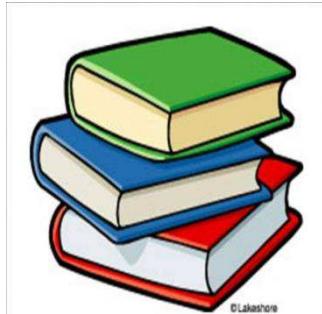


ಸಿರಿ ಕನ್ನಡ ನುಡಿ ಬಳಗ್, ಕನ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.



## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21

### 9 ನೇಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ



1. ಸಾಮಾನ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ.
2. ಸ್ವೇಧಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.
3. ಸ್ವೇಧಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ.
4. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.
5. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ.
6. ನಮೂನೆ – 4 (ಬಿ) ಸ್ವೇಧಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ.
7. ನಮೂನೆ – 5 (ಬಿ) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ವಿವರ.
8. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ.



ಬಿ. ರವೀಶ್ ಕುಮಾರ್

ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು

## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21

### 9 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಟ್ಟಿ

ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಟ್ಟಿ
1	ಕನ್ನಡ ವಣಿಕರಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣತಾಳ್ಳರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
2	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವರು.
3	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವರು, ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
4	ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವರು.
5	ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.
6	ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವರು.
7	ತತ್ವಮ-ತದ್ವಾಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
8	ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
9	ನೀಡಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು / ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.
10	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕರ್ಮಪದ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು.
11	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಬುಂಧವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು.
12	ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಶೈಲಿಯ ಪದ್ಯ / ವಚನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
13	ನುಡಿಗಟ್ಟಿ, ನಾಣ್ಯಾಡಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು.
14	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.
15	ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
16	ತಾವು ಓದಿದ ಪದ್ಯ ಅಥವಾ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ಭಾಬಾರ್ಥವನ್ನು) / ಕ್ರಮಾನುಗತವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು.
17	ತಾವು ಓದಿದ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಹೊಸಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
18	ನೀಡಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
19	ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.
20	ನೀಡಿರುವ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020–21

### 9 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸ್ವೇಧಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	
ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ	

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ದುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ‘ಗಜಮುಖ’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಅನುನಾಸಿಕಾಕ್ಷರವಿದು;

- |         |         |
|---------|---------|
| (ಎ) ಗ   | (ಬಿ) ಜ  |
| (ಸಿ) ಮು | (ಡಿ) ವಿ |

ಉತ್ತರ	
-------	--

2. ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು – ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- |  |   |
|--|---|
| (ಎ) ‘ಡಿವಿಜಿ’ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು;   | (ಬಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ, ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು.      |
| (ಸಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ; ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ; ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ; ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು! | (ಡಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ‘ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ’ ‘ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ’ ಮತ್ತು ‘ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ’ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು. |

ಉತ್ತರ	
-------	--

3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಣವಾಗಿ ರಚನೆಗೊಂಡಿರುವ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- |  |  |
|--|--|
| (ಎ) ತಲಕಾಡಿನ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕಥನವಿದೆ.  | (ಬಿ) ತಲಕಾಡಿನ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಕಥನವಿದೆ. |
| (ಸಿ) ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ತಲಕಾಡಿನ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕನ್ನಡ ಕಥನವಿದೆ. | (ಡಿ) ಕನ್ನಡ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದ ತಲಕಾಡಿನ ಕಥನವಿದೆ. |

ಉತ್ತರ	
-------	--

4. ‘ಶಾಲೆಯ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿತ್ತು.’ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| (ಎ) ಸರ್ವಣಿದೀಪ್ ಸಂಧಿ | (ಬಿ) ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ |
| (ಸಿ) ಯಣ್ಣ ಸಂಧಿ      | (ಡಿ) ಗುಣ ಸಂಧಿ    |

ಉತ್ತರ	
-------	--

5. ನೇಸರನು ಬಾನಿನ ನಡುನೆತ್ತಿಯಿಂದ ಈಚೆಗೆ ಪಡುವಣಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ ಎರಡು ತಾಸಾಗಿದೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಪಡುವಣ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ದಿಗ್ಭಾಜಕ  
(ಸಿ) ಪರಿಮಾಣ ವಾಚಕ

- (ಬಿ) ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಚಕ  
(ಡಿ) ಗುಣವಾಚಕ

ಉತ್ತರ

6. ‘ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಮಾರುತಿ ಕಾರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾಸ ಹೊರಟರು.’ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಕಾರ್’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

- (ಎ) ಹಿಂದಿ  
(ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ

- (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್  
(ಡಿ) ಉದ್ಯುಕ್ತ

ಉತ್ತರ

7. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತದ್ವಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಪದವಿದು;

- (ಎ) ಪ್ರಾಣ  
(ಸಿ) ಕೊಡಲಿ

- (ಬಿ) ಶಕ್ತಿ  
(ಡಿ) ವೈಶಾಖ

ಉತ್ತರ

8. ಪರಮ ಧಾನ್ಯದೊಳಿಬ್ಬರೇ ಇವರಿರಲಿ – ಈ ಪದ್ಯದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ‘ಪರಮಧಾನ್ಯ’ ಪದಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿದಾಗ ಬರುವ ಸರಿಯಾದ ರೂಪವಿದು;

- (ಎ) — ಉ — ಉ —  
(ಸಿ) — ಉ ಉ ಉ —

- (ಬಿ) — ಉ ಉ — ಉ  
(ಡಿ) ಉ ಉ ಉ — ಉ

ಉತ್ತರ

9. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಅಂಶಪ್ರಾಸಪದಗಳು;

ಹೇಗೋ ಹೇಗೋ ಹೆಗಲುಗೊಟ್ಟು ಬಂದಿಹ ಕೂಪ್ರ  
ಆಗು ಹೋಗುಗಳಿಂಗೆ ಬಾಗದಂತೆ  
ಸುಖ ಸಂತಸಬಟ್ಟು ದುಃಖಿದಲಿ ಸಹಭಾಗಿ-  
ಯಾಗೆ ಜೀವನ ರಸದ ಪಾಕದಂತೆ

- (ಎ) ಹೇಗೋ ಹೇಗೋ – ಆಗು ಹೋಗು  
(ಸಿ) ಸುಖ – ದುಃಖ

- (ಬಿ) ಹೆಗಲುಗೊಟ್ಟು – ಸಂತಸಬಟ್ಟು  
(ಡಿ) ಬಾಗದಂತೆ – ಪಾಕದಂತೆ

ಉತ್ತರ

10. ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಂಹಾಸನವನ್ನು ಜನರ ದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಕರ್ಮಪದವಿದು;

- (ಎ) ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ  
(ಸಿ) ಸಿಂಹಾಸನವನ್ನು

- (ಬಿ) ದರ್ಶನಕ್ಕೆ  
(ಡಿ) ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತ್ಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಜ್ಞಾನಾಜ್ಞನೆಗಾಗಿ, ವಿವೇಕ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಜೀನಾದೇಶದಿಂದ ಹಿಯಾನೋತ್ಸಾಂಗ್ ಪ್ರಯಾಣಿಕೊಬ್ಬಿ ಭರತವಿಂಡಕ್ಕೆ ಬಂದನು. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅವನು ಬಹಕಾಲವಿದ್ದನು; ಇದ್ದಪ್ಪುಕಾಲ ನಲಂದಾ ಎಂಬ ಮಹಾಫುಟಿಕಾಸಾಧಾನದಲ್ಲಿ ತಾನು ಕಲಿತನು; ಪರಿಗೂ ಕಲಿಸಿದನು. ನಲಂದಾ ಆಗ ಪಾಟಲೀಮತ್ತದ ಬಳಿ ಇತ್ತು. ಈಗ ಅದನ್ನು ಪಾಟ್ಪು ಎಂದು ಕರೆಯುವರು. ಹಿಯಾನೋತ್ಸಾಂಗನು ವಿದ್ಯಾಪಾರಂಗತನಾದ ಅವನು ‘ಧರ್ಮಜ್ಞ ಚಕ್ರೇಶ್ವರ’ ಎಂಬ ಬಿರುದನ್ನು ಪಡೆದನು. ಅವನು ಆಸೇತು ಹಿಮಾಚಲ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಿದನು; ದೇಶವನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡಿದನು.

ಮೂರ್ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಜನಚೀವನವನ್ನೆಲ್ಲ ಗ್ರಹಿಸಿದನು. ಆಮೇಲೆ ತನ್ನ ಪ್ರವಾಸವನ್ನು ಕುರಿತು ಮುಸ್ತಕವನ್ನು ಬರೆದನು.

11. ಹಿಯಾನ್ ತಾಂಗನು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಬಂದುದು;

- (ಎ) ವಿದೇಶ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ  
(ಸಿ) ಪ್ರವಾಸ ಕಥನ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ

- (ಬಿ) ಜಾಣಾಜರ್ನೇಗಾಗಿ, ವಿವೇಕ ಸಾಧನೇಗಾಗಿ  
(ಡಿ) ಪರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ

ಉತ್ತರ

12. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದ ವ್ಯೇಶಿಷ್ಟ ಇದು;

ಹಳೆಯಬೀಡ ಬೇಲನಾಡ ಮಾಡಮೆನಿತೋ ಸುಂದರಂ!

