

ಶಿನ್ೇ ತರಗತಿ

ಅಧ್ಯಾಯ-1 :5ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಲು

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ದ.ಕ.ಜಿ.ಪಂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಕಛೇರಿ ಪುತ್ತೂರು

ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು

ಕಲಿಕಾಸಂಗಮ

- ವಿದ್ಯಾಗಮದೆಡೆ ಪುತ್ತೂರಿನ ನಡೆ...

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

1. 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಲನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.
2. ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ ರಚನೆ, ವಿಸ್ತಾರರೂಪ, ಸಂಖ್ಯಾರೂಪವನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
3. ಏರಿಕೆ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.
4. ಗರಿಷ್ಠ ಕನಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಗಲನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

1)ಈ ಕೆಲಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಲನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

a).78,432 b)60,403 c)94,032 d)30,400 e)45,321

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ:

ಹತ್ತು ಸಾವಿರ	ಸಾವಿರ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
7	8	4	3	2

೨)ವಿಸ್ತಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ :19,203:

$$19,203=1\times 10,000+9\times 1000+2\times 100+0\times 10+3\times 1$$

$$=10000+9000+200+0+3$$

$$=1\times\text{ಹತ್ತು ಸಾವಿರ}+9\times\text{ಸಾವಿರ}+2\times\text{ನೂರು}+0\times\text{ಹತ್ತು}+3\times\text{ಬಿಡಿ}$$

a)77,777 b)43,240 c)68,304 d)34,024 e)80,049

೩) ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ :

32894:

32,894=ಮೂವತ್ತೆರಡು ಸಾವಿರದಎಂಟುನೂರತೊಂಬತ್ತ ನಾಲ್ಕು

a) 84340 b)70432 c)69432 d)64890 e)78432

4) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ, ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ :

30,435 70,533 20,411 40,623

ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ: 20,411 , 30,435 , 40,623 , 70,533

ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ: 70,533 , 40,623 , 30,435 , 20,411

a) 44,444 44,044 40444 40044

b) 50,060 50,500 55,000 50,006

c) 12,044 12,340 12,304 13,244

d) 61,234 62,134 21,364 12,364

e) 63,841 63,481 63,148 63,184

೫) ಸಂಖ್ಯಾಸರಣಿಯ ವಿನ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ :

88,888 78,888 68,888 58,888 48,888

a) 23,344 23,444 23,544 ----- -----

b) 15,790 35,790 55,790 ----- -----

c) 30,453 ----- 36,453 39,453 -----

೬) ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಜಾಗದಲ್ಲಿ =
>ಅಥವಾ<ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ :

52,085 ___ = 52,085

1)46,431 ___ 43613 3) 81,884 ___ 81,484

2)74,312 ___ 76,312 4)70,036 ___ 70,135

೭) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸದೆ ಐದು ಅಂಕಿಯ ಗರಿಷ್ಠ ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ :

8,0,4,3,6 ಗರಿಷ್ಠ- 86,430 ಕನಿಷ್ಠ-30,468

a) 8,1,6,2,5

b) 7,0,6,1,3

c) 2,5,3,7,4

5ನೇ ತರಗತಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 2- ಸಂಕಲನ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ದ.ಕ.ಜಿ.ಪಂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಕಛೇರಿ ಪುತ್ತೂರು

ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು

ಕಲಿಕಾಸಂಗಮ

- ವಿದ್ಯಾಗಮದೇಡೆ ಪುತ್ತೂರಿನ ನಡೆ...

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:

1. 5 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದಶಕರಹಿತ ಸಂಕಲನ.
2. 5 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ.
3. 5 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನಾಧಾರಿತ ಹೇಳಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

೧. ದಶಕರಹಿತ ಸಂಕಲನ

ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿರಿ.

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ :1) $36,417+32,532$

	ಹತ್ತು ಸಾವಿರ	ಸಾವಿರ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
	3	6	4	1	7
+	3	2	5	3	2
=	6	8	9	4	9

$2) 34,221 + 35,678$

$3) 28,490 + 61,306$

$4) 12,973 + 46,061$

$5) 63,903 + 32,082$

೨. ದಶಕ ಸಹಿತ ಸಂಕಲನ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ :

$1) 36,907 + 53,613$

	ಹತ್ತು ಸಾವಿರ	ಸಾವಿರ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ದಶಕ	1	1	0	1	
	3	6	9	0	7
	5	3	6	1	3
	9	1 0	1 5	2	1 0
	9	0	5	2	0

$2) 24,996 + 36,578$

$3) 43,374 + 36,654$

$4) 25,236 + 34,051 + 8368$

$5) 38,765 + 25,978$

೨. ಹೇಳಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು

ವಿಧಾನಸಭೆಯ ಚುನಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೂವರು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ 32,13529,048 ಮತ್ತು 4,951 ಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆದರು. ಚುನಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಟ್ಟು ಮತದಾನ ಎಷ್ಟು?

ಪರಿಹಾರ:ವಿಧಾನ ಸಭೆ ಚುನಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಪಡೆದ ಮತಗಳು-32,135

2ನೇ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಪಡೆದ ಮತಗಳು-29,135

3ನೇ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಪಡೆದ ಮತಗಳು-4,951

ಚುನಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದಒಟ್ಟು

ಮತದಾನ-66,134

ಹತ್ತು ಸಾವಿರ	ಸಾವಿರ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
1	1	1	1	
3	2	1	3	5
2	9	0	4	8
	4	9	5	1
6	16	11	13	14
6	6	1	3	4

ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ:2.1ರಲ್ಲಿ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 24 ರಲ್ಲಿನ ಹೇಳಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

5ನೇ ತರಗತಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 3: ವ್ಯವಕಲನ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ದ.ಕ.ಜಿ.ಪಂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಕಛೇರಿ ಪುತ್ತೂರು
ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು
ಕಲಿಕಾಸಂಗಮ
- ವಿದ್ಯಾಗಮದೇಡೆ ಪುತ್ತೂರಿನ ನಡೆ...

- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗಿ ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಗಿ ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದಶಕವಿಲ್ಲದೆ
- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗಿ ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಗಿ ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದಶಕವಿರುವ ಹಾಗೆ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು.
- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಳ ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಗಿ ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು.
- ಗಿ ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

1). ದಶಕರಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ: 59,842 – 34,532

	ಹತ್ತು ಸಾವಿರ	ಸಾವಿರ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
	5	9	8	4	2
-	3	4	5	3	2
=	2	5	3	1	0

1. 86,291 – 64,130
2. 41,297 – 16,025
3. 25,768 – 14,304
4. 17,094 – 13,042
5. 26,475 – 15,342

2) ದಶಕ ಸಹಿತ ವ್ಯವಕಲನ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ :42,695 – 20,746

	ಹತ್ತು ಸಾವಿರ	ಸಾವಿರ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ದಶಕ ನಂತರ		1	16	8	15
	4	2	6	9	5
-	2	0	7	4	6
=	2	1	9	4	9

1. 50,625 -36,178
2. 2. 52,367 – 36,279
3. 70,000 – 73,649
4. 57,394 – 26,765

3).ವ್ಯವಕಲನ

ಮಾದರಿ :25,307 -6,419

	ಹತ್ತು ಸಾವಿರ	ಸಾವಿರ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
	1	14	12	9	17
	2	5 /	3	0 /	7
-		6	4	1	9
=	1	8	8	8	8

1. 25,768 – 4, 304
2. 17,094 – 3,043
3. 11,035 – 4,295
4. 14,658 – 3,469

4).ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

೧. ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಂಚಲು 60,000 ಸಮವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ 12,372 ಮತ್ತು 23,003 ಸಮವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಎರಡು ತಾಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಹಂಚಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಇನ್ನೂ ಉಳಿದಿರುವ ಸಮವಸ್ತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

• ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಂಚಲು ನೀಡಿದ ಸಮವಸ್ತ್ರ	60,000
• ಒಂದನೇ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿದ ಸಮವಸ್ತ್ರ	12,372
• ಎರಡನೇ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿದ ಸಮವಸ್ತ್ರ-	23,003
• ಒಂದನೇ ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿದ ಒಟ್ಟು ಸಮವಸ್ತ್ರ	12,372 + 23,003 = <u>35,375</u>
• ಉಳಿದಿರುವ ಸಮವಸ್ತ್ರ	60,000 - 35,375 = <u>24,625</u>

ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ 3.1 ರಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹೇಳಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ದ.ಕ.ಜಿ.ಪಂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಕಛೇರಿ ಪುತ್ತೂರು
ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು
ಕಲಿಕಾಸಂಗಮ
- ವಿದ್ಯಾಗಮದೇಡೆ ಪುತ್ತೂರಿನ ನಡೆ...

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

1. ಅಪವರ್ತಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವರ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
3. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವರ್ತನ ವ್ಯಕ್ತರಚಿಸುವುದು.

1) ಅಪವರ್ತನ : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ನಿಶ್ಚೇಷವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವರ್ತನವಾಗಿದೆ.

1) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ: 24ರ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು

$\begin{array}{r} 24 \\ \underline{1} \overline{) 24} \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{2} \overline{) 24} \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{3} \overline{) 24} \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{4} \overline{) 24} \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{6} \overline{) 24} \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \underline{8} \overline{) 24} \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \underline{12} \overline{) 24} \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$	

∴ 24 ರ ಅಪವರ್ತನಗಳು : 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

a)12

b)36

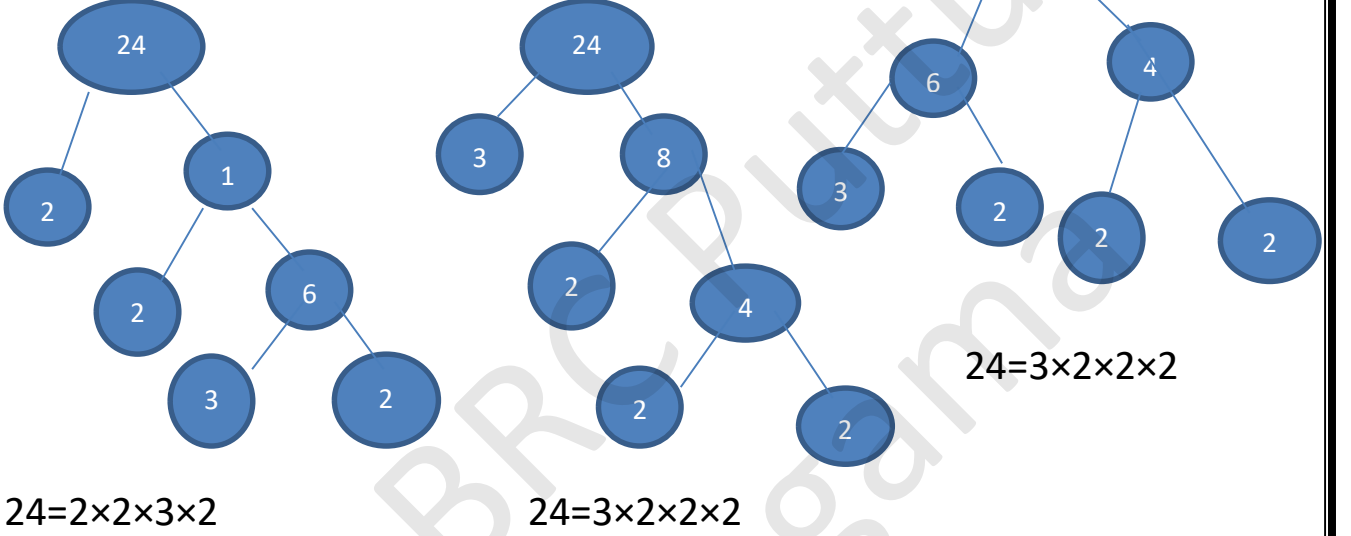
c)48

1.)ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ 18ರ ಅಪವರ್ತನಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,18,20,24

2)ಅಪವರ್ತನ ವೃಕ್ಷರಚಿಸುವುದು.

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ: 24ರ ಅಪವರ್ತನ ವೃಕ್ಷ ಬರೆಯಿರಿ.



ಗಮನಿಸಿ: ಅಪವರ್ತನ ವೃಕ್ಷ ರಚಿಸುವಾಗ ನೀವು ಯಾವುದೇ 2 ಅಪವರ್ತನಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅಪವರ್ತನ ವೃಕ್ಷ ಬರೆಯಿರಿ.

a) 18 b)25 c)42 d)45

2).ಅಪವರ್ತನಗಳು:ಅಪವರ್ತನವೆಂದರೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಗ್ಗು ರಚಿಸುವುದು

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ: 9ರ 5 ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

9ರ 5 ಅಪವರ್ತನಗಳು - 9, 18, 27, 36, 45

1)ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಆರು ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

a)15 b)17 c)7 d)10

2)ಕೆಲಗಿನ ಕೋಷ್ಟದಲ್ಲಿ6ರ ಅಪವರ್ತ್ಯಗಲಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ

10	24	14	42	13	37	19	18
25	26	60	40	1	70	54	74
100	92	84	6	49	46	43	88
8	35	10	15	14	12	18	20
14	16	50	56	66	44	56	36
45	53	12	38	51	48	42	46

BEO & BRC Putlur
Kalika Sangama

5ನೇ ತರಗತಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 3 :ಭಿನ್ನರಾಶಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ದ.ಕ.ಜಿ.ಪಂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಕಛೇರಿ ಪುತ್ತೂರು
ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು
ಕಲಿಕಾಸಂಗಮ
- ವಿದ್ಯಾಗಮದೇಡೆ ಪುತ್ತೂರಿನ ನಡೆ...

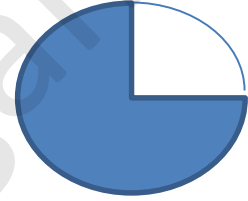
ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

೧. ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಅರ್ಥ ವಿವರಿಸುವುದು.

ಇಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳು ಸಮನಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗವು ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ.


ಹಾಗೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿದ ಭಾಗ $3/4$.



೧)ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

1)  = ?

2)  = ?

3)  = ?

೨).ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ

ಮಾದರಿ: ಮೂರನೇ ಎರಡು $\rightarrow 2/3$

೧. ಹತ್ತನೇಎರಡು

೨. ಏಳನೇ ಐದು

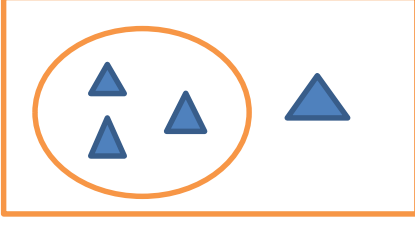
೩. ಹದಿನಾರನೇಐದು

೪. ಒಂಬತ್ತನೇ ನಾಲ್ಕು

೫. ಐದನೇಎರಡು

೬)ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಮಾದರಿ:



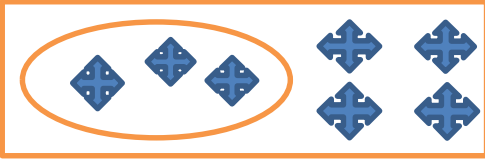
→3/4 : ಗುಂಪು ಮಾಡಿರುವ ಭಾಗ

1)



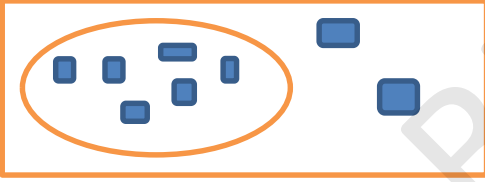
=?

2)



=?

3)



BEO & BRC Puttur
Kalika Sangama

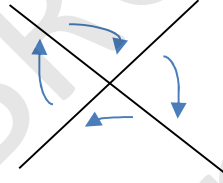
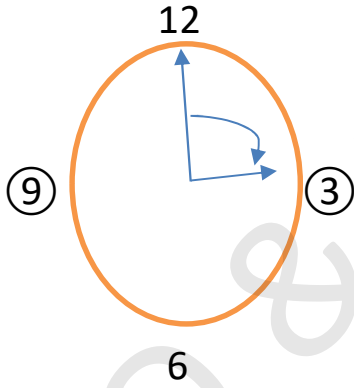
5ನೇ ತರಗತಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 6 : ಕೋನಗಳು

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ದ.ಕ.ಜಿ.ಪಂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಕಛೇರಿ ಪುತ್ತೂರು
ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು
ಕಲಿಕಾಸಂಗಮ
- ವಿದ್ಯಾಗಮದೇಡಿ ಪುತ್ತೂರಿನ ನಡೆ...

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

೧. ಕಡ್ಡಿ, ಕಾಗದಗಳ ಮಡಚುವಿಕೆ, ಗಡಿಯಾರ ಮುಳ್ಳುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೋನಗಳ ಅರ್ಥ ವಿವರಿಸುವುದು.



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೋನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋನವು ಒಂದು ಸಮಾನ್ಯ ಬಿಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

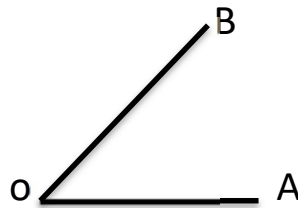
೧. ನೀನು ಕೋನ ಉಂಟಾಗುವಂತೆ, ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

೨. ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕೋನಗಳುಂಟಾಗುವ ಎರಡು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.


▪ ಕೋನವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು

Bಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ, OA ಬಾಹು

OB ಬಾಹು

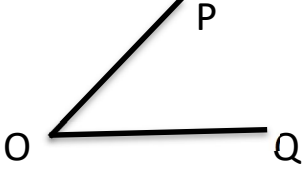


O ಸಾಮಾನ್ಯಬಿಂದು

AOB ಇದನ್ನು ಓದುವ ರೀತಿ, ಕೋನ 

ಕೆಳಗಿನ , ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸು, ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಹುಗಳನ್ನು ಬರೆ

1.

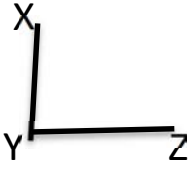


ಬಾಹುಗಳು :-----

ಸಾಮಾನ್ಯಬಿಂದು: -----

ಕೋನ : -----

2.



ಬಾಹುಗಳು : -----

ಸಾಮಾನ್ಯಬಿಂದು : -----

ಕೋನ:-----

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೋನ ಉಂಟಾಗುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ. ಉಂಟಾಗುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

5ನೇ ತರಗತಿ





ಅಧ್ಯಾಯ 7 : ವೃತ್ತಗಳು

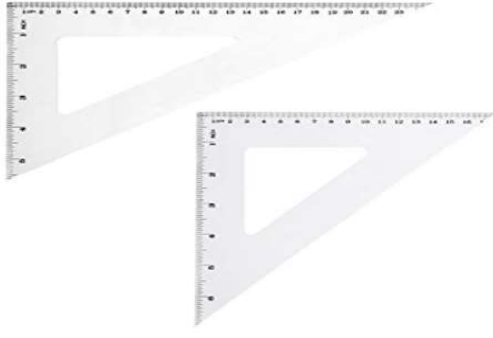
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ದ.ಕ.ಜಿ.ಪಂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಕಛೇರಿ ಪುತ್ತೂರು
ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು
ಕಲಿಕಾಸಂಗಮ
- ವಿದ್ಯಾಗಮದೇಡೆ ಪುತ್ತೂರಿನ ನಡೆ...

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

೧. ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಉಪಕರಣ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

೨. ಆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಕೌಶಲ ಪಡೆಯುವರು.

ಉಪಕರಣದ ಹೆಸರು	ಉಪಕರಣ	ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಗಳ
ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ		<ul style="list-style-type: none">• ಸರಳರೇಖೆ, ರೇಖಾಖಂಡಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲು• ರೇಖಾಖಂಡಗಳ ಉದ್ದ ಅಳೆಯಲು
ವಿಭಾಜಕ		<ul style="list-style-type: none">• ರೇಖಾಕಂಡದ ಉದ್ದವನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಅಳೆಯಲು.
ಕೈವಾರ		<ul style="list-style-type: none">• ನೀಡಿದ ತ್ರಿಜ್ಯದ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸಲು
ಕೋನಮಾಪಕ		<ul style="list-style-type: none">• ಕೋನವನ್ನು ಅಳೆಯಲು

<p>ತ್ರಿಭುಜ ಪಟ್ಟಿ ಮೂಲೆ ಪಟ್ಟಿ</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ಲಂಬಕೋನಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಅಳೆಯಲು • ಸಮಾಂತರರೇಖೆ, ಲಂಬರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲು
-------------------------------------	--	--

ಚಟುವಟಿಕೆ1 : ಈ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧರಚನೆ/ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ. [8 – 10ಗೆರೆ]

ಚಟುವಟಿಕೆ2 : ಬಳೆ ಅಥವಾಯಾವುದೇ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸಿ.

[6ಗೆರೆ]

ಚಟುವಟಿಕೆ3 : ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಾಣುವ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ [4ಗೆರೆ]

BEO & BRC
Kalika Sanggama

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ದ.ಕ.ಜಿ.ಪಂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
 ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಕಛೇರಿ ಪುತ್ತೂರು
 ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು
 ಕಲಿಕಾಸಂಗಮ
 - ವಿದ್ಯಾಗಮದೇಡೆ ಪುತ್ತೂರಿನ ನಡೆ...

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

೧. ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಆದರ್ಶ ಮಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
೨. ಉದ್ದದ ಒಂದು ಆದರ್ಶ ಮಾನವನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಆದರ್ಶ ಮಾನಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.
೩. ಉದ್ದದ ಆದರ್ಶಮಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಂಕಲನ/ವ್ಯವಕಲನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ: ಕರಿ ಹಲಗೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಉದ್ದದ ಆದರ್ಶಮಾನ ಮೀಟರ್

- I. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಆದರ್ಶಮಾನವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
 - a) ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗಿರುವ ದಾರವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಮಾನ _____ .
 - b) ಪುಸ್ತಕದ ಅಗಲವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಮಾನ _____ .
 - c) ಇರಾವೆಯ ಉದ್ದ _____

ಸೂಚನೆ: ಉದ್ದದ ಮಾನಗಳು

10 ಮಿಲಿಮೀಟರ್ = 1 ಸೆಂ.ಮೀ

100 ಸೆಂ.ಮೀ = 1 ಮೀ

1000 ಮೀ = 1 ಕಿ.ಮೀ

II. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮೀಟರ್ ಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ : 200 ಸೆಂ.ಮೀ = 2 ಮೀಟರ್ {100ರಿಂದ ಭಾಗಿಸುವುದು.

300 ಸೆಂ. ಮೀ = _____ ಮೀಟರ್

800 ಸೆಂ. ಮೀ = _____ ಮೀಟರ್

850 ಸೆಂ. ಮೀ = _____ ಮೀಟರ್

550 ಸೆಂ. ಮೀ = _____ ಮೀಟರ್

III. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಕಿ.ಮೀಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ : 4000 ಮೀ = 4 ಕಿ.ಮೀ {1000ರಿಂದ ಭಾಗಿಸುವುದು}

8000 ಮೀ = _____ ಕಿ.ಮೀ

9500 ಮೀ = _____ ಕಿ.ಮೀ

4500 ಮೀ = _____ ಕಿ.ಮೀ

IV. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಸೆಂ.ಮೀಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ.

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ : 4 ಮೀಟರ್ = 400 ಸೆಂ.ಮೀ {100 ರಿಂದ ಗುಣಿಸು}

6 ಮೀಟರ್ = _____ ಸೆಂ.ಮೀ

8 ಮೀಟರ್ = _____ ಸೆಂ.ಮೀ

10 ಮೀಟರ್ = _____ ಸೆಂ.ಮೀ

V. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮೀಟರಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ : 8 ಕಿ.ಮೀ = 8000 ಮೀಟರ್ {1000ರಿಂದ ಗುಣಿಸು}

4 ಕಿ.ಮೀ = _____ ಮೀಟರ್

6 ಕಿ.ಮೀ = _____ ಮೀಟರ್

3 ಕಿ.ಮೀ = _____ ಮೀಟರ್

VI. ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ : 22 ಮೀಟರ್ 71 ಸೆಂ.ಮೀ ಮತ್ತು 14 ಮೀಟರ್ 30 ಸೆಂ.ಮೀ

22 ಮೀಟರ್ 71 ಸೆಂ.ಮೀ

+14 ಮೀಟರ್ 30ಸೆಂ.ಮೀ

37 ಮೀಟರ್ 01ಸೆಂ.ಮೀ

• 5 ಮೀಟರ್ 35 ಸೆಂ.ಮೀ ಮತ್ತು 4 ಮೀಟರ್ 40 ಸೆಂ.ಮೀ

• 4 ಕಿ.ಮೀ 230ಮೀ ಮತ್ತು 22ಕಿ.ಮೀ 280 ಮೀ

VII. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ: 17ಕಿ.ಮೀ 650ಮೀ ನಿಂದ 12 ಕಿ.ಮೀ 425 ಮೀಟರನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ

17 ಕಿ.ಮೀ 650ಮೀ

-12 ಕಿ.ಮೀ 425ಮೀ

05ಕಿ.ಮೀ 225ಮೀ

• 25ಮೀ 45ಸೆಂ.ಮೀ ನಿಂದ 13ಮೀಟರ್ 17ಸೆಂ.ಮೀಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ

• 32ಕಿ.ಮೀ 400ಮೀ ನಿಂದ 21ಕಿ.ಮೀ 300ಸೆಂ.ಮೀಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ

5ನೇ ತರಗತಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 9: ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ದ.ಕ.ಜಿ.ಪಂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಕಛೇರಿ ಪುತ್ತೂರು
ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು
ಕಲಿಕಾಸಂಗಮ
- ವಿದ್ಯಾಗಮದೇಡೆ ಪುತ್ತೂರಿನ ನಡೆ...

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

೧. ಚೌಕದ ಮತ್ತು ಆಯತದ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

1) ಆಯತದ ಸುತ್ತಳತೆ:

- ಸುತ್ತಳತೆಯೆಂದರೆ ಆಯತದ ಸುತ್ತಲಿನ ಅಳತೆ.
- ಆಯತದ ಸುತ್ತಳತೆ : 2 ಉದ್ದ ಮತ್ತು 2 ಅಗಲಗಳನ್ನು ಅಳೆದು ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ:

10 ಮೀ



8 ಸೆಂ.ಮೀ

$$\text{ಆಯತದ ಸುತ್ತಳತೆ} = 10\text{ಮೀ} + 8\text{ಮೀ} + 10\text{ಮೀ} + 8\text{ಮೀ}$$

$$= \underline{\underline{36\text{ಮೀ}}}$$

ಸೂಚನೆ : 9.1ರ ರ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ

➤ ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಯತದ ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.



ಆಯತದ ಸುತ್ತಳತೆ: 2ಉದ್ದ + 2ಅಗಲ

$$= 2 \times 4 + 2 \times 3$$

$$= 8 + 6 = 14 \text{ಮೀ}$$

1) ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

ಉದ್ದ[ಸೆ.ಮೀ]	2	2	3	5	5	3	4	5
ಅಗಲ[ಸೆ.ಮೀ]	3	4	4	4	2	6	6	6
ಸುತ್ತಳತೆ								

2) ಚೌಕದ ಸುತ್ತಳತೆ:

➤ ಚೌಕದ ಎಲ್ಲಾ ಬಾಹುಗಳ ಮೊತ್ತವೇ ಚೌಕದ ಸುತ್ತಳತೆ.

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ : 6ಮೀ

6ಮೀ



ಚೌಕದ ಸುತ್ತಳತೆ = 6ಮೀ + 6ಮೀ + 6ಮೀ + 6ಮೀ

$$= \underline{\underline{24 \text{ಮೀ}}}$$

1) ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿ :

a) 14ಸೆ.ಮೀ



14ಸೆಂ.ಮೀ ಸುತ್ತಳತೆ =

b) 50ಸೆಂ.ಮೀ



50ಸೆಂ.ಮೀ

ಸುತ್ತಳತೆ =

➤ ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚೌಕದ ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು
ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ:

ಚೌಕದ ಸುತ್ತಳತೆ = 4 × ಬಾಹು



52ಸೆಂ.ಮೀ

50 ಸೆಂ.ಮೀ

ಚೌಕದ ಸುತ್ತಳತೆ = $4 \times 52 = 208$ ಸೆಂ.ಮೀ

೧) ಸುತ್ತಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿ

a) 35ಸೆಂ.ಮೀ



35ಸೆಂ.ಮೀ

b) 45ಸೆಂ.ಮೀ

45ಸೆಂ.ಮೀ



3)ಆಯತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ: ಆಯತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಅದರಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧ

ಆಯತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ = ಉದ್ದ × ಅಗಲ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ:

ಆಯತಾಕಾರದಕೊಠಡಿಯಉದ್ದ4ಮೀ ಅಗಲ 3ಮಿ ಹಾಗಾದರೆ ನೆಲದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ = ಉದ್ದ × ಅಗಲ

$$= 4\text{ಮೀ} \times 3\text{ಮೀ}$$

$$= 12 \text{ [ಮ]}^2$$

$$= \underline{\underline{12 \text{ ಚ.ಮೀ}}}$$

೧) ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

a)

70ಸೆಂ.ಮೀ



90ಸೆಂ.ಮೀ

b) 60ಸೆಂ.ಮೀ



24ಸೆಂ.ಮೀ

c)

3ಸೆಂ.ಮೀ



6ಸೆಂ.ಮೀ

2) ಆಯತಾಕಾರದಜಮೀನಿನ ಉದ್ದ250ಮೀ ಅಗಲ 180ಮೀ ಆದರೆಜಮೀನಿನ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವೇನು?

3) ಆಯತಾಕಾರದಕೊಠಡಿಯಉದ್ದ20ಮೀ ಮತ್ತು ಅಗಲ 11ಮೀ ಇದೇಕೊಠಡಿಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವೇನು?

4) ಚೌಕದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ

ಚೌಕದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ = ಉದ್ದ \times ಉದ್ದ

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ:

ಚೌಕಾಕಾರದ ನೆಲದ ಉದ್ದ 4 ಮೀ ಇದೆ ನೆಲದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವೆಷ್ಟು?

ಚೌಕಾಕಾರದ ನೆಲದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ = ಉದ್ದ \times ಉದ್ದ

= 4 ಮೀ \times 4 ಮೀ

= 16 ಚ. ಮೀ

1)

52 ಸೆ. ಮೀ

52 ಸೆ. ಮೀ



ಚೌಕದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ =

2) ಚೌಕಾಕಾರದ ಕೊಠಡಿಯ ಉದ್ದ 6 ಮೀ ಇದೆ. ಅದರ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವೇನು?

3) ವರ್ಗಾಕಾರ ಹಾಳೆಯ ಉದ್ದ 21 ಸೆ. ಮಿ ಇದೆ ಅದರ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವೇನು?

4) ಚೌಕಾಕಾರದ ಒಂದು ಕ್ಯಾನ್ವಾಸ್ ಬಟ್ಟೆಯ ಉದ್ದ 15 ಮೀ ಇದೆ ಅದರ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವೆಷ್ಟು?

5ನೇ ತರಗತಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 10: ಅಂಶಗಳು

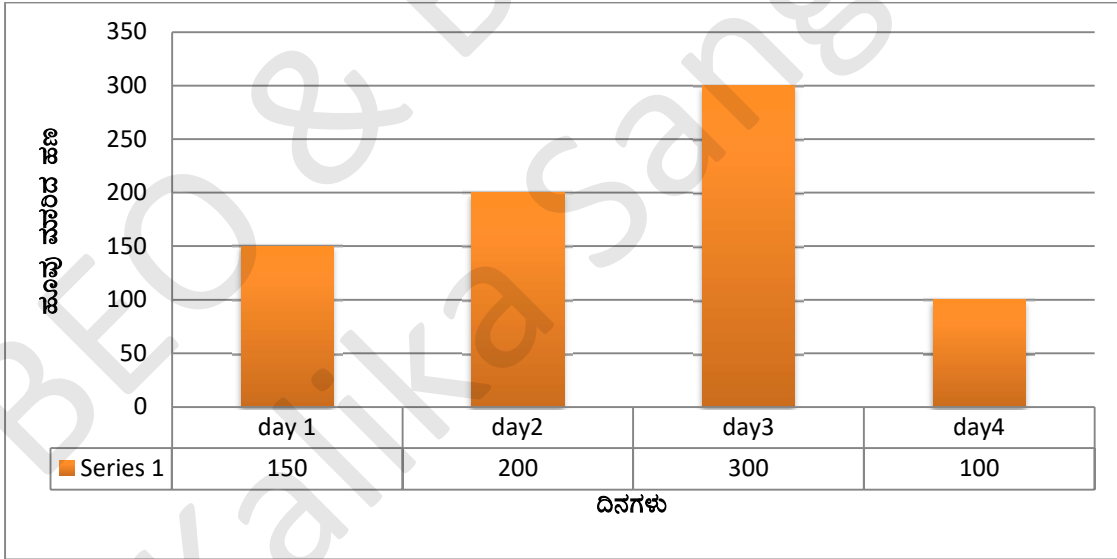
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ದ.ಕ.ಜಿ.ಪಂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಕಛೇರಿ ಪುತ್ತೂರು
ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು
ಕಲಿಕಾಸಂಗಮ
- ವಿದ್ಯಾಗಮದೇಡೆ ಪುತ್ತೂರಿನ ನಡೆ...

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

೧. ಕಂಬ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು

ಮಾದರಿ ಲೆಕ್ಕ:

೧).ಕೆಳಗಿನ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ



ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

೧. ಎರಡನೇ ಹೂವು ಮಾರಿ ಗಳಿಸಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

ಉ. 200ರೂಪಾಯಿ

೨. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದಿನದಿ ವ್ಯಾಪಾರದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

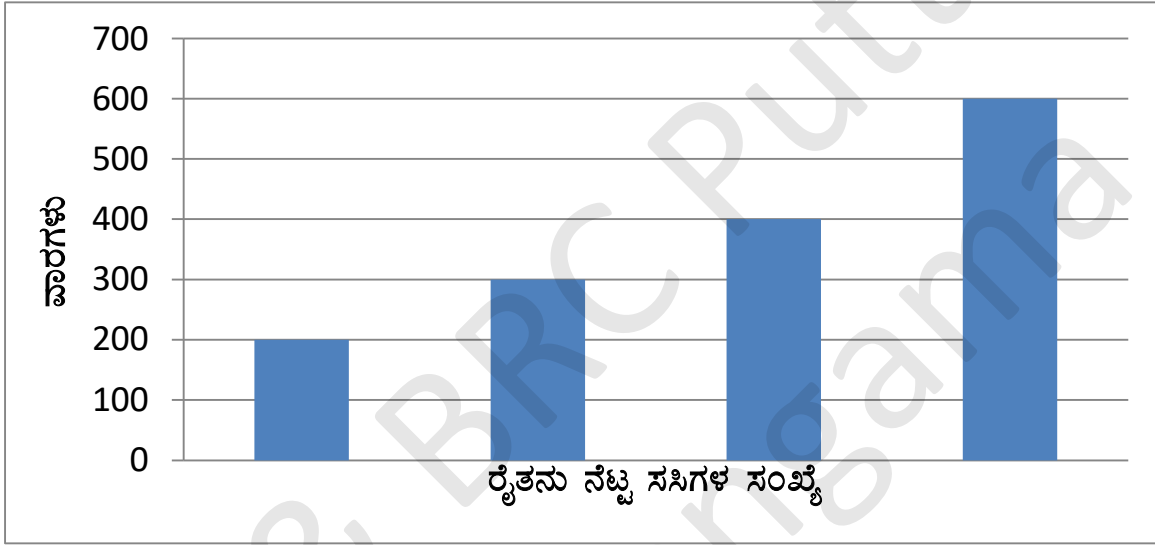
ಉ. ಒಂದನೇ ದಿನ -150ರೂಪಾಯಿ

ಎರಡನೇ ದಿನ -200ರೂಪಾಯಿ

ಮೂರನೇ ದಿನ -300 ರೂಪಾಯಿ

ನಾಲ್ಕನೇ ದಿನ- 100 ರೂಪಾಯಿ

೨)ಕೆಳಗಿನ ಸ್ತಂಭ ನಕ್ಷೆ ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ



ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು :

೧. ಯಾವ ವಾರದಲ್ಲಿರೈತನುಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟಿರುವನು?

೨. ಮೂರನೇ ವಾರದಲ್ಲಿರೈತನು ನೆಟ್ಟ ಸಸ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

೩. ಯಾವ ವಾರದಲ್ಲಿರೈತನುಅತಿಕಡಿಮೆ ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟಿರುವನು?