿತ

ಉತ್ತರ:

10) $0.47\overline{99}$ ರೂಪದಲ್ಲಿ p/q ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ

- a) $\frac{47}{99}$ b) $\frac{43}{90}$ c) $\frac{43}{99}$ d) $\frac{47}{100}$

ಉತ್ತರ:

11. $(\sqrt{3} + \sqrt{2})^2$ ರ ಬೆಲೆ

- a) $5 + \sqrt{6}$ b) $5 + 2\sqrt{6}$ c) $6 + \sqrt{5}$ d) $6 + 2\sqrt{5}$

ಉತ್ತರ:

1. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಅವರ್ತ ದಶಮಾಂಶಗಳಾಗಿ ಬರೆ.

ಅ) $10/3$	ಆ) $3/11$
-----------	-----------

ಇ) 7/15	ಈ) 8/17
---------	---------

2. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು p/q ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಅ) 0.41=	ಆ) 0.043=
ಇ) 0.321=	ಈ) 0.004532=
ಉ) 0.23 [—]	ಊ) 0.74 [—]
ಋ) 0.324 [—]	ಎ) 0.256 [—]

IV. a) 2 ಮತ್ತು 3 ರ ನಡುವಿನ 5 ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

b) 3 ಮತ್ತು 4 ರ ನಡುವಿನ 5 ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

c) 1/3 ಮತ್ತು 2/3 ರ ನಡುವಿನ 5 ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

d) 1/3 ಮತ್ತು 1/4 ರ ನಡುವಿನ 4 ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

V. ಇವುಗಳನ್ನು ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.

a) $\frac{3}{2}, \frac{\sqrt{2}}{3}, \frac{\sqrt{12}}{\sqrt{3}}, \frac{\sqrt{10}}{\sqrt{5}}, \sqrt{12}, \sqrt{81}, \sqrt{0.04}, \sqrt{9}, \sqrt{27}, \sqrt{25}, \sqrt{7}, \sqrt{\frac{25}{16}}$

ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ

b) ಇವುಗಳನ್ನು ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸು.
 0.31, $0.\overline{12}$, $0.03\overline{15}$, $2.\overline{361}$, 4.1, 0.2301000200003 -----,
 0.151515-----, 0.01001000400003 -----, 5.2378.

ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆ

VI. ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಿ.

1) $(2+\sqrt{3})(2-\sqrt{3})$	2) $(4+\sqrt{5})^2$
3) $(4+\sqrt{3})(2-\sqrt{3})$	4) $(5-\sqrt{3})^2$
5) $(3+\sqrt{2})^2$	6) $(\sqrt{5}-\sqrt{3})^2$

VII. ಛೇದವನ್ನು ಅಕರಣೀಕರಿಸಿ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಿ

1) $\frac{1}{\sqrt{5}}$	2) $\frac{2}{\sqrt{3}}$
-------------------------	-------------------------

VIII a) $\sqrt{5}$ ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ

b) $\sqrt{3 \cdot 5}$ ನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ

IX a) ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ 3.56ರ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಮೂರುದಶಮಾಂಶ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಿ

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು/ ಕಲಿಕಾಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಷರಾ
ಮೊದಲನೇ ವಾರ- 5 ಅವಧಿಗಳು					
<p>ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್</p>	<p>ಅಧ್ಯಾಯ: ಅಂಗಾಂಶಗಳು</p> <p>೧. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಮೂಲಕ ಜೈವಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.</p> <p>೨. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಮೂಲಕ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿನ ಡೇಯುವ ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು</p>	<p>* ಬಹುಕೋಶೀಯ ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ತಿಳಿಯಲು ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜೀವಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು</p> <p>* ವರ್ಧನ ಅಂಗಾಂಶದ ಲಕ್ಷಣಗಳು</p> <p>* ವರ್ಧನ ಅಂಗಾಂಶದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಪರಸ್ಪರ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ೬.೧ ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ತುದಿ ವರ್ಧನ ಮತ್ತು ಪಾರ್ಶ್ವ ವರ್ಧನ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.</p> <p>* ಸರಳ ಶಾಶ್ವತ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣ ಶಾಶ್ವತ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ಡೇಯುವ ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು</p> <p>* ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಮಹತ್ವ.</p> <p>* ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು</p>	<p>* ಕೋಷ್ಠಕ ತಯಾರಿಕೆ: ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಿವಿಧ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಕೋಷ್ಠಕ ತಯಾರಿಸುವುದು</p> <p>* ಚಟುವಟಿಕೆ ೬.೧: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದೂ ಯಾವ ಈರುಳ್ಳಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಈರುಳ್ಳಿಯ ಬೇರಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕೋಷ್ಠಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.</p> <p>* ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ: ೬.೨, ೬.೩ ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಅಂಗಾಂಶಗಳು ಕಂಡುಬರುವ ಸಸ್ಯದ ಭಾಗ, ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಕೋಷ್ಠಕ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು: ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ಪ್ರಾಣಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ವಿಡಿಯೋ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>** ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಬಿಡಿಸಿದ ದಾಗಲಾಸ್ಕಾಪ್ / ಮೋಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಕಾರ್ಯದ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p> <p>* ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಕಂಡುಬರುವ ಭಾಗ, ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳ ಕೋಷ್ಠಕ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p>	<p>* ಸಸ್ಯಗಳು ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುವ ಜೈವಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>* ಅಂಗಾಂಶ ಎಂದರೇನು?</p> <p>* ಸಸ್ಯಗಳ ಬೆಳೆಯುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಅಂಗಾಂಶ ಯಾವುದು?</p> <p>* ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿಯ ನಾರಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಂಗಾಂಶ ಯಾವುದು?</p> <p>* ಸಸ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳ ಲೂಕಂಡುಬರುವ ಅಂಗಾಂಶ ಯಾವುದು?</p> <p>* ಏಕೆಂದರೆ ಸಸ್ಯಗಳು ಮಾಂಸವಾಗಿ ಕವಲುಗಳೊಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನಿರಬಹುದು</p> <p>* ಅನುಲೇಪಕ ಅಂಗಾಂಶದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ</p> <p>* ಮೂತ್ರಪಿಂಡದ ನಾಳಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಲಾಲಾರಸಗ್ರಂಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಅಂಗಾಂಶವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.</p> <p>* ನಮ್ಮ ದೇಹದ ಚಲನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಅಂಗಾಂಶವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.</p>	
ಎರಡನೇ ವಾರ- 5 ಅವಧಿಗಳು					

<p>ಅಧ್ಯಾಯ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿ ನದ್ರವ್ಯ ಶುದ್ಧವೇ?</p> <p>1. ಮಿಶ್ರಣದ ಅರ್ಥ, ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾವ ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>2. ದ್ರಾವಣದ ಘಟಕಗಳು, ಗುಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>3. ನಿಲಂಬಿತ ಮಿಶ್ರಣ ಮತ್ತು ಕಲಿಲ ದ್ರಾವಣಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾವ ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>4. ದ್ರಾವಣದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು</p> <p>5. ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಡವಣವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>6. ಧಾತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಿಶ್ರಣದ ಅರ್ಥ • ಮಿಶ್ರಣದ ವಿಧಗಳು • ಸಮರೂಪ ಮಿಶ್ರಣ • ಅಸಮರೂಪ ಮಿಶ್ರಣ <ul style="list-style-type: none"> • ದ್ರಾವಣದ ಅರ್ಥ • ದ್ರಾವಣದ ಘಟಕಗಳು • ದ್ರಾವಣ ಮತ್ತು ದ್ರಾವಕಗಳು • ದ್ರಾವಣದ ಗುಣಗಳು • ದ್ರಾವಣದ ಸಾರತೆ ಲೆಕ್ಕಿಸುವುದು <ul style="list-style-type: none"> • ನಿಲಂಬಿತ ಮಿಶ್ರಣದ ಅರ್ಥ • ನಿಲಂಬಿತ ಮಿಶ್ರಣದ ಲಕ್ಷಣಗಳು. • ಕಲಿಲ ದ್ರಾವಣದ ಅರ್ಥ. • ಟೆಂಡಲ್ಮಿರಿಣಾಮ. • ಕಲಿಲ ದ್ರಾವಣದ ಲಕ್ಷಣಗಳು • ದ್ರಾವಣದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು • ಸೆಂಟ್ರಿಫ್ಯೂಸ್, ವರ್ಣ ರೇಖನದ ಅನ್ವಯಗಳು. <ul style="list-style-type: none"> • ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಅರ್ಥ. • ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು. <ul style="list-style-type: none"> • ಧಾತುಗಳು • ಲೋಹಗಳು, ಅಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಹಾಭಿವಿಭಾಗಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುಣಗಳು. • ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ತಾಮ್ರದ ಸಲ್ಫೇಟ್, ನೀರು, ಬೀಕರ್, ಪೊಟ್ಯಾಸಿಯಂ ಪರಮಾಂಗನೇಟ್, ಉಪ್ಪು, ಸಕ್ಕರೆ ಬಳಸಿ ಪರ್ಮಾಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.1. ನ್ನು ಮಾಡುವುದು. • ತಾಮ್ರದ ಸಲ್ಫೇಟ್, ನೀರು, ಹಾಲು, ಗೋದಿ ಹಿಟ್ಟು, ಸುಣ್ಣದ ಪುಡಿ ಬಳಸಿ ಪರ್ಮಾಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.2 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು. • ಸಕ್ಕರೆ/ಉಪ್ಪು/ಬೇರಿಯಂ ಕ್ಲೋರೈಡ್, ಬೀಕರ್, ನೀರು ಬಳಸಿ ಪರ್ಮಾಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.3 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> • ನೀರು, ಹಾಲು, ಸಕ್ಕರೆಯ ದ್ರಾವಣ, ಉಪ್ಪಿನ ದ್ರಾವಣ ಪಾರದರ್ಶಕ ಗಾಜಿನ ಪಾತ್ರೆ, ಬ್ಯಾಟರಿ ಬಳಸಿ ಟೆಂಡಲ್ಮಿರಿಣಾಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು. • ಹಾಲು, ಕಡಗೋಲು ಬಳಸಿ ಪರ್ಮಾಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.5 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು. • ಸೋಸುಕಾಗದ/ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ ಬಳಸಿ ಪರ್ಮಾಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.7 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು. • ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ನಡೆಯುವ ವಿವಿಧ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. • ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. • ಕಬ್ಬಿಣದ ಚೂರು, ಸಲ್ಫುರಿಕ್, ಕಾಂತ ಬಳಸಿ ಪರ್ಮಾಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.10 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು. 	<p>1. ಮಿಶ್ರಣಗಳನ್ನು ಸಮರೂಪ ಮತ್ತು ಅಸಮರೂಪ ಮಿಶ್ರಣಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರು.</p> <p>2. 320 ಗ್ರಾಂ ನೀರಿಗೆ 40 ಗ್ರಾಂ. ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ದ್ರಾವಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದೆ. ದ್ರಾವಣದ ಶೇಕಡಾವಾರು ರಾಶಿಗಳ ಅನುಪಾತದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ತಯಾರಿಸಿ ನೋಡುವುದು.</p> <p>3. ಮಂಜು, ಹಾಲು, ಬೆಣ್ಣೆ ಈ ಕಲಿಲ ದ್ರಾವಣಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾರಣ ತಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಸಾರಣ ಮಾಧ್ಯಮ ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>4. ಮೊಸರಿನಿಂದ ಬೆಣ್ಣೆ, ಕರ್ಪೂರದಿಂದ ಉಪ್ಪು ಇವುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಲು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.</p> <p>5. ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>6. ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ, ಹಾಲು, ಕಬ್ಬಿಣ, ಪಾದರಸ, ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಗಾಳಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಶುದ್ಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</p>
--	---	---	--

ಮೂರನೇ ವಾರ - ಜಲವಧಿಗಳು

<p>ಅಧ್ಯಾಯ: ಗುರುತ್ವ</p> <p>* ಕಾಯಗಳ ನಡುವಣ ಪರಸ್ಪರ ಆಕರ್ಷಣೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವರು</p> <p>* ಭೂಮಿಯ ಗುರುತ್ವದಿಂದ ವಸ್ತುಗಳ ಚಲನೆ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲ್ಪಡುವುದು</p>	<p>* ಗುರುತ್ವದ ಅರ್ಥ, ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿ ಗುರುತ್ವನಿಯಮದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ</p> <p>* ಕೇಂದ್ರಾಭಿಮುಖ ಬಲ</p> <p>* ಸ್ವತಂತ್ರ ಪಥನ,</p> <p>* ಗುರುತ್ವವೇ ಗೋತ್ಪರ್ಷದ ಬೆಲೆ</p>	<p>* ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಸೆಡು, ಅದು ಭೂಮಿಯ ಕಡೆಗೆ ಬೀಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ಪರ್ಮಾಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ: ೧೦.೧ ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ವಿಭಿನ್ನ ರಾಶಿಯುಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳು ನಿರ್ವಾತದಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪವೇ ಗೋತ್ಪರ್ಷ</p>	<p>* ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿ ಗುರುತ್ವನಿಯಮವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ.</p> <p>* ರಸ್ತೆಗಳ ತಿರುವಿನಲ್ಲಿ ಹೊರ ಅಂಚುಗಳ ಅಂಚಿಗಿಂತ ಎತ್ತರವಿರುವ ಕಾರಣವೇನು?</p>
--	--	---	---