ಬಿಳಿಯ ಕೊಳದ ಕಾರಕಳದ ನಿಡುಕರೆನಿತೋ ಬಂಧುರಂ!

ಇಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಶಿಲ್ಪಮಿಲ್ಲ;

ನಿನ್ನ ಕಲ್ಲೆ ನುಡಿವುದಲ್ಲ!

ಹಿಂಗತೆಯಿನಿವಾಲ ಸೊಲ್ಲ

ನೆಮ್ಮೆ ತೃಷ್ಣೆಗೆ ದಕ್ಷಿಷ್ಟು!

ಹೊಸತು ಶಿನ್ನರಿಯಲಿ ನಿನ್ನ ಹಳೆಯ ಹಾಡನುಕ್ಕಿಷ್ಟು!

- (ಎ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಹಿರಿಮೆ

- (ಬಿ) ಕನ್ನಡದ ಸಂತರ ಕವಿಗಳ ಹಿರಿಮೆ

- (ಸಿ) ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಹಿರಿಮೆ

- (ಡಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಶಿಲ್ಪಕಲೆಯ ಹಿರಿಮೆ

ಉತ್ತರ

13. ‘ಎದೆತಟ್ಟಿ ಹೇಳು’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥವಿದು;

(ಎ) ಧ್ಯೇಯದಿಂದ ಹೇಳು

(ಬಿ) ಎದೆಗೆ ಹೊಡೆದು ಹೇಳು

(ಸಿ) ಎದೆಗೆ ತಾಕುವಂತೆ ಹೇಳು

(ಡಿ) ಭಯದಿಂದ ಹೇಳು

ಉತ್ತರ

14. ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸು. – ಈ ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಗಾದೆಯ ಮಾತು ಇದು;

(ಎ) ಗುಬ್ಬಿಯ ಮೇಲೆ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತ

(ಬಿ) ಉಪ್ಪು ತಿಂದವರು ನೀರು ಕುಡಿಯಬೇಕು

(ಸಿ) ಅಡಿಕೆಗೆ ಹೋದ ಮಾನ ಆನೆ ಕೊಟ್ಟರೂ ಬಾರದು

(ಡಿ) ಅತ್ಯಾಗೊಂದು ಕಾಲ; ಸೊಸೆಗೊಂದು ಕಾಲ

ಉತ್ತರ

15. ದೊಡ್ಡಮ್ಮನಿಗೆ ಪತ್ತೆವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆಂದು ಸಂಬೋಧಿಸಬೇಕು;

(ಎ) ಮಾತೃತ್ವೀ

(ಬಿ) ತಾಯಿಯ ತಂಗಿ ಅವರಿಗೆ

(ಸಿ) ಮಾತೃತ್ವೀ ಸಮಾನರಾದ

(ಡಿ) ತಾಯಿಯ ಸಮಾನರಾದ

ಉತ್ತರ

16. ನೀವು 8ನೇಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ‘ಜೀವನ ದರ್ಶನ’ ಪದ್ಯದ ಸರಿಯಾದ ಸಾಲಿನ ಕ್ರಮ ಇದು;

(ಎ) ಭಕ್ತಿರಸವೆಂಬ ಮುತ್ತು ಮಾ | ಇಂಕ್ಕದ ಹರಿವಾಣಿ  
ಗಾನಲೋಲನ ಕುಳಿರಿಸಿ | ಧ್ಯಾನದಿಂದ ಭಜಿಸುವೆ ||  
ಜಾಣವೆಂಬೊ ನವರತ್ನದ ಮಂಟಪದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ  
ಮುಕ್ತನಾಗಬೇಕುಯೆಂದು ಮುತ್ತಿನಾರತಿ ಎತ್ತುವೆ ||

(ಬಿ) ಜಾಣವೆಂಬೊ ನವರತ್ನದ ಮಂಟಪದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ  
ಮುಕ್ತನಾಗಬೇಕುಯೆಂದು ಮುತ್ತಿನಾರತಿ ಎತ್ತುವೆ ||

ಭಕ್ತಿರಸವೆಂಬ ಮುತ್ತು ಮಾ | ಓಕ್ಕದ ಹರಿವಾಣಿ  
ಗಾನಲೋಲನ ಕುಳಿರಿಸಿ | ಧ್ಯಾನದಿಂದ ಭಜಿಸುವೆ ||

- (ಸಿ) ಭಕ್ತಿರಸವೆಂಬ ಮುತ್ತು ಮಾ | ಓಕ್ಕದ ಹರಿವಾಣಿ  
ಮುಕ್ತನಾಗಬೇಕುಯೆಂದು ಮುತ್ತಿನಾರತಿ ಎತ್ತುವೆ ||  
ಜ್ಞಾನವೆಂಬೊ ನವರತ್ನದ ಮಂಟಪದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ  
ಗಾನಲೋಲನ ಕುಳಿರಿಸಿ | ಧ್ಯಾನದಿಂದ ಭಜಿಸುವೆ ||
- (ಡಿ) ಜ್ಞಾನವೆಂಬೊ ನವರತ್ನದ ಮಂಟಪದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ  
ಗಾನಲೋಲನ ಕುಳಿರಿಸಿ | ಧ್ಯಾನದಿಂದ ಭಜಿಸುವೆ ||  
ಭಕ್ತಿರಸವೆಂಬ ಮುತ್ತು ಮಾ | ಓಕ್ಕದ ಹರಿವಾಣಿ  
ಮುಕ್ತನಾಗಬೇಕುಯೆಂದು ಮುತ್ತಿನಾರತಿ ಎತ್ತುವೆ ||

ಉತ್ತರ

17. ‘ನೃಗೋಧಬೀಜಂ ಕೆಲಂ ಸಿದಿಮ ಪೆಮ್ರರನಾಗದೇ’ – ಪದ್ಯದ ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ‘ನೃಗೋಧ’ ಪದದ ಅರ್ಥವಿದು;  
(ಎ) ಆಲದ ಮರ  
(ಬಿ) ಬೇವಿನ ಮರ  
(ಸಿ) ಹೊಸೇ ಮರ  
(ಡಿ) ನಾರಿನ ಮರ

ಉತ್ತರ

18. ರಸೂಲ್ ಖಾನ್ ಎಂಬ ಬಂಡಿ ಹೊಡೆಯವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬಡವ, ಪ್ರಮಾಣಿಕ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಪ್ರಮಾಣಿಕ’ ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

- (ಎ) ನಿಸಾಮಾಣಿಕ  
(ಬಿ) ಅಪ್ರಮಾಣಿಕ  
(ಸಿ) ಸುಪ್ರಮಾಣಿಕ  
(ಡಿ) ನಿಪ್ರಮಾಣಿಕ

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 19 ಮತ್ತು 20 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಪ್ರಜೆಯಂ ಪಾಲಿಸಬಲ್ಲಾಡಾತನರಸಂ ಕೈಯಾಸೆಯಂ ಮಾಡದಂ |

ನಿಜ ಮಂತ್ರೀಶ್ವರ ತಂದೆ ತಾಯ ಸಲಹಳ್ಳಿ ಬಲ್ಲಾತನೇ ಧಾರ್ಮಿಕಂ ||

ಭಜಕಂ ದ್ಯೇವದ ಭಕ್ತಿಯೋಳ್ಳಾಡೆ ಭಟಂ ನಿಭೀತ ತಾನಾದವಂ |

ದ್ವಿಜನಾಚಾರತೆಯುಳ್ಳವಂ ಹರಹರಾ ಶ್ರೀ ಚೆನ್ನಸೋಮೇಶ್ವರಾ ||

19. ನಿಭೀತನಾದವನು;

- (ಎ) ಮಂತ್ರಿ  
(ಬಿ) ಅರಸ  
(ಸಿ) ಭಟ  
(ಡಿ) ಭಜಕ

ಉತ್ತರ

20. ತಂದೆ ತಾಯಿಯನ್ನು ಸಲಹಬಲ್ಲವನು;

- (ಎ) ದ್ವಿಜ  
(ಬಿ) ಭಟ  
(ಸಿ) ಭಜಕ  
(ಡಿ) ಧಾರ್ಮಿಕ

ಉತ್ತರ

## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020–21

### 9 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

#### ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ

#### ಪ್ರತಿ ಸರಿಯುತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಎ’ – ಪ್ರತಿ ತಪ್ಪಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಬಿ’

ಈ ಕೆಳಗೆ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಅಯ್ದಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಂಕ ರದ್ದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ‘ಗಜಮುವಿ’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಅನುನಾಸಿಕಾಕ್ಷರವಿದು;

- |         |        |
|---------|--------|
| (ಎ) ಗ   | (ಬಿ) ಜ |
| (ಸಿ) ಮು | (ಡಿ) ಏ |

**ಉತ್ತರ**      **(ಸಿ) ಮು**

2. ‘ಡಿವಿಜೆ’ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು – ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- |  |   |
|--|---|
| (ಎ) ‘ಡಿವಿಜೆ’ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು;   | (ಬಿ) ಡಿವಿಜೆ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ, ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು.      |
| (ಸಿ) ಡಿವಿಜೆ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ; ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ; ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ; ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು! | (ಡಿ) ಡಿವಿಜೆ ಅವರು ‘ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ’ ‘ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ’ ಮತ್ತು ‘ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ’ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು. |

