

ಅಂಗ್ಲೋ ಲದುರ್ ಬಾಲಕರ ಪ್ರೋಥಾಲೆ ಗದಗ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21ನೇ ಸಾಲಿನ

9ನೇ ತರಗತಿ -ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

1. ಸಾಮಧ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ.
2. ನೃದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.
3. ನೃದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ.
4. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.
5. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ.
6. ನಮೂನೆ – 4 (ಬಿ) ನೃದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ.
7. ನಮೂನೆ – 5 (ಬಿ) ಪರಿಹಾರ ಚೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮ್ಯಾಂಟ್ ವಿವರ.
8. ಪರಿಹಾರ ಚೋಧನೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ.

ಶ್ರೀ. ಪ್ರೇರೋಜ ಎಂ. ಡಾಲಾಯತ
ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷಾ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2019

ಆಂಗ್ಲೋ ಉದ್ಯೋ ಬಾಲಕರ ಪ್ರೋಥ ಶಾಲೆ ಗದಗ

9 ನೆಯ ತರಗತಿ - ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಟ್ಟಿ

ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಟ್ಟಿ
1	ಕನ್ನಡ ವಣಿಕರಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ್ಗ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುರುತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
2	ತೇವಿನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವರು.
3	ತೇವಿನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವರು, ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
4	ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವರು.
5	ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.
6	ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವರು.
7	ತತ್ವಮ-ತದ್ವಾಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
8	ಪ್ರಸಾರ ಹಾಕುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
9	ನೀಡಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು / ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.
10	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕರ್ಮಪದ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು.
11	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು.
12	ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಶೈಲಿಯ ಪದ್ಯ / ವಚನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
13	ಸುಡಿಗಟ್ಟು, ನಾಣ್ಯಾದಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು.
14	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.
15	ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹಾಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
16	ತಾಪು ಓದಿದ ಪದ್ಯ ಅಥವಾ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು) / ಕ್ರಮಾನುಗತವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು.
17	ತಾಪು ಓದಿದ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಹೊಸಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
18	ನೀಡಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
19	ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.
20	ನೀಡಿರುವ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ
ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2019

ಅಂಗೋಲ ಉದ್ಯ ಬಾಲಕರ ಪ್ರೋಡ ಶಾಲೆ ಗದಗ

9 ನೇಯ ತರಗತಿ - ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ - ಸೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ - ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	
ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ	

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟರವ ಪತ್ತಿ ಹೇಳಿಕೊ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ. ಕ್ರಮಾಂಕದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. 'ಧನವಂತ' ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಮಹಾಪ್ರಾಣಕ್ಕರವಿದು;

- (ಎ) ಧ (ಬಿ) ನ (ಸಿ) ವಂ (ಡಿ) ತ

ಉತ್ತರ	
--------------	--

2. ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ರಾಯ ಅಣ್ಣಿ ಎಂದು ಸಂಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು - ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- (ಎ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು 'ರಾಯ, ಅಣ್ಣಿ, ಎಂದು ಸಂಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?
 (ಬಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು 'ರಾಯ', 'ಅಣ್ಣಿ' ಎಂದು ಸಂಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.
 (ಸಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು "ರಾಯ ಅಣ್ಣಿ" ಎಂದು ಸಂಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.
 (ಡಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ರಾಯ! ಅಣ್ಣಿ! ಎಂದು ಸಂಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು!

ಉತ್ತರ	
--------------	--

3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ರಚನೆಸೊಂಡಿರುವ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- (ಎ) ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯದ.
 (ಬಿ) ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು.
 (ಸಿ) ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ಅವರು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು.
 (ಡಿ) ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ಅವರು ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ.

ಉತ್ತರ	
--------------	--

4. 'ಹಸ್ತಿನಾಮರದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಾತ್ಮ ಸತ್ಯವಂತನೆಂಬ' - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಧರ್ಮಾತ್ಮ' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ಗುಣ ಸಂಧಿ (ಬಿ) ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ (ಸಿ) ಯಂತ್ರ ಸಂಧಿ (ಡಿ) ಸವಣದೀಪ್ತ ಸಂಧಿ

ಉತ್ತರ	
--------------	--

5. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಮೂರು ದಶಕದಿಂದ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊರೆತ ನೋಬೆಲ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗೆ ಸಮಾನ - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಮೂರು' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಚಕ (ಬಿ) ಸಂಖ್ಯೇಯ ವಾಚಕ (ಸಿ) ಪರಿಮಾಣ ವಾಚಕ (ಡಿ) ಗುಣವಾಚಕ

ಉತ್ತರ	
--------------	--

6. 'ದೀಪಾ ಗಾಂಧಿ ಸರ್ಕಾರ್ ಹತ್ತಿರದ ಅಮಗಡಿಯಿಂದ ಪುಸ್ತಕ ತಂಡಳು' ಮಾರುವ ಹೊಸ ಹುನ್ನಾರಗಳಿಂದೂ ಸರ್ವರಿಗೂ ವೇದ್ಯವಾಗಿದೆ.- ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಸರ್ಕಾರ್' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

- (ಎ) ಹಿಂದಿ (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ (ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ (ಡಿ) ಉದ್ಯ

ಉತ್ತರ	
--------------	--

7. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತತ್ತ್ವಮ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಪದವಿದು;

(ಎ) ವರುಸ

(ಬಿ) ಹರಣ

(ಸಿ) ಮಣ್ಣ

(ಡಿ) ಒಸವ

ಉತ್ತರ

8. ‘ನಿಷೋಟದಲ್ಲಿ ಹಾಯ್ಯನು ಬಿಟ್ಟ ಮಂಡೆಯಲೀ’ – ಈ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ಭಂದಸ್ಸು;

(ಎ) ಶರ ಷಟ್ಟದಿ

(ಬಿ) ಕುಸುಮ ಷಟ್ಟದಿ

(ಸಿ) ಭೋಗ ಷಟ್ಟದಿ

(ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಟದಿ

ಉತ್ತರ

9. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳು;

ಯಾವಾಗೋ ಕೋಳಿ ಕೊಗುಹುದು ಏಳಿ, ತಡವೇಕೆ ಪಾನಕೇಳಿ

ಮೊದಲಾಗಲೀಗ, ಅಂಗಡಿಯ ಕದವ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ತೆರೆಯ ಹೇಳಿ

(ಎ) ಗೆಳಿತನ – ಜೀವನ (ಬಿ) ನೋವುಗಳ – ಕಾಪುಗಳ (ಸಿ) ತಂಪಿನಲಿ – ಮೌನದಲಿ (ಡಿ) ಕೇಳಿ ಹೇಳಿ

ಉತ್ತರ

10. ಶಾಮನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಶ್ರೀಯಾಪದವಿದು;

(ಎ) ಭೀಮನು

(ಬಿ) ಗದಾಯುಧವನ್ನು

(ಸಿ) ಮಾಡಿದನು

(ಡಿ) ಚೆನ್ನಾಗಿ

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ನನಗೆ ಜೀವದ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಆಸೆ. ಬಹಳ ವರ್ಷ ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿ ಬದುಕಬೇಕೆಂಬ ಹಂಬಲ ಬರೆಲ. ಅಂತೋರಿಕ್ಷ ಪ್ರಯಾಣದಿಂದ ಎರಡು ವಿಧವಾದ ಅಪಘಾತಗಳಾಗಬಹುದು. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಕೃಂತಾಲು ಮುರಿಯಬಹುದು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕೊನೆಯ ಉಸಿರೆಳೆಯಬಹುದು. ಬದುವರ್ಷ ಬದಿಕಬೇಕೆಂಬ ಉತ್ತರ ಅಸೆಯಿದ್ದರೂ, ಕೃಂತಾಲು ಮುರಿದುಕೊಂಡು ಮೂಳೆ ವೈದ್ಯರ ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕಿ ದೇಹದಲ್ಲಿ ನಟ್ಟು, ಬೋಲ್ಲೂ ಹಾಕಿಸಿಕೊಂಡುಬದುಕುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಭಗವಂತನ ಪಾದಾರವಿಂದವನ್ನು ಸೇರುವುದೇ ಲೇಸು ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

11. ಅಂತೋರಿಕ್ಷ ಪ್ರಯಾಣದಿಂದ ಆಗುವ ಮೊದಲನೆಯ ವಿಧದ ಅಪಘಾತ;

(ಎ) ರಸ್ತೆಗೆ ಬೀಳುವುದು (ಬಿ) ಕೃಂತಾಲು ಮುರಿಯುವುದು (ಸಿ) ಚಕ್ರಕ್ಕೆ ಬೀಳುವುದು (ಡಿ) ಕೊನೆಯುಸಿರೆಳೆಯುವುದು

ಉತ್ತರ

12. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದ ವ್ಯೇಶಿಷ್ಟ ಇದು;

ಹತ್ತಿರವಿದ್ದು ದೂರ ನಿಲ್ಲುವೆವು

ನಮ್ಮ ಹಮ್ಮಿನ ಕೋಚೆಯಲಿ

ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟವು ಹೊಂದಿಕೆ ಎಂಬುದು

ನಾಲ್ಕು ದಿನದ ಈ ಬದುಕಿನಲಿ॥

(ಎ) ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕನೆನುವುದೆ ಕೆವಿಯ ಆಶಯವಾಗಿದೆ

(ಬಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಹಿರಿಮೆ (ಸಿ) ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಹಿರಿಮೆ

(ಡಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಶಿಲ್ಪಕಲೆಯ ಹಿರಿಮೆ

ಉತ್ತರ

13. ‘ತನ್ನ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ತಾನು ನಿಲ್ಲು’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಸರಿಯಾದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಿದು;

(ಎ) ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗು

(ಬಿ) ಪರಾವಲಂಬಿಯಾಗು

(ಸಿ) ತನ್ನ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತಾಗು

(ಡಿ) ತನ್ನವರ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತಾಗು

ಉತ್ತರ

14. ಉಗುಳಿ ಉಗುಳಿ ರೋಗ ಬಂತು – ಈ ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಗಾದೆಯ ಮಾತು ಇದು;

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (ಎ) ಹಾಡಿ ಹಾಡಿ ನೋವು ಬಂತು | (ಬಿ) ಹಾಡಿ ಹಾಡಿ ರಾಗ ಬಂತು |
| (ಸಿ) ಹಾಡಿ ಹಾಡಿ ಜಗಟ ಬಂತು | (ಡಿ) ಹಾಡಿ ಹಾಡಿ ತಾಳ ಬಂತು |

ಉತ್ತರ

15. ಚಿಕ್ಕಪ್ಪನಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆಂದು ಸಂಚೋಧಿಸಬೇಕು;

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (ಎ) ತೀರ್ಥರೂಪು | (ಬಿ) ತಂದೆಯ ತಮ್ಮ ಅವರಿಗೆ |
| (ಸಿ) ತೀರ್ಥರೂಪು ಸಮಾನರಾದ | (ಡಿ) ತಂದೆಯ ಸಮಾನರಾದ |

ಉತ್ತರ

16. ನೀವು 8ನೇಯ ಶರ್ತಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದೆ ‘ಅನ್ವೇಶಣೆ’ ಪದ್ಯದ ಸರಿಯಾದ ಸಾಲಿನ ಕ್ರಮ ಇದು;

- | | |
|---|---|
| (ಎ) ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂದನ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ? | (ಬಿ) ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂದನ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ? |
| ಒಳಗಿನ ತಿಳಿಯನು ಕಲಕದೆ ಇದ್ದರೆ
ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ ಈ ನಮ್ಮೊಳಗೆ
ಅಮೃತದ ಸವಿ ಇದೆ ನಾಲಗೆಗೆ । | ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ ಈ ನಮ್ಮೊಳಗೆ
ಅಮೃತದ ಸವಿ ಇದೆ ನಾಲಗೆಗೆ । |
| (ಸಿ) ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂದನ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ? | (ಡಿ) ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂದನ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ? |
| ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ ಈ ನಮ್ಮೊಳಗೆ
ಅಮೃತದ ಸವಿ ಇದೆ ನಾಲಗೆಗೆ । | ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ ಈ ನಮ್ಮೊಳಗೆ
ಅಮೃತದ ಸವಿ ಇದೆ ನಾಲಗೆಗೆ । |
| ಒಳಗಿನ ತಿಳಿಯನು ಕಲಕದೆ ಇದ್ದರೆ | ಒಳಗಿನ ತಿಳಿಯನು ಕಲಕದೆ ಇದ್ದರೆ |

ಉತ್ತರ

17. ‘ಈ ಹೆಣ್ಣನ್ನು ಕೊಡಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಧರ್ಮಾತ್ಮಾನಾದ’ ಪದ್ಯದ ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ‘ಧರ್ಮಾತ್ಮೆ’ ಪದದ ಅರ್ಥವಿದು;

- | | | | |
|---------------------|---------------|------------|-----------|
| (ಎ) ಸದಾಚಾರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ | (ಬಿ) ಸಂಪನ್ಮೂಲ | (ಸಿ) ಸೂರ್ಯ | (ಡಿ) ದೂರೆ |
|---------------------|---------------|------------|-----------|

ಉತ್ತರ

18. ಹಲೀಯ ಭಯದಿಂದಾಗಿ ನನ್ನನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿರಲ್ಲಿ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಭಯ’ ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| (ಎ) ಸುಭಯ | (ಬಿ) ನಿಭಯ | (ಸಿ) ವಿಭವ | (ಡಿ) ಸುಭಯ |
|----------|-----------|-----------|-----------|

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 19 ಮತ್ತು 20 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ತಂಗ

ಅವರು ತಿನ್ನುವ ಅನ್ನಕ್ಕೇ
ಹುಳ ಬಿಡ್ಡಿದೆ
ಅವರು ಹುಳಗಳನ್ನು
ನಿಷ್ಯಾರುಣ್ಯವಾಗಿ ಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟು
ಅನ್ನಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರಿಗೇ
ಕೈಚಾಚುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

19. ಹಿತವನ್ನು ತೋರುವವನು

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------------------|------------|
| (ಎ) ಕರುಣಾ ಜನಕ | (ಬಿ) ಕರುಣಾಮಯಿ | (ಸಿ) ಕರುಣೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುವಿಕೆ | (ಡಿ) ಕರುಣೆ |
|---------------|---------------|---------------------------|------------|

ಉತ್ತರ

20. ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು ಬರೆದ ಕವಿಯ ಹೆಸರು

- | | | | |
|--------------|-------------|-----------------|----------------|
| (ಎ) ಗೋಪಾಲದಾಸ | (ಬಿ) ಕನಕದಾಸ | (ಸಿ) ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು | (ಡಿ) ಓ ಯಲ್ಲಪ್ಪ |
|--------------|-------------|-----------------|----------------|

ಉತ್ತರ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2019

9 ನೆಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ - ಸ್ನೇಹಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ - ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ

ಪ್ರತಿ ಸರಿಯುತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಎ' - ಪ್ರತಿ ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಬಿ'

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಂಕದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. 'ಧನವಂತ' ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಮಹಾಪ್ರಾಣಕರವಿದು;

(ಎ) ಧ	(ಬಿ) ನ	(ಸಿ) ವಂ	(ಡಿ) ತ
-------	--------	---------	--------

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಧ
-------	-------

2. ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ರಾಯ ಅಣ್ಣಿ ಎಂದು ಸಂಭೋಧಸುತ್ತಿದ್ದರು - ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- (ಎ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು 'ರಾಯ', ಅಣ್ಣಿ, ಎಂದು ಸಂಭೋಧಸುತ್ತಿದ್ದರು?
- (ಬಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು 'ರಾಯ', 'ಅಣ್ಣಿ' ಎಂದು ಸಂಭೋಧಸುತ್ತಿದ್ದರು.
- (ಸಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು "ರಾಯ ಅಣ್ಣಿ" ಎಂದು ಸಂಭೋಧಸುತ್ತಿದ್ದರು.
- (ಡಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ರಾಯ! ಅಣ್ಣಿ! ಎಂದು ಸಂಭೋಧಸುತ್ತಿದ್ದರು!

