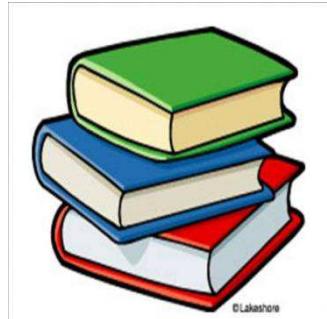


ಸಿರಿ ಕನ್ನಡ ನುಡಿ ಬಳಗ್, ಕನ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.



ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21

10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ



1. ಸಾಮಾನ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ.
2. ಸ್ವೇಚ್ಚಾರ್ಥಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.
3. ಸ್ವೇಚ್ಚಾರ್ಥಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ.
4. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ.
5. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ.
6. ನಮೂನೆ – 4 (ಬಿ) ಸ್ವೇಚ್ಚಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ.
7. ನಮೂನೆ – 5 (ಬಿ) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ವಿವರ.
8. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ.



ರವೀಶ್ ಕುಮಾರ್ ಬಿ.

ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು
ಸಕಾರಿ ಪ್ರೋಫೆಶಾಲೆ, ಕೇಗಳ್‌ಳಿ,
ಮೈಸೂರು ತಾಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2020-21

10 ನೇಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಟ್ಟಿ

ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಟ್ಟಿ
1	ಕನ್ನಡ ವಣಿಕರಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣತಾಙ್ಕರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಙ್ಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
2	ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡುವರು.
3	ಓದಿದ ಅಧಿವಾ ಮಾತಿನಲ್ಲಿರುವ ಭಾಷಾ ಸ್ವರಭಾರ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತಲೀಳಿನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುಕೊಳ್ಳುವರು.
4	ವಿಭಕ್ತಿ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ, ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.
5	ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ, ಜೋಡುನುಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುವರು.
6	ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು.
7	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ತತ್ವಪುಗಳಿಗೆ ತದ್ವಾಗಳನ್ನು, ತದ್ವಾಗಳಿಗೆ ತತ್ವಪುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
8	ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗಣ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಘಂಡಸ್ವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
9	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಸ್, ಅಲಂಕಾರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು.
10	ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಬೇಧಗಳು, ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು.
11	ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪ್ರಹಸನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಪಿಸುವರು.
12	ಪಕೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು.
13	ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಔಟಿತ್ಯಪೂರ್ವ ನೀತಿ, ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿ, ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವರು.
14	ನಾಣ್ಣಿ, ಪದಪುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿ ಸೌಮೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವರು.
15	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.
16	ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವರು.
17	ತಾಪು ಓದಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಸುವರು.
18	ನೀಡಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
19	ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
20	ನೀಡಿರುವ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು.

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2020-21

10 ನೆಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ - ಸ್ವೇಚ್ಛಾ ಪರೀಕ್ಷೆ - ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	
ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ	

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಅಯ್ದಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತರದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು;

- | | |
|------------|------------|
| (ಎ) ಆರೋಗ್ಯ | (ಬಿ) ಹಬ್ಬಿ |
| (ಸಿ) ಅಜ್ಞ | (ಡಿ) ಸಕ್ರೆ |

ಉತ್ತರ

2. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರು “ಮಾನವತೆಯೇ ವಿಶ್ವ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮಾರ್ಗ” ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ವಿಶ್ವ’ ಪದದ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

- | | |
|---------------|-------------|
| (ಎ) ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡ | (ಬಿ) ಜಗತ್ತು |
| (ಸಿ) ದೇಶ | (ಡಿ) ವಿದೇಶ |

ಉತ್ತರ

3. ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯು ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ ಎಂದು ಜ್ಯೋತಿರ್ ಹಾಕಿತು – ಈ ವಾಕ್ಯಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- | | |
|---|---|
| (ಎ) ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯು! ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ! ಎಂದು ಜ್ಯೋತಿರ್ ಹಾಕಿತು? | (ಬಿ) ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯ ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ‘ಜಯವಾಗಲಿ’ ಎಂದು ಜ್ಯೋತಿರ್ ಹಾಕಿತು. |
| (ಸಿ) ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯು “ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ” ಎಂದು ಜ್ಯೋತಿರ್ ಹಾಕಿತು. | (ಡಿ) ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯು ‘ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ’ ಎಂದು ಜ್ಯೋತಿರ್ ಹಾಕಿತು! |

ಉತ್ತರ

4. ಡೊಳ್ಳುಕುಣಿತ ಜನಪದ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದುದು – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಿನ್ನಿಯ ಹೆಸರು;

- | | |
|-------------|-------------|
| (ಎ) ಚತುರ್ಧಿ | (ಬಿ) ಷಟ್ಕೀ |
| (ಸಿ) ಪಂಚಮೀ | (ಡಿ) ಸಪ್ತಮೀ |

ಉತ್ತರ

5. ಅಪ್ಪಾ! ದುರ್ಜಯ, ಇಲ್ಲಿಗೇಕೆ ಬಂದೆ? – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ದುರ್ಜಯ’ ಪದವು

- | | |
|------------------|--------------|
| (ಎ) ಅಂಕಿತನಾಮ | (ಬಿ) ರೂಢನಾಮ |
| (ಸಿ) ಅನ್ನಧರ್ಷನಾಮ | (ಡಿ) ಸರ್ವನಾಮ |

ಉತ್ತರ

6. ನಾನು ಶ್ರೀಪತಿಯೂ ರ್ಯಾಲಿನಿಂದ ಇಳಿದಾಗ, ಬೆಳಗಿನ ಹನ್ನೊಂದು ಗಂಟೆಯ ಬಿಸಿಲು ಬಡಿಯುತ್ತಿತ್ತು.

– ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ರ್ಯಾಲು’ ಪದವು ಈ ಬಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

(ಎ) ಉದ್ದು

(ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್

(ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ

(ಡಿ) ಪಣಿಯನ್

ಉತ್ತರ

7. ಬಾರಯ್ಯ ಬಾರೋ ಧರ್ಮದ ಗಡಿಯಾಚೆ ಲಿಂಗಭೇದ ಬೇಕಿಲ್ಲ ಮೇಲುಕೇಳು ಇಲ್ಲಿಲ್ಲ.. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ ‘ಧರ್ಮ’ ಪದದ ತದ್ವವ ರೂಪವಿದು;

(ಎ) ಧರ್ಮ

(ಬಿ) ದರ್ಮ

(ಸಿ) ದಮ್ಮ

(ಡಿ) ಧರೂಮ

ಉತ್ತರ

8. ಕಳಿದ ಸಿಗುರಿನ ಕಬ್ಬಿನಂದದಿ – ಈ ಪದ್ಯದ ಸಾಲಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿದ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ.