**ಉತ್ತರ**      **(ಬಿ) ಡಿವಿಜೆ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯಾಗಿ, ಪತ್ರಕರ್ತರಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು.**

3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾರ್ಣವಾಗಿ ರಚನೆಗೊಂಡಿರುವ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- |  |  |
|--|--|
| (ಎ) ತಲಕಾಡಿನ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕಥನವಿದೆ.  | (ಬಿ) ತಲಕಾಡಿನ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಕಥನವಿದೆ. |
| (ಸಿ) ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ತಲಕಾಡಿನ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕನ್ನಡ ಕಥನವಿದೆ. | (ಡಿ) ಕನ್ನಡ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದ ತಲಕಾಡಿನ ಕಥನವಿದೆ. |

**ಉತ್ತರ**      **(ಎ) ತಲಕಾಡಿನ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕಥನವಿದೆ.**

4. ‘ಶಾಲೆಯ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿತ್ತು.’ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| (ಎ) ಸರ್ವಣಿದೀಪ್ತ ಸಂಧಿ | (ಬಿ) ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ |
| (ಸಿ) ಯಣ್ಣ ಸಂಧಿ       | (ಡಿ) ಗುಣ ಸಂಧಿ    |

**ಉತ್ತರ**      **(ಡಿ) ಗುಣ ಸಂಧಿ**

5. ನೇಸರನು ಬಾನಿನ ನಡುನೆತ್ತಿಯಿಂದ ಈಚೆಗೆ ಪಡುವಣಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ ಎರಡು ತಾಸಾಗಿದೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಪಡುವಣ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ದಿಗ್ಭಾಜಕ
- (ಸಿ) ಪರಿಮಾಣ ವಾಚಕ

- (ಬಿ) ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಚಕ
- (ಡಿ) ಗುಣವಾಚಕ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ದಿಗ್ಭಾಜಕ
-------	--------------

6. ‘ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಮಾರುತಿ ಕಾರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾಸ ಹೊರಟರು.’ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಕಾರ್’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

- (ಎ) ಹಿಂದಿ
- (ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ
- (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್
- (ಡಿ) ಉದ್ಯು

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್
-------	---------------

7. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತದ್ವಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಪದವಿದು;

- (ಎ) ಪ್ರಾಣ
- (ಸಿ) ಕೊಡಲಿ
- (ಬಿ) ಶಕ್ತಿ
- (ಡಿ) ವೈಶಾಖ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಕೊಡಲಿ
-------	------------

8. ಪರಮ ಧಾನ್ಯದೊಳಿಬ್ಬರೇ ಇವರಿರಲಿ – ಈ ಪದ್ಯದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ‘ಪರಮಧಾನ್ಯ’ ಪದಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿದಾಗ ಬರುವ ಸರಿಯಾದ ರೂಪವಿದು;

- (ಎ) — ಉ — ಉ —
- (ಸಿ) — ಉ ಉ ಉ —
- (ಬಿ) — ಉ ಉ — ಉ
- (ಡಿ) ಉ ಉ ಉ — ಉ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಉ ಉ ಉ — ಉ
-------	----------------

9. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳು;

ಹೇಗೋ ಹೇಗೋ ಹೆಗಲುಗೊಟ್ಟು ಬಂದಿಹ ಕೂಪ್ರ  
ಆಗು ಹೋಗುಗಳಿಂಗೆ ಬಾಗದಂತೆ  
ಸುಖ ಸಂತಸಬಟ್ಟು ದುಃಖಿದಲಿ ಸಹಭಾಗಿ-  
ಯಾಗೆ ಜೀವನ ರಸದ ಪಾಕದಂತೆ

- (ಎ) ಹೇಗೋ ಹೇಗೋ – ಆಗು ಹೋಗು
- (ಸಿ) ಸುಖ – ದುಃಖ
- (ಬಿ) ಹೆಗಲುಗೊಟ್ಟು – ಸಂತಸಬಟ್ಟು
- (ಡಿ) ಬಾಗದಂತೆ – ಪಾಕದಂತೆ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಬಾಗದಂತೆ – ಪಾಕದಂತೆ
-------	------------------------

10. ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಂಹಾಸನವನ್ನು ಜನರ ದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಕರ್ಮಪದವಿದು;

- (ಎ) ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ
- (ಸಿ) ಸಿಂಹಾಸನವನ್ನು
- (ಬಿ) ದರ್ಶನಕ್ಕೆ
- (ಡಿ) ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಸಿಂಹಾಸನವನ್ನು
-------	-------------------

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತ್ಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಜ್ಞಾನಾಜ್ಞನೆಗಾಗಿ, ವಿವೇಕ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಜೀನಾದೇಶದಿಂದ ಹಿಯಾನೋತ್ಸಾಂಗ್ ಪ್ರಯಾಣಿಕೊಬ್ಬಿ ಭರತವಿಂಡಕ್ಕೆ ಬಂದನು. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅವನು ಬಹಕಾಲವಿದ್ದನು; ಇದ್ದಪ್ಪುಕಾಲ ನಲಂದಾ ಎಂಬ ಮಹಾಫೂಟಿಕಾಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ತಾನು ಕಲಿತನು; ಪರಿಗೂ ಕಲಿಸಿದನು. ನಲಂದಾ ಆಗ ಪಾಟಲೀಮತ್ತುದ ಬಳಿ ಇತ್ತು. ಈಗ ಅದನ್ನು ಪಾಟ್ತಾ ಎಂದು ಕರೆಯುವರು. ಹಿಯಾನೋತ್ಸಾಂಗನು ವಿದ್ಯಾಪಾರಂಗತನಾದ ಅವನು ‘ಧರ್ಮಜ್ಞ ಚಕ್ರೇಶ್ವರ’ ಎಂಬ ಬಿರುದನ್ನು ಪಡೆದನು. ಅವನು ಆಸೇತು ಹಿಮಾಚಲ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಿದನು; ದೇಶವನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡಿದನು.

ಮೂರ್ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಜನಚೀವನವನ್ನೆಲ್ಲ ಗ್ರಹಿಸಿದನು. ಆಮೇಲೆ ತನ್ನ ಪ್ರವಾಸವನ್ನು ಕುರಿತು ಮುಸ್ತಕವನ್ನು ಬರೆದನು.

11. ಹಿಯಾನ್ ತಾಂಗನು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಬಂದುದು;

- (ಎ) ವಿದೇಶ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ  
(ಸಿ) ಪ್ರವಾಸ ಕಥನ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ

- (ಬಿ) ಜಾಣಾಜರ್ನೇಗಾಗಿ, ವಿವೇಕ ಸಾಧನೇಗಾಗಿ  
(ಡಿ) ಪರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಜಾಣಾಜರ್ನೇಗಾಗಿ, ವಿವೇಕ ಸಾಧನೇಗಾಗಿ
-------	-------------------------------------

12. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದ ವ್ಯೇಶಿಷ್ಟ ಇದು;

ಹಳೆಯಬೀಡ ಬೇಲನಾಡ ಮಾಡಮೆನಿತೋ ಸುಂದರಂ!

ಬಿಳಿಯ ಕೊಳದ ಕಾರಕಳದ ನಿಡುಕರೆನಿತೋ ಬಂಧುರಂ!

ಇಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಶಿಲ್ಪಮಿಲ್ಲ;

ನಿನ್ನ ಕಲ್ಲೆ ನುಡಿವುದಲ್ಲ!

ಹಿಂಗತೆಯಿನಿವಾಲ ಸೊಲ್ಲ

ನೆಮ್ಮೆ ತೃಷ್ಣೆಗೆ ದಕ್ಷಿಣ!

ಹೊಸತು ಶಿನ್ನರಿಯಲಿ ನಿನ್ನ ಹಳೆಯ ಹಾಡನ್ನಕ್ಕಿಣಿ!

- (ಎ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಹಿರಿಮೆ

- (ಬಿ) ಕನ್ನಡದ ಸಂತರ ಕವಿಗಳ ಹಿರಿಮೆ

- (ಸಿ) ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಹಿರಿಮೆ

- (ಡಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಶಿಲ್ಪಕಲೆಯ ಹಿರಿಮೆ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಶಿಲ್ಪಕಲೆಯ ಹಿರಿಮೆ
-------	-----------------------------------

13. ‘ಎದತ್ತಟಿ ಹೇಳು’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಸರಿಯಾದ ಅಧ್ಯಾವಿದು;

- (ಎ) ಧ್ವಯದಿಂದ ಹೇಳು

- (ಬಿ) ಎದೆಗೆ ಹೊಡೆದು ಹೇಳು

- (ಸಿ) ಎದೆಗೆ ತಾಕುವಂತೆ ಹೇಳು

- (ಡಿ) ಭಯದಿಂದ ಹೇಳು

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಧ್ವಯದಿಂದ ಹೇಳು
-------	-------------------

14. ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸು. – ಈ ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಗಾದೆಯ ಮಾತು ಇದು;

- (ಎ) ಗುಬ್ಬಿಯ ಮೇಲೆ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತ

- (ಬಿ) ಉಪ್ಪು ತಿಂದವರು ನೀರು ಕುಡಿಯಬೇಕು.