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು 'ರಾಯ', 'ಅಣ್ಣಿ' ಎಂದು ಸಂಭೋಧಸುತ್ತಿದ್ದರು.
-------	--

3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ವಾಗಿ ರಚನೆಗೊಂಡಿರುವ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- (ಎ) ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯದ.
- (ಬಿ) ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು.
- (ಸಿ) ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ಅವರು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು.
- (ಡಿ) ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ಅವರು ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ.

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ ಅವರು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು.
-------	--

4. 'ಹಸ್ತಿನಾಮುರದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಾತ್ಮ ಸತ್ಯವಂತನೆಂಬ' - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಧರ್ಮಾತ್ಮ' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ಗುಣ ಸಂಧಿ
- (ಬಿ) ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ
- (ಸಿ) ಯಣ್ಣ ಸಂಧಿ
- (ಡಿ) ಸವಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಸವಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ
-------	--------------------

5. ಪ್ರಮಾಣೀಕವಾಗಿ ಮೂರು ದಶಕದಿಂದ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊರೆತ ನೋಬೆಲ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗೆ ಸಮಾನ -

ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಮೂರು' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಚಕ
- (ಬಿ) ಸಂಖ್ಯೇಯ ವಾಚಕ
- (ಸಿ) ಪರಿಮಾಣ ವಾಚಕ
- (ಡಿ) ಗುಣವಾಚಕ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಚಕ
-------	-----------------

6. 'ದೀಪಾ ಗಾಂಧಿ ಸರ್ಕಾರ ಹತ್ತಿರದ ಅಮಗಡಿಯಿಂದ ಮುಸ್ತಕ ತಂದಳು' ಮಾರುವ ಹೊಸ ಹನ್ನಾರಗಳಿಂದೂ ಸರ್ವರಿಗೂ ವೇದ್ಯವಾಗಿದೆ.- ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಸರ್ಕಾರ' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

- (ಎ) ಹಿಂದಿ
- (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್
- (ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ
- (ಡಿ) ಉದ್ಯು

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್
-------	---------------

7. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತತ್ತ್ವ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಪದವಿದು;

(ಎ) ವರುಸ

(ಬಿ) ಹರಣ

(ಸಿ) ಮಣ್ಣ

(ಡಿ) ಬಸವ

ಉತ್ತರ

(ಸಿ) ಮಣ್ಣ

8. ‘ನಿಜೆಷ್ಟೆಟದಲ್ಲಿ ಹಾಯ್ದನು ಬಿಟ್ಟ ಮಂಡೆಯಲಿ’ – ಈ ಪದದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ಭಂದಸ್ಸು;

(ಎ) ಶರ ಷಟ್ಟದಿ

(ಬಿ) ಕುಸುಮ ಷಟ್ಟದಿ

(ಸಿ) ಭೋಗ ಷಟ್ಟದಿ

(ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಟದಿ

ಉತ್ತರ

(ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಟದಿ

9. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳು;

ಯಾವಾಗೂ ಕೋಳಿ ಕೂಗುಹುದು ಏಳಿ, ತಡವೇಕೆ ಪಾನಕೇಳಿ

ಮೊದಲಾಗಲೀಗೆ, ಅಂಗಡಿಯ ಕದವ ಈ ಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ತೆರೆಯ ಹೇಳಿ

(ಎ) ಗೆಳೆತನ – ಜೀವನ (ಬಿ) ನೋವುಗಳ – ಕಾವುಗಳ (ಸಿ) ತಂಪಿನಲಿ – ಮೌನದಲಿ (ಡಿ) ಕೇಳಿ– ಹೇಳಿ

ಉತ್ತರ

(ಡಿ) ಕೇಳಿ – ಹೇಳಿ

10. ಶಾಮನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಶ್ರಯಾಪದವಿದು;

(ಎ) ಭೀಮನು

(ಬಿ) ಗದಾಯಿಧ್ವವನ್ನು

(ಸಿ) ಮಾಡಿದನು

(ಡಿ) ಚೆನ್ನಾಗಿ

ಉತ್ತರ

(ಸಿ) ಮಾಡಿದನು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯ್ಯಾಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ನನಗೆ ಜೀವದ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಆಸೆ. ಬಹಳ ವರ್ಷ ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿ ಬದುಕಬೇಕೆಂಬ ಹಂಬಲ ಚಪಲ. ಆಟೋರಿಕ್ಸ್‌
ಪ್ರಯಾಣದಿಂದ ಎರಡು ವಿಧವಾದ ಅಪಘಾತಗಳಾಗಬಹುದು. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಕೈಕಾಲು ಮುರಿಯಬಹುದು.
ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕೊನೆಯ ಉಸಿರೆಳೆಯಬಹುದು. ಬಹುವರ್ಷ ಬದಿಕಬೇಕೆಂಬ ಉತ್ತರ ಆಸೆಯಿದ್ದರೂ,
ಕೈಕಾಲು ಮುರಿದುಕೊಂಡು ಮೂಳೆ ವೈದ್ಯರ ಕೆಗೆ ಸಿಕ್ಕಿ ದೇಹದಲ್ಲಿ ನಟ್ಟಿ, ಬೋಲ್ಬ್ರೂ
ಹಾಕಿಸಿಕೊಂಡುಬದುಕುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಭಗವಂತನ ಪಾದಾರವಿಂದವನ್ನು ಸೇರುವುದೇ ಲೇಸು ಎಂಬುದು ನನ್ನ
ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

11. ಆಟೋರಿಕ್ಸ್ ಪ್ರಯಾಣದಿಂದ ಆಗುವ ಮೊದಲನೆಯ ವಿಧದ ಅಪಘಾತ;

(ಎ) ರಸ್ತೆಗೆ ಬೀಳುವುದು

(ಬಿ) ಕೈಕಾಲು ಮುರಿಯುವುದು

(ಸಿ) ಚಕ್ರಕ್ಕೆ ಬೀಳುವುದು

(ಡಿ) ಕೊನೆಯುಸಿರೆಳೆಯುವುದು

ಉತ್ತರ

(ಬಿ) ಕೈಕಾಲು ಮುರಿಯುವುದು

12. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಇದು;

ಹತ್ತಿರವಿದ್ದ ದೂರ ನಿಲ್ಲುವೆವು

ನಮ್ಮ ಹಮ್ಮಿನ ಕೋಟೆಯಲಿ

ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟವು ಹೊಂದಿಕೆ ಎಂಬುದು

ನಾಲ್ಕು ದಿನದ ಈ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ॥

(ಎ) ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕೆನಗನುವುದೆ ಕವಿಯ ಆಶಯವಾಗಿದೆ

(ಬಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಹಿರಿಮೆ

(ಸಿ) ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಹಿರಿಮೆ

(ಡಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಶೀಲ್ಪಕಲೆಯ ಹಿರಿಮೆ

ಉತ್ತರ

(ಎ) ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕೆನಗನುವುದೆ ಕವಿಯ ಆಶಯವಾಗಿದೆ

13. ‘ತನ್ನ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ತಾನು ನಿಲ್ಲು’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥವಿದು;

(ಎ) ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗು

(ಬಿ) ಪರಾವಲಂಬಿಯಾಗು

(ಸಿ) ತನ್ನ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತಾಗು

(ಡಿ) ತನ್ನವರ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತಾಗು

ಉತ್ತರ

(ಎ) ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗು

14. ಉಗುಳಿ ಉಗುಳಿ ರೋಗ ಬಂತು – ಈ ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಗಾದೆಯ ಮಾತು ಇದು;

- (ಎ) ಹಾಡಿ ಹಾಡಿ ನೋವು ಬಂತು
 (ಸಿ) ಹಾಡಿ ಹಾಡಿ ಜಗಳ ಬಂತು

- (ಬಿ) ಹಾಡಿ ಹಾಡಿ ರಾಗ ಬಂತು
 (ಡಿ) ಹಾಡಿ ಹಾಡಿ ತಾಳ ಬಂತು

ಲುತ್ತರ	(ಬಿ) ಹಾಡಿ ಹಾಡಿ ರಾಗ ಬಂತು
--------	-------------------------

15. ಚಿಕ್ಕಪ್ಪನಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆಂದು ಸಂಭೋಧಿಸಬೇಕು;

- (ಎ) ತೀಫ್ರರೂಪು
 (ಸಿ) ತೀಫ್ರರೂಪು ಸಮಾನರಾದ
- (ಬಿ) ತಂದೆಯ ತಮ್ಮ ಅವರಿಗೆ
 (ಡಿ) ತಂದೆಯ ಸಮಾನರಾದ

ಲುತ್ತರ	(ಸಿ) ತೀಫ್ರರೂಪು ಸಮಾನರಾದ
--------	------------------------

16. ನೀವು 8ನೇಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದೆ ‘ಅನ್ನೇಶಟ್’ ಪದ್ಯದ ಸರಿಯಾದ ಸಾಲಿನ ಕ್ರಮ ಇದು;

- (ಎ) ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂದನ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ?
 ಒಳಗಿನ ತಿಳಿಯನು ಕಲಕದೆ ಇದ್ದರೆ
 ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ ಈ ನಮ್ಮೊಳಗೆ
 ಅಮೃತದ ಸವಿ ಇದೆ ನಾಲಗೆಗೆ ।
- (ಬಿ) ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂದನ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ?
 ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ ಈ ನಮ್ಮೊಳಗೆ
 ಅಮೃತದ ಸವಿ ಇದೆ ನಾಲಗೆಗೆ ।
- (ಸಿ) ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂದನ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ?
 ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ ಈ ನಮ್ಮೊಳಗೆ
 ಅಮೃತದ ಸವಿ ಇದೆ ನಾಲಗೆಗೆ ।
- (ಡಿ) ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂದನ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ?
 ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ ಈ ನಮ್ಮೊಳಗೆ
 ಒಳಗಿನ ತಿಳಿಯನು ಕಲಕದೆ ಇದ್ದರೆ

ಲುತ್ತರ	(ಡಿ) ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂದನ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ? ಎಲ್ಲಾ ಇವೆ ಈ ನಮ್ಮೊಳಗೆ ಒಳಗಿನ ತಿಳಿಯನು ಕಲಕದೆ ಇದ್ದರೆ ಅಮೃತದ ಸವಿ ಇದೆ ನಾಲಗೆಗೆ ।
--------	---

17. ‘ಈ ಹೆಣ್ಣನ್ನು ಕೊಡಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಧರ್ಮಾತ್ಮನಾದ’ ಪದ್ಯದ ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ‘ಧರ್ಮಾತ್ಮ’ ಪದದ ಅರ್ಥವಿದು;

- (ಎ) ಸದಾಚಾರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
 (ಬಿ) ಸಂಪನ್ಮೂಲ
 (ಸಿ) ಸೂರ್ಯ
 (ಡಿ) ದೂರೆ

ಲುತ್ತರ	(ಎ) ಸದಾಚಾರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
--------	---------------------

18. ಹುಲೀಯ ಭಯದಿಂದಾಗಿ ನನ್ನನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿರಲ್ಲ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಭಯ’ ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

- (ಎ) ಕುಭಯ
 (ಬಿ) ನಿಭಯ
 (ಸಿ) ವಿಭವ
 (ಡಿ) ಸುಭಯ

ಲುತ್ತರ	(ಬಿ) ನಿಭಯ
--------	-----------

ఈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 19 ಮತ್ತು 20 ಕ್ಕೆ ಲುತ್ತರಿಸಿ.
 ಈಗ

- ಅವರು ತಿನ್ನುವ ಅನ್ನಕ್ಕೇ
 ಹುಳ ಬಿದ್ದಿದೆ
 ಅವರು ಹುಳಗಳನ್ನು
 ನಿಷ್ಯಾರುಣ್ಯವಾಗಿ ಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟು
 ಅನ್ನಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರಿಗೇ
 ಕೈಚಾಚುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

19. ಹಿತವನ್ನು ತೋರುವವನು

- (ಎ) ಕರುಣಾ ಜನಕ
 (ಬಿ) ಕರುಣಾಮಯಿ
 (ಸಿ) ಕರುಣೆ ಇಲ್ಲದಿರುವವಿಕೆ
 (ಡಿ) ಕರುಣೆ

ಲುತ್ತರ	(ಬಿ) ಕರುಣಾಮಯಿ
--------	---------------

20. ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು ಬರೆದ ಕವಿಯ ಹೆಸರು

- (ಎ) ಗೋಪಾಲದಾಸ
 (ಬಿ) ಕನಕದಾಸ
 (ಸಿ) ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು
 (ಡಿ) ಟಿ ಯಲ್ಲಪ್ಪ

ಲುತ್ತರ	(ಡಿ) ಟಿ ಯಲ್ಲಪ್ಪ
--------	-----------------

7. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತದ್ವಾ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಪದವಿದು;

(ಎ) ಪ್ರಾಣ

(ಬಿ) ಶಕ್ತಿ

(ಸಿ) ನಿಚ್ಚೆ

(ಡಿ) ವೃಶಾಖಿ

ಉತ್ತರ

8. ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು

(ಎ) ಮೂರು

(ಬಿ) ಆರು

(ಸಿ) ನಾಲ್ಕು

(ಡಿ) ಎಂಟು

ಉತ್ತರ

9. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳು;

ಏಳು ಚಿನ್ನ ಬೇಳಗಾಯ್ತು ಅಣ್ಣ ಮೂಡಲವ ತೆರೆಯ ಕಣ್ಣ

ನಕ್ಕಶ್ತ ಜಾರಿ ನಕ್ಕಶ್ತ ಜಾರಿ ತಮವೆಲ್ಲ ಸೋರಿ ಮಿಗಿಲ ಹುದು ಬಾನ ಬಣ್ಣ

(ಎ) ಹೇಗೋ ಹೇಗೋ - ಆಗು ಹೋಗು

(ಬಿ) ಹೆಗಲುಗೊಟ್ಟು - ಸಂತಸಬಟ್ಟು

(ಸಿ) ನುಖಿ - ದುಃಖಿ

(ಡಿ) ಕಣ್ಣ - ಬಣ್ಣ

ಉತ್ತರ

10. ಇಬ್ಬಾಹಿಂ ಭಾವುಟವನ್ನು ಹಾರಿಸಿದನು - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಕರ್ಮಪದವಿದು;

(ಎ) ಇಬ್ಬಾಹಿಂ

(ಬಿ) ಹಾರಿಸಿದನು

(ಸಿ) ಭಾವುಟವನ್ನು

(ಡಿ) ಇಬ್ಬಾಹಿಂ ಹಾರಿಸಿದನು

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಥ್ಯಾಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಕಂಸಾಳೆ ಮಹದೇವಯ್ಯವರು ಮುಟ್ಟದ್ದು ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊಸಂಬಂಡಿಕೇರೆಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದರು ಜನಪದ ಗಾಯಕರು ಬಳಸುವ ಕಂಬಿನ ತಾಳಗಳಿಗೆ 'ಕಂಸಾಳೆ' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಸಾಧಾರಣ ತಾಳಗಳಿಗಂತ ಕಂಸಾಳೆ ಫಾತ್ರದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದು, ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾದದ್ದು ಮೈಸೂರ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಭಾಗದ ಜನರು ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಹದೇಶರನ ಕಾವ್ಯ ಹಾಡುತ್ತಾ ಕಂಸಾಳೆ ತಟ್ಟಿತ್ತೆ ಬೆಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದು ವಾಡಿಕೆ. ಅದೊಂದು ರೀತಿ ದೇವರ ಸೇವೆ ಇದಲ್ಲದೆ ವಿಷೇಶ ಸಂದರ್ಭ ಆಚರನೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಡಲು ಮತ್ತು ಕುಣಿಯಲು ಕಂಸಾಲೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

11. ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಂಸಾಳೆ ತಟ್ಟಿತ್ತಾರೆ.

(ಎ) ಯಾತ್ರೆಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ

(ಬಿ) ದೀಪಾವಳಿಯ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ

(ಸಿ) ಪ್ರವಾಸ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ

(ಡಿ) ಮಹಾನವಮಿ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ

ಉತ್ತರ

12. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದ ವ್ಯುತ್ಪಿಷ್ಟೆ ಇದು;

ನಿಶೇಯಿಳಿದ ಉಷ್ಣೀಯ ಯಳಿನಗೆಯ ಬಗೆಗೆ ಸೋತಿರಲು ಜಗವು ಸವಿಗೆ

ಕಣ್ಣಿದಿರು ಬಂದು ಕಟ್ಟಿತು ಕನಸು; ಕೂಗೆಂದು ಬಂತು ಶಿವಿಗೆ

ಮುಕ್ಕಳಿರ ಕೇಳಿ ರಸ ಕುಡಿಯಲೇಳಿ, ಹುಸಿ ನಿದ್ದೆಗಿದ್ದೆ ಸಾಕು.

ಈ ತುಂಬ ಬಾಳು ತುಂಬಿರುವ ತನಕ ತುಂತುಂಬಿ ಕುಡಿಯಬೇಕು.

(ಎ) ಚೈನ್ಯತನ್ಯದ ಹಿರಿಮೆ

(ಬಿ) ದಿನದ ಕತ್ತಲೆಯನು

(ಸಿ) ಬೇಲಕಿನ ಹಿರಿಮೆ

(ಡಿ) ದಿನದ ಬೇಳಗನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ಪದ್ಯ

ಉತ್ತರ

13. 'ಬನ್ನತಟ್ಟು' ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟನ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥವಿದು;

(ಎ) ಮ್ರೋತಾಹಿಸು

(ಬಿ) ಬೆನ್ನು ತಟ್ಟ

(ಸಿ) ಬಾನು ತಾಟು

(ಡಿ) ಬೆನ್ನನ್ನು ತಿಟ್ಟು

ಉತ್ತರ

14. ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸು. - ಈ ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಗಾದೆಯ

ಮಾತ್ರ ಇದು;

(ಎ) ಗುಬಿಯ ಮೇಲೆ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತ

(ಸಿ) ಅಡಿಕೆಗೆ ಹೋದ ಮಾನ್ಯಾನೆ ಕೊಟ್ಟರೂ ಭಾರದು

(ಬಿ) ಉಪ್ಪು ತಿಂದವರು ನೀರು ಕುಡಿಯಬೇಕು

(ಡಿ) ಅತ್ಯೇಗೊಂದು ಕಾಲ; ಸೋಸೆಗೊಂದು ಕಾಲ

ಉತ್ತರ

15. ದೊಡ್ಡಮ್ಮನಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆಂದು ಸಂಬೋಧಿಸಬೇಕು;

(ಎ) ಮಾತೃಶ್ರೀ

(ಸಿ) ಮಾತೃಶ್ರೀ ಸಮಾನರಾದ

(ಬಿ) ತಾಯಿಯ ತಂಗಿ ಅವರಿಗೆ

(ಡಿ) ತಾಯಿಯ ಸಮಾನರಾದ

ಉತ್ತರ

16. ನೀವು 8ನೇಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದೆ ‘ಅನ್ನೇಶಣ’ ಪದ್ಯದ ಸರಿಯಾದ ಸಾಲಿನ ಕ್ರಮ ಇದು;

(ಎ) ಎಲ್ಲೋ ಹುಡಿಕಿದೆ ಇಲ್ಲದ ದೇವರ (ಬಿ) ಎಲ್ಲೋ ಹುಡಿಕಿದೆ ಇಲ್ಲದ ದೇವರ

ಗುರುತಿಸವಾದೇವು ನಮೋಽಗೆ

ಗುರುತಿಸವಾದೇವು ನಮೋಽಗೆ

ಇಲ್ಲೇ ಇರುವ ಶ್ರೀತಿ ಸ್ನೇಹಗಳ

ಇಲ್ಲೇ ಇರುವ ಶ್ರೀತಿ ಸ್ನೇಹಗಳ

ಕಲ್ಲುಮಣ್ಣಗಳ ಗುಡಿಯೋಳಗೆ॥

ಕಲ್ಲುಮಣ್ಣಗಳ ಗುಡಿಯೋಳಗೆ॥

(ಸಿ) ಇಲ್ಲೇ ಇರುವ ಶ್ರೀತಿ ಸ್ನೇಹಗಳ

(ಡಿ) ಎಲ್ಲೋ ಹುಡಿಕಿದೆ ಇಲ್ಲದ ದೇವರ

ಕಲ್ಲುಮಣ್ಣಗಳ ಗುಡಿಯೋಳಗೆ

ಕಲ್ಲುಮಣ್ಣಗಳ ಗುಡಿಯೋಳಗೆ

ಎಲ್ಲೋ ಹುಡಿಕಿದೆ ಇಲ್ಲದ ದೇವರ

ಇಲ್ಲೇ ಇರುವ ಶ್ರೀತಿ ಸ್ನೇಹಗಳ

ಗುರುತಿಸವಾದೇವು ನಮೋಽಗೆ॥

ಗುರುತಿಸವಾದೇವು ನಮೋಽಗೆ॥

ಉತ್ತರ

17. ‘ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂಧನ ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ?’ – ಪದ್ಯದ ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ‘ನಂಧನ’ ಪದದ ಅರ್ಥವಿದು;

(ಎ) ಉದ್ಯಾನ ವನ

(ಬಿ) ಟಾಟಪಾಟ

(ಸಿ) ಕೈತೋಟ

(ಡಿ) ಆಟಕೊಟ

ಉತ್ತರ

18. ರಸೂಲ್ ಖಾನ್ ಎಂಬ ಬಂಡಿ ಹೊಡೆಯವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬಡವ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ’

ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

(ಎ) ನಿಸ್ಕಾಮಾಣಿಕ

(ಬಿ) ಅಪ್ರಾಮಾಣಿಕ

(ಸಿ) ಸುಪ್ರಮಾಣಿಕ

(ಡಿ) ನಿಪ್ರಾಮಾಣಿಕ

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಸಿಹೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 19 ಮತ್ತು 20 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ತಾಯಿಲ್ಲ ತವರೀಗೆ ಹೋಗದಿರು ನನ ಮನವೆ

ನೀರಿಲ್ಲದ ಕರಿಗೆ ಕರ ಬಂದುತ್ತಿರುವಾಗ

ಆಗ ನೋಡಿದರ ದುಃಖಿಗಳ

19. ಗರತಿಯು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದಳು

(ಎ) ಅಣ್ಣನ ಮನೆ

(ಬಿ) ಮಾವನ ಮನೆ

(ಸಿ) ಹುಟ್ಟಿದ ಮನೆ

(ಡಿ) ಬಿಕ್ಕಮ್ಮನ ಮನೆ

ಉತ್ತರ

20. ಷಾಜಹಾನ್ ಎಂಬ ‘ರಾಜನು; ತಾಜ ಮಹಲ್’ ಕಟ್ಟಿಸಿದನು ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ರಾಜನು’ ಈ ಪದವು ಏಭಕ್ತಿ ಪದವಿದು:

(ಎ) ದ್ವಿತೀಯ

(ಬಿ) ಶಷ್ಟಿ

(ಸಿ) ಶ್ರೀತಿರ್ಯಾ

(ಡಿ) ಪ್ರಥಮ

ಉತ್ತರ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2019

ಶ್ಯಂಗೋ ಉದ್ಯೋ ಬಾಲಕರ ಪ್ರೋಡ್ ಶಾಲೆ ಗದಗ

9 ನೇಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ - ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ - ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ

ಪ್ರತಿ ಸರಿಯುತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಎ' - ಪ್ರತಿ ತಪ್ಪಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಬಿ'

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಅಂಶ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಂಕದಲ್ಲಿರುವ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. 'ಗಜಮುಖ' ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಅನುನಾಸಿಕಾಕ್ಷರವಿದು;

- (ಎ) ಗ (ಬಿ) ಜ (ಸಿ) ಮು (ಡಿ) ಏ

ಉತ್ತರ (ಸಿ) ಮು

2. ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು - ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- (ಎ) 'ಡಿವಿಜಿ' ಅವರು ಸಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು;
 (ಬಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತಿಯಾಗಿ, ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ, ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು.
 (ಸಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತಿಯಾಗಿ; ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ; ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ; ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು!
 (ಡಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು 'ಸಾಹಿತಿಯಾಗಿ' 'ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ' ಮತ್ತು 'ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ' ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು.

