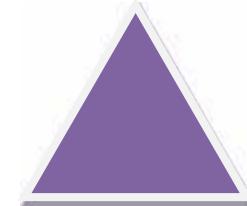


ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂಚಾಯಿತ ಹಾವೇಲ
ನಾವೆಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಹಾವೇಲ
ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಕಾರ್ಯಾಲಯ, ರಾಣೀಬೆನ್ನೂರು



ಶ್ರೀ ಬಸವೇಶ್ವರ ಪ್ರೊಥಾಲೆ ಉಪ್ಪುಂಡ -581208

ಅ॥ ರಾಣೀಬೆನ್ನೂರು

ಜ॥ ಘಡೇರಿ

2019-20 ನೇ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪರಾಠರ್ಮೋಜನೆ

ವಿಷಯ:- ಗಣಿತ

ತರಗತಿ:- 10

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು

ಶ್ರೀ ಸುನೀಲ ಬಿ ಎಲ್

ಹಂತದ ಹೆಸರು : . 1. ನಮಾಂತರ ಶೈಲಿಗಳು

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :

ಬಿನಾಂತ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ನಮಾಂತರ ಶೈಲಿಯ ಅಥವಾ & ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು.
2. ನಮಾಂತರ ಶೈಲಿಯ ನೀತಿಗಳ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು
3. ನಮಾಂತರ ಶೈಲಿಯ ಮೊದಲ 10 ಪದಗಳ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.
4. ನಮಾಂತರ ಶೈಲಿಯ ಮೇಲನ್ನು ಅನ್ವಯಿಕ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸಲು.

ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಡಿಸಿಕೊಂಡು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ರೀತಿ	ಪೋಲ್ಯೂಮಾಜನ್	ಜಡಿಸಿಕೊಂಡ ಬಿನಾಂತ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಅವಳಿಂಗನ್
1.	Engage (ಇಂಜಿನಿಎಂಟ್ ಕೊಳ್ಳಲು)	ಹಿಂತಿ	1. ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹಾಜರಾತಿ ಪ್ರಕಾರ ನುಳಿಸಲು, ಎತ್ತರಗಳ ಅನುನಾರ ಏಲಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನುಳಿಸಲು. ಶೈಲಿ ಪದಗಳ ಅಥವಾ ವಿವಲನು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಜಡಿಸಿ	ನುಂಡಿ ಜಡಿಸಿ	
	Explore (ಅತ್ಯೇಕಣಿಸಲು)	ಜಟಿಲ ಹೊಂದ ನಮಾಂತರ ಶೈಲಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.	2. ಸಂಪೂರ್ಣಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪದಗಳನ್ನು ನುರುತ್ತಿಸಲು, ಮೊದಲ ಪದ, ನಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ & ಈ ಪದಗಳನ್ನು ನುರುತ್ತಿಸಲು, & ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.	ಸಂಪೂರ್ಣಗಳ ಕಾರ್ಯ	ಲೆಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ	ಅಭ್ಯಾಸದ ಲೆಕ್ಕಿಗಳು	
	Express (ಇವಲನು ಪಡು)	ಪರಿಶೀಲಿತ & ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೊಳ್ಳಲು	3. $a_n = a + (n - 1)d$ ನೂತ್ರಿ ಬಳಸಿ a, & ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.		ಪೋಜಿಕ್ ಪರಿಣಾಮ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಯ	
	Elaborate (ಇನ್ವೆಲನು ಪಡು)	ನಮಾಂತರ ಶೈಲಿಯ ಪದಗಳನ್ನು & ಮೊತ್ತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.	4 $S_n = \frac{1}{2} [2a + (n - 1) d]$ ನೂತ್ರಿ ಬಳಸಿ ಪದಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ & ಮೊತ್ತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು.	ಕವ್ಚು ಹಳರೆ	ಜಡಿಸಿ	ಅಭ್ಯಾಸ ಜಡಿಸಿ	
	Evaluation (ಪೋಲ್ಯೂಮಾಜನ್)	ನಮಾಂತರ ಶೈಲಿಯ ಮೇಲನ್ನು ಅನ್ವಯಿಕ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸಲು.	5. ನಮಾಂತರ ಶೈಲಿಯ ಮೇಲನ್ನು ಅನ್ವಯಿಕ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸಲು.		ಅವಲಿಂಗನ ಪಟ್ಟ	ಅವಲಿಂಗಕ್ ಪಟ್ಟ	
					ಅಂತ ಪರಿಣಾಮ	ಅಂತ ಪರಿಣಾಮ	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಂಶಾಧ್ಯಾಯದ ಸಹಿ

ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 2. ತ್ರಿಭುಜಗಳು

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :

ಬಿನಾಂತ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಧಿಗಳನ್ನು ನೀರುತ್ತಿಸುವುದು. ಬಾಹು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಆಧಿಕಾರಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ನೀರುತ್ತಿಸುವುದು.
2. ನರವನಮ & ನಮರಾಹಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು
3. ತ್ರಿಭುಜಗಳ ನಮರಾಹಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಿದಾರತ ಗುಣಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
4. ನಮರಾಹಿಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ನಂಬಂಗಳಿಂದ ಪ್ರಮೇಯಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ನಾಧಿಸುವುದು.
5. ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಮೇಲೆನ ನಮಸ್ಕೃತಗಳನ್ನು ದೈನಂಬಿನ ಜೀವನದೊಂಬಗೆ ಹೊಳಪೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನಮಸ್ಕೃತಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.
6. ಸೈಫಾರ್ಡೋಲರ್ನ್ ನ ಪ್ರಮೇಯವನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ನಾಧಿಸುವುದು. ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಮಸ್ಕೃತಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು..

ತ. ನಂ.	'5' Es	ಕೆಣಕಾ ನಾಮಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	ಕೆಣಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಟಿವಣಕೆಗಳು	ಕೆಣಕೆಳಪಕರಣ ಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಜಟಿವಣಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಿನಾಂತ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾಂ ಭವಿಷ್ಯತ್ವ	
1.	Engage (ತೊಡಲಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು) Explore (ಪತ್ತೆ ಹಜ್ಜುವುದು) Express (ಇವಲನು ವುದು) Elaborate (ಇತ್ತಲನು ವುದು) Evaluation (ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ	ಹೀಲಾಕೆ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ನರವನಮತೆ ,ನಮರಾಹಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ನರವನಮತೆಗೆ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಪಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರಾಹ ಬಾಹುಗಳ & ಕೋನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಮೇಯವನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ನಾಧಿಸುವುದು ನಮರಾಹ ತ್ರಿಭುಜ ವಿಶ್ಲೇಷದ & ಸೈಫಾರ್ಡೋಲರ್ನ್ ನ ಪ್ರಮೇಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬಾಹುಗಳ ಅಂತರೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು	1) ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಬಾಹು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. 2) ತ್ರಿಭುಜಗಳ ನರವನಮತೆಗೆ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಪಾತಗಳನ್ನು ನೀರುತ್ತಿಸುವುದು. 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಿಂಧಿ ಬಗೆಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ನೀರುತ್ತಿಸುವುದು, ಅವುಗಳ ಬಾಹುಗಳ ,ಕೋನಗಳ ನೀರಿಸುವುದು. 4) ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರಾಹ ಬಾಹುಗಳ & ಕೋನಗಳ ಅಂತರೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ನಮರಾಹಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥನು ನೀರಿಸುವುದು. 5) ನಮರಾಹ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಪ್ರಮೇಯದ ಮೇಲೆ ನಮಸ್ಕೃತಗಳನ್ನು & ಅನ್ವಯಿಕ ನಮಸ್ಕೃತಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು. 6) ಸೈಫಾರ್ಡೋಲರ್ನ್ ನ ಪ್ರಮೇಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬಾಹುಗಳ ಅಂತರೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.	ಜ್ಯಾಬುತ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ.	ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೂಪಿಸು ವೋಝಿಕ ಪಲಾಕ್‌ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಜಿತ್ತಪಟ. ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಹಿಹಿಟ ಆಕೃತಿಗಳು	ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೂಪಿಸು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ ಜಟಿವಣಕೆ ಹಿಹಿಟ ಅವಲೋಕನ ಅಂತರೆ ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ	LCD projector	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಜಟಿವಣಕೆ ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ಅಂತರೆ ಪಲಾಕ್‌ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿ

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಂಶಾಧಾರ್ಯಯರ ಸಹಿ

ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 3. ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರಗಳರುವ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಷ್ಠಿತಿ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

ದಿನಾಂಕ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರಗಳರುವ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಷ್ಠಿತಿ ಅಥವಾ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಠಿತಿ.
2. $ax+by+c=0$ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ರಚನೆಯ ವಿಧಾನ.
3. ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರಗಳರುವ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜೋಡಿಯನ್ನು ನಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು.
4. ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಆದೇಶವಿದಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ, ವಿದ್ಯಾ, ಶಾಸಕಾರ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ಬೇರೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
5. $A_1x+b_1y+c=0$ & $a_2x+b_2y+c=0$ ಎಂಬ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜೋಡಿಗಳ ಮೂಲಕ ನಂಕ್ಯೆಗಿನುವುದು.

ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ನಾಮಘ್ಯಾಸಗಳು	ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಪುವಣಿಗಳು	ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಹಣ	ಜಪುವಣಿಕೆ ಸ್ಥಾನಗಳ ದಿನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನಗಳ ಅವಲೋಕನ
1.	Engage (ತೊಡಗಿನ ಕೊಳ್ಳುವುದು) Explore (ಪತ್ತೆ ಹಬ್ಬುವುದು) Express (ಒಂದಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ) Elaborate (ವಿಷ್ಣುವಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ) Evaluation (ಮೌಲ್ಯಮಾಹಣ)	ಹೀಲಕೆ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯ: ಒಂದು ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ಪರಿಷ್ಠಿತ ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರಗಳ ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ನಕ್ಷೆ x -ಅಕ್ಷದಲ್ಲಿ y -ಅಕ್ಷದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ರೇಖೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳ. ವಿಶಿಧ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಬೇರೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.	1. ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅಥವಾ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅವುಗಳ ಪರಿಷ್ಠಿತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. 2. ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜೋಡಿಯ ಅಥವಾ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು. 3. ಎರಡು ಜರಾಕ್ಕರಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜೋಡಿಯನ್ನು ನಕ್ಷೆಗೊಳಿಸುವುದು. 4. ರೇಖಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಆದೇಶವಿದಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ, ವಿದ್ಯಾ, ಶಾಸಕಾರ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ಬೇರೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. 5. ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸೂತ್ರದ ಮೂಲಕ ಅನ್ವಯಿಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.	ಹಿಹಿಣ Geogebra Flash cards ನಕ್ಷೆಗಳ ಹಾರ್ಡ್‌ಸ್ಟೋರ್‌ ಸೈಲ್ಲರ್	ಲೀಕ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಸಿಲಿಂಗ್‌ ಮೌಜಿಕ ಪಲಾಕ್‌ LCD projector Laptop ಜಪುವಣಿಕೆ ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿಗಳ ತಾಡ್‌ ಅಭಿಜ್ಞ ಜಪುವಣಿಕೆ ಅಭಿಜ್ಞ ಜಪುವಣಿಕೆ ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ಅಜಗತ ಪಲಾಕ್‌ ತ್ರಿಫೋಟಿಕೆ		

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಂಶಾಧಾರಾಯರ ನಹಿ

<p>ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 4. ವ್ಯತ್ಯಾಸ</p> <p>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</p> <p>ಉನಿಫೋರ್ಮ್:</p>		<p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಕೇಂದ್ರ, ತ್ವಿಜ್ಯಾಯಾನ, ವ್ಯತ್ಯಾಸಿಂದ, ಕಂಸ ಹಾಗೂ ಪಲಭಿಗಳ ನೀತಿನುಪ್ರದು. 2. ಜ್ಯಾಂದ ಏಷಣೆಯ ಕೇಂದ್ರ, ಕೊಳನ ಮತ್ತು ಪಲಭಿಗಳ ಕೊಳನಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಯುವುದು. 3. ವ್ಯತ್ಯಾಸಿಂದಿಳಿನ ಕೊಳನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. 4. ಒಂದು ಬಾಹ್ಯ ಜಂದುವಿನಿಂದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಎಂದೆ ಎರಡು ಸ್ನಾರ್ಟ್ ಕರಣ ನಮ್ಮಾಲಿರುತ್ತವೆ. 					
ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕೆಲಕಾ ನಾಮಧ್ಯಾಗರಣ	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಕೂಲನುವ ಜುಂಪಣಕೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕರಣ ರಳಿ	ಪೌಲ್ಯಮಾಹಣ	ಜುಂಪಣಕೆ ಕ್ಷೇಗೊಂಡ ದಿನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾ ಅವಲೋಕನ
1.	Engage (ಮೊದಲಿನ ಕೆಳಿಗೆಯನ್ನು)	ಹಿಂಳಕೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳು: ಒಂದು ಅವಲೋಕನ	1) ಒಂದು ಹಾಕಿಯ ಮೇಲೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಭೀರಕ ರಜಿಸಿ ನಮ್ಮಾಂತರವಾಲಿರುವಂತೆ ಜ್ಯಾದ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. 2) ಸ್ನೇಕಲ್ ಜರ್ಕ್‌ಕ್ರೆಸ್ ನಮ್ಮೆತಲಿಂದ ಒಂದು ತಂತ್ಯಾಯನ್ನು ಇಟ್ಟ ಕೇಂದ್ರಿಸಿದ ಜ್ಯಾದೆ ಎಂದೆ ಲಂಬವು ಜ್ಯಾವೆನ್ನು ಅರ್ಥನ್ನುತ್ತದೆ. ವಿಲೋಂಗ್‌ವಾಲ್ ಕೇಂದ್ರಿಸಿದ ಜ್ಯಾದ ಮಧ್ಯ ಜಂದುವಿಗೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಏಕೆದರೆ ಅದು ಜ್ಯಾದೆ ಲಂಬವಾಲಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ತೇಲಿನುವುದು. 3) ಲಂಬಕೊಳನ ತ್ವಿಭುಜದಿಳಿ ಕೆಂದ್ರದ ಮೇಲಾನ ವರ್ದಣವು ಉಳಿದೆರಡು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಾನ ವರ್ದಣಗಳ ಮೊತ್ತವಾಲಿರುತ್ತದೆ.	ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಆಕಾರವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು(ಬಳಿ, ಜ್ಯಾಕ್, ಇತರೆ)	ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ನಿಂಡುವುದು ವ್ಯಾಂತ ಹಲಳಕ್ಕೆ ಸಂಜ್ಯಾಬಿತಿಯ ಪೆಟ್ರಿ.	ಅಭಿಜಾರ ಲೆಕ್ಕಾಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕಾರ್ಡ್ ಅಭಿಜಾರ ಜಂದುವಿಗೆ	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಿ

ಮುಖ್ಯಾಂಶಾಧಾರ್ಯಯರ ನಾಿ

<p>ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 5. ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಶ್ಲೇಷಣರಳು</p> <p>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</p> <p>ದಿನಾಂಕ :</p>		<p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ, ಕೇಂದ್ರ, ತ್ರಿಜ್ಯ, ಜ್ಯಾಂಪ್, ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳ, ಕೆಂದ್ರ ಹಾಗೂ ಪಲಭಿಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು. 2. ಜ್ಯಾಂದ ಪರಿಷ್ಠಿತ ಕೇಂದ್ರ, ಕೊಳೆನ ಮತ್ತು ಪಲಭಿಗಳ ಕೊಳೆನಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಯುವುದು. 3. ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳ ಮತ್ತು ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳ ಕೊಳೆನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. 4. ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. 5. ವಿಭಿನ್ನ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳ ಆಕಾರವಿಯವ ಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. . 					
ಕ್ರ. ನಂ.	‘5’ Es	ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ನಾಮವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು	ತಪಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲನ್ವಯ ಜಟಿವಣಕೆಗಳು	ತಪಕೊಳಣಕರಣಗಳು	ವೌಲ್ಯಮಾಹಣ	ಜಟಿವಣಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರಾಂದ ದಿನಾಂಕ	
1.	Engage (ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು) Explore (ಹತ್ತಿ ಹಜ್ಜುವುದು) Express (ಘರಿನು ವುದು) Elaborate (ಬಹುತಲನು ವುದು) Evaluation (ವೌಲ್ಯ ಮಾಹಣ)	<p>ವಿಭಿನ್ನ ಆಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ & ವಿಶ್ಲೇಷಣರಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p> <p>ಒಂದು ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ ಸುತ್ತಳತೆ & ವಿಶ್ಲೇಷಣ ಒಂದು ಮನರಾಖೀಲೆಗನ್ನು</p> <p>ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ, ಜ್ಯಾಂಪ್ ಎಂದಿಗೆ ಲಂಬವು ಜ್ಯಾಂಪನ್ನು ಅಥವಾ ಸುತ್ತಳದೆ. ಕೇಂದ್ರಾಂದ ಜ್ಯಾಂಪ ಮತ್ತು ಜ್ಯಾಂಪವಿಗೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಜ್ಯಾಂಪ ಲಂಬವಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p> <p>ಒಂದು ಕೊಳೆನ ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ಕೊಳೆನ ಮೇಲಾನ ವರ್ಗದ ಉಳಿದೆರು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಾನ ವರ್ಗದ ಮೊತ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p> <p>ತ್ರಿಜ್ಯಾಂತರ ಬಂಡಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಕೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</p>	<p>1) ಒಂದು ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣ ಒಂದು ಮನರಾಖೀಲೆಗನ್ನು</p> <p>2) ಕೇಂದ್ರಾಂದ ಜ್ಯಾಂಪ್ ಎಂದಿಗೆ ಲಂಬವು ಜ್ಯಾಂಪನ್ನು ಅಥವಾ ಸುತ್ತಳದೆ. ಕೇಂದ್ರಾಂದ ಜ್ಯಾಂಪ ಮತ್ತು ಜ್ಯಾಂಪವಿಗೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಜ್ಯಾಂಪ ಲಂಬವಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p> <p>3) ಲಂಬ ಕೊಳೆನ ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ಕೊಳೆನ ಮೇಲಾನ ವರ್ಗದ ಉಳಿದೆರು ಬಾಹುಗಳ ಮೇಲಾನ ವರ್ಗದ ಮೊತ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p> <p>4) ತ್ರಿಜ್ಯಾಂತರ ಬಂಡಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಕೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</p>	<p>ನಜ್ವಾಬಿತಯ ಹೆಣ್ಣಿ.</p> <p>ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ ಸುತ್ತಳನ್ನು ಮನರಾಖೀಲೆಗನ್ನು ಏಕೆಂದರೆ ಅಧಿಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p> <p>ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ ಸುತ್ತಳನ್ನು ಮನರಾಖೀಲೆಗನ್ನು ಏಕೆಂದರೆ ಅಧಿಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p> <p>ಅವಲೋಕನ ಹೆಣ್ಣಿ.</p> <p>ಅಧಿಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p>	<p>ಲೆಕ್ಕಾಂತನ್ನು ಸಿಂಡ್ಯುಲ್‌</p> <p>ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪಲಂಕ್‌</p> <p>ಜಟಿವಣಕೆ</p> <p>ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ ಸುತ್ತಳನ್ನು ಮನರಾಖೀಲೆಗನ್ನು ಏಕೆಂದರೆ ಅಧಿಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p> <p>ಅವಲೋಕನ ಹೆಣ್ಣಿ.</p> <p>ಅಧಿಕೃತ ಪಲಂಕ್‌</p>	<p>ಅಭಾಷಣದ ಲೆಕ್ಕಾಂತ</p> <p>ತ್ರೈಗ್ರಾಹಿಕ ಕಾರ್ಡ</p> <p>ಅಭಾಷಣ ಜಟಿವಣಕೆ</p> <p>ಅವಲೋಕನ ಹೆಣ್ಣಿ</p> <p>ಅಧಿಕೃತ ಪಲಂಕ್‌</p>	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಂಶಾಧಾರ್ಯಯರ ನಹಿ

ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 6. ರಜನೆಗಳು

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ದತ್ತ ಅನುಹಾತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೇಖಾವಂಡವನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸುವುದು.

2. ದತ್ತ ರೇಖಾವಂಡಕ್ಕೆ ಲಂಬಾಧರ್ಕ ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಕೆಯುವುದು.

3. 1 ಕ್ಷಿಂತ ಬಿಕ್ಕಾದ ಅಥವಾ 1 ಕ್ಷಿಂತ ದೊಡ್ಡಾದ ಅನುಹಾತವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಾಗಿ, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ದತ್ತ ತ್ರಿಖಂಜಕ್ಕೆ ನಮರುಹಿತಿಗೆ ಸ್ವಾಂತ್ರ್ಯ ದಿಂದಿಸಿದ್ದು.

4. ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಹೊರಣಿ ಒಂದು ಜಂಡಿವಿನಿಂದ ಜಂಡು ಜೀತೆ ಸ್ವರ್ಪರ್ಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕೆಲಕಾ ನಾಮಾಂಶಗಳು	ಕೆಲಕೆ ಅನುಕೂಲನ್ವಯ ಜಂಡಿವಿನಿಂದ ರಚಿಸಿದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು	ಕೆಲಕೆ ಅನುಹಾತದ ರಚನೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಜಂಡಿವಿನಿಂದ ನಿರ್ಣಯಿಸಿದ ರಚನೆಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾಂತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಣಯ		
1.	Engage (ತೋಡಣಿ ಕೊಳ್ಳಲು) Explore (ಹತ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು) Express (ಇವಲನು ಪಡುವುದು) Elaborate (ಇನ್ತಲನು ಪಡುವುದು) Evaluation (ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ)	ಹೀಲಕೆ ಮೂಲಭೂತ ರಜನೆಗಳು ಕೆಲವು ತ್ರಿಖಂಜಗಳ ರಜನೆಗಳು ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಾಕ್ಯಾಂದುವಿನಿಂದ ಸ್ವರ್ಪರ್ಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.	ಜ್ಞಾನಿತಯ ಆಕ್ತೀಗಳಾದ ತ್ರಿಖಂಜ, ವೃತ್ತ, ಜರುಖುಜ, ಬಹುಖಿಜಾಕ್ಕತಿ ಮಂತಾದವುಗಳನ್ನು ದತ್ತ ಅಳತೆಗೆ ನಲಯಾಗಿ ರಚಿಸಲು ನರಿತರೇವಾ ಪೆಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಕೈವಾರ, ಕೊಳನುಮಾಪಕಗಳನ್ನು ಉಪಕರಣಗಳ ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬೀಂಕಾಗುತ್ತವೆ. 1. ಅಳತೆಯ ಗುರುತು ಹೊಂದಿರದ ನೀರ ಪೆಟ್ಟಿ ಇದನ್ನು ನರಿತರೇವಾ ಪೆಟ್ಟಿ - [Straight edge] ಮತ್ತು ಕೈವಾರ ಎಂದು ಕರೆಯಲುತ್ತವೆ. ಈ ಎರಡೆಗೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಕ್ಕಿ ಜ್ಞಾನಿತಯ ಅನೇಕ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಪ್ರತಿಯಿಂದಿಂದ ಜ್ಞಾನಿತಯ ರಜನೆ. 2. ಅಳತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಜಿತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ನಿಮಗೆ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುವ ಅಳತೆ ಪೆಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಕೊಳನುಮಾಪಕಗಳ ಬೀಂಕಾಗುತ್ತವೆ.	ಜ್ಞಾನಿತ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ರಜನಾ ಹಂತಗಳ ಜಾರ್ಣ	ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ವೇಷಿಕ ಪಲಂಕ್ಕೆ	ಅಭಾಗಾನದ ಲೆಕ್ಕಾಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್	ಅಭಾಗಾನದ ಲೆಕ್ಕಾಗಳು ಅವಲೋಕನ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ	ಅಭಾಗಾನ ಜಂಡಿವಿನಿಂದ ನಿರ್ಣಯಿಸಿದ ರಚನೆಗಳು	ಅವಲೋಕನ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೋಟ

ಮುಖ್ಯಾಂಶದಾಧ್ಯಾಯ ನೋಟ

ಫಂಕ್ಟಿಡ ಹೆಸರು : 7. ಸಿದೀಂಶಾಂಕ ರೇಖಾಗಳಿತ್ತ

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :

ದಿನಾಂಕ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ಕಾರ್ಯಾಚಾರ್ಯಿನ್ ಪದ್ಧತಿ ಪಲಜಯ ಹಾಗೂ ಜಂಡುಗಳನ್ನು ನುರುತ್ತಿನ್ನುವುದು.
2. ಒಂದು ಜಂಡುಗಳನ್ನು ಸಿದೀಂಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಣ್ಣಿಯಾಗಿ ನಮ್ಮತಿಲದ ಮೇಲೆ ಆ ಜಂಡುವನ್ನು ನುರುತ್ತಿನ್ನುವುದು.
3. ಎರಡು ಜಂಡುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ನೂತ್ರಿಸ ಮೂಲಕ ತಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
4. ಭಾಗ ಪ್ರಮಾಣ ನೂತ್ರಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.
5. ನೂತ್ರಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಶ್ರಿಭೂಜದ ವಿಶ್ಲೇಷಣವನ್ನು ತಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕೆಲಕಾ ನಾಮವ್ಯೂಹಗಳು	ಕೆಳಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಟಿವಣಕೆಗಳು	ಕೆಳಕೊಂಡ ಕರೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನೆ	ಜಟಿವಣಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ದಿನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕನ
1.	Engage (ಹೊಡಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು) Explore (ಹತ್ತಿ ಹಷ್ಟುವುದು) Express (ವಿವರಿಸುವುದು) Elaborate (ವಿಷ್ಣುವಿಸುವುದು) Evaluation (ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ)	ಹಿಂತಕೆ ಕಾರ್ಯಾಚಾರ್ಯಿನ್ ಪದ್ಧತಿ ಒಂದು ಜಂಡುಗಳನ್ನು ಸಿದೀಂಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಣ್ಣಿಯಾಗಿ ನಮ್ಮತಿಲದ ಮೇಲೆ ಆ ಜಂಡುವನ್ನು ನುರುತ್ತಿನ್ನುವುದು. ಎರಡು ಜಂಡುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ,ಭಾಗ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನೂತ್ರಿ d= $P(x,y) = \frac{m_1x_1 + m_2x_2}{m_1 + m_2}, \frac{m_1y_1 + m_2y_2}{m_1 + m_2}$ ಮೂಲಕ ಲಘಿಡಿಯುವುದು.	1. ಸಿದೀಂಶಾಂಕ ಅಕ್ಷಗಳ ಅಂಶವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. 2. ಆಯಿತ ಸಿದೀಂಶಾಂಕ ಪದ್ಧತಿ ಅಕ್ಷಗಳನ್ನು ನುರುತ್ತಿನ್ನುವುದು. 3. ಅಕ್ಷಗಳನ್ನು ನುರುತ್ತಿನ್ನುವುದು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷಗಳ ಮೇಲಾನ ನುಂಬರಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.ಎರಡು ಜಂಡುಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ನುರುತ್ತಿನ್ನುವುದು.. 4.P(x ₁ ,y ₁) & Q(x ₂ ,y ₂) ಎಂಬ ಯಾವುದರೂ ಎರಡು ಜಂಡುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರ ಇರುತ್ತದೆ. $d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ ರೇಖೆಗಳ ನಡುವಿನ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ತಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.. ದೂರವು ಯಾವಾಗಲೂ ಥನ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. 5. A(x ₁ ,y ₁) & B(x ₂ ,y ₂) ಎಂಬ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಜಂಡುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿ ಮತ್ತು P(x,y) AB ಯು ಯಾವುದೇ ಅಂತರಕವಾಗಿ m ₁ :m ₂ ವಿಭಾಗನ್ನುತ್ತದೆ.	ರೂಪ್ Geogebra LCD projector	ಲೇಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ಸಿಂಡುವುದು ಮೌಳ ಪರಿಣಾಮ ಜಟಿವಣಕೆ ಹಿಹಿಟ ಅವಲೋಕನ ಅಂತರ ಅಂತರ ಪಿಂಕ್	ಅಭಿಜಾನದ ಲೇಕ್ಕಾಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ ಅಭಿಜಾನ ಜಟಿವಣಕೆ ಅವಲೋಕನ ಪಣ ಅಂತರ ಪಿಂಕ್	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಮ್ಮೊಂದಾಧ್ಯಾಯ ಸಹಿ

<p>ಫಂಕೆದ ಹೆಸರು : . 8. ವಾತ್ವ ಸಂಪೂರ್ಣ</p> <p>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</p> <p>ಬಿನಾಂತ :</p>		<p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಅಭಾಗಲಭ್ಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾತ್ವ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ದಿಕ್ಷಾಂತ ವಿನ್ಯಾಸಿ ಮಾಡುವುದು. 2. ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೀಯ ಮೇಲೆ ವಾತ್ವ ಸಂಪೂರ್ಣಗಳನ್ನು ದುರುತ್ತನುವುದು 3. ವಾತ್ವ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮೇಲೆನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶ್ಲೋಪಿಸುವುದು. 4. ವಾತ್ವ ಸಂಪೂರ್ಣಗಳಿಗೆ ಘಾತಾಂಕಗಳ ನಿಯಮಗಳು ಉಪಯೋಗಿ ಪರಿಶ್ಲೋಪಿಸುವುದು. 								
ತಿಳಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಧನ	‘5’ Es	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಾಧನಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಾಧನಗಳ ಜಾವಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಗ್ರಹಣಣ ರೀತಿ	ಪ್ರೋಫೆಸಿಯಲ್ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ	ಜ್ಯಾಪಣಿ ಸ್ಥಾನಗಳ ಬಿನಾಂತ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನಗಳ ಬಿನಾಂತ			
1.	Engage (ಕೆಲವೇಗೆ ಕೊಳ್ಳುವುದು) Explore (ಪಕ್ಕೆ ಹಜ್ಜುವುದು) Express (ಬಿಂಬಿಸುವುದು) Elaborate (ವಿನ್ಯಾಸಿಸುವುದು) Evaluation (ಪ್ರೋಫೆಸಿಯಲ್ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ)	ದೀರ್ಘಕಾಲಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಧಿಯ ಅದರ ಹೆಸರೆಡ ಸೂಜಿಸುವಂತೆ ಪ್ರಾಣಾಂಕಗಳ ಭಾಗಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಭಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಅಂತರಂಭಿತ ಮೂಲ ಪ್ರಮೇಯ ಅಭಾಗಲಭ್ಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಮೇಯ ಭಾಗಲಭ್ಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ದಿಕ್ಷಾಂತ ವಿನ್ಯಾಸಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.	1. ಯುಕ್ತಿಗ್ರಂಥ ನ ಭಾಗಾಂಶಕ ಕ್ರಮವಿಧಿಯ ಅದರ ಹೆಸರೆಡ ಸೂಜಿಸುವಂತೆ ಪ್ರಾಣಾಂಕಗಳ ಭಾಗಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಭಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ. 2. ಅಂತರಂಭಿತ ಮೂಲ ಪ್ರಮೇಯವು ಧನ ಪ್ರಾಣಾಂಕಗಳ ದುಷಾಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. 3. $c = dq + r$. ಆಗುವಂತೆ $c & d$ ಎಂಬ ಎರಡು ಪ್ರಾಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲ್ಪಡಿಲ್ಲ. $0 \leq r < d$ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. 4. ಯಾವುದೇ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಪೂರ್ಣಗಳನ್ನು ಅದರ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳ ದುಷಾಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. 5. ವಾತ್ವವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಧನಪ್ರಾಣಾಂಕ a , ಮತ್ತು b ಗಳಿಗೆ ಮ.ನಾ.ಅ. $(a,b) \times$ ಲ.ನಾ.ಅ $(a,b) = ab$ ಆಗಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ತಾഴೆ ನೋಡಬಹುದು.	ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಮಾದಲ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೀಯ ಮಾದಲ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾದಲ ಪರಿಶ್ಲೋಪಿಸುವುದು	ಜ್ಯಾಪಣಿ ಲೀಕ್ಟರ್ ಮಾದಲ ಪರಿಶ್ಲೋಪಿಸುವುದು	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜ್ಯಾಪಣಿ ಪರಿಶ್ಲೋಪಿಸುವುದು	ಅಭಾಗಲ ಜ್ಯಾಪಣಿ ಪರಿಶ್ಲೋಪಿಸುವುದು	ಅಭಾಗಲ ಜ್ಯಾಪಣಿ ಪರಿಶ್ಲೋಪಿಸುವುದು	ಅಭಾಗಲ ಜ್ಯಾಪಣಿ ಅವಲಿಂಗನ ಹಜ್ಜು	ಅಭಾಗಲ ಜ್ಯಾಪಣಿ ಅವಲಿಂಗನ ಹಜ್ಜು

