# ಆ್ಯಂಗ್ಲೋ ಉರ್ದು ಬಾಲಕರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಗದಗ

## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020–21ನೇ ಸಾಲಿನ

## 10ನೇ ತರಗತಿ –ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

1. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ.
2. ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.
3. ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ.
4. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.
5. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ.
6. ನಮೂನೆ – 4 (ಬಿ) ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ.
7. ನಮೂನೆ – 5 (ಬಿ) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ವಿವರ.
8. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ.

ಶ್ರೀ. ಪೈರೋಜ ಎಂ. ಢಾಲಾಯತ
ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷಾ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರು

# ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2019

## 10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ

| ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ | ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು |
|---|---|
| 1 | ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. |
| 2 | ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡುವರು. |
| 3 | ಓದಿದ ಅಥವಾ ಮಾತಿನಲ್ಲಿರುವ ಭಾಷಾ ಸ್ವರಭಾರ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. |
| 4 | ವಿಭಕ್ತಿ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ, ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು. |
| 5 | ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ, ಜೋಡುನುಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುವರು. |
| 6 | ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು. |
| 7 | ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ತತ್ಸಮಗಳಿಗೆ ತದ್ಭವಗಳನ್ನು, ತದ್ಭವಗಳಿಗೆ ತತ್ಸಮ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. |
| 8 | ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗಣ ವಿಂಗಡಿಸಿ,, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. |
| 9 | ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ, ಅಲಂಕಾರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು. |
| 10 | ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಬೇಧಗಳು, ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು. |
| 11 | ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪ್ರಹಸನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸುವರು. |
| 12 | ಏಕೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು. |
| 13 | ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣ ನೀತಿ, ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟು, ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವರು. |
| 14 | ನಾಣ್ಣುಡಿ, ಪದಪುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟು ಸೌಮ್ಯೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವರು. |
| 15 | ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು. |
| 16 | ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವರು. |
| 17 | ತಾವು ಓದಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು. |
| 18 | ನೀಡಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. |
| 19 | ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. |
| 20 | ನೀಡಿರುವ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು. |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ

## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2019
## ಆ್ಯಂಗ್ಲೋ ಉರ್ದು ಬಾಲಕರ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಗದಗ
## 10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

| | |
|---|---|
| **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು** | |
| **ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ** | |

**ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು;
   (ಎ) ಕನ್ನಡ (ಬಿ) ಪುಸ್ತಕ
   (ಸಿ) ಉರ್ದು (ಡಿ) ಶುಭ್ರವಾದ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

2. ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಹೆದರಿ ಓಡುವ ಉತ್ತರ ಕುಮಾರ ನಾಡ ನರಿಯಾಗಿದ್ದಾನೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ನರಿ' ಪದದ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;
   (ಎ) ಯುದ್ಧ (ಬಿ) ನಾರಿ
   (ಸಿ) ಕಾಳಗ (ಡಿ) ಸೇನೆ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

3. ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು ಏನು ಆನಂದ – ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;
   (ಎ) ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು! ಏನು ಆನಂದ!
   (ಬಿ) ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು, ಏನು ಆನಂದ,
   (ಸಿ) ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು? ಏನು ಆನಂದ?
   (ಡಿ) ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು" ಏನು ಆನಂದ"

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

4. ಮರನ ಕಂಡಲ್ಲಿ ಸುತ್ತವರಯ್ಯ – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು' ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;
   (ಎ) ಸಪ್ತಮಿ (ಬಿ) ಚತುರ್ಥಿ
   (ಸಿ) ಪಂಚಮೀ (ಡಿ) ಷಷ್ಠಿ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

5. ನಾನು ಬುನಾದಿಯನ್ನೇ ಕೆಡುವುತ್ತೇನೆಂದರೆ' ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ನಾನು' ಪದವು
   (ಎ) ಸರ್ವನಾಮ (ಬಿ) ರೂಢನಾಮ
   (ಸಿ) ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ (ಡಿ) ಅಂಕಿತನಾಮ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

6. ಮೋಟಾರುಗಳಲ್ಲಿ ಜಬರ್ದಸ್ತಿನಿಂದ ಓಡಾಡುವುದೇ? – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಜಬರ್ದಸ್ತು' ಪದವು ಈ ಬಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;
   (ಎ) ಉರ್ದು (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್
   (ಸಿ) ಹಿಂದಿ (ಡಿ) ಪರ್ಷಿಯನ್

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

7. ನಾಲ್ಕು ಬಾಗಿಲಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಯಾಚಿಸುವುದು ನನಗೆ ರಕ್ತಗತವಾಗಿದೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ 'ರಕ್ತ' ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪವಿದು;

(ಎ) ರಕತ (ಬಿ) ರಕುತ
(ಸಿ) ಕೆಂಪು (ಡಿ) ರಾಕುತ

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

8. ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಾತ್ರೆಯ ಗಣ ವಿನ್ಯಾಸ ವಿದೆ.

(ಎ) ನಾಲ್ಕು ಮಾತ್ರೆ (ಬಿ) ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಮಾತ್ರೆ
(ಸಿ) 3 ಮಾತ್ರೆ (ಡಿ) 5 ಮಾತ್ರೆ

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

9. ಬಾನಿನಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಪಟಗಳು ಹಕ್ಕಿಗಳಂತೆ ಹಾರಾಡುತ್ತಿದ್ದವು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರವಿದು;

(ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ (ಬಿ) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ
(ಸಿ) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ (ಡಿ) ಅರ್ಥಾಂತರನ್ಯಾಸಲಂಕಾರ

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

10. ಮಾನವನು ತನ್ನ ಮಾನವೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ತೂರಿಬಿಡಬಾರದು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಕರ್ಮಪದವಿದು;

(ಎ) ಮಾನವನು (ಬಿ) ಗುಣಗಳನ್ನು
(ಸಿ) ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ (ಡಿ) ತೂರಿಬಿಡಬಾರದು

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು 11, 12 ಮತ್ತು 13 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ;

ಜಯಪುರದ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಿದವು. ಒಂದು ಶತಮಾನದ ಹಿಂದೆ ಆ ನಗರದ ಬೀದಿಗಳು ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಿದ್ದರೂ ಬಹಳ ಅಗಲವಾದ ಬೀದಿಗಳವು; ನೇರವಾದವುಗಳು. ಬಹುದೂರದಿಂದ ಕಾಣಿಸುವ ಅಂಗಡಿ – ಮನೆಗಳ ದೇಶೀ ವಾಸ್ತುರಚನೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಶೋಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ನನಗೆ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಮೋಹ. ಇಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು ಸಂಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸುಂದರವಾದ ಚೌಕಗಳಿವೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭವ್ಯವಾದ ಮಹಾದ್ವಾರಗಳಿವೆ.

11. ಲೇಖಕರ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿದ್ದು;

(ಎ) ಜಯಪುರದ ಮಹಾದ್ವಾರಗಳು (ಬಿ) ಜಯಪುರದ ಚೌಕಗಳು
(ಸಿ) ಜಯಪುರದ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು (ಡಿ) ಜಯಪುರದ ಅಂಗಡಿಗಳು

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

12. ಲೇಖಕರಿಗೆ ಜಯಪುರದ ಮನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮೋಹ ಏಕೆಂದರೆ;

(ಎ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಚೌಕಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.
(ಬಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮಹಾದ್ವಾರಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ

ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.

(ಸಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.

(ಡಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

13. ಈ ಮೇಲಿನ ಗದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ 'ಒಂದೊಂದು' ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

(ಎ) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ (ಬಿ) ಜೋಡುನುಡಿ

(ಸಿ) ನುಡಿಗಟ್ಟು (ಡಿ) ಪದಪುಂಜ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

14. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕಂಡರೆ ತಲೆ ಬಾಗುತ್ತಾರೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ತಲೆ ಬಾಗು' ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ.

(ಎ) ಕಾಲುಗಳು (ಬಿ) ಶರಣಾಗು

(ಸಿ) ಕೈ ಮುಗಿ (ಡಿ) ತಲೆ ಎತ್ತು

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

15. ದೇಶ ಸೇವೆಯೇ ಈಶ ಸೇವೆ. – ಈ ಗಾದೆಯ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವಿದು;

(ಎ) ದೇಶ ಸೇವೆ ಮಾಡಬೇಕು (ಬಿ) ದುಡಿದರೆ ಅದುವೆ ಈಶ್ವರನಿಗೆ ಅರ್ಪಣೆ

(ಸಿ) ನಾವೆಲ್ಲರೂ ದುಡಿಯ ಬೇಕು (ಡಿ) ಈಶ್ವರನ ಸೇವೆ ಮಾಡು

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

16. ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿದು;

(ಎ) ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ.

(ಬಿ) ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ,ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ. ಇಂದ,ಇವರಿಗೆ,

(ಸಿ) ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಹೊರ ವಿಳಾಸ.

(ಡಿ) ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು,ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಹೊರವಿಳಾಸ.

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

17. 'ನುಡಿ' ಪದದ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ / ನಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪಗಳು;

(ಎ) ಹೇಳು – ಮಾತು (ಬಿ) ಹಾಡು – ಮಾತು

(ಸಿ) ಮಾತು – ಪದ (ಡಿ) ಮಾತನಾಡು – ಪದ್ಯ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

18. ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದ ಮೇಲೆ ತಾನಿದ್ದೂ ಫಲವಿಲ್ಲ – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ 'ಜ್ಞಾನ' ಪದದ ವಿದುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

(ಎ) ಜಾನ (ಬಿ) ಜ್ಞಾನ (ಸಿ) ಜ್ಞಾನಿ (ಡಿ) ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

19. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವು ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಛಂದಸ್ಸು;

ಕಡೆಗೆ ಹಾಯುವು ಕಂಗಳೀ ಬಲ
ಗಡಲ ಮನವೀಸಾಡಲಾರದು
ವೊಡಲುಮಿಡಿದಿರಲೇನು ಕಾಣಲು ಬಾರದದ್ಭುತವ
ಪೊಡವಿಯೀದುದೊ ಮೋಹರವನಿದ
ರೊಡನೆ ಕೌದುವನಾವನಾತನೆ
ಮೃಡನು ಶಿವಶಿವ ಕಾದಿಗೆಲದೆವು ಬಲಕೆ ನಮೊಯೆಂದ

(ಎ) ಉತ್ಪಲಮಾಲಾ ವೃತ್ತ (ಬಿ) ವಾರ್ಧಕ ಷಟ್ಪದಿ
(ಸಿ) ಕಂದ ಪದ್ಯ (ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

20. ನೀವು 9ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಓದಿದ'ಆಚಾರವಿಲ್ಲದ ನಾಲಿಗೆ' ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ;

(ಎ) ಇದ್ದ ಮಾತನಾಡು ನಾಲಗೆ– ಹಿಡಿ–
ದೊದ್ದರೂ ಹುಸಿಬೇಡ ನಾಲಗೆ
ಉಣ್ಣು ಇದ್ದುಕೊಮಂಡು ಅಮೃತಾನ್ನಾಗಳನು
ಬುದ್ಧಿಯಲಿರು ಕಂಡ್ಯ ನಾಲಗೆ

(ಬಿ) ಇದ್ದ ಮಾತನಾಡು ನಾಲಗೆ– ಹಿಡಿ–
ದೊದ್ದರೂ ಹುಸಿಬೇಡ ನಾಲಗೆ
ಇದ್ದುಕೊಮಂಡು ಉಣ್ಣು ಅಮೃತಾನ್ನಾಗಳನು
ಕಂಡ್ಯ ಬುದ್ಧಿಯಲಿರು ನಾಲಗೆ

(ಸಿ) ಇದ್ದ ಮಾತನಾಡು ನಾಲಗೆ– ಹಿಡಿ–
ಹುಸಿಬೇಡ ನಾಲಗೆ ದೊದ್ದರೂ
ಇದ್ದುಕೊಮಂಡು ಉಣ್ಣು ಅಮೃತಾನ್ನಾಗಳನು
ಬುದ್ಧಿಯಲಿರು ಕಂಡ್ಯ ನಾಲಗೆ

(ಡಿ) ಇದ್ದ ಮಾತನಾಡು ನಾಲಗೆ– ಹಿಡಿ–
ದೊದ್ದರೂ ಹುಸಿಬೇಡ ನಾಲಗೆ
ಇದ್ದುಕೊಮಂಡು ಉಣ್ಣು ಅಮೃತಾನ್ನಾಗಳನು
ಬುದ್ಧಿಯಲಿರು ಕಂಡ್ಯ ನಾಲಗೆ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |
| | |
| | |
| | |

## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2019
## ಆ್ಯಂಗ್ಲೋ ಉರ್ದು ಬಾಲಕರ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಗದಗ
## 10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

| ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ |
|---|
| ಪ್ರತಿ ಸರಿಯುತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಎ' – ಪ್ರತಿ ತಪ್ಪು ಉತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಬಿ' |

**ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು;
   (ಎ) ಕನ್ನಡ (ಬಿ) ಪುಸ್ತಕ (ಸಿ) ಉರ್ದು (ಡಿ) ಶುಭ್ರವಾದ

| ಉತ್ತರ | **(ಎ) ಕನ್ನಡ** |
|---|---|

2. ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಹೆದರಿ ಓಡುವ ಉತ್ತರ ಕುಮಾರ ನಾಡ ನರಿಯಾಗಿದ್ದಾನೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ನರಿ' ಪದದ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;
   (ಎ) ಯುದ್ಧ (ಬಿ) ನಾರಿ (ಸಿ) ಕಾಳಗ (ಡಿ) ಸೇನೆ

| ಉತ್ತರ | **(ಬಿ) ನಾರಿ** |
|---|---|

3. ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು ಏನು ಆನಂದ – ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;
   (ಎ) ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು! ಏನು ಆನಂದ!
   (ಬಿ) ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು, ಏನು ಆನಂದ,
   (ಸಿ) ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು? ಏನು ಆನಂದ?
   (ಡಿ) ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು" ಏನು ಆನಂದ"

| ಉತ್ತರ | (ಎ) ಬನದಲ್ಲಿ ಏನಮ್ಮ ಸೊಗಸು! ಏನು ಆನಂದ! |
|---|---|

4. ಮರನ ಕಂಡಲ್ಲಿ ಸುತ್ತವರಯ್ಯ – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಕಂಡಲ್ಲಿ' ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;
   (ಎ) ಸಪ್ತಮಿ (ಬಿ) ಚತುರ್ಥಿ (ಸಿ) ಪಂಚಮೀ (ಡಿ) ಷಷ್ಠಿ

| ಉತ್ತರ | **(ಡಿ) ಷಷ್ಠಿ** |
|---|---|

5. ನಾನು ಬುನಾದಿಯನ್ನೇ ಕೆಡುವುತ್ತೇನೆಂದರೆ' ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ನಾನು' ಪದವು
   (ಎ) ಸರ್ವನಾಮ (ಬಿ) ರೂಢನಾಮ (ಸಿ) ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ (ಡಿ) ಅಂಕಿತನಾಮ

| ಉತ್ತರ | **(ಎ) ಸರ್ವನಾಮ** |
|---|---|

6. ಮೋಟಾರುಗಳಲ್ಲಿ ಜಬರ್ದಸ್ತಿನಿಂದ ಓಡಾಡುವುದೇ? – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಜಬರ್ದಸ್ತು' ಪದವು ಈ ಬಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;
   (ಎ) ಉರ್ದು (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ (ಸಿ) ಹಿಂದಿ (ಡಿ) ಪರ್ಷಿಯನ್

| ಉತ್ತರ | **(ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್** |
|---|---|

7. ನಾಲ್ಕು ಬಾಗಿಲಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಯಾಚಿಸುವುದು ನನಗೆ ರಕ್ತಗತವಾಗಿದೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ 'ರಕ್ತ' ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪವಿದು;
   (ಎ) ರಕತ (ಬಿ) ರಕುತ (ಸಿ) ಕೆಂಪು (ಡಿ) ರಾಕುತ

| ಉತ್ತರ | **(ಬಿ) ರಕುತ** |
|---|---|

8. ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಾತ್ರೆಯ ಗಣ ವಿನ್ಯಾಸ ವಿದೆ.

(ಎ) ನಾಲ್ಕು ಮಾತ್ರೆ (ಬಿ) ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಮಾತ್ರೆ

(ಸಿ) 3 ಮಾತ್ರೆ (ಡಿ) 5 ಮಾತ್ರೆ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಡಿ) 5 ಮಾತ್ರೆ** |

9. ಬಾನಿನಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಪಟಗಳು ಹಕ್ಕಿಗಳಂತೆ ಹಾರಾಡುತ್ತಿದ್ದವು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರವಿದು;

(ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ (ಬಿ) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ

(ಸಿ) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ (ಡಿ) ಅರ್ಥಾಂತರನ್ಯಾಸಲಂಕಾರ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ** |

10. ಮಾನವನು ತನ್ನ ಮಾನವೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ತೂರಿಬಿಡಬಾರದು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಕರ್ಮಪದವಿದು;

(ಎ) ಮಾನವನು (ಬಿ) ಗುಣಗಳನ್ನು

(ಸಿ) ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ (ಡಿ) ತೂರಿಬಿಡಬಾರದು

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಬಿ) ಗುಣಗಳನ್ನು** |

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು 11, 12 ಮತ್ತು 13 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ;

ಜಯಪುರದ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಿದವು. ಒಂದು ಶತಮಾನದ ಹಿಂದೆ ಆ ನಗರದ ಬೀದಿಗಳು ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಿದ್ದರೂ ಬಹಳ ಅಗಲವಾದ ಬೀದಿಗಳವು; ನೇರವಾದವುಗಳು. ಬಹುದೂರದಿಂದ ಕಾಣಿಸುವ ಅಂಗಡಿ – ಮನೆಗಳ ದೇಶೀ ವಾಸ್ತುರಚನೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಶೋಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ನನಗೆ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಮೋಹ. ಇಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು ಸಂಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸುಂದರವಾದ ಚೌಕಗಳಿವೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭವ್ಯವಾದ ಮಹಾದ್ವಾರಗಳಿವೆ.

11. ಲೇಖಕರ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿದ್ದು;

(ಎ) ಜಯಪುರದ ಮಹಾದ್ವಾರಗಳು (ಬಿ) ಜಯಪುರದ ಚೌಕಗಳು

(ಸಿ) ಜಯಪುರದ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು (ಡಿ) ಜಯಪುರದ ಅಂಗಡಿಗಳು

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಸಿ) ಜಯಪುರದ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು** |

12. ಲೇಖಕರಿಗೆ ಜಯಪುರದ ಮನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮೋಹ ಏಕೆಂದರೆ;

(ಎ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಚೌಕಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.

(ಬಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮಹಾದ್ವಾರಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.

(ಸಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.

(ಡಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಡಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ದೂ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.** |

13. ಈ ಮೇಲಿನ ಗದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ 'ಒಂದೊಂದು' ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

(ಎ) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ (ಬಿ) ಜೋಡುನುಡಿ (ಸಿ) ನುಡಿಗಟ್ಟು (ಡಿ) ಪದಪುಂಜ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಎ) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ** |

14. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕಂಡರೆ ತಲೆ ಬಾಗುತ್ತಾರೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ತಲೆ ಬಾಗು' ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ.

(ಎ) ಕಾಲುಗಳು (ಬಿ) ಶರಣಾಗು (ಸಿ) ಕೈ ಮುಗಿ (ಡಿ) ತಲೆ ಎತ್ತು

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಎ) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ** |

15. ದೇಶ ಸೇವೆಯೇ ಈಶ ಸೇವೆ. – ಈ ಗಾದೆಯ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವಿದು;

(ಎ) ದೇಶ ಸೇವೆ ಮಾಡಬೇಕು (ಬಿ) ದುಡಿದರೆ ಅದುವೆ ಈಶ್ವರನಿಗೆ ಅರ್ಪಣೆ

(ಸಿ) ನಾವೆಲ್ಲರೂ ದುಡಿಯ ಬೇಕು (ಡಿ) ಈಶ್ವರನ ಸೇವೆ ಮಾಡು

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಬಿ) ದುಡಿದರೆ ಅದುವೆ ಈಶ್ವರನಿಗೆ ಅರ್ಪಣೆ** |

16. ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿದು;

(ಎ) ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ.

(ಬಿ) ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ,ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ. ಇಂದ,ಇವರಿಗೆ,

(ಸಿ) ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಹೊರ ವಿಳಾಸ.

(ಡಿ) ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು,ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಹೊರವಿಳಾಸ.

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಎ) ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ.** |

17. 'ನುಡಿ' ಪದದ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ / ನಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪಗಳು;

(ಎ) ಹೇಳು – ಮಾತು (ಬಿ) ಹಾಡು – ಮಾತು (ಸಿ) ಮಾತು – ಪದ (ಡಿ) ಮಾತನಾಡು – ಪದ್ಯ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಎ) ಹೇಳು – ಮಾತು** |

18. ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದ ಮೇಲೆ ತಾನಿದ್ದೂ ಫಲವಿಲ್ಲ – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ 'ಜ್ಞಾನ' ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

(ಎ) ಜಾನ (ಬಿ) ಜ್ಞಾನ (ಸಿ) ಜ್ಞಾನಿ (ಡಿ) ಅಜ್ಞಾನಿ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | |

19. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವು ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಛಂದಸ್ಸು;

ಕಡೆಗೆ ಹಾಯವು ಕಂಗಳೀ ಬಲ
ಗಡಲ ಮನವೀಸಾಡಲಾರದು
ವೊಡಲುಮಿಡಿದಿರಲೇನು ಕಾಣಲು ಬಾರದದ್ಭುತವ
ಪೊಡವಿಯೀದುದೊ ಮೋಹರವನಿದ
ರೊಡನೆ ಕೌದುವನಾವನಾತನೆ
ಮೃಡನು ಶಿವಶಿವ ಕಾದಿಗೆಲದೆವು ಬಲಕೆ ನಮೊಯೆಂದ

(ಎ) ಉತ್ಪಲಮಾಲಾ ವೃತ್ತ (ಬಿ) ವಾರ್ಧಕ ಷಟ್ಪದಿ (ಸಿ) ಕಂದ ಪದ್ಯ (ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ** |

20. ನೀವು 9ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಓದಿದ'ಆಚಾರವಿಲ್ಲದ ನಾಲಿಗೆ' ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ;

(ಎ) ಇದ್ದ ಮಾತನಾಡು ನಾಲಗೆ– ಹಿಡಿ–
ದೊದ್ದರೂ ಹುಸಿಬೇಡ ನಾಲಗೆ
ಉಣ್ಣು ಇದ್ದುಕೊಮಂಡು ಅಮೃತಾನ್ನಾಗಳನು
ಬುದ್ಧಿಯಲಿರು ಕಂಡ್ಯ ನಾಲಗೆ

(ಬಿ) ಇದ್ದ ಮಾತನಾಡು ನಾಲಗೆ– ಹಿಡಿ–
ದೊದ್ದರೂ ಹುಸಿಬೇಡ ನಾಲಗೆ
ಇದ್ದುಕೊಮಂಡು ಉಣ್ಣು ಅಮೃತಾನ್ನಾಗಳನು
ಕಂಡ್ಯ ಬುದ್ಧಿಯಲಿರು ನಾಲಗೆ

(ಸಿ) ಇದ್ದ ಮಾತನಾಡು ನಾಲಗೆ– ಹಿಡಿ–
ಹುಸಿಬೇಡ ನಾಲಗೆ ದೊದ್ದರೂ
ಇದ್ದುಕೊಮಂಡು ಉಣ್ಣು ಅಮೃತಾನ್ನಾಗಳನು
ಬುದ್ಧಿಯಲಿರು ಕಂಡ್ಯ ನಾಲಗೆ

(ಡಿ) ಇದ್ದ ಮಾತನಾಡು ನಾಲಗೆ– ಹಿಡಿ–
ದೊದ್ದರೂ ಹುಸಿಬೇಡ ನಾಲಗೆ
ಇದ್ದುಕೊಮಂಡು ಉಣ್ಣು ಅಮೃತಾನ್ನಾಗಳನು
ಬುದ್ಧಿಯಲಿರು ಕಂಡ್ಯ ನಾಲಗೆ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | **(ಡಿ) ಇದ್ದ ಮಾತನಾಡು ನಾಲಗೆ– ಹಿಡಿ–<br>ದೊದ್ದರೂ ಹುಸಿಬೇಡ ನಾಲಗೆ<br>ಇದ್ದುಕೊಮಂಡು ಉಣ್ಣು ಅಮೃತಾನ್ನಾಗಳನು<br>ಬುದ್ಧಿಯಲಿರು ಕಂಡ್ಯ ನಾಲಗೆ** |

## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2019
## ಆ್ಯಂಗ್ಲೋ ಉರ್ದು ಬಾಲಕರ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಗದಗ
## 10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

| ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ |
|---|
| **ಪ್ರತಿ ಸರಿಯುತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಎ' – ಪ್ರತಿ ತಪ್ಪು ಉತ್ತರಕ್ಕೆ 'ಬಿ'** |

**ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು;
   (ಎ) ಪದ್ಯ (ಬಿ) ಹಬ್ಬ (ಸಿ) ಅಜ್ಜ (ಡಿ) ಸಕ್ಕರೆ

| ಉತ್ತರ | **(ಎ) ಪದ್ಯ** |
|---|---|

2. 'ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಮಡದಿ ಮಗು ಮತ್ತು ಅರಮನೆಯ ಮೋಹವನ್ನು ತೊರೆದನು'. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಮಡದಿ' ಪದದ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;
   (ಎ) ತಾಯಿ (ಬಿ) ಪತ್ನಿ (ಸಿ) ತಂಗಿ (ಡಿ) ಅಕ್ಕ

| ಉತ್ತರ | **(ಬಿ) ಪತ್ನಿ** |
|---|---|

3. ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ ಏನೋ – ಈ ವಾಕ್ಯಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;
   (ಎ) ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ ಏನೋ?
   (ಬಿ) ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ! ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ ಏನೋ?
   (ಸಿ) ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ' ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ' ಏನೋ.
   (ಡಿ) ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ,ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ ಏನೋ॥

| ಉತ್ತರ | **(ಎ) ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ ಏನೋ?** |
|---|---|

4. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ' ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;
   (ಎ) ಪ್ರಥಮಾ (ಬಿ) ತೃತೀಯಾ ಸಿ) ಪಂಚಮೀ (ಡಿ) ಸಪ್ತಮೀ

| ಉತ್ತರ | **(ಡಿ) ಸಪ್ತಮೀ** |
|---|---|

5. ಅಪ್ಪಾ! ರಹೀಮ, ಇಲ್ಲಿಗೇಕೆ ಬಂದೆ? – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ರಹೀಮ' ಪದವು
   (ಎ) ಅಂಕಿತನಾಮ (ಬಿ) ರೂಢನಾಮ (ಸಿ) ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ (ಡಿ) ಸರ್ವನಾಮ

| ಉತ್ತರ | **(ಎ) ಅಂಕಿತನಾಮ** |
|---|---|

6. ನಾನು ರಾಜು ರೈಲಿನಿಂದ ಇಳಿದಾಗ, ಬೆಳಗಿನ ಹನ್ನೊಂದು ಗಂಟೆಯ ಬಿಸಿಲು ಬಡಿಯುತ್ತಿತ್ತು. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ರೈಲು' ಪದವು ಈ ಬಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;
   (ಎ) ಉರ್ದು (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ (ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ (ಡಿ) ಪರ್ಷಿಯನ್

| ಉತ್ತರ | **(ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್** |
|---|---|

7. ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ಇಡುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ ನಿತ್ಯ ಬಿಕ್ಷೆಯಿಂದ ಜೀವನ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ 'ನಿತ್ಯ' ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪವಿದು;

(ಎ) ನಿತಿ (ಬಿ) ನಿಚ್ಚ (ಸಿ) ದಿನ (ಡಿ) ನಿಯತ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಬಿ) ನಿಚ್ಚ** |

8. ಅರಸ ಈ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಮಾತ್ರೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು

(ಎ) ಮೂರು (ಬಿ) ಈದು (ಸಿ) ನಾಲ್ಕು (ಡಿ) ಆರು

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಡಿ) ಆರು** |

9. ಮುಖ ಚಂದ್ರನ ಮುಖದಂತೆ ಇದೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರವಿದು;

(ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ (ಬಿ) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ (ಸಿ) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ (ಡಿ) ಅರ್ಥಾಂತರನ್ಯಾಸಲಂಕಾರ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ** |

10. ಗಣೆಶನು ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದನು– ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದವಿದು;

(ಎ) ಗಣೇಶ (ಬಿ) ತಿಂದನು (ಸಿ) ಹಣ್ಣನ್ನು (ಡಿ) ತಿನ್ನುವನು

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಬಿ) ತಿಂದನು** |

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು 11, 12 ಮತ್ತು 13 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ;

ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ತಂದೆ ವೀರಸ್ವಾಮಿ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ಆಂಗ್ಲ ಬಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಇಷ್ಟವಿರಲಿಲ್ಲ. ದೇಶೀ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ್ದ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆ. ಆದರೆ ಅದೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅನಂತರ ತಿರುಪತಿಯ ಹರ್ಮನ್ಸ್ ಬರ್ಗ್ ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಮನ್ನಣೆಯಿತ್ತು. ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ವೆಲ್ಲೂರಿನ ವೂರ್ಸ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಬಿ. ಎ. ಪೂರ್ವದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಲಾ ಪದವಿಗೆ ಸೇರಿದರು. ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಯ ಶಿಸ್ತಿನ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ಮನಸ್ಸು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓದುಬರೆಹದ ಕಡೆಗೆ ವಾಲಿತು. ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿ ಚುರುಕಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಜೀವನದ ಗುರಿಯ ಅರಿವು ಅವರಿಗಾಯಿತು.

11. ಹರ್ಮನ್ಸ್ ಬರ್ಗ್ ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮನ್ನಣೆಯಿದ್ದದ್ದು;

(ಎ) ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ (ಬಿ) ಹಿಂದಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ (ಸಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ (ಡಿ) ತೆಲುಗು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಸಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ** |

12. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ತಂದೆ ವೀರಾಸ್ವಾಮಿ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ಆಂಗ್ಲ ಬಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಇಷ್ಟವಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ.

(ಎ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಹಿಂದಿಯನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿತ್ತು.
(ಬಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ತೆಲುಗನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿತ್ತು.
(ಸಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿತ್ತು.
(ಡಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿತ್ತು.

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಡಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿತ್ತು.** |

13. ಈ ಮೇಲಿನ ಗದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ 'ಓದುಬರೆಹ' ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

(ಎ) ಜೋಡುನುಡಿ (ಬಿ) ಪದಪುಂಜ (ಸಿ) ನುಡಿಗಟ್ಟು (ಡಿ) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಡಿ) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ** |

14. ಬಿಸ್ಮಿಲ್ಲಾ ಖಾನ್‌ರವರ ಶೈನಾಯಿ ವಾದನಕ್ಕೆ ಪೇಕ್ಷಕರು ತಲೆದೂಗುತ್ತಿದ್ದರು– ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ತಲೆದೂಗು' ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ.

(ಎ) ತಲೆಯನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸು (ಬಿ) ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸು. (ಸಿ) ಉಯ್ಯಾಲೆಯಾಡಿಸು (ಡಿ) ತಲೆಯನ್ನು ತಿರುಗಿಸು

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಎ) ತಲೆಯನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸು** |

15. ದೇಶ ಸುತ್ತು ಕೋಶ ಓದು – ಈ ಗಾದೆಯ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವಿದು;

(ಎ) ವೀಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಬಂಡಾರ (ಬಿ) ಜ್ಞಾನ ವೀಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಬಂಡಾರ

(ಸಿ) ಜ್ಞಾನ ಬಂಡಾರ ವೀಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (ಡಿ) ವೀಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಜ್ಞಾನ ಬಂಡಾರ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | (ಸಿ) **ಜ್ಞಾನ ಬಂಡಾರ ವೀಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.** |

16. ಕೌಟುಂಬಿಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿದು;

(ಎ) ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ.

(ಬಿ) ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ,ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ. ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ,

(ಸಿ) ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಹೊರ ವಿಳಾಸ.

(ಡಿ) ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಹೊರವಿಳಾಸ.

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | (ಸಿ) **ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಹೊರ ವಿಳಾಸ.** |

17. 'ಕಾಡು' ಪದದ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ / ನಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪಗಳು;

(ಎ) ಅರಣ್ಯ –ಪೀಡಿಸು (ಬಿ) ಅರಣ್ಯ– ಪ್ರೀತಿಸು (ಸಿ) ನೋಯಿಸು – ಅಳಿಸು (ಡಿ)ಅಡವಿ– ಆಟವಾಡಿಸು

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಎ) ಅರಣ್ಯ –ಪೀಡಿಸು** |

18. ಕಡೆಗೀಲಿಲ್ಲದ ಬಂಡೆಗಾಧಾರ – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ 'ಆಧಾರ' ಪದದ ವಿದುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

(ಎ) ಆಧಾರ (ಬಿ) ಸಾರಾಧಾರ (ಸಿ) ನಿರಾಧಾರ (ಡಿ) ನರಾದಾರ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | (ಸಿ) **ನಿರಾಧಾರ** |

19. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವು ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಛಂದಸ್ಸು;

ಎಂದೊಡರ್ಜನ ನಗುತ ರಥವನು
ಮುಂದೆ ನಾಲ್ಕೆಂಟಡಿಯ ನೂಕಲು
ಕೊಂದನೀ ಸಾರಥಿಯೆನುತ ಸಂವರಿಸಿ ಮುಂಜೆರಗ
ಬಂದು ಮೆಲ್ಲನೆ ರಥದ ಹಿಂದಕ್ಕೆ
ನಿಂದು ಧುಮ್ಮಿಕ್ಕಿದನು ಬದುಕಿದೆ
ನಿಂದು ನಿಟ್ಟೋಟದಲಿ ಹಾಯ್ದನು ಬಿಟ್ಟಮಂಡೆಯಲಿ

(ಎ) ಉತ್ಪಲಮಾಲಾ ವೃತ್ತ (ಬಿ) ವಾರ್ಧಕ ಷಟ್ಪದಿ

(ಸಿ) ಕಂದ ಪದ್ಯ (ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ** |

20. ನೀವು 9ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಓದಿದ'ಆಚಾರವಿಲ್ಲದ ನಾಲಿಗೆ' ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ;

(ಎ) ಆಚಾರ ವಿಲ್ಲದ ನಾಲಗೆ– ನಿನ್ನ
ನೀಚಬುದ್ಧಿಯ ಬಿಡು ನಾಲಗೆ
ನಾಚಿಕೆ ಲಜ್ಜೆಯ ನೀ ಮುನ್ನ ಅರಿಯದೆ
ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವಂಥ ನಾಲಗೆ

(ಬಿ) ಆಚಾರ ವಿಲ್ಲದ ನಾಲಗೆ– ನಿನ್ನ
ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವಂಥ ನಾಲಗೆ
ನೀಚಬುದ್ಧಿಯ ಬಿಡು ನಾಲಗೆ
ನಾಚಿಕೆ ಲಜ್ಜೆಯ ನೀ ಮುನ್ನ ಅರಿಯದೆ

(ಸಿ) ನಾಚಿಕೆ ಲಜ್ಜೆಯ ನೀ ಮುನ್ನ ಅರಿಯದೆ
ನೀಚಬುದ್ಧಿಯ ಬಿಡು ನಾಲಗೆ
ಆಚಾರ ವಿಲ್ಲದ ನಾಲಗೆ– ನಿನ್ನ
ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವಂಥ ನಾಲಗೆ

(ಡಿ) ಆಚಾರ ವಿಲ್ಲದ ನಾಲಗೆ– ನಿನ್ನ
ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವಂಥ ನಾಲಗೆ
ನೀಚಬುದ್ಧಿಯ ಬಿಡು ನಾಲಗೆ
ನಾಚಿಕೆ ಲಜ್ಜೆಯ ನೀ ಮುನ್ನ ಅರಿಯದೆ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | **(ಎ) ಆಚಾರ ವಿಲ್ಲದ ನಾಲಗೆ– ನಿನ್ನ**<br>**ನೀಚಬುದ್ಧಿಯ ಬಿಡು ನಾಲಗೆ**<br>**ನಾಚಿಕೆ ಲಜ್ಜೆಯ ನೀ ಮುನ್ನ ಅರಿಯದೆ**<br>**ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವಂಥ ನಾಲಗೆ** |

## ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2019
## ಆ್ಯಂಗ್ಲೋ ಉರ್ದು ಬಾಲಕರ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಗದಗ
## 10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ– ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

| | |
|---|---|
| **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು** | |
| **ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ** | |

**ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು;
   (ಎ) ಪದ್ಯ (ಬಿ) ಹಬ್ಬ (ಸಿ) ಅಜ್ಜ (ಡಿ) ಸಕ್ಕರೆ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

2. 'ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಮಡದಿ ಮಗು ಮತ್ತು ಅರಮನೆಯ ಮೋಹವನ್ನು ತೊರೆದನು'. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಮಡದಿ' ಪದದ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;
   (ಎ) ತಾಯಿ (ಬಿ) ಪತ್ನಿ (ಸಿ) ತಂಗಿ (ಡಿ) ಅಕ್ಕ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

3. ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ ಏನೋ – ಈ ವಾಕ್ಯಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;
   (ಎ) ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ ಏನೋ?
   (ಬಿ) ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ! ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ ಏನೋ?
   (ಸಿ) ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ' ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ' ಏನೋ.
   (ಡಿ) ಗೋಪಾಲನಲ್ಲಿ ,ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಏಳಲಿಲ್ಲವೋ ಏನೋ॥

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

4. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ' ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;
   (ಎ) ಪ್ರಥಮಾ (ಬಿ) ತೃತೀಯಾ ಸಿ) ಪಂಚಮೀ (ಡಿ) ಸಪ್ತಮೀ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

5. ಅಪ್ಪಾ! ರಹೀಮ, ಇಲ್ಲಿಗೇಕೆ ಬಂದೆ? – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ರಹೀಮ' ಪದವು
   (ಎ) ಅಂಕಿತನಾಮ (ಬಿ) ರೂಢನಾಮ (ಸಿ) ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ (ಡಿ) ಸರ್ವನಾಮ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

6. ನಾನು ರಾಜು ರೈಲಿನಿಂದ ಇಳಿದಾಗ, ಬೆಳಗಿನ ಹನ್ನೊಂದು ಗಂಟೆಯ ಬಿಸಿಲು ಬಡಿಯುತ್ತಿತ್ತು. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ರೈಲು' ಪದವು ಈ ಬಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;
   (ಎ) ಉರ್ದು (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ (ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ (ಡಿ) ಪರ್ಷಿಯನ್

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

7. ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ಇಡುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ ನಿತ್ಯ ಬಿಕ್ಷೆಯಿಂದ ಜೀವನ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ 'ನಿತ್ಯ' ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪವಿದು;
   (ಎ) ನಿತಿ (ಬಿ) ನಿಚ್ಚ (ಸಿ) ದಿನ (ಡಿ) ನಿಯತ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

8. ಅರಸ ಈ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಮಾತ್ರೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು

(ಎ) ಮೂರು (ಬಿ) ಈದು (ಸಿ) ನಾಲ್ಕು (ಡಿ) ಆರು

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

9. ಮುಖ ಚಂದ್ರನ ಮುಖದಂತೆ ಇದೆ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರವಿದು;

(ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ (ಬಿ) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ (ಸಿ) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ (ಡಿ) ಅರ್ಥಾಂತರನ್ಯಾಸಲಂಕಾರ

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

10. ಗಣೆಶನು ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದನು– ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದವಿದು;

(ಎ) ಗಣೇಶ (ಬಿ) ತಿಂದನು (ಸಿ) ಹಣ್ಣನ್ನು (ಡಿ) ತಿನ್ನುವನು

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು 11, 12 ಮತ್ತು 13 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ;

ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ತಂದೆ ವೀರಸ್ವಾಮಿ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ಆಂಗ್ಲ ಬಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಇಷ್ಟವಿರಲಿಲ್ಲ. ದೇಶೀ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ್ದ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆ. ಆದರೆ ಅದೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅನಂತರ ತಿರುಪತಿಯ ಹರ್ಮನ್ಸ್ ಬರ್ಗ್ ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಮನ್ನಣೆಯಿತ್ತು. ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ವೆಲ್ಲೂರಿನ ವೂರ್ಸ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಬಿ. ಎ. ಪೂರ್ವದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಲಾ ಪದವಿಗೆ ಸೇರಿದರು. ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಯ ಶಿಸ್ತಿನ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ಮನಸ್ಸು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓದುಬರೆಹದ ಕಡೆಗೆ ವಾಲಿತು. ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿ ಚುರುಕಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಜೀವನದ ಗುರಿಯ ಅರಿವು ಅವರಿಗಾಯಿತು.

11. ಹರ್ಮನ್ಸ್ ಬರ್ಗ್ ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮನ್ನಣೆಯಿದ್ದದ್ದು;

(ಎ) ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ (ಬಿ) ಹಿಂದಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ (ಸಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ (ಡಿ) ತೆಲುಗು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

12. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ತಂದೆ ವೀರಾಸ್ವಾಮಿ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ಆಂಗ್ಲ ಬಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಇಷ್ಟವಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ.

(ಎ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಹಿಂದಿಯನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿತ್ತು.

(ಬಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ತೆಲುಗನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿತ್ತು.

(ಸಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿತ್ತು.

(ಡಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿತ್ತು.

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

13. ಈ ಮೇಲಿನ ಗದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ 'ಓದುಬರೆಹ' ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

(ಎ) ಜೋಡುನುಡಿ (ಬಿ) ಪದಪುಂಜ (ಸಿ) ನುಡಿಗಟ್ಟು (ಡಿ) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

14. ಬಿಸ್ಮಿಲ್ಲಾ ಖಾನ್‌ರವರ ಶೈನಾಯಿ ವಾದನಕ್ಕೆ ಪೇಕ್ಷಕರು ತಲೆದೂಗುತ್ತಿದ್ದರು– ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 'ತಲೆದೂಗು' ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ.

(ಎ) ತಲೆಯನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸು (ಬಿ) ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸು. (ಸಿ) ಉಯ್ಯಾಲೆಯಾಡಿಸು (ಡಿ) ತಲೆಯನ್ನು ತಿರುಗಿಸು

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

15. ದೇಶ ಸುತ್ತು ಕೋಶ ಓದು – ಈ ಗಾದೆಯ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವಿದು;

(ಎ) ವೀಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಬಂಡಾರ (ಬಿ) ಜ್ಞಾನ ವೀಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಬಂಡಾರ

(ಸಿ) ಜ್ಞಾನ ಬಂಡಾರ ವೀಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (ಡಿ) ವೀಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಜ್ಞಾನ ಬಂಡಾರ

| ಉತ್ತರ | |
|---|---|

16. ಕೌಟುಂಬಿಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿದು;

(ಎ) ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ.

(ಬಿ) ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ,ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ. ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ,

(ಸಿ) ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಹೊರ ವಿಳಾಸ.

(ಡಿ) ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಹೊರವಿಳಾಸ.

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

17. 'ಕಾಡು' ಪದದ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ / ನಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪಗಳು;

(ಎ) ಅರಣ್ಯ –ಪೀಡಿಸು (ಬಿ) ಅರಣ್ಯ– ಪ್ರೀತಿಸು (ಸಿ) ನೋಯಿಸು – ಅಳಿಸು (ಡಿ)ಅಡವಿ– ಆಟವಾಡಿಸು

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

18. ಕಡೆಗೀಲಿಲ್ಲದ ಬಂಡೆಗಾಧಾರ – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ 'ಆಧಾರ' ಪದದ ವಿದುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

(ಎ) ಆಧಾರ (ಬಿ) ಸಾರಾಧಾರ (ಸಿ) ನಿರಾಧಾರ (ಡಿ) ನರಾದಾರ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

19. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವು ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಛಂದಸ್ಸು;

ಎಂದೊಡರ್ಜನ ನಗುತ ರಥವನು
ಮುಂದೆ ನಾಲ್ಕೆಂಟಡಿಯ ನೂಕಲು
ಕೊಂದನೀ ಸಾರಥಿಯೆನುತ ಸಂವರಿಸಿ ಮುಂಜೆರಗ
ಬಂದು ಮೆಲ್ಲನೆ ರಥದ ಹಿಂದಕ್ಕೆ
ನಿಂದು ಧುಮ್ಮಿಕ್ಕಿದನು ಬದುಕಿದೆ
ನಿಂದು ನಿಟ್ಟೋಟದಲಿ ಹಾಯ್ದನು ಬಿಟ್ಟಮಂಡೆಯಲಿ

(ಎ) ಉತ್ಪಲಮಾಲಾ ವೃತ್ತ (ಬಿ) ವಾರ್ಧಕ ಷಟ್ಪದಿ

(ಸಿ) ಕಂದ ಪದ್ಯ (ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ

| | |
|---|---|
| **ಉತ್ತರ** | |

20. ನೀವು 9ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಓದಿದ'ಆಚಾರವಿಲ್ಲದ ನಾಲಿಗೆ' ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ;

(ಎ) ಆಚಾರ ವಿಲ್ಲದ ನಾಲಗೆ– ನಿನ್ನ
ನೀಚಬುದ್ಧಿಯ ಬಿಡು ನಾಲಗೆ
ನಾಚಿಕೆ ಲಜ್ಜೆಯ ನೀ ಮುನ್ನ ಅರಿಯದೆ
ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವಂಥ ನಾಲಗೆ

(ಬಿ) ಆಚಾರ ವಿಲ್ಲದ ನಾಲಗೆ– ನಿನ್ನ
ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವಂಥ ನಾಲಗೆ
ನೀಚಬುದ್ಧಿಯ ಬಿಡು ನಾಲಗೆ
ನಾಚಿಕೆ ಲಜ್ಜೆಯ ನೀ ಮುನ್ನ ಅರಿಯದೆ

(ಎ) ನಾಚಿಕೆ ಲಜ್ಜೆಯ ನೀ ಮುನ್ನ ಅರಿಯದೆ
ನೀಚಬುದ್ಧಿಯ ಬಿಡು ನಾಲಗೆ
ಆಚಾರ ವಿಲ್ಲದ ನಾಲಗೆ– ನಿನ್ನ
ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವಂಥ ನಾಲಗೆ

(ಬಿ) ಆಚಾರ ವಿಲ್ಲದ ನಾಲಗೆ– ನಿನ್ನ
ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವಂಥ ನಾಲಗೆ
ನೀಚಬುದ್ಧಿಯ ಬಿಡು ನಾಲಗೆ
ನಾಚಿಕೆ ಲಜ್ಜೆಯ ನೀ ಮುನ್ನ ಅರಿಯದೆ

| | |
|---|---|
| ಉತ್ತರ | (ಎ) |
| | |
| | |
| | |

# ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2019 – 10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

## ನಮೂನೆ – 4(ಬಿ) ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಶ್ರೇಣಿ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ

| ಕ್ರ ಸಂ. | ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು | ಶ್ರೇಣಿ | ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | ನೈ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | ನೈ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | ನೈ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | ನೈ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | ನೈ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | ನೈ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | ನೈ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | ನೈ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09 | | ನೈ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | ನೈ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ನೈ = ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾ.= ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ. 'ಎ' – ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿದೆ. – 'ಬಿ' ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಲ್ಲ (ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಅಗತ್ಯ)

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

# ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2019 – 10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

## ನಮೂನೆ – 5(ಬಿ) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ

| ಕ್ರ ಸಂ. | ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು | ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ | ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | ಆ.ಚ.ಸಂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | ಆ.ಚ.ಸಂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | ಆ.ಚ.ಸಂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | ಆ.ಚ.ಸಂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | ಆ.ಚ.ಸಂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | ಆ.ಚ.ಸಂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | ಆ.ಚ.ಸಂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | ಆ.ಚ.ಸಂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09 | | ಆ.ಚ.ಸಂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | ಆ.ಚ.ಸಂ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ಅ. ಚ. ಸಂ = ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಾ. ಗ. ನಿ. ಕಾ. = ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಾಲಮಿತಿ (ತಿಂಗಳಿನ ಹೆಸರು)

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

# ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2019

## 10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ– ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

| ಕ್ರ ಸಂ | ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ | ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು | ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸದಿರಲು ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು | ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ ರಚನೆ | ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ಬಳಸಬಹುದಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕರಣಗಳು |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ಕನ್ನಡ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆ | 1 | ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. | ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 1. ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಕನ್ನಡ ಶಬ್ದಕೋಶ | 2 | ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡುವರು. | ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದ ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 2. ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.<br>3. ಕನ್ನಡ – ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ಸಂಗ್ರಹಣೆ | 3 | ಓದಿದ ಅಥವಾ ಮಾತಿನಲ್ಲಿರುವ ಭಾಷಾ ಸ್ವರಭಾರ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. | ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸ್ವರಭಾರದೊಡನೆ ಓದುವ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸ್ವರಭಾರದೊಡನೆ ಓದುವ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 3. ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸ್ವರಭಾರದೊಡನೆ ಓದುವ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಸಂಗ್ರಹಣೆ | 4 | ವಿಭಕ್ತಿ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ, ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು. | ವಿಭಕ್ತಿ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ, ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನದ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಭಕ್ತಿ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ, ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 4. ವಿಭಕ್ತಿ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ, ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.<br>3. ಕನ್ನಡ–ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು |
| ಸಂಗ್ರಹಣೆ | 5 | ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ, ಜೋಡುನುಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುವರು. | ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ, ಜೋಡುನುಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ, ಜೋಡುನುಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 5. ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ, ಜೋಡುನುಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 2. 10 ನೆಚಿಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಚಿಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಸಂಗ್ರಹಣೆ | 6 | ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು. | ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ರೀತಿಯ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 6. ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ಏಳನೆಯ ದಿನ | 7 | ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ತತ್ಸಮಗಳಿಗೆ ತದ್ಭವಗಳನ್ನು, ತದ್ಭವಗಳಿಗೆ ತತ್ಸಮ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. | ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ತತ್ಸಮಗಳಿಗೆ ತದ್ಭವಗಳನ್ನು, ತದ್ಭವಗಳಿಗೆ ತತ್ಸಮ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ತತ್ಸಮಗಳಿಗೆ ತದ್ಭವಗಳನ್ನು, ತದ್ಭವಗಳಿಗೆ ತತ್ಸಮ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 7. ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ತತ್ಸಮಗಳಿಗೆ ತದ್ಭವಗಳನ್ನು, ತದ್ಭವಗಳಿಗೆ ತತ್ಸಮ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಎಂಟನೆಯ ದಿನ | 8 | ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗಣ ವಿಂಗಡಿಸಿ,, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. | ಪದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗ್ಣಣ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗ್ಣಣ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 8. ಪದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗ್ಣಣ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 2. 10 ನೆಚಿಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಚಿಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಒಂಬತ್ತನೆಯ ದಿನ | 9 | ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ, ಅಲಂಕಾರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು. | ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ, ಅಲಂಕಾರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ, ಅಲಂಕಾರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 9. ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ, ಅಲಂಕಾರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಹತ್ತನೆಯ ದಿನ | 10 | ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಬೇಧಗಳು, ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು. | ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಬೇಧಗಳು, ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ರೀತಿಯ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಬೇಧಗಳು, ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 10. ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಬೇಧಗಳು, ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳು | 11 | ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪ್ರಹಸನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸುವರು. | ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪ್ರಹಸನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪ್ರಹಸನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 11. ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪ್ರಹಸನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಅಕ್ಟೋಬರ್ ತಿಂಗಳು | 12 | ಏಕೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು. | ಏಕೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 12. ಏಕೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ನವೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳು | 13 | ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣ ನೀತಿ, ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟು, ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವರು. | ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣ ನೀತಿ, ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟು, ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣ ನೀತಿ, ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟು, ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 13. ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣ ನೀತಿ, ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟು, ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ | 14 | ನಾಣ್ಣುಡಿ, ಪದಪುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟು ಸೌಮ್ಯೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವರು. | ನಾಣ್ಣುಡಿ, ಪದಪುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟು ಸೌಮ್ಯೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿಯು ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾಣ್ಣುಡಿ, ಪದಪುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟು ಸೌಮ್ಯೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 14. ನಾಣ್ಣುಡಿ, ಪದಪುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟು ಸೌಮ್ಯೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ | 15 | ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು. | ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 15. ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ | 16 | ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವರು. | ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 16. ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ | 17 | ತಾವು ಓದಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು. | ಓದಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯು ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 17. ಓದಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ಕನ್ನಡ ಗದ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ | 18 | ನೀಡಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. | ನೀಡಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 18. ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಕನ್ನಡ ಪದ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ | 19 | ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. | ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ರೀತಿಯ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 19. ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |
| ಕನ್ನಡ ಕವಿತೆ ಇತಿಹಾಸ | 20 | ನೀಡಿರುವ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು. | ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು. | 20. ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. | 1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ.<br>2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ 'ಸುಮೇರು' ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ. |

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