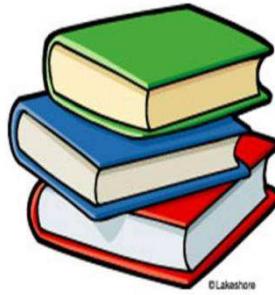


ಸಿರಿ ಕನ್ನಡ ನುಡಿ ಬಳಗ್, ಕನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.



ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21

8 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ



1. ಸಾಮಧ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ.
2. ಸ್ವೇಧಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.
3. ಸ್ವೇಧಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ.
4. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.
5. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ.
6. ನಮೂನೆ – 4 (ಬಿ) ಸ್ವೇಧಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ.
7. ನಮೂನೆ – 5 (ಬಿ) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ವಿವರ.
8. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ.



ಬಿ. ರವೀಶ್ ಕುಮಾರ್

ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21

8 ನೇಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಟ್ಟಿ

ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಾಜಿಕ
1	ಪತ್ರಲೇಖನ ಬರೆಯುವಾಗ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು. ಪತ್ರಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಸುವರು.
2	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಹಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯದ ವಿಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
3	ಫಾಟನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೋತ್ಸಹಿಕೊಂಡು, ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು.
4	ಪರಿಚಿತ / ಅಪರಿಚಿತ ಸಂದರ್ಭ / ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
5	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಪರಿಚಿತ ಗದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವರು.
6	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆ / ಪದ್ಯ / ಫಾಟನೆ / ಗದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಏನು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.
7	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆ / ಪದ್ಯ / ಫಾಟನೆ / ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯಾತ್ಮರೂಪಿಸುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.
8	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಮೂರಣಗೊಳಿಸುವರು.
9	ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಹಿಕೊಂಡು, ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
10	ನೀಡಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಒಗಟನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.
11	ಪರಿಚಿತ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಹಿಕೊಂಡು ಸೂಕ್ತ ಶಿರೋನಾಮೆಯನ್ನು ನೀಡುವರು.
12	ಪರಿಚಿತ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯುವರು.
13	ಪರಿಚಿತ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಮೂರಣಗೊಳಿಸುವರು.
14	ಆಡು ಭಾಷೆಯ ಪದವನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಗೆ, ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಯ ಪದವನ್ನು ಆಡು ಭಾಷೆಗೆ ಬದಲಾಯಿಸುವರು.
15	ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
16	ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸುವರು.
17	ಕತ್ತು, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
18	ಸಂಧಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸುವರು.
19	ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
20	ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಹಿಕೊಂಡು ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21

8 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸ್ವೇದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	
ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ	

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ದುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಂಕ ರದ್ದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ತಾಯಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹಿಂಗೆ ಸಂಬೋಧಿಸಿಬೇಕು?

(ಎ) ಮಾತೃತ್ವೀ

(ಬಿ) ತಾಯಿಗೆ

(ಸಿ) ಮಾತೃತ್ವೀ ಸಮಾನರಾದ

(ಡಿ) ತಾಯಿಯ ಸಮಾನರಾದ

ಉತ್ತರ	
-------	--

2. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವಸೂಚಕ ವಾಕ್ಯವಿದು;

(ಎ) ಗೋಲಗುಂಬಜ್ ವಿಜಯಮರದಲ್ಲಿದೆ.

(ಬಿ) ಆಹಾ! ಗೋಲಗುಂಬಜ್ ಎಷ್ಟೂಂದು ಸುಂದರ!

(ಸಿ) ಗೋಲಗುಂಬಜನ್ ಕಚ್ಚಿದವರು ಯಾರು?

(ಡಿ) ಗೋಲಗುಂಬಜಿನ ವಿಶೇಷತೆ ಏನು?

ಉತ್ತರ	
-------	--

3. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ‘ಮೋಸಗಾರ ನರಿ’ ಕಥೆಯ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದಾಗ;

(1) ಆಗ ಅದರ ಬಾಯಿಯಿಂದ ರೊಟ್ಟಿ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದಿತು. ಬಿದ್ದ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ನರಿಯು ಕಚ್ಚಿ ಓಡಿ ಹೋಯಿತು.

(2) ಕಾಗೆ ಅದರ ಹೊಗಳಿಕೆಗೆ ಮಾರುಹೋಗಿ ಕಾಕಾಕಾ ಎಂದು ಹಾಡ ತೊಡಗಿತು.

(3) ಕಾಗೆಯೊಂದು ಹಾರಿ ಬಂದು ಮರದ ಕೊಂಬೆ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೊಡಗಿತು.

(4) ಮೋಸಗಾರ ನರಿಯು ಕಾಗೆಯನ್ನು ಕಂಡು ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಿನ್ನಬೇಕೆಂದು ಮರದ ಕೆಳಗೆ ನಿಂತು “ಎಲ್ಲೆ ಕಾಗೆ, ನೀನು ಎಷ್ಟು ಚಂದ ಹಾಡುತ್ತೀರೆ, ನಿನ್ನ ಹಾಡು ತುಂಬಾಚಂದ, ನಿನ್ನ ಹಾಡನ್ನು ಕೇಳುವ ಆಸೆ ನನಗೆ ಆಗಿದೆ” ಎಂದು ಹೊಗಳಿತು.

(ಎ) 3, 2, 4, 1.

(ಬಿ) 1, 2, 3, 4.

(ಸಿ) 3, 4, 2, 1.

(ಡಿ) 3, 4, 1, 2.

ಉತ್ತರ	
-------	--

4. ‘ಜ್ಯೇ ಜವಾನೆ; ಜ್ಯೇ ಕಿಸಾನೆ’ ಎಂಬ ಫೋಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದವರು.

(ಎ) ಮಹಾತ್ಮೆ ಗಾಂಧಿಜಿ

(ಬಿ) ಭಗತ್ ಸಿಂಗ್

(ಸಿ) ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್

(ಡಿ) ಲಾಲ್ ಬಹದುರ್ ಶಾಸ್ತ್ರೀ

ಉತ್ತರ	
-------	--

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ದಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 5, 6 ಮತ್ತು 7 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸತ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ. ಇದು ಮಹಾತ್ಮೆ ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರು ಭಾರತವನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಖಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರು. ಶ್ರೀ. ಶ. 1930 ರ ಮಾರ್ಚ್ 12 ರಂದು ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರು ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವನ್ನು ಮೋದಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು. ತಮ್ಮ 78 ಮಂದಿ ಅನುಯಾಯಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಹಮದಾಬಾದಿನಿಂದ 240 ಮೃಲಿ ದೂರದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರದ ದಂಡೆಯಲ್ಲಿರುವ

ದಂಡಿಗೆ ಹೊರಬರು. ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಶ್ರೀ. ಶ. 1930 ರ ಪತ್ತಿಲ್ 6 ರಂದು ಅವರು ದಂಡಿಯನ್ನು ತಲುಪಿ, ಸಮುದ್ರ ಸ್ವಾನ ಮಾಡಿ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಉಪಾಯ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದರು. ನಾಡಿನಾಧ್ಯಂತ ಜನರು ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರ ಕರೆಯಂತೆ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದರು.

5. ಈ ಗದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ನೀಡಬಹುದಾದ ಸೂಕ್ತ ಶಿರೋನಾಮೆ.

- (ಎ) ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ
(ಸಿ) ಅಸಹಕಾರ ಚಳವಳಿ

- (ಬಿ) ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಟ
(ಡಿ) ಕಾನೂನ ಭಂಗ ಚಳವಳಿ

ಉತ್ತರ

6. ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಚಳವಳಿ ಎಂದರೆ

- (ಎ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸ್ವತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ.
(ಬಿ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸತ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ.
(ಸಿ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸವಲತ್ತುಗಳಿಗಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ.
(ಡಿ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ.

ಉತ್ತರ

7. ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರು ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವನ್ನು ಏಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು?

- (ಎ) ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಜನರು ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ
(ಬಿ) ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಹುಕಾರರು ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ
(ಸಿ) ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಪನಿಗಳು ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ
(ಡಿ) ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ

ಉತ್ತರ

8. ‘ಉಪ್ಪಿಗಂತ ರುಚಿಯಿಲ್ಲ; _____’ ಈ ಗಾದೆಯ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗ;

- (ಎ) ತಂದೆಗಂತ ಬಂಧುವಿಲ್ಲ¹
(ಬಿ) ಅಕ್ಷನಿಗಂತ ಬಂಧುವಿಲ್ಲ²
(ಸಿ) ತಾಯಿಗಂತ ಬಂಧುವಿಲ್ಲ³
(ಡಿ) ತಂಗಿಗಂತ ಬಂಧುವಿಲ್ಲ⁴

9. ‘ಯಕ್ಷಗಾನ ಪಾತ್ರಧಾರಿಯ ಕುಣಿತ ಕಂಡು ಪ್ರೇಕ್ಷಕರು ತಲೆದೂಗಿದರು.’ ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ವಿಶೇಷಾರ್ಥ;

- (ಎ) ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಸೂಚಿಸು
(ಬಿ) ಕೋಪ ವೃತ್ತಪಡಿಸು
(ಸಿ) ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶಿಸು
(ಡಿ) ಬುದ್ಧಿ ಕಲಿಸು

ಉತ್ತರ

10. “ಹಿಮ್ಮಂಟು ಆಮೆಯಲ್ಲ; ಜುಟ್ಟಂಟು ಮೊಜಾರಿಯಲ್ಲ; ಮೂರು ಕಣ್ಣಂಟು ಹರನಲ್ಲ; – ಈ ಒಗಟಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರ;

- (ಎ) ಹಲಸಿನ ಕಾಯಿ
(ಬಿ) ಅನಾನಸು
(ಸಿ) ಹುಣಸೇಕಾಯಿ
(ಡಿ) ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿ

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಮತ್ತು 12 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಮುತ್ತೈದೆ ಹಟ್ಟೆಲಿ ಮುತ್ತೀನ ಚಪ್ಪರ ಹಾಕಿ
ನಟ್ಟಿ ನಡುವೇಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಡುತಾಳಿ
ಅವಳಿ ಕಾಣೋ ಎನ್ನ ಹಡೆದ್ದಾ!
ಮುತ್ತೈದೆ ಎಲೆ ಹೆಣ್ಣೆ ತೋರುಬಾರೆ ತವರೂರ ||

11. ಈ ಪದ್ಯದ ಶಿರೋನಾಮೆ;

- (ಎ) ಜನಪದ ಶ್ರೀಪದಿ
- (ಸಿ) ಬಿಡುಗಡೆಯ ಹಾಡು

(ಬಿ) ಭಾಗ್ಯದ ಬಳಿಗಾರ

(ಡಿ) ಶಿರುಕನ ಕನಸು

ಉತ್ತರ

12. ಈ ಮೇಲಿನ ಪದ್ಯಭಾಗದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಸಾಲುಗಳು;

- (ಎ) “ಮುತ್ತೈದೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ; ಮುತ್ತಿನ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಹಾಕಿ; ನಟ್ಟನಡುವೆಯಲ್ಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವವರೇ ನನ್ನ ಹೆತ್ತತಾಯಿ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
- (ಬಿ) “ಮುತ್ತೈದೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ; ಮುತ್ತಿನ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಹಾಕಿ; ನಟ್ಟನಡುವೆಯಲ್ಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವವರೇ ನನ್ನ ಅತ್ತಿಗೆ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
- (ಸಿ) “ಮುತ್ತೈದೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ; ಮುತ್ತಿನ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಹಾಕಿ; ನಟ್ಟನಡುವೆಯಲ್ಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವವರೇ ನನ್ನ ಗೆಳತೆ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
- (ಡಿ) “ಮುತ್ತೈದೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ; ಮುತ್ತಿನ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಹಾಕಿ; ನಟ್ಟನಡುವೆಯಲ್ಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವವರೇ ನನ್ನ ಅಕ್ಕ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.

ಉತ್ತರ

13. ಈ ಪದ್ಯದ ಮುಂದಿನ ಸಾಲುಗಳು ಇವು;

- ನುಡಿಯಲುಬಾರದು ಕೆಟ್ಟ ನುಡಿಗಳ _____
- (ಎ) ಅದೇ ಮಹಾಜಾನದಾಚರಣೆ ಎಂಬೆನು ಅಜಗಣ್ಯ ಶಂದೆ
 - (ಬಿ) ಹಿಡಿದ ವ್ರತ ಬಿಡದಿರಲು
 - (ಸಿ) ನಡೆಯಲುಬಾರದು ನೆಟ್ಟ ನಡೆಗಳ
 - (ಡಿ) ನುಡಿದಡೇನು; ನುಡಿಯದ್ವಾಡೇನು

ಉತ್ತರ

14. “ಒಂದು ನೊಣ ಕೂಡ ಒಳಗೆ ಬರೋಹಾಗಿಲ್ಲ” – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಬರೋಹಾಗಿಲ್ಲ’ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪವಿದು;

- (ಎ) ಬರುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ
- (ಸಿ) ಬರುವುದಿಲ್ಲ

(ಬಿ) ಬರುವುದಾಗಿಲ್ಲ

(ಡಿ) ಬರುವಂತೆ ಇಲ್ಲ

ಉತ್ತರ

15. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ;

ಬಹುದಿನಗಳಿಂದ ಮೃಮರೆವೆಯಿಂದ
ಕೂಡಿರುವ ಕೊಳೆಯ ಕೊಚ್ಚೇವು
ಎಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದ ಕಂಪು ಸೂಸ–
ಲಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕರಣ ಚಾಚೇವು

(ಎ) ಎಲ್ಲಲ್ಲಿ – ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ

(ಷಿ) ಕಂಪು – ಕರಣ

(ಬಿ) ಕೊಚ್ಚೇವು – ಚಾಚೇವು

(ಡಿ) ಮೃಮರೆವೆ – ಕೂಡಿರುವ

ಉತ್ತರ

16. ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ – ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

(ಎ) ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ, ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು, ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ, ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ?

(ಬಿ) ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ. ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು. ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ. ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ.

(ಷಿ) ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ, ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು, ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ.

(ಡಿ) ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ? ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು? ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ.

ಉತ್ತರ

17. ಬಸವಣ್ಣ ಅವರು ಅನೇಕ ವಚನಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ವಚನಗಳನ್ನು’ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

(ಎ) ನಾಮಪದ

(ಬಿ) ಶ್ರೀಯಾಪದ

(ಷಿ) ಕರ್ತೃಪದ

(ಡಿ) ಕರ್ಮಪದ

ಉತ್ತರ

18. ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಬಾರದು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಮಳೆಗಾಲ’ ಪದದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಸಂಧಿ;

(ಎ) ತೋಪ ಸಂಧಿ

(ಬಿ) ಆದೇಶ ಸಂಧಿ

(ಷಿ) ಆಗಮ ಸಂಧಿ

(ಡಿ) ಪ್ರಕೃತಿಭಾವ

ಉತ್ತರ

19. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಬಿಸಿಯೂಟವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;

(ಎ) ಜರುಧೀರ್

(ಬಿ) ಪಂಚಮೀ

(ಷಿ) ಷಷ್ಟಿ

(ಡಿ) ಸಪ್ತಮೀ

ಉತ್ತರ

20. ‘ದೇವಾಲಯ’ – ಇಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿ, ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ;

(ಎ) ಧಾರಪಾನ ನಿಷೇಧಿಸಿದೆ, ಹೊರಗಿನಿಂದ ತಂದ ತಿಂಡಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಳಗೆ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ.

(ಬಿ) ನಿಶ್ಚಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ, ಮಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹರಿಯಬೇಡಿ, ಸ್ವಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

(ಷಿ) ಪಾದರಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಬಿಡಿ, ಸಾಲಾಗಿ ಬನ್ನಿ, ಮೋಟೋ ತೆಗೆಯಬೇಡಿ, ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

(ಡಿ) ಯಾವುಗಳನ್ನು ಶೀಳಬೇಡಿ, ಹುಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಬೇಡಿ, ಸ್ವಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

ಉತ್ತರ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2020-21

8 ನೆಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ - ಸ್ವೇಚ್ಛಾಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ - ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ

ಪ್ರತಿ ಸರಿಯುತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಎ' - ಪ್ರತಿ ತಪ್ಪಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಬಿ'

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಅಯ್ದುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ತಾಯಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆ ಸಂಬೋಧಿಸಿಬೇಕು?

(ಎ) ಮಾತೃತ್ವೀ

(ಬಿ) ತಾಯಿಗೆ

(ಸಿ) ಮಾತೃತ್ವೀ ಸಮಾನರಾದ

(ಡಿ) ತಾಯಿಯ ಸಮಾನರಾದ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಮಾತೃತ್ವೀ
-------	--------------

2. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವಸೂಚಕ ವಾಕ್ಯವಿದು;

(ಎ) ಗೋಲಗುಂಬಜ್ ವಿಜಯಪುರದಲ್ಲಿದೆ.