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಲಾಧ್ಯಾಯ ಸಹಿ

<p>ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 9. ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಗಳು</p> <p>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</p> <p>ಉನಾಂಕ :</p>			<p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> ಒಂದು ಜರಾಕ್ಕರವುಷ್ಟ ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಗಳ ಪಲಜಯ ಮಾಡುವುದು ಒಂದು ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಯ ಶಂಕ್ವತೀರ್ಥ ಮೇಲನ ನಮಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು. ಶೀಂಜ ಪ್ರಮೇಯದ ನಾಧನೆ ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಗಳ ಶಾಪತ್ರಣನುವುದು. ಬ್ಯೈಜ ನಿಶ್ಚಯವಿಂತರಣಗಳು ನಾಧಿಸುವುದು. 					
ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕೆಳಕಾ ನಾಮವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು	ಕೆಱಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲನುವ ಜ್ಯುವಣಕೆಗಳು	ಕೆಱಕೊಂಡಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಹಣ	ಜ್ಯುವಣಕೆ ಸ್ಕ್ರೀನೋಂಡ ಉನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ನಾ ಅವಲೋಕನ	
1.	Engage (ತೊಡೆಸಿ ಕೊಳ್ಳಬುದು)	ಹೀಲಕೆ ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಗಳು	1. $(x) = a_0 + a_1x + a_2x^2 + a_3x^3 + \dots + a_nx^n$ ರೂಪವಿರುವ ಜಂಜೀರಿಕಿಯಿಜ್ಜ ಖಣಾತ್ಮಕವಲ್ಲದ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಫಾರ್ಮಾಕಾರ್ಡಿಯನ್ನು ಒಗೆಂಡಿರುವ ಜಂಜೀರಿತ್ತಿ.	ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಜಾರ್ಡ್	ಲೆಕ್ಕರಿಗಳನ್ನು ನಿಡುವುದು	ಅಭಿಜ್ಞದ ಲೆಕ್ಕರಿಗಳು		
	Explore (ಹತ್ತಿ ಹಜ್ಜಬುದು)	ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಯ ಶಂಕ್ವತೀರ್ಥ ರೇಖಾಗಳಿಗೆಯ ಅಧ್ಯಾ	2. ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿ $p(x)$ ನಿಂದ k ಯು ಒಂದು ವಾಸ್ತವ ನಂಖ್ಯೆಯಾಲಾದ್ದ $p(k) = 0$ ಆದರೆ k ಯನ್ನು ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿ $p(x)$ ನ ಶಂಕ್ವತೆ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.	Geogebra	ಪೋಂಕ ಪಲಂಕ್ಸೆ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್		
	Express (ಹಿರಲನು ಪುದು)	ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಯ ಶಂಕ್ವತೀರ್ಥ ಹಾಗೂ ಸಹಿತಾಗಣಕಾರ್ಥ ನಿರ್ದಿಷ್ಟನ ನಂಬಂದ	3. ಒಂದು ವರ್ದ ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿ $ax^2 + bx + c \neq 0$. ಯು ಶಂಕ್ವತೀರ್ಥ ನಿರ್ವಾಣಿಯಾಗಿ x ನ ಸಿದೀಂಶಾಂಕರಣಾಲರುತ್ತವೆ. ಹರವಲಯ ವಿದ್ದಾಗ $ax^2 + bx + c$ ಯಾವುದೇ ಶಂಕ್ವತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುಳಿಲ್ಲ. ಭಾಜ್ಯ=ಭಾಜಕ x ಭಾದಲಾದ್ದ +ಶೀಂಜ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.	ಇಂಜಾ ರಿಡಿಯಿಜ್ಜಾಣಿ	ಜ್ಯುವಣಕೆ	ಅಭಿಜ್ಞ ಜ್ಯುವಣಕೆ		
	Elaborate (ಪಂಡಿತನು ಪುದು)	ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಗಳ ಭಾಗಾಕಾರ ತ್ವರ್ಮವಿಧಿ	4. $p(x) & g(x)$ ರಿಖ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಗಳಾದ್ದ $g(x) \neq 0$ ಆದಾಗ $p(x) = g(x)X q(x) + r(x)$ ಆಗಿರಂತೆ $q(x) & r(x)$ ಎಂಬ ಬಹುಪದೊಂತ್ತಿಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.. ಇದನ್ನು ಭಾಗಾಕಾರ ತ್ವರ್ಮವಿಧಿ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು.	ನಿಶ್ಚಯವಿಂತರಣಗಳ ಜಾರ್ಡ್	ಅವಲೋಕನ	ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ಅಂತರ ಪಲಂಕ್ಸೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ		
	Evaluation (ಮೌಲ್ಯ ಮಾಹಣ)			ನ್ರಾಹ್ ಶೀಂಜ	ಅವಲೋಕನ			

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಂಶಾಧ್ಯಾಯದ ನಹಿ

ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 10. ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳು

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :

ಬಿನಾಂಕ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಅಥವಾ & ನೂತನನ್ನು ನೀನೆಯುವುದು.
2. ಅಪವರ್ತನ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ, ಶೈಲಿದರಾಜಾಯನ ನೂತನ ಸಹಾಯಗಳಿಂದ & ಪರ್ಯಾಯ ಪೂರ್ವ ಗೋಳಿಸುವುದಲಿಂದ ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ನು ಬಿನಾಂಕ ಮಾಡುವುದು.
3. ಅನ್ವಯಿತ ನಮ್ಮೆಗಳನ್ನು ಬಿನಾಂಕ ಮಾಡುವುದು. ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ವಿವೇಚಿಸುವುದು.

ಕ್ರ. ನಂ.	'5' Es	ಕೆಳಕಾ ನಾಮವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು	ಕೆಲಕೆ ಅನುಕೂಲನ್ವಯ ಜಂಪಾಟೆಗಳು	ಕೆಲಕೊಳಪಕರಣ ಗಳು	ಪೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಜಂಪಾಟಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಿನಾಂಕ	ಶೀಕ್ಷಣಿಕ ಅವಲೋಕನ		
1.	Engage (ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು) Explore (ಪತ್ತೆ ಹಣ್ಣುವುದು) Express (ಐವಳಿಸುವುದು) Elaborate (ಒಳಗಳಿಸುವುದು) Evaluation (ಪೌಲ್ಯ ಮಾಪನ)	ಹೀಲಕೆ ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ನು ಬಿನಾಂಕ ಮಾಡುವುದು. ಅಪವರ್ತನ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ನು ಬಿನಾಂಕ ಮಾಡುವುದು. ಪರ್ಯಾಯ ಪೂರ್ವ ಗೋಳಿಸುವುದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ನು ಬಿನಾಂಕ ಮಾಡುವುದು. ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ನು ಬಿನಾಂಕ ಮಾಡುವುದು.	1. $ax^2 + bx + c = 0$ ಈ ರೂಪದ ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅಂತಹ ಬಹುಪಡಿಗಳಿಗೆ ನೀನೆಗೆ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ವಯ ನೀಡಿ. 2. ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. 3. $ax^2 + bx + c = 0$ ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆ α ನೇ $ax^2 + bx + c = 0$ $a \neq 0$ ಆದರೆ α ಅಥವಾ α ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣದ ಒಂದು ಮೂಲ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. $x = \alpha$ ಎಂಬುದು ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣದ ಪರಿಹಾರವಾಗಿದೆ. ಅಥವಾ α ಇದು ಪರ್ಯಾಯ ನಿರ್ವಹಣವನ್ನು ನಿರ್ವಹಣಿಸುತ್ತದೆ. 4 ನೂತನ ಸಹಾಯಗಳಿಂದ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ನು ಬಿನಾಂಕ ಮಾಡುವುದು. $X = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ $b^2 - 4ac > 0$ ಆದರೆ ಏರಡು ಇನ್ನೊಂದು ವಾಸ್ತವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂಬಿರುತ್ತದೆ. $b^2 - 4ac = 0$ ಆದರೆ ಏರಡು ನಮ್ಮೆನಾದ ವಾಸ್ತವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂಬಿರುತ್ತದೆ. $b^2 - 4ac < 0$ ಆದರೆ ಯಾವುದೇ ವಾಸ್ತವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂಬಿರುವುದಿಲ್ಲ.	ಹಾಣಿಗಳು ಬ್ರಾಹ್ಮಕ ಬೋಧಕ ಜಾರ್ಕಿಫಿಲ್ನ	ಲೆಕ್ಕಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುವುದು ಮೌಖಿಕ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಗಿಕ ತಾರ್ಗಣ	ಜಂಪಾಟಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಜಂಪಾಟಕೆ	ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಮ್ಮೊಳ್ಳಣಾಧ್ಯಾಯರ ನಹಿ

ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 11. ತಿಕ್ಕೊನವಿತಯ ಪ್ರಸ್ತಾಪನೆ

ಒಮ್ಮೆ ಅವಧಿಗಳು :

ದಿನಾಂಕ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ತಿಕ್ಕೊನವಿತಯ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- ಲಂಬಕೊನ ತಿಖುಜದಿಗೆ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- $30^0, 45^0, 60^0, 90^0, 0^0$. ತಿಕ್ಕೊನವಿತ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೆಲೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- ಪೂರಕ ಕೌನಂಗಳ ತಿಕ್ಕೊನವಿತ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- ಸಿಕ್ಕಣವಿಲಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತಿಕ್ಕೊನವಿತ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು
- ಸಿಕ್ಕಣವಿಲಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.

ಕ್ರ. ಸಂ.	'5' Es	ಕೆಲಕಾ ನಾಮಘ್ರಾತರಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಾರಿವಣಿಕರಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಕರಣ ರಳು	ವೋಲ್ಯುಮಾಪನ	ಜಾರಿವಣಿಕೆ ಕ್ಷೇರೋಂಡ ದಿನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದ ಅವಲೋಕನ
1.	Engage (ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು) Explore (ಪತ್ತೆ ಹೆಚ್ಚುವುದು) Express (ಬಿವರಿಸುವುದು) Elaborate (ಬಹುತಲಿಸುವುದು) Evaluation (ವೋಲ್ಯುಮಾಪನ)	ಹೀಲಕೆ ತಿಕ್ಕೊನವಿತಯ ಅನುಹಾತಗಳು ಕೆಲವು ಸಿಫಾಣ್ಣ ಕೌನಂಗಳಗೆ $30^0, 45^0, 60^0, 90^0, 0^0$. ತಿಕ್ಕೊನವಿತ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ಪೂರಕ ಕೌನಂಗಳ ತಿಕ್ಕೊನವಿತ ಅನುಹಾತಗಳು ತಿಕ್ಕೊನವಿತಯ ಸಿಕ್ಕಣವಿಲಕರಣಗಳು	1. ಎತ್ತರವಿರುವ ಕಡ್ಡಾಡಗಳ ಎತ್ತರವನ್ನು, ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಮರದ ಅಥವಾ ಕಡ್ಡಾಡದ ದೂರವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿಲ್ಲಿ ಪ್ರೈಥಾಗೋಂಗನ ಪ್ರಮೇಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೌನಂಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. 2. ಒಂದು ಲಂಬಕೊನ ತಿಖುಜದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಹಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.. 3. ಲಂಬಕೊನ ತಿಖುಜದ ನಕಾರು ಲಿಂಗಾಂಗ ಹಾಗೂ ರೇಖಾಗಳ ಜಾರ್ಣ 4. $\sin A$ ಅಥವಾ $\cos A$ ಬೆಲೆಯು 1 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗುವಿಲ್ಲ ಆದರೆ $\sec A$ ಅಥವಾ $\cosec A$ ಬೆಲೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ 1 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ 1 ಕ್ಕೆ ಸಮಾನರೂತ್ತದೆ. 5. ಸಿಕ್ಕಣವಿಲಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.	ಜ್ಞಾನವಿಯ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕೌನಂಗಳು ಜಾರ್ಣ ಅವಲೋಕನ ಅಧಿಕಾರಿ	ಲೆಕ್ಕಾಡಗಳನ್ನು ನಿಂಡುವುದು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ ಹಲಾಙ್ಕೆ ಜಾರ್ಣ ಜಾರಿವಣಿಕೆ ಅವಲೋಕನ ಹಣ್ಣ ಅಧಿಕಾರಿ ಹಲಾಙ್ಕೆಯ ಪ್ರೋಪ್ರೈತಿಕೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಕಾಡ ಪ್ರೈಗ್ರಾಂಟ ಕಾರ್ಡ ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜಾರಿವಣಿಕೆ ಅವಲೋಕನ ಹಣ್ಣ ಅಧಿಕಾರಿ ಹಲಾಙ್ಕೆಯ ಪ್ರೋಪ್ರೈತಿಕೆ	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಲಹಾಧ್ಯಾಯ ಸಹಿ

ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 12. ತ್ರಿಕೋನಾಭಿತಯ ಕೆಲವು
ಅನ್ವಯಗಳು

ಒಪ್ಪು ಅವಧಿಗಳು :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ತ್ರಿಕೋನಾಭಿತ ಅನುಹಾತದ ಅವಲೋಕನ
2. ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ದೂರ
3. ದೈನಂದಿನ ಜಿವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತ್ರಿಕೋನಾಭಿತಯ ನಮಸ್ಕರಣನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು .

ಕ್ರ. ಸಂ.	'5' Es	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಾಮವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಟಾವಣಕೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕರ್ತರಣ ಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಜೊಡಿಸಿದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	ಶೀಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕನ
1.	Engage (ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು) Explore (ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲು) Express (ಉಲನ್ನಾಯಿಸಲು) Elaborate (ಒಳಗೊಳಿಸಲು) Evaluation (ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ)	ಹಿಂತಕೆ ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ದೂರ ದೈನಂದಿನ ಜಿವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತ್ರಿಕೋನಾಭಿತಯ ನಮಸ್ಕರಣನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು ದೈನಂದಿನ ಜಿವನದಲ್ಲಿ ನಮಸ್ಕರಣಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು	1) ತ್ರಿಕೋನಾಭಿತಯ ಅನುಹಾತಗಳು 2) ನೆಲಿಂದ ಎತ್ತರದ ಕೆಣ್ಣಾಡ ದೂರವನ್ನು , ಎತ್ತರವನ್ನು ಅನುಹಾತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಾರೆಯಿಸುವುದು. 3) ಕ್ಷಿಇ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ತ್ರಿಕೋನಾಭಿತ ಮತ್ತು ಅವನತ ಕೊಂಡಿಗಳ ಕಲ್ಪನೆ 4) ತ್ರಿಕೋನಾಭಿತ ಅನುಹಾತಗಳು ಓ ಬೆಲೀಗಳ ಸಹಾಯಿಂದ ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ದೂರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು 5) ದೈನಂದಿನ ಜಿವನದಲ್ಲಿಯ ನಮಸ್ಕರಣಗೆ ಹೊಲಕೆ ಮಾಡಿ ನಮಸ್ಕರಣನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.	ರೇಖಾಗಳಿಂದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮಾದರಿಗಳು ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಕ್ಕೊರ್ರಿ ಲೀನರ್	ಲೆಕ್ಕಾರ್ಕನ್ನು ಸಿಂಡುವುದು ಮೌಜಿಕ ಪಲಂಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಕ್ಕೊರ್ರಿ ಹಿಂಣಿ ಅವಲೋಕನ ಅಜಿತ ಪಲಂಕ್ಕೆ	ಅಭಾಷಣ ಲೆಕ್ಕಾರ್ಕ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥ ಕಾರ್ಡ್ ಅಭಾಷಣ ಜಟಾವಣಕೆ ಅವಲೋಕನ ಹಿಂಣಿ ಅವಲೋಕನ ಪಲಂಕ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿಯರ ಸಹಿ

ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 13. ನಂಬ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :

ಒಂದಾಂತ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ದತ್ತಾಂಶ,ಪ್ರತಾಂಶ,ವ್ಯಾಪ್ತಿ,ವರ್ಗಾಂತರ,ಬಿಜ್ಞಾನ,ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಾಂತರ, ವರ್ಗಾಂತರದ ಗಾತ್ರ, ವರ್ಗಾಂತರದ ಮಧ್ಯಜಂಡು ಇವುಗಳ ಅಥವಾ ನೀನೆಯುವುದು.
- ವರ್ಣಣಕ್ಕೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳೆ ನರಾನಲ,ಮಧ್ಯಜಂಡು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು..
- ನೇರವಿಧಾನ,ಅಂದಾಜು ನರಾನಲ ವಿಧಾನ,ಹಂತ ವಿಜಲನಾ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ನರಾನಲ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- ವರ್ಣಣಕ್ಕೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮದ್ಯಾಂಶ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು. & ಲೆಕ್ಕಾಜಾರ ಮಾಡುವುದು..
- ಆವೃತ್ತಿ ವಿಶೇಷಿಗೆ ಒಜಿನ್‌ ರಳಿಕೆಗೆ ಜೀತಿಸುವುದು.

ಕ್ರ. ಸಂ.	'R' ಇ	ಕೆಳಕಾ ನಾಮಧ್ಯಾಂಶ	ಕೆಳಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲನುವ ಜೆಟುವಣಿಗೆಗಳು	ಕೆಳಕೊಂಡಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಜೆಟುವಣಿಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಒಂದಾಂತ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾ ಅವಲೋಕನ
1.	Engage (ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು) Explore (ಡತ್ತಿ ಹಜ್ಜುವುದು) Express (ವಿವರಿಸುವುದು) Elaborate (ಒಳಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು) Evaluation (ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ)	ಹೀಗೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಂತರ ವರ್ಣಣಕ್ಕೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ನರಾನಲ ಮಧ್ಯಜಂಡು ನೇರವಿಧಾನ,ಅಂದಾಜು ನರಾನಲ ವಿಧಾನ,ಹಂತ ವಿಜಲನಾ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ನರಾನಲ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ನೇರವಿಧಾನ,ಅಂದಾಜು ನರಾನಲ ವಿಧಾನ,ಹಂತ ವಿಜಲನಾ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ನರಾನಲ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ನೇರವಿಧಾನ,ಅಂದಾಜು ನರಾನಲ ವಿಧಾನ,ಹಂತ ವಿಜಲನಾ ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ನರಾನಲ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.	1 ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವರ್ಷಿಗಳೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ವಿಭಾಗವೇ ನಂಬ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ. 2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮ ಅಂತರ್ಭಿನ್ನ ತೆಗೆದುಹಾಂಡು ಆವೃತ್ತಿ ವಿಶರಣಾ ಪಟ್ಟ ತಯಾರಿಸಿ. ಆ ಪಟ್ಟಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಡೆದ ನರಾನಲ ಅಂತರ್ಭಿನ್ನ, ಕೆಂಪ್ನಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಡೆದ ಅಂತರ್ಭಿನ್ನ ನರಾನಲಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. 3. ಮಧ್ಯಾಂಶ. & ಬಹುಲಕ ರಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸೂತ್ರಿಸುವುದು. ಉಪಯೋಗನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. 4 ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅಧ್ಯೋತ್ಸವ ಸ್ಥಂಭಾಲೀಲ, ಹಿನ್ನೆಲ್ಲಾಗೂಪ ಬದಲು ನಂಜಿತ ಆವೃತ್ತಿ ವಿಶೇಷಿಸುವುದು (ಒಜಿನ್ ರಳಿಕೆ) ನಕ್ಷೆಯಿಂದ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. $X = \frac{\sum J}{\sum f} \quad X = u + \frac{\sum f}{\sum J} = u + \left(\frac{\sum f}{\sum J} \right) h$ $= l + \left[\frac{f_1 - u}{\sum f_1 - \sum f_u} \right] Xh \quad = l + \left[\frac{f_u}{f} \right] Xh$	ಹೀಗೆ ಹೀಗೆ ಜಾರ್ಚಾಂಶ ಒಜಿನ್ ರಳಿಕೆ ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ	ಲೆಕ್ಕಾಂಶನ್ನು ಸಿಂಪುವುದು ಮೌಲ್ಯಕ ಪರಿಣಾಮ ಜಾರ್ಚಾಂಶ ಕಾರ್ಡ ಜೆಟುವಣಿಕೆ ಒಜಿನ್ ರಳಿಕೆ ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ಅಜಿತ ಪರಿಣಾಮ ಅಜಿತ ಪರಿಣಾಮ ಪ್ರಾರ್ಥಿತಿಕೆ		

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಮ್ಮೊಂದಾಧ್ಯಾಯ ನಹಿ

ಹಂತಕದ ಹೆಸರು : 14. ಸಂಭವನೀಯತೆ

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಪ್ರಯೋಜನದ ಅಥವ ವಿವಲನುಪುದು.
2. ಸಂಭವನೀಯತೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು.
3. ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಹಂತಕದ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು.
4. ಹಂತಕದ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸಿ ಅಂದಿಸುವುದು.
5. ಹಂತಕದ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು.
6. ಹಂತಕದ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು. ಸಂಭವನೀಯತೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು.

ತೆ. ನಂ.	'5' Es	ಕರ್ತಾಕಾ ನಾಮವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು	ಕರ್ತಾಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಟಿಲತೆಗಳು	ಕರ್ತಾಕೊಂಡ ಕರ್ತಾಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನೆ	ಜಟಿಲತೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಉದ್ದೇಶ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅವಳಿಕನ	
1.	Engage (ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು) Explore (ಹತ್ತಿ ಹಜ್ಜು ಪುದು) Express (ವಿವಲನು ಪುದು) Elaborate (ಒಳಗೊಳಿಸು ಪುದು) Evaluation (ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನೆ)	ಹೀಗಾಗೆ ನಂಭವನೀಯತೆ – ೨೦ದು $P(E) = \frac{n(E)}{n(S)}$ $P(E) + P(E') = 1$	ನಿತ್ಯ ಜಂಬನದ ನಾದ್ಯತೆ, ನಿಲರತೆ ಮತ್ತು ಉರಿಗಳನ್ನು ಜಡಿಸಿ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಪಡವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು. ಜೊಂಟಿನ ಎಸೆತ್, ಡಾಟ್, ನಾಣ್ಯ ಜಿಮ್ಮೆಟಿಯೆ ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು. ನಾಣ್ಯ ಜಿಮ್ಮೆಟಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ, (ಘೋಯೋಳಕ/ಸ್ಪೈದ್ಫ್ರಾಂಟಿಕ) ೨೦ದು ಪ್ರಯೋಜನದ ಎಲ್ಲಾ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಹಂತಕದ ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳ ಮೊತ್ತವು ೧ ಅಣಿಯತ್ತದೆ. ಘೋಯೋಳಕ ಸಂಭವನೀಯತೆಯನ್ನು ಒಂದು ಹಂತಕದ ಸಂಭವನೀಯತೆಯನ್ನು ೧ ಅಣಿಯತ್ತದೆ. ಪ್ರಯೋಜನದ ಯಿತ್ತುರ್ಬಳಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪೈದ್ಫ್ರಾಂಟಿಕ ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋತ್ಸವ ಪಡ	ಜೊಂಟ್, ನಾಣ್ಯ ಹಾರ್ಡ್ ಡಾಟ್ ಜೊಂಟಿನ ಎಸೆತ್, ಡಾಟ್, ನಾಣ್ಯ ಜಿಮ್ಮೆಟಿಯೆ (ಘೋಯೋಳಕ/ಸ್ಪೈದ್ಫ್ರಾಂಟಿಕ) ೨೦ದು ಪ್ರಯೋಜನದ ಎಲ್ಲಾ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಹಂತಕದ ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳ ಮೊತ್ತವು ೧ ಅಣಿಯತ್ತದೆ.	ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು ಘೋಯೋಳಕ ಪಲಂಕ್ಸೆ ಆಟದ ಘಾತಾಂಶಗಳು	ಅಭಾವನದ ಲೆಕ್ಕಾಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್ ಜಟಿಲತೆ ಅಭಾವನ ಜಟಿಲತೆ	ಅಭಾವನ ಜಟಿಲತೆ ಅವಲಿಕನ ಪಣಿ ಅಂತರ ಪಲಂಕ್ಸೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಳಾಧ್ಯಾಯರ ನಹಿ

ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 15. ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಣಂಥ ಮತ್ತು ಘನಫಲಗಳು

ಬಯ್ದು ಅವಧಿಗಳು :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ನಿತ್ಯ ಜಳವನದಲ್ಲಿ ಬಿಂಭನುವ ಘನ ಮತ್ತು ಆಯಾತಫಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
2. ಘನ ಮತ್ತು ಆಯಾತಫಲಗಳ ದೂಳಳಕ್ಷಣಗಳು.
3. ಸಿಲಿಂಗ್‌ವ ಸಮನ್ವೇಶಗೆ ನೋಕ್ತುವಾದ ಸೊತ್ತಿಗಳೆ ಬಿಂಭಕೆ.
4. ನೂತ್ರಣೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಲೆಗಳ ಆಯಾತಫಲಗಳ ತಂದು ನಮಸ್ಯೇಯನ್ನು ಬಿಂಭನುವುದು.

ಕ್ರ. ಸಂ.	'5' Es	ಕಾಲಕಾ ನಾಮವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು	ಕಾಲಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಪುವಣಕೆಗಳು	ಕಾಲಕೊಂಡಕರಣ ರಳ್ಳಿ	ಪೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಜಪುವಣಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಿಂಬಿಕೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾ ಅವಲೋಕನ	
1.	Engage (ಹೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)	ಹೀಲಿಕೆ ಜೊಂಟಿಸಿದ ಘನಗಳ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಣ ಜೊಂಟಿಸಿದ ಘನಾಕೃತಿಗಳ ಘನಫಲ ಘನಾಕೃತಿಯನ್ನು ಒಂದು ಆಕಾರಬಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.	ಅಧಿಕೋಂಡದ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಣ = $2\pi r^2$ ಅಧಿಕೋಂಡದ ಪೂರಣ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಣ = $3\pi r^2$ ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಪಕ್ಕ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಣ = $2\pi r h$ ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಪೂರಣ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಣ = $2\pi (r+h)$ ಶಂಕುವಿನ ಪಕ್ಕ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಣ = $\pi r l$ ಲಂಬ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಶಂಕುವಿನ ಪೂರಣ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಣ = $\pi r(l+r)$ r ತ್ವಿಜ್ವವನ್ನು ಹೊಂಬಿರುವ ದೊಂಡದ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಣ = πr^2 . ಘನದ ಘನಫಲ = a^3 ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಘನಫಲ = $1/3 \pi r^2 h$ ಶಂಕುವಿನ ಘನಫಲ = $\pi r^2 h$ ತ್ವಿಜ್ವವನ್ನು ಹೊಂಬಿರುವ ದೊಂಡದ ಘನಫಲ = $4/3 \pi r^3$ ಅಧಿಕೋಂಡದ ಘನಫಲ = $2/3 \pi r^3$ ಶಂಕುವಿನ ಇನ್ನುಕದ ಪಕ್ಕ ಮೇಲ್ಮೈವಿಶ್ವೀಂಣ = $\pi(r_1 + r_2)l$ ಶಂಕುವಿನ ಇನ್ನುಕದ ಘನಫಲ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಶ್ವೀಂಣ = $\pi(r_1 + r_2)l + \pi r_1^2 + \pi r_2^2$ ಶಂಕುವಿನ ಇನ್ನುಕದ ಘನಫಲ = $\frac{1}{3} \pi h(r_1^2 + r_2^2 + r_1 r_2)$	ಘನ ಮತ್ತು ಆಯಾತಫಲಗಳ ವಿವಿಧ ಮಾದಲಗಳು	ಲೆಕ್ಕಾರಣನ್ನು ಸಿಂಡುವುದು ಪ್ರಾಜಿಕ ಪರಿಣಾಮ	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಕಾರಣ	ಜಪುವಣಕೆ	ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಕಾರಣ

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಹಿ

ಮುಮ್ಮೊಂದಾಧ್ಯಾಯರ ನಹಿ

<p>ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಅನುಭಂಗ - 1 ದಣಿತದಲ್ಲಿನ ನಾಥನೀಗಳು</p> <p>ಬಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</p> <p>ಬಿಂಬಿಕೆ :</p> <p>ಬಿಂಬಿಕೆಯ ವಿಧಾನ :</p> <p>ಬಿಂಬಿಕೆಯ ವಿಧಾನ :</p>		<p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ನಿತ್ಯ ಜಿವನದಲ್ಲಿ ಬಳಕುವ ಗಳನ್ನು ಯಾರುತ್ಪನ್ಮಾಡು. 6. ಫನ ಮತ್ತು ಆಯಿತವನರೆ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸಿ. 7. ನಿರಾರ್ಥಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗಳ ಬಗ್ಗೆ. 8. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗಳ ಬೀಳಿಗಳ ಆದೇಶಗಳಿನ ಸುಲಭರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿ. 					
ಕ್ರ. ಸಂ.	'5' ಇ	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಾಮಘೋಷಣೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಕೂಲನುವ ಜಾಪಣಕೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕರ್ತರಣ ಗಳು	ವೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಜಾಪಣಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಿಂಬಿಕೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅವಳಿಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಕೆ
1.	<p>Engage (ಅಂದಣಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು)</p> <p>Explore (ಹಿತ್ತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗುವುದು)</p> <p>Express (ಬಿರುದು ಪಡುವುದು)</p> <p>Elaborate (ಒಳಗೊಂಡಿಸಲಾಗುವುದು)</p> <p>Evaluation (ವೌಲ್ಯ ಮಾಪನ)</p>	<p>ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿ</p> <p>*ದಣಿತ ಹೀಳಿಕೆಗಳು</p> <p>ಮರು ಪರಿಶೀಲನೆ</p> <p>*ಸಿದ್ಧಾಂತ ತಾತೀಕಾರಿ ವಿಧಾನ (Deductive Reasoning)</p> <p>*ಉಳಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಮೇಯಗಳು, ನಾಥನೀಗಳು ಮತ್ತು ದಣಿತಗಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕರ್ತರಣ</p> <p>*ಪ್ರೈಡಾರ್ಟರನ್ ನ ಪ್ರಮೇಯದ ವಿಳಾಳೆ</p> <p>*ಹೀಳಿಕೆಯೊಂದರೆ ನಾಥನೀಗಳು</p> <p>*ಪ್ರೈರಂಡ್ಲಿಂಗ್ ನಾಥನೀಗಳು.</p>	<p>.1 ಹೀಳಿಕೆ</p> <p>2 ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಮುನ್ರಾವಳಿಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಸ್ವಲ್ಪಿಸಿದ್ದು.</p> <p>.3 ಕೆಲವು ದಣಿತಗಳ ಮಾದಲಗಳು ಎರಡು ಉಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಾತೀಕಾರಿ ಅಂಶದಾಗಿಸಲಾಗುವುದು.</p> <p>* ಹೀಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</p> <p>.4 ಒಂದು ಹೀಳಿಕೆಯನ್ನು (ನಾಥನೀಗೆ) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅಧ್ಯೋಪನೆ ನೆಂಕೆಂತಗಳನ್ನು ಸೂಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೂಲ ಹೀಳಿಕೆ & ಹೊನ ಹೀಳಿಕೆ.</p> <p>*ಹೀಳಿಕೆಗಳ ವಿಶೀಳಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಾಗುವುದು</p>		<p>ಲೆಕ್ಚರ್‌ಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾಡಿ</p> <p>ಪ್ರಾಜಿಕ ಪರಿಣಾಮ</p> <p>ಜಾಪಣಕೆ</p> <p>ಅವಲೋಕನ</p> <p>ಅಜಾತ ಪರಿಣಾಮ</p>	<p>ಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಲೆಕ್ಚರ್‌ಗಳು</p> <p>ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌</p> <p>ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಜಾಪಣಕೆ</p> <p>ಅವಲೋಕನ ಹಣಿ</p> <p>ಅಜಾತ ಪರಿಣಾಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ</p>	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿತ

ಮುಖ್ಯಾಂಶಾಧಾರಾಯರ ಸಹಿತ

<p>ಘಟಕದ ಹೆಸರು : ಅನುಭಂಗ - 2 ರಂಡಿತಾಯ ಮಾದಲಂಕರಣ</p> <p>ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು :</p> <p>ದಿನಾಂಕ :</p>		<p>ಉದ್ದೇಶಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> ನಿತ್ಯ ಜಿವನದಲ್ಲಿ ಬಳಕ್ಷನುವ ಫನ ಮತ್ತು ಆಯುತಕ್ಕನ್ನಾಗಿ ನುರುತ್ತಿಸುವುದು. ಫನ ಮತ್ತು ಆಯುತಕ್ಕನ್ನಾಗಿ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು. ಸಿಂಹರುವ ಸಮನ್ವೀಗ್ರಹಣೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸೂಕ್ತಗಳ ಬಳಕೆ. ಸೂಕ್ತದಲ್ಲಿ ಬೆಲೆಗಳ ಆದೆಲ್ಲಾಗಿ ಸುಲಭರಾಪಕ್ಕೆ ತಂದು ಸಮನ್ವೀಯಿಸುವುದು. 					
ಕ್ರ. ಸಂ.	'5' Es	ಕ್ರಾಕಾ ನಾಮವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು	ಕ್ರಾಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲನುವ ಜ್ಯಾವಣಕೆಗಳು	ಕ್ರಾಕೊಂಟಕರಣ ರಳ್ಳಿ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಜ್ಯಾವಣಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರಂದ ದಿನಾಂಕ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅವಳಿಂದ ದಿನಾಂಕ
1.	Engage (ತೋಡಲಾಗಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು)	ಹೀಲಕೆ	1 ವಾಹನವ ಜಿವನದ ಸ್ವಿವೈಶಿಂಗನ್ನು ರಂಡಿತದ ಸಹಾಯಿಂದ ವಿವರಿಸುವುದು.		ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸುವುದು	ಅಭಾವಾನಂದ ಲೆಕ್ಕಾಗಳು	
	Explore (ಪತ್ತೆ ಹಜ್ಜುವುದು)	ರಂಡಿತಾಯ ಮಾದಲಂಕರಣ	2 ಸಮನ್ವೀಗ್ರಹಣೆ ಅಥವ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು		ಮೌಳಿಕ ಪಲಂಕ್ಕೆ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್	
	Express (ವಿವರಿಸುವುದು)	ರಂಡಿತಾಯ ಮಾದಲಂಕರಣದ ಹಂತಗಳು	3 ಕೆಲವು ರಂಡಿತಾಯ ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ರೂಹಿಸುವುದು		ಜ್ಯಾವಣಕೆ	ಅಭಾವಾನ ಜ್ಯಾವಣಕೆ	
	Elaborate (ಒಂಟಿಲಾಗುವುದು)	ಕೆಲವು ನಿದರ್ಶನಗಳು	4. ರಂಡಿತದ ಸಮನ್ವೀಯಿಸುವುದು.				
	Evaluation (ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ)	ರಂಡಿತಾಯ ಮಾದಲಂಕರಣವು ಏಕೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ.	5 ಮಾದಲಾಯನ್ನು ಸಿಂಧುಗೊಳಿಸುವುದು		ಅವಲಿಂಕನ	ಅವಲಿಂಕನ ಹಣ	
			6.ರಂಡಿತಾಯ ಮಾದಲಂಕನ್ನು ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕಾಗಿ ನುರುತ್ತಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಅದರ ಸೂಮುಖಗ್ರಂಥಿ.		ಅಳತ ಪಲಂಕ್ಕೆ	ಅಳತ ಪಲಂಕ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ	

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಮುಖ್ಯಾಲಹಾಧಾರ್ಯರ ಸಹಿ