- (ಸಿ) ಅಡಿಕೆಗೆ ಹೋದ ಮಾನ ಆನೆ ಕೊಟ್ಟರೂ ಬಾರದು

- (ಡಿ) ಅತ್ಯಗೊಂದು ಕಾಲ; ಸೊಸಗೊಂದು ಕಾಲ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಉಪ್ಪು ತಿಂದವರು ನೀರು ಕುಡಿಯಬೇಕು.
-------	------------------------------------

15. ದೊಡ್ಡಮ್ಮನಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆಂದು ಸಂಚೋಧಿಸಬೇಕು;

- (ಎ) ಮಾತೃತ್ವೀ

- (ಬಿ) ತಾಯಿಯ ತಂಗಿ ಅವರಿಗೆ

- (ಸಿ) ಮಾತೃತ್ವೀ ಸಮಾನರಾದ

- (ಡಿ) ತಾಯಿಯ ಸಮಾನರಾದ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಮಾತೃತ್ವೀ ಸಮಾನರಾದ
-------	-----------------------

16. ನೀವು 8ನೇಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ‘ಜೀವನ ದರ್ಶನ’ ಪದ್ಯದ ಸರಿಯಾದ ಸಾಲಿನ ಕ್ರಮ ಇದು;

- (ಎ) ಭಕ್ತಿರಸವೆಂಬ ಮುತ್ತು ಮಾ | ಇಂಕ್ಕದ ಹರಿವಾಣಿ

ಗಾನಲೋಲನ ಕುಳಿರಿಸಿ | ಧ್ಯಾನದಿಂದ ಭಜಿಸುವೆ ||

ಜಾಣವೆಂಬೊ ನವರತ್ನದ ಮಂಟಪದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ

ಮುಕ್ತನಾಗಬೇಕುಯೆಂದು ಮುತ್ತಿನಾರತಿ ಎತ್ತುವೆ ||

- (ಬಿ) ಜ್ಞಾನವೆಂಬೊ ನವರತ್ನದ ಮಂಟಪದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ  
ಮುಕ್ತನಾಗಬೇಕುಯೆಂದು ಮುತ್ತಿನಾರತಿ ಎತ್ತುವೆ ॥  
ಭಕ್ತಿರಸವೆಂಬ ಮುತ್ತು ಮಾ | ಣಿಕ್ಕದ ಹರಿವಾಣದಿ  
ಗಾನಲೋಲನ ಕುಳಿರಿಸಿ | ಧ್ಯಾನದಿಂದ ಭಜಿಸುವೆ ॥
- (ಸಿ) ಭಕ್ತಿರಸವೆಂಬ ಮುತ್ತು ಮಾ | ಣಿಕ್ಕದ ಹರಿವಾಣದಿ  
ಮುಕ್ತನಾಗಬೇಕುಯೆಂದು ಮುತ್ತಿನಾರತಿ ಎತ್ತುವೆ ॥  
ಜ್ಞಾನವೆಂಬೊ ನವರತ್ನದ ಮಂಟಪದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ  
ಗಾನಲೋಲನ ಕುಳಿರಿಸಿ | ಧ್ಯಾನದಿಂದ ಭಜಿಸುವೆ ॥
- (ಡಿ) ಜ್ಞಾನವೆಂಬೊ ನವರತ್ನದ ಮಂಟಪದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ  
ಗಾನಲೋಲನ ಕುಳಿರಿಸಿ | ಧ್ಯಾನದಿಂದ ಭಜಿಸುವೆ ॥  
ಭಕ್ತಿರಸವೆಂಬ ಮುತ್ತು ಮಾ | ಣಿಕ್ಕದ ಹರಿವಾಣದಿ  
ಮುಕ್ತನಾಗಬೇಕುಯೆಂದು ಮುತ್ತಿನಾರತಿ ಎತ್ತುವೆ ॥

ಉತ್ತರ

- (ಡಿ) ಜ್ಞಾನವೆಂಬೊ ನವರತ್ನದ ಮಂಟಪದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ  
ಗಾನಲೋಲನ ಕುಳಿರಿಸಿ | ಧ್ಯಾನದಿಂದ ಭಜಿಸುವೆ ॥  
ಭಕ್ತಿರಸವೆಂಬ ಮುತ್ತು ಮಾ | ಣಿಕ್ಕದ ಹರಿವಾಣದಿ  
ಮುಕ್ತನಾಗಬೇಕುಯೆಂದು ಮುತ್ತಿನಾರತಿ ಎತ್ತುವೆ ॥

17. ‘ನೃಗ್ರಹಿಂಬಿಜಂ ಕೆಲಂ ಸಿದಿದು ಪೆರ್ಮರನಾಗದೇ’ – ಪದ್ಯದ ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ‘ನೃಗ್ರಹಿಂ’ ಪದದ ಅರ್ಥವಿದು;

- (ಎ) ಆಲದ ಮರ (ಬಿ) ಬೇವಿನ ಮರ  
(ಸಿ) ಹುಣಸೇ ಮರ (ಡಿ) ನಾರಿನ ಮರ

ಉತ್ತರ

- (ಎ) ಆಲದ ಮರ

18. ರಸೂಲ್ ಖಾನ್ ಎಂಬ ಬಂಡಿ ಹೊಡೆಯವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬಡವ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ’ ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

- (ಎ) ನಿಸ್ತಾರ್ಪಾಣಿಕ (ಬಿ) ಅಪ್ರಾಮಾಣಿಕ  
(ಸಿ) ಸುಪ್ರಮಾಣಿಕ (ಡಿ) ನಿಪ್ರಾಮಾಣಿಕ

ಉತ್ತರ

- (ಬಿ) ಅಪ್ರಾಮಾಣಿಕ

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೇತ್ಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 19 ಮತ್ತು 20 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.  
ಪ್ರಜೆಯಂ ಪಾಲಿಸಬಲ್ಲೊಡಾತನರಸಂ ಕೈಯಾಸೆಯಂ ಮಾಡದಂ |  
ನಿಜ ಮಂತ್ರೀಶ್ವರ ತಂದೆ ತಾಯ ಸಲಹಾ ಬಲ್ಲಾತನೇ ಧಾರ್ಮಿಕಂ ||  
ಭಜಕಂ ದ್ಯೇವದ ಭಕ್ತಿಯೋಳ್ಳಂಡ ಭಟಂ ನಿಭಿರ್ತ ತಾನಾದವಂ |  
ದ್ವಿಜನಾಚಾರತೆಯುಳ್ಳವಂ ಹರಹರಾ ಶ್ರೀ ಚನ್ನಸೋಮೇಶ್ವರಾ ||

19. ನಿಭಿರ್ತ ತಾನಾದವನು;

- (ಎ) ಮಂತ್ರಿ (ಬಿ) ಅರಸ  
(ಸಿ) ಭಟ (ಡಿ) ಭಜಕ

ಉತ್ತರ

- (ಸಿ) ಭಟ

20. ತಂದೆ ತಾಯಿಯನ್ನು ಸಲಹಬಲ್ಲವನು;

- (ಎ) ದ್ವಿಜ (ಬಿ) ಭಟ  
(ಸಿ) ಭಜಕ (ಡಿ) ಧಾರ್ಮಿಕ

ಉತ್ತರ

- (ಡಿ) ಧಾರ್ಮಿಕ

## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020–21

### 9 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	
ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ	

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ದುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ‘ಧನವಂತ’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಮಹಾಪ್ರಾಣಾಕ್ಷರವಿದು;

- |         |        |
|---------|--------|
| (ಎ) ಧ   | (ಬಿ) ನ |
| (ಸಿ) ವಂ | (ಡಿ) ತ |

ಉತ್ತರ

2. ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ರಾಯ ಅಣ್ಣ ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು – ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- |  |
|--|
| (ಎ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ‘ರಾಯ, ಅಣ್ಣ, ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?    |
| (ಬಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ‘ರಾಯ’, ‘ಅಣ್ಣ’ ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. |
| (ಸಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು “ರಾಯ ಅಣ್ಣ” ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.    |
| (ಡಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ರಾಯ! ಅಣ್ಣ! ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು!    |

ಉತ್ತರ

3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ರಚನೆಗೊಂಡಿರುವ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- |  |
|--|
| (ಎ) ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯದ.  |
| (ಬಿ) ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು. |
| (ಸಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು. |
| (ಡಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ. |

ಉತ್ತರ

4. ‘ಕ್ಯಾರ್ಯಾಸೆಯಂ ಮಾಡದಂ ನಿಜ ಮಂತ್ರೀಶ್ವರ.’ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಮಂತ್ರೀಶ್ವರ’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| (ಎ) ಗುಣ ಸಂಧಿ   | (ಬಿ) ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ    |
| (ಸಿ) ಯಣ್ಣ ಸಂಧಿ | (ಡಿ) ಸವಣದೀಪ್ರಣ ಸಂಧಿ |

ಉತ್ತರ

5. ಅಬ್ದುಲ್ ರಹೀಮ್ ಸಾಹೇಬನು ಮಗ್ಗವನ್ನು ಮುಟ್ಟದೆ ಇಪ್ಪತ್ತು ವರ್ಷಗಳಾಗಿತ್ತು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಇಪ್ಪತ್ತು’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| (ಎ) ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಚಕ  | (ಬಿ) ಸಂಖ್ಯೇಯ ವಾಚಕ |
| (ಸಿ) ಪರಿಮಾಣ ವಾಚಕ | (ಡಿ) ಗುಣವಾಚಕ      |