(ಬಿ) ಆಹಾ! ಗೋಲಗುಂಬಜ್ ಎಷ್ಟೊಂದು ಸುಂದರ!

(ಸಿ) ಗೋಲಗುಂಬಜನ್ನು ಕಟ್ಟಿದವರು ಯಾರು?

(ಡಿ) ಗೋಲಗುಂಬಜಿನ ವಿಶೇಷತೆ ಏನು?

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಆಹಾ! ಗೋಲಗುಂಬಜ್ ಎಷ್ಟೊಂದು ಸುಂದರ!
-------	-------------------------------------

3. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 'ಮೋಸಗಾರ ನರಿ' ಕಥೆಯ ಫೋನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದಾಗ;

(1) ಆಗ ಅದರ ಬಾಯಿಯಿಂದ ರೊಟ್ಟಿ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದಿತು. ಬಿದ್ದ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ನರಿಯು ಕಚ್ಚಿ ಓಡಿ ಹೋಯಿತು.

(2) ಕಾಗೆ ಅದರ ಹೊಗಳಿಕೆಗೆ ಮಾರುಹೋಗಿ ಕಾಕಾಕಾ ಎಂದು ಹಾಡ ತೊಡಗಿತು.

(3) ಕಾಗೆಯಿಂದು ಹಾರಿ ಬಂದು ಮರದ ಕೊಂಬೆ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಿನ್ನತೊಡಗಿತು.

(4) ಮೋಸಗಾರ ನರಿಯು ಕಾಗೆಯನ್ನು ಕಂಡು ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಿನ್ನಬೇಕೆಂದು ಮರದ ಕೆಳಗೆ ನಿಂತು "ಎಲ್ಲೆ ಕಾಗೆ, ನೀನು ಎಷ್ಟು ಚಂದ ಹಾಡುತ್ತೀರೆ, ನಿನ್ನ ಹಾಡು ತುಂಬಾ ಚಂದ, ನಿನ್ನ ಹಾಡನ್ನು ಕೇಳುವ ಆಸೆ ನನಗೆ ಆಗಿದೆ" ಎಂದು ಹೊಗಳಿತು.

(ಎ) 3, 2, 4, 1.

(ಬಿ) 1, 2, 3, 4.

(ಸಿ) 3, 4, 2, 1.

(ಡಿ) 3, 4, 1, 2.

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) 3, 4, 2, 1.
-------	------------------

4. 'ಜ್ಯೇ ಜವಾನ್; ಜ್ಯೇ ಕಿಸಾನ್' ಎಂಬ ಫೋಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದವರು.

(ಎ) ಮಹಾತ್ಮೆ ಗಾಂಧಿಜಿ

(ಬಿ) ಭಗತ್ ಸಿಂಗ್

(ಸಿ) ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್

(ಡಿ) ಲಾಲ್ ಬಹದ್ರೂರ್ ಶಾಸ್ತ್ರೀ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಲಾಲ್ ಬಹದ್ರೂರ್ ಶಾಸ್ತ್ರೀ
-------	-----------------------------

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ದೆಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತ್ಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 5, 6 ಮತ್ತು 7 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸತ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ. ಇದು ಮಹಾತ್ಮೆ ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರು ಭಾರತವನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಖಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರು. ಶ್ರೀ ಶ. 1930 ರ ಮಾರ್ಚ್ 12 ರಂದು ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರು ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವನ್ನು ಮೌದಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು. ತಮ್ಮ 78 ಮಂದಿ ಅನುಯಾಯಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಹಮದಾಬಾದಿನಿಂದ 240 ಮೈಲಿ ದೂರದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರದ ದಂಡೆಯಲ್ಲಿರುವ

ದಂಡಿಗೆ ಹೊರಬರು. ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಶ್ರೀ. ಶ. 1930 ರ ಪತ್ತಿಲ್ 6 ರಂದು ಅವರು ದಂಡಿಯನ್ನು ತಲುಪಿ, ಸಮುದ್ರ ಸ್ವಾನ ಮಾಡಿ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಉಪಾನ್ಯ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದರು. ನಾಡಿನಾಧ್ಯಂತ ಜನರು ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರ ಕರೆಯಂತೆ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದರು.

5. ಈ ಗದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ನೀಡಬಹುದಾದ ಸೂಕ್ತ ಶಿರೋನಾಮೆ.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| (ಎ) ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ | (ಬಿ) ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಟ |
| (ಸಿ) ಅಸಹಕಾರ ಚಳವಳಿ | (ಡಿ) ಕಾನೂನ ಭಂಗ ಚಳವಳಿ |

ಉತ್ತರ (ಎ) ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ

6. ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಚಳವಳಿ ಎಂದರೆ

- | |
|--|
| (ಎ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸ್ವತಂತ್ರಕ್ಕಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ. |
| (ಬಿ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸತ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ. |
| (ಸಿ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸವಲತ್ತುಗಳಿಗಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ. |
| (ಡಿ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ. |

ಉತ್ತರ (ಬಿ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಎಂದರೆ ಸತ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಆಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಳವಳಿ.

7. ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರು ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವನ್ನು ಏಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು?

- | |
|--|
| (ಎ) ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಜನರು ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ |
| (ಬಿ) ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಹುಕಾರರು ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ |
| (ಸಿ) ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಪನಿಗಳು ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ |
| (ಡಿ) ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ |

ಉತ್ತರ (ಡಿ) ಉಪ್ಪಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಹೊಂದಿದ್ದ ಏಕಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ

8. ‘ಉಪ್ಪಿಗಂತ ರುಚಿಯಿಲ್ಲ; _____’ ಈ ಗಾದೆಯ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗ;

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| (ಎ) ತಂದೆಗಂತ ಬಂಧುವಿಲ್ಲ | (ಬಿ) ಅಕ್ಕನಿಗಂತ ಬಂಧುವಿಲ್ಲ |
| (ಸಿ) ತಾಯಿಗಂತ ಬಂಧುವಿಲ್ಲ | (ಡಿ) ತಂಗಿಗಂತ ಬಂಧುವಿಲ್ಲ |

9. ‘ಯಕ್ಕಗಾನ ಪಾತ್ರಧಾರಿಯ ಕುಶೀತ ಕಂಡು ಪ್ರೇಕ್ಷಕರು ತಲೆಮಾಗಿದರು.’ ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ವಿಶೇಷಾರ್ಥ;

- | | |
|---------------------|----------------------|
| (ಎ) ಮೆಚ್ಚಿಗೆ ಸೂಚಿಸು | (ಬಿ) ಕೋಪ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸು |
| (ಸಿ) ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶಿಸು | (ಡಿ) ಬುದ್ಧಿ ಕಲಿಸು |

ಉತ್ತರ (ಎ) ಮೆಚ್ಚಿಗೆ ಸೂಚಿಸು

10. “ಚಿಪ್ಪುಂಟು ಆಮೆಯಲ್ಲ; ಜುಟ್ಟುಂಟು ಪೂಜಾರಿಯಲ್ಲ; ಮೂರು ಕಣ್ಣುಂಟು ಹರನಲ್ಲ; – ಈ ಒಗಟಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರ;

- | | |
|----------------|------------------|
| (ಎ) ಹಲಸಿನ ಕಾಯಿ | (ಬಿ) ಅನಾನಸು |
| (ಸಿ) ಮಣಸೇಕಾಯಿ | (ಡಿ) ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿ |

ಉತ್ತರ (ಡಿ) ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಮತ್ತು 12 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಮುತ್ತೈದೆ ಹಟ್ಟೆಲಿ ಮುತ್ತೀನ ಚಪ್ಪರ ಹಾಕಿ
ನಟ್ಟಿ ನಡುವೇಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಡುತಾಳಿ
ಅವಳಿ ಕಾಣೋ ಎನ್ನ ಹಡೆದ್ದಾ!
ಮುತ್ತೈದೆ ಎಲೆ ಹೆಣ್ಣೆ ತೋರುಬಾರೆ ತವರೂರ ||

11. ಈ ಪದ್ಯದ ಶಿರೋನಾಮೆ;