ಉತ್ತರ (ಬಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತಿಯಾಗಿ, ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ, ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು.

3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ರಚನೆಗೂಂಡಿರುವ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- (ಎ) ಕೊಬ್ಬಿ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿ ಅಲ್ಲೆಲ್ಲ ಎಲ್ಲಿ ಬೇಡವೋ ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಬಿಡುತ್ತದೆ.
 (ಬಿ) ಕೊಬ್ಬಿ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲಿ ಬೇಡವೋ ಅಲ್ಲೆಲ್ಲ ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಬಿಡುತ್ತದೆ.
 (ಸಿ) ಕೊಬ್ಬಿ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿ ಅಲ್ಲೆಲ್ಲ ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಿ ಬೇಡವೋ ಬಿಡುತ್ತದೆ.
 (ಡಿ) ಕೊಬ್ಬಿ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಬಿಡುತ್ತದೆ ಎಲ್ಲಿ ಬೇಡವೋ ಅಲ್ಲೆಲ್ಲ.

ಉತ್ತರ (ಎ) ಕೊಬ್ಬಿ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿ ಅಲ್ಲೆಲ್ಲ ಎಲ್ಲಿ ಬೇಡವೋ ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಬಿಡುತ್ತದೆ.

4. 'ಶಾಲೆಯ ವಾರ್ಷಿಕಕೋಶವ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿತ್ತು.' - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ವಾರ್ಷಿಕಕೋಶವ' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ಸರ್ವಣಿದೀಪ್ತ ಸಂಧಿ (ಬಿ) ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ (ಸಿ) ಯಾಜ್ಞ ಸಂಧಿ (ಡಿ) ಗುಣ ಸಂಧಿ

ಉತ್ತರ (ಡಿ) ಗುಣ ಸಂಧಿ

5. ರಾಜು ಸಿಹಿಯಾದ ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು ಪೇಟೆಯಿಂದ ತಂದನು - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಸಿಯಾದ' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ದಿಗ್ಂಜಕ (ಬಿ) ಸಂಶ್ಯಾ ವಾಚಕ (ಸಿ) ಪರಿಮಾಣ ವಾಚಕ (ಡಿ) ಗುಣವಾಚಕ

ಉತ್ತರ (ಡಿ) ಗುಣವಾಚಕ

6. 'ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬ್ಯಾಂಕಿಗೆ ಬೆಟಿ ನಿಡಿದರು.' - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಬ್ಯಾಂಕ್' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

- (ಎ) ಹಿಂದಿ (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ (ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ (ಡಿ) ಉದ್ಯೋ

ಉತ್ತರ (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್

7. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತದ್ವಾಪ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಪದವಿದು;

- (ಎ) ಪ್ರಾಣ (ಬಿ) ಶಕ್ತಿ (ಸಿ) ನಿಚ್ಚ (ಡಿ) ವೈಶಾಹಿ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ನಿಚ್ಚ
-------	------------

8. ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು

- (ಎ) ಮೂರು (ಬಿ) ಆರು (ಸಿ) ನಾಲ್ಕು (ಡಿ) ಎಂಟು

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಆರು
-------	----------

9. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳು;

ಏಳು ಚೆನ್ನ ಬೇಳಗಾಯ್ತ್ರಿ ಅಣ್ಣ ಮೂಡಲವ ತೆರೆಯ ಕಣ್ಣ
ನಕ್ಕತ್ತ ಜಾರಿ ನಕ್ಕತ್ತ ಜಾರಿ ತಮವೆಲ್ಲ ಸೋರಿ ಮಿಗಿಲ ಹುದು ಬಾನ ಬಣ್ಣ

- (ಎ) ಹೇಗೋ ಹೇಗೋ - ಆಗು ಹೋಗು (ಬಿ) ಹೆಗಲುಗೋಟ್ಟು - ಸಂತಸಬಣ್ಟು

- (ಸಿ) ಸುಖಿ - ದುಃಖಿ (ಡಿ) ಕಣ್ಣ - ಬಣ್ಣ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಕಣ್ಣ - ಬಣ್ಣ
-------	------------------

10. ಇಬ್ರಾಹಿಂ ಭಾವುಟವನ್ನು ಹಾರಿಸಿದನು - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಕರ್ಮಪದವಿದು;

- (ಎ) ಇಬ್ರಾಹಿಂ (ಬಿ) ಹಾರಿಸಿದನು (ಸಿ) ಭಾವುಟವನ್ನು (ಡಿ) ಇಬ್ರಾಹಿಂ ಹಾರಿಸಿದನು

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಭಾವುಟವನ್ನು
-------	-----------------

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಕಂಸಾಳೆ ಮಹದೇವಯ್ಯನವರು ಮಟ್ಟಿದ್ದು ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊಸಂಬಂಡಿಕೇರೆಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದರು ಜನಪದ ಗಾಯಕರು ಬಳಸುವ ಕಂಚಿನ ತಾಳಗಳಿಗೆ 'ಕಂಸಾಳೆ' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಸಾಧಾರಣ ತಾಳಗಳಿಗಿಂತ ಕಂಸಾಳೆ ಫಾತ್ರದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದು, ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾದದ್ದು ಮೈಸೂರ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಭಾಗದ ಜನರು ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಹದೇಶ್ವರನ ಕಾವ್ಯ ಹಾಡುತ್ತಾ ಕಂಸಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತ ಬೆಟ್ಟಕೆ ಹೋಗುವುದು ವಾಡಿಕೆ. ಅದೊಂದು ರೀತಿ ದೇವರ ಸೇವೆ ಇದಲ್ಲದೆ ವಿಷೇಶ ಸಂದರ್ಭ ಆಚರನೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಡಲು ಮತ್ತು ಕುಣಿಯಲು ಕಂಸಾಲೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

11. ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಂಸಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾರೆ.

- (ಎ) ಯಾತ್ರೆಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ (ಬಿ) ದೀಪಾವಳಿಯ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ
(ಸಿ) ಪ್ರವಾಸ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ (ಡಿ) ಮಹಾನವಮಿ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ದೀಪಾವಳಿಯ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ
-------	---------------------------------

12. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಇದು;

ನಿಶೇಯಿಳಿದ ಉಷೇಯ ಯಳಿನಗೆಯ ಬಗೆಗೆ ಸೋತಿರಲು ಜಗವು ಸವಿಗೆ

ಕಣ್ಣಿದಿರು ಬಂದು ಕಟ್ಟಿತು ಕನಸು; ಕೊಗೊಂದು ಬಂತು ಕಿವಿಗೆ

ಮಕ್ಕಳಿರ ಕೇಳಿ ರಸ ಕುಡಿಯಲೇಳಿ, ಹುಸಿ ನಿದ್ದೆಗಿಡ್ದೆ ಸಾಕು.

ಈ ತುಂಬ ಬಾಳು ತುಂಬಿರುವ ತನಕ ತುಂತುಂಬಿ ಕುಡಿಯಬೇಕು.

- (ಎ) ಜ್ಯೇತನ್ಯಾದ ಹಿರಿಮೆ (ಬಿ) ದಿನದ ಕತ್ತಲೆಯನು

- (ಸಿ) ಬೇಲಕಿನ ಹಿರಿಮೆ (ಡಿ) ದಿನದ ಬೇಳಗನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ಪದ್ಯ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ದಿನದ ಬೇಳಗನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ಪದ್ಯ
-------	----------------------------------

13. 'ಬೆನ್ನತಟ್ಟು' ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥವಿದು;

- (ಎ) ಪ್ರೌಢಾಹಿಸು (ಬಿ) ಬೆನ್ನ ತಟ್ಟ (ಸಿ) ಬಾನು ತಾಟು (ಡಿ) ಬೆನ್ನನ್ನು ತಿಟ್ಟು

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಪ್ರೌಢಾಹಿಸು
-------	----------------

14. ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸು. – ಈ ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಗಾದೆಯ ಮಾತು ಇದು;

- (ಎ) ಗುಬ್ಬಿಯ ಮೇಲೆ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತ
(ಖ) ಅಡಿಕೆಗೆ ಹೋದ ಮಾನ ಆನೆ ಕೊಟ್ಟರೂ ಬಾರದು
- (ಬಿ) ಉಪ್ಪು ತಿಂಡವರು ನೀರು ಕುಡಿಯಬೇಕು
(ದಿ) ಅತ್ತೇಗೊಂದು ಕಾಲ; ಸೊನೆಗೊಂದು ಕಾಲ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಉಪ್ಪು ತಿಂಡವರು ನೀರು ಕುಡಿಯಬೇಕು
-------	-----------------------------------

15. ದೊಡ್ಡಮೃನಿಗೆ ಪತ್ತೆವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆಂದು ಸಂಬೋಧಿಸಬೇಕು;

- (ಎ) ಮಾತೃಶ್ರೀ
(ಖ) ಮಾತೃಶ್ರೀ ಸಮಾನರಾದ
- (ಬಿ) ತಾಯಿಯ ತಂಗಿ ಅವರಿಗೆ
(ದಿ) ತಾಯಿಯ ಸಮಾನರಾದ

ಉತ್ತರ	(ಖ) ಮಾತೃಶ್ರೀ ಸಮಾನರಾದ
-------	----------------------

16. ನೀವು 8ನೇಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದೆ ‘ಅನ್ವೇತಣ’ ಪದ್ಯದ ಸರಿಯಾದ ಸಾಲಿನ ಕ್ರಮ ಇದು;

- (ಎ) ಎಲ್ಲೋ ಹುಡಿಕಿದೆ ಇಲ್ಲದ ದೇವರ (ಬಿ) ಎಲ್ಲೋ ಹುಡಿಕಿದೆ ಇಲ್ಲದ ದೇವರ
ಗುರುತಿಸವಾದೇವು ನಮ್ಮೋಳಗೆ
ಇಲ್ಲೋ ಇರುವ ತ್ವೀತಿ ಸ್ನೇಹಗಳ
ಕಲ್ಲುಮಣ್ಣಿಗಳ ಗುಡಿಯೋಳಗೆ॥
- (ಖ) ಇಲ್ಲೋ ಇರುವ ತ್ವೀತಿ ಸ್ನೇಹಗಳ
ಕಲ್ಲುಮಣ್ಣಿಗಳ ಗುಡಿಯೋಳಗೆ
ಎಲ್ಲೋ ಹುಡಿಕಿದೆ ಇಲ್ಲದ ದೇವರ
ಗುರುತಿಸವಾದೇವು ನಮ್ಮೋಳಗೆ॥
- (ಬಿ) ಗುರುತಿಸವಾದೇವು ನಮ್ಮೋಳಗೆ
ಇಲ್ಲೋ ಇರುವ ತ್ವೀತಿ ಸ್ನೇಹಗಳ
ಕಲ್ಲುಮಣ್ಣಿಗಳ ಗುಡಿಯೋಳಗೆ ॥
- (ದಿ) ಎಲ್ಲೋ ಹುಡಿಕಿದೆ ಇಲ್ಲದ ದೇವರ
ಕಲ್ಲುಮಣ್ಣಿಗಳ ಗುಡಿಯೋಳಗೆ
ಇಲ್ಲೋ ಇರುವ ತ್ವೀತಿ ಸ್ನೇಹಗಳ
ಗುರುತಿಸವಾದೇವು ನಮ್ಮೋಳಗೆ॥

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಎಲ್ಲೋ ಹುಡಿಕಿದೆ ಇಲ್ಲದ ದೇವರ ಕಲ್ಲುಮಣ್ಣಿಗಳ ಗುಡಿಯೋಳಗೆ ಇಲ್ಲೋ ಇರುವ ತ್ವೀತಿ ಸ್ನೇಹಗಳ ಗುರುತಿಸವಾದೇವು ನಮ್ಮೋಳಗೆ॥
-------	--

17. ‘ಎಲ್ಲಿದೆ ನಂಧನ ? ಎಲ್ಲಿದೆ ಬಂಧನ?’ – ಪದ್ಯದ ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ‘ನಂಧನ’ ಪದದ ಅರ್ಥವಿದು;

- (ಎ) ಉದ್ಯಾನ ವನ (ಬಿ) ಟಾಟಪಾಟ (ಸಿ) ಕೈಕೋಟ (ದಿ) ಆಟಕೋಟ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಉದ್ಯಾನ ವನ
-------	---------------

18. ರಸೂಲ್ ಖಾನ್ ಎಂಬ ಬಂಡಿ ಹೊಡೆಯವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬಡವ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ’ ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

- (ಎ) ನಿಸ್ಕಾಮಾಣಿಕ (ಬಿ) ಅಪ್ರಾಮಾಣಿಕ (ಸಿ) ಸುಪ್ರಮಾಣಿಕ (ದಿ) ನಿಪ್ರಾಮಾಣಿಕ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಅಪ್ರಾಮಾಣಿಕ
-------	-----------------

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 19 ಮತ್ತು 20 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ತಾಯಿಲ್ಲ ತವರೀಗೆ ಹೋಗದಿರು ನನ ಮನವೆ
ನೀರಿಲ್ಲದ ಕೆರಿಗೆ ಕರ ಬಂದುತ್ತಿರುವಾಗ
ಆಗ ನೋಡಿದರ ದುಃಖಿಗಳ

19. ಗರತಿಯ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದಳು

- (ಎ) ಅಣ್ಣಿನ ಮನೆ (ಬಿ) ಮಾವನ ಮನೆ (ಸಿ) ಹುಟ್ಟಿದ ಮನೆ (ದಿ) ಚಿಕ್ಕಮೃನ ಮನೆ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಹುಟ್ಟಿದ ಮನೆ
-------	------------------

20. ಷಾಜಹಾನ್ ಎಂಬ ‘ರಾಜನು; ತಾಜ ಮಹಲ್’ ಕಟ್ಟಿಸಿದನು ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ರಾಜನು’ ಈ ಪದವು ವಿಭಕ್ತಿ ಪದವಿದು:

- (ಎ) ದ್ವಿತೀಯ (ಬಿ) ತಿಂಗಳೀಯ (ಸಿ) ತ್ರೈತೀಯ (ದಿ) ಪ್ರಥಮ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ದ್ವಿತೀಯ
-------	-------------

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2019 - 9 ನೆಯ ತರಗತಿ - ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ನಮೂನೆ - 4(ಬಿ) ಸ್ವೇಚ್ಛಾ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಶೈಲೆ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ಕ್ರಿಯೆ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		ಸ್ವೇಚ್ಛಾ																			
		ಸಾ.																			
2		ಸ್ವೇಚ್ಛಾ																			
		ಸಾ.																			
3		ಸ್ವೇಚ್ಛಾ																			
		ಸಾ.																			
4		ಸ್ವೇಚ್ಛಾ																			
		ಸಾ.																			
5		ಸ್ವೇಚ್ಛಾ																			
		ಸಾ.																			
6		ಸ್ವೇಚ್ಛಾ																			
		ಸಾ.																			
7		ಸ್ವೇಚ್ಛಾ																			
		ಸಾ.																			
8		ಸ್ವೇಚ್ಛಾ																			
		ಸಾ.																			
9		ಸ್ವೇಚ್ಛಾ																			
		ಸಾ.																			
10		ಸ್ವೇಚ್ಛಾ																			
		ಸಾ.																			

