

2020-21ನೇ ಸಾಲಿನ ಪರ್ಯಾಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್

10 ನೇ ತರಗತಿ

ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಘಲಗಳು	ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
1	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ-1	ಕವಿಕೃತಿ ಪರಿಚಯ	ಸಾರಾ ಅಬೂಬ್ಕರ್	ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು	
2		ಹೊಸ ಪದಗಳು	ಯುದ್ಧ ಗದ್ಯಪಾಠ	ಓದಿ, ಗ್ರಹಿಸಿ ನೋಡದೆ ಬರೆಯುವುದು	ಓದಿ, ಗ್ರಹಿಸಿ ನೋಡದೆ ಬರೆಯುವುದು
3	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ-2	ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದು		ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು	
4		ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸುವರು(ವಾಕ್ಯವೃಂದ 4 ರಿಂದ 8)		ಅದಲು ಬದಲಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು	ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು
5	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ-3	ಸಂದರ್ಭ ಸ್ವಾರಸ್ಯ ಗ್ರಹಿಸುವರು		ಯಾರು, ಯಾರಿಗೆ, ಯಾವಾಗ ಹೇಳಿದರು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು	
6		ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವರು		ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವರು	ಸಂಭಾಷಣೆಯ ನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವರು
7	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವಾರ-4	ಕಲಿಕಾಂಶ ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವರು		ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು	
8		ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವರು		ಸಜಾತಿಯ, ವಿಜಾತಿಯ, ವರ್ಗೀಯ, ಅವರ್ಗೀಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು

I. ಕವಿಕೃತಿ ಪರಿಚಯ ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು  
ಸಾರ ಅಬೂಬ್ಕರ್

A ಪಟ್ಟಿ

1. ಕಾಲ
2. ಸ್ಥಳ
3. ಕಾದಂಬರಿಗಳು

B ಪಟ್ಟಿ

1. ಸಹನ, ಕದನವಿರಾಮ
2. ಚಪ್ಪಲಿಗಳು, ಖೆಡ್ದಾ
3. ಕಾಸರಗೋಡು

4. ಕಥಾ ಸಂಕಲನಗಳು
5. ಪ್ರಶಸ್ತಿ

4. ನೃಪತುಂಗ
5. ಜೂನ್ 30, 1936

**II. 1 ರಿಂದ 3ನೇ ವಾಕ್ಯವೃಂದ, paragraph ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ**

1. ಸೇನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದ ವೈದ್ಯನ ಹೆಸರೇನು?
2. ರಾಹಿಲನು ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಭದ್ರವಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನು?
3. ಡಾಕ್ಟರ್‌ಗೆ ವಿಮಾನದ ಪೈಲಟ್ ಏನು ಹೇಳಿದನು?
4. ರಾಹಿಲನಿಗೆ ಈಜಲು ಏಕೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿತ್ತು?

**III. 4 ರಿಂದ 8ನೇ ವಾಕ್ಯವೃಂದ ಓದಿ ಸರಿಯಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಚೋಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ**

1. ಆ ಮಹಿಳೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಅಪಾಯದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಳೆ?
2. ತಾನು ಆ ಮನೆಯ ಆ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವುದು ಅರಿವಾಯಿತು
3. ಆತನು ಕತ್ತಲಲ್ಲೇ ತೆವಳ ತೊಡಗಿದನು
4. ಅಮ್ಮ ಬಾಗಿಲು ತೆರೆಯಿರಿ
5. ಒಂದು ಕಾಲ ಅಸಾಧ್ಯವಾದ ನೋವಿನಿಂದ ತತ್ತರಿಸಿತು
6. ಆ ಮನೆಯೊಳಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯನಡೆಯುತ್ತಿದೆ
7. ರಾಹಿಲನ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ರಕ್ತ ಸಂಚಾರವಾದಂತಾಯಿತು.

**IV. ಪುಟ 3 ರನ್ನು ಓದಿ ಸಂದರ್ಭದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ**

‘ ದಯವಿಟ್ಟು ಬಾಗಿಲು ತೆರೆಯಿರಿ. ನಾನು ಗಾಯಗೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.’

1. ‘ಬಾಗಿಲು ತೆರೆಯಿರಿ ಎಂದವರು ಯಾರು?’
2. ಈ ಮಾತನ್ನು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಲಾಯಿತು?
3. ಈ ಮಾತನ್ನು ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ
2. ‘ಯಾರಪ್ಪ ನೀನು? ನಮ್ಮ ಕಡೆಯವನು ತಾನೆ’
  1. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀನು ಎಂಬುವುದು ಯಾರನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
  2. ಈ ಸಂದರ್ಭದ ಸ್ಪಷ್ಟನೆ ಬರೆಯಿರಿ

**V. ಮುದುಕಿ ಮತ್ತು ರಾಹಿಲನಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ**

1. ನಾನಾಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವೆ, ನೀವು ಬಿಸಿನೀರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
2. ಈ ಯುದ್ಧವಲ್ಲದೆ ಹೋಗಿದ್ದರೆ ನನ್ನ ಮಗುವನ್ನು ಹೇಗಾದರೂ ಬದುಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವಲ್ಲಾ?
3. ಯಾ ರೀತಿ? ತಮ್ಮವನೇ ಅಥವಾ ವೈರಿ ದೇಶದವನೆ
4. ಆಗಲೂ ಯುದ್ಧವಾಗಿತ್ತಾ ಅಜ್ಜಿ?
5. ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಮಗನಲ್ಲಿದ್ದಾನಮ್ಮ?
6. ನಾನು ಈ ಊರಿಗೆ ಬಂದು 50 ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಆಗಿರಬಹುದು
7. ಈ ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಈ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆಯಿರಿ

**VI. ಗದ್ಯದ ಕೊನೆಯ 3 ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ**

1. ಮುದುಕಿಯು ರಾಹಿಲನನ್ನು ಬಳಿ ಯುದ್ಧದ ಬಗ್ಗೆ ತಿರಸ್ಕಾರದಿಂದ ನುಡಿದ ಮಾತುಗಳೇನು?
2. ಮುದುಕಿಯು ತನ್ನ ಮಗನು ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಹೋದ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ?
3. ಸಂಧಿ ಬಿಡಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಿ
  1. ತುದಿಗಾಲು
  2. ಮನೆಯಲ್ಲೊಂದು

**VII. ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ**

1. ಸಜಾತಿಯ, ವಿಜಾತಿಯ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ  
ಕಾರ್ಯ, ಕತ್ತಲೆ, ಇಲ್ಲ, ಶಸ್ತ್ರ, ಎಚ್ಚರ, ಅದ್ಭುತ, ಡಾಕ್ಟರ್, ಬಟ್ಟೆ, ಸ್ಪೋಟಿಸು

2. ವರ್ಗೀಯ, ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ  
ಸಮನಾಗಿ, ದೇಶ, ರೋದನ, ಬಳಿಕ, ನೆಲ, ಮದುವೆ, ಮಾನುಷ, ಹೊತ್ತು, ಒಳಗೆ

V	ಮುದುಕೆ	ರಾಹಿಲ
VII	ಸಜಾತಿಯ	ವಿಜಾತಿಯ
	ವರ್ಗೀಯ	ಅವರ್ಗೀಯ

**CLASS - 10**  
**English**

**Second Language**

Sl No	Month	Learning Outcome	Content	Suggested Activities	Assessment
1	September	Will be able to write the summary of a poem	Poem – Grandma Climbs A Tree	Read the text book and try completing these tasks. ➤ 1. Match the sentences given in Kannada with the translated version given in English ➤ 2. Match the first half of the sentences given in column A with the second half of the sentences given in column	Write (say) the summary of the poem 'Grandma Climbs A Tree' in your own words.  Teacher assesses child about his learning by - Home visit - Through WhatsApp class, group meet, phone

				<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Read the poem and rearrange the jumbled sentences in order.</li> <li>➤ 4. Fill in the missing details in the summary.</li> <li>➤ 6. Write the summary of the poem in your own words.</li> <li>➤ 7. Correct the summary written by you looking at the correct summary sheet and practice to write correctly.</li> </ul>	<p>call, video c etc. (The assessi could be conducted orally or in written form</p>
--	--	--	--	---	---

### Work sheet 1

Match the sentences given in Kannada with the translated version given in English:

A

B

ಅಜ್ಜಿ ತುಂಬಾ ಪ್ರತಿಭಾವಂತೆ.	Her brother taught her to climb trees at age of six
ಆರನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಆಣ್ಣನಿಂದಲೇ ಆಣ್ಣಿಂದ ಮರ ಹತ್ತುವುದನ್ನು ಕಲಿತರು.	She could climb trees even at the age of six
ಅರವತ್ತೆರಡನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೂ ಮರ ಹತ್ತುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ತು.	Grandma was a genius.
ಅವರ ಹಿತೈಷಿಗಳು ಅವರನ್ನು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು	She said she would grow old disgracefully
ಅಜ್ಜಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದರು	Her well-wishers advised her to grow old gracefully.
ಒಮ್ಮೆ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಮರನ್ನು ಹತ್ತಿರು ಅದರೆ ಇಳಿಯಲು	Her family members rescued her.

ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ.	
ಮನೆಯವರು ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಇಳಿಸಿ ವೈದ್ಯರನ್ನು ಕರೆದರು	Once she climbed a tree in the town but could not come down
ವೈದ್ಯರು ಒಂದು ವಾರ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಏಳದೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದರು.	The doctor's advice was like a brief season of hell for her.
ವೈದ್ಯರ ಸಲಹೆ ಅಜ್ಜಿಗೆ ನರಕವೇ ಆಯಿತು.	The doctor advised her to take one week bed rest.
ಸ್ವಲ್ಪ ಚೇತರಿಸಿಕೊಂಡನಂತರ ಅಜ್ಜಿ ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ಕರೆದರು.	She told her son to build a house for her on the tree top.
ತನಗೆ ಮರದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಆದೇಶಿಸಿದರು.	After she was a little better, she called her son.
ಅಮ್ಮನ ಆದೇಶದಂತೆ ಕವಿ ಮತ್ತು ಅವರ ತಂದೆ ಮರದ ಮೇಲೆ ಮನೆ ಕಟ್ಟಿದರು	Grandma and the poet enjoyed living in their new house.
ಅಜ್ಜಿ ಮತ್ತು ಕವಿ ತಮ್ಮ ಹೊಸ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕಾಲ ಕಳೆದರು.	Son and the poet built a new house on the tree for grandma.

### Work sheet 2

**II. Match the first half of the sentences given in column A with the second half of the sentences given in column B:**

**A**

Grandma  
She could climb trees  
Her brother  
come down.  
Her well-wishers  
Grandma wanted to be  
Once she  
she was 6.  
Her family members  
Doctor advised her  
Being in bed  
called in the doctor  
After a few days,

**B**

disgraceful.  
to take one week bed rest.  
climbed a tree, but could not  
even at 62.  
is a genius.  
taught her to climb trees when  
asked her to be graceful  
she was better.  
rescued her and  
to build a house for her on the

tree.

Grandma told her son  
on the tree top.

The poet and his father  
season in hell

Grandma and the poet  
grandma

enjoyed sherry

was like a brief

built a house for

### Work sheet 3

**Read the poem and rearrange the jumbled sentences in order.**

- ✚ Grandma is a genius
- ✚ Her brother taught her how to climb a tree when she was 6.
- ✚ Once she climbed a tree but could not come down.
- ✚ The poet and his father built a house with windows and a door on the tree for grandma.
- ✚ Her well-wishers asked to be graceful.
- ✚ She could climb trees even at 62.
- ✚ But grandma said, she wanted to be disgraceful.
- ✚ After a few days, she was better.
- ✚ Being on bed was like a brief season in hell.
- ✚ Grandma and the poet enjoyed sherry on the tree top.
- ✚ Her family rescued her and called in the doctor.
- ✚ Doctor advised her to take one week bed rest.
- ✚ Children tucked her up in bed.
- ✚ She told her son to build a house for her on the tree.
- ✚ Grandma lived there happily.