- (ಎ) ಜನಪದ ಶ್ರೀಪದ
(ಸಿ) ಬಿಡುಗಡೆಯ ಹಾಡು

(ಬಿ) ಭಾಗ್ಯದ ಬಳಿಗಾರ

(ಡಿ) ಶಿರುಕನ ಕನಸು

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಭಾಗ್ಯದ ಬಳಿಗಾರ
-------	--------------------

12. ಈ ಮೇಲಿನ ಪದ್ಯಭಾಗದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಸಾಲುಗಳು;

- (ಎ) “ಮುತ್ತೈದೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ; ಮುತ್ತಿನ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಹಾಕಿ; ನಟ್ಟನಡುವೆಯಲ್ಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವವರೇ ನನ್ನ ಹೆತ್ತತಾಯಿ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
(ಬಿ) “ಮುತ್ತೈದೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ; ಮುತ್ತಿನ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಹಾಕಿ; ನಟ್ಟನಡುವೆಯಲ್ಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವವರೇ ನನ್ನ ಅತ್ತಿಗೆ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
(ಸಿ) “ಮುತ್ತೈದೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ; ಮುತ್ತಿನ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಹಾಕಿ; ನಟ್ಟನಡುವೆಯಲ್ಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವವರೇ ನನ್ನ ಗೆಳತಿ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
(ಡಿ) “ಮುತ್ತೈದೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ; ಮುತ್ತಿನ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಹಾಕಿ; ನಟ್ಟನಡುವೆಯಲ್ಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವವರೇ ನನ್ನ ಅಕ್ಕೆ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.

ಉತ್ತರ	(ಎ) “ಮುತ್ತೈದೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ; ಮುತ್ತಿನ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಹಾಕಿ; ನಟ್ಟನಡುವೆಯಲ್ಲಿ ಪಗಡೆಯ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವವರೇ ನನ್ನ ಹೆತ್ತತಾಯಿ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
-------	---

13. ಈ ಪದ್ಯದ ಮುಂದಿನ ಸಾಲುಗಳು ಇವು;

- ನುಡಿಯಲುಬಾರದು ಕೆಟ್ಟ ನುಡಿಗಳ _____
(ಎ) ಅದೇ ಮಹಾಜ್ಞಾನದಾಚರಣೆ ಎಂಬೆನು ಅಜಗಣ್ಯ ತಂದೆ
(ಬಿ) ಹಿಡಿದ ವೃತ್ತ ಬಿಡೆದಿರಲು
(ಸಿ) ನಡೆಯಲುಬಾರದು ನೆಟ್ಟ ನಡೆಗಳ
(ಡಿ) ನುಡಿದಡೇನು; ನುಡಿಯದರ್ಡಡೇನು

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ನಡೆಯಲುಬಾರದು ನೆಟ್ಟ ನಡೆಗಳ
-------	------------------------------

14. “ಒಂದು ನೊಂ ಕೂಡ ಒಳಗೆ ಬರೋಹಾಗಿಲ್ಲ” – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಬರೋಹಾಗಿಲ್ಲ’ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪವಿದು;

- (ಎ) ಬರುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ¹
(ಸಿ) ಬರುವುದಿಲ್ಲ²
- (ಬಿ) ಬರುವುದಾಗಿಲ್ಲ³
(ಡಿ) ಬರುವಂತೆ ಇಲ್ಲ⁴

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಬರುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ
-------	------------------

15. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ;

ಬಹುದಿನಗಳಿಂದ ಮೃಮರೆವೆಯಿಂದ
ಕೂಡಿರುವ ಕೊಳೆಯ ಕೊಚ್ಚೇವು
ಎಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದ ಕಂಪು ಸೂಸ—
ಲಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕರಣ ಚಾಚೇವು

(ಎ) ಎಲ್ಲಲ್ಲಿ — ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ

(ಖಿ) ಕಂಪು — ಕರಣ

(ಬಿ) ಕೊಚ್ಚೇವು — ಚಾಚೇವು

(ದಿ) ಮೃಮರೆವೆ — ಕೂಡಿರುವ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಕೊಚ್ಚೇವು — ಚಾಚೇವು
-------	------------------------

16. ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ — ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

(ಎ) ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ, ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು, ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ, ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ?

(ಬಿ) ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ. ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು. ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ. ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ.

(ಖಿ) ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ, ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು, ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ.

(ದಿ) ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ? ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು? ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ.

ಉತ್ತರ	(ಖಿ) ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿ, ಸುಡುವ ಬಿಸಿಲು, ಹರಿವ ನೀರಿಗೆ ನೆಲದೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾವಿಗೀಡಾಗುತ್ತವೆ.
-------	--

17. ಬಸವಣ್ಣ ಅವರು ಅನೇಕ ವಚನಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. — ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ವಚನಗಳನ್ನು’ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

(ಎ) ನಾಮಪದ

(ಬಿ) ಶ್ರೀಯಾಪದ

(ಖಿ) ಕರ್ತೃಪದ

(ದಿ) ಕರ್ಮಪದ

ಉತ್ತರ	(ದಿ) ಕರ್ಮಪದ
-------	-------------

18. ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಬಾರದು. — ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಮಳೆಗಾಲ’ ಪದದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಸಂಧಿ;

(ಎ) ತೋಪ ಸಂಧಿ

(ಬಿ) ಆದೇಶ ಸಂಧಿ

(ಖಿ) ಆಗಮ ಸಂಧಿ

(ದಿ) ಪ್ರಕೃತಿಭಾವ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಆದೇಶ ಸಂಧಿ
-------	----------------

19. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಬಿಸಿಯೂಟವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ — ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;

(ಎ) ಜತುಧೀರ್

(ಬಿ) ಪಂಚಮೀ

(ಖಿ) ಷಟ್ಕೀ

(ದಿ) ಸಪ್ತಮೀ

ಉತ್ತರ	(ದಿ) ಸಪ್ತಮೀ
-------	-------------

20. ‘ದೇವಾಲಯ’ — ಇಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿ, ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ;

(ಎ) ಧೂಪಪಾನ ನಿಷೇಧಿಸಿದೆ, ಹೊರಗಿನಿಂದ ತಂದ ತಿಂಡಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಳಗೆ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ.

(ಬಿ) ನಿಶ್ಚಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ, ಮಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹರಿಯಬೇಡಿ, ಸ್ವಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

(ಖಿ) ಪಾದರಕ್ಷೇಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಬಿಡಿ, ಸಾಲಾಗಿ ಬನ್ನಿ, ಮೋಟೋ ತೆಗೆಯಬೇಡಿ, ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

(ದಿ) ಹೂವುಗಳನ್ನು ಶೀಳಬೇಡಿ, ಹುಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಬೇಡಿ, ಸ್ವಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

ಉತ್ತರ	(ಖಿ) ಪಾದರಕ್ಷೇಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಬಿಡಿ, ಸಾಲಾಗಿ ಬನ್ನಿ, ಮೋಟೋ ತೆಗೆಯಬೇಡಿ, ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.
-------	--

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2020-21

8 ನೆಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ - ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ - ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	
ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ	

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ದುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ತಂದೆಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆ ಸಂಬೋಧಿಸಿಬೇಕು?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| (ಎ) ತೀರ್ಥರೂಪ | (ಬಿ) ತಂದೆಗೆ |
| (ಸಿ) ತೀರ್ಥರೂಪ ಸಮಾನರಾದ | (ಡಿ) ತಂದೆಯ ಸಮಾನರಾದ |

ಉತ್ತರ

2. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| (ಎ) ನಮ್ಮ ಉರು ಮೈಸೂರು. | (ಬಿ) ನಿಮ್ಮ ಉರಿನ ಹೆಸರೇನು? |
| (ಸಿ) ಅಬ್ಬಾ! ಮೈಸೂರು ಎಷ್ಟು ಸುಂದರ. | (ಡಿ) ಮೈಸೂರು ಅರಮನೆಗಳ ನಗರ. |

ಉತ್ತರ

3. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ‘ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆ’ ಕಥೆಯ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದಾಗ;

- | | |
|--|---|
| (1) ಆದರೆ ಹೋಳಿಯ ಹೊಟ್ಟೆಯೋಳಗೆ ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ಇಡುವ ಕೋಳಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡನು. | (2) ಆದನ್ನು ಕೊಂಡುಬಿಟ್ಟರೆ ಆದರ ಹೊಟ್ಟೆಯೋಳಗೆ ತುಂಬಾ ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಸಿಗಬಹುದು ಎಂದುಕೊಂಡು ಒಂದುದಿನ ಆದನ್ನು ಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟನು. |
| (3) ಒಂದು ಉರಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಜಿಮ್ಮೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಇದ್ದನು. ಅವನಿಗೆ ಹಣದಾಸೆ ಬಹಳ. | (4) ಅವನ ಬಳಿ ಒಂದು ಕೋಳಿ ಇತ್ತು. ಅದು ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದು ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುತ್ತಿತ್ತು. |
| (ಎ) 3, 4, 1, 2. | (ಬಿ) 4, 3, 2, 1. |
| (ಸಿ) 1, 2, 3, 4. | (ಡಿ) 3, 4, 2, 1. |

ಉತ್ತರ

4. ‘ಬ್ರಿಟಿಷರೇ, ಭಾರತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತೊಲಗಿರಿ’ ಎಂಬ ಘೋಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದವರು.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| (ಎ) ಮೈಲಾರ ಮಹಾದೇವ | (ಬಿ) ಜವಹರಲಾಲ್ ನೆಹರು |
| (ಸಿ) ಸದಾರ್ ವಲ್ಲಭಬಯಿ ಪಟೇಲ್ | (ಡಿ) ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ |

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ದೆಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 5, 6 ಮತ್ತು 7 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಅಸಹಕಾರ ಚಳುವಳಿ ಎಂದರೆ ಸಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಅಸಮೃತಿ, ವಿರೋಧ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ. ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸರ್ಕಾರ ಭಾರತದ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಿದ್ದ ಎಲ್ಲ ಕಾನೂನುಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಬಾರದೆಂದು ನಡೆಸಿದ ಹೋರಾಟ. ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಹಾಗೂ ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆಸಿದ ಚಳುವಳಿ. ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ

ಅವರು ಭಾರತವನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು ಅಸಹಕಾರ ಚೆಳವಳಿ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.

5. ಈ ಗದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ನೀಡಬಹುದಾದ ಸೂಕ್ತ ಶಿರೋನಾಮೆ.

- (ಎ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ
- (ಖಿ) ಅಸಹಕಾರ ಚೆಳವಳಿ

- (ಬಿ) ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ
- (ದಿ) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ

ಉತ್ತರ

6. ಅಸಹಕಾರ ಚೆಳವಳಿ ಎಂದರೆ

- (ಎ) ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ ಹೋರಾಡುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ.
- (ಬಿ) ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಅಸಮೃತಿ, ವಿರೋಧ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ.
- (ಸಿ) ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ.
- (ಡಿ) ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಕೋಪವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ.

ಉತ್ತರ

7. ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರು ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಅಸಹಕಾರ ಚೆಳವಳಿಯನ್ನು ಏಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು?

- (ಎ) ಭಾರತವನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು.
- (ಬಿ) ಭಾರತವನ್ನು ಮೋಹನ್‌ಗೀಸ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು.
- (ಸಿ) ಭಾರತವನ್ನು ಮೋಹನ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು.
- (ಡಿ) ಭಾರತವನ್ನು ಸಾಮ್ರಾಟರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು.

ಉತ್ತರ

8. ‘ಮಾತು ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಜಗಳವಿಲ್ಲ; _____’ ಈ ಗಾದೆಯ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗ;

- (ಎ) ಆಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಸೋಲಿಲ್ಲ.
- (ಬಿ) ಉಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ರೋಗವಿಲ್ಲ.
- (ಸಿ) ಮಾಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಬೆಲೆಯಿಲ್ಲ
- (ಡಿ) ಓಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಭಯವಿಲ್ಲ

ಉತ್ತರ

9. ‘ತಾಯಿಯನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇ ಮನುವನ ಮುಖ ಅರಳತು.’ ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಡಗೆರೆ ಎಳೆದ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ವಿಶೇಷಾಧಿಕ;

- (ಎ) ಸಂತೋಷವಾಗು
- (ಬಿ) ದುಃಖವಾಗು
- (ಸಿ) ನೋವಾಗು
- (ಡಿ) ಹೂವಾಗು

ಉತ್ತರ

10. “ಮುಳ್ಳಗಳಿವೆ ಅಪಾಯವಿಲ್ಲ; ಸಂಶ್ಯೋಧನೆ ಲೆಕ್ಕದ ಮುಸ್ತಕವಲ್ಲ; ಗಂಟೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತದೆ ದೇವಾಲಯವಲ್ಲ.” – ಈ ಒಂಟಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರ;

- (ಎ) ಕಾಡು
- (ಬಿ) ಗಣೀತ
- (ಸಿ) ಮರ
- (ಡಿ) ಗಡಿಯಾರ

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಮತ್ತು 12 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಅಚ್ಚೆ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳೆ
ಎನ್ನ ಹಡೆದವ್ಯೇ ಬಲು ಆಸೆ ಬಳೆಗಾರ
ಕೊಂಡ್ವೋಗೋ ಎನ್ನ ತವರಿಗೆ ।
ಭಾಗ್ಯದ ಬಳೆಗಾರ ಹೋಗಿ ಬಾ ನನ್ನವರಿಗೆ

11. ಈ ಪದ್ಯದ ಶಿರೋನಾಮೆ;

- (ಎ) ಭಾಗ್ಯದ ಬಳೆಗಾರ
(ಸಿ) ಬಿಡುಗಡೆಯ ಹಾಡು

(ಬಿ) ವಚನಗಳ ಭಾವ ಸಂಗಮ

(ಡಿ) ಶಿರುಕನ ಕನಸು

ಉತ್ತರ

12. ಈ ಮೇಲಿನ ಪದ್ಯಭಾಗದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಶಿಳಿಸುವ ಸಾಲುಗಳು;

- (ಎ) “ನನಗೆ ಅಚ್ಚೆ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ, ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳೆಗಳು ಬಲು ಇಷ್ಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಳೆಗಾರ ನೀನು ಈ ಬಳೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
(ಬಿ) “ನನ್ನ ಅಶ್ವಿಗೆ ಅಚ್ಚೆ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ, ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳೆಗಳು ಬಲು ಇಷ್ಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಳೆಗಾರ ನೀನು ನನ್ನ ತವರಿಗೆ ಈ ಬಳೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗು” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
(ಸಿ) “ನನ್ನ ಹೆತ್ತತಾಲುಗೆ ಅಚ್ಚೆ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ, ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳೆಗಳು ಬಲು ಇಷ್ಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಳೆಗಾರ ನೀನು ನನ್ನ ತವರಿಗೆ ಈ ಬಳೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗು” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
(ಡಿ) “ನನ್ನ ಅಶ್ವಿಗೆ ಅಚ್ಚೆ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ, ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳೆಗಳು ಬಲು ಇಷ್ಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಳೆಗಾರ ನೀನು ಈ ಬಳೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.

ಉತ್ತರ

13. ಈ ಪದ್ಯದ ಮುಂದಿನ ಸಾಲುಗಳು ಇವು;

- ಹರ ತನ್ನ ಭಕ್ತರ ತಿರಿವಂತೆ ಮಾಡುವ; _____
(ಎ) ಅರೆದು ನೋಡುವ ಚಂದನದಂತೆ
(ಬಿ) ಒರೆದು ನೋಡುವ ಮಿಸುನಿಯ ಚಿನ್ನದಂತೆ
(ಸಿ) ಅರಿದು ನೋಡುವ ಕಬ್ಬಿ ಶೋಲಿನಂತೆ
(ಡಿ) ಬೆದರದೆ ಬೆಜ್ಜದೆ ಇದೆಂದೆ ಕರವಿದಿದ್ದಿಕೊಂಬ ನಮ್ಮ ರಾಮನಾಥ.

ಉತ್ತರ

14. “ಗೂಡಭಾರರು ಶೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.” – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ’ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪವಿದು;

- (ಎ) ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
(ಸಿ) ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ

(ಬಿ) ಮಾಡಿದರು

(ಡಿ) ಮಾಡುತ್ತಾರೆ

ಉತ್ತರ

15. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ;

ಕಲ್ಪನೆಯ ಕಣ್ಣ ಹರಿವನಕ ಸಾಲು
ದೀಪಗಳ ಬೆಳಕ ಬೀರೇವು
ಹಜ್ಜಿರುವ ದೀಪದಲಿ ತಾಯರೂಪ
ಅಚ್ಚಳಿಯದಂತೆ ತೋರೇವು

(ಎ) ಬೀರೇವು – ತೋರೇವು

(ಸಿ) ಬೆಳಕ–ದೀಪ

(ಬಿ) ಸಾಲು– ತಾಯರೂಪ

(ಡಿ) ಹಜ್ಜಿರುವ–ಅಚ್ಚಳಿಯದಂತೆ

ಉತ್ತರ

16. ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ ಒಂಟೆ ಜಿರಾಫೆಗಳು ಬದುಕುತ್ತವೆ – ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

(ಎ) ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ. ಒಂಟೆ. ಜಿರಾಫೆಗಳು ಬದುಕುತ್ತವೆ?