(ಎ) — ಉ ಉ ಉ — ಉ — ಉ ಉ ಉ ಉ

(ಬಿ) — ಉ ಉ — ಉ — ಉ ಉ — ಉ ಉ

(ಸಿ) — ಉ — ಉ ಉ — ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ

(ಡಿ) ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ — ಉ ಉ ಉ

ಉತ್ತರ

9. ತರುಣ ವನಹರಿಣಯುಗಮಂ ತರಕ್ಕು ಹಿಡಿವಂತೆ ವಂಡಕಮ್ರೊ ಹಿಡಿದಂ – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರವಿದು;

(ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ

(ಬಿ) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ

(ಸಿ) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ

(ಡಿ) ಅಧಾರಂತರನ್ಯಾಸಲಂಕಾರ

ಉತ್ತರ

10. ಮೊದಲು ಚೌಕಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಪತಿಯ ಮೊಜೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಶ್ರೀಯಾಪದವಿದು;

(ಎ) ಗಣಪತಿಯ

(ಬಿ) ಮಾಡುತ್ತಾರೆ

(ಸಿ) ಚೌಕಿಯಲ್ಲಿ

(ಡಿ) ಮೊಜೆಯನ್ನು

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೇತಸಿಕೊಂಡು 11, 12 ಮತ್ತು 13 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ;

ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ತಂಡೆ ವೀರಸ್ವಾಮಿ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮುಗ ಆಂಗ್ ಬಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಇಷ್ಟವಿರಲಿಲ್ಲ. ದೇಶೀ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ್ದ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆ. ಆದರೆ ಅದೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅನಂತರ ತಿರುಪತಿಯ ಹಮ್ರನ್ ಬಗ್ಗೆ ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಮನ್ವಣೆಯಿತ್ತು. ಪ್ರೈಡಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ವೆಲ್ಲಾರ್ಥಿನ ವೂರ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಬಿ. ಎ. ಪೂರ್ವದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಲಾ ಪದವಿಗೆ ಸೇರಿದರು. ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಯ ಶಿಸ್ತಿನ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ಮನಸ್ಸು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓದುಬರೆಹದ ಕಡೆಗೆ ವಾಲಿತು. ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿ ಚುರುಕಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಜೀವನದ ಗುರಿಯ ಅರಿವು ಅವರಿಗಾಯಿತು.

11. ಹಮ್ರನ್ ಬಗ್ಗೆ ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮನ್ವಣೆಯಿದ್ದಾದ್ದು;

(ಎ) ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

(ಬಿ) ಹಿಂದಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

(ಸಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

(ಡಿ) ತೆಲುಗು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

ಉತ್ತರ

12. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ತಂದೆ ವೀರಾಸ್ತ್ವಮಿ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಇಷ್ಟವಿರಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ.

- (ಎ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಹಿಂದಿಯನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲ.
- (ಬಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ತೆಲುಗನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲ.
- (ಸಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲ.
- (ಡಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲ.

ಉತ್ತರ

13. ಈ ಮೇಲಿನ ಗದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ‘ಓದುಬರೆಹ’ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- | | |
|----------------|-----------------|
| (ಎ) ಜೋಡುನುಡಿ | (ಬಿ) ಪದಪುಂಜ |
| (ಸಿ) ನುಡಿಗಟ್ಟಿ | (ಡಿ) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ |

ಉತ್ತರ

14. ತಾನೊಸೇನನ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರೂ ತಲೆದೂಗುತ್ತಿದ್ದರು.— ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ತಲೆದೂಗು’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| (ಎ) ತಲೆಯನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸು | (ಬಿ) ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವೃತ್ತಪಡಿಸು. |
| (ಸಿ) ಉಯ್ಯಾಲೆಯಾಡಿಸು | (ಡಿ) ತಲೆಯನ್ನು ತಿರುಗಿಸು |

ಉತ್ತರ

15. ಶಕ್ತಿಗಿಂತ ಯುಕ್ತಿ ಮೇಲು — ಈ ಗಾದೆಯ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವಿದು;

- | | |
|--|--|
| (ಎ) ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಗಿಂತ ದೇಹಶಕ್ತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ | (ಬಿ) ದೇಹಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಗೆಲ್ಲವುದು ಶ್ರೇಷ್ಠ |
| (ಸಿ) ದೇಹ ಶಕ್ತಿಗಿಂತ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ | (ಡಿ) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಗೆಲ್ಲವುದು ಶ್ರೇಷ್ಠ |

ಉತ್ತರ

16. ಕೌಟುಂಬಿಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿದು;

- | | |
|--|---|
| (ಎ) ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ. | (ಬಿ) ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ. ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, |
| (ಸಿ) ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಶ್ರೀತಿಯ, ಹೊರ ವಿಳಾಸ. | (ಡಿ) ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಶ್ರೀತಿಯ, ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಹೊರವಿಳಾಸ. |

ಉತ್ತರ

17. ‘ಕಾಡು’ ಪದದ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ / ನಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪಗಳು;

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| (ಎ) ಅರಣ್ಯ - ವೀಡಿಸು | (ಬಿ) ಅರಣ್ಯ - ಶ್ರೀತಿಸು |
| (ಸಿ) ನೋಯಿಸು - ಅಳಿಸು | (ಡಿ) ಅಡವಿ - ಆಟವಾಡಿಸು |

ಉತ್ತರ

18. ಸಾರ ಸಜ್ಜನರ ಸಂಗವನ್ನು ಮಾಡುವದು – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದರುವ ‘ಸಜ್ಜನ’ ಪದದ ವಿದುದಾರರು ಪದವಿದು;

- (ಎ) ದುಷ್ಪ
(ಸಿ) ಒಳ್ಳಿಜನ

- (ಬಿ) ದುಷ್ಟನ
(ಡಿ) ಕೆಟ್ಟಿಜನ

ಉತ್ತರ

19. ಈ ಕೆಳಗೆ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವು ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಭಂದಸ್ಸು;

ಸುಲಿದ ಬಾಳೀಯ ಹಣ್ಣಿನಂದದಿ
ಕಳಿದ ಸಿಗುರಿನ ಕಬ್ಬಿನಂದದಿ
ಅಳಿದ ಉಷ್ಣದ ಹಾಲಿನಂದದಿ ಸುಲಭವಾಗಿರೆ ।
ಲಲಿತವಹ ಕನ್ನಡದ ನುಡಿಯಲಿ
ತಿಳಿದು ತನೆಹ್ಲಳು ತನ್ನ ಮೋಕ್ಷವ
ಗಳಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಸಾಲದೇ ಸಂಸ್ಕೃತದಲಿನ್ನೇನು ॥

- (ಎ) ಉತ್ಪಳಮಾಲಾ ವೃತ್ತ
(ಸಿ) ಕಂದ ಪದ್ಯ

- (ಬಿ) ವಾರ್ಥಕ ಷಟ್ಪದಿ
(ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ

ಉತ್ತರ

20. ನೀವು 9ನೇಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಓದಿದ ‘ಮರಳ ಮನೆಗೆ’ ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ;

- (ಎ) ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕರುಣೆ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು
ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖಿ ಬಂದಂತೆ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ನಿತ್ಯ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಸತ್ಯ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಶಾಂತಿ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕ್ರಾಂತಿ
- (ಬಿ) ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ನಿತ್ಯ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಸತ್ಯ
ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖಿ ಬಂದಂತೆ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕರುಣೆ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಶಾಂತಿ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕ್ರಾಂತಿ

- (ಸಿ) ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕರುಣೆ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಶಾಂತಿ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕ್ರಾಂತಿ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ನಿತ್ಯ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಸತ್ಯ
ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖಿ ಬಂದಂತೆ

- (ಡಿ) ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ನಿತ್ಯ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಸತ್ಯ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಶಾಂತಿ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕ್ರಾಂತಿ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕರುಣೆ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು
ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖಿ ಬಂದಂತೆ

ಉತ್ತರ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21

10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸ್ವೇಚ್ಛಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ

ಪ್ರತಿ ಸರಿಯುತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಎ’ – ಪ್ರತಿ ತಪ್ಪಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಬಿ’

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಅಯ್ದೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತರದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು;

- | | |
|------------|-------------|
| (ಎ) ಆರೋಗ್ಯ | (ಬಿ) ಹಬ್ಬಿ |
| (ಸಿ) ಅಜ್ಞ | (ಡಿ) ಸಕ್ರಿಯ |

ಉತ್ತರ **(ಎ) ಆರೋಗ್ಯ**

2. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರು “ಮಾನವತೆಯೇ ವಿಶ್ವ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮಾರ್ಗ” ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ವಿಶ್ವ’ ಪದದ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

- | | |
|---------------|-------------|
| (ಎ) ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡ | (ಬಿ) ಜಗತ್ತು |
| (ಸಿ) ದೇಶ | (ಡಿ) ವಿದೇಶ |

ಉತ್ತರ **(ಬಿ) ಜಗತ್ತು**

3. ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯು ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ ಎಂದು ಜ್ಯೇಶಾರ ಹಾಕಿತು – ಈ ವಾಕ್ಯಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- | |
|--|
| (ಎ) ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯು! ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ! ಎಂದು ಜ್ಯೇಶಾರ ಹಾಕಿತು? |
| (ಬಿ) ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯು ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ‘ಜಯವಾಗಲಿ’ ಎಂದು ಜ್ಯೇಶಾರ ಹಾಕಿತು. |
| (ಸಿ) ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯು “ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ” ಎಂದು ಜ್ಯೇಶಾರ ಹಾಕಿತು. |
| (ಡಿ) ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯು ‘ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ’ ಎಂದು ಜ್ಯೇಶಾರ ಹಾಕಿತು! |

ಉತ್ತರ **(ಸಿ) ಸಮಸ್ತ ಸೇನೆಯು “ತಲಕಾಡಗೊಂಡನಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ” ಎಂದು ಜ್ಯೇಶಾರ ಹಾಕಿತು.**

4. ಡೊಳ್ಳುಕುಣಿತ ಜನಪದ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದುದು – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;

- | | |
|-------------|-------------|
| (ಎ) ಚತುರ್ಥೀ | (ಬಿ) ಷಷ್ಟಿ |
| (ಸಿ) ಪಂಚಮೀ | (ಡಿ) ಸಪ್ತಮೀ |

ಉತ್ತರ **(ಡಿ) ಸಪ್ತಮೀ**

5. ಅಪ್ಪಾ! ದುರ್ಜಯ, ಇಲ್ಲಿಗೇಕೆ ಬಂದೆ? – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ದುರ್ಜಯ’ ಪದವು

- | | |
|----------------|--------------|
| (ಎ) ಅಂಕಿತನಾಮ | (ಬಿ) ರೂಢನಾಮ |
| (ಸಿ) ಅನ್ವಯಧನಾಮ | (ಡಿ) ಸರ್ವನಾಮ |

ಉತ್ತರ **(ಎ) ಅಂಕಿತನಾಮ**

6. ನಾನು ಶ್ರೀಪತಿಯೂ ರೈಲಿನಿಂದ ಇಳಿದಾಗ, ಬೆಳಗಿನ ಹನ್ನೊಂದು ಗಂಟೆಯ ಬಿಸಿಲು ಬಡಿಯುತ್ತಿತ್ತು.

— ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ರೈಲು’ ಪದವು ಈ ಬಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

(ಎ) ಉದ್ದರ್ಶ

(ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್

(ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ

(ಡಿ) ಪಣಿಯನ್

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್
-------	---------------

7. ಬಾರಯ್ಯ ಬಾರೋ ಧರ್ಮದ ಗಡಿಯಾಚೆ ಲಿಂಗಭೇದ ಬೇಕಿಲ್ಲ ಮೇಲುಕೇಳು ಇಲ್ಲಿಲ್ಲ.. — ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ ‘ಧರ್ಮ’ ಪದದ ತದ್ವವ ರೂಪವಿದು;

(ಎ) ಧರ್ಮ

(ಬಿ) ದರ್ಮ

(ಸಿ) ದಮ್ಮ

(ಡಿ) ಧರೂಮ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ದಮ್ಮ
-------	-----------

8. ಕಳಿದ ಸಿಗುರಿನ ಕಬ್ಬಿನಂದದಿ — ಈ ಪದ್ಯದ ಸಾಲಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿದ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ.

(ಎ) — ಉ ಉ ಉ — ಉ — ಉ ಉ ಉ ಉ

(ಬಿ) — ಉ ಉ — ಉ — ಉ ಉ — ಉ ಉ

(ಸಿ) — ಉ — ಉ ಉ — ಉ ಉ ಉ ಉ

(ಡಿ) ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ — ಉ — ಉ ಉ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ ಉ — ಉ — ಉ ಉ
-------	----------------------------

9. ತರುಣ ವನಹರಿಣಯುಗಮಂ ತರಕ್ಕೆ ಹಿಡಿವಂತೆ ವಂಡಕಮ್ರೊ ಹಿಡಿದಂ — ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರವಿದು;

(ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ

(ಬಿ) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ

(ಸಿ) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ

(ಡಿ) ಅಧಾರಂತರನ್ಯಸಲಂಕಾರ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ
-------	---------------

10. ಮೊದಲು ಚೌಕಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಪತಿಯ ಮೊಜೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. — ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಶ್ರೀಯಾಪದವಿದು;

(ಎ) ಗಣಪತಿಯ

(ಬಿ) ಮಾಡುತ್ತಾರೆ

(ಸಿ) ಚೌಕಿಯಲ್ಲಿ

(ಡಿ) ಮೊಜೆಯನ್ನು

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
-------	-----------------

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೇತಸಿಕೊಂಡು 11, 12 ಮತ್ತು 13 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ;

ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ತಂಡೆ ವೀರಸ್ವಾಮಿ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮುಗ ಆಂಗ್ ಬಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಇಷ್ಟವಿರಲಿಲ್ಲ. ದೇಶೀ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ್ದ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆ. ಆದರೆ ಅದೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅನಂತರ ತಿರುಪತಿಯ ಹಮ್ರನ್ ಬಗ್ಗೆ ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಮನ್ವಣೆಯಿತ್ತು. ಪ್ರೈಡಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ವೆಲ್ಲಾರಿನ ವೂರ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಬಿ. ಎ. ಪೂರ್ವದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಲಾ ಪದವಿಗೆ ಸೇರಿದರು. ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಯ ಶಿಸ್ತಿನ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ಮನಸ್ಸು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓದುಬರೆಹದ ಕಡೆಗೆ ವಾಲಿತು. ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿ ಚುರುಕಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಜೀವನದ ಗುರಿಯ ಅರಿವು ಅವರಿಗಾಯಿತು.

11. ಹಮ್ರನ್ ಬಗ್ಗೆ ಮಿಷನರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮನ್ವಣೆಯಿದ್ದಧ್ಯು;

(ಎ) ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

(ಬಿ) ಹಿಂದಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

(ಸಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

(ಡಿ) ತೆಲುಗು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ
-------	-------------------------------

12. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರ ತಂದೆ ವೀರಾಸ್ತ್ವಮಿ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಇಷ್ಟವಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ.

- (ಎ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಹಿಂದಿಯನ್ನು ಕಲಿಯಲೆ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲ.
- (ಬಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ತೆಲುಗನ್ನು ಕಲಿಯಲೆ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲ.
- (ಸಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲೆ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲ.
- (ಡಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕಲಿಯಲೆ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲ.

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಗ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದ ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕಲಿಯಲೆ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲ.
-------	---

13. ಈ ಮೇಲಿನ ಗದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ‘ಓದುಬರೆಹ’ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- | | |
|----------------|-----------------|
| (ಎ) ಜೋಡುನುಡಿ | (ಬಿ) ಪದಮಂಜ |
| (ಸಿ) ನುಡಿಗಟ್ಟಿ | (ಡಿ) ದ್ವಿರುತ್ತಿ |

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಜೋಡುನುಡಿ
-------	--------------

14. ತಾನ್‌ಸೇನನ ಸಂಗಿತಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರೂ ತಲೆದೂಗುತ್ತಿದ್ದರು.— ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ತಲೆದೂಗು’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| (ಎ) ತಲೆಯನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸು | (ಬಿ) ಮೆಚ್ಚಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸು. |
| (ಸಿ) ಉಯ್ಯಾಲೆಯಾಡಿಸು | (ಡಿ) ತಲೆಯನ್ನು ಶಿರುಗಿಸು |

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಮೆಚ್ಚಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸು.
-------	----------------------------

15. ಶಕ್ತಿಗಿಂತ ಯುಕ್ತಿ ಮೇಲು – ಈ ಗಾದೆಯ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವಿದು;

- | | |
|--|--|
| (ಎ) ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಗಿಂತ ದೇಹಶಕ್ತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ | (ಬಿ) ದೇಹಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಗೆಲ್ಲವುದು ಶ್ರೇಷ್ಠ |
| (ಸಿ) ದೇಹ ಶಕ್ತಿಗಿಂತ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ | (ಡಿ) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಗೆಲ್ಲವುದು ಶ್ರೇಷ್ಠ |

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ದೇಹ ಶಕ್ತಿಗಿಂತ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ
-------	--

16. ಕೌಟಂಬಿಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿದು;

- | | |
|--|---|
| (ಎ) ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ. | (ಬಿ) ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ. ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, |
| (ಸಿ) ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಚೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಜಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಹೊರ ವಿಳಾಸ. | (ಡಿ) ಸಂಚೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಜಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಹೊರವಿಳಾಸ. |

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಚೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಜಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಹೊರ ವಿಳಾಸ.
-------	--

17. ‘ಕಾಡು’ ಪದದ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ / ನಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪಗಳು;

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| (ಎ) ಅರಣ್ಯ – ಪೀಡಿಸು | (ಬಿ) ಅರಣ್ಯ – ಪ್ರೀತಿಸು |
| (ಸಿ) ನೋಯಿಸು – ಅಳಿಸು | (ಡಿ) ಅಡವಿ – ಆಟವಾಡಿಸು |

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಅರಣ್ಯ – ಪೀಡಿಸು
-------	--------------------

18. ಸಾರ ಸಜ್ಜನರ ಸಂಗವನ್ನು ಮಾಡುವುದು – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಸಜ್ಜನ್’ ಪದದ ವಿದುದಾಧ್ಯಾತ್ಮಕ ಪದವಿದು;

- | | |
|--------------|---------------|
| (ಎ) ದುಷ್ಪ | (ಬಿ) ದುಜನ |
| (ಸಿ) ಒಳ್ಳಿಜನ | (ಡಿ) ಕೆಟ್ಟಿಜನ |

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ದುಜನ
-------	-----------

19. ಈ ಕೆಳಗೆ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವು ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಭಂದಸ್ಸು;

ಸುಲಿದ ಬಾಳೆಯ ಹಣ್ಣಿನಂದದಿ
ಕಳಿದ ಸಿಗುರಿನ ಕಬ್ಜಿನಂದದಿ
ಅಳಿದ ಉಷ್ಣದ ಹಾಲಿನಂದದಿ ಸುಲಭವಾಗಿರುತ್ತೇ |
ಲಲಿತವಹ ಕನ್ನಡದ ನುಡಿಯಲಿ
ತಿಳಿದು ತನೆಹ್ವಾಳು ತನ್ನ ಮೋಕ್ಷವ
ಗಳಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಸಾಲದೇ ಸಂಸ್ಕೃತದಲಿನ್ನೇನು ||

(ಎ) ಉತ್ತರಲಮಾಲಾ ವೃತ್ತ
(ಸಿ) ಕಂದ ಪದ್ಯ

(ಬಿ) ವಾರ್ಧಕ ಷಟ್ಪದಿ
(ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ
-------	--------------------

20. ನೀವು 9ನೇಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಮುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಓದಿದ ‘ಮರಳಿ ಮನೆಗೆ’ ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ;

(ಎ) ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕರುಣೆ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು
ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖಿ ಬಂದಂತೆ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ನಿತ್ಯ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಸತ್ಯ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಶಾಂತಿ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕ್ರಾಂತಿ

(ಬಿ) ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ನಿತ್ಯ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಸತ್ಯ
ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖಿ ಬಂದಂತೆ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕರುಣೆ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಶಾಂತಿ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕ್ರಾಂತಿ

(ಸಿ) ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕರುಣೆ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಶಾಂತಿ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕ್ರಾಂತಿ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ನಿತ್ಯ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಸತ್ಯ
ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖಿ ಬಂದಂತೆ

(ಡಿ) ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ನಿತ್ಯ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಸತ್ಯ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಶಾಂತಿ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕ್ರಾಂತಿ
ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕರುಣೆ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು
ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖಿ ಬಂದಂತೆ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ನಿತ್ಯ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಸತ್ಯ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಶಾಂತಿ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕ್ರಾಂತಿ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಕರುಣೆ ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖಿ ಬಂದಂತೆ
-------	--

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020–21

10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	
ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ	

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ದುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತರದಿಂದ ಹೊಡಿದ ಪದವಿದು;

- | | |
|--------------|--------------|
| (ಎ) ಕನ್ನಡ | (ಬಿ) ಮುಸ್ತಕ |
| (ಸಿ) ಉದ್ದರ್ಮ | (ಡಿ) ಶಬ್ದವಾದ |

ಉತ್ತರ	
-------	--

2. ಸುತ್ತುಸುತ್ತಿನ ಅವರ ದೇಸೀ ಮುಂಡಾಸನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಿಗಿದುಕೊಂಡಾಗ ಬಲ ಗಂಭೀರವಾಗಿಯೇ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಮುಂಡಾಸು’ ಪದದ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

- | | |
|-----------------|------------|
| (ಎ) ನೆಲಹಾಸು | (ಬಿ) ಪೇಟ |
| (ಸಿ) ಮುಂದೆ ಹಾಸು | (ಡಿ) ಕಿರಿಟ |

ಉತ್ತರ	
-------	--

3. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ ಸೈಷನ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು – ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- | | |
|---|--|
| (ಎ) ‘ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ’ ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ ಸೈಷನ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು? | (ಬಿ) ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ! ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ ಸೈಷನ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು! |
| (ಸಿ) “ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ” ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ ಸೈಷನ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು. | (ಡಿ) ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ; ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ ಸೈಷನ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು. |

ಉತ್ತರ	
-------	--

4. ಹೊಯ್ಲ ಸಾಮೂಜಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಂಡ ಪರರಾಜರ ಕಣ್ಣಗಳು ಕಿಸುರಾದವು. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;

- | | |
|------------|---------------|
| (ಎ) ಪ್ರಥಮ | (ಬಿ) ಶೈತೀಯಾ |
| (ಸಿ) ಪಂಚಮೀ | (ಡಿ) ದ್ವಿತೀಯಾ |

ಉತ್ತರ	
-------	--

5. ನನಗೆ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ, ಪಾಂಡವರಿಗೂ ವಿಧೇಯನಾಗಿರು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ನನಗೆ’ ಪದವು

- | | |
|---------------|---------------|
| (ಎ) ಸರ್ವನಾಮ | (ಬಿ) ರೂಢನಾಮ |
| (ಸಿ) ಅನ್ವಯನಾಮ | (ಡಿ) ಅಂಶಿತನಾಮ |

ಉತ್ತರ	
-------	--

6. ನಾನು ಪ್ರಯಾಣಸುತ್ತಿದ್ದ ಬಸ್ಸಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಮುಸಲ್ಕಾನ ಹತ್ತಿದ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಬಸ್’ ಪದವು ಈ ಬಾಷೆಯಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

- (ಎ) ಉದ್ಯ
(ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ

- (ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್
(ಡಿ) ಪಷ್ಟಿಯನ್

ಉತ್ತರ

7. ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖ ಬಂದಂತೆ ಭಾರಯ್ಯ ಭಾರೋ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ ‘ವೈಶಾಖ’ ಪದದ ತಥ್ವವ ರೂಪವಿದು;

- (ಎ) ಬಿಸಿಲು
(ಸಿ) ಬೇಸಗೆ

- (ಬಿ) ವೈಶಾಖ
(ಡಿ) ವಿಕಾಸ

ಉತ್ತರ

8. ಮಲ್ಲಿಗೆಯಲ್ಲದೆ ಸಂಪಗೆ – ಈ ಪದ್ಯದ ಸಾಲಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿದ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ.

- (ಎ) — ಉ ಉ ಉ — ಉ — ಉ ಉ
(ಸಿ) — ಉ — ಉ ಉ — ಉ ಉ

- (ಬಿ) — ಉ ಉ ಉ — ಉ — ಉ ಉ
(ಡಿ) — ಉ ಉ — ಉ ಉ — ಉ ಉ

ಉತ್ತರ

9. ಬಾನಿನಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಪಟಗಳು ಹಕ್ಕಿಗಳಂತೆ ಹಾರಾಡುತ್ತಿದ್ದವು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರವಿದು;

- (ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ
(ಸಿ) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ

- (ಬಿ) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ
(ಡಿ) ಅಧಾರಂತರನ್ಯಾಸಲಂಕಾರ

ಉತ್ತರ

10. ಮಾನವನು ತನ್ನ ಮಾನವೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ತೂರಿಬಿಡಬಾರದು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಕರ್ಮಪದವಿದು;

- (ಎ) ಮಾನವನು
(ಸಿ) ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ

- (ಬಿ) ಗುಣಗಳನ್ನು
(ಡಿ) ತೂರಿಬಿಡಬಾರದು

ಉತ್ತರ

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೇತ್ಸಿಕೊಂಡು 11, 12 ಮತ್ತು 13 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ;

ಜಯಪುರದ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಿದವು. ಒಂದು ಶತಮಾನದ ಹಿಂದೆ ಆ ನಗರದ ಬೀದಿಗಳು ನಿಮಾಣವಾಗಿದ್ದರೂ ಬಹಳ ಅಗಲವಾದ ಬೀದಿಗಳವು; ನೇರವಾದವುಗಳು. ಬಹುದೂರದಿಂದ ಕಾಣಿಸುವ ಅಂಗಡಿ – ಮನೆಗಳ ದೇಶಿ ವಾಸ್ತರಚನೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಶೋಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾರೆ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ನನಗೆ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಮೋಹ. ಇಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು ಸಂಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸುಂದರವಾದ ಚೌಕಗಳಿವೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭವ್ಯವಾದ ಮಹಾದ್ವಾರಗಳಿವೆ.

11. ಲೇಖಕರ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿದ್ದು;

- (ಎ) ಜಯಪುರದ ಮಹಾದ್ವಾರಗಳು
(ಸಿ) ಜಯಪುರದ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು

- (ಬಿ) ಜಯಪುರದ ಚೌಕಗಳು
(ಡಿ) ಜಯಪುರದ ಅಂಗಡಿಗಳು

ಉತ್ತರ

12. ಲೇಖಕರಿಗೆ ಜಯಪುರದ ಮನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮೋಹ ಏಕೆಂದರೆ;

- (ಎ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಚೈಕಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.
- (ಬಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮಹಾದ್ವಾರಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.
- (ಸಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮುಖ್ಯಾದಿಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.
- (ಡಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.

ಉತ್ತರ

13. ಈ ಮೇಲಿನ ಗದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ‘ಒಂದೊಂದು’ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ
- (ಬಿ) ಜೋಡುನುಡಿ
- (ಸಿ) ನುಡಿಗಟ್ಟಿ
- (ಡಿ) ಪದಪುಂಜ

ಉತ್ತರ

14. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಓದು ಬರೆಹದಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿದಕ್ಕೆ. – ಈ ವ್ಯಾಕದಲ್ಲಿರುವ ‘ಎತ್ತಿದಕ್ಕೆ’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ.

- (ಎ) ಪ್ರೀತಿಯಳ್ಳವರು
- (ಬಿ) ಪ್ರವೀಣರು
- (ಸಿ) ಪರವಶರು
- (ಡಿ) ಪರಿಪಾಲಿಸುವರು

ಉತ್ತರ

15. ತುಂಬಿದ ಹೊಡ ತುಳುಕುವುದಿಲ್ಲ. – ಈ ಗಾದೆಯ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವಿದು;

- (ಎ) ಹೊಡ ತುಳುಕದಿರಲು ಅದು ತುಂಬಿರಬೇಕು.
- (ಬಿ) ಜಾನ್ನಾನಿಯಾಗಲು ಆತ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.
- (ಸಿ) ತಿಳಿದ ಜಾನ್ನಾನಿಗಳು ಗಂಭೀರವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.
- (ಡಿ) ಅಲ್ಪಜಾನ್ನಾನಿ ತುಳುಕಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಉತ್ತರ

16. ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿದು;

- (ಎ) ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ.
- (ಬಿ) ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ. ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ,
- (ಸಿ) ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಚೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಹೊರ ವಿಳಾಸ.
- (ಡಿ) ಸಂಚೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಹೊರವಿಳಾಸ.

ಉತ್ತರ

17. ‘ನುಡಿ’ ಪದದ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ / ನಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪಗಳು;

- (ಎ) ಹೇಳು – ಮಾತು
- (ಬಿ) ಹಾಡು – ಮಾತು
- (ಸಿ) ಮಾತು – ಪದ
- (ಡಿ) ಮಾತನಾಡು – ಪದ್ಯ

ಉತ್ತರ

18. ಅಂತರಂಗದಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿದಾಗ ದೃವ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವಾಗುತ್ತದೆ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಅಂತರಂಗ’ ಪದದ ವಿದುದ್ವಾಧಕ ಪದವಿದು;

- (ಎ) ಅನಂತರಂಗ
(ಸಿ) ಹೊರಗೆ

- (ಬಿ) ಬಹಿರಂಗ
(ಡಿ) ಒಳಗೆ

ಉತ್ತರ

19. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವು ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಭಂದಸ್ಸು;

ಪದನರಿದು ನುಡಿಯಲು ನುಡಿ
ದುದನರಿದಾರಯಲುಮಾಪರಾ ನಾಡವಗಳ್ಳೂ |
ಚದುರರ್ ನಿಜದಿಂ ಕುರಿತೋ
ದದೆಯಂ ಕಾವ್ಯ ಪ್ರಯೋಗ ಪರಿಣತ ಮತಿಗಳ್ಳೂ ||

- (ಎ) ಉತ್ಪಾಲಮಾಲಾ ವೃತ್ತ
(ಸಿ) ಕಂದ ಪದ್ಯ

- (ಬಿ) ವಾಧಕ ಷಟ್ಪದಿ
(ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ

ಉತ್ತರ

20. ನೀವು 9ನೇಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಮುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಓದಿದ ‘ತತ್ತ್ವಪದಗಳು’ ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ;

(ಎ) ಹೀನ ಮನುಷ್ಯನ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿ
ನೀನು ಕೆಡಲಿಬೇಡ ||
ಮಾತಿನೋಳಗ ಮಾತಿಲ್ಲದವನ ಸ್ನೇಹ
ಜಾತಿಜನ್ಮಕಬೇಡ |

(ಬಿ) ಮಾತಿನೋಳಗ ಮಾತಿಲ್ಲದವನ ಸ್ನೇಹ
ನೀನು ಕೆಡಲಿಬೇಡ ||
ಹೀನ ಮನುಷ್ಯನ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿ
ಜಾತಿಜನ್ಮಕಬೇಡ |

(ಸಿ) ಹೀನ ಮನುಷ್ಯನ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿ
ಜಾತಿಜನ್ಮಕಬೇಡ |
ಮಾತಿನೋಳಗ ಮಾತಿಲ್ಲದವನ ಸ್ನೇಹ
ನೀನು ಕೆಡಲಿಬೇಡ ||

(ಡಿ) ಮಾತಿನೋಳಗ ಮಾತಿಲ್ಲದವನ ಸ್ನೇಹ
ಜಾತಿಜನ್ಮಕಬೇಡ |
ಹೀನ ಮನುಷ್ಯನ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿ
ನೀನು ಕೆಡಲಿಬೇಡ ||

ಉತ್ತರ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020–21

10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ – ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ

ಪ್ರತಿ ಸರಿಯುತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಎ’ – ಪ್ರತಿ ತಪ್ಪಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ‘ಬಿ’

ಈ ಕೆಳಗೆ ಖೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗೂ / ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ನಾಲ್ಕು ಅಯ್ದಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತರದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು;

- | | |
|------------|---------------|
| (ಎ) ಕನ್ನಡ | (ಬಿ) ಮುಸ್ತಕ |
| (ಸಿ) ಉದ್ಯು | (ಡಿ) ಶುಭ್ರವಾದ |

ಉತ್ತರ **(ಎ) ಕನ್ನಡ**

2. ಸುತ್ತುಸುತ್ತಿನ ಅವರ ದೇಸೀ ಮುಂಡಾಸನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಿಗಿದುಕೊಂಡಾಗ ಬಲ ಗಂಭೀರವಾಗಿಯೇ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಮುಂಡಾಸು’ ಪದದ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು;

- | | |
|-----------------|------------|
| (ಎ) ನೆಲಹಾಸು | (ಬಿ) ಪೇಟ |
| (ಸಿ) ಮುಂದೆ ಹಾಸು | (ಡಿ) ಕೆರೀಟ |

ಉತ್ತರ **(ಬಿ) ಪೇಟ**

3. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ವೆ ಸೈಷನ್ಸ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು – ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯವಿದು;

- | | |
|---|--|
| (ಎ) ‘ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ’ ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ವೆ ಸೈಷನ್ಸ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು | (ಬಿ) ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ! ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ವೆ ಸೈಷನ್ಸ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು! |
| (ಸಿ) “ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ” ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ವೆ ಸೈಷನ್ಸ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು. | (ಡಿ) ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ; ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ವೆ ಸೈಷನ್ಸ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು. |

ಉತ್ತರ **(ಸಿ) “ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರಿಗೆ ಜಯವಾಗಲಿ” ಎಂಬ ಕೂಗು ರೈಲ್ವೆ ಸೈಷನ್ಸ್‌ನ ಆವರಣದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಮೊಳಗುತ್ತಿತ್ತು.**

4. ಹೊಯ್ಲಿ ಸಾಮೃಜ್ಯದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಂಡ ಪರರಾಜರ ಕಣ್ಣಗಳು ಕಿಸುರಾದವು. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು’ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು;

- | | |
|------------|---------------|
| (ಎ) ಪ್ರಥಮಾ | (ಬಿ) ತೃತೀಯಾ |
| (ಸಿ) ಪಂಚಮೀ | (ಡಿ) ದ್ವಿತೀಯಾ |

ಉತ್ತರ **(ಡಿ) ದ್ವಿತೀಯಾ**

5. ನನಗೆ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ, ಪಾಂಡವರಿಗೂ ವಿಧೇಯನಾಗಿರು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ನನಗೆ’ ಪದವು

- | | |
|-----------------|---------------|
| (ಎ) ಸರ್ವನಾಮ | (ಬಿ) ರೂಢನಾಮ |
| (ಸಿ) ಅನ್ವಯಧಿನಾಮ | (ಡಿ) ಅಂಕಿತನಾಮ |

ಉತ್ತರ **(ಎ) ಸರ್ವನಾಮ**

6. ನಾನು ಪ್ರಯಾಣಸುತ್ತಿದ್ದ ಬಸ್ಸಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಮುಸಲ್ಕಾನ ಹತ್ತಿದ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಬಸ್’ ಪದವು ಈ ಬಾಷಪಿಯಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ;

(ಎ) ಉದ್ಯ

(ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್

(ಸಿ) ಸಂಸ್ಕृತ

(ಡಿ) ಪಷ್ಟಿಯನ್

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಇಂಗ್ಲಿಷ್
-------	---------------

7. ಬುದ್ಧನೆಂದರೆ ಬೆಳಕು ಲುಂಬಿನಿಯ ಬನಕೆ ವೈಶಾಖ ಬಂದಂತೆ ಭಾರಯ್ಯ ಭಾರೋ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ ‘ವೈಶಾಖ’ ಪದದ ತಿಫ್ಫಾವ ರೂಪವಿದು;

(ಎ) ಬಿಸಿಲು

(ಬಿ) ವೈಶಾಖ

(ಸಿ) ಬೇಸಗೆ

(ಡಿ) ವಿಕಾಸ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಬೇಸಗೆ
-------	------------

8. ಮಲ್ಲಿಗೆಯಲ್ಲದೆ ಸಂಪಗೆ – ಈ ಪದ್ಯದ ಸಾಲಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿದ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ.

(ಎ) — ಉ ಉ ಉ — ಉ — ಉ ಉ

(ಬಿ) — ಉ ಉ ಉ — ಉ — ಉ ಉ

(ಸಿ) — ಉ — ಉ ಉ — ಉ ಉ

(ಡಿ) — ಉ ಉ — ಉ ಉ — ಉ ಉ

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) — ಉ ಉ — ಉ ಉ — ಉ ಉ
-------	------------------------

9. ಬಾನಿನಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಪಟಗಳು ಹಕ್ಕಿಗಳಂತೆ ಹಾರಾಡುತ್ತಿದ್ದವು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರವಿದು;

(ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ

(ಬಿ) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ

(ಸಿ) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ

(ಡಿ) ಅಧಾರಂತರನ್ಯಾಸಲಂಕಾರ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ
-------	---------------

10. ಮಾನವನು ತನ್ನ ಮಾನವೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ತೂರಿಬಿಡಬಾರದು. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಕರ್ಮಪದವಿದು;

(ಎ) ಮಾನವನು

(ಬಿ) ಗುಣಗಳನ್ನು

(ಸಿ) ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ

(ಡಿ) ತೂರಿಬಿಡಬಾರದು

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಗುಣಗಳನ್ನು
-------	----------------

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಅಧ್ಯೇತ್ಸಿಕೊಂಡು 11, 12 ಮತ್ತು 13 ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ;

ಜಯಪುರದ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಿದವು. ಒಂದು ಶತಮಾನದ ಹಿಂದೆ ಆ ನಗರದ ಬೀದಿಗಳು ನಿಮಾಣವಾಗಿದ್ದರೂ ಬಹಳ ಅಗಲವಾದ ಬೀದಿಗಳವು; ನೇರವಾದವುಗಳು. ಬಹುದೂರದಿಂದ ಕಾಣಿಸುವ ಅಂಗಡಿ – ಮನೆಗಳ ದೇಶೀ ವಾಸ್ತುರಚನೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಶೋಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾರೆ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ನನಗೆ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಮೋಹ. ಇಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು ಸಂಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸುಂದರವಾದ ಚೌಕಗಳಿವೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭವ್ಯವಾದ ಮಹಾದ್ವಾರಗಳಿವೆ.

11. ಲೇಖಕರ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿದ್ದು;

(ಎ) ಜಯಪುರದ ಮಹಾದ್ವಾರಗಳು

(ಬಿ) ಜಯಪುರದ ಚೌಕಗಳು

(ಸಿ) ಜಯಪುರದ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು

(ಡಿ) ಜಯಪುರದ ಅಂಗಡಿಗಳು

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಜಯಪುರದ ಮುಖ್ಯಬೀದಿಗಳು
-------	--------------------------

12. ಲೇಖಕರಿಗೆ ಜಯಪುರದ ಮನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮೋಹ ಏಕೆಂದರೆ;

- (ಎ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಚೈಕಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.
- (ಬಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮಹಾದ್ವಾರಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.
- (ಸಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮುಖ್ಯಾದಿಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.
- (ಡಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಜಯಪುರದ ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶೈಲಿಯದೂ ಒಂದೊಂದು ದೇಶದ್ವಾ ಆಗಿ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ.
-------	---

13. ಈ ಮೇಲಿನ ಗದ್ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ‘ಒಂದೊಂದು’ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ;

- (ಎ) ಧ್ವರ್ತಕ್ತ
- (ಬಿ) ಜೋಡುನುಡಿ
- (ಸಿ) ನುಡಿಗಟ್ಟು
- (ಡಿ) ಪದಮಂಜ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಧ್ವರ್ತಕ್ತ
-------	---------------

14. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಓದು ಬರೆಹದಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿದಕ್ಕೆ. – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಎತ್ತಿದಕ್ಕೆ’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ.

- (ಎ) ಪ್ರೀತಿಯಳ್ಳವರು
- (ಬಿ) ಪ್ರವೀಣರು
- (ಸಿ) ಪರವಶರು
- (ಡಿ) ಪರಿಪಾಲಿಸುವರು

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಪ್ರವೀಣರು
-------	---------------

15. ತುಂಬಿದ ಕೊಡ ತುಳುಕುವುದಿಲ್ಲ. – ಈ ಗಾದೆಯ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವಿದು;

- (ಎ) ಕೊಡ ತುಳುಕದಿರಲು ಅದು ತುಂಬಿರಬೇಕು.
- (ಬಿ) ಜಾನ್ನಾನಿಯಾಗಲು ಆತ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.
- (ಸಿ) ತಿಳಿದ ಜಾನ್ನಾನಿಗಳು ಗಂಭೀರವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.
- (ಡಿ) ಅಲ್ಲಜಾನ್ನಾನಿ ತುಳುಕಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ತಿಳಿದ ಜಾನ್ನಾನಿಗಳು ಗಂಭೀರವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.
-------	---

16. ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿದು;

- (ಎ) ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ.
- (ಬಿ) ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ. ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ,
- (ಸಿ) ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಹೊರ ವಿಳಾಸ.
- (ಡಿ) ಸಂಬೋಧನೆ, ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರ, ಒಡಲು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ, ಕ್ಷೇಮ, ಶ್ರೀ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ಹೊರವಿಳಾಸ.

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಇಂದ, ಇವರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯರೇ, ವಿಷಯ, ಪತ್ರದ ಒಡಲು, ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ತಮ್ಮ ನಂಬುಗೆಯ.
-------	--

17. ‘ನುಡಿ’ ಪದದ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ / ನಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪಗಳು;

- (ಎ) ಹೇಳು – ಮಾತು
- (ಬಿ) ಹಾಡು – ಮಾತು
- (ಸಿ) ಮಾತು – ಪದ
- (ಡಿ) ಮಾತನಾಡು – ಪದ್ಯ

ಉತ್ತರ	(ಎ) ಹೇಳು – ಮಾತು
-------	-----------------

18. ಅಂತರಂಗದಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿದಾಗ ದ್ಯುವ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವಾಗುತ್ತದೆ. – ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ‘ಅಂತರಂಗ’ ಪದದ ವಿದುದ್ವಾಧಕ ಪದವಿದು;

(ಎ) ಅನಂತರಂಗ

(ಬಿ) ಬಹಿರಂಗ

(ಸಿ) ಹೊರಗೆ

(ಡಿ) ಒಳಗೆ

ಉತ್ತರ	(ಬಿ) ಬಹಿರಂಗ
-------	-------------

19. ಈ ಕೆಳಗೆ ಶೋಟಿರುವ ಪದ್ಯವು ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಭಂದಸ್ಸು;

ಪದನರಿದು ನುಡಿಯಲು ನುಡಿ

ದುದನರಿದಾರಯಲುಮಾಪರಾ ನಾಡವಗಳ್ಳು ।

ಚದುರರ್ ನಿಜದಿಂ ಕುರಿತೋ೯

ದದೆಯಂ ಕಾವ್ಯ ಪ್ರಯೋಗ ಪರಿಣತ ಮತಿಗಳ್ಳು ॥

(ಎ) ಉತ್ಪಾಲಮಾಲಾ ವೃತ್ತ

(ಬಿ) ವಾಧಕ ಷಟ್ಪದಿ

(ಸಿ) ಕಂದ ಪದ್ಯ

(ಡಿ) ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ

ಉತ್ತರ	(ಸಿ) ಕಂದ ಪದ್ಯ
-------	---------------

20. ನೀವು 9ನೇಯ ತರಗತಿಯ ಪತ್ಯಮುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಓದಿದ ‘ತತ್ತ್ವಪದಗಳು’ ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ;

(ಎ) ಹೀನ ಮನಷ್ಯನ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿ

ನೀನು ಕೆಡಲಿಬೇಡ ॥

ಮಾತಿನೋಳಗ ಮಾತಿಲ್ಲದವನ ಸ್ನೇಹ

ಜಾತಿಜನ್ಮಕಬೇಡ ।

(ಬಿ) ಮಾತಿನೋಳಗ ಮಾತಿಲ್ಲದವನ ಸ್ನೇಹ

ನೀನು ಕೆಡಲಿಬೇಡ ॥

ಹೀನ ಮನಷ್ಯನ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿ

ಜಾತಿಜನ್ಮಕಬೇಡ ।

(ಸಿ) ಹೀನ ಮನಷ್ಯನ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿ

ಜಾತಿಜನ್ಮಕಬೇಡ ।

ಮಾತಿನೋಳಗ ಮಾತಿಲ್ಲದವನ ಸ್ನೇಹ

ನೀನು ಕೆಡಲಿಬೇಡ ॥

(ಡಿ) ಮಾತಿನೋಳಗ ಮಾತಿಲ್ಲದವನ ಸ್ನೇಹ

ಜಾತಿಜನ್ಮಕಬೇಡ ।

ಹೀನ ಮನಷ್ಯನ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿ

ನೀನು ಕೆಡಲಿಬೇಡ ॥

ಉತ್ತರ	(ಡಿ) ಮಾತಿನೋಳಗ ಮಾತಿಲ್ಲದವನ ಸ್ನೇಹ
-------	--------------------------------

ಜಾತಿಜನ್ಮಕಬೇಡ ।

ಹೀನ ಮನಷ್ಯನ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿ

ನೀನು ಕೆಡಲಿಬೇಡ ॥

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2020-21 - 10 ನೆಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ನಮೂನೆ - 4(ಬಿ) ಸ್ವೇಚ್ಛಾಪತ್ರ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಶ್ರೇಣಿ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ಖಾತೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಾನ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
2		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
3		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
4		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
5		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
6		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
7		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			
8		ಸ್ವ.																			
		ಸಾ.																			

ಸ್ವ = ಸ್ವೇಚ್ಛಾಪತ್ರ

ಸಾ.= ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ. 'ಎ' – ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿದೆ. – 'ಬಿ' ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಲ್ಲ (ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಅಗತ್ಯ)

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - 2020-21 - 10 ನೇಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ನಮೂನೆ - 5(ಬಿ) ಪರಿಹಾರ ಚೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ	ಸಾಮಾನ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
2		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
3		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
4		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
5		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
6		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
7		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			
8		ಆ.ಚ.ಸಂ																			
		ಸಾ.ಗ.ನಿ.ಕಾ																			

ಆ. ಚ. ಸಂ = ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಸಾ. ಗ. ನಿ. ಕಾ. = ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಾಲಮಿತಿ (ತಿಂಗಳನ ಹೆಸರು)

ವಿವರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ – 2020-21

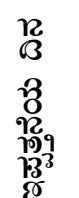
10 ನೆಯ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ – ಪರಿಹಾರ ಚೋಧನೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ	ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿರಲು ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು	ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕಲ್ಪನೆ ರಚನೆ	ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬಳಕಬಹುದಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕರಣಗಳು	
ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ	1	ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣೀತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣೀತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣೀತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	1. ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಯೋಗವಾಹ, ಗುಣೀತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ.
ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ	2	ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದ ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	2. ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ	3	ಓದಿದ ಅಥವಾ ಮಾತಿನಲ್ಲಿರುವ ಭಾಷಾ ಸ್ವರಭಾರ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸ್ವರಭಾರದೊಡನೆ ಓದುವ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸ್ವರಭಾರದೊಡನೆ ಓದುವ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	3. ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸ್ವರಭಾರದೊಡನೆ ಓದುವ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
	4	ವಿಭಕ್ತಿ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ, ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವರು.	ವಿಭಕ್ತಿ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ, ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನದ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಭಕ್ತಿ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ, ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	4. ವಿಭಕ್ತಿ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ, ಸಂಧಿ, ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಪುಸ್ತಕ. 3. ಕನ್ನಡ-ಕನ್ನಡ ನಿರ್ಜಂಟು
ನಿರ್ದಿಷ್ಟ	5	ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ, ಜೋಡುನ್ನಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುವರು.	ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ, ಜೋಡುನ್ನಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ, ಜೋಡುನ್ನಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	5. ನಾಮಪದ, ಸರ್ವನಾಮ, ದ್ವಿರುಕ್ತಿ, ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ, ಜೋಡುನ್ನಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	2. 10 ನೆಚ್ಚಿ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಚ್ಚಿ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
	6	ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು.	ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ರೀತಿಯ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	6. ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ದೇಶೀಯ, ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಪುಸ್ತಕ.

ನ ಓ ಕ್ರಿಂ ತ್ವಾನ್ ಷಿ	11	ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪ್ರಹಸನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಪ್ಯಸುವರು.	ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪ್ರಹಸನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಪ್ಯಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪ್ರಹಸನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಪ್ಯಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	11. ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಬಂಧ, ಪ್ರಹಸನಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅಧ್ಯೋಪ್ಯಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.
ಕ್ರಿ ನ್ನ ಷಿ	12	ಏಕೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು.	ಏಕೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	12. ಏಕೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.
ನ ಓ ಕ್ರಿ ನ್ನ ಷಿ	13	ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಬೈಚಿತ್ಯಮೂರ್ಖ ನೀತಿ, ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿ, ಪದಮುಂಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಬೈಚಿತ್ಯಮೂರ್ಖ ನೀತಿ, ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿ, ಪದಮುಂಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಬೈಚಿತ್ಯಮೂರ್ಖ ನೀತಿ, ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿ, ಪದಮುಂಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	13. ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಬೈಚಿತ್ಯಮೂರ್ಖ ನೀತಿ, ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿ, ಪದಮುಂಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.
ನ ಓ ಕ್ರಿ ನ್ನ ಷಿ	14	ನಾಣ್ಣಾದಿ, ಪದಮುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿ ಸೌಮೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವರು.	ನಾಣ್ಣಾದಿ, ಪದಮುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿ ಸೌಮೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿಯ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾಣ್ಣಾದಿ, ಪದಮುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿ ಸೌಮೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.	14. ನಾಣ್ಣಾದಿ, ಪದಮುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿ ಸೌಮೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ.

ಇ ಡ ನೀ ಸೆ ಡ್ಯೂ ಟಿ	15	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.	ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗಳಿಸಬಹುದು.	15. ಗಾದೆ ಮಾತುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಿಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
ಇ ಡ ನೀ ಸೆ ಡ್ಯೂ ಟಿ	16	ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವರು.	ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿಲ್ಲಿದರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗಳಿಸಬಹುದು.	16. ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಿಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
ಇ ಡ ನೀ ಸೆ ಡ್ಯೂ ಟಿ	17	ತಾವು ಓದಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದರುವುದು.	ಓದಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗಳಿಸಬಹುದು.	17. ಓದಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಿಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
ಇ ಡ ನೀ ಸೆ ಡ್ಯೂ ಟಿ	18	ನೀಡಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	ನೀಡಿದ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಲ್ಲಿದರುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗಳಿಸಬಹುದು.	18. ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಿಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.

 ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಷೆ	19	ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	<p>ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ರೀತಿಯ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.</p>	19. ಪದ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮುಸ್ತಕ.
 ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಷೆ	20	ನೀಡಿರುವ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು.	<p>ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ವಿಧಾನ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾಮಧ್ಯ ಗಳಿಸಬಹುದು.</p>	20. ಕವಿತೆ / ಪದ್ಯವನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.	1. 10 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ. 2. 8 ಮತ್ತು 9 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ‘ಸುಮೇರು’ ಅಭಾಸ ಮುಸ್ತಕ.

ಎಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