### Work sheet 4

**Fill in the missing details in the summary.**

- ✚ Grandma is a genius.
- ✚ \_\_\_\_\_
- ✚ Her brother taught her how to climb trees when she was 6.
- ✚ Her well-wishers asked her to be graceful.
- ✚ \_\_\_\_\_

- ✚ Once she climbed a tree but could not come down.
- ✚ Her family rescued her and called in the doctor.
- ✚ \_\_\_\_\_
- ✚ Children tucked her up in bed.
- ✚ Being in bed, was like a brief season in hell.
- ✚ \_\_\_\_\_
- ✚ She told her son to build a house for her on the tree.
- ✚ The poet and his father built a house with windows and a door on the tree for grandma.
- ✚ \_\_\_\_\_
- ✚ Grandma lived there happily.

Sl No	Month	Learning Outcome	Content	Suggested Activities	Assessment
01	September		<b>A Hero</b>		
	2 <sup>nd</sup> week	-Will be able to comprehend the lesson		Read the text book, comprehend and complete the tasks given <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rearrange the jumbled sentences</li> <li>➤ Classification</li> <li>➤ Answer the questions</li> <li>➤ Give one word</li> </ul>	Write a short di between <ul style="list-style-type: none"> <li>-Father and son</li> <li>- Swami and gra</li> </ul> Teacher assess child about his/ learning by <ul style="list-style-type: none"> <li>- Home visits</li> <li>- Through me whatsapp, z class, googl phone call, y call, etc.</li> </ul> (The assess could be cor ted orally or written form
		- Will be able to comprehend the lesson - Will be able to use language functions as used in the lesson		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classification</li> <li>➤ Answer</li> <li>➤ Fill in the blanks</li> <li>➤ Multiple choice questions</li> </ul>	The news paper made Swami a Substantiate.

**Work sheet 1**

**I. Rearrange the jumbled sentences in a proper sequence:**

- There was news about a brave boy.
- Father was reading a news paper.
- Suddenly he came face to face with a tiger.
- He waited there upon the tree for half a day
- The boy was returning home through a jungle.
- He quickly climbed up a tree.
- The boy was saved
- Some people came that way and killed the tiger.

**II. There is an argument between father and Swami. The beginning for each of their argument may be used as clues. Complete their argument. Put the argument under each heading appropriately.**

**Courage is,**    He is not,    He must be,    A boy cannot,    A coward,    Strength and age,

Father	Swami
Eg: <b>Courage is</b> very important	

**I. Read the extract picked from paragraph 5 and answer the questions:**

“I don’t like the way you are being brought up.”

- a. Who is the speaker?
- b. What made the speaker say so?
- c. What was the listener’s reply to the above statement?

**II. Give one word for the following:**

1. Speak in a very unkind way –
2. An angry look –
3. Say something not clearly –
4. Feeling in a way that things will not improve –
5. Read in a noisy way -

**III. List of lame excuses are given. Pick out Swami’s excuses from the list.**

- Swami tried to change the subject saying their cricket club was admitting elders.
- He told grandmother was telling an interesting story that night.
- He would get fever if he slept alone.
- He said the office room was dusty and there may be scorpions.
- He wished to sleep with his baby brother.
- He pleaded that he would sleep from the first of next month.
- He said he would not sleep that night as he had lots of homework.

**Work sheet 2**

**Here are a set of phrases. They are the experiences of Swami in the office**



room. Classify them as

on the bench	under the bench
--------------	-----------------

1. Remembered all ghosts stories.
2. Devil near the river's edge slapped the cheek.
3. Tiger chasing.
4. Ticking of the clock.
5. More compact and reassuring.
6. Tiger at the back.
7. Old friend carried off to Siam or Nepal.
8. Feet stuck to the ground.
9. Claws scratch the ground
10. Thud- aloud noise.

**I. Imagine you are Swami and describe the incident to you friend Mani about your dream. Refer paragraph 12 and 13 and fill in the blank:**

My father forced me to \_\_\_\_\_. I could not \_\_\_\_\_. I got up and \_\_\_\_\_. I was racked \_\_\_\_\_. A tiger was \_\_\_\_\_. I tried to \_\_\_\_\_. I made a \_\_\_\_\_ opened my eyes. I saw \_\_\_\_\_ in the darkness. I thought it was \_\_\_\_\_. I did not wait. I slowly \_\_\_\_\_, tightly \_\_\_\_\_; used my \_\_\_\_\_ and did it.

**II. Answer the following question:**

1. How was Swami honoured by his classmates, teacher and head master?
2. Why did father call Swami a clever boy?

**Work Sheet 3 (vocabulary and grammar)**

**I. Make four pairs of homophones from the words given below: (there are extra words which do not make a pair)**

one, I, air, eye, won, hair, claws, clause, heir,  
class

**II. Refer page 10 of your text book. Under the heading ‘enrich your vocabulary’, find the meanings of the homophones in task 1 and 2 and complete the exercise:**

**III. Choose the most appropriate language function used in the sentences given below:**

1. “How could a boy fight a tiger?” asked Swami.
  - a. questioning
  - b. arguing
  - c. asking for opinion
2. “How can it be, father? Suppose I have all the courage what could I do if a tiger should attack me?”
  - a. suggesting
  - b. reporting
  - c. arguing
3. “Can you prove you have courage?” father asked.
  - a. challenging
  - b. requesting
  - c. suggesting
4. “You must sleep alone hereafter.” Father said.
  - a. Advising
  - b. Commanding
  - c. Suggesting
5. “Why don’t you join the police when you are grown up?” The inspector said.
  - a. Ordering
  - b. suggesting
  - c. Giving information

**There’s a Girl by the Tracks**

MONTH	LEARNING POINTS	CONTENT	SUGGESTED ACIVITIES	ASSESSME
September Week-3	-Will be able to comprehend the use of a few reporting verbs	There's A Girl by the Tracks Paragraphs (10 - 20)	➤ Match	
	- Will be able to comprehend the dialogue		➤ Answer the questions	
	- Will be able to give appropriate details		➤ Write in the form of a profile	
	- Will be able to identify the phrases		➤ Put the phrases under appropriate headings.	
	Will be able to -use of 'but' and 'whereas'		➤ Frame sentences	
	- Will be able to comprehend the paragraphs		➤ Answer the questions	How did Baleshwar sa Roma Talreja life?
	-Will be able to read and comprehend -Will be able		➤ Read the dialogue, understand and answer the	Imagine you : Kiran / Keertl

	to scan the text for specific information		<p>questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rearrange the jumbled sentences</li> <li>➤ Fill in the missing details.</li> <li>➤ Rewrite the given sentences with the textual details.</li> </ul>	<p>studying in 10<sup>th</sup> std, GHS, Koramangala</p> <p>Write a letter to the editor of a newspaper about the problem of frequent power failure in your locality.</p>
--	---	--	--	---

**Read paragraphs 3 and 4**

**Please keep these changes in mind when you match**

- Oh! – Exclaimed
- Let’s- Suggested
- Is- Was
- Are-Were
- We-They
- Will-Would

**In column ‘A’ there are a few sentences in direct speech.**

**Match them with their Reported form in Column ‘B’**

COLUMN A	COLUMN B
Baleshwar: Oh! There’s a woman in black dress by the tracks.	Baleshwar suggested that they should go and help her.
Other Voices: There’s a girl by the tracks	Baleshwar told others to move and he would clear the emergency chain.
Baleshwar : Move! I will pull the emergency chain.	The other passengers denied to help as they were afraid to get involved and be put to inconvenience.
Baleshwar: Let’s go and help her.	Baleshwar exclaimed that there was a woman in black dress by the tracks.
Others: No, No. We are afraid to get involved	The others also exclaimed that there was a woman in black dress by the tracks.

involved and be put to inconvenience.

the tracks.

**You have matched Column A to column B. Now answer the questions given below:**

1. How did Baleshwar try to help the fallen girl on the track?
2. Why did the other passengers deny to help Baleshwar?

**Now read paragraph 6 and answer the extracts given below:**

1. "I hope I am not too late," he thought.
  - a) Who does 'I' refer to here?
  - b) Why does 'I' hope that he is not too late?
2. "Sister, are you OK?"
  - a) Who is the speaker here?
  - b) Why is the speaker asking this question?
  - c) Where were the speaker and the 'sister'?

**Worksheet – 2**

**Read paragraph 1 , 8 and 9**

**I. Details of Roma Talreja**

1. Name:
2. Age:
3. Place:
4. Education:
5. Employment:

**Details of Baleshwar**

1. Name:
2. Age:
3. Place:
4. Education:
5. Employment:

**II. Details of Roma Talreja and Baleshwar Mishra are given as phrases. Read them and put them under appropriate headings.**

- 21 year old executive
- Enjoyed at cafeteria

- High school drop out
- Lanky youngster from Mirjapur
- Call centre executive
- B.Com graduate from Pune
- On a job hunt with no progress
- Loved the job of connecting to customers
- Lived with two elder brothers
- Came to Mumbai
- Long chat over phone with Vijay
- Pondering over future
- Had been working for two years
- Grabbed lunch
- Had plans for the weekend
- Looked forward for supper with parents and brother

Sl No	ROMA TALREJA	BALESHWAR MISHRA
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**III. You have sorted out the details of Roma and Baleshwar. Use the details to match one against the other to frame 5 sentences as shown in the example.**

Eg: Roma Talreja was a call center executive **but** Baleshwar was on a job hunt.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**IV. Rewrite the above sentences using 'where as' instead of 'but'**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Work sheet -**

**Paragraph 10 – 14**

**I. A. Read the text book and understand the conversation:**

(Baleshwar carries the girl to the road and asks the passers-by for help.)

Baleshwar : Please help me take her to hospital.

Tempo truck driver:Lay her down in the back of the truck.

Baleshwar: Thank you so much.

(They lay the girl in the back of the tempo)

Cop: Take the girl to Airoli.

Baleshwar: I know a hospital closerby.

**Answer the questions:**

1. List the characters conversing in the above dialogue.
2. "Please help me take her to hospital." Who said this?
3. "Lay her down in the back of the truck." Who was this said to?

**B. The dialogue above is given in reported form below but they are jumbled.**

**Rearrange the sentences:**

A tempo truck driver came to Baleshwar's help.

The cop advised them to take the girl to Airoli.

Baleshwar carried the girl to the road and requested the passersby to help him carry the girl to hospital.

But Baleshwar told he knew a hospital closer by.

They lay the girl in the back of the truck.

**Work sheet -**

**Paragraph 10 – 14**

**I. A. Read the text book and understand the conversation:**

(They take the girl to a small hospital)

Physician: we don't have enough faculty and equipment. We will do the first aid.

Take her to big hospital.

(Baleshwar and the truck driver lay her in the back of the truck again and start the vehicle. The truck lurches. The girl opens her eyes)

Baleshwar: what's your name? Whom can I call?

The girl : My name is Roma. Call my brother Dinesh.

(gives the phone number and blacks out)

Baleshwar:Chacha, can I borrow your mobile?

Truck driver : Here.

(Baleshwar calls)

Baleshwar :Dineshbhai?

Dinesh: yes?

Baleshwar: Your sister Roma has fallen off a train. We're taking her to Divine Hospital in Ghansoli.

Dinesh: I'm on my way.

**B. Fill in the missing details said by the characters below:**

Girl : My name is Roma. Call \_\_\_\_\_ Dinesh.

Baleshwar:Chacha, \_\_\_\_\_

Baleshwar : Your sister \_\_\_\_\_



Dinesh : I'm \_\_\_\_\_

### **Paragraph 15 - 20**

#### **Work sheet**

**Read the sentences given below. Every sentence has one or more wrong information in it. Read the text book from paragraphs 15 to 20 and correct the mistakes. (One is done for you)**

Eg: Dr. Anil Aggarwal admitted Roma to the ICU only after all the paper work formality was completed.

Dr. Anil Aggarwal admitted Roma to the ICU without any paper work.

**(clue: Underlined part of every sentence has some wrong information, so correct it and rewrite)**

1. The truck driver waited at the hospital till Dinesh arrived. (para- 16)
2. Baleshwar could thank the truck driver for helping him. (para- 16)
3. Roma saw Baleshwar and the truck driver when she opened her eyes. (para- 17)
4. Baleshwar revisited the accident spot looking for Roma's purse and key chain. (para- 18)
5. A commuter informed Baleshwar that some of Roma's belongings had been found. (para- 18)
6. Roma said the people of Mumbai don't come to help as they are afraid of getting trapped in the courts or with the police. (para- 20)

### **Paragraph 15 to 20**

#### **Work sheet**

**Pick the paragraphs from which the below sentences are chosen: (One is done for you)**

Eg: "Oh, I could not thank him."

This sentence is in the 16<sup>th</sup> paragraph.

1. Dr. Aggarwal believes she could have bled to death had nobody helped her.
2. When she opened her eyes, her brother and fiancé were by her side.
3. Roma was amazed to learn of the manner in which she had been rescued.
4. In a few days, Roma made a full recovery.
5. I think it is astonishing that a stranger would jump off a moving train.
6. Tomorrow it could be you or me by the tracks bleeding and alone.

**Paragraph 15 - 20**

**Work sheet**

**Read the letter given below. Put the details in their correct places. (refer the letter given on page 36 to put the details in order.)**

Imagine you are Nithesh / Nithasha studying in tenth std, GHS Shivajinagar, Bengaluru.

Write a letter to the editor about the problems you are facing due to the bad roads.

Nithasha  
GHS, Shivajinagar  
Bengaluru

Subject : to publish an article about the bad roads.

Thanking you,  
XYZ

31<sup>st</sup> August, 2020

The Editor  
Times Of India  
Bengaluru

Yours faithfully,

As per the above subject, we are facing many problems due to the bad conditions of the roads are often late to schools. Pot holes create a lot of problems and also are the reasons for traffic jams. Write your newspaper about the problem so that the authorities take necessary action.

Sir,



## Work sheet 1

I. **Open your text book. Look at the poem, The Quality of Mercy. There are already few words that you know. Make a list.**

Eg: line1 – the, of, is, not

II. Look at the first four lines for five minutes. Close the text book. Write the words that you can recall. Check the words you have written with your text book.

Continue the same activity for the other stanzas also.

III. Meanings of certain words are given below as used in the poem.

1. quality – ಗುಣ
2. mercy – ದಯೆ
3. strained- ಒತ್ತಾಯದ
4. droppeth- ಸುರಿಯುವುದು
5. gentle – ಮೃದುವಾಗಿ
6. heaven – ಸ್ವರ್ಗ
7. beneath – ಅಡಿಯಲ್ಲಿ
8. blest – ಧನ್ಯ
9. mightiest – ಅತೀ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ
10. temporal – ತಾತ್ಕಾಲಿಕ
11. monarch – ರಾಜ
12. sceptre – ರಾಜದಂಡ
13. attribute – ಲಕ್ಷಣ
14. awe – ಘನತೆ
15. majesty – ರಾಜಘನತೆ
16. dread – ಭಯ
17. season - ಸಂಸ್ಕರಿಸುವುದು.

IV. **Here is the meaning of the poem in Kannada in a jumbled way. Pick the lines related to the meaning from the text book.**

Eg:

ದಯೆಒತ್ತಾಯದಿಂದ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

The quality of mercy is not strain'd.

- ದಯೆಅತೀ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ
- ದಯೆದೇವರ ಲಕ್ಷಣ
- ದಯೆ ಸ್ವರ್ಗದಿಂದ ಬರುವನಾಜೂಕಾದ ಮಳೆಯಂತೆ
- ಆದರೆದಯೆಅಧಿಕಾರದ ಹತೋಟಿಗಿಂತಉತ್ತಮ
- ರಾಜನದಂಡತಾತ್ಕಾಲಿಕಅಧಿಕಾರ ಹಂದಿರುತ್ತದೆ

- ರಾಜದಂಡದ ಲಕ್ಷಣವೇಘನತೆ ಭಯಉಂಟುಮಾಡುವುದುಅಂತಹಅಧಿಕಾರದಿಂದರಾಜನು ಭಯ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಾನೆ
- ಭೂಲೋಕದಲ್ಲಿರಾಜತನ್ನ ನ್ಯಾಯದಜೊತೆಗೆದಯೆ ತೋರಿಸಿದರೆ ಅವನು ದೇವರಂತೆ.

**V. Fill in the blanks with missing words:**

The quality \_\_\_\_\_ strain'd

It \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_ heaven

Upon \_\_\_\_\_. It \_\_\_\_\_:

It \_\_\_\_\_ gives, \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ ; it \_\_\_\_\_

The \_\_\_\_\_ crown.

His \_\_\_\_\_ power,

The \_\_\_\_\_ awe \_\_\_\_\_,

Wherein \_\_\_\_\_ dread \_\_\_\_\_ kings;

But \_\_\_\_\_ sway;

It \_\_\_\_\_ kings;

It \_\_\_\_\_ attribute \_\_\_\_\_ himself;

And earthly power \_\_\_\_\_ God's

When \_\_\_\_\_ justice.

कक्षा: -१० वीं

तृतीय भाषा- हिंदी

मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गति विधियाँ	मूल्यांकन
सितंबर	खरीदारीक रतेसमयसे बचने तथा सचेत रहना सीखते हैं।	पाठ- कश्मीरी सेब	पाठ को ध्यानपूर्वक पढ़िए और दिये गए कार्य को पूरा कीजिए। *वाक्यांशों को जोड़कर लिखिए। *कन्नड भाषा में अनुवादित वाक्यांश को हिंदी वाक्यांश के साथ मीलान कीजिए। *रिक्त स्थान भरिए। दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर चुनकर लिखिए। *अनूरूपता शब्द लिखिए। *प्रश्नों के उत्तर लिखिए।	सरल प्रश्नों के उत्तर दीजिए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।

कार्य पत्रक 1:

\*वाक्यांशों को जोड़कर लिखिए।

- 1.पहला सेब ----- काला सुराख था,और धब्बे थे।
- 2.दूसरा सेब ----- सडा हुआ था,एक रुपए के आकार का छिलका लगा था।
- 3.तीसरा सेब----- पिचका हुआ था।
- 4.चौथा सेब ----- आधा सडा हुआ था।

कार्य पत्रक 2:

\*सम्बन्ध "अ" में दिए गए कन्नड वाक्य को सम्बन्ध "आ" के वाक्यांशों के साथ जोड़कर लिखिए।

अ आ

- 1.ಕೂರೇಟ್ ಮೊದಲು ಬಡವರ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬುವ ವಸ್ತುವಾಗಿತ್ತು. --- बहुत मज़ेदार सेब आये हैं।
- 2.ಅಂಗಡಿಯವನು ನನ್ನಿಂದ ಕ್ಷಮೆ ಕೇಳಿದನು.----एक सेब भी खाने लायक नहीं था।
- 3.ಒಂದು ಸೆಬ್ಬೂ ಸಹ ತಿನ್ನಲು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ---- गुलाबी रंगदार सेब नज़र आये।

4.ಬಹಳ ರುಚಿಕರ ಸೆಬು ಬಂದಿವೆ.  
ಖಾನೆ ಕಿ ಚಿಜ್ ಥಿ।

-----ಗಾಜರ ಫಹಲೆ ಗರಿಬೆಂ ಕೆ

5.ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ನದ ಸೆಬು ಕಂಡವು.  
ಮಾಂಗಿ।

----ದುಕಾನ್ದಾರ ನೆ ಮುಜ್ಸೆ ಮಾಫ್ರಿ

### ಕಾರ್ಯ ಪತ್ರಕ 3:

\*ದೀ ಗು ಸಂಕೆತ ಬಿಂದುಂ ಕೆ ಆಧಾರ ಫರ ರಿಕ್ತ ಸ್ಥಾನ ಖಾರೀ।

{ಡಾ~ಕ್ಟರ, ಠುಕ, ಖೂಜನ, ಗುಲಾಬಿ ಸೆಬ, ಜಿ ಲಲಠಾ ಠಠಾ, ಆಮ, }

1.ಸ್ವಾದ ಢೆ ಸೆಬ -----ಸೆ ಬಡಕರ ನಹಿಂ।

2.ರೂಜ್ ಆಕ ಸೆಬ ಖಾನೆ ಸೆ -----ಕಿ ಜಠಠುರತ ನಹಿಂ ಹೂತಿ।

3.ಟಢಾಟೂ ಆಬ -----ಕಾ ಆವಶ್ಯಕ ಅಂಗ ಬನ ಗುಯಾ ಹೆ।

4.ಲೆಖಕ ಠಿಜ್ಠೆ ಖರೀದನೆ -----ಗುಯೆ ಠೆ।

5.ಲೆಖಕ ಕೂ ದುಕಾನ್ ಢೆ -----ನಜಠರ ಆಗು।

6.ಗುಲಾಬಿ ಸೆಬ ದೆಖಕರ ಲೆಖಕ ಕಾ -----ಠಠಾ।

### ಕಾರ್ಯ ಪತ್ರಕ 4:

\*ನಿಢ್ಢಲಿಖಿತ ಫಠ್ರೂಂ ಕೆ ಠತ್ತರ ಲಿಖೀ।

1.ಕಶಢೀರಿ ಸೆಬ ಫಾಠ ಕೆ ಲೆಖಕ ಕೂನ್ ಹೆಂ?

2.ಸ್ವಾದ ಢೆ ಸೆಬ ಕಿಸಸೆ ಬಡಕರ ನಹಿಂ ಹೆಂ?

3.ಕಶಢೀರಿ ಸೆಬ ಢೆ ಕಿಸ ಫರ ಫಕಾಶ ಡಾಲಾ ಗುಯಾ ಹೆಂ?

4.ರೂಜ್ ಆಕ ಸೆಬ ಖಾನೆ ಸೆ ಕಿಸಕಿ ಜಠಠುರತ ನಹಿಂ ಹೂತಿ?

5.ಲೆಖಕ ಕಾ ಜಿ ಕುಯೆ ಲಲಠಾ ಠಠಾ?

6.ಲೆಖಕ ಕೂ ಕುಯಾ ನಜಠರ ಆಯಾ?

### ತೃತಿಯ ಖಾಫಾ- ಹಿಂಢಿ

ಕಡ್ಡಾ: -10 ವೆಂ

ಫಾಠ: ಗಿಲ್ಲು

ಕ್ರ ಸಂ	ಢಾಸ	ಸಿಖನೆ ಕಾ ಫರಿಣಾಢ	ಅಧಿಗಢ ಬಿಂದು	ಠಢಿಫಕ/ಸೂಠಿತ ಗತಿವಿಧಿಯಾಂ	ಢೂಲ್ಯಾಂಕನ
09	ಸಿತಂ ಬರ	*ಫ್ರಾಣಿ ದಯಾ ಕಿ ಸಿಖ ಢಿಲತಿ ಹೆ।	ಫಾಠ-ಗಿಲ್ಲು	ಫಾಠ ಕೂ ಧುಯಾನ್ಫೂರ್ವಕ ಫಢೀ ಆೂರಿ ನಿಢ್ಢ ಲಿಖಿತ ಕಾರ್ಯ ಕೂ ಫೂರಾ ಕಿಜೀ। *ವಾಕ್ಯೂಂ ಕೂ ಕ್ರಢಾನ್ಫೂಸಾರ ಜೂಡಕರ ಲಿಖೀ।	ಸರಲ ಫಠ್ರೂಂ ಕೆ ಠತ್ತರ ದಿಜೀ। ವಿ.ಸೂ:- ಢಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಠಾತ್ರೂಂ ಕೆ ಅಧಿಗಢ

		*प्राणि जगत की मानवसह ज जीवनशै ली का चित्रण।	*अनूरूपता शब्द लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए। *सही उत्तर को चुनकर लिखिए। *समानार्थक शब्दों को चुनकर लिखिए। *दिये गए शब्द वर्ग में से विलोम शब्द चुनकर लिखिए। *एक वक्य मेम उत्तर लिखिए। *कन्नड में अनुवाद कीजिए।	प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे।  *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।
--	--	--	--	---

#### कार्य पत्रक 1 :

\*वाक्यों को **घटनानुसार** जोड़कर लिखिए।

1. कई घंटों के उपचार के बाद उसके मुँह में एक बूंद पानी टपकाय गया।
2. हौले से उठाकर कमरे में लाई।
3. रूई की बत्ती बनाकर दूध टपकाया।
4. पेन्सलिन का मरहम लगाया।
5. रूई से रक्त पोंछा।

#### कार्य पत्रक 2 :

\*अनूरूपता शब्द लिखिए।

1. गिल्लू की आँखें : चमकीली :: गिल्लू की पूंछ : \_\_\_\_\_
2. गुलाब : पौधा :: सोनजूही : \_\_\_\_\_
3. कौआ : काँव-काँव :: गिल्लू : \_\_\_\_\_
4. कश्मीरी सेब : कहानी :: गिल्लू : \_\_\_\_\_
5. कोयल : मधुर स्वर :: कौआ : \_\_\_\_\_
6. कश्मीरी सेब : प्रेमचंद :: गिल्लू : \_\_\_\_\_

#### कार्य पत्रक 3 :

\*दिए गए शब्द वर्ग से विलोम शब्दों को चुनकर लिखिए।

उदा: दिन \*रात

दिन	उपयोगी	प्रिय
-----	--------	-------



अविश्वास	भीतर	चढना
अप्रिय	आदर	उचित
अनुचित	विश्वास	बेरोज़गार
रोज़गार	उतरना	अनादर
अनुपयोगी	रात	बाहर

कार्य पत्रक 4:

\*कन्नड में अनुवाद कीजिए।

1. गिल्लू मेरे पास रखे सुराही पर लेट जाता था।
2. गिल्लू का प्रिय खाद्य काजू था।
3. सोनजूही लता के नीचे गिल्लू की समाधी बनाई गई।
4. गिलहरियों की जीवितावधी सामान्यतः दो वर्ष होती है।
5. गिल्लू की जीवन यात्रा का अंत आ ही गया।
6. गिल्लू के जीवन का प्रथम वसंत आया।

कार्य पत्रक 5:

\*दिये गए संकेत बिंदुओं के आधार पर रिक्त स्थान भरिए।

{ प्यार, थाली के पास, पशु-पक्षी, चावल, ठंडे, ममता, हीटर }

1. गिल्लू के पंजे \_\_\_\_\_ हो रहे थे।
2. महादेवी वर्माजी के पास बहुत से \_\_\_\_\_ थे।
3. गिल्लू एक-एक \_\_\_\_\_ उठाकर सफ़ाई से खाता।
4. वर्माजी ने गिल्लू को बडी कठिनाई से \_\_\_\_\_ बैठना सिखाया।
5. वर्माजी को गिल्लू से अधिक \_\_\_\_\_ था।
6. वर्माजी को गिल्लू के प्रति अधिक ममता थी।

कार्य पत्रक 6:

\*एक वक्य मेम उत्तर लिखिए।

1. गिल्लू कहाँ लेट जाता था?
2. गिलहरी की समाधी कहाँ बनाई गई?
3. गिलहरी का प्रिय खाद्य क्या था?
4. गिलहरी का लघु गात किसके भीतर बंद रहता था?

5.वर्माजी गिलहरी को किस नाम से बुलाती थीं?

कार्य पत्रक 7:

\*गोलों में समानार्थक शब्द दिये गए हैं, सही शब्दों को चुनकर सूची बनाइए।

उदा: मयुर - मोर

उपचार, विस्मय, गात,  
आहार,  
हिम्मत, खोज, विस्मय,  
लता, बल, मयुर, कौआ

काक, साहस, खाना,  
तलाश, अचरज,  
शरीर, बेल, शक्ति,  
मोर, चिकित्सा

कक्षा: -१०

तृतीय भाषा- हिंदी

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
०१	सितंबर	*स्नेह भाव, मानवीयता भाईचारे का महत्व समझते हैं। *पद्य के भावार्थ से अवगत होते हैं।	पद्य-अभिनव मनुष्य	पद्य को ध्यानपूर्वक पढ़िए और प्रदत्त कार्य को पूरा कीजिए। *पद्य में प्रयुक्त प्रास (तुकांत) पदों को पहचानकर लिखिए। *पद्यांशों को जोड़कर लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए।	सरल प्रश्नों के उत्तर दीजिए। पद्य के भावार्थ को सरल शब्दों में लिखिए/बताइए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम

				<p>*सही उत्तर को चुनकर लिखिए</p> <p>*विलोम शब्दों को लिखिए।</p> <p>*कन्नड में दिये गए वाक्यांशों का हिंदी वाक्यांशों के साथ मीलान कीजिए।</p>	<p>प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे।</p> <p>*घर भेंट</p> <p>*वाट्स अप</p> <p>*वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।</p>
--	--	--	--	--	---

#### कार्य पत्रक 1 :

\*नीचे दिये गए उदाहरण के अनुसार कविता में दिये गए तुकांत शब्दों (प्रास पदों) को ढूँढकर लिखिए।

उदा : नवीन - आसीन

- 1.
- 2.
- 3
- 4.
- 5

#### कार्य पत्रक 2 :

\*पद्यांश को जोड़कर लिखिए।

- 1.आज की दुनिया ----- विजयी पुरुष आसीन।
- 2.हुक्म पर चढता-उतरता ----- करों को देखकर परमाणु।
- 3.यह मनुज जिसका ----- सरित, गिरि, सिंधु एक समान।
- 4.काँपते जिसके ----- तोड दे जो,बस वही ग्यानी,वही विद्वान।
- 5.प्रकृति पर सर्वत्र है ----- विचित्र नवीन।
- 6.लांघ सकतानर ----- गगन में जा रहा है यान।
- 7.एक दूसरे के बीच का व्यवधान ----- है पवन का ताप।

कार्य पत्रक 3:

\*रिक्त स्थान भरिए।

- 1.व्योम ----- पाताल तक सब कुछ इसे है गये।
- 2.हैं बंधे \_\_\_\_\_ के \_\_\_\_\_ में वारि,विधुत, भाप।
- 3.यह मनुज जो \_\_\_\_\_ का श्रुंगार।
- 4.श्रेय मानव की असीमित \_\_\_\_\_ से प्रीत।
- 5.प्रकृति पर सर्वत्र है \_\_\_\_\_ आसीन।

कार्य पत्रक 4:

\*निम्न लिखित प्रश्नोंके लिए दो उत्तर दिये गए हैं।सही उत्तर चुनकर लिखिए।

1.आज की दुनिया कैसी है?

उत्तर:आज की दुनिया सुंदर है।

उत्तर:आज की दुनिया विचित्र-नवीन है।

2.परमाणु किसे देखकर काँपते हैं?

उत्तर:परमाणु मनुष्य के कर्णों को देखकर काँपते है।

उत्तर:परमाणु मनुष्य को देखकर काँपते है।

3.प्रकृति पर सर्वत्र कौन आसीन है?

उत्तर: प्रकृति पर सर्वत्र है प्राणि आसीन है।

उत्तर:प्रकृति पर विजयीसर्वत्र पुरुष आसीन है।

कार्य पत्रक 5:

\*निम्न लिखित शब्दों को पढिए,सही शब्दों को चुनकर लिखिए।

(जीत, आज, चढ़ता, समान, प्राचीन, ज्ञान, सीमित, तोड,जोड,  
नवीन, अज्ञान, कल, उतरता, असीमित, असमान,)

1.

2.

3.

4.

कक्षा: -१० वीं

तृतीय भाषा- हिंदी

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
--------	-----	-----------------	-------------	--------------------------	-----------

०१	सितंबर	*सादगी, धार्मिक सहिष्णुता, मिल-जुलकर रहना था किताबें पढ़ने के प्रयोजन के बारे में समझते हैं। *कलामजी के जीवन का परिचय प्राप्त करते हैं।	पाठ-मेरा बचपन	पाठ को ध्यानपूर्वक पढ़िए और निम्न लिखित कार्य को पूरा कीजिए। *तालिका को पूर्ण कीजिए। *वाक्यों को क्रमानुसार जोड़कर लिखिए। 8 मुहावरों को सही अर्थ के साथ जोड़कर लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए।  *प्रेरणार्थक शब्द लिखिए।  *चित्र देकर संकेत शब्दों के आधार पर वाक्य बनाइए।	सरल प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *कलामजी के परिवार का संक्षिप्त परिचय दीजिए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे।  *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।
----	--------	--	---------------	--	--

#### कार्य पत्रक 6:

\*कन्नड के वाक्यांशों को हिंदी वाक्यांशों के साथ जोड़कर लिखिए।

- 1.ಮಾನವನೈಯ ಅವನ ಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲ, ಮನಸ್ಸು ಗೆಲ್ಲುವುದು.- मनुज कायान गगन में जा रहा है।
- 2.ಈ ಮನುಜ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಶೃಂಗಾರ.- श्रेय उसका बुद्धि पर चैतन्य उर की जीत।
- 3.ಎಲ್ಲೂ ಅಡತಡೆಗಳು ಬಾಕಿ ಇಲ್ಲ.- हुक्म पर चढता उतरता है पवन काताप।
- 4.ಮನುಷ್ಯನ ಯಾನ್ ಗಗನದಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ.-है नहीं बाकी कहीं व्यवधान।
- 5.ಮಾನವನ ಆದೇಶದ ಮೆರೆಗೆಪವನದ್ ತಾಪ ಏರಿಳಿತ್ವಾಗುತ್ತದೆ.-यह मनुज जो सृष्टि का श्रुंगार

कार्य पत्रक 1:

\*नीचे दी गई तालिका को पाठ के आधार पर पूर्ण कीजिए।

01	कलामजी का जन्म स्थान	
	कलामजी की जन्म तिथि	
	कलामजी के पिता का नाम	
	कलामजी की माता का नाम	
	कलामजी के चचेरे भाई	
	रामेश्वरम मंदिर के पुजारी	
	रामेश्वरम में अखबारों के एकमात्र वितरक	
	कलामजी के तीन पक्के दोस्त	
	रामेश्वरम का प्रतिष्ठित मंदिर	
	कलामजी को 'आज़ाद' कहकर बुलाने वाले	

कार्य पत्रक 2:

\*पाठ के अनुसार वक्यों को क्रमानुसार जोडकर लिखिए।

- 1.अहमद जलालुद्दिन मेरे अंतरंग मित्र बन गए।
- 2.वह रामेश्वरम में अखबारों के एकमात्र वितरक थे।
- 3.मैं अपनी माँ के साथ रसोई में बैठकर खाना खाता था।
- 4.मेरे पिता ज़ैनुलबदीन की कोई बहुत अच्छी औपचारिक शिक्षा नहीं हुई थी।
- 5.मेरे बाल्यकाल में पुस्तकें एक दुर्लभ वस्तु थीं।
- 6.पिताजी ने नौकाएं बनाने का काम शुरू किया।
- 7.पक्षिलक्ष्मण शास्त्री मेरे पिताजी के अभिन्न मित्र थे।

कार्य पत्रक 3:

\*मुहावरों को अर्थों के साथ जोडकर लिखिए।

- 1 .पौ फटना ---- सहायता करना।

2. काम आना ----- अत्यंत क्रोधित होना।

3. शुक्रिया अदा करना ---तैयार होना।

4. आग बबूला होना ---- धन्यवाद देना।

5. कमर कसना ----- प्रभात होना।

कार्य पत्रक 4:

\*रिक्त स्थान भरिए।

1. जब मैं \_\_\_\_\_ पूछने लायक बड हुआ, तो मैंने पिताजी से \_\_\_\_\_ की प्रासंगिकता के बारे में पूछा।

2. वे कहते-“जब तुम नमज़ \_\_\_\_\_ हो तो तुम अपने शरीर से इतर

\_\_\_\_\_ का एक \_\_\_\_\_ बन जाते हो।”जिसमें दौलत,  
आयु, \_\_\_\_\_ तथा \_\_\_\_\_ का  
कोई \_\_\_\_\_ होता।

कार्य पत्रक 5:

\*उदाहरण के अनुसार प्रेरणार्थक क्रिया लिखिए।

उदा: सुनना - सुनाना

1. पढ़ना-

2. बैठना -

3. रोना -

4. जागना -

5. देना -

6. लेना -

7. चलना -

8. करना -

कक्षा: -१० वीं

तृतीय भाषा- हिंदी

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधि गम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
० १	सितंबर	*सादही, धार्मिक सहिष्णुता , मिलजुलकर रहना तथा किताबें पढ़ने	पाठ- मेरा बचपन	पाठ को ध्यानपूर्वक पढ़िए और निम्न लिखित कार्य को पूरा कीजिए। *तालिका को पूर्ण कीजिए। *वाक्यों को क्रमानुसार	सरल प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *कलाम्जी के परीवर का परिचय दीजिए। वि.सू:- मार्गदर्शक छात्रों के अधिगम



नारियाल का पत्ता

	का प्रयोजन के बारे में समझते हैं। *कलामजी का जीवन परिचय प्राप्त करते हैं।	जोड़कर लिखिए। *मुहावरों को जूड़कर लिखिए। *रिक्त स्थान भरिए। *समानार्थक शब्दों को चुनकर लिखिए। *चित्र देखकर संकेत शब्दों के आधार पर वाक्य बनाईए।	प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे। *घर भेंट *वाट्स अप *वीडियो का~ल (मौखिक या लिखित रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है।
--	--	---	--



	चावल और स्वदिष्ट सांबर	
	घर का बना अचार	
	ताज़ा नारियल की चटनी	

\*दिये गए चित्र को देखकर संकेत शब्दों के प्रयोग से वाक्य बना

कक्षा: -१० वीं

तृतीय भाषा- हिंदी

क्र सं	मास	सीखने का परिणाम	अधिगम बिंदु	उद्दीपक/सूचित गतिविधियाँ
०१	सितंबर	*एकांकी का परिचय प्राप्त करते हैं। *प्रामाणिकता से जीना सीखते हैं।	पाठ- बसंत की सच्चाई	एकांकी को ध्यानपूर्वक पढ़िए और निम्न लिखित कार्य को पूरा कीजिए। *एकांकी के चरित्रों का परिचय एक-एक वाक्य में लिखिए। *एक वाक्य में उत्तर लिखिए। *शब्दों के अर्थों पर गोला लगाइए। *सही विलोम शब्द चुनकर लिखिए। *वाक्यों का मीलन कीजिए। *अनुरूपता शब्द लिखिए। *दिये गए प्रेरणार्थकक्रिया शब्द से सरल वाक्य बनाइए। *चित्र देखकर संकेत शब्दों के आधार पर वाक्य बनाइए।

कार्य पत्रक 1 :

एकांकी के चरित्रों का परिचय एक-एक वाक्य में लिखिए।

1. बसंत ---
2. प्रताप -
3. पंडित राजकिशोर ---
4. डाक्टर साहब ----
5. नौकर ---

कार्य पत्रक:2

\*निम्न लिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

1. बसंत और प्रताप कहाँ रहते थे?
2. पंडित राजकिशोर क्या काम करते थे?
3. प्रताप किशनांज क्यों गया?
4. छलनी का दाम क्या था?
5. बसंत के भाई का नाम क्या था?
6. बसंत क्या-क्या बेचत था?

कार्य पत्रक 3 :

शब्दों के अर्थों पर गोला लगाइए।

उदा : राह - घर -

1. अहीर - कुमहार - मार्ग
2. ओसारा - बरामदा - कमरा
3. शकल - पाँव - आकृति
4. व्यग्रता - व्याकुलता - संतोष
5. दीन - अमीर - गरीब

कार्य पत्रक 4 :

\*गोलों में दिए गए विलोम शब्दों को चुनकर सूची बनाइए।

खरीदना, जगाना,  
गरीब, लेना, आना  
पीछे, शांति, गुण,

देना, जाना, आगे,  
अशांति, जोडना ,  
अमीर, बेईमान,

कार्य पत्रक 5:

\*वाक्यों का मिलान कीजिए।

1. मैं अभी पैसे ----- मोटर उसके ऊपर से चली गई।
2. साहब! बटन लीजिए, देसी बटन ----- भीखू अहीर के घर में रहते हैं।
3. कौन पंडित राजकिशोर? ----- दुर्लभ गुण है, यह ईमानदार है।
4. मोटर के नीचे आ गया ----- वो जो मजदूरों के नेता हैं।
5. यह गरीब है, पर इसमें एक ----- भुना लाता हूँ।
6. मैं और मेरा भाई ----- साहब! दियासलाई लिजिए।

कार्य पत्रक 6:

\*अनुरूप शब्द लिखिए।

1. पंडित राजकिशोर : किशनगंज : : बसंत : \_\_\_\_\_
2. बसंत : गरीब लडका : : पंडित राजकिशोर : \_\_\_\_\_
3. गिल्लू : महादेवी वर्मा : : बसंत की सच्चाई : \_\_\_\_\_
4. कश्मीरी सेब : कहानी : : बसंत की सच्चाई : \_\_\_\_\_
5. प्रताप : छोटा भाई : : वर्मा : \_\_\_\_\_
6. पंडित राजकिशोर : मालिक : : अमर सिंह : \_\_\_\_\_

कार्य पत्रक 7:

दिये गए प्रेरणार्थक क्रिया शब्द से सरल वाक्य बनाइए।

उदा : लिखना :- राजू पत्र लिखना चाहता है।



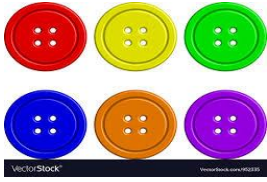
1. जगाना -
2. दिलाना -
3. सुनाना -
4. भेजना -

5. धुलाना -

6. चलना -

कार्य पत्रक 8:

दिये गए चित्रों को देखकर संकेत शब्दों के आधार पर वाक्य बनाइए।


क्र सं	चित्र	संकेत शब्द	
0 1		बाज़ार मे बसंत चीज़े बेचता	
		छलनी	
0 3		बटन	

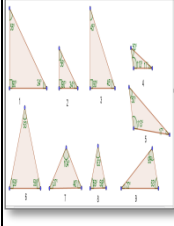
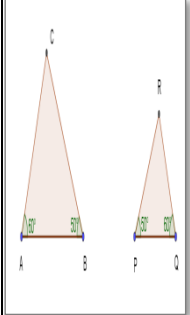
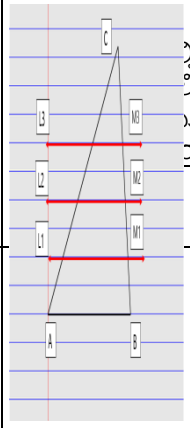
10ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ

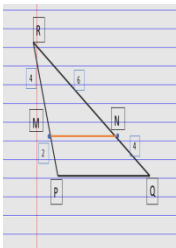
ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ವಿಷಯ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಮೊದಲ ವಾರ	ಸಂಖ್ಯಾವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ೯ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಹೊಂದಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. (ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಣಿ	<b>* ಪರಿಚಯ- ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಣಿಗಳ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</b> ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಣಿ ಎನ್ನುವುದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಪದವನ್ನು, ಮೊದಲ ಪದವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ಹಿಂದಿನ ಪದಕ್ಕೆ ನಿಗದಿತ ಪದವನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಲವು ರೀತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು- ಸಮಸಂಖ್ಯೆ, ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು, ಆ ಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು	ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು. ಉದಾ:1) ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 1)1, 3, 6, 7, 11, 16, 19, ..... 2)1, 3, 5, 7, 9,..... 3)2, 4, 5, 7, 11..... ಉದಾ:2:ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ, ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆದು, ಪ್ರತಿ ಸಲ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಮತ್ತು	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದಿರುವ 5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ

	ಪದದ ಬಳಕೆ ಬೇಡ, ಆ ಪದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿ ಪದದ ಬಳಕೆ ಸೂಕ್ತ)	ಅದರ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೇಗೆ ರಚಿತವಾಗಿವೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಈಗಾಗಲೇ ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿಗಳ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	ತಿರ್ಮಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. 1)1, 3, 5, , 9,..... 2)2, 4, 6, 8, 10,..... 3)10, 20, 30, 40 , ..... 4)3, 6,9, 12.....	
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಎರಡನೇ ವಾರ	ಮೊದಲ ಪದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ, ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.	<b>* ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿಗಳ ರಚನೆ</b> ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿ ಎನ್ನುವುದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದು, ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಮೊದಲ ಪದಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇದನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಮೂಲಬೂತ ಕಲ್ಪನೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮನವರಿಕೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಅದೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಡಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು.	ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ 1) ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯೆ, 2 ವ್ಯತ್ಯಾಸ 1(ಪ್ರತಿಸಲ ಇದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬಳಸಿ) 2) ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯೆ, 4 ವ್ಯತ್ಯಾಸ 2(ಪ್ರತಿಸಲ ಇದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬಳಸಿ)	ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಮೊದಲ ಪದ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ (ಪ್ರತಿಸಲ ಅದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬಳಸಿ) 10 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

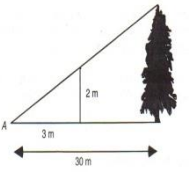
### ತರಗತಿ 10 ಗಣಿತ

ಅವಧಿ	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು / ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ/ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಸ್ಪ್ರಿನ್ ಶಾಟ್ಸ್.	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	ಸಮರೂಪಿ ಆಕೃತಿಗಳು ಒಂದೇ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣುತ್ತಾರೆ.	ಒಂದೇ ಆಕಾರವಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು ಸಮರೂಪಿ ಆಕೃತಿಗಳಾಗುತ್ತವೆ.	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಿಗುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಎಲೆಗಳು, ಆಕೃತಿಗಳು, ಹೂವುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರವಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಸಮರೂಪಿ ಆಕೃತಿಗಳೆಂದು ಕರೆಯುವವು ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.		ಸೂಕ್ತವಾದ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಬಳಸುವುದು. ಉದಾ: ಅವಲೋಕನ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು/ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ 1. ಸಮರೂಪಿ ಆಕೃತಿಗಳ ಆಕಾರ ಒಂದೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.. 2.

	<p>ಸಮಕೋನಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.</p>	<p>ಸಮಕೋನಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಕೋನಿಯವಲ್ಲದ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಆಕಾರವಿರುವ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳ ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಹಾಗೇ ಸಮರೂಪವಲ್ಲದ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಸಹ ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ</p>	 <p>ಕೊಟ್ಟಿರುವ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಒಂದೇ ಆಕಾರವಿರುವ ಗಮನಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ</p>	<p>ಸಮಕೋನಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳಲ್ಲಾ ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳೇ? ಪರಿಶೀಲಿಸಿ</p> <p>3. ಸಮರೂಪಿ ಹಾಗೂ ಸರ್ವಸಮ ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>4. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರೂಪಿ ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು</p>
	<p>ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ವಸಮ ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು</p>	<p>ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸರ್ವಸಮ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಆದರೆ ಸಮಕೋನಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳಲ್ಲಾ ಸರ್ವಸಮ ತ್ರಿಭುಜಗಳಲ್ಲ.</p>	<p>1) <math>A = 60^\circ</math> <math>B = 30^\circ</math> ಮತ್ತು <math>AB = 6</math> cm ಅಳತೆಯಿರುವ ABC ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಹಾಗೆ <math>P = 50^\circ</math> &amp; <math>Q = 70^\circ</math> <math>PQ = 4</math>cm ಅಳತೆಯಿರುವ PQR ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. 2) <math>A = 70^\circ</math> <math>B = 50^\circ</math> ಮತ್ತು <math>AB = 5</math>cm ಅಳತೆಯಿರುವ ABC ತ್ರಿಭುಜ ರಚಿಸಿ. ಹಾಗೆ <math>P = 50^\circ</math> <math>Q = 70^\circ</math> ಮತ್ತು <math>PQ = 5</math>cm ಅಳತೆಯಿರುವ PQR ತ್ರಿಭುಜ ರಚಿಸಿರಿ. ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೆ ಒಂದನ್ನು ಐಕ್ಯವಾಗಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸಿ.</p>		
	<p>ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಆನುಕ್ರಮ ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು</p>	<p>ಅನುರೂಪ ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು.</p>	<p>ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮ ಅಳತೆ ಇರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಹಾಗೆ ಸಮಕೋನಗಳಿಗೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವ ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>		<p>ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಆನುಕ್ರಮ ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು</p>
<p>ತ್ರಿಭುಜದ ಒಂದು ಬಾಹುವಿಗೆ ಎಳೆದ ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆಯು</p>	<p>ಮೂಲಸಮಾನುಪಾತತೆಯ/ ಥೇಲ್ಸ್ ನ ಪ್ರಮೇಯ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಇರುವ ಈ ರೀತಿಯ ಬರವಣಿಗೆ ಪುಸ್ತಕದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗೆರೆಗಳ</p>			<p>ತ್ರಿಭುಜದ ಒಂದು ಬಾಹುವಿಗೆ ಎಳೆದ ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆಯು</p>

<p>ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುತ್ತದೆ</p>		<p>ಪರಸ್ಪರ ಸಮಾಂತರವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ನೀವು ಈ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ತ್ರಿಭುಜದ ಪಾದ ಒಂದು ಗೆರೆಯ ಮೇಲಿರಲಿ. ಪಾದಕ್ಕೆ ಸಮಾಂತರವಾಗಿರುವಂತೆ ಒಂದೆರಡು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವಂತೆ ಎಳೆಯಿರಿ. ಬಾಹುಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಪಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.</p>		<p>ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುತ್ತದೆಯೆ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>
<p>ತ್ರಿಭುಜ ಎರಡು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ರೇಖೆಯು ಮೂರನೇ ಬಾಹುವಿಗೆ ಸಮಾಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಮೂಲಸಮಾನುಪಾತತೆಯ/ ಥೇಲ್ಸ್ ನ ವಿಲೋಮಪ್ರಮೇಯ</p>	<p>ತ್ರಿಭುಜದ ಪಾದ AB=6cm ಹಾಗೂ ಬಾಹು BC= 8cm ಮತ್ತು CA = 10 cm ಇರುವಂತೆ ABC ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ BC ಬಾಹುವಿನ ಮೇಲೆ ಪಾದದಿಂದ 2 cm ದೂರದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ CA ಬಾಹುವಿನ ಮೇಲೆ ಪಾದದಿಂದ 4cm ದೂರದಲ್ಲಿಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಈ ರೇಖೆಯು ತ್ರಿಭುಜದ ಬಾಹುವಿಗೆ ಸಮಾಂತರವಾಗಿದೆಯೇ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.</p> <p>(ಸುಳಿವು:- ಅನುರೂಪ ಕೋನಗಳ ಆಧಾರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ <math>\angle RPQ = \angle RMN</math> )</p>		<p>ತ್ರಿಭುಜ ಎರಡು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ರೇಖೆಯು ಮೂರನೇ ಬಾಹುವಿಗೆ ಸಮಾಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
<p>ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನೀಯಗಳಾಗಿರಲಿವೆ, ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆ ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮರೂಪಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಕೋನ ಕೋನ ನಿರ್ಧಾರಕ ಗುಣ</p>	<p>ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನೀಯಗಳಾಗಿರುವಂತೆ ಎರಡು ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಪಾತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದಾ:  <math>\angle A = 65^\circ</math> <math>\angle B = 45^\circ</math>  AB = 6cm ಇರುವಂತೆ ABC ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ.  DP = 65° DQ = 45°  PQ = 8cm ಇರುವಂತೆ PQR ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ.</p>		<p>ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನೀಯಗಳಾಗಿರಲಿವೆ, ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆ ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮರೂಪಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p>
<p>ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿವೆ ಆ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನೀಯಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ</p>	<p>ಕೋನ ಕೋನ ನಿರ್ಧಾರಕ ಗುಣದ ವಿಲೋಮ</p>	<p>ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮೂರು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಕೋನಗಳ</p>		<p>ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳು ಸಮಾನುಪಾತದಲ್ಲಿವೆ ಆ ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮಕೋನೀಯಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ</p>



<p>ಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆ ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮರೂಪಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>		<p>ಅಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ : 42 ಚಟುವಟಿಕೆ : 5</p>		<p>ಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆ ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸಮರೂಪಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.</p>
<p>ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಬಳಸುವರು</p>	<p>ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನ್ವಯ</p>	<p>1) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಮರದ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 2) ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜದ ಜ್ಞಾನ ಬಳಸಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಧ್ವಜಸ್ತಂಭದ ಅಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.</p>		
<p>ಎರಡು ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಅನುಪಾತವು ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ವರ್ಗಗಳ ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳು</p>	<p>ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ : 42 ಚಟುವಟಿಕೆ : 5 ರಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿರುವ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಾದರ್ಭಾಗ ಅಭಿಮುಖ ಶೃಂಗದಿಂದ ಲಂಬ ಎತ್ತರವನ್ನು ಎಳೆದು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಿ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ವರ್ಗಗಳ ಅನುಪಾತ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.</p>		<p>ಎರಡು ಸಮರೂಪ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಅನುಪಾತವು ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ವರ್ಗಗಳ ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
<p>ಒಂದು ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ವಿಕರ್ಣದ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಪೈಥಾಗೊರಸನ ಪ್ರಮೇಯ</p>	<p>ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು, ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಬಾಹುವಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆಯೇ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸಿ.</p>		<p>ಒಂದು ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ವಿಕರ್ಣದ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>
<p>ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜದ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಬಾಹುವಿನ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿದ್ದರೆ ಆ ತ್ರಿಭುಜವು ಲಂಬಕೋನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಪೈಥಾಗೊರಸನ ಪ್ರಮೇಯದ ವಿಲೋಮ</p>	<p>ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು, ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಬಾಹುವಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆಯೇ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸಿ.</p>		<p>ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜದ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಬಾಹುವಿನ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿದ್ದರೆ ಆ ತ್ರಿಭುಜವು ಲಂಬಕೋನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>
<p>ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪೈಥಾಗೊರಸನ ಪ್ರಮೇಯದ ಅನ್ವಯವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಪೈಥಾಗೊರಸನ ಪ್ರಮೇಯದ ಅನ್ವಯ</p>	<p>ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ : 63 ಅಭ್ಯಾಸ ಐಚ್ಛಿಕ : 2.6 ರಲ್ಲಿ 10 ನೇ ಸಮಸ್ಯೆ, ಅಭ್ಯಾಸ 2.5 ರ 10,11,12 ರಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</p>		<p>ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>

10ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ

ತಿಂಗಳು	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು/ ಕಲಿಕಾಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<b>ಮೊದಲನೇವಾರ-ಜಲವಧಿಗಳು</b>				
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	<p><b>ಅಧ್ಯಾಯ:</b> <b>ಆಮ್ಲಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳು</b></p> <p>1. ಆಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ಆಕರಗಳು</li> <li>• ಆಮ್ಲ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಗುಣಗಳು</li> <li>• ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಕೃತಕ ಸೂಚಕಗಳು</li> <li>• ಆಮ್ಲ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳನ್ನು ಸಾರವರ್ಧನೆಗೊಳಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಆಮ್ಲಗಳ ಸಂಗ್ರಹ:</b> ಉದಾ: ನಿಂಬೆರಸ (ಸಿಟ್ರಿಕ್ ಆಮ್ಲ) ಹುಣಸೆರಸ (ಟಾರ್ಟಾರಿಕ್ ಆಮ್ಲ) ವಿನೆಗರ್ (ಅಸಿಟಿಕ್ ಆಮ್ಲ) ಧವಾಪ್ರಯೋಗಾಲಯದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ</li> </ul>	<p>ಸೂಕ್ತವಾದ ತಂಥು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ಉದಾ: ಅವಲೋಕನ. ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ:</p> <p>1. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ</p>

<p>2. pHಮೌಲ್ಯದಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನುತಿಳಿಯುವುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ತಟಸ್ಥೀಕರಣಕ್ರಿಯೆ</li> <li>• pHಅಳತೆಪಟ್ಟಿ: pHಮೌಲ್ಯ, H+ ಮತ್ತು OH- ಅಯಾನುಗಳಸಾರತೆ, ದೈನಂದಿನಜೀವನದಲ್ಲಿpHಮೌಲ್ಯದಮಹತ್ವ</li> </ul>	<p>ಯುವ HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub>, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು: NaOH, KOH, Mg(OH)<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub> ಸೂಚಕಗಳು: ಅರಿಶಿನ, ಫೀನಾಪ್ತಲೀನ್, ನೀಲಿಮತ್ತುಕೆಂಪು ಲಿಟ್ಮಸ್ಪಾಪಣ/ಕಾಗದ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸೂಕ್ತವಾದಸೂಚಕಗಳನ್ನುಬಳಸಿಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಗುಣಗಳನ್ನುಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.</li> <li>• pHಅಳತೆಪಟ್ಟಿಬಳಸಿ,ಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳpHಮೌಲ್ಯತಿಳಿಯುವುದು. (ಬೇಕಾದವಸ್ತುಗಳು: pHದ್ರಾವಣಅಥವಾ pHಕಾಗದ) *</li> </ul> <p>ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನಚಟುವಟಿಕೆ ೨.೨ಕ್ಕೆಗೊಳುವುದು</p>	<p>ಆಮ್ಲಗಳುಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಾಗಿವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.</p> <p>2. ಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಿಗೆಸೂಚಕ(ಅರಿಶಿನ) ಸೇರಿಸಿದಾಗಅವುಗಳಬಣ್ಣದಲ್ಲಾಗುವಬದಲಾವಣೆಏನು?</p> <p>3. pHಮೌಲ್ಯ 2, 11.5, 7, 8, 6 ಇರುವರಾಸಾಯನಿಕಗಳನ್ನುಪುಬಲ, ದುರ್ಬಲಮತ್ತುತಟಸ್ಥಆಮ್ಲ/ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಾಗಿವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.</p>
--	---	---	---

**ಎರಡನೇ ವಾರ- ೪ ಅವಧಿಗಳು**

<p>3. ಲೋಹಗಳು, ಲೋಹೀಯಕಾರ್ಬೋನೇಟ್‌ಗಳುಮತ್ತುಲೋಹೀಯಹೈಡ್ರೋಜನ್ ಕಾರ್ಬೋನೇಟ್‌ಗಳ ಜೊತೆಗೆಆಮ್ಲಗಳುಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳವರ್ತನೆಯನ್ನುಅರ್ಥೈಸುವುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಲೋಹಗಳಮೇಲೆಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳವರ್ತನೆ: ಉದಾ. Zn, Mg, etc.</li> <li>• ಸೋಡಿಯಂಕಾರ್ಬೋನೇಟ್ ಮತ್ತುಸೋಡಿಯಂಹೈಡ್ರೋಜನ್ ಕಾರ್ಬೋನೇಟ್‌ಗಳ ಜೊತೆಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳವರ್ತನೆ.</li> <li>• ಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳನ್ನುಸಾರರಿಕ್ಷಗೊಳಿಸುವುದು</li> </ul>	<p>ಪ್ರಯೋಗ: Zn, Mg, Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, NaHCO<sub>3</sub> (baking soda) ಮೇಲಿನರಾಸಾಯನಿಕಗಳನ್ನುಬಳಸಿಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆಗೊಳ್ಳುವುದುಅಥವಾಪ್ರಯೋಗದಚಿಕ್ಕ-ಚಿಕ್ಕವಿಡಿಯೋತುಣುಕುಗಳನ್ನುಹಾಗೂಪ್ರಯೋಗಮಾಡುವವಿಧಾನಗಳನ್ನುಧ್ವನಿಮುದ್ರಣಮಾಡಿವಿಡ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿಂಬೆಹಣ್ಣಿನರಸಕ್ಕೆಹೆಚ್ಚಿನಪ್ರಮಾಣದನೀರನ್ನುಸೇರಿಸಿತ್ತಾಅದರರುಚಿಯಲ್ಲಾಗುವಬದಲಾವಣೆಹಾಗುವಿದ್ಯುದಾಹಕತೆಯಲ್ಲಾಗುವಬದಲಾವಣೆಆಧಾರ</li> </ul>	<p>೪. ಆಮ್ಲಮತ್ತುಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಿಗೆನೀರನ್ನುಸೇರಿಸಿದಾಗಉಂಟಾಗುವರಾಸಾಯನಿಕಬದಲಾವಣೆಏನು?</p>
---	--	---	--

		ರದಮೇಲೆಸಾರರಿಕ್ತ ತೆಮಾಡುವುದು		
<b>ಮೂರನೇವಾರ - ೫ ಅವಧಿಗಳು</b>				
	<p><b>ಅಧ್ಯಾಯ:</b> <b>ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು</b></p> <p>1. ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಉನ್ನತಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾ ಗಾಣಿಕಾವ್ಯೂಹದಮಹ ತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು</p>	<p>* ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಆಕ್ಸಿಜನ್ ಕಾರ್ಬನ್ ಡೈಆಕ್ಸೈಡ್, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಗಾಣಿಕೆಯು ಸಾಗಾಣಿಕೆ ಕಾವ್ಯೂಹದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.</p> <p>* ಸಾಗಾಣಿಕಾ ವ್ಯೂಹದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗ: ಹೃದಯ, ಹೃದಯದ ರಚನೆ, ರಕ್ತ ಮತ್ತು ರಕ್ತನಾಳಗಳ ಕಾರ್ಯ</p>	<p>* ಹೃದಯದ ನೀಳಭೇದನೋಟದ ಚಿತ್ರಬಿಡಿಸುವುದು</p> <p>* ಹೃದಯದ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ಯೋಚನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ನಾಡಿ ಮಿಡಿತವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪೆಷಿಯಾಲ್ ರಚಿಸುವುದು.</p> <p>* ರಕ್ತದ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಮಾಪಕ (ಸ್ಪ್ರಿಂಗೋಮೆನೋಮೀಟರ್) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅದರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು</p> <p>* ದುಗ್ಧರಸ ಮತ್ತು ರಕ್ತದ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಕೋಷ್ಟಕ ರಚಿಸುವುದು</p>	<p>* ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಾಗಾಣಿಕಾ ವ್ಯೂಹದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>* ಸ್ತನಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಕ್ಸಿಜನ್ ಮತ್ತು ಆಕ್ಸಿಜನ್ ರಕ್ತಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.</p>
<b>ಮೂರನೇವಾರ - ೫ ಅವಧಿಗಳು</b>				
	<p>2. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನಾ ವ್ಯೂಹವಿ ಸರ್ಜನಾಂಗಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.</p>	<p>* ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು, ಖನಿಜಗಳು, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಗಾಣಿಕೆಯು ವಾಹಕ ಅಂಗಾಂಶದ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.</p> <p>* ಕ್ಷೇಲಂ ಮತ್ತು ಪ್ಲೋಯಂ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ</p> <p>* ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗ ವ್ಯೂಹದ ರಚನೆ,</p>	<p>* ಕರ್ಣಕುಂಡಲ ಸಸ್ಯವನ್ನು ಬಣ್ಣದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಟ್ಯೂಬಾಹಕತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.</p> <p>* ಸಾಗಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರರಂಧ್ರದ ಕಾರ್ಯ ತಿಳಿಯಲು ಎಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪತ್ರರಂಧ್ರಗಳ ವಿಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</p> <p>ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕದಲ್ಲಿ ಪತ್ರರಂಧ್ರದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಅದರ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ</p>	<p>* ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಜಲವಾಹಕ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ವಾಹಕ ಅಂಗಾಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.</p> <p>ಸಾಗಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರರಂಧ್ರದ ಮಹತ್ವವೇನು?</p> <p>ಪತ್ರರಂಧ್ರದ ರಚನೆ ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>*</p>

	3. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿತ್ಯಾಜ್ಯವಿಸರ್ಜನೆಯವಿಧಾನಗಳನ್ನುಗುರುತಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಯಗಳು  * ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿತ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನುಹೊರಹಾಕಲುಇರುವವಿವಿಧತಂತ್ರಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿವಿಸರ್ಜನಾಕ್ರಿಯೆಯಮಹತ್ವ	ಯತಿಳಿಸುವುದು. * ಮೂತ್ರಜನಕಾಂಗದಚಿತ್ರಬಿಡಿಸಿ, ಭಾಗಗಳನ್ನುಗುರುತಿಸಿ, ಭಾಗಗಳಕಾರ್ಯಗಳನ್ನುಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು. * ನೆಫ್ರಾನ್ ರಚನೆಯಚಿತ್ರಬಿಡಿಸಿ, ಭಾಗಗಳನ್ನುಗುರುತಿಸಿ, ಭಾಗಗಳಕಾರ್ಯಗಳನ್ನುಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು. * ಮೂತ್ರಜನಕಾಂಗ ಮತ್ತು ನೆಫ್ರಾನ್ ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕನ್ನುವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭೇಟಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಸುವುದು.  * ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಲೆ ಉದುರುವುದು, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಅಂಟುರಾಳಗಳು, ಎಲೆಗಳ ಸುವಾಸನೆ, ತೋಗಟೆಗಳು ಉದುರುವುದು. ಇವುಗಳಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕಉತ್ತರಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಮೂತ್ರಪಿಂಡದಮೂಲಕ ಹೊರಹಾಕುವತ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನುತಿಳಿಸಿ. * ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಮೂತ್ರಹೇಗೆ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ? * ಮೂತ್ರಕೋಶ ಮತ್ತುನರವ್ಯೂಹಕ್ಕೆರುವ ಸಂಬಂಧತಿಳಿಸಿ. * ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವತ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಸಸ್ಯಹೇಗೆಹೊರಹಾಕುತ್ತದೆ?
<b>ತಿಂಗಳು</b>	<b>ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು/ ಕಲಿಕಾಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</b>	<b>ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು</b>	<b>ಸಲಹಾತ್ಮಕಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</b>	<b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</b>
<b>ಮೊದಲನೇವಾರ-೬ಅವಧಿಗಳು</b>				
ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	<b>ಅಧ್ಯಾಯ: ಅಂಗಾಂಶಗಳು</b> ೧. ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿನಅಂಗಾಂಶಗಳರಚನೆಮತ್ತುಕಾರ್ಯನ್ನುತಿಳಿಯುವ ಮೂಲಕಜೈವಿಕಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿಅಂಗಾಂಶಗಳಮಹತ್ವನ್ನುಅರಿಯು	* ಬಹುಕೋಶೀಯಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿಅಂಗಾಂಶಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆತಿಳಿಯಲುಸಸ್ಯಮತ್ತುಪ್ರಾಣಿಗಳಜೀವಿಗಳಲಕ್ಷಣಗಳು * ವರ್ಧನಅಂಗಾಂಶದಲಕ್ಷಣಗಳು *	* ಕೋಷ್ಟಕತಯಾರಿಕೆ: ಸಸ್ಯಮತ್ತುಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಿವಿಧಲಕ್ಷಣಗಳ ಕೋಷ್ಟಕತಯಾರಿಸುವುದು * ಚಟುವಟಿಕೆ೬.೧: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಮನೆಯಲ್ಲಿದೊರೆಯುವ	* ಸಸ್ಯಗಳುಆಹಾರತಯಾರಿಸುವಜೈವಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನುತಿಳಿಸಿ. * ಅಂಗಾಂಶಎಂದರೇನು? *

	<p>ವುದು.</p> <p><b>೨. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಮೂಲಕ ಮನಷ್ಯನಲ್ಲಿನ ಡೆಯುವ ಜೀವಕ್ರಿಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು</b></p>	<p>ವರ್ಧನ ಅಂಗಾಂಶದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ೬.೧ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ತುದಿವರ್ಧನ ಮತ್ತು ಪಾರ್ಶ್ವವರ್ಧನ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.</p> <p>* ಸರಳ ಶಾಶ್ವತ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣ ಶಾಶ್ವತ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ಡೆಯುವ ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು</p> <p>* ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಮಹತ್ವ.</p> <p>* ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು</p>	<p>ಈ ರುಳ್ಳಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಈ ರುಳ್ಳಿಯ ಬೇರಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.</p> <p>ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ: ೬.೨, ೬.೩ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಅಂಗಾಂಶಗಳು ಕಂಡುಬರುವ ಸಸ್ಯದ ಭಾಗ, ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p> <p>* <b>ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು:</b> ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು.</p> <p>* ಪ್ರಾಣಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>** ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ವಿವಿಧ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಮುಖಾಮುಖಿ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ಲ್ಯಾಬ್ ಪಾಪ್ / ಮೋಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳ ಕಾರ್ಯದ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</p> <p>* ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಿ ಅಂಗಾಂಶಗಳು ಕಂಡುಬರುವ ಭಾಗ, ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಸಸ್ಯಗಳ ಬೆಳೆಯುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಅಂಗಾಂಶ ಯಾವುದು?</p> <p>* ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿನ ನಾರಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಂಗಾಂಶ ಯಾವುದು?</p> <p>* ಸಸ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳಲ್ಲೂ ಕಂಡುಬರುವ ಅಂಗಾಂಶ ಯಾವುದು?</p> <p>* ಏಕೆ ದಳಸಸ್ಯಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕವಲುಗಳೊಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ.</p> <p>ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನಿರಬಹುದು</p> <p>* ಅನುಲೇಪಕ ಅಂಗಾಂಶದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ</p> <p>* ಮೂತ್ರಪಿಂಡದ ನಾಳಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಲಾಲಾರಸಗ್ರಂಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಅಂಗಾಂಶ ಯಾವುದು?</p> <p>* ನಮ್ಮ ದೇಹದ ಚಲನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಅಂಗಾಂಶ ಯಾವುದು?</p>
--	--	--	--	--

<p><b>ಅಧ್ಯಾಯ:</b> <b>ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ದ್ರವ್ಯ ಶುದ್ಧವೇ?</b></p> <p>1. ಮಿಶ್ರಣದ ಅರ್ಥ, ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾವ ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>2. ದ್ರಾವಣದ ಘಟಕಗಳು, ಗುಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>3. ನಿಲಂಬಿತ ಮಿಶ್ರಣ ಮತ್ತು ಕಲಿಲ ದ್ರಾವಣಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾವ ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>4. ದ್ರಾವಣದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು</p> <p>5. ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>6. ಧಾತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಿಶ್ರಣದ ಅರ್ಥ</li> <li>• ಮಿಶ್ರಣದ ವಿಧಗಳು</li> <li>• ಸಮರೂಪ ಮಿಶ್ರಣ</li> <li>• ಅಸಮರೂಪ ಮಿಶ್ರಣ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ದ್ರಾವಣದ ಅರ್ಥ</li> <li>• ದ್ರಾವಣದ ಘಟಕಗಳು</li> <li>• ದ್ರಾವ್ಯ ಮತ್ತು ದ್ರಾವಕಗಳು</li> <li>• ದ್ರಾವಣದ ಗುಣಗಳು</li> <li>• ದ್ರಾವಣದ ಸಾರತೆಲೆ ಕ್ಕಿಸುವುದು</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿಲಂಬಿತ ಮಿಶ್ರಣದ ಅರ್ಥ</li> <li>• ನಿಲಂಬಿತ ಮಿಶ್ರಣದ ಲಕ್ಷಣಗಳು.</li> <li>• ಕಲಿಲ ದ್ರಾವಣದ ಅರ್ಥ.</li> <li>• ಟೆಂಡಾಲ್ಪರಿಣಾಮ.</li> <li>• ಕಲಿಲ ದ್ರಾವಣದ ಲಕ್ಷಣಗಳು</li> <li>• ದ್ರಾವಣದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು</li> <li>• ಸೆಂಟ್ರಿಫ್ಯೂಸ್, ವರ್ಣರೇಖನದ ಅನ್ವಯಗಳು.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಅರ್ಥ.</li> <li>• ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಧಾತುಗಳು</li> <li>• ಲೋಹಗಳು, ಅಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಹಾಭಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುಣಗಳು.</li> <li>• ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ತಾಮ್ರದ ಸಲ್ಫೇಟ್, ನೀರು, ಬೀಕರ್, ಪೊಟ್ಯಾಸಿಯಂ ಪರಮಾಂಗನೇಟ್, ಉಪ್ಪು, ಸಕ್ಕರೆ ಬಳಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 21. ನ್ನು ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ತಾಮ್ರದ ಸಲ್ಫೇಟ್, ನೀರು, ಹಾಲು, ಗೋದಿ ಹಿಟ್ಟು, ಸುಣ್ಣದ ಪುಡಿ ಬಳಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.2 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ಸಕ್ಕರೆ/ಉಪ್ಪು/ಬೇರಿಯಂ ಕ್ಲೋರೈಡ್, ಬೀಕರ್, ನೀರು ಬಳಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.3 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ನೀರು, ಹಾಲು, ಸಕ್ಕರೆಯ ದ್ರಾವಣ, ಉಪ್ಪಿನ ದ್ರಾವಣ ಪಾರದರ್ಶಕ ಗಾಜಿನ ಪಾತ್ರೆ, ಬ್ಯಾಟರಿ ಬಳಸಿ ಟೆಂಡಾಲ್ಪರಿಣಾಮದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಹಾಲು, ಕಡಗೋಲು ಬಳಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.5 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ಸೋಸುಕಾಗದ/ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ ಬಳಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.7 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ನಡೆಯುವ ವಿಧ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ</li> </ul>	<p>1. ಮಿಶ್ರಣಗಳನ್ನು ಸಮರೂಪ ಮತ್ತು ಅಸಮರೂಪ ಮಿಶ್ರಣಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರು.</p> <p>2. 320 ಗ್ರಾಂ ನೀರಿಗೆ 40 ಗ್ರಾಂ ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ ದ್ರಾವಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದೆ. ದ್ರಾವಣದ ಶೇಕಡಾವಾರು ರಾಶಿಗಳ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ಸಾರತೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ</p> <p>3. ಮಂಜು, ಹಾಲು, ಬೆಣ್ಣೆ ಈ ಕಲಿಲ ದ್ರಾವಣಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸರಣ ಹಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಸರಣ ಮಾಧ್ಯಮ ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>4. ಮೊಸರಿನಿಂದ ಬೆಣ್ಣೆ, ಕರ್ಪೂರದಿಂದ ಉಪ್ಪು ಇವುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಲು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.</p> <p>5. ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸಿ.</p>
---	---	--	--



			<p>ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಅವುಗಳ ಭೌತಗುಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಬ್ಬಿಣದ ಚೂರು, ಸಲ್ಫುರ್‌ಡಿ, ಕಾಂತ ಬಳಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಟುವಟಿಕೆ 2.10 ನ್ನು ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>	<p>6.ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ, ಹಾಲು, ಕಬ್ಬಿಣ, ಪಾದರಸ, ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಗಾಳಿ ಇವುಗಳ ಲಿಶುದ್ಧವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</p>
<b>ಮೂರನೇ ವಾರ - ಜೀವದ್ರವ್ಯಗಳು</b>				
	<p><b>ಅಧ್ಯಾಯ: ಗುರುತ್ವ</b></p> <p>* ಕಾಯಗಳ ನಡುವಣ ಪರಸ್ಪರ ಆಕರ್ಷಣೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವರು</p> <p>* ಭೂಮಿಯ ಗುರುತ್ವದಿಂದ ವಸ್ತುಗಳ ಚಲನೆ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲ್ಪಡುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p> <p>* ದ್ರವಗಳ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳು ತೇಲುವಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಕಾರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<p>* ಗುರುತ್ವದ ಅರ್ಥ, ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿ ಗುರುತ್ವನಿಯಮದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ</p> <p>* ಕೇಂದ್ರಾಭಿಮುಖ ಬಲ</p> <p>* ಸ್ವತಂತ್ರ ಪಥನ,</p> <p>* ಗುರುತ್ವವೇ ಗೋತ್ಸರ್ಷದ ಬೆಲೆ</p> <p>* ರಾಶಿ ಮತ್ತು ತೂಕದ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸ</p> <p>* ಗುರುತ್ವವೇ ಗೋತ್ಸರ್ಷಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚಲನೆಯ ಸಮೀಕರಣಗಳು</p> <p>* ಪ್ರವನತೆ, ಸಾಪೇಕ್ಷ ಸಾಂದ್ರತೆ, ಅರ್ಕಿಮಿಡಿಸ್ ತತ್ವ.</p>	<p>* ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಸೆದುವುದು, ಅದು ಭೂಮಿಯ ಕಡೆಗೆ ಬೀಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ಪರಸ್ಪರ ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಟುವಟಿಕೆ: ೧೦.೧ ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ವಿಭಿನ್ನ ರಾಶಿಯುಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ವಾತದಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪವೇ ಗೋತ್ಸರ್ಷದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯತ್ತ ಚಲಿಸುತ್ತವೆ- ಬ್ರಿಯಾನ್ ಕಾಕ್ಸ್ ರವರ ಗಲಿಲಿಯೋರವರು ನಡೆಸಿದ ಗುರುತ್ವ ಪ್ರಯೋಗದ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕನ್ನು ವಿಡಿಯೋ ದೃಶ್ಯಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ತೇಲುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕಾಖುಣಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>* ಪರಸ್ಪರ ಸ್ಪರ್ಶದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ೧೦.೪, ೧೦.೫, ೧೦.೬ ಮತ್ತು ೧೦.೭ ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<p>* ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿ ಗುರುತ್ವನಿಯಮವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ.</p> <p>* ರಸ್ತೆಗಳ ತಿರುವಿನಲ್ಲಿ ಹೊರಾಂಚು ಒಳಾಂಚಿಗಿಂತ ಎತ್ತರವಿರಲು ಕಾರಣವೇನು?</p> <p>* ಪರಸ್ಪರ ಭ್ರಾಸದಲ್ಲಿ ನಸುಮಸುಗಳೆ.</p> <p>* ಕಬ್ಬಿಣದಿಂದ ಮಾಡಿದ ಹಡಗು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆ?</p> <p>* ಪ್ರವನತಾ ಬಲವು ಅವ</p>



				ಲಂಬಿಸಿರುವ ಅಂಶವೆ ಸರಿಸಿ.
--	--	--	--	------------------------

\* ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

\*\* ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

### 10ನೇ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ವಿಷಯ	ಪಾಠ (ಅಧ್ಯಾಯ)	ಕಲಿಕಾಂಶ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಾಯ -1	ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ	ಭಾರತವು ಯುರೋಪಿಯನ್ನರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿದ್ದ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಬಂಧ.  • ಭಾರತಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರು.  • ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ರಾಜಕೀಯ ಏಳಿಗೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಯುದ್ಧಗಳು.  • ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನ, ಬಕ್ಸಾರ್	ಪ್ರಪಂಚದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಜಲಮಾರ್ಗ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಮುನ್ನ ಭಾರತ ಮತ್ತು ಯುರೋಪಿನ ನಡುವೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಪ್ರಪಂಚದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಹೊಸ ಜಲಮಾರ್ಗವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಭಾರತಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಟ್ರೇಮ್ ಲೈನ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ	ಆಂಗ್ಲರು ಇತರ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರಿ ಗಿಂತ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಲ ರಾಗಲು ಕಾರಣಗಳೇನು ವಿವರಿಸಿ.  ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನ ಆಂಗ್ಲರು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ತಳಹದಿ ಹಾಕಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ.  ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನಕ್ಕಿಂತ ಬಕ್ಸಾರ್ ಕದನ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲರ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಿತು ದೃಢೀಕರಿಸಿ

		ಕದನ, ದ್ವಿ-ಪ್ರಭುತ್ವ ಪದ್ಧತಿ. • ಬ್ರಿಟಿಷರ ಆಕ್ರಮಣ ನೀತಿ		
ಅಧ್ಯಾಯ -2	ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ	• ಆಂಗ್ಲೋ-ಮರಾಠ ಯುದ್ಧಗಳು  • ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಅಧಿಕಾರದ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ  • ಆಂಗ್ಲೋ ಸಿಖ್ ಯುದ್ಧಗಳು  • ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ ನೀತಿ	ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ಹಾಗೂ ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ ಸೂತ್ರಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ	ಬ್ರಿಟಿಷರು ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಂತೀಯ ದೊರೆಗಳನ್ನು ಹಿಡಿತ ದಲ್ಲಿ ಇಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಹೇಗೆ. ಪಂಜಾಬ್ ಪ್ರಾಂತ್ಯವನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡರು ವಿವರಿಸಿ
ಅಧ್ಯಾಯ - 3	ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ - ನಾಗರಿಕ ಸೇವೆಗಳು, ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಪೊಲೀಸ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸೈನ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ. • ಭೂ ಕಂದಾಯ ನೀತಿಗಳು - ಖಾಯಂ ಜಮೀನ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ, ಮಹಲ್‌ವಾರಿ ಪದ್ಧತಿ, ರೈತವಾರಿ ಪದ್ಧತಿ. • ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ಲಾರ್ಡ್ ಮೆಖಾಲೆ, ಪುಡ್ಲನ ಆಯೋಗ (1854). • ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆ ಕಾಲದ ಕಾಯ್ದೆಗಳು - ರೆಗ್ಯುಲೆಂಟಿಂಗ್ ಕಾಯ್ದೆ, ಪಿಟ್ಸ್ ಇಂಡಿಯಾ ಕಾಯ್ದೆ, ಚಾರ್ಟರ್ ಕಾಯ್ದೆಗಳು	ರೈತವಾರಿ, ಮಹಲ್ವಾರಿ ಹಾಗೂ ಜಮೀನ್ದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ ಗಳ ನಡುವಿನ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಚಾರ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ  ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಸಂವಿಧಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಒಂದು ಚಾರ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.	ಜಮೀನ್ದಾರಿ, ಮಹಲ್ವಾರಿ ಹಾಗೂ ರೈತವಾರಿ ಪದ್ಧತಿ ಜಾರಿಗೆ ತರದೆ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ ಭಾರತೀಯ ಕೃಷಿಯು ಹೇಗಿರುತ್ತಿತ್ತು. ವಿವರಿಸಿ.  ಆಂಗ್ಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೇಲಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು.
ಭೂಗೋ ಳ ಅಧ್ಯಾಯ -1	ಭಾರತದ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ	ಪ್ರಪಂಚ ಹಾಗೂ ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸ್ಥಾನ.  • ಭಾರತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಮೇರೆಗಳು.	ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ ಗಳೊಂದಿಗೆ ಅದರ ಎಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.  ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಅದರ ನೆರೆ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.	ಭಾರತದ ನೆರೆ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಯಾವವು.  ಭಾರತದೊಂದಿಗೆ ಜಲಮೇರೆ ಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಯಾವವು

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು.</li> </ul>	ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ಭೂಮೇರೆ ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಜಲಮೇರೆ ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.	
ಅಧ್ಯಾಯ -2	ಭಾರತದ ಮೇಲ್ಮೈ ಲಕ್ಷಣಗಳು	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾರತದ ಭೂ ಸ್ವರೂಪಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು.</li> <li>• ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು.</li> <li>• ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗಳು</li> </ul>	<p>ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಅದರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಮುಖ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ</p> <p>ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 4 ಭೌಗೋಳಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.</p>	<p>ಪೂರ್ವ ಕರಾವಳಿ ಗಳು ಪಶ್ಚಿಮ ಕರಾವಳಿ ಗಳಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ವಿವರಿಸಿ.</p> <p>ಭಾರತದ ದ್ವೀಪ ಸಮೂಹಗಳ ರಚನೆ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಸ್ಥಾನ ಇವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.</p> <p>ಒಂದು ಪಕ್ಷ ಹಿಮಾಲಯಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಎದುರಿಸಬೇಕಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಯಾವುವು. ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿಯ ಹೇಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ</p>