(ಬಿ) ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ; ಒಂಟೆ; ಜಿರಾಫೆಗಳು; ಬದುಕುತ್ತವೆ.

(ಸಿ) ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ! ಒಂಟೆ! ಜಿರಾಫೆಗಳು! ಬದುಕುತ್ತವೆ.

(ಡಿ) ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ, ಒಂಟೆ, ಜಿರಾಫೆಗಳು ಬದುಕುತ್ತವೆ.

ಉತ್ತರ

17. ಉಮಾ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿದಳು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಹಾಡಿದಳು’ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

(ಎ) ನಾಮಪದ

(ಬಿ) ಶ್ರೀಯಾಪದ

(ಸಿ) ಕರ್ಮಪದ

(ಡಿ) ಕರ್ತೃಪದ

ಉತ್ತರ

18. ಶ್ರೀಮಂತರಿಗೆ ಹಣದಾಸೆ ಬಹಳ ಇರುತ್ತದೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಹಣದಾಸೆ’ ಪದದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಸಂಧಿ;

(ಎ) ಆದೇಶ ಸಂಧಿ

(ಬಿ) ಆಗಮ ಸಂಧಿ

(ಸಿ) ಲೋಪ ಸಂಧಿ

(ಡಿ) ಪ್ರಕೃತಿಭಾವ

ಉತ್ತರ

19. ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಹಿ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ಕಂಡರೆ ಬಹಳ ಇಷ್ಟು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ತಿಂಡಿಯನ್ನು’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;

(ಎ) ಪ್ರಥಮಾ

(ಬಿ) ತೃತೀಯಾ

(ಸಿ) ದ್ವಿತೀಯಾ

(ಡಿ) ಚತುರ್ಥಿ

ಉತ್ತರ

20. ‘ಉದ್ಯಾನವನ’ – ಇಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿ, ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ;

(ಎ) ಪಾದರಕ್ಷೇಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಬಿಡಿ, ಸಾಲಾಗಿ ಬನ್ನಿ, ಮೋಟೋ ತೆಗೆಯಬೇಡಿ, ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

(ಬಿ) ನಿಶ್ಚಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ, ಮಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹರಿಯಬೇಡಿ, ಸ್ವಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

(ಸಿ) ಧೂಪಪಾನ ನಿಷೇಧಿಸಿದೆ, ಹೊರಗಿನಿಂದ ತಂದ ತಿಂಡಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಳಗೆ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ.

(ಡಿ) ಹೂವುಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಡಿ, ಹಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಬೇಡಿ, ಸ್ವಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

ಉತ್ತರ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020–21

8 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ

ಪ್ರತಿ ಸರಿಯುತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಎ’ – ಪ್ರತಿ ತಪ್ಪು ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಬಿ’

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ದುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಂಕ ರದ್ದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ತಂದೆಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಹೀಗೆ ಸಂಬೋಧಿಸಿಬೇಕು?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| (ಎ) ತೀರ್ಥರೂಪ | (ಬಿ) ತಂದೆಗೆ |
| (ಸಿ) ತೀರ್ಥರೂಪ ಸಮಾನರಾದ | (ಡಿ) ತಂದೆಯ ಸಮಾನರಾದ |

ಉತ್ತರ (ಎ) ತೀರ್ಥರೂಪ

2. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| (ಎ) ನಮ್ಮ ಉರು ಮೈಸೂರು. | (ಬಿ) ನಿಮ್ಮ ಉರಿನ ಹೆಸರೇನು? |
| (ಸಿ) ಅಬ್ಬಾ! ಮೈಸೂರು ಎಷ್ಟು ಸುಂದರ. | (ಡಿ) ಮೈಸೂರು ಅರಮನೆಗಳ ನಗರ. |

ಉತ್ತರ (ಬಿ) ನಿಮ್ಮ ಉರಿನ ಹೆಸರೇನು?

3. ಈ ಕೆಳಗೆ ಹೊಟಿರುವ ‘ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆ’ ಕಥೆಯ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದಾಗ;

- | | |
|---|--|
| (1) ಆದರೆ ಹೋಳಿಯ ಹೊಟ್ಟೆಯೋಳಗೆ ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ಇಡುವ ಕೋಳಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡನು. | (ಬಿ) ಒಂದು ಉತ್ತರವಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಜಿಮ್ಮೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಇದ್ದನು. ಅವನಿಗೆ ಹಣದಾಸೆ ಬಹಳ. |
| (2) ಅದನ್ನು ಕೊಂಡುಬಿಟ್ಟರೆ ಅದರ ಹೊಟ್ಟೆಯೋಳಗೆ ತುಂಬಾ ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಸಿಗಬಹುದು ಎಂದುಕೊಂಡು ಒಂದುದಿನ ಅದನ್ನು ಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟನು. | (ಒ) ಅದನ್ನು ಬಳಿ ಒಂದು ಹೊಳೆ ಇತ್ತು. ಅದು ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದು ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುತ್ತಿತ್ತು. |
| (3) ಒಂದು ಉರಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಜಿಮ್ಮೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಇದ್ದನು. ಅವನಿಗೆ ಹಣದಾಸೆ ಬಹಳ. | (ಃ) 4, 3, 2, 1. |
| (4) ಅವನ ಬಳಿ ಒಂದು ಹೊಳೆ ಇತ್ತು. ಅದು ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದು ಚಿನ್ನದ ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುತ್ತಿತ್ತು. | (ಡಿ) 3, 4, 2, 1. |
| (ಎ) 3, 4, 1, 2. | (ಬಿ) 4, 3, 2, 1. |
| (ಸಿ) 1, 2, 3, 4. | (ಡಿ) 3, 4, 2, 1. |

ಉತ್ತರ (ಡಿ) 3, 4, 2, 1.

4. ‘ಬ್ರಿಟಿಷರೇ, ಭಾರತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತೊಲಗಿರಿ’ ಎಂಬ ಫೋಟಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದವರು.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| (ಎ) ಮೈಲಾರ ಮಹಾದೇವ | (ಬಿ) ಜವಹರಲಾಲ್ ನೆಹರು |
| (ಸಿ) ಸದಾರ್ ವಲ್ಲಭಬಯಿ ಪಟೇಲ್ | (ಡಿ) ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ |

ಉತ್ತರ (ಡಿ) ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ದಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 5, 6 ಮತ್ತು 7 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಅಸಹಕಾರ ಚಳವಳಿ ಎಂದರೆ ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಅಸಮೃತಿ. ವಿರೋಧ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ. ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸರ್ಕಾರ ಭಾರತದ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಿದ್ದ ಎಲ್ಲ ಕಾನೂನುಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಬಾರದೆಂದು ನಡೆಸಿದ ಹೋರಾಟ. ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಹಾಗೂ ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆಸಿದ ಚಳವಳಿ. ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ

ಅವರು ಭಾರತವನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು ಅಸಹಕಾರ ಚೆಳವಳಿ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.

5. ಈ ಗದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ನೀಡಬಹುದಾದ ಸೂಕ್ತ ಶಿರೋನಾಮೆ.

- (ಎ) ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ
- (ಖಿ) ಅಸಹಕಾರ ಚೆಳವಳಿ

- (ಬಿ) ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ
- (ದಿ) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ

ಉತ್ತರ	(ಖಿ) ಅಸಹಕಾರ ಚೆಳವಳಿ
-------	--------------------

6. ಅಸಹಕಾರ ಚೆಳವಳಿ ಎಂದರೆ

- (ಎ) ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ ಹೋರಾಡುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ.
- (ಬಿ) ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಅಸಮೃತಿ, ವಿರೋಧ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ.
- (ಖಿ) ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ.
- (ದಿ) ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಕೋಪವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ.

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಅಸಮೃತಿ, ವಿರೋಧ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ.
-------	--

7. ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿ ಅವರು ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಅಸಹಕಾರ ಚೆಳವಳಿಯನ್ನು ಏಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು?

- (ಎ) ಭಾರತವನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು.
- (ಬಿ) ಭಾರತವನ್ನು ಹೋಚ್‌ಗೀಸ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು.
- (ಖಿ) ಭಾರತವನ್ನು ಮೋಫಲ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು.
- (ದಿ) ಭಾರತವನ್ನು ಸಾಮ್ರಾಟರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು.

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಭಾರತವನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿಯಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಲು.
-------	--

8. ‘ಮಾತ್ರ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಜಗತ್ವವಲ್ಲ; _____’ ಈ ಗಾದೆಯ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗ;

- (ಎ) ಆಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಸೋಲಿಲ್ಲ.
- (ಖಿ) ಮಾಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಬೆಲೆಯಿಲ್ಲ
- (ಬಿ) ಉಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ರೋಗವಿಲ್ಲ.
- (ದಿ) ಓಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಭಯವಿಲ್ಲ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಉಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ರೋಗವಿಲ್ಲ.
-------	-----------------------------

9. ‘ತಾಯಿಯನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಲೇ ಮನುವನ ಮುಖ ಅರಳಿತು.’ ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆದ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ವಿಶೇಷಾರ್ಥ;

- (ಎ) ಸಂತೋಷವಾಗು
- (ಖಿ) ನೋವಾಗು
- (ಬಿ) ದುಃಖವಾಗು
- (ದಿ) ಹೂವಾಗು

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಸಂತೋಷವಾಗು
-------	---------------

10. “ಮುಳ್ಳಗಳಿವೆ ಅಪಾಯವಿಲ್ಲ; ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆ ಲೆಕ್ಕದ ಮಸ್ತಕವಲ್ಲ; ಗಂಟೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತದೆ ದೇವಾಲಯವಲ್ಲ.” – ಈ ಒಗಟಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರ;

- (ಎ) ಕಾಡು
- (ಖಿ) ಮರ
- (ಬಿ) ಗಣಿತ
- (ದಿ) ಗಡಿಯಾರ

ಉತ್ತರ	(ದಿ) ಗಡಿಯಾರ
-------	-------------

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೇತಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಮತ್ತು 12 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಅಜ್ಞ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳೆ
ಎನ್ನ ಹಡೆದವ್ಯೇ ಬಲು ಆಸೆ ಬಳಗಾರ
ಕೊಂಡ್ಯೋಗೋ ಎನ್ನ ತವರಿಗೆ ।
ಭಾಗ್ಯದ ಬಳಗಾರ ಹೋಗಿ ಬಾ ನನ್ನವರಿಗೆ

11. ಈ ಪದ್ಯದ ಶಿರೋನಾಮೆ;

- (ಎ) ಭಾಗ್ಯದ ಬಳಗಾರ
(ಸಿ) ಬಿಡುಗಡೆಯ ಹಾಡು

(ಬಿ) ವಚನಗಳ ಭಾವ ಸಂಗಮ

(ಡಿ) ಶಿರುಕನ ಕನಸು

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಭಾಗ್ಯದ ಬಳಗಾರ
-------	------------------

12. ಈ ಮೇಲಿನ ಪದ್ಯಭಾಗದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಶಿಳಿಸುವ ಸಾಲುಗಳು;

- (ಎ) “ನನಗೆ ಅಜ್ಞ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ, ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳಗಳು ಬಲು ಇಷ್ಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಳಗಾರ ನೀನು ಈ ಬಳಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
(ಬಿ) “ನನ್ನ ಅತ್ಯಿಗೆ ಅಜ್ಞ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ, ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳಗಳು ಬಲು ಇಷ್ಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಳಗಾರ ನೀನು ನನ್ನ ತವರಿಗೆ ಈ ಬಳಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗು” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
(ಸಿ) “ನನ್ನ ಹೆತ್ತತಾಯಿಗೆ ಅಜ್ಞ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ, ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳಗಳು ಬಲು ಇಷ್ಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಳಗಾರ ನೀನು ನನ್ನ ತವರಿಗೆ ಈ ಬಳಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗು” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
(ಡಿ) “ನನ್ನ ಅತ್ಯಿಗೆ ಅಜ್ಞ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ, ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳಗಳು ಬಲು ಇಷ್ಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಳಗಾರ ನೀನು ಈ ಬಳಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾ” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) “ನನ್ನ ಹೆತ್ತತಾಯಿಗೆ ಅಜ್ಞ ಕೆಂಪಿನ ಬಳೆ, ಹಸಿರು ಗೀರಿನ ಬಳಗಳು ಬಲು ಇಷ್ಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಳಗಾರ ನೀನು ನನ್ನ ತವರಿಗೆ ಈ ಬಳಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗು” ಎಂದು ಗರತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.
-------	---

13. ಈ ಪದ್ಯದ ಮುಂದಿನ ಸಾಲುಗಳು ಇವು;

ಹರ ತನ್ನ ಭಕ್ತರ ತಿರಿವಂತೆ ಮಾಡುವ; _____

- (ಎ) ಅರೆದು ನೋಡುವ ಚಂದನದಂತೆ
(ಬಿ) ಒರೆದು ನೋಡುವ ಮಿಸುನಿಯ ಚಿನ್ನದಂತೆ
(ಸಿ) ಅರಿದು ನೋಡುವ ಕಬ್ಬಿ ಶೋಲಿನಂತೆ
(ಡಿ) ಬೆದರದೆ ಬೆಳ್ಳದೆ ಇದ್ದರೆ ಕರವಿದೆತ್ತಿಕೊಂಬ ನಮ್ಮ ರಾಮನಾಥ.

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಒರೆದು ನೋಡುವ ಮಿಸುನಿಯ ಚಿನ್ನದಂತೆ
-------	------------------------------------

14. “ಗೂಡಚಾರರು ಶೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.” – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ’ ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪವಿದು;

- (ಎ) ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
(ಸಿ) ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ

(ಬಿ) ಮಾಡಿದರು

(ಡಿ) ಮಾಡುತಾರೆ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ
-------	---------------------

15. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ;

ಕಲ್ಪನೆಯ ಕಣ್ಣ ಹರಿವನಕ ಸಾಲು
ದೀಪಗಳ ಬೆಳಕ ಬೀರೇವು
ಹಜ್ಜಿರುವ ದೀಪದಲಿ ತಾಯರೂಪ
ಅಚ್ಚಳಿಯದಂತೆ ತೋರೇವು

(ಎ) ಬೀರೇವು – ತೋರೇವು

(ಸಿ) ಬೆಳಕ–ದೀಪ

(ಬಿ) ಸಾಲು– ತಾಯರೂಪ

(ಡಿ) ಹಜ್ಜಿರುವ–ಅಚ್ಚಳಿಯದಂತೆ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಬೀರೇವು – ತೋರೇವು
-------	---------------------

16. ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ ಒಂಟೆ ಜಿರಾಫೆಗಳು ಬದುಕುತ್ತವೆ – ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

(ಎ) ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ. ಒಂಟೆ. ಜಿರಾಫೆಗಳು ಬದುಕುತ್ತವೆ?

(ಬಿ) ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ; ಒಂಟೆ; ಜಿರಾಫೆಗಳು; ಬದುಕುತ್ತವೆ.

(ಸಿ) ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ! ಒಂಟೆ! ಜಿರಾಫೆಗಳು! ಬದುಕುತ್ತವೆ.

(ಡಿ) ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ, ಒಂಟೆ, ಜಿರಾಫೆಗಳು ಬದುಕುತ್ತವೆ.

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆ, ಒಂಟೆ, ಜಿರಾಫೆಗಳು ಬದುಕುತ್ತವೆ.
-------	---

17. ಉಮಾ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿದಳು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಹಾಡಿದಳು’ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

(ಎ) ನಾಮಪದ

(ಬಿ) ಕ್ರಿಯಾಪದ

(ಸಿ) ಕರ್ಮಪದ

(ಡಿ) ಕರ್ತೃಪದ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಕ್ರಿಯಾಪದ
-------	---------------

18. ಶ್ರೀಮಂತರಿಗೆ ಹಣದಾಸೆ ಬಹಳ ಇರುತ್ತದೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಹಣದಾಸೆ’ ಪದದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಸಂಧಿ;

(ಎ) ಆದೇಶ ಸಂಧಿ

(ಬಿ) ಆಗಮ ಸಂಧಿ

(ಸಿ) ಲೋಪ ಸಂಧಿ

(ಡಿ) ಪ್ರಕೃತಿಭಾವ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಲೋಪ ಸಂಧಿ
-------	---------------

19. ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಹಿ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ಕಂಡರೆ ಬಹಳ ಇಷ್ಟು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ತಿಂಡಿಯನ್ನು’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;

(ಎ) ಪ್ರಥಮಾ

(ಬಿ) ತೃತೀಯಾ

(ಸಿ) ದ್ವಿತೀಯಾ

(ಡಿ) ಚತುರ್ಥಿ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ದ್ವಿತೀಯಾ
-------	---------------

20. ‘ಉದ್ಯಾನವನ’ – ಇಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿ, ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ;

(ಎ) ಪಾದರಕ್ಷೇಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಬಿಡಿ, ಸಾಲಾಗಿ ಬನ್ನಿ, ಮೋಣೋ ತೆಗೆಯಬೇಡಿ, ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

(ಬಿ) ನಿಶ್ಚಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ, ಮಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹರಿಯಬೇಡಿ, ಸ್ವಚ್ಚತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

(ಸಿ) ಧೂಪಪಾನ ನಿಷೇಧಿಸಿದೆ, ಹೊರಗಿನಿಂದ ತಂದ ತಿಂಡಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಳಗೆ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ.

(ಡಿ) ಹೂವುಗಳನ್ನು ಕೀಳಬೇಡಿ, ಹುಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಬೇಡಿ, ಸ್ವಚ್ಚತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಹೂವುಗಳನ್ನು ಕೀಳಬೇಡಿ, ಹುಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಬೇಡಿ, ಸ್ವಚ್ಚತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ.
-------	---

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2020-21 - 8 ನೆಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ನಮೂನೆ - 4(ಬಿ) ಸ್ವೇಚ್ಛಾಪತ್ರ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಶ್ರೇಣಿ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ಖಾತೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಾನ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
2		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
3		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
4		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
5		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
6		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
7		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
8		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			

ಸ್ವ = ಸ್ವೇಚ್ಛಾಪತ್ರ

ಸಾ.= ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ. 'ಎ' – ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿದ. – 'ಬಿ' ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಲ್ಲ (ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಅಗತ್ಯ)

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2020-21 - 8 ನೆಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ನಮೂನೆ - 5(ಬಿ) ಪರಿಹಾರ ಚೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ	ಸಾಮಾನ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
2		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
3		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
4		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
5		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
6		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
7		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
8		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			

ಆ. ಚ. ಸಂ = ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಸಾ. ಗ. ನಿ. ಕಾ. = ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಾಲಮಿತಿ (ತಿಂಗಳನ ಹೆಸರು)

ವಿವರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21

8 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಪರಿಹಾರ ಚೋಧನೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

ಪಾಠ್ಯ ವರ್ಷ	ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಾನ್ಯಗಳು	ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿರಲು ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು	ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕಲ್ಪನೆ ರಚನೆ	ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬಳಸಬಹುದಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕರಣಗಳು
ಒಂದು ವರ್ಷ	1	ಪತ್ರಲೇಖನ ಬರೆಯುವಾಗ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು. ಪತ್ರಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಸುವರು.	ಪತ್ರಲೇಖನ ಬರೆಯುವಾಗ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತ ನಿಯಮಗಳ ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರಲೇಖನ ಬರೆಯುವಾಗ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ವಷ್ಟಪಡಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು,	1. ಪತ್ರಲೇಖನ ಬರೆಯುವ / ಬರೆಯಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ 2. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ.	1. ಪತ್ರಲೇಖನದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ತಂಗುಪಟ. 2. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ.
ಒಂದು ವರ್ಷ	2	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯದ ವಿಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಳ್ಳಿದು ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಳ್ಳಿದು ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	2. ಪದ್ಯಮಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪದ್ಯ/ಗದ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ರೀತಿಯ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪದ್ಯಮಸ್ತಕ. 2. ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆಗಳ ಮಸ್ತಕಗಳು. 3. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ.

ನಿ ಡ ವ್ಯಾ ಖ್ಯಾ ನೀ	3	ಫಟನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು, ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು.	ಫಟನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು, ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ವಿಧಾನದ ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಫಟನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ನೀಡುವ ವಿಧಾನದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಬಹುದು.	3. ಫಟನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕ. 2. ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆಗಳ ಮಸ್ತಕಗಳು. 3. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ.
ನಿ ಡ ವ್ಯಾ ಖ್ಯಾ ನೀ	4	ಪರಿಚಿತ / ಅಪರಿಚಿತ ಸಂದರ್ಭ / ಸನ್ನಿಹಿತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	ಪರಿಚಿತ / ಅಪರಿಚಿತ ಸಂದರ್ಭ / ಸನ್ನಿಹಿತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೇನೆಮು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	4. ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ, ಓದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ.
ನಿ ಡ ವ್ಯಾ ಖ್ಯಾ ನೀ	5	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅವರಿಚಿತ ಗದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವರು.	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	5. ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕ. 2. ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆಗಳ ಮಸ್ತಕಗಳು 3. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ.
ನಿ ಡ ವ್ಯಾ ಖ್ಯಾ ನೀ	6	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆ / ಪದ್ಯ / ಫಟನೆ / ಗದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಏನು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	6. ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಕಥೆ / ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಸಿ ಕೊಂಡು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕ. 2. ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆಗಳ ಮಸ್ತಕಗಳು 3. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಮಸ್ತಕ.

ನಿ ರ್ದಿ ಷ್ಟಿ	7	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥೆ / ಪದ್ಯ / ಘಟನೆ / ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಥವ ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಅಥವ ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಥವ ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗಳಿಸಬಹುದು.	7. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪದ್ಯ / ಗದ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿ, ನಿಷಂಟಿನ ಮೂಲಕ ಅಥವ ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ. 2. ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳು 3. ಕನ್ನಡ ನಿಷಂಟು 4. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
ನಿ ರ್ದಿ ಷ್ಟಿ	8	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಮೂರಣಗೊಳಿಸುವರು.	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಮೂರಣಗೊಳಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ ಮೂರಣಗೊಳಿಸುವ ವಿಧಾನ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗಳಿಸಬಹುದು.	8. ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಮೂರಣಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
ನಿ ರ್ದಿ ಷ್ಟಿ	9	ನುಡಿಗಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಾಹಕೊಂಡು, ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	ನುಡಿಗಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಾಹಕೊಂಡು, ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನುಡಿಗಟ್ಟಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಅಥವಾವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಮೂರಣಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	9. ನುಡಿಗಟ್ಟಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಅಥವಾವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಮೂರಣಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. ನುಡಿಗಟ್ಟಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
ನಿ ರ್ದಿ ಷ್ಟಿ	10	ನೀಡಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಒಗಟನ್ನು ಬಿಡಿಸುವರು.	ನೀಡಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಒಗಟನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಒಗಟನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗಳಿಸಬಹುದು.	10. ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಒಗಟನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. ಒಗಟುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.

ನಿಜ ಸ್ವರೂಪ	16	ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸುವರು.	ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕಗಳಿಗಳಿಗಾಗಿ ಸಬಂಹಾರು.	16. ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. 2. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ.
ನಿಜ ಸ್ವರೂಪ	17	ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕಗಳಿಗಳಿಗಾಗಿ ಸಬಂಹಾರು.	17. ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ	1. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. 2. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ.
ನಿಜ ಸ್ವರೂಪ	18	ಸಂಧಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸುವರು.	ಸಂಧಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸುವ ವಿಧಾನದ ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಧಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕಗಳಿಗಳಿಗಾಗಿ ಸಬಂಹಾರು.	18. ಸಂಧಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. 2. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ.
ನಿಜ ಸ್ವರೂಪ	19	ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯೇಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯೇಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯೇಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕವನ್ನು ಗಳಿಗಾಗಿ ಸಬಂಹಾರು.	19. ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯೇಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. 2. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ.

 20	<p>ಮೂಳನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಂಡು ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p>	<p>ಮೂಳನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಂಡು ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನದ ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಳನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಂಡು ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗಳಿಸಬಹುದು.</p>	<p>20. ಮೂಳನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಂಡು ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ</p>	<p>1. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. 2. 8 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಮುಸ್ತಕ.</p>
--	--	--	---	--	--

ಎಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