ಸ್ವೇ = ಸ್ವೇಚ್ಛಾ ಪರೀಕ್ಷೆ
ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸಾ.= ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ. 'ವ' - ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿದೆ. - 'ಬಿ' ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಲ್ಲ (ಪರಿಹಾರ ಚೋಧನೆ ಅಗತ್ಯ)

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2019 - 9 ನೆಯ ತರಗತಿ - ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ನಮೂನೆ - 5(ಬಿ) ಪರಿಹಾರ ಬೋದನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ	ಸಾಮಾನ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
2		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
3		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
4		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
5		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
6		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
7		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
8		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
9		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
10		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			

ಆ. ಚ. ಸಂ = ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸಾ. ಗ. ನಿ. ಕಾ. = ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಾಲಮಿತಿ (ತಿಂಗಳಿನ ಹೆಸರು)

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2019

9 ನೆಯ ತರಗತಿ – ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಶ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

ನಾಮ ಉದ್ದೇಶ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಧ್ಯಾಗಳು	ಸಾಮಧ್ಯಾವನ್ನು ಗಳಿಸಿರಲು ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು	ಶ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ ರಚನೆ	ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಒಳಸಬಹುದಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕರಣಗಳು
ನ್ಯಾಯ ಕ್ಷೇತ್ರ	1	ಕನ್ನಡ ವಣಿಕಮಾಲೆ ಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ್ಗ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣತಾಙ್ಕರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಙ್ಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಕನ್ನಡ ವಣಿಕಮಾಲೆ ಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ್ಗ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣತಾಙ್ಕರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಙ್ಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಣಿಕಮಾಲೆ ಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ್ಗ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣತಾಙ್ಕರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಙ್ಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯಾ ಗಳಿಸಬಹುದು.	1. ಕನ್ನಡ ವಣಿಕಮಾಲೆ ಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ್ಗ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣತಾಙ್ಕರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಙ್ಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯಾ ಗಳಿಸಬಹುದು.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮತ್ತು 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮತ್ತು 3. ಕನ್ನಡ ನಿರ್ಘಂಟು 4. ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶದ ತೊಗುಪಟಗಳು
ಕ್ಷೇತ್ರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ	2	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವರು.	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನ ವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯಾ ಗಳಿಸಬಹುದು.	2. ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮತ್ತು 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮತ್ತು
ಕ್ಷೇತ್ರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ	3	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವರು, ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವ / ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವ / ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	3. ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವ / ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮತ್ತು 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮತ್ತು

				ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.		3. ಕನ್ನಡ ನಿರ್ಘಂಟು
೪ ಕ್ರಿತ್ಯಾಗಾರಿ	4	ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಷಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವರು.	ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಷಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವ ರೀತಿಯು ತಿಳಿದಲ್ಲಿದ್ದರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಷಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	4. ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಷಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿರ್ಘಂಟು
೫ ಕ್ರಿತ್ಯಾಗಾರಿ	5	ನಾಮಪದಗಳನ್ನು / ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.	ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು / ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲಿದ್ದರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು / ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	5. ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು / ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿರ್ಘಂಟು
೬ ಕ್ರಿತ್ಯಾಗಾರಿ	6	ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವರು.	ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದ್ದರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	6. ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.
೭ ಕ್ರಿತ್ಯಾಗಾರಿ	7	ತತ್ತ್ವಮ-ತದ್ವವಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.	ತತ್ತ್ವಮ ಪದಗಳು ತದ್ವವಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಗುವ ನಿಯಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲಿದ್ದರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತತ್ತ್ವಮ ಪದಗಳು ತದ್ವವಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಗುವ ನಿಯಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	7. ತತ್ತ್ವಮ ಪದಗಳು ತದ್ವವಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಗುವ ನಿಯಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.
೮ ಕ್ರಿತ್ಯಾಗಾರಿ	8	ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯೋಷಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ಪದ್ಯಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ	8. ಪದ್ಯಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವ	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ.

			ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಹಾಕುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ.	2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.
೧೪ ನೇ ಡಿ ನ್ಯೂ ಜಿಂ ಬ್ರಿಟನ್	9	ನೀಡಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು / ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.	ನೀಡಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಣ ಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	9. ನೀಡಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.
೧೫ ನೇ ಡಿ ನ್ಯೂ ಜಿಂ ಬ್ರಿಟನ್	10	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕರ್ಮಾಪದ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು.	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕರ್ಮಾಪದ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಣ ಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕರ್ಮಾಪದ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	10. ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕರ್ಮಾಪದ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.
೧೬ ನೇ ಡಿ ನ್ಯೂ ಜಿಂ ಬ್ರಿಟನ್	11	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಪಡಿಸುವರು.	ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಓದಿ. ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಣ ಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	11. ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಓದಿ. ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು
೧೭ ನೇ ಡಿ ನ್ಯೂ ಜಿಂ ಬ್ರಿಟನ್	12	ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಶೈಲಿಯ ಪದ್ಯ / ವಚನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಶೈಲಿಯ ಪದ್ಯ / ವಚನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಣ ಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಶೈಲಿಯ ಪದ್ಯ / ವಚನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	12. ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಶೈಲಿಯ ಪದ್ಯ / ವಚನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು.

ನಿಜಗಳ್ಲಿಗೆ	13	ನುಡಿಗಟ್ಟಿ, ನಾಣ್ಣಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಭಿವೃತ್ಪದಿಸುವರು.	ನುಡಿಗಟ್ಟಿ, ನಾಣ್ಣಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಭಿವೃತ್ಪದಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನುಡಿಗಟ್ಟಿ, ನಾಣ್ಣಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಭಿವೃತ್ಪದಿಸುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	13. ನುಡಿಗಟ್ಟಿ, ನಾಣ್ಣಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಭಿವೃತ್ಪದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು
ನಿಜಗಳ್ಲಿಗೆ	14	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	14. ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು
ನಿಜಗಳ್ಲಿಗೆ	15	ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	15. ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು
ನಿಜಗಳ್ಲಿಗೆ	16	ತಾವು ಓದಿದ ಪದ್ಯ ಅರ್ಥವಾ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು) / ಕ್ರಮಾನುಗತವನ್ನು ಅಭಿವೃತ್ಪದಿಸುವರು.	ಪದ್ಯ ಅರ್ಥವಾ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು) / ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಅಭಿವೃತ್ಪದಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯ ಅರ್ಥವಾ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು) / ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಅಭಿವೃತ್ಪದಿಸುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	16. ಪದ್ಯ ಅರ್ಥವಾ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದಿ, ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು) / ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಅಭಿವೃತ್ಪದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು 4. ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು
~ ೧೨ ~	17	ತಾವು ಓದಿದ	ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ	17. ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ

		ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಹೊಸಪಡಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಧ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಹೊಸಪಡಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಧ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಹೊಸಪಡಗಳಿಗೆ ನಿಘಂಟಣನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೊಡುಕುವ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	ಪುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮುಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು.	
ಶಿಂಗಿನ್‌ ಎಡ್‌ 18	18	ನೀಡಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	18. ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮುಸ್ತಕ.
ಗಡ್ಡಿನ್‌ ಎಡ್‌ 19	19	ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.	ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	19. ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮುಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು
ಗಡ್ಡಿನ್‌ ಎಡ್‌ 20	20	ನೀಡಿರುವ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	20. ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭಾಸ ಮುಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು

ಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