<p>ನ್ನುತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>* ದ್ರವಗಳಮೇಲೆವಸ್ತುಗಳ ತೇಲುವಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತಕಾರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<p>* ರಾಶಿಮತ್ತು ತೂಕದ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸ</p> <p>* ಗುರುತ್ವವೇಗೋತ್ಕರ್ಷಕ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚಲನೆಯ ಸಮೀಕರಣಗಳು</p> <p>* ಪ್ಲವನತೆ, ಸಾಪೇಕ್ಷ ಸಾಂದ್ರತೆ, ಅರ್ಕಿಮಿಡಿಸ್ ತತ್ವ.</p>	<p>ಷರದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯ ತ್ವಚಲಿಸುತ್ತ ವೆ-ಬ್ರಿಯಾನ್ ಕಾಕ್ಸ್ ರವರ ಗೆಲಿಲಿಯೋ ರವರು ನಡೆಸಿದ ಗುರುತ್ವಪ್ರಯೋಗದ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ತೇಲುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕಾಢು ಣಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ೧೦.೪, ೧೦.೫, ೧೦.೬ ಮತ್ತು ೧೦.೭ ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<p>* ಪಠ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.</p> <p>* ಕಬ್ಬಿಣದಿಂದ ಮಾಡಿದ ಹಡಗು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆ?</p> <p>* ಪ್ಲವನತಾಬಲವು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವ ಅಂಶ ಹೆ ಸರಿಸಿ.</p>
--	---	---	--

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ/ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲಮಾಪನ	ಷರಾ
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ:1	<p>ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಯನ:</p> <p><u>1.ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಗಳು</u></p> <p>1. ಕ್ರೈಸ್ತ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಗಳ ಆರಂಭ ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>2. ಏಸು ಕ್ರಿಸ್ತರ ಮತ್ತು ಮಹಮ್ಮದ್ ಪೈಗಂಬರರ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>3. ಕ್ರೈಸ್ತ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಗಳ ಪ್ರಚಾರ ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.</p> <p>3. ಕ್ರೈಸ್ತ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಗಳ ಪಂಗಡಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p>	<p>* ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ಮೂಲ.</p> <p>* ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮದ ಮೂಲ.</p> <p>* ಏಸು ಕ್ರಿಸ್ತರು</p> <p>* ಮೊಹಮ್ಮದ್ ಪೈಗಂಬರರ ಜೀವನ</p> <p>* ಬೋಧನೆಗಳು</p> <p>* ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ಕೊಡುಗೆಗಳು.</p> <p>* ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮದ ಕೊಡುಗೆಗಳು.</p> <p>* ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ಪಂಗಡಗಳು</p> <p>* ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ಪಂಗಡಗಳು.</p>	<p>* ಸಂವೇದ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</p> <p>*ಏಸು ಕ್ರಿಸ್ತರ ಮತ್ತು ಮೊಹಮ್ಮದ್ ಪೈಗಂಬರರ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆಸುವುದು.</p> <p>*ಎರಡೂ ಧರ್ಮಗಳ ಬೋಧನೆಗಳ ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಣ ಮಾಡಿ ಹಂಚುವುದು.</p> <p>ಕ್ರೈಸ್ತ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>* ಏಸು ಕ್ರಿಸ್ತರ ಬೋಧನೆಗಳೇನು?</p> <p>* ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವ ಚರ್ಚ್ ಮತ್ತು ಮಸೀದಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.</p> <p>ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	

<p>ವಾರ:2</p>	<p>ಅಧ್ಯಾಯ:2 ಮಧ್ಯಕಾಲಿನ ಭಾರತ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಸಂಕ್ರಮಣ</p> <p>1. ಉತ್ತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆಳಿಕೆ ಮಾಡಿದ ರಜಪೂತ ಮನೆತನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು. 2. ರಜಪೂತ ಅರಸರು ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕಲೆ,ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. 3. ಟರ್ಕರ ಆಗಮನ ಮಹಮ್ಮದ್ ಘಜ್ನಿ ಮತ್ತು ಮಹಮ್ಮದ್ ಘೋರಿಯ ದಾಳಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. 4. ದೆಹಲಿ ಸುಲ್ತಾನರ ರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನೆ ಆಡಳಿತ ಹಾಗೂ ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<p>* ರಜಪೂತ ಮನೆತನಗಳು. *ರಜಪೂತರ ಕೊಡುಗೆಗಳು. *ಮಹಮ್ಮದ್ ಘಜ್ನಿ * ಮಹಮ್ಮದ್ ಘೋರಿ * ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ದೆಹಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರು * ಗುಲಾಮಿ ಸಂತತಿ * ಖಿಲ್ಜಿ ಸಂತತಿ * ತುಘಲಕ್ ಸಂತತಿ * ಸಯ್ಯದ್ ಸಂತತಿ * ಲೋದಿ ಸಂತತಿ</p>	<p>* ಸಂವೇದ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. * ರಜಪೂತರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅರಸರ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ * ರಜಪೂತರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ರಚನೆಯಾದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ದೇವಾಲಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. * ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಬಿಡಿಸಿ ದೆಹಲಿ ಸುಲ್ತಾನರು ಆಡಳಿತ ನಡೆಸಿದ ಕೆಲವು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. * ದೆಹಲಿ ಸುಲ್ತಾನ ಸಾಲಿನ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ * ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕು ಪ್ರದರ್ಶನ</p>	<p>* ರಜಪೂತರ ಮನೆತನಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. * ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ರಜಪೂತರ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು *ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಳಿತ ನಡೆಸಿದ ಸುಲ್ತಾನರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. *ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	
<p>ವಾರ:3</p>	<p>ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಾಯ:1 ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ</p> <p>1. ಸಂವಿಧಾನ ರಚನೆ ತಿಳಿಯುವುದು. 2. ಸಂವಿಧಾನದ ಕರಡು ಸಮಿತಿ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು. 3. ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ತಿಳಿಯುವರು. 4. ಸಂವಿಧಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. 5. ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ರಾಜ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಕ ತತ್ವಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p>	<p>* ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನ ರಚನಾ ಸಭೆ. * ಕರಡು ರಚನಾ ಸಮಿತಿ * ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ * ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು * ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು * ಕರ್ತವ್ಯಗಳು * ರಾಜ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಕ ತತ್ವಗಳು</p>	<p>* ಸಂವಿಧಾನ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕು ಪ್ರದರ್ಶನ, * ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>* ಸಂವಿಧಾನ ರಚನೆ ಸಭೆ ಕರಡು ಸಮಿತಿಯ ಪ್ರಮುಖರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಸಂವಿಧಾನ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಸುವುದು. * ನಿಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	

<p>ವಾರ:4</p>	<p>ಅಧ್ಯಾಯ:2 ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ</p> <p>1. ಕೇಂದ್ರ ಶಾಸಕಾಂಗದ ರಾಜ್ಯಸಭೆ, ಲೋಕಸಭೆ, ರಚನೆ, ಸದಸ್ಯತ್ವ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>2. ಕೇಂದ್ರ ಕಾರ್ಯಾಂಗ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಆಯ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>3. ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ, ಅವರ ಅಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<p>* ಕೇಂದ್ರ ಶಾಸಕಾಂಗ * ರಾಜ್ಯಸಭೆ * ಲೋಕಸಭೆ * ಸಂಸತ್ತಿನ ಕಾರ್ಯಗಳು</p> <p>*ಕೇಂದ್ರ ಕಾರ್ಯಾಂಗ * ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ * ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಅಧಿಕಾರಗಳು</p> <p>* ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ</p>	<p>* ಲೋಕಸಭಾ ಅಧಿವೇಶನದ ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ * ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ</p> <p>* ನಮ್ಮ ದೇಶದ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.</p> <p>* ನೀವು ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಯಾದರೆ? ಭಾಷಣ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.</p>	<p>* ರಸಪ್ರಶ್ನೆ * ಶಾಲಾಸಂಸ್ಥೆ ಏಕೆ ಬೇಕು?</p> <p>* ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳೇನು? ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	
---------------------	--	---	--	---	--