ಉತ್ತರ

6. ‘ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾಡ್‌’ ಮಾರುವ ಹೊಸ ಹುನ್ನಾರಗಳೆಂದೂ ಸರ್ವರಿಗೂ ವೇದ್ಯವಾಗಿದೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾಡ್‌’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

- |              |               |
|--------------|---------------|
| (ಎ) ಹಿಂದಿ    | (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ |
| (ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ | (ಡಿ) ಉದ್ಯಾ    |

ಉತ್ತರ

7. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತತ್ವಮ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಪದವಿದು;

- |            |          |
|------------|----------|
| (ಎ) ವರುಸ   | (ಬಿ) ಹರಣ |
| (ಸಿ) ಮುಣ್ಣ | (ಡಿ) ಒಸವ |

ಉತ್ತರ

8. ಸತ್ಯಹೀನನು ಬಡವರನು ಕಣ್ಣತ್ವಿನೋಡೆ – ಈ ಪದ್ಯದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ‘ಸತ್ಯಹೀನನು’ ಪದಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿದಾಗ ಬರುವ ಸರಿಯಾದ ರೂಪವಿದು;

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (ಎ) — ಉ — ಉ —  | (ಬಿ) — ಉ ಉ — ಉ |
| (ಸಿ) — ಉ ಉ ಉ — | (ಡಿ) — ಉ — ಉ ಉ |

ಉತ್ತರ

9. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳು;

ಗೆಳೆತನದ ಸುವಿಶಾಲ ಆಲದಡಿ ಪಸರಿಸಿಹ  
ತಣ್ಣೆಳಲ ತಂಪಿನಲಿ ತಂಗಿರುವೆನು;  
ಜೀವನದನಂತ ದುಭರ ಬವಣ ನೋವುಗಳ  
ಕಾವುಗಳ ಮೌನದಲಿ ನುಂಗಿರುವೆನು.

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| (ಎ) ಗೆಳೆತನ – ಜೀವನ     | (ಬಿ) ನೋವುಗಳ – ಕಾವುಗಳ          |
| (ಸಿ) ತಂಪಿನಲಿ – ಮೌನದಲಿ | (ಡಿ) ತಂಗಿರುವೆನು – ನುಂಗಿರುವೆನು |

ಉತ್ತರ

10. ಭೀಮನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗದಾಯುಧವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಶ್ರಯಾಪದವಿದು;

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| (ಎ) ಭೀಮನು    | (ಬಿ) ಗದಾಯುಧವನ್ನು |
| (ಸಿ) ಮಾಡಿದನು | (ಡಿ) ಚೆನ್ನಾಗಿ    |

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತ್ಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ನನಗೆ ಜೀವದ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಆಸೆ. ಬಹಳ ವರ್ಷ ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿ ಬದುಕಬೇಕೆಂಬ ಹಂಬಲ ಚಪಲ. ಆಟೋರಿಕ್ಸ್ ಪ್ರಯಾಣದಿಂದ ಎರಡು ವಿಧವಾದ ಅಪಫಾತಗಳಾಗಬಹುದು. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಕೈಕಾಲು ಮುರಿಯಬಹುದು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕೊನೆಯ ಉಸಿರೆಳೆಯಬಹುದು. ಬಹುವರ್ಷ ಬದಿಕಬೇಕೆಂಬ ಉತ್ತರ ಆಸೆಯಿದ್ದರೂ, ಕೈಕಾಲು ಮುರಿದುಕೊಂಡು ಮೂಳೆ ವೈದ್ಯರ ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕಿ ದೇಹದಲ್ಲಿ ನಟ್ಟು, ಬೋಲ್ಪು ಹಾಕಿಸಿಕೊಂಡುಬದುಕುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಭಗವಂತನ ಪಾದಾರವಿಂದವನ್ನು ಸೇರುವುದೇ ಲೇಸು ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

11. ಆಟೋರಿಕ್ಸ್ ಪ್ರಯಾಣದಿಂದ ಆಗುವ ಮೊದಲನೆಯ ವಿಧದ ಅಪಫಾತ;

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (ಎ) ರಸ್ತೆಗೆ ಬೀಳುವುದು    | (ಬಿ) ಕೈಕಾಲು ಮುರಿಯಬುದು   |
| (ಸಿ) ಚಕ್ಕೆಕ್ಕೆ ಬೀಳುವುದು | (ಡಿ) ಕೊನೆಯುಸಿರೆಳೆಯುವುದು |

ಉತ್ತರ

12. ಈ ಕೆಳಗೆ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಇದು;  
 ಜ್ಯೇನರಾದ ಪೂಜ್ಯಪಾದ ಕೊಂಡಕುಂದವರ್ಯರ  
 ಮಧ್ಯಯತಿಯೆ ಬಸವಪತಿಯೆ ಮುಖ್ಯ ಮತಾಚಾರ್ಯರ,  
 ಶರ್ವ ಪಂಪ ರನ್ನರ  
 ಲಕ್ಷ್ಮೀಪತಿ ಜನ್ನರ  
 ಷಡಕ್ಕರಿ ಮುದ್ದಣ್ಣರ  
 ಮರಂದರವರೇಣ್ಯರ,  
 ತಾಯೇ, ನಿನ್ನ ಬಸಿರೆ ಹೊನ್ನಗನಿ ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯರ!  
 (ಎ) ಕನ್ನಡದ ಸಂತರ ಕವಿಗಳ ಹಿರಿಮೆ  
 (ಬಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಹಿರಿಮೆ  
 (ಸಿ) ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಹಿರಿಮೆ  
 (ಡಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಶಿಲ್ಪಕಲೆಯ ಹಿರಿಮೆ

ಉತ್ತರ

13. ‘ತನ್ನ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ತಾನು ನಿಲ್ಲು’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥವಿದು;  
 (ಎ) ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗು  
 (ಬಿ) ಪರಾವಲಂಬಿಯಾಗು  
 (ಸಿ) ತನ್ನ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತಾಗು  
 (ಡಿ) ತನ್ನವರ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತಾಗು

ಉತ್ತರ

14. ಕಷ್ಟಪಟ್ಟ ದುಡಿಯುವವನು ರಾಜನಂತೆ ಸುಖಿವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವನು – ಈ ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಗಾದೆಯ ಮಾತ್ರ ಇದು;  
 (ಎ) ಕಾಯಕವೇ ಕೈಲಾಸ  
 (ಬಿ) ಆಳಾಗ ಬಲ್ಲವನು ಅರಸಾಗಬಲ್ಲ  
 (ಸಿ) ಕೈ ಕೆಸರಾದರೆ ಬಾಯಿ ಮೋಸರು  
 (ಡಿ) ದುಡಿದ್ದವನೇ ದೊಡ್ಡಪ್ಪ

ಉತ್ತರ

15. ಚಿಕ್ಕಪಟ್ಟಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆಂದು ಸಂಬೋಧಿಸಬೇಕು;  
 (ಎ) ತೀರ್ಥರೂಪ  
 (ಬಿ) ತಂದೆಯ ತಮ್ಮ ಅವರಿಗೆ  
 (ಸಿ) ತೀರ್ಥರೂಪ ಸಮಾನರಾದ  
 (ಡಿ) ತಂದೆಯ ಸಮಾನರಾದ

ಉತ್ತರ

16. ನೀವು 8ನೇಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ‘ಜೀವನ ದರ್ಶನ’ ಪದ್ಯದ ಸರಿಯಾದ ಸಾಲಿನ ಕ್ರಮ ಇದು;  
 (ಎ) ಜಪದ ಜಾಣವೇ ಬೇಕು ತಪದ ನೇಮವೇ ಬೇಕು  
 ಉಪವಾಸ ವ್ರತ ಬೇಕು ಉಪಶಾಂತವಿರಬೇಕು ||  
 ಸತಿ ಅನುಕೂಲ ಬೇಕು ಸುತನಲ್ಲಿ ಗುಣ ಬೇಕು  
 ಮತಿವಂತನಾಗಬೇಕು ಮತ ಒಂದಾಗಬೇಕು ||  
 (ಬಿ) ಜಪದ ಜಾಣವೇ ಬೇಕು ತಪದ ನೇಮವೇ ಬೇಕು  
 ಮತಿವಂತನಾಗಬೇಕು ಮತ ಒಂದಾಗಬೇಕು ||  
 ಸತಿ ಅನುಕೂಲ ಬೇಕು ಸುತನಲ್ಲಿ ಗುಣ ಬೇಕು  
 ಉಪವಾಸ ವ್ರತ ಬೇಕು ಉಪಶಾಂತವಿರಬೇಕು ||  
 (ಸಿ) ಸತಿ ಅನುಕೂಲ ಬೇಕು ಸುತನಲ್ಲಿ ಗುಣ ಬೇಕು  
 ಉಪವಾಸ ವ್ರತ ಬೇಕು ಉಪಶಾಂತವಿರಬೇಕು ||  
 ಜಪದ ಜಾಣವೇ ಬೇಕು ತಪದ ನೇಮವೇ ಬೇಕು  
 ಮತಿವಂತನಾಗಬೇಕು ಮತ ಒಂದಾಗಬೇಕು ||

(ಡಿ) ಸತಿ ಅನುಕೂಲ ಬೇಕು ಸುತನಲ್ಲಿ ಗುಣ ಬೇಕು  
ಮತಿವಂತನಾಗಬೇಕು ಮತ ಒಂದಾಗಬೇಕು ॥  
ಜಪದ ಜಾಣವೆ ಬೇಕು ತಪದ ನೇಮವೆ ಬೇಕು  
ಉಪವಾಸ ವ್ರತ ಬೇಕು ಉಪಶಾಂತವಿರಬೇಕು ॥

ಉತ್ತರ

17. 'ಉಡುರಾಜಂ ಕಳೆಗುಂದಿ ಪೆಚ್ಚದಿಹನೇ' ಪದ್ಯದ ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ 'ಉಡುರಾಜ' ಪದದ ಅರ್ಥವಿದು;

- |            |              |
|------------|--------------|
| (ಎ) ಚಂದ್ರ  | (ಬಿ) ನಕ್ಷತ್ರ |
| (ಸಿ) ಸೂರ್ಯ | (ಡಿ) ದೂರೆ    |

ಉತ್ತರ

18. ಹಲಿಯ ಭಯದಿಂದಾಗಿ ನನ್ನನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಭಯ' ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

- |           |           |
|-----------|-----------|
| (ಎ) ಕುಭಯ  | (ಬಿ) ನಿಭಯ |
| (ಸಿ) ವಿಭವ | (ಡಿ) ಸುಭಯ |

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 19 ಮತ್ತು 20 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಹಿತವಂ ತೋರುವನಾತ್ಮಬಂಧು ಮೋರೆವಾತಂ ತಂದೆ ಸದ್ಧಮ್ಯದಾ ।  
ಸತಿಯೇ ಸರ್ವಕೆ ಸಾಧನಂ ಕಲಿಸಿದಾತಂ ವಣವೂತ್ತಂ ಗುರು ॥  
ಶ್ರುತಿಮಾಗ್ರಂ ಬಿಡದಾತ ಸುವೃತಿ ಮಹಾ ಸದ್ವಿದ್ಯೇಯೇ ಪುಣ್ಯದಂ ।  
ಸುತನೇ ಸದ್ಗುತ್ತಿದಾತನ್ಯೇ ಹರಹರಾ ಶ್ರೀಚೆನ್ನಸೋಮೇಶ್ವರಾ ॥

19. ಹಿತವನ್ನು ತೋರುವವನು

- |               |           |
|---------------|-----------|
| (ಎ) ತಂದೆ      | (ಬಿ) ಗುರು |
| (ಸಿ) ಆತ್ಮಬಂಧು | (ಡಿ) ಸುತ  |

ಉತ್ತರ

20. ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು ಬರೆದ ಕವಿಯ ಹೆಸರು

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| (ಎ) ಗೋಪಾಲದಾಸ    | (ಬಿ) ಕನಕದಾಸ         |
| (ಸಿ) ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು | (ಡಿ) ಪುಲಿಗರೆ ಸೋಮನಾಥ |

ಉತ್ತರ

## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020–21

### 9 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

#### ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ

#### ಪ್ರತಿ ಸರಿಯುತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಎ’ – ಪ್ರತಿ ತಪ್ಪಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಬಿ’

ಈ ಕೆಳಗೆ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಅಯ್ದಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಂಕ ರದ್ದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ‘ಧನವಂತ’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಮಹಾಪ್ರಾಣಾಕ್ಷರವಿದು;

- |         |        |
|---------|--------|
| (ಎ) ಧ   | (ಬಿ) ನ |
| (ಸಿ) ವಂ | (ಡಿ) ತ |

**ಉತ್ತರ**

**(ಎ) ಧ**

2. ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ರಾಯ ಅಣ್ಣಿ ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು – ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- |  |   |
|--|---|
| (ಎ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ‘ರಾಯ, ಅಣ್ಣಿ, ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು? | (ಬಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ‘ರಾಯ’, ‘ಅಣ್ಣಿ’ ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. |
| (ಸಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು “ರಾಯ ಅಣ್ಣಿ” ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. | (ಡಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನನ್ನು ಜನರು ರಾಯ! ಅಣ್ಣಿ! ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು!    |

**ಉತ್ತರ**

**(ಬಿ) ಚಾವುಂಡರಾಯನ್ನು ಜನರು ‘ರಾಯ’, ‘ಅಣ್ಣಿ’ ಎಂದು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.**

3. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ವಾಗಿ ರಚನೆಗೊಂಡಿರುವ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- |  |  |
|--|--|
| (ಎ) ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯದ.  | (ಬಿ) ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು. |
| (ಸಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು. | (ಡಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ. |

**ಉತ್ತರ**

**(ಸಿ) ಡಿವಿಜಿ ಅವರು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಿಗ್ಗಜರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು.**

4. ‘ಕ್ಯಾರ್ಯಾಸೆಯಂ ಮಾಡದಂ ನಿಜ ಮಂತ್ರೀಶ್ವರ’ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಮಂತ್ರೀಶ್ವರ’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| (ಎ) ಗುಣ ಸಂಧಿ   | (ಬಿ) ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ       |
| (ಸಿ) ಯಣ್ಣ ಸಂಧಿ | (ಡಿ) ಸರ್ವಣಿದೀಪ್ರಣ ಸಂಧಿ |

**ಉತ್ತರ**

**(ಡಿ) ಸರ್ವಣಿದೀಪ್ರಣ ಸಂಧಿ**

5. ಅಬ್ಜೂಲ್ ರಹಿತವೋ ಸಾಹೇಬನು ಮಗ್ನಿಟನ್ನು ಮುಟ್ಟದೆ ಇಪ್ಪತ್ತು ವರ್ಷಗಳಾಗಿತ್ತು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಇಪ್ಪತ್ತು’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಚಕ  
(ಸಿ) ಪರಿಮಾಣ ವಾಚಕ

- (ಬಿ) ಸಂಖ್ಯೀಯ ವಾಚಕ  
(ಡಿ) ಗುಣವಾಚಕ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಸಂಖ್ಯಾ ವಾಚಕ
-------	-----------------

6. ‘ಗ್ರೇಟಿಂಗ್ ಕಾಡ್ರ್‌’ ಮಾರುವ ಹೊಸ ಮನ್ಯಾರಗಳೆಂದೂ ಸರ್ವರಿಗೂ ವೇದ್ಯವಾಗಿದೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಗ್ರೇಟಿಂಗ್ ಕಾಡ್ರ್‌’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

- (ಎ) ಹಿಂದಿ  
(ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ

- (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್  
(ಡಿ) ಉದ್ಯಾ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್
-------	---------------

7. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತತ್ತ್ವಮ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಪದವಿದು;

- (ಎ) ವರುಸ  
(ಸಿ) ಮಣ್ಣ

- (ಬಿ) ಹರಣ  
(ಡಿ) ಬಸವ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಮಣ್ಣ
-------	-----------

8. ಸತ್ಯಹೀನನು ಬಡವರನು ಕಣ್ಣತ್ವಿನೋಡೆ – ಈ ಪದ್ಯದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ‘ಸತ್ಯಹೀನನು’ ಪದಕ್ಕೆ ಪ್ರಸಾರ ಹಾಕಿದಾಗ ಬರುವ ಸರಿಯಾದ ರೂಪವಿದು;

- (ಎ) — ಉ — ಉ —  
(ಸಿ) — ಉ ಉ ಉ —

- (ಬಿ) — ಉ ಉ — ಉ  
(ಡಿ) — ಉ — ಉ ಉ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) — ಉ — ಉ ಉ
-------	----------------

9. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಅಂಶ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳು;

ಗೆಳೆತನದ ಸುವಿಶಾಲ ಆಲದಡಿ ಪಸರಿಸಿಹ  
ತಣ್ಣೆಳಲ ತಂಪಿನಲೆ ತಂಗಿರುವೆನು;  
ಜೀವನದನಂತ ದುಭರ ಬವಣ ನೋವುಗಳ  
ಕಾವುಗಳ ವೌನದಲಿ ನುಂಗಿರುವೆನು.

- (ಎ) ಗೆಳೆತನ – ಜೀವನ  
(ಸಿ) ತಂಪಿನಲೆ – ವೌನದಲಿ

- (ಬಿ) ನೋವುಗಳ – ಕಾವುಗಳ  
(ಡಿ) ತಂಗಿರುವೆನು – ನುಂಗಿರುವೆನು

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ತಂಗಿರುವೆನು – ನುಂಗಿರುವೆನು
-------	-------------------------------

10. ಭೀಮನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗದಾಯುಧವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಶ್ರೀಯಾಪದವಿದು;

- (ಎ) ಭೀಮನು  
(ಸಿ) ಮಾಡಿದನು

- (ಬಿ) ಗದಾಯುಧವನ್ನು  
(ಡಿ) ಚೆನ್ನಾಗಿ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಮಾಡಿದನು
-------	--------------

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಷ್ಟೇಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೇ 11 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ನನಗೆ ಜೀವದ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಆಸೆ. ಬಹಳ ವರ್ಷ ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿ ಬದುಕಬೇಕೆಂಬ ಹಂಬಲ ಚಪಲ. ಆಟೋರಿಕ್ಲೌ ಪ್ರಯಾಣದಿಂದ ಎರಡು ವಿಧವಾದ ಅಪಘಾತಗಳಾಗಬಹುದು. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಕೈಕಾಲು ಮುರಿಯಬಹುದು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕೊನೆಯ ಉಸಿರಳೆಯಬಹುದು. ಬಹುವರ್ಷ ಬದಿಕಬೇಕೆಂಬ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಆಸೆಯಿದ್ದರೂ, ಕೈಕಾಲು ಮುರಿದುಕೊಂಡು ಮೂಳೆ ವೈದ್ಯರ ಕೇಗೆ ಸಿಕ್ಕಿ ದೇಹದಲ್ಲಿ ನಟ್ಟೂ, ಬೋಲ್ಪೂ

ಹಾಕಿಸುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾಗುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಸೇರುವುದೇ ಲೇಸು ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

11. ಆಜೋರಿಕ್ಕೂ ಪ್ರಯಾಣದಿಂದ ಆಗುವ ಮೊದಲನೆಯ ವಿಧದ ಅಪಘಾತ

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| (ಎ) ರಸ್ತೆಗೆ ಬೀಳುವುದು   | (ಬಿ) ಕೈಕಾಲು ಮುರಿಯುವುದು  |
| (ಸಿ) ಚಕ್ರಕ್ಕೆ ಬೀಳುವುದು | (ಡಿ) ಹೊನೆಯುಸಿರೆಳೆಯುವುದು |

**ಉತ್ತರ** (ಬಿ) ಕೈಕಾಲು ಮುರಿಯುವುದು

12. ಈ ಕೆಳಗೆ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗದ ವ್ಯೇಶಿಷ್ಟ ಇದು;

ಜ್ಯೇಂದ್ರಾದ ಪೂಜ್ಯಪಾದ ಕೊಂಡಕುಂದವರ್ಯರ  
ಮಧ್ಯಯತಿಯೆ ಬಸವಪತಿಯೆ ಮುಖ್ಯ ಮತಾಚಾರ್ಯರ,  
ಶರ್ವ ಪಂಪ ರನ್ನರ  
ಲಕ್ಷ್ಮೀಪತಿ ಜನ್ಮರ  
ಷಡಕರಿ ಮುದ್ದಣ್ಣರ  
ಮರಂದರವರೇಣ್ಯರ,  
ತಾಯೇ, ನಿನ್ನ ಬಸಿರೆ ಹೊನ್ನಗನಿ ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯರ!

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| (ಎ) ಕನ್ನಡದ ಸಂತರ ಕವಿಗಳ ಹಿರಿಮೆ | (ಬಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಹಿರಿಮೆ  |
| (ಸಿ) ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಹಿರಿಮೆ      | (ಡಿ) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಶಿಲ್ಪಕಲೆಯ ಹಿರಿಮೆ |

**ಉತ್ತರ** (ಎ) ಕನ್ನಡದ ಸಂತರ ಕವಿಗಳ ಹಿರಿಮೆ

13. ‘ತನ್ನ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ತಾನು ನಿಲ್ಲು’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥವಿದು;

- |                                   |
|-----------------------------------|
| (ಎ) ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗು                 |
| (ಬಿ) ಪರಾವಲಂಬಿಯಾಗು                 |
| (ಸಿ) ತನ್ನ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತಾಗು   |
| (ಡಿ) ತನ್ನವರ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತಾಗು |

**ಉತ್ತರ** (ಎ) ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗು

14. ಕಷ್ಟಪಟ್ಟ ದುಡಿಯುವವನು ರಾಜನಂತೆ ಸುಖಿವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವನು – ಈ ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಗಾದೆಯ ಮಾತ್ರ ಇದು;

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (ಎ) ಕಾಯಕವೇ ಕೈಲಾಸ            | (ಬಿ) ಆಳಾಗ ಬಲ್ಲವನು ಅರಸಾಗಬಲ್ಲ |
| (ಸಿ) ಕೈ ಕೆಸರಾದರೆ ಬಾಯಿ ಮೊಸರು | (ಡಿ) ದುಡ್ಡಿದ್ದವನೇ ದೊಡ್ಡಪ್ಪ  |

**ಉತ್ತರ** (ಬಿ) ಆಳಾಗ ಬಲ್ಲವನು ಅರಸಾಗಬಲ್ಲ

15. ಚಿಕ್ಕಪ್ಪನಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆಂದು ಸಂಬೋಧಿಸಬೇಕು;

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (ಎ) ತೀರ್ಥರೂಪು          | (ಬಿ) ತಂದೆಯ ತಮ್ಮ ಅವರಿಗೆ |
| (ಸಿ) ತೀರ್ಥರೂಪು ಸಮಾನರಾದ | (ಡಿ) ತಂದೆಯ ಸಮಾನರಾದ     |

**ಉತ್ತರ** (ಸಿ) ತೀರ್ಥರೂಪು ಸಮಾನರಾದ

16. ನೀವು 8ನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ‘ಜೀವನ ದರ್ಶನ’ ಪದ್ಯದ ಸರಿಯಾದ ಸಾಲಿನ ಕ್ರಮ ಇದು;

- |   |
|---|
| (ಎ) ಜಪದ ಜಾಳುವೆ ಬೇಕು ತಪದ ನೇಮವೆ ಬೇಕು<br>ಉಪವಾಸ ವ್ರತ ಬೇಕು ಉಪಶಾಂತವಿರಬೇಕು |
| ಸತಿ ಅನುಕೂಲ ಬೇಕು ಸುತನಲ್ಲಿ ಗುಣ ಬೇಕು<br>ಮತಿವಂತನಾಗಬೇಕು ಮತ ಒಂದಾಗಬೇಕು     |

(ಬಿ) ಜಪದ ಜಾಲಿವೆ ಬೇಕು ತಪದ ನೇಮವೆ ಬೇಕು

ಮತಿವಂತನಾಗಬೇಕು ಮತ ಒಂದಾಗಬೇಕು ||

ಸತಿ ಅನುಕೂಲ ಬೇಕು ಸುತನಲ್ಲಿ ಗುಣ ಬೇಕು  
ಉಪವಾಸ ವ್ರತ ಬೇಕು ಉಪಶಾಂತವಿರಬೇಕು ||

(ಸಿ) ಸತಿ ಅನುಕೂಲ ಬೇಕು ಸುತನಲ್ಲಿ ಗುಣ ಬೇಕು  
ಉಪವಾಸ ವ್ರತ ಬೇಕು ಉಪಶಾಂತವಿರಬೇಕು ||

ಜಪದ ಜಾಲಿವೆ ಬೇಕು ತಪದ ನೇಮವೆ ಬೇಕು  
ಮತಿವಂತನಾಗಬೇಕು ಮತ ಒಂದಾಗಬೇಕು ||

(ಡಿ) ಸತಿ ಅನುಕೂಲ ಬೇಕು ಸುತನಲ್ಲಿ ಗುಣ ಬೇಕು  
ಮತಿವಂತನಾಗಬೇಕು ಮತ ಒಂದಾಗಬೇಕು ||

ಜಪದ ಜಾಲಿವೆ ಬೇಕು ತಪದ ನೇಮವೆ ಬೇಕು  
ಉಪವಾಸ ವ್ರತ ಬೇಕು ಉಪಶಾಂತವಿರಬೇಕು ||

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಸತಿ ಅನುಕೂಲ ಬೇಕು ಸುತನಲ್ಲಿ ಗುಣ ಬೇಕು ಮತಿವಂತನಾಗಬೇಕು ಮತ ಒಂದಾಗಬೇಕು    ಜಪದ ಜಾಲಿವೆ ಬೇಕು ತಪದ ನೇಮವೆ ಬೇಕು ಉಪವಾಸ ವ್ರತ ಬೇಕು ಉಪಶಾಂತವಿರಬೇಕು
-------	--

17. 'ಉಡುರಾಜಂ ಕಳೆಗುಂದಿ ಪೆಚ್ಚದಿಹನೇ' ಪದ್ಯದ ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ 'ಉಡುರಾಜ' ಪದದ ಅರ್ಥವಿದು;

(ಎ) ಚಂಡ್ರ

(ಬಿ) ನಕ್ಷತ್ರ

(ಸಿ) ಸೂರ್ಯ

(ಡಿ) ದೂರೆ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಚಂಡ್ರ
-------	-----------

18. ಹಲಿಯ ಭಯದಿಂದಾಗಿ ನನ್ನನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಭಯ' ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

(ಎ) ಕುಭಯ

(ಬಿ) ನಿಭಯ

(ಸಿ) ವಿಭವ

(ಡಿ) ಸುಭಯ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ನಿಭಯ
-------	-----------

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯ್ಯಾಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 19 ಮತ್ತು 20 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಹಿತವಂ ತೋರುವನಾತ್ಮಬಂಧು ಮೊರೆವಾತಂ ತಂದೆ ಸದ್ಧಮದಾ |

ಸತಿಯೇ ಸರ್ವಕೆ ಸಾಧನಂ ಕಲೆಸಿದಾತಂ ವಣಿಕಮಾತ್ರಂ ಗುರು ||

ಶ್ರುತಿಮಾರ್ಗಂ ಬಿಡದಾತ ಸುವೃತ್ತಿ ಮಹಾ ಸದ್ವಿದ್ಯೇಯೇ ಮಣ್ಣದಂ |

ಸುತನೇ ಸದ್ಗುತ್ತಿದಾತನೇ ಹರಹರಾ ಶ್ರೀಚೆನ್ನಸೋಮೇಶ್ವರಾ ||

19. ಹಿತವನ್ನು ತೋರುವವನು

(ಎ) ತಂದೆ

(ಬಿ) ಗುರು

(ಸಿ) ಆತ್ಮಬಂಧು

(ಡಿ) ಸುತ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಆತ್ಮಬಂಧು
-------	---------------

20. ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು ಬರೆದ ಕವಿಯ ಹೆಸರು

(ಎ) ಗೋಪಾಲದಾಸ

(ಬಿ) ಕನಕದಾಸ

(ಸಿ) ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು

(ಡಿ) ಪುಲಿಗೆರೆ ಸೋಮನಾಥ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಪುಲಿಗೆರೆ ಸೋಮನಾಥ
-------	----------------------

# ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2020-21 - 9 ನೆಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ನಮೂನೆ - 4(ಬಿ) ಸ್ವೇಚ್ಛಾಪತ್ರ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಶ್ರೇಣಿ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ಖಾತೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಾನ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
2		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
3		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
4		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
5		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
6		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
7		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
8		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			

ಸ್ವ = ಸ್ವೇಚ್ಛಾಪತ್ರ

ಸಾ.= ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ. 'ವ' - ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿದ. - 'ಬ' ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಲ್ಲ (ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಅಗತ್ಯ)

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

# ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2020-21 - 9 ನೆಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ನಮೂನೆ - 5(ಬಿ) ಪರಿಹಾರ ಚೋದನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ	ಸಾಮಾನ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
2		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
3		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
4		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
5		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
6		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
7		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
8		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			

ಆ. ಚ. ಸಂ = ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಸಾ. ಗ. ನಿ. ಕಾ. = ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಾಲಮಿತಿ (ತಿಂಗಳನ ಹೆಸರು)

ವಿವರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

# ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21

## 9 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಪರಿಹಾರ ಚೋಧನೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

ಪದ್ಧತಿ ನಂಬಿಗೆ	ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಾನ್ಯಾಗಳು	ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿರಲು ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು	ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ ರಚನೆ	ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಒಳಿಸಬಹುದಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕರಣಗಳು
ಇ ನಿ ರ್ವಿ ಷ್ಟಾ ನಿ	1	ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣೀತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣೀತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣೀತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	1. ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣೀತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು 4. ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು
ಪ್ರಿ ಸಿ ರ್ವಿ ನಿ	2	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವರು.	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ವಿಧಾನ ವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	2. ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ವರ್ತಿತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ
ಇ ನಿ ರ್ವಿ ಷ್ಟಾ ನಿ	3	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವರು, ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವರು.	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವ / ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವ / ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು	3. ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವ / ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ.

				ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.		3. ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠು
ಇ ಡಿ ಸ್ಟ್ರೀ ಟೀ	4	ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವ ರೀತಿಯು ತಿಳಿದಲ್ಲಿದೆಯುವುದು.	ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವ ರೀತಿಯು ತಿಳಿದಲ್ಲಿದೆಯುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	4. ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠು
ಇ ಡಿ ಸ್ಟ್ರೀ ಟೀ	5	ನಾಮಪದಗಳನ್ನು / ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ರೀತಿಯುವರು.	ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು / ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲಿದೆಯುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು / ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	5. ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು / ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠು
ಇ ಡಿ ಸ್ಟ್ರೀ ಟೀ	6	ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿಸುವ ರೀತಿಯು, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿಸುವ ರೀತಿಯು, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿಸುವ ರೀತಿಯು ತಿಳಿದಲ್ಲಿದೆಯುವುದು.	ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದೆಯುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿಸುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	6. ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.
ಇ ಡಿ ಸ್ಟ್ರೀ ಟೀ	7	ತತ್ಸಮ-ತದ್ವಾಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯು.	ತತ್ಸಮ ಪದಗಳು ತದ್ವಾಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಗುವ ನಿಯಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲಿದೆಯುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತತ್ಸಮ ಪದಗಳು ತದ್ವಾಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಗುವ ನಿಯಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	7. ತತ್ಸಮ ಪದಗಳು ತದ್ವಾಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಗುವ ನಿಯಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.
ಪ್ರೀ ಸ್ಟೀ ಟೀ	8	ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳಬಾರು.	ಪದ್ಯಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿಲ್ಲಿದೆಯುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ	8. ಪದ್ಯಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ

				ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.		ಪುಸ್ತಕ.
ಶಿ ಂ ಭಿ ನೀ ಗ್ರಿ ಹಿ	9	ನೀಡಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ನೀಡಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	9. ನೀಡಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವರ್ಣಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
ಒ ಂ ಭಿ ನೀ ಗ್ರಿ ಹಿ	10	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕರ್ಮಪದ, ಶ್ರೀಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು.	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕರ್ಮಪದ, ಶ್ರೀಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕರ್ಮಪದ, ಶ್ರೀಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	10. ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕರ್ಮಪದ, ಶ್ರೀಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ವರ್ಣಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
ಒ ಂ ಭಿ ನೀ ಗ್ರಿ ಹಿ	11	ಪೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	11. ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವರ್ಣಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠ
ಒ ಂ ಭಿ ನೀ ಗ್ರಿ ಹಿ	12	ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಶೈಲಿಯ ಪದ್ಯ / ವಚನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಶೈಲಿಯ ಪದ್ಯ / ವಚನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಶೈಲಿಯ ಪದ್ಯ / ವಚನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	12. ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಶೈಲಿಯ ಪದ್ಯ / ವಚನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವರ್ಣಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠ
ಒ ಂ ಭಿ ನೀ ಗ್ರಿ ಹಿ	13	ಸುಡಿಗಟ್ಟಿ, ನಾಣ್ಣಿಡಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು.	ಸುಡಿಗಟ್ಟಿ, ನಾಣ್ಣಿಡಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಡಿಗಟ್ಟಿ, ನಾಣ್ಣಿಡಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನ	13. ಸುಡಿಗಟ್ಟಿ, ನಾಣ್ಣಿಡಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ

				ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ.	ಮುಸ್ತಕ.
ಇ ಡಿ ನೆಂಜ್‌ ಎಂಡ್‌ ಐ	14	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವವುದು.	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದೆಯವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	14. ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	3. ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠ
ಇ ಡಿ ನೆಂಜ್‌ ಎಂಡ್‌ ಐ	15	ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಇಲ್ಲಿದೆಯವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದೆಯವುದು.	15. ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠ
ಇ ಡಿ ನೆಂಜ್‌ ಎಂಡ್‌ ಐ	16	ತಾವು ಓದಿದ ಪದ್ಯ ಅರ್ಥವಾ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು) / ಕ್ರಮಾನುಗತವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದೆಯವುದು.	ಪದ್ಯ ಅರ್ಥವಾ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು) / ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದೆಯವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯ ಅರ್ಥವಾ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು) / ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದೆಯವುದು.	16. ಪದ್ಯ ಅರ್ಥವಾ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದಿ, ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು) / ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದೆಯವುದು.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠ 4. ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶದ ತೊಗುಪಟಗಳು
ಇ ಡಿ ನೆಂಜ್‌ ಎಂಡ್‌ ಐ	17	ತಾವು ಓದಿದ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಹೋಸಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಧ್ಯ ಇಲ್ಲಿದೆಯವುದು.	ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಹೋಸಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಪದಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಧ್ಯ ಇಲ್ಲಿದೆಯವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯದ ಹೋಸಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪದಸಂಪತ್ತು ಗಳಿಸುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	17. ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಹೋಸಪದಗಳಿಗೆ ನಿಷಂಠನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪತ್ರ ಮುಸ್ತಕ. 2. 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠ

<b>ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಯೋಜನಿಕ</b>	<b>18</b>	ನೀಡಿದ ಗಡ್ಡದಲ್ಲಿನ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಸುರುತ್ತಿಸುವರು.	ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	<b>18.</b> ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	<b>1.</b> 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. <b>2.</b> 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ.
<b>ಇಡೀ ನೀಡಿಕೊಂಡಿ</b>	<b>19</b>	ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.	ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	<b>19.</b> ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	<b>1.</b> 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. <b>2.</b> 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ. <b>3.</b> ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠ
<b>ಇಡೀ ನೀಡಿಕೊಂಡಿ</b>	<b>20</b>	ನೀಡಿರುವ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.	ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	<b>20.</b> ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	<b>1.</b> 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. <b>2.</b> 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ. <b>3.</b> ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಠ

